

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»**

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Материалы международной научно-практической конференции
17-19 апреля 2018 г.

Часть I

Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

Красноярск 2018

ББК 74+72

Н 34

Ответственные за выпуск:

Е.И. Сорокатая, В.Л. Бонн

Н 34 **Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:** мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. - 318 с.

В издании представлены материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 17-19 апреля 2018 года в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

ББК 74+72

ПРЕДИСЛОВИЕ

XVII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – МНПК), проходит 17-19 апреля 2018 года. В рамках конференции обсуждаются результаты деятельности организаций и учреждений в области науки и образования, обобщается опыт образовательных учреждений в области инноваций (развития систем контроля качества, информационного управления вузом, центров коллективного пользования оборудованием и научными данными) в рамках «Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярский ГАУ на 2013-2020 гг.», направленной на оптимизацию основной деятельности. Инициатором и организатором этого мероприятия является ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Конференция проводится в два этапа:

19 апреля 2018 года проходит пленарное заседание с приглашенными участниками;

17-18 апреля 2018 года – проводится работа по направлениям: 1. «Образование: опыт, проблемы, перспективы развития»; 2. «Наука: опыт, проблемы, перспективы развития». Были проведены секции, подсекции, круглые столы по вопросам образования, науки и воспитательной работы со студентами.

В подготовке мероприятия приняли участие представители организаций и образовательных учреждений Сибирского Федерального округа, Восточно-Сибирского Федерального округа, Дальневосточного Федерального округа, Приволжского Федерального округа, Северо-Кавказского Федерального округа, Центрального Федерального округа, а также государств Центральной и Восточной Европы, Центральной и Восточной Азии.

Оргкомитет МНПК представлен ведущими деятелями науки и производства в АПК, среди них представители Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики Красноярского края (г. Красноярск, Россия); федерального исследовательского центра "Красноярский научный центр СО РАН" (г. Красноярск, Россия); Агентства науки и инновационного развития Красноярского края, (г. Красноярск, Россия); ФГБНУ Красноярский НИИ сельского хозяйства (г. Красноярск, Россия), АО «Сибирская аграрная группа» (г. Красноярск, Россия), Сибирского НИИ кормов СФНЦА РАН, (г. Новосибирск, Россия), Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь), КРОО «Китайская община» Красноярского края, г. Красноярск (Россия-КНР), Мариборского университета, (Марибор, Словения); Колледжа высшего образования Гражданского строительства в Крань (Крань, Словения); Монгольского университета естественных наук (г. Улан-Батор, Монголия), Научно-исследовательский институт животноводства (г. Улан-Батор, Монголия), Монгольский Государственный Аграрный Университет (г. Улан-Батор, Монголия), Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан), представитель министерства образования и науки Республики Таджикистан в Сибирском Федеральном Округе (Республика Таджикистан).

Работа международной научно-практической конференции в направлении «**Образование: опыт, проблемы, перспективы развития**» организована по двум секциям:

1.1 Инновационные процессы в высшей школе.

1.2 Интеграция процессов образования и воспитания студентов.

В рамках конференции проводится девять круглых столов:

В рамках конференции проводится девять круглых столов:

1. Изменения нормативного регулирования организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам

2. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

3. Современные практики профориентационной работы

4. Экологическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы

5. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений

6. Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе

7. Среднее профессиональное образование в институте инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ

8. Глобальные проблемы науки и образования (на английском языке)*

9. Молодежная политика в сфере АПК: село – территория возможностей

* - мероприятие Недели изучения зарубежного опыта.

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Белых Игорь Николаевич, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** в статье анализируется роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании навыков устной речи обучающихся.*

***Ключевые слова:** дисциплина «Русский язык и культура речи», совершенствование, навыки устной речи, дискуссия, диспут, мини-тексты, доклад, реферат, ораторское выступление.*

***Abstract:** The article analyzes the role of the discipline "The Russian language and the culture of speech" in improving the skills of oral speech of students.*

***Key words:** Discipline "Russian language and culture of speech", improvement, skills of oral speech, discussion, debate, mini-texts, report, abstract, oratory.*

Дисциплина «Русский язык и культура речи» в первую очередь нацелена на формирование такой общекультурной компетенции, как «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», что актуализирует задачу совершенствования навыков устной речи у студентов. Школьный курс русского языка реализуется в первую очередь в рамках так называемого «грамматического подхода» (В.О. Макавичик, В.В. Максимов) [1], сущность которого заключается в изучении особенностей строения языка, его правил и норм, что, на наш взгляд, не позволяет в достаточной степени развивать устную речь. Несмотря на то, что умение выражать собственные мысли формируется в процессе написания изложений и сочинений, им не ограничиваются требования, предъявляемые к коммуникативной компетентности современного специалиста. Данное обстоятельство позволяет подчеркнуть особую роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в совершенствовании навыков устной речи. К ним, на наш взгляд, следует отнести навыки:

- аргументации, участия в дискуссии и диспуте;
- рефлексивного слушания, соблюдения организационных принципов речевой коммуникации, условий и принципов эффективного общения;
- организации основных жанров устной деловой речи (деловой беседы, совещания, делового телефонного разговора) и участия в данных коммуникативных ситуациях;
- выступления с докладами, защиты рефератов;
- ораторского выступления.

Рассмотрим, каким образом совершенствование данных навыков можно органично вписать в структуру и содержание дисциплины. Навыки аргументации формируются в процессе изложения собственной позиции, поэтому включение в содержание некоторых занятий таких форм, как дискуссии и диспуты помогут не только повысить интерес студентов к дисциплине, но и успешно развивать их логику и устную речь. Данные формы могут быть включены в содержание следующих занятий:

Тема занятия	Форма и формулировка задания
«Язык и речь»	Диспут «Исчезнет ли рукописная речь?»
«Нормы современного русского литературного языка»	Дискуссия «Насколько важно соблюдать языковые нормы в неофициальном интернет-общении?»
«Функциональные стили современного русского литературного языка»	Диспут «Современный разговорный стиль: деградация или эволюция?»; дискуссия «Как будет изменяться публицистика и художественная литература в XXI веке?»
«Культура научной письменной речи»	Диспут «Необходимо ли современному студенту конспектировать лекции?»
«Культура делового общения»	Дискуссия «Какими средствами возможно повысить речевую культуру общества в современной России?»

Рассмотрение приемов рефлексивного слушания, соблюдения организационных принципов речевой коммуникации, условий и принципов эффективного общения [2] может быть как отдельной темой занятия, так и органично вписываться в тему «Культура делового общения». Эффективным средством их закрепления может являться составление студентами мини-текстов общения, отражающих соблюдение перечисленных приемов, условий и принципов. Кроме того, за соблюдением студентами перечисленных принципов и условий можно следить на протяжении всех последующих занятий. Навыки организации основных жанров устной деловой речи и участия в них также можно закреплять за счет составления текстов, а также формулировки ответов на типичные вопросы. Задания могут выглядеть следующим образом: «Составьте ответы на типичные вопросы собеседования»; «Составьте текст телефонного разговора в ситуациях «Вы – звонящий» и «Вы – реципиент». Совершенствование навыков устной речи, на наш взгляд, будет более эффективным, если наполнять учебный материал не только идеальными, но и реальными ситуациями общения, например, предлагать обучающимся такие аналитические упражнения, как: «Проанализируйте любой официальный диалог (полилог), представленный в Интернете, с точки зрения соблюдения требований, предъявляемых к деловой коммуникации. Подтвердите цитатами из разговора»; «Рассмотрите любой телефонный разговор, размещенный в Глобальной сети. Насколько в нем соблюдается телефонный этикет? Мотивируйте ответ».

Подготовка докладов на темы, входящие в теоретический материал для самостоятельной работы обучающихся, а также написание и защита рефератов гармонично могут вписаться в структуру любого занятия. В отличие от оценки докладов на занятиях по нефилологическим дисциплинам, сосредоточенной преимущественно на их содержании, в процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» большое внимание уделяется форме их изложения. В качестве критериев оценки кроме классических (соответствие теме, полнота ее раскрытия, качество использованного материала и характер его подачи, умение ответить на заданные вопросы, правильность расчета времени) следует выделить специфические: соблюдение обучающимися языковых норм, качеств хорошей речи, наличие вступления и заключения, контакта с аудиторией. При оценке докладов и защит рефератов важно, чтобы в этот процесс была включена вся учебная группа. Темы докладов также должны вызывать познавательный интерес студентов. Так, при изучении темы «Этический аспект культуры речи» бесспорный интерес могут вызвать темы «Речевой этикет в зарубежных странах», «Виртуальный речевой этикет». При рассмотрении культуры научной речи обучающимся будет полезно послушать такие доклады, как: «Написание и защита курсовых работ (проектов)», «Написание и защита выпускных квалификационных работ», «Написание научной статьи», «Поиск и отбор материала в Интернете», «Составление презентации к докладу».

Навыки ораторского выступления контекстно формируются не только в рамках докладов и защит рефератов, но и в процессе каждого устного ответа студента. Целенаправленно их формированию и совершенствованию посвящен отдельный раздел «Основы ораторской речи», при изучении которого студенты знакомятся с этапами подготовки к публичной речи, а итогом становится заранее подготовленное ораторское выступление, оцениваемое преподавателем и одноклассниками уже по целому ряду критериев таких, как: формулировка темы, цели и их соответствие выступлению, тип установки, наличие плана и его соответствие выступлению, присутствие базовых элементов речи (вступления, основной части, заключения), соблюдение качеств

хорошей речи, использование методов изложения материала, ораторских приемов поддержания внимания у слушателей, умение ответить на вопросы аудитории. В качестве дополнительных критериев могут выделяться наличие выразительных средств языка, «эффектность» и эффективность выступления, оригинальность, новизна материала, наглядность и некоторые другие. Раздел «Основы ораторской речи», по нашему мнению, логично изучать в завершении курса, так как требования, предъявляемые к итоговым публичным выступлениям студентов, во многом отражают не только степень усвоения знаний по многим разделам курса, но и сформированности навыков устной речи.

Таким образом, дисциплина «Русский язык и культура речи» обладает богатым потенциалом совершенствования целого спектра навыков устной речи у студентов. Совершенствование некоторых из них (аргументации, участия в дискуссии и диспуте, выступления с докладами, защиты рефератов) гармонично вписывается в структуру каждого занятия, отдельных (организации основных жанров устной деловой речи и участия в данных коммуникативных ситуациях) может быть привязано только к конкретным темам. В качестве завершающего этапа совершенствования, по нашему мнению, логично использовать подготовку студентами ораторской речи.

Литература

1. Макавчик, В.О. Языковая подготовка: коммуникативный подход / В.О. Макавчик, В.В. Максимов // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. – 2002 (Вып.6). – Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2003. - С.47-59.

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистров / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 32-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 539 с.

УДК/UDC 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Болдарук Ирина Ивановна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Brief abstract. The article discusses the use of electronic testing to monitor student knowledge.
Key words: Information technology, electronic resource, LMS Moodle, computer testing.*

USE OF ELECTRONIC TRAINING COURSE BY DISCIPLINE INFORMATICS FOR CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS

Boldaruk Irina Ivanovna, Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: в статье рассматривается использование электронного тестирования для контроля знаний студентов.

Ключевые слова: Информационные технологии, электронный ресурс, LMS Moodle, компьютерное тестирование.

Одной из основных задач современного образования является использование средств информационных технологий в учебно-познавательной деятельности обучающихся. Применение информационных технологий в совокупности с компьютерными средствами обучения это один из методов современного образования, а также эффективная форма организации самостоятельной работы студентов. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, самостоятельной работы студентов разных форм обучения посредством создания электронных ресурсов, сформированных систем для самоконтроля.[1]

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Личный кабинет > И > И > 38 > Уч > ИМИ-000001547

НАВИГАЦИЯ

- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
 - ИМИ-000001547
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Модуль 1
 - Модуль 2
 - Модуль 3
 - Модуль 4
 - Модуль 5
 - Модуль 6
 - Модуль 7
 - Дополнительные материалы
 - Промежуточная аттестация
- Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- Управление курсом
 - Режим редактирования
 - Редактировать настройки
 - Пользователи
 - Исключить себя из курса «ИМИ-000001547»
 - Фильтры
 - Отчеты

Информатика_38.03.02



- Аннотация дисциплины Загружено 27/06/17, 21:51
- Рабочая программа дисциплины Информатика Загружено 27/06/17, 21:42
- Книгообеспеченность Загружено 27/06/17, 21:52
- Глоссарий документ PDF, 178.8Кбайт
- Новостной форум

Модуль 1

Понятие информации. общая

Рисунок 1. - Окно ЭОК по дисциплине Информатика в LMS Moodle.

Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle, используемая в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, позволяет создать методическое обеспечение процесса компьютерного обучения. Электронный обучающий комплекс (ЭОК) по дисциплине «Информатика», предназначенный для бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», созданный в электронной среде LMS Moodle (рис.1), соответствует рабочей программе курса. ЭОК содержит следующую информацию по дисциплине: рабочая программа, глоссарий, лекции, задания для лабораторных занятий и для самостоятельной работы студентов, вопросы к экзаменам, список учебно-методической литературы, фонды оценочных средств для студентов очной и заочной формы обучения.

Необходимым условием формирования у студентов практических знаний и умений является контроль знаний и умений. С помощью контроля знаний студенты могут откорректировать свои знания и познавательную деятельность. Контроль приучает студента к постоянной и ответственной учебе, дисциплинирует, развивает самоконтроль и повышает самооценку.

Различные виды контроля позволяют наглядно представить результаты самостоятельной работы студентов, объективно оценить уровень усвоения материала, а также прогнозировать успешность учебной деятельности студентов.

Одной из форм контроля является тестирование. Использование электронных тестов для контроля знаний и умений студентов позволяет экономить время преподавателя, спланировать индивидуальную и самостоятельную работу студентов, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

ЭОК по дисциплине Информатика в LMS Moodle содержит электронные тесты по каждому изучаемому модулю. С помощью данной системы проводится тестирование с разными целями (текущая, промежуточная, итоговая аттестация по дисциплине, самопроверка).

В сформированном банке тестовых заданий по дисциплине представлены тестовые задания для проверки знаний по каждому изучаемому модулю, что позволяет наиболее эффективно организовать контроль усвоения знаний по дисциплине Информатика, а также обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. Тесты составлены в соответствии с требованиями программы курса «Информатика» и позволяют сформировать необходимые общекультурные и общепрофессиональные компетенции, в соответствии с учебным планом.

Большое разнообразие типов вопросов, используемых в электронных тестах (рис. 2), обеспечивает проверку различных уровней усвоения материала. Использование тестов позволяет преподавателю чаще проверять уровень знаний умений и навыков студентов с минимальной затратой времени.

The screenshot shows a web interface for an online test. At the top, there is a header with the text 'ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ' and 'ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ'. Below the header, there is a navigation bar with 'Личный кабинет' and a breadcrumb trail: 'И > И > 38 > Уч > И > М > Ит > Просмотр'. The main content area is titled 'Информатика_38.03.02'. On the left, there is a 'НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ' section with a grid of question numbers (1-20) and a 'Начать новый просмотр' button. Below that is a 'НАВИГАЦИЯ' section with a list of links: 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', 'Страницы сайта', 'Текущий курс', 'ИМИ-000001547', 'Участники', 'Значки', 'Общее', 'Модуль 1', 'Модуль 2', and 'Лекция 5 История'. The main test area contains two questions. 'Вопрос 1' asks to list types of computer memory in order of increasing volume, with a score of 1.00. The answer options are 'ПЗУ', 'оперативная память', 'внешняя память', and 'регистры процессора'. 'Вопрос 2' asks what a system diskette is needed for, with a score of 1.00. The answer options are: 'а. систематизации файлов;', 'б. первоначальной загрузки операционной системы;', 'в. лечения компьютера от вирусов', and 'г. хранения важных файлов;'.

Рисунок 2.- Пример тестовых заданий по дисциплине Информатика.

Материалы по дисциплине, размещенные в сети, помогают студентам изучить всю необходимую информацию, связанную с содержанием курса Информатика, произвести самоконтроль и оценку своих знаний, а также подготовиться к контрольным работам и экзамену. Используя для самостоятельной работы ЭОК по дисциплине Информатика, студент работает в течение семестра более активно, уровень его знаний повышается, оценка становится более объективной и информативной. Сама процедура оценивания становится значительно проще, легче и нагляднее как для студента, так и для преподавателя (рис.3), исключается субъективный подход к оцениванию со стороны преподавателя.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Русский (ru) Мои курсы Этот курс 1 Ирина

Информатика_38.03.02: Просмотр: Настройки: Отчет по оценкам

Отчет по оценкам

Отчет по оценкам

Все участники:12/12

Имя :
 Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я
 Фамилия :
 Все А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

		Информатика_38.03.02							
Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Тест 1	Тест 2	Тест 5	Тест 4	Тест 7	Тест 3	Лаб
	Багдасарян Велихан	000078557@kgau.ru	10,00	7,00	7,50	7,00	7,00	9,75	
	Емельяненко Владимир Андреевич	000078365@kgau.ru	9,00	4,50	7,00	7,00	6,00	6,75	
	Захарова Надежда Николаевна	000078921@kgau.ru	10,00	10,00	5,00	8,00	8,00	9,00	

Рисунок 3. - Электронный журнал оценок по Информатике в LMS Moodle.

Результаты контроля формируются в рейтинг студента. Итоговый рейтинг студента формируется на основе оценки качества его учебной деятельности в течение семестра в рамках текущего контроля знаний и по итогам экзамена.

Таким образом, без применения компьютерных технологий на всех этапах обучения в ВУЗе, включая внеаудиторную работу, невозможно решить задачу качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. Электронное тестирование, как форма контроля знаний, обеспечивает мотивацию работы студентов, повышая тем самым качество образования.

Литература

1. Болдарук И.И. Использование информационных технологий в системе высшего образования / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 250 с.

2. Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды. Красноярский ГАУ-СМК-П-7.5.1-2015 [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/student/32/lna/pol_eios.pdf

МЕТОД «KEYS STUDY» В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

Бордаченко Наталья Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: The article describes the competence-oriented approach to education. The capabilities of the case-study method in the implementation of this approach are described.

Key words: education, competence-oriented approach, methodology, case-study, skills.

CASE STUDY METHOD IN IMPLEMENTING A COMPETENCE APPROACH TO EDUCATION

Bordachenko Natalja S., Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: В статье рассмотрен компетентностно-ориентированный подход к образованию. Описаны возможности метода case-study в реализации данного подхода.

Ключевые слова: образование, компетентностно-ориентированный подход, методика, кейс-стади, умения, навыки.

Повышение эффективности профессионального образования зачастую связывают с компетентностным подходом, акцентирующим основное внимание на результатах образования, под которыми подразумевают не столько сумму усвоенного материала, сколько способность выпускника оперативно действовать в конкретных проблемных ситуациях.

Современное общество в целом и рынок труда в частности предъявляют достаточно высокие требования к будущим специалистам (выпускникам ВУЗов), не только к профессиональным, но и личностным качествам. Это обусловлено тем, что все преобразования, которые происходят в нашей стране практически во всех сферах жизни, усиливают потребность в деятельных и творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать решения и решать актуальные задачи в быстро меняющихся условиях.

В связи с этим, современная система образования должна быть нацелена на формирование таких новых качеств выпускника как самостоятельность, инициативность, мобильность, гибкость, динамизм, инновационность и конструктивность. Становится очевидным, что выпускник сегодня должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новейшими технологиями и техникой, самостоятельно уметь принимать решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть устойчивым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить [1].

Все чаще работодатели требуют от выпускников не только документы о высшем образовании и портфолио о достижениях студентов, но и подтверждение наличия определенных компетенций. Выполнение данных требований со стороны рынка труда подразумевает необходимость широкого применения новых методов обучения, которые способствовали бы более быстрому и качественному усвоению теоретического курса и приобретению практических навыков.

Одним из таких методов выступает метод кейс-стади, предполагающий получение нового знания (компетенции) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы [2].

Именно метод кейсов, как метод активного обучения, направлен на формирование необходимых профессиональных и личностных качеств обучающегося, его умений и навыков.

Существует множество подходов к классификации кейсов:

1. По сложности:

- иллюстративные кейсы, цель которых обучить правильному принятию каких-либо решений в той или иной ситуации;

- учебные кейсы, цель которых сводится к диагностированию ситуации и самостоятельному принятию решений по выявленной проблеме и пр.

2. По целям и задачам:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- отражающие проблему, решение или концепцию в целом.

3. По наличию сюжета:

- сюжетные, содержащие рассказ о произошедших событиях;

- бессюжетные, сюжет которых завуалирован, а кейс в целом побуждает обучающегося искать дополнительную информацию, необходимую для его решения.

4. По реалистичности:

- реальные, описывающие реально происходящие события;
- смоделированные.

Вне зависимости от типа выбранного кейса, каждый, так или иначе, несет в себе обучающую функцию.

В таблице 1 наглядно представлена взаимосвязь вида кейсов и формируемых навыков и умений в рамках одной из возможных классификаций.

Таблица 1 – Взаимосвязь видов кейсов и формируемых навыков и умений

Виды кейсов	Задачи кейса	Примеры формируемых навыков и умений
Практические	Выработка практических решений	Навыки преломления учебных, предметных знаний и умений во внеобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.
Обучающие	Обучение	Отработка автоматизма навыков и способов поиска решений (отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий).
Научно-исследовательские	Включение обучающегося в исследовательскую деятельность.	Отработка навыков организации и проведения различного рода исследований (маркетинговых, социологических и пр.)

Вышесказанное позволяет в целом сделать вывод о том, что методика case-study позволяет развивать у обучающегося следующие способности и навыки:

- способность коммуницировать в устной и письменной формах;
- навыки эффективной работы в коллективе;
- навыки организационно-управленческой работы с малыми коллективами;
- умение анализировать и устанавливать проблему;
- умение четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию;
- умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию;
- умение принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Кроме того, case-технологии помогают обучающимся:

- понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения;
- выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента;
- сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Результатом эффективного применения метода case-study в образовательном процессе являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, что и заложено в основу компетентностно-ориентированного подхода к обучению.

Литература

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л.К. Аверченко, И.В. Доронина, Л.И. Иванова // Высшее образование сегодня. – М.: Логос, 2013. – С. 35-39.
2. Попова, С.Ю., Пронина, Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.

References

1. Averchenko, L. K. Simulation business game as a method of professional competence development / L. K. Averchenko, I. V. Doronina, L. I. Ivanov // Higher education today. - Moscow: Logos, 2013. - P. 35-39.
2. Popov, S. Yu., Pronin, E. V. CASE-STUDY: the principles of creation and use. - Tver: publishing House "SKF-office", 2015. - 114 p.

УДК 378

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГАЗЕТ ПО ИСТОРИИ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УИРС И НИРС

Гайдин Сергей Тихонович, д-р ист. наук, профессор,
Бурмакина Галина Александровна, канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract. The article describes the essence of the experiment carried out by the Department of History and Political Science on the development, production and use of special thematic newspapers by students studying the course "History", within the framework of the WIRS and NIRS organization.

Keywords. Research work of students, patriotic education, civic position.

Аннотация. В статье изложена суть эксперимента, проведенного кафедрой истории и политологии по разработке, изготовлению и использованию студентами изучающими курс «История», в рамках организации УИРС и НИРС, специальных тематических газет.

Ключевые слова. Исследовательская работа студентов, патриотическое воспитание, гражданская позиция.

Борьба «цивилизованного мира» против России с попытками США и государств, входящих в Евросоюз и НАТО, поставить нашу страну «на место» идет на финансовом, экономическом, военном и дипломатическом пространстве. «Наши партнеры» для решения международных проблем сегодняшнего дня, активно занимаются переписыванием исторического прошлого. Россия при этом изображается традиционно агрессивной страной, ее многонациональное население - неспособным принять «общечеловеческие», то есть западные ценности

Сегодня выпускники школ ведущих европейских стран «знают», что ответственность за начало Второй мировой войны, наряду с гитлеровской Германией, несет Советский Союз, что прибалтийские легионеры и украинские бандеровцы, которые сотрудничали с фашистами, на самом деле являлись борцами за независимость своих стран, что немецко-фашистские войска разгромлены армией Соединенных Штатов Америки. Подход, что называется «с ног не голову».

К сожалению, эксперименты с нашей историей, предпринимаемые в самой России, когда в школах читались многочисленные «авторские» курсы с оглядкой на мнение западных специалистов, немало способствовали дезориентации наших граждан. Известный Коля Десятинченко, выступивший с покаянной речью в бундестаге ФРГ о страданиях невинных немецких солдат в советском плену, является продуктом этих экспериментов и стремления любой ценой быть принятыми на зарубежных площадках.

Сложности в изучении национальной истории, создает предпочтение нынешних учеников и студентов получать информацию не из книг, а из электронных источников, где она излагается в кратком и, зачастую интерпретированном виде. Так как для работы с этой информацией нужен опыт критического отбора, который имеется далеко не у каждого пользователя, то она, нередко, воспринимается в качестве истины и превращается в элемент мировоззренческой картины человека.

Если школьники не сдавали ЕГЭ по истории, которое тоже рассчитано на запоминание, а не на размышление, то, как показывает общение со студентами технологических институтов, их знания истории нашей страны явно недостаточны.

Чтобы исполнить часть имеющихся пробелов и обеспечить изучение вузовского курса истории, который имеет аналитический характер, преподаватели кафедры истории и политологии нашего аграрного университета в 2017 – 2018 учебном году ввели в практику новый вид учебной работы студентов, а именно, разработку и изготовление тематических газет для семинарских занятий.

В первую группу вошли газеты о политических и социально-экономических процессах в период правления тех или иных руководителей российского государства в разные периоды его истории. Газеты изготавливаются на 10 листах формата А-3 с их парным размещением в альбомном формате. На каждом листе обязательно размещается иллюстрация по излагаемой проблеме и небольшой текст, излагающий ее сущность. В число обязательных аспектов включаются портрет и биографические данные монарха, проблемы, которые он получил по наследству, меры по их решению, причины, осложняющие выполнение этих мер, основные направления и результаты внешней политики, оценка деятельности главы государства ведущими историками.

Наряду с этими газетами на занятиях используются тематические газеты, в которых отражены те или иные события в российской и зарубежной истории, на изложение которых преподаватель может затратить крайне ограниченное время. Через газеты в учебный процесс вводится дополнительный материал, например, по письменности на Руси, по строительству храмов, внешнему облику жителей нашей страны в разные периоды ее существования, по содержанию значимых исторических документов.

Большой интерес на занятиях вызвали газеты с изложением взглядов католического священника Юрия Крижанича, некоторое время жившего в России в период правления Алексея Михайловича Романова, на сравнение России с европейскими странами и русских с европейцами. Как оказалось, нынешние фобии некоторых европейцев по отношению к России и русским имеют давнюю историю.

Не меньший интерес вызвал свод правил православной семьи под названием «Домострой», написанный в период правления Ивана Грозного. Несмотря, на то что, с тех пор прошло более 400 лет, и радикальным образом изменилась наша жизнь, многие рекомендации тех времен не утратили своей значимости до сегодняшних дней. Использование таких материалов в учебном процессе позволяют студентам воспринимать традиции народа и соотносить их с изменениями, которые происходят со временем в нашей стране и мире, выявлять общее и особенное в нашей жизни.

Как показывает исторический опыт, любовь к своей большой стране воспитывается в семье и формируется у человека с младых ногтей по месту его проживания, в так называемой, малой Родине. Но, к сожалению, в программе по курсу «История» не предусмотрено время на изучение его региональных аспектов. Курсы, разработанные в свое время в рамках региональной компоненты, сейчас сняты с изучения. А ведь у сибиряков и, конкретно, жителей Енисейской губернии и Красноярского края, особая, интересная, насыщенная событиями история. Это история колонизации региона, его транспортного освоения, организации жизни и деятельности его жителей, роли в жизни страны в императорское, советское и постсоветское время. Особое место в учебном процессе имеют материалы по истории нашего Красноярского государственного аграрного университета, из стен которого вышло много талантливых ученых, специалистов сельского хозяйства, работников органов власти и управления.

Поиск и анализ информации по этим и многим другим темам, разработка проекта газет, их презентация на учебных занятиях. Имеет высокий потенциал формирования патриотизма у студенческой молодежи нашего вуза.

При всей внешней простоте этой работы, она требует от студентов определенных усилий по получению необходимой информации, ее анализу, отбору для размещения. Студент, получив доступ к печатным и электронным источникам информации, сталкивается с наличием в ней значительных расхождений, что побуждает его к получению консультации у преподавателя. Очень непростым является подбор информации для текстового изложения. То есть студент, советуясь с

преподавателем, разрабатывает проект газеты с оптимальным соотношением текстового и иллюстративного материала. Изготовленная, таким образом, газета, является, одновременно наглядным пособием для ответа студента, опорным конспектом по изучаемой проблеме для студенческой группы и точкой отсчета для нее при изучении следующих тем.

Дирекция Юридического института Красноярского ГАУ поддержала эксперимент, начатый кафедрой, и предложила наиболее удачные тематические газеты по значимым или недостаточно известным событиям российской и зарубежной истории, вывешивать в специально отведенном месте для ознакомления всех желающих: студентов, преподавателей, гостей нашего института. В связи с этим студенты стали готовить еще и специальные выпуски, посвященные государственным и религиозным праздникам, юбилейным событиям в истории нашей страны. Таким образом, результаты организованной на кафедре в рамках УИРС и НИРС работы по изготовлению студентами тематических газет, стали использоваться в системе воспитательной работы института.

Использование тематических газет расширяет возможности изучения истории на мировом, российском, региональном и университетском уровне. Эта работа позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, использовать изготовленные ими газеты в качестве наглядных пособий при их ответах и в опорных конспектах для студентов, присутствующих на занятиях. Подобная форма организации исследовательской работы студентов может быть востребована при освоении учебных дисциплин гуманитарного профиля.

Анализ результатов эксперимента по итогам учебного года, по нашему мнению, позволит скорректировать начатую работу и повысить ее эффективность.

РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Гришина Ирина Ивановна, канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
Жданович Вера Владимировна, старший преподаватель
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «развивающего учителя», или тот факт, что в настоящее время стать учителем требует развития необходимых навыков, умений и знаний не только теоретических, но и практических.*

***Ключевые слова.** Развитие учителя, развитие, профессия, взаимодействие, источники.*

THE DEVELOPMENT OF TEACHERS IN MODERN SOCIETY

Grishina Irina I., PhD in Linguistic, Associate Professor,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
Zdanovich Vera V., Senior Lecture
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

***Annotation.** The article deals with the statement of ‘developing teacher’ or that fact that becoming a teacher nowadays involved a lot of appropriate skills and knowledge not only in theory but in practice too.*

***Key words.** Developing teacher, development, profession, interaction, sources.*

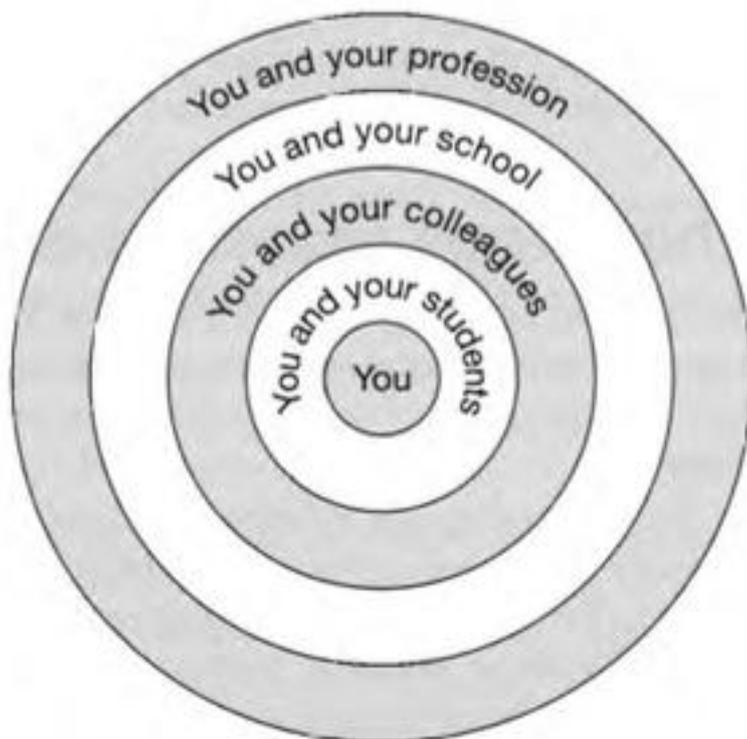
It isn't the same thing having ten years' experience as having one year's experience repeated ten times. This assertion, which is usually received with nods of agreement in discussions about teacher development, has two implications. Firstly, that development isn't possible without explicit and conscious changes in routine and activity. Secondly, that there are some teachers who do this and some who don't - they just repeat tried and tested routines year after year. In reality, teacher development is more complex and subtle. Development *can* happen naturally as a result of teachers going about their everyday business, and the dichotomy of developing and non-developing teachers is not helpful. We are all developing, the question is *how*.

According to Freeman's descriptive model [1] of the components of teaching there are four areas

teachers can develop:

- *Skills* - You learn to do something, for example to give instructions more clearly.
- *Knowledge* - You learn about something, for example how the sounds of English are produced.
- *Awareness* - You learn how to use your eyes and ears better to find out what happens when you teach.
- *Attitude* - You learn about your assumptions about teaching, learning, yourself, your learners, your culture. Your own development as a teacher is about how you grow and change in all of these four areas.

So how can you approach teacher development in practical terms? In order to understand and talk about teacher development more easily, we can propose a model, which organizes developmental activity into five categories. These can be represented in five concentric circles. [2]



- The first circle, the inner circle, involves 'you', the teacher, working alone. Reading this book or reflecting on a class you have taught would be examples of such individual activity.
- The second circle is 'you and your students'. Development in this circle would include getting feedback from students about your teaching or trying out new material with them.
- The third circle is 'you and your colleagues'. Activity here might include peer observation, team teaching and staffroom support.
- The fourth circle, 'you and your school', includes teachers' meetings, carrying out projects, and interaction with management and other members of staff.
- The fifth circle is 'you and your profession'. Examples would be attending and presenting at conferences, membership of professional communities, and writing for publication.

Steps to development:

It can be helpful to think of development as having two potential 'sources':

- The kind we seek out (teacher as hunter).
- The kind that is thrust upon us (teacher as hunted).

Attending a local conference or experimenting [3] with new material are matters of choice. A formal observation and appraisal from our director of studies, or an interview with a dissatisfied parent, are not. We are hunters and hunted and both types of scenario are likely to influence our professional development. It is important to cover both these sources of development. Some require you to hunt; others require you to reflect on being hunted. In either case, the steps you take will have varying impact on your development. It is difficult to generalize about what kind of activity or event [4] will have the greatest impact, as this will

probably depend on the individual teacher. Another metaphor for this might be that of a dance: the result of the interplay between the pro-active and re-active elements of development, where leading and following are both key elements in achieving smooth and harmonious movement.

Four ways to keep developing successfully [5]

Developing by doing

You do things and learn from the experience. This is not to say that reading and understanding theory is not a good idea. Reading and reflecting on theory can be a powerful tool for development.

Making things happen

For teacher development to really work for you, you may need some help in making sure you are organized and can prioritize. Reading that new methodology book is the easy part. The hard bit is actually making time to sit down with it in the first place. You need to address time management, leadership, personal organization and motivation to help you make things happen.

Making the most of things that happen to you

Bearing in mind things will happen which you haven't planned or aimed for, it is also important to think about how to make the most of situations as they arise and exploit them to your benefit or at least limit negative effects. When you can't make the most of a situation, you need to make the *best* of it.

Linking teacher development to self-development

Your students respond to *who you are* as well as *what you do* in the classroom, so keeping a sense of balance between work and other parts of your life will have a positive impact on your teaching.

References

1. Freeman D. Teacher training, development and decision making: A model of teaching and related strategies for language teacher education. - *TESOL Quarterly* 23(1). 1989.
2. <https://academic.oup.com/eltj/article/64/4/489/390681>
3. <http://chalkhills.thesharedlearningtrust.org.uk/the-outstanding-teacher-programme/>
4. <http://c2cteachingalliance.co.uk/resources/developing-teacher-programme-2017-2018/>
5. Foord D. *The Developing Teacher*. DELTA Publishing. 2009.

ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Демина Ольга Васильевна, канд. техн. наук, доцент,
Головнева Ирина Ивановна, канд. хим. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Аннотация. Химия – одна из важнейших фундаментальных естественнонаучных дисциплин. Особенностью химии как дисциплины для студентов нехимических специальностей является то, что в небольшом по объему курсе необходимо иметь сведения практически из всех отраслей химии.

Demina Olga Vasilyevna, Candidate of tech. sciences, Associate Professor
Golovneva Irina Ivanovna, Candidate of chem. sciences, Associate Professor

Annotation. Chemistry is one of the most important fundamental natural Sciences disciplines.. The peculiarity of chemistry as a discipline for students of non-chemical specialties is that in a small volume course it is necessary to have information from almost all branches of chemistry.

Ключевые слова: преподавание, инновационное образование, аграрный университет, химия.

XXI век смело можно назвать веком биологии и химии. Куда ни бросишь взгляд, вокруг нас – продукты химической переработки, а сама жизнь наша – смена различных химических процессов. Химия как одна из основополагающих, фундаментальных и мировоззренческих дисциплин является методологической основой приобретения общепрофессионального опыта становления естественнонаучной культуры специалиста АПК.

Профессиональное аграрное образование России переживает сегодня период серьезных преобразований. Идет поиск нового содержания обучения в соответствии с компетентностным

подходом и инновационных форм его реализации в учебном процессе. Эта проблема нашла свое отражение на кафедре химии Красноярского ГАУ.

При изучении общей и неорганической химии создается научная база для понимания и усвоения последующих дисциплин химического, биологического и профессионального циклов.

На первом курсе студенты специальности «Ветеринария» Красноярского ГАУ изучают дисциплину «Химия» с целью создания прочной базы для понимания и усвоения последующих дисциплин - органической химии, биохимии, фармакологии и других специализированных дисциплин.

Ветеринарные врачи должны быть знакомы с физическими и химическими свойствами разнообразных неорганических веществ для оценки возможности и эффективности использования их в терапевтических и хирургических целях и для прогнозирования последствий случайного попадания токсичных неорганических веществ в организм животного. Современная ветеринария ставит научные и практические задачи, которые обусловлены разнообразием животного мира, формами заболевания животных, способами их питания, усвоения и переработке питательных веществ. [1]

Вопросы общей и неорганической химии: принципы современной химической номенклатуры, строение атома и химическая связь, закономерности протекания химических процессов, физико-химическая теория растворов, комплексные соединения – необходимы для изучения свойств неорганических соединений, методов количественного и качественного анализа, применяемых в практике ветеринарной медицины, а также для успешного познания процессов метаболизма в организмах животных. При комбинировании химиотерапевтических средств, в том числе и неорганического происхождения, необходимы знания свойств отдельных компонентов. В курсе рассматриваются свойства дисперсных систем, к которым относятся многие жидкости и ткани организма.

Особую роль приобретают знания свойств и биологической роли биогенных элементов. При изучении дисциплины необходимо уделить внимание свойствам и целебной роли большинства соединений неорганической природы, которые находят применение в ветеринарной медицине.

Содержание микроэлементов в организме животных зависит от наличия их в кормах и от физиологического состояния животных. Микроэлементы оказывают отрицательное и положительное воздействие на организм животных. При недостатке или избытке микроэлементов в кормах или воде нарушается обмен веществ, в результате возникают эндемические болезни. [2].

В ходе преподавания дисциплины внимание акцентировано на изучение химических свойств, способов обнаружения наиболее токсичных веществ и применении антидотов, умение прогнозировать токсичность действия ионов некоторых элементов, взаимозамещаемость ионов в организме. [3]. Такой подход к изучению химии позволяет в последующем правильно применять полученные навыки и умения в фармакопее, хирургии, терапии.

Студенты инженерных специальностей направления подготовки «Агроинженерия», «Техносферная безопасность», «Технологические машины и оборудование» изучают химию на первом курсе. Дисциплина «Химия» содержит в себе общетеоретические сведения, с учетом профессиональной направленности.

Но при этом не стоит забывать делать акцент на те разделы и отдельные вопросы курса, которые ближе всего отвечают профилю избранной специальности. Это законы химической термодинамики, кинетики, химического равновесия, окислительно-восстановительные реакции, электрохимические системы, методы защиты от коррозии

Изучение химии невозможно без эксперимента. Основная задача преподавателей химических дисциплин в аграрных ВУЗах - в доступной форме изучить методы химического эксперимента, особенности проведения анализа с учетом профессиональной направленности.

Выполняя химические опыты, студенты узнают об индивидуальной природе веществ, устанавливают взаимосвязи между строением веществ и их свойствами изучаются необходимые данные о веществах и процессах, важных для сельскохозяйственного производства, причём основное внимание обращается на химическую сторону явлений. Особое внимание уделяется проблемному эксперименту, систематическое применение которого позволяет достигать реальных результатов в развитии творческих способностей.

Реализации компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в размере не менее 20% от аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется часть лекций проводить в форме интерактивной лекции. *Интерактивная лекция* предусматривает использование презентации и обсуждение рассматриваемых вопросов в непосредственном контакте с обучающимися.

Интерактивное занятие предусматривает участие обучающихся в процессе рассмотрения теоретических и практических вопросов и проблем по тематике занятия, в том числе разработку рекомендаций по решению выявленных проблем.

Будущим выпускникам для восприятия важных сведений по специальной части курса на современном научном уровне необходимы глубокие знания по химии. Инновационное образование ориентировано на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно. Самостоятельной работе студента отводится в учебном процессе значительное время (немногим более 50%). Цель самостоятельной работы – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и лабораторно-практических занятиях, умение на основе изученных законов и теорий устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, развитие практических навыков и умения применять теоретические знания для решения конкретных задач. Важной формой работы студента является самостоятельная работа с книгой. Некоторые темы и разделы вынесены для самостоятельного изучения. Приступая к изучению курса, целесообразно вначале ознакомиться с программой. Далее следует перейти к тщательному изучению отдельных тем программы по учебнику, руководствуясь методическим пособием.

Для изучения углубленных знаний по изучаемой дисциплине, для самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать ЭУМКД по дисциплине «Химия», электронные учебники.

Контроль за обучением студентов проводится согласно модульно-рейтинговой системе. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Для тестирования используется: электронный курс дисциплины на платформе LMS Moodle (на сайте <http://moodle.kgau.ru>.)

Для самоконтроля студентов предназначены тесты, доступные на сайте вуза, и контрольные вопросы в учебном пособии для самостоятельной работы.

Специалисту, который работает в области сельского хозяйства необходимо владеть знаниями химии, так как в непосредственной работе ему очень часто приходится сталкиваться с химическими понятиями и закономерностями.

Основная задача преподавателей химических дисциплин в аграрных ВУЗах - в доступной форме изучить методы химического эксперимента, особенности проведения анализа с учетом профессиональной направленности.

Химия составляет главную часть профессионального и мировоззренческого багажа любого специалиста сельского хозяйства

Литература

1. Саргаев П.М. Неорганическая химия. – М.: КолоС, 2005. – 271с.
2. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: учеб. для вузов/ под ред. Ю.А.Ершова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. Шк., 2000 – 560 с.
3. Маркина В.М., Коношина С.Н. Актуальность изучения вопросов аналитической химии студентами аграрных вузов // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 5. – С. 32-33

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТИВНОМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ

Едимеичев Юрий Федорович, доктор с.-х. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** The article presents the possibilities of using information and space technologies in adaptive agriculture of various types of agrolandscapes.*

***Key words:** satellite images, landscape maps, clogged fields, the content of the battery, the technology of using information and space indicators in agriculture.*

***Аннотация:** В статье приводятся возможности использования информационных и космических технологий в адаптивном земледелии различных типов агроландшафтов.*

***Ключевые слова:** космоснимки, ландшафтные карты, засоренность полей, содержание элемента питания, технология использования информационно-космических показателей в земледелии.*

Точное (прецизионное – precision agriculture) земледелие – это эффективная система менеджмента, позволяющая принимать правильное решение в технологии производства продукции растениеводства и животноводства на основании базы информационных данных.

Технология точного земледелия связана с развитием компьютерной техники соинформационных систем (ГИС) и глобальной системы позиционирования – Глонасс и GPS. Точное земледелие относится **к высокоинтенсивному уровню** адаптивно- ландшафтных систем земледелия, предусматривающее управление продукционным процессом посевов с учетом пестроты почвенного плодородия, погодных и фитосанитарных особенностей.

Земледельческая территория лесостепных и степных зон края отличается большим размером полей (150-400 га), разнообразием рельефа местности, гранулометрического состава, водно-физических и агрохимических свойств почвы, различной степенью подверженности ландшафтов эрозионным процессам (рис.1).

Механизмы технологии точного земледелия включают следующие виды подготовительных работ:

- создание базы данных по истории полей для определения оптимальной структуры посевных площадей и севооборотов;
- создание электронных карт сельскохозяйственных угодий (космические изображения и NDVI) и учета площадей, в том числе системы наблюдения за посевами в процессе развития;
- картирование содержания питательных веществ в почве;
- дифференцированное вынесение удобрений в системе off-line в зависимости от обеспеченности почвы, по заранее подготовленным картам;
- дифференцированное вынесение удобрений в системе on – line в зависимости от потребности растений;
- определение площадей, подверженных водной и ветровой эрозии;
- эффективное использование средств защиты растений;
- картографирование урожайности;
- анализ и выработку рекомендаций для проведения работ следующего полевого сезона с помощью специального программного обеспечения;
- выделение рабочих участков, удобных для обработки агрегатами;
- привязка к местности (географические координаты).

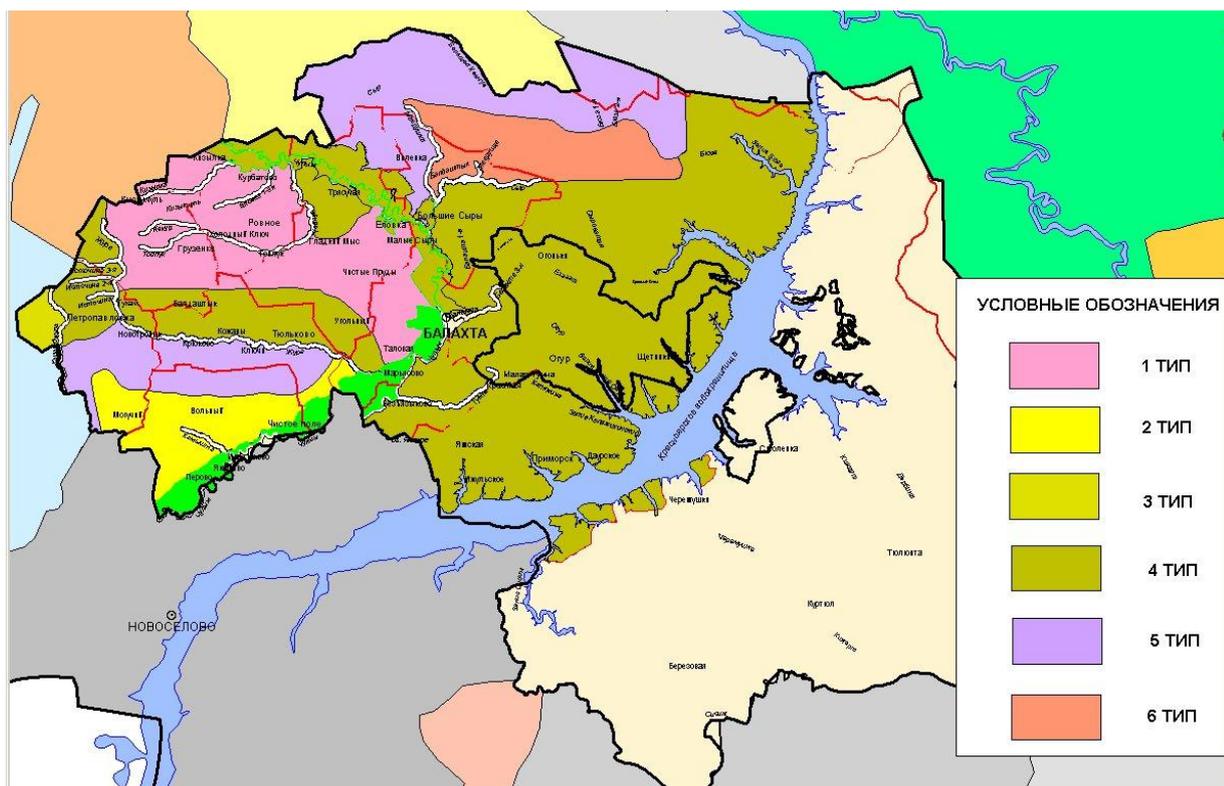


Рис.1. Агроэкологическая оценка земель Балахтинского района

Достоинства технологии точного земледелия заключается в проведении полевых работ в ночное время без механических маркеров, уменьшает усталость тракториста, на 20% снижает затраты на агрохимические средства и ГСМ. Переход на информационно- космические агротехнологии позволяет наиболее полно использовать агроресурсы самой почвы и генетический потенциал сортов, оптимизировать организацию территории на основе идентификации ландшафтно – экологических связей. На основе компьютерных технологий ведется автоматизированное регулирование в пределах поля нормы высева, дозы удобрений, ядохимикатов в соответствии с пестротой почвенного покрова.

Это позволяет значительно экономить минеральные удобрения, средства защиты растения мелиорации. В итоге снижаются непроизводительные затраты в растениеводстве, значительно повышается его рентабельность, улучшается экологическое состояние земель, водоемов.

Сегодня крупные зарубежные фирмы поставляют системы **автопилотирования и параллельного** вождения машин, которые, монтируются на современные тракторы и комбайны. Например, компания “Джон-Дир” перелагает систему “Auto Trac”, которая, кроме непосредственно автопилотирования, ведет документирование, корректирует все отклонения машины, управляет навесной техникой, возвращает агрегат на позицию, покинутую для заправки или после окончания рабочей смены (рис.2).

Использование технологии точного земледелия

Обработка Почвы

Внесение удобрений и мелиорантов

Посев, уход

Внесение средств защиты от вредителей, болезней и сорняков

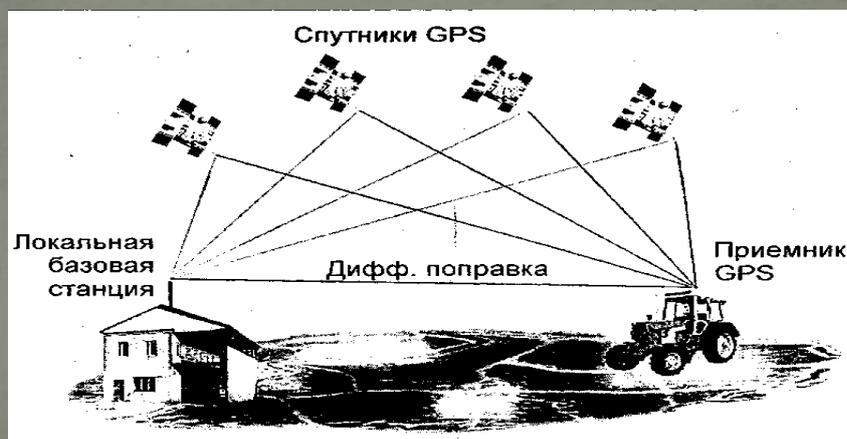


Рис. Автопилотное управление

Рис.2. Использование технологии точного земледелия

Автопилот - это целый набор электронных приборов, состоящий из устройства параллельного вождения, контроллера и специального механизма, подключенного к гидравлике, который самостоятельно, без вмешательства механизатора исполняет все указания автопилота. Все составляющие точного земледелия можно подразделить на три группы:

- сбор информации о хозяйстве, поле, культуре, регионе;
- анализ информации и принятие решения;
- выполнение агротехнических операций

На первом этапе используются приборы точного позиционирования на местности (GPS - приемники), проводят отбор и анализ почвенных проб. Геоинформационные системы (ГИС) используют для составления пространственно-ориентированных электронных карт полей, карты урожайности обмолоченных культур, получаемых сразу после уборки, применяют дистанционные методы зондирования (ДЗ), такие как аэрофотосъемка и спутниковые снимки.

После предварительного обследования проводится расчет дозы для каждого участка поля, формируется с помощью программы карта-задание. Карта-задание переносится в бортовой компьютер сельскохозяйственной техники, оснащенные GPS- приемником. Трактор, оснащенный бортовым компьютером, движения по полю и с помощью GPS, определяя свое местонахождение, считывает с карты-задания дозу удобрений, соответствующую месту нахождения, посылает соответствующий сигнал на оборудование распределения внесения нужной дозы удобрений. В режиме реального времени (on-line) предварительно определяются агротребования на выполнение операций, а доза удобрений устанавливается непосредственно во время выполнения операции. Бортовой компьютер получает данные от датчика, сравнивает их с определенными и записанными в памяти компьютера агротребованиями, посылает сигнал на бортовое оборудование как и в режиме off-line.

В странах Северной Америки и Западной Европы уже налажено массовое производство зерноуборочных комбайнов с автоматизированным учетом урожая и составление электронных карт урожайности на убираемое поле, разработаны специализированные пакеты программного обеспечения для компьютерного анализа лимитирующих факторов урожайности и формирования электронных карт дифференцированного применения агротехнологий. Для управления различными пространственными данными и изображениями эффективно использовать такие программные

комплексы, как «Agroview», «Field Manager», «SS-Tols» или «SMC». Они позволяют решить ряд задач рациональной организации растениеводства.

Для реализации технологии точного земледелия необходимы соответствующие технические средства:

1. Спутниковая система навигации, необходимая для определения местонахождения любого объекта.

2. Датчики (сенсоры), которые служат для определения различных параметров (урожайность зерновых, содержание азота и других минеральных веществ в почве, ее влажность, плотность, количество биомассы и вид сорняков).

3. Географическая информационная система (ГИС). Представляет собой совокупность технических средств, программного обеспечения и информации, позволяющие хранить, обрабатывать полученные данные и выводить в более удобной для восприятия форме – в виде таблиц и аппликационных карт (карты урожайности, содержания питательных веществ, влажности, вида почвы, биомассы). Имея такие карты можно проследить причины вариабельности урожая на полях.

4. Бортовой компьютер собирает фиксируемую датчиками (сенсорами) информацию и сохраняет ее на карте памяти, с которой впоследствии данные переносятся для обработки в офисный персональный компьютер. В этот же бортовой компьютер можно внести уже готовую аппликационную карту. Используя ее корректируется норма высева в зависимости от влажности участка почвы, где проводится посев, норма внесения минеральных удобрений и т.д.

В целом бортовой компьютер, электронные процессы сельскохозяйственных машин и орудий, превращаются в многофункциональную информационно-управляемую систему, обеспечивающую оптимальную настройку машинно-тракторного агрегата на всех режимах работы.

Собирая данные по метеоусловиям, севооборотам, агрохимическому и агрофизическому состоянию почвы, по обработке полей гербицидами, удобрениями, урожайности различных участков полей и вводя их в компьютерную память, специалисты фактически будут создавать электронную историю хозяйственной деятельности своего предприятия. В ближайшее время планируется серийного выпуска техники, которая бы соответствовала космическим технологиям XXI века.

В результате широкого внедрения на российских полях инновационных технологий повышается заинтересованность в сельском хозяйстве молодых специалистов, а так же лизинговых страховых компаний.

Таким образом, точное земледелие в целом включает в себя: проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий на основе электронных географических информационных систем (ГИС); выделение производственных участков с достаточно однородным почвенным покровом и оптимальными условиями увлажнения, тепло обеспеченности и почвенного плодородия; прецизионную предпосевную обработку почвы, точный посев, дифференцированное внесение удобрений и других агрохимических средств в соответствии с микроструктурой почвенного покрова и состоянием посевов; регулирование продукционного процесса специальных сортов растений по микро периодам органогенеза с использованием самонастраивающихся автоматизированных средств на основе электронных систем управления; идентификацию состояния посевов, прогноза урожайности и качества продукции (рис.3, 4,5).



Рис.3. Гребнеобразование картофеля без использования (слева) и с использованием (справа) системы автопилот



Рис.4. Полевые компьютеры с функцией картирования

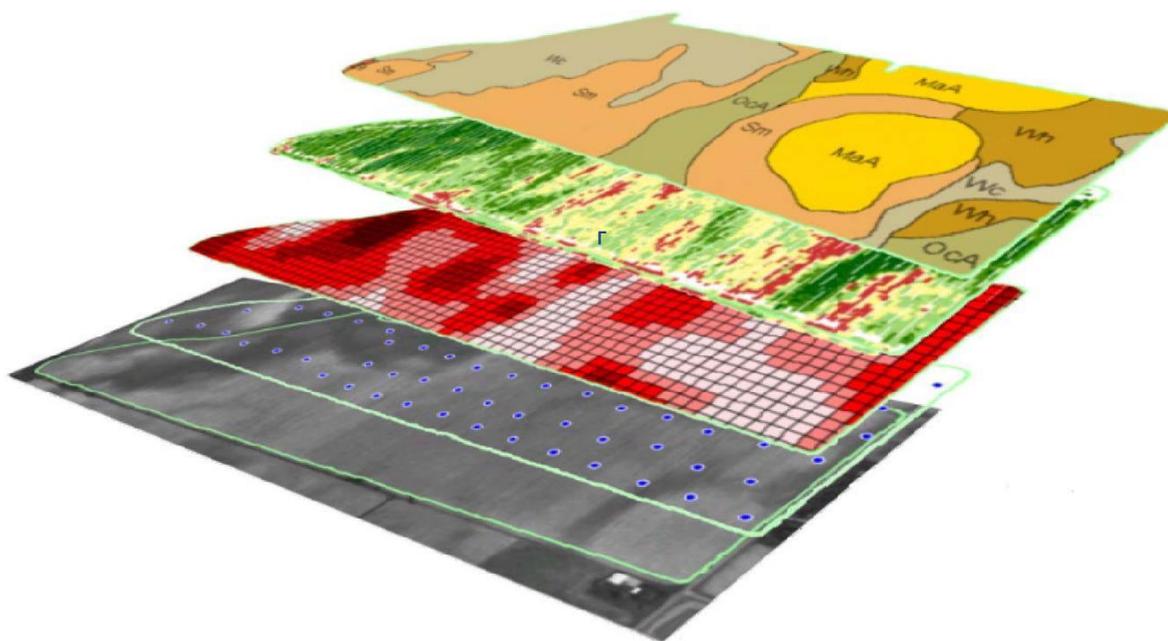


Рис.5. Набор электронных карт с различными агроэкологическими характеристиками поля (зарубежные данные).

На основании выше изложенного материала следует, что использование информационно-космических технологий в земледелии обеспечит экологическую и экономическую эффективность агресурсов в различных почвенно-климатических зонах Красноярского края.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Иванов Игорь Владимирович, канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА
им. К.А. Тимирязева, Калужский филиал (г. Калуга, Россия)

The model of “electronic” educational process in university was suggested. The different aspects of distant education and use of teaching and control computer programs in educational process were considered.

Keywords: “electronic” education, distant education, teaching computer program.

“ELECTRONIC” EDUCATIONAL PROCESS IN UNIVERSITY, THE MODERN APPROACHES

Ivanov I.V., Ph.D.

*Russian State Agricultural University named after K. A. Timiryazev,
Kaluga branch (Kaluga, Russia)*

Предложена модель организации электронного обучения в вузе. Рассмотрены различные варианты дистанционного обучения и использования в учебном процессе обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, обучающая компьютерная программа.

Понятия «электронная почта», «электронный документооборот», «электронный учебник», «электронный дневник» и даже «электронное обучение» стали привычными и практически никого не удивляют. Так что редко кто интересуется, какое отношение перечисленные выше понятия имеют к электронам. Не самое прямое, но имеют. Сообщениями сейчас в основном обмениваются через Интернет, документы набирают на компьютере, электронные учебники и дневники создаются, редактируются и читаются тоже с помощью компьютера, а в электронном обучении компьютер – основной «рабочий инструмент». Поэтому, если учесть, что все микросхемы компьютера созданы на основе полупроводниковых материалов, в которых носителями тока являются электроны, то связи несовместимых на первый взгляд понятий станут очевидными.

В настоящее время многие факультеты и институты повышения квалификации преподавателей средней и высшей школ проводят курсы «Введение в электронное обучение». Продолжительность занятий разная, а тематика в общем сходная. К примеру, Институт образования человека (г. Москва) организует курс следующим образом.

Тема 1. Разработка концепции электронного обучения.

Тема 2. Субъекты электронного обучения.

Тема 3. Виды дистанционных занятий при электронном обучении и их разработка.

Тема 4. Проведение фрагмента занятия.

Тема 5. Итоги курса.

Курс достаточно продуманный, методически выверенный [1], имеет практическую направленность, однако несколько односторонний. Электронное обучение сводится только к дистанционному обучению через Интернет. Использование обучающих программ [2], компьютерных тестов и других несетевых форм в курсе не рассматривается.

В настоящей статье предлагаются различные варианты организации электронного обучения в вузе [3].

Наш вуз является одним из структурных подразделений РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева, поэтому учебный процесс в филиале асимптотически приближается к процессу обучения в головном вузе, в связи с чем необходимо тесное взаимодействие всех субъектов учебного процесса. Дистанционное образование – одна из эффективных форм такого взаимодействия.

Целью программы внедрения дистанционных видов деятельности и электронного образовательного процесса является повышение качества образования студентов, развитие навыков самостоятельной работы у студентов, развитие интереса к изучаемой дисциплине, реализация творческой активности студентов. Потенциальные участники программы – дистанционный учащийся, дистанционный педагог, дистанционный администратор и дистанционный эксперт.

Один из вариантов включения дистанционных занятий в очный учебный процесс – организация дистанционных лекций преподавателей головного вуза. Раз в месяц одна из лекций по изучаемой дисциплине – дистанционная. Лекция плановая, в соответствии с рабочей программой дисциплины. При этом очный преподаватель присутствует на лекции. Результаты лекции обсуждаются на сайте дистанционного лектора. В случае отсутствия очного преподавателя дистанционные лекции можно проводить по расписанию. Но в аудитории должен быть «дежурный» преподаватель, т.к. «дистанционное» наведение дисциплины практически невозможно даже в случае крайне важной и интересной лекции.

Другой вариант – организация дистанционных семинаров. Их тоже можно проводить раз в месяц. Очный преподаватель тоже желателен на занятии. Семинар плановый, в соответствии с рабочей программой дисциплины. Результаты семинара обсуждаются на сайте дистанционного преподавателя, например, проверенные задачи «выкладываются» на сайт дня через 3-4, а результаты теста – сразу после его выполнения. При этом важно, чтобы «очная» и «дистанционная» оценки результатов коррелировали. Как и в случае лекций в случае отсутствия очного преподавателя дистанционные семинары можно проводить по расписанию.

Третий вариант – организация дистанционных конференций. Раз в год можно проводить общую студенческую научную конференцию Московской академии и всех ее филиалов. Организацией конференции занимается головной вуз в тесном взаимодействии с дистанционными администраторами филиалов. В свою очередь дистанционные администраторы организуют дистанционную конференцию в филиалах. Конференция проводится по секциям в течение 1-2 дней. На каждой секции организуется видеосвязь нескольких филиалов: студенты головного вуза и каждого филиала выступают по очереди и общаются в дискуссиях в режиме реального времени. Результаты конференции размещаются на сайте, лучшие работы публикуются в сборнике студенческих работ РГАУ–МСХА.

Все варианты целесообразно проводить в жизнь «под наблюдением» дистанционного эксперта из головного вуза. Он проводит экспертное согласование рабочей программы учебной дисциплины, по которой идет дистанционное обучение, с обязательной проверкой программы на соответствие требованиям ФГОС. Кроме того, эксперт делает научно-практический анализ результатов той или иной формы дистанционного обучения, учебной и научной деятельности студентов и преподавателей, в том числе осуществляет рецензирование «электронных» рукописей научных и учебно-методических разработок. Эксперт участвует в дистанционных телеконференциях в качестве ведущего конференции, руководителя секции, специалиста по заявленной проблематике и т.п.

Предполагаемые результаты программы – тесная интеграция с головным вузом с целью приобретения студентами качественных знаний, умений и навыков, необходимых в их послевузовской профессиональной деятельности.

В работе со студентами помимо дистанционных методов нужно использовать установленные в компьютерных классах или на кафедральных компьютерах обучающие или контролирующие программы по учебным дисциплинам [2,3]. Современные обучающие программы кроме теоретического материала, как правило, содержат большое количество интерактивных моделей, делающих читаемый курс наглядным и понятным. Можно использовать электронные учебники, которые в отличие от бумажных могут быть у всех студентов без исключения. Грамотно разработанные контролирующие программы, например, программы проверочных тестовых работ, позволят преподавателю сравнительно быстро проверить базовые знания группы студентов. Кроме того, в настоящее время появляются виртуальные (компьютерные) лабораторные работы по разным дисциплинам. Эти работы могут дополнить реальные эксперименты, а при отсутствии лабораторного оборудования – временно заменить их.

Так, используемая в нашем вузе на протяжении нескольких лет обучающая компьютерная программа по физике содержит все разделы курса, поэтому может быть легко включена в учебный процесс [2]. Каждая тема раздела этой программы содержит теоретическое описание, интерактивную модель, в которой можно менять параметры и проводить виртуальные измерения, и задачу с

числовым ответом. Вариантов сочетания обычных семинарских и лабораторных занятий с виртуальными довольно много, – это зависит от количества часов на лабораторно-практические занятия, загруженности компьютерных классов и специфики конкретного вуза, кроме того, можно использовать время, отведенное на текущие консультации по дисциплине.

Компьютерные лабораторные работы с точки зрения проведения и сдачи практически не отличаются от обычных лабораторных работ: допуск к лабораторной работе, оформление конспекта для допуска к работе, цель работы, краткая теория, методика и порядок измерений, обработка результатов и оформление отчета. Модели, входящие в программу, являются наглядным представлением численных экспериментов, достоверно отражают физические законы, а диапазон регулируемых параметров позволяет получить достаточное количество экспериментальных точек.

Компьютерный семинар-практикум предполагает ознакомление и работу студентов с моделями и нацелен на закрепление пройденного материала. Его лучше проводить после какого-либо раздела, изученного на лекции. Модели позволяют студентам увидеть процессы, описанные на лекциях и семинарах, в реальном времени и даже предоставляют возможность самим управлять ими. Методика проведения практикума может быть следующей: повторение теории, запуск модели, ознакомление и работа с моделью, ответы на вопросы преподавателя, решение задач. Все это поможет студентам глубже усвоить суть физических процессов, а отстающим – понять, чему их учили на лекциях.

Кроме того, в нашем вузе разработаны собственные компьютерные программы проверки остаточных знаний студентов по разным дисциплинам. Тестовые задания структурированы по всем разделам этих дисциплин; число заданий с выбором ответа уменьшено, и соответственно увеличена доля задач, где необходимо самому ввести правильный ответ. Преподаватель может получить распечатку результатов проверяемой группы не только с полным баллом каждого студента, но и с результатом по каждой задаче. Это, несомненно, позволит выявить недостаточно усвоенные вопросы в группе. Другим достоинством программы является возможность изменять задания и сравнительно быстро составлять новые работы с различным уровнем сложности. У имеющихся стандартных программ из Интернета такой возможности нет.

В заключение стоит отметить, что любые формы электронного обучения могут быть только дополнением к традиционным формам обучения с «живыми» преподавателями, мелом и доской, ручкой и бумагой. Вузы, полностью перешедшие на дистанционный режим обучения, выпускают абсолютно безграмотных «специалистов». Причина в том, что одним из существенных недостатков электронного обучения, особенно дистанционного, является неотработанный механизм контроля. Действительно, получив от дистанционного учащегося выполненное задание, дистанционный педагог не может быть уверен в самостоятельности выполнения этого задания. Поэтому дистанционному ученику совсем необязательно что-то учить, разбирать и осмысливать. Его никто не спрашивает, думать и грамотно говорить ненужно, письменных контрольных и самостоятельных работ в присутствии преподавателя нет.

Еще один из минусов дистанционного обучения – технические сбои в компьютерах. При этом все субъекты дистанционного образования тут же выходят из процесса обучения, особенно, если процесс происходит в реальном времени, например, читается дистанционная лекция или идет дистанционная конференция.

В общем, организация и проведение электронного обучения – дело нестандартное, творческое и интересное, призванное дополнять и разнообразить традиционные занятия с пользой для студентов.

Литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
2. Иванов И.В. Структура курса общей физики с использованием виртуального практикума. // Научные труды КФ РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева. Вып. 9. – Калуга: Эйдос, 2011. – С. 269-271.
3. Иванов И.В. Электронное обучение в вузе. // Научные труды КФ РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева. Вып. 11. – Калуга: Эйдос, 2015. – С. 112-115.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРОУНИВЕРСИТЕТА

Иванова Татьяна Сергеевна, к.т.н., доцент
Бондарева Светлана Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article describes the study of the formation of students knowledge in the field of health-saving activities through questionnaires.

Keywords: health-saving activity, healthy lifestyle, questioning, formation, pedagogical experiment, students, physical culture.

Аннотация: В статье описывается исследование формирования знаний у студентов в области здоровьесберегающей деятельности с помощью анкетирования.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, здоровый образ жизни, анкетирование, формирование, педагогический эксперимент, студенты, физическая культура.

В согласовании с приоритетными направлениями государственной политики и проектами, направленными на улучшение здоровья населения и создание ЗОЖ, возрастает необходимость совершенствования процесса физкультурно-спортивного оздоровительного обучения в образовательных учреждениях, создания условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья студентов средствами физической культуры и спорта, формированию культуры личности с учетом их личных возможностей, состояния здоровья и мотивации.

В наше время, одной из главных задач, является решение проблемы обеспечения здоровья обучающихся в ВУЗе. Сложность и уникальность проблемы студенческого здоровья подчеркивается взаимной вовлеченностью в решение проблемы, как со стороны органов здравоохранения, так и со стороны образовательных учреждений. Здоровье студентов следует рассматривать как один из показателей свойств подготовки специалистов высокой квалификации, как базу творческого долголетия профессиональных кадров [2, с. 10], и в этом смысле вуз является площадкой для формирования здоровьесберегающей деятельности студентов.

Цель: изучение проблем здорового образа жизни и создание благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей деятельности у студентов аграрного университета.

В процессе исследования решались следующие задачи:

- изучить уровень сформированности знаний у студентов в области здоровьесберегающей деятельности;
- оценить уровень физического развития и физической подготовленности студентов на занятиях физической культуры;
- исследовать факторы негативно влияющие на здоровый образ жизни студентов в ВУЗе по результатам анкетирования.

Педагогический эксперимент как метод исследования процесса физического воспитания обычно применяется в ходе педагогических исследований. Его цель – выявление взаимозависимости между последующими явлениями. Он требует активного вмешательства и точного определения педагогической структуры. Основная функция педагогического эксперимента по физическому воспитанию состоит в проверке гипотез о связях элементов педагогической системы воздействия и его результатов [1, с. 21].

Согласно логике исследования рассмотрим и охарактеризуем методы исследования, применяемые нами в работе. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анкетирование.

Анкетирование, как основной метод сбора первичной информации, использовался для диагностики уровня активности студентов на занятиях физической культуры, которое включает вопросы, касающиеся критериев здорового образа жизни, оценка студентами своего психического состояния, причин неправильного питания, предложений по улучшению здорового образа жизни на занятиях физической культуры и в ВУЗе в целом. Для выяснения уровня активности в физкультурной

деятельности, студентам предлагалось ответить на вопросы анкеты анонимно. Анкета проводилась с целью изучения проблем здорового образа жизни и создание благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей деятельности у студентов аграрного университета.

На основании выявленных задач эксперимента, исследовался уровень сформированности знаний у студентов в области здоровьесберегающей деятельности. В качестве основного метода было выбрано анкетирование. В анкетировании принимали участие 14 студентов экспериментальной группы, студенты второго курса специальности «Агроинженерия», группа И.33.1-15о ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Исследовательская работа на данном этапе осуществлялась следующим образом: студенты II курса института инженерных систем и энергетики «Агроинженерия» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Красноярского государственного аграрного университета, составная часть студентов - юноши в возрасте 19-20 лет, в ходе занятий физической культуры, на основе розданных нами анкет проводилось анонимное анкетирование студентов агроуниверситета и проводили анализ полученных данных результатов анкетирования.

В процессе анкетирования студентов, содержание которых было ориентировано на выявление познаний о здоровом образе жизни и значимости для последующего приобретения знаний в здоровьесберегающей деятельности.

В результате анкетирования было сформировано представление о том, что большая часть студентов имеют представление о здоровом образе жизни и его формирующих:

- регулярные занятия физической культурой и спортом (78,6%);
- рациональный режим труда и отдыха (71,4%);
- правильное питание (64, 3%);
- отсутствие вредных привычек, на примере курения (61,1%).

Анализ полученных данных исследования анкет показал, что 66,6 % студентов оценивают свое состояние здоровья – хорошее, 11,1 % опрошенных не задумываются над своим здоровьем, 16,7% - слабое, 5,5 % - удовлетворительное. 94,4 % опрошенных не имеют никаких хронических заболеваний.

На вопрос о сохранении здоровья, наиболее важным считают:

- хорошие экологические условия – 23,7%;
- регулярные занятия спортом – 23,7 %;
- выполнение правил здорового образа жизни – 18,4 %;
- хорошая наследственность – 15,8%;
- занятия о том, как заботиться о своем здоровье – 10,53%;
- отсутствие физических и умственных перегрузок – 5,26%;
- возможность консультации и лечения у хорошего врача – 2, 63%.

Анкетирование показало, что традиционное обучение студентов специальности «Агроинженерия», не дает возможность в полной мере знакомить с базовыми курсами по здоровому образу жизни на занятиях в общем образовательном процессе. Поэтому формирование здоровьесберегающей деятельности у студентов на занятиях физической культуры необходимы.

Используемые в педагогической психологии методы исследования характеризуются комплексностью и включенностью в педагогический процесс. Таким образом, анализ и обобщение литературных источников позволяют глубже понять проблему здоровьесберегающей деятельности студентов. Анкетирование помогает разобраться в проблеме здорового образа жизни студентов. Сущность педагогического наблюдения состоит в усвоении педагогического процесса. Педагогический эксперимент осуществляется благодаря поставленным заранее исследовательским целям, с помощью организованной деятельности преподавателя и студента.

Обобщенные результаты исследования, полученные в ходе исследования на основе анкетирования студентов Красноярского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), позволили обнаружить уровень развития подготовки на здоровый образ жизни в условиях учебно-образовательного процесса в университете. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе в период с 2016 по 2017 гг. Были подобраны контрольная и экспериментальная группа студентов, обучающихся по специальности «Агроинженерия».

В первую очередь в здоровом образе жизни студенты выделили занятия физической культурой и спортом, посещение секций, что свидетельствует о результативности нашей программы в плане формирования мотивации к занятиям физической культурой как основе здорового образа

жизни и здоровьесберегающей деятельности. В то же время компоненты правильного питания у студентов контрольной группы снижены по сравнению с экспериментальной группой.

Литература

1. Белоус, В.А. Организация научных исследований по физической культуре в вузе / В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин // учебно-методическое пособие. – СПб: СПбГУИТ – МО, 2005. – 72 с.
2. Гришина, Г.А. Физическая культура. Основы здоровья / Г.А. Гришина, Р.Я. Проходовский, О.Н. Московченко. – Иркутск, 2009. – 181 с.

УДК 372/016:614.8

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ТИРОВ – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Ковальчук Александр Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: the article analyzes the availability and equipping of shooting galleries in agricultural universities, the necessity of creating a training complex for fire training.

Keywords: material and technical base, fire training, shooting range, devices for modeling the situation of official activity, exercises-models of situations of use of weapons, military-applied and service-applied sports

TECHNICAL EQUIPMENT OF TIERS - MANDATORY REQUIREMENT OF TRAINING OF SPECIALISTS OF THE AGRARIAN PROFILE

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, Ph.D., associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье проанализированы наличие и оснащение тиров в аграрных вузах, показана необходимость создания учебного комплекса огневой подготовки.

Ключевые слова: материально-техническая база, огневая подготовка, тир, устройства для моделирования ситуации служебной деятельности, упражнения-модели ситуаций применения оружия, военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта

Многие аграрные вузы страны занимаются подготовкой специалистов, деятельность которых связана с вооруженной защитой закона. Применение оружия данными работниками является важной составной частью выполнения многих служебных задач [1, 2, 3]. К примеру, областью профессиональной деятельности специалиста в области экономической безопасности и юриста является обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; специалиста-охотоведа – все виды охот, охрана объектов животного мира и среды их обитания.

Сложные и опасные условия деятельности указанных категорий специалистов аграрного профиля (специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», 38.05.01 "Экономическая безопасность", направление подготовки 40.03.01 "Юриспруденция"), выполняющих свои должностные обязанности с оружием, требуют переосмысления традиционных подходов к их профессиональной, в первую очередь, к огневой, подготовке.

Практика показывает, что пресечение противоправных действий, выживание в экстремальных ситуациях требует от таких работников высоких морально-волевых качеств и физической подготовленности, умения в совершенстве владеть служебным оружием и уверенно использовать его в сложной, быстро меняющейся ситуации.

Умение владеть оружием – понятие достаточно емкое и включает в себя знание нормативно-правовых документов, материальной части оружия, мер безопасности при обращении с ним, теоретических основ производства меткого выстрела, приемов и правил стрельбы, а также

способность уверенно выполнять действия с оружием для подготовки его к стрельбе, поражения цели в сложных условиях служебной обстановки, перезаряжания оружия, устранения задержек, возникающих во время стрельбы и т.д. Из этого следует, что работник, выполняющий свои должностные обязанности с оружием, должен обладать целым комплексом незаурядных качеств, довольно большим объемом знаний и широким диапазоном умений.

По твердому убеждению специалистов, занимающихся подготовкой сотрудников правоохранительных органов, твердые профессиональные качества, умения и навыки последних должны формироваться и совершенствоваться комплексным методом в процессе целенаправленного обучения, при использовании передовых научно-обоснованных методик преподавания огневой подготовки и наличия современной материально-технической базы: оружия, мишенных установок, учебно-тренировочных средств и оборудования мест для стрельбы. В такой же мере это касается и указанных выше специалистов аграрного профиля, обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего образования.

Однако, настоящее время подход к данному вопросу носит формальный характер, должного внимания стрелковой подготовке данной категории работников не уделяется. Как следствие, многие специалисты не имеют твердых навыков обращения с оружием и низкую эффективность стрельбы из него. Но самое главное, это является одной из причин травматизма и даже гибели отдельных работников при выполнении ими служебных задач.

В значительной степени этому способствует отсутствие или ненадлежащее состояние материально-технической базы (МТБ) в вузе.

Наличие современной МТБ является обязательным условием для выработки профессиональных умений и навыков владения оружием. От того, насколько грамотно оборудован тир, зависит не только диапазон и характер выполняемых упражнений, но и качество учебного процесса в целом.

Анализ наличия, состояния и оснащения тиров в вузах аграрного профиля указывает на то, что этот вопрос на местах решается руководителями самостоятельно, исходя из финансовых и технических возможностей учебного заведения. Нами, к примеру, установлено, что достаточно большое число аграрных вузов имеет в своей инфраструктуре либо стрелковые, либо электронные тир и лишь немногие вузы – оба вида тиров.

Следует сказать, что функциональные возможности электронных тиров достаточно большие. На их базе можно изучать материальную часть оружия, меры безопасности при обращении с ним, осваивать первоначальные навыки стрельбы, проводить учебные стрельбы и соревнования, а также совершенствовать стрелковую подготовку по условиям упражнений, моделирующих ситуации производственной деятельности. К тому же они безопасны, не требуют для своего размещения специальных помещений.

Но высококлассного стрелка без реальной стрельбы из стрелкового оружия на базе электронного тира все же подготовить невозможно. Более того, даже при наличии стрелкового тира добиться полноценной подготовки специалиста сложно, если уклон в этой подготовке не будет сделан на максимальное приближение тренировок к реалиям практической работы.

Однако, как правило, в аграрных вузах, имеющих в своем составе стрелковые тир, последние предназначены исключительно для спортивной стрельбы. Обучение в них по-прежнему строится на использовании традиционной практики стрельбы по обычной неподвижной зеленой мишени на попадание с одной дистанции. Нельзя сказать, что тренировки в стрельбе по мишеням не нужны, но применение только такой практики не может привести к должному уровню огневой подготовки, тем более, что занятия по стрельбе носят формальный характер – выставляется оценка за выполнение упражнения, и если эта оценка положительная, то считается, что работник приобрел достаточные навыки для ведения огневого поединка.

В огневой подготовке нельзя ограничиваться обучением отдельным навыкам, таким как ведение прицельной стрельбы на различных дистанциях, устранение задержек, смена изготки и перезаряжание оружия. Необходимо использовать комплексное обучение в условиях, моделирующих реальные ситуации служебной деятельности, что может способствовать формированию интегральной готовности работника к профессиональным действиям в различных условиях и ситуациях в целом и применению оружия в частности.

В контексте рассматриваемой проблемы хотелось бы поделиться опытом создания учебного комплекса огневой подготовки на базе кафедры БЖД. На протяжении ряда лет студенты под нашим руководством проводят исследовательскую и экспериментальную работу, направленную на создание

МТБ и разработку методики профессиональных испытаний обучаемых к действиям в ситуациях, приближенных к тем, в которых они могут оказаться в процессе служебной деятельности. Работа проводится в рамках подготовки студентов по специальности 35.02.14 "Охотоведение и звероводство" и функционирования военно-патриотического клуба университета "Патриот".

В результате плодотворной творческой работы коллектива на базе университета был создан комплекс огневой подготовки (КОП), включающий в себя кабинет специальной подготовки и основ военной службы, электронный тир, стрелковый тир и военно-спортивный городок.

Основу методики составляют разработанные упражнения-модели ситуаций, отражающих особенности служебной деятельности охотоведов. Реализация указанных упражнений потребовала оборудования тира разнообразными устройствами, позволяющими моделировать мишенную обстановку различной сложности. Данный набор устройств включает в себя: а) маятник; б) лестница; в) веревка; г, з) падающая (появляющаяся мишень); д) вращающаяся мишень; е) укрытие; ж) колесо.

Все указанные устройства изготовлены самостоятельно из подручных материалов, что весьма ценно при оборудовании тиров на местах в простейших сооружениях. В тоже время они достаточно надежны, просты и безопасны в использовании.

С помощью представленных устройств можно не только отрабатывать традиционные упражнения, необходимые на начальном этапе обучения, но и моделировать комплекс упражнений, для обучения работников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении служебных задач в любое время года и суток, на фоне физической и психической нагрузки, при ограничении видимости, с имитацией задержек при стрельбе, при пресечении различных правонарушений с помощью служебного оружия и пр.

Дадим описание некоторых из этих упражнений, разработанных в рамках НИРС и отработанных в ходе учебных занятий со студентами специальности 35.02.14 "Охотоведение и звероводство" и подготовки членов военно-патриотического клуба КрасГАУ "Патриот" к участию в соревнованиях военно-прикладной и служебно-прикладной направленности.

Стрельба с места по неподвижной цели без ограничения времени. Стрельба без ограничения времени является основой стрелковой подготовки и направлена на освоение элементов техники стрельбы (принятие изготовки, прицеливания, спуска курка, задержку дыхания). Данный вид стрельбы достаточно подробно описан в специальной литературе. В служебной деятельности медленная стрельба чаще всего реализуется во время охоты, когда цели неподвижны или мало подвижны и находятся на значительных расстояниях. Стрельбу без ограничения можно отрабатывать практически на всех перечисленных устройствах с использованием пневматического оружия, а также на лазерных тренажерах, входящих в комплект электронного тира.

Скоростная стрельба с места по неподвижной цели. Овладение приемами скоростной стрельбы является конечной целью технической подготовки к реальному огневому контакту. Основное отличие скоростной стрельбы от медленной заключается в том, что все составляющие меткого выстрела необходимо произвести в очень короткий промежуток времени. Кроме того, данный вид стрельбы характеризуется усложненными условиями ведения огня на фоне сильного нервного напряжения. Реальная ситуация предусматривает стрельбу из различных положений, по появляющимся и движущимся целям, на разных дистанциях, в движении, с переносом огня по фронту и в глубину, в разных условиях освещения и погоды, при встречном огне, с использованием укрытий, а также наличием нескольких целей одновременно. Все перечисленные виды скоростной стрельбы можно отрабатывать на созданных устройствах.

Стрельба из-за укрытия. Укрытиями могут быть предметы, как естественного происхождения (элементы рельефа местности, растительность и т.п.), так и созданные человеком (здания и т.п.). Укрытие должно отвечать двум основным требованиям: защищать стрелка от поражения и маскировать его. Устройство "укрытие" позволяет отрабатывать технику медленной и скоростной стрельбы из различных положений (стоя, с колена, лежа). Повысить устойчивость системы «стрелок-оружие» можно, если использовать укрытие в качестве опоры.

Стрельба по перемещающейся цели вдоль направления огня. В реальной практике вполне обычно, когда цель появляется в поле зрения стрелка внезапно и на короткое время. При этом она может приближаться или удаляться. Для отработки этого навыка можно использовать приспособление "маятник".

Техника стрельбы по цели, перемещающейся вдоль направления огня (приближаясь и удаляясь), следующая. Рука с оружием резко вскидывается в нижнюю часть цели, и указательный палец сразу же начинает выбирать «свободный ход», не останавливая движения оружия снизу вверх.

Оружие, которое движется одновременно с целью, меньше отклоняется в стороны от заданного целью направления. «Рабочий ход» выбирается, когда мушка входит в район прицеливания (центр цели). Основные правила при стрельбе по приближающейся цели заключаются в следующем. Оружие при поводке снизу-вверх останавливать нельзя! Спуск дожимать следует только при подвижном оружии! Уточнять прицеливание нельзя – в скоротечной обстановке его некогда будет уточнять.

Стрельба по цели, перемещающейся по флангу. Цель, которая движется по флангу (поперек направления огня), поразить достаточно сложно. Отработку данного навыка та же можно проводить с использованием приспособления "маятник". Стрельба по целям, имеющим фланговое и облическое (под углом к плоскости стрельбы) движение, ведется способом сопровождения цели или способом выжидания цели. При ведении огня способом сопровождения цели стрелок непрерывно перемещает оружие в сторону движения цели (делает поводку) и в момент наиболее правильной наводки производит выстрел. Этот способ наиболее эффективен. Необходимо во время движения оружия равномерно давить на спусковой крючок, чтобы выстрел произошел во время движения оружия, иначе, если стрелок остановит поводку на время выстрела, произойдет промах, так как цель продолжает движение. Способ выжидания цели менее популярен, так как очень сложно мгновенно произвести выстрел при подходе цели к точке прицеливания, это часто приводит к дерганью за спусковой крючок и, соответственно, к промахам.

Стрельба в движении. В некоторых случаях стрелок вынужден поражать цель в движении. При стрельбе в движении центр тяжести тела должен быть расположен ниже, чем при обычной ходьбе или беге. Верхняя часть корпуса с оружием должна как бы «плыть» на одном горизонтальном уровне. Это позволит стрелку во время движения качественно выцеливать цели и производить выстрелы. Во время движения ноги должны быть полусогнуты и ступать по одной воображаемой линии. Делается это для того, чтобы избежать раскачивания корпуса из стороны в сторону. Корпус при стрельбе в движении, как правило, должен быть слегка наклонен вперед для устойчивого положения оружия. Стреляя в движении, стрелок может перемещаться вперед, назад, справа налево и слева направо. Иногда приходится двигаться по диагонали и по загнутым траекториям, обходя препятствия. Для отработки этого навыка можно использовать не только обычные мишени, но и любое из разработанных приспособлений, что приблизит процесс обучения к реалиям служебной деятельности.

Дуэльная стрельба. Дуэльная стрельба – это один из способов подготовки сотрудников, приближенный к реальной обстановке, при возникновении которой он должен быстро применить оружие. Уклон подготовки идет на форму деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга (соревнование). Им дается возможность как можно быстрее подготовить оружие к стрельбе и вести прицельный огонь по предполагаемому противнику, тогда как противник ведет огонь в пользу своей победы.

Таким образом, "дуэльная стрельба" – это вид упражнения, при выполнении которого можно развивать и совмещать навыки стрельбы (скорость реакции, точный выстрел, скорость темпа стрельбы), необходимые работнику при выполнении определенных действий в экстремальных условиях. Она служит ключом к открытию очередных, ранее не воспринимаемых организмом возможностей, способствующих значительному расширению способностей.

Упражнение «Лестница» (фото. 3, 2). Это одно из имитационных упражнений. Лестница может находиться справа или слева на стене или подвешена к потолку. Обязательное условие открытия огня – подняться минимум на три ступеньки по лестнице. Сложность выполнения упражнения заключается в ограничении времени и необходимости принять изготовку, позволяющую вести прицельный огонь. Кроме того, практически исключена возможность ведения огня с удержанием оружия двумя руками.

Упражнение «Веревка». Положение для стрельбы – вертикальная веревка, на которой стрелок должен зафиксироваться. Сложность данного упражнения заключается в том, что отсутствует надёжная фиксация на верёвке, какие-либо специальные приспособления исключаются. Вести огонь, не имея привычной опоры под ногами, крайне затруднительно, особенно по маятниковой и бегущей мишеням.

Инстинктивная стрельба. В реальном огневом контакте не стоит пытаться преодолевать природные инстинкты, являющиеся естественной реакцией человека на грозящую ему смертельную опасность. Практически это мало кому удастся. Выгоднее включить эти рефлекторные реакции в технику стрельбы и использовать для повышения эффективности выполняемых приемов.

Принцип инстинктивной стрельбы основан на "указательном" рефлексе, заложенном в каждом человеке. Суть его заключается в том, что если, не думая, быстро указать пальцем на объект, то он будет точно направлен на выбранный предмет. Необходимо отработать способность точно "указывать" стволом оружия и удерживать его на мишени до момента выстрела. Конечно, для этого нужно чувствовать ствол пистолета так, как ощущается собственный указательный палец. Практически оружие должно стать частью тела.

При инстинктивной стрельбе принятие необходимого положения тела, зарядание, прицеливание и выжимание спускового крючка должны составлять единый комплекс движений. У тренированного человека он занимает порядка 0,8-0,9 с., причем время регламентируется в основном необходимостью плавно выжимать спусковой крючок. Недопустимо малейшее смещение оружия относительно корпуса. Прицеливание и перенос огня с одной цели на другую выполняются путем поворота или перемещения всего тела. Ось ствола должна совпадать с продольной плоскостью тела стрелка. Решающим моментом является правильная и однообразная хватка оружия. При инстинктивной стрельбе она чрезвычайно сильная, "конвульсивная".

Инстинктивная стрельба предполагает производство выстрела "навскидку", без прицеливания, а в некоторых случаях, в связи с отсутствием времени, – от бедра.

Стрельба по автомобилю. Ведение огня по автомобилю с преступниками также имеет ряд особенностей, которые заключаются в следующем. Чтобы пробить колесо отъезжающего автомобиля, необходимо стрелять в его нижнюю часть, а встречной машины – в верхнюю часть колеса, используя его вращательное движение навстречу пуле. Для остановки трактора на резиновом ходу и переднеприводного легкового автомобиля необходимо поразить колеса, расположенные по диагонали. Для остановки заднеприводного автомобиля и грузовиков – переднее колесо.

Одним из перспективных направлений совершенствования системы стрелковой подготовки охотоведов является использование *электронных стрелковых тренажеров*, обеспечивающих создание искусственной среды для совершенствования двигательных действий в условиях применения оружия, а также позволяющих показать реальные результаты стрельбы, выявить и указать на ошибки при стрельбе.

Дальнейшее совершенствование комплекса огневой подготовки будет направлено на реконструкцию стрелковой галереи путем регулировки освещения от "солнечного света" до "безлунной ночи". Планируется так же освещение мишенного поля переменным рассеянным светом автомобильных фар, а стрелковой галереи - светом проблесковых маячков специальных автомобилей. Дополнительное усложнение условий выполнения упражнений можно ввести с помощью звуковых эффектов. В стрелковой галереи на разных рубежах планируется установить акустические колонки. Это позволит транслировать в галерею звуки различной громкости, сопровождающие ситуации служебной деятельности (шум перестрелки, пронзительные крики и т.п.) и оказывающие психоэмоциональное воздействие на стреляющего.

Вышеперечисленные возможности учебного КОП позволяют проводить практические занятия на высоком методическом уровне, т.е моделировать ситуации применения оружия работниками от сравнительно простых до очень сложных. Управление специальными эффектами позволяет преподавателю проводить дифференцированный подход к обучению студентов различных специальностей обучению стрельбе из стрелкового оружия. Преподаватель видит свою задачу не только в том, чтобы научить студентов метко стрелять, но и научить сохранять самообладание в условиях мощного психофизиологического воздействия. В комплексе вышеперечисленные факторы позволяют повысить качество обучения специалистов аграрного профиля, выполняющих свои должностные обязанности с оружием, а также членов ВПК, участвующих в различных видах соревнований военно-служебной направленности.

Литература

1. Охотничье хозяйство Курганской области: от прошлого к настоящему / А.Н. Мурзин, С.Н. Кузнецова. – Курган, 2015. – 212 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 463 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство: <http://www.garan37,6t.ru/products/ipo/prime>.
3. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства России от 15.07.94 г. № 152 "Об обеспечении служебным оружием работников системы Рослесхоза": <http://www.docs.cntd.ru>.

References

1. Hunting farm of the Kurgan region: from past to present / A.N. Murzin, S.N. Kuznetsov. - Kurgan, 2015. - 212 p.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 7, 2014 №. 463 "On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education on specialty 35.02.14 Hunting and fur farming: <http://www.garan37,6t.ru/products/ipo/prime>.
3. The Order of the Federal Forestry Agency of Russia of 15.07.94 №. 152 "On the Provision of Official Weapons for the Workers of the Rosleskhoz System": <http://www.docs.cntd.ru>.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корнеева Татьяна Анатольевна, канд. филол. наук
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Россия

Brief abstract: the article discusses the components of intercultural competence (IC), which are distinctive signs of culture and are dynamic in nature.

Key words: culture, communication, intercultural competence, dynamism.

THE QUESTION OF THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Korneeva Tatyana Anatol'yevna, PhD in Philological sciences
Achinsk branch, FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Achinsk, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются компоненты межкультурной компетенции (МК), выступающие в качестве дистинктивных признаков культуры и отличающиеся динамичным характером.

Ключевые слова: культура, коммуникация, межкультурная компетенция, динамизм.

В последнее время в связи с увеличением интенсивности международных, и, как следствие, межкультурных и межъязыковых контактов особое внимание лингвистов направлено на изучение процесса общения представителей различных культур. Очевидно, что национальная специфика тех или иных лингвокультурных общностей сказывается на результатах и эффективности общения, как на вербальном, так и на невербальном уровнях, и складывается из системы факторов, обуславливающих отличия в организации процессов общения, характерных для данной лингвокультурной общности. Эти факторы «прилагаются к процессам общения на разных уровнях их организации и сами имеют различную природу, например, факторы, связанные с культурной традицией, с социальной ситуацией и социальной функцией общения, с этнопсихологией, и, наконец, факторы, определяемые спецификой языка данной общности

Язык – неотъемлемая и важнейшая часть любой национальной культуры, полноценное знакомство с которой обязательно предполагает попытку проникновения в образ мышления нации, желание взглянуть на мир глазами носителей этой культуры, с их точки зрения. Такое проникновение невозможно без понимания национальной логики. Специфический национальный способ мировосприятия, который отражается в языковой системе каждой нации, определяются как национальная языковая картина мира.

Национальные особенности отражения действительности в различных языках на протяжении уже долгого времени находятся в центре внимания ведущих специалистов. Начало большой дискуссии о национальной природе языка положила теория В. фон Гумбольдта и гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа, которые и по сей день не теряют своей актуальности для многих исследователей. Современные достижения лингвострановедения [Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров; Ю. Е. Прохоров], этнопсихолингвистики [В. В. Красных; Ю. А. Сорокин], а также антропоцентрический подход к языку [А. Вежицкая; Ю. Н. Караулов; О. Л. Корнилов; Ю. С. Степанов] привлекают внимание не только и не столько к языку как таковому,

сколько к языковой личности, несущей в себе особенности национального образа и способа мышления. В свете проблем межкультурной коммуникации в 90-е годы XX в. возникает новая филологическая дисциплина – лингвокультурология, развитие которой обусловлено стремлением к осмыслению феномена культуры как специфической формы существования человека в мире, при этом язык выступает в качестве средства интерпретации человеческой культуры, ментальности нации [В. В. Воробьев; Д. Б. Гудков; В. И. Карасик; В. А. Маслова; В. Н. Телия; С. Г. Тер-Минасова и др.].

Согласно определению Э. Сепира, культура – «особый класс общественных явлений, внимание к национальной личности и, прежде всего, к ее внутреннему миру; совокупность способов творческой деятельности личности в области материального и духовного производства; способы распределения и потребления материальных и духовных ценностей, достижения в области организации общественных отношений, способствующих прогрессивному развитию человечества» [2, 460]. Эта концепция культуры направлена на то, чтобы охватить в едином термине те общие установки, взгляды на жизнь и специфические проявления цивилизации, которые позволяют конкретному народу определить свое место в мире. Подчеркивается не столько то, во что верит народ или что им создано, сколько то, каким образом созданное этим народом, и то, во что он верит, функционируют в его жизни. Разбираемое понятие культуры особенно актуально при обсуждении проблем, связанных с нацией, когда делаются попытки обнаружить воплощенное в характере или в цивилизации конкретного народа некоторое специфическое преимущество, что-то разительно своеобразное, что отличало бы его от других народов [2, 469].

Национальная специфика культуры представлена в широко используемой модели «айсберга» (Э. Холл), которая подразумевает существование «видимой» и «невидимой» частей культуры. Подобно айсбергу, «на поверхности» находится часть, которая гораздо меньше той, что «скрыта под водой». Эти две составляющие культуры взаимозависимы: «невидимое» оказывает влияние на «видимое» [3].

Эта точка зрения перекликается с подходом Х. Триандиса и С. Огуда, которые выделяют субъективный и объективный аспекты культуры. Объективные элементы культуры осязаемы и подвержены анализу (артефакты, архитектура, литература и т. п.), а субъективные – неуловимы и завуалированы (ценности, концепты, культурно обусловленные правила поведения, традиции и т. д.) [4, 23].

Видимая часть (или объективный аспект) (мимика, жесты, литература и т. п.) представляет собой формальную культуру. На этом уровне культуры можно обучить необходимым моделям поведения; межкультурные проблемы общения возникают редко, следовательно, редко возникают эмоции или негативные чувства. Невидимая часть культуры (или субъективный аспект) (мировоззрение, ценности, концепты и т. д.) – неформальный уровень культуры, на котором все действия и поведенческие акты совершаются автоматически и почти бессознательно. Осознание проявляется лишь тогда, когда возникают неординарные, экстремальные или непривычные ситуации при контактах с представителями других культур. Правила поведения на этом уровне не декларируются, они определяются подсознательно и контролируются ощущениями, показывающими, что происходит что-то не так, как должно быть. Поэтому оценки поведенческих актов сопровождаются высокой эмоциональностью, так как нарушение негласных правил серьезно влияет на взаимоотношения людей. Подсознательное восприятие культуры имеет большое значение в процессе коммуникации, поскольку если поведение коммуникантов базируется только на нем, то становится особенно трудно заставить участников коммуникации создать другое восприятие.

По этой причине контакт с другой культурой всегда вызывает более или менее выраженное потрясение: опыт новой культуры может оказаться удивительным, но обычно просто странным, частью потому, что он не ожидаем, а частью потому, что иногда приводит к негативной оценке «своей» культуры. Реципиент может испытать «культурный шок», который определяется как «осознание резкого расхождения материальных или духовных ценностей культур двух народов, проявляющееся в условиях личностного, непосредственного контакта с представителем другой культуры и сопровождающееся непониманием, неадекватной интерпретацией или прямым отторжением чужой культуры с позиций собственной культуры» [Стернин 2001, С. 10]. Неизбежно возникает барьер культур, который постепенно перерастает в конфликт, когда чужое общественное сознание воспринимается как образ недолжного бытия. Во избежание подобного антагонизма необходимо воспитывать терпимость к чужим культурам, пробуждать интерес и уважение к ним. Именно этим и вызвано всеобщее внимание к процессу межкультурной коммуникации.

На современном этапе развития общества, характерной особенностью которого является интенсификация процессов межкультурного взаимодействия и взаимовлияния, цель обучения иностранному языку заключается не только в передаче лингвистических знаний, умений, навыков и в освоении страноведческой информации, но прежде всего в формировании способности к участию в межкультурной коммуникации.

При иноязычном межкультурном общении иностранный язык выступает в качестве инструмента межкультурного взаимодействия людей, являющихся представителями разных культурных сообществ. В этом случае различия между партнерами по коммуникации могут заключаться в ценностно-ориентационном мироощущении, образе и стиле жизни, моделях речевого и неречевого общения. Отсутствие взаимопонимания обусловлено в меньшей степени наличием ошибок лингвистического плана и в гораздо большей - стратегическими ошибками в коммуникации. В связи с этим в содержании обучения иностранному языку должны отражаться особенности менталитета, стиля жизни, системы моральных и культурных ценностей носителей языка, т.е. в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия актуальным становится формирование межкультурной компетенции (МК) посредством изучения иностранного языка.

МК можно рассматривать в двух аспектах:

- как способность присвоить себе чужую культурную принадлежность, что предполагает знание языка, ценностей, норм, стандартов другого коммуникативного сообщества. При таком подходе усвоение максимального объема информации и адекватного знания иной культуры является преобладающей целью. Такая задача может быть поставлена с целью достижения аккультурации, вплоть до полной невозможности идентификации первоначальной или родной культурной принадлежности;
- или как способность добиваться успеха при контактировании представителей иного коммуникативного сообщества, даже при недостаточном знании элементов их культурной принадлежности. Именно этот вариант релевантен в плане международных контактов разного уровня и направления, что и обуславливает его значимость в учебных целях.

Долгое время преобладало мнение, что владение конкретными «культурными знаниями» в достаточной степени гарантирует успех коммуникативного контактирования представителей этой культуры. Считалось, что взаимодействие между партнерами по коммуникации, имеющими разное культурное происхождение всегда будет удачным, если партнеры сознательно хотят понять контекст другой культуры в целом и сравнить его с собственным культурным контекстом. Однако следующие факты позволяют усомниться в абсолютной верности данного утверждения.

1) Национальные культуры сегодня не являются гомогенными структурами. Достаточно трудно сформулировать какое-либо заключение, касающееся всех членов данной культуры без его последующей трансформации в стереотип. Кроме того, так называемая культурная специфика взаимодействует с социальными и биологическими параметрами, как, например, возраст, пол, религиозная принадлежность, социальный слой и т.п.

2) Необходимо говорить о диахронической вариативности культуры. Культуры подвержены временным сдвигам и изменениям, причем неглубинные аспекты (этикет, внешний вид, формы обращения и т.п.) могут изменяться достаточно быстро. Таким образом, наши сведения о иноязычной культуре, даже добытые путем непосредственного контакта с ее представителями (не говоря уже о данных, почерпнутых из письменных источников) сравнительно быстро теряют свою актуальность.

3) Важным фактором эволюции современного мира являются интенсивные миграционные процессы, охватившие все континенты, так что межкультурные контакты не ограничены более рамками двух культур, а приобретают все чаще мультикультурный характер.

4) Существует такая проблема как полнота знания. Даже если адресату предоставлена не только обширная и дифференцированная информация (с целью формирования МК), но и возможность ее постоянного обновления и пополнения, то все равно невозможно претендовать на полноту этого знания [1].

Поэтому компоненты МК отличаются более динамичным характером и не ограничены узким культурным контекстом. Динамизм – особое качество, изначально присущее культурам. Динамичным является и сам процесс усвоения конкретных культурно-специфических знаний, поскольку он происходит не одномоментно, а постепенно. Успех в межкультурной коммуникации зависит не от объема этих знаний и не от максимально точного копирования культурно-специфического поведения партнера, а связан, скорее всего, с признанием партнерами взаимного стремления к «приближению» к иной культуре. Партнеры изменяют свои собственные

коммуникативные привычки во взаимодействии с партнерами иной культуры, и в этом процессе вырабатываются новые коммуникативные формы. Динамика связана также и с тем, что каждый следующий раз изменяются условия протекания межкультурного общения, поскольку партнеры с неизбежностью расширяют свою компетенцию конкретного межкультурного общения.

Т.о., в дидактическом плане модель формирования МК должна иметь динамический характер, отражая тем самым динамизм межкультурных процессов. Исходя из концепции динамичности культуры, следует постоянно пополнять, дифференцировать, а также пересматривать специфические знания об иной культуре, причем здесь необходим ряд стратегий, благодаря которым этот процесс может протекать автономно. К ним относятся стратегии расспрашивания, наблюдения, сопоставления и дифференциации.

Изучение иных культур, их особенностей и закономерностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с ее представителями и может существенно изменить отношение к своим культурным ценностям. В диалоге культур «формируются умения в познании собственной культуры и культуры других народов. Видение своей культуры через призму другой, преодоление определенной дистанции между собственной культурой и другой через микродиалог в сознании ведет к межкультурной компетенции - образованию «третьей культуры» личности, характеризующейся новым взглядом на свое собственное существование и на собственную личность и промежуточным положением между родной и иностранной культурами».

Тем не менее, нет однозначного ответа о природе межкультурной коммуникации и путях эффективного понимания. Люди живут в разных реалиях и формируют разные мнения о, якобы, одних и тех же вещах, действуют по-разному в одних и тех же ситуациях. И все эти различия объяснимы и вызваны особыми условиями. Если мы осознаем многообразие социальной и культурной реальности, это не позволит нам основывать наши суждения об одном обществе на критериях другого. Именно коммуникация является тем связующим звеном, которое дает культурам возможность взаимодействовать для дальнейшего сосуществования, несмотря на то что они отличаются по своей природе и социально-культурным компонентам.

Литература

1. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: Коллективная монография: В 2 ч. / Ред. Л. И. Гришаева, М. К. Попова.– Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – Вып. 4. – 219 с.
2. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] / Э. Сепир. – М.: Прогресс, 2001. – 656 с.
3. Hall, E. T. The Hidden Dimension [Text] / E. T. Hall. – New York: Anchor Books, 1990a. – 217 p.
4. Lebedko, M. Culture bumps: Overcoming Misunderstandings in Cross-cultural Communication [Text]: Monography / M. Lebedko. – Vladivostok: Far Eastern State University Press, 1999. – 196 p.

References

1. Culture of Mutual Understanding and Mutual Understanding of Cultures: the Collective Monograph: in 2 parts / Ed. L. I. Grishaeva, M. K. Popova.- Voronezh: Voronezh state University, 2004. - Part 1. – Vol. 4. - 219 p.
 2. Sapir, E. Selected Works on Linguistics and Cultural Studies [Text] / E. Sapir. - M.: Progress, 2001. - 656 p.
 3. Hall, E. T. The Hidden Dimension [Text] / E. T. Hall. – New York: Anchor Books, 1990a. – 217 p.
 4. Lebedko, M. Culture bumps: Overcoming Misunderstandings in Cross-cultural Communication [Text]: Monography / M. Lebedko. – Vladivostok: Far Eastern State University Press, 1999. – 196 p.
- УДК 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-АГРОИНЖЕНЕРОВ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Носкова Ольга Евгеньевна, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
г. Красноярск, Россия

Астафьева Евгения Александровна, канд. техн. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Красноярск, Россия

***Abstract:** The article is devoted to the problem of professional orientation of teaching General technical disciplines.*

***Keywords:** agro engineering, general technical disciplines, vocational oriented tasks, interdisciplinary continuity.*

PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING OF FUTURE BACHELORS-AGROENGINEER TECHNICAL DISCIPLINES

Noskova O. E., senior lecturer,
Astafyeva E. A., Ph. D., associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
FSAEI "Siberian Federal University», Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме профессиональной направленности обучения общетехническим дисциплинам.*

***Ключевые слова:** агроинженерия, общетехнические дисциплины, профессионально направленные задачи, междисциплинарная преемственность.*

Как показывает практика, студенты даже инженерного направления подготовки имеют слабую мотивацию к изучению общетехнических дисциплин, а следовательно и низкий уровень знаний по дисциплинам, так как при их изучении на начальных курсах, не видят связи и не понимают значимости общетехнических дисциплин в учебном процессе и в русле профессиональной деятельности. Не встроенные в представления студентов об их профессиональной деятельности общетехнические знания, являются слишком абстрактными и оторванными от жизни а, следовательно, бесполезными.

Изменить ситуацию позволяет придание содержанию общетехнических дисциплин профессиональной направленности. Наибольшим потенциалом в развитии личностного интереса по изучению общетехнических дисциплин обладает профессионально-ориентированный подход к обучению.

Принцип профессиональной направленности обучения впервые был разработан в профессионально-технической педагогике и до сих пор играет в ней ведущую роль. Изначально этот принцип формулировался как принцип связи обучения с практикой. Он соединил в себе принцип профессиональной направленности и принцип научности. По мнению В. А. Попкова и А. В. Коржуева в настоящее время существуют различные трактовки принципа профессиональной направленности обучения: «Некоторые исследователи понимают под данным термином разновидность межпредметных связей между общеобразовательными, общетехническими и фундаментальными дисциплинами и практическим производственным обучением и полагают, что сущностью этого принципа является применение общеобразовательных и общетехнических знаний в определённой области профессиональной подготовки [1].

А. А. Вербицкий, опираясь на психолого-педагогический анализ профессионального образования заключает, что «учебный процесс в вузе должен идти по пути последовательного систематического приближения обучаемого к производству средствами моделирования его будущей профессиональной деятельности, начиная с первого курса [2]

Таким образом, профессионально-ориентированный подход к обучению подразумевает включение в содержание дисциплин уже на начальной стадии обучения профессионально значимых

фундаментальных знаний, а также способов и объектов деятельности, присущих профессиональной области соответствующего направления и профиля подготовки.

Организуя профессионально ориентированное обучение общетехническим дисциплинам, мы формируем у студентов системное представление о деятельности инженера, его трудовых функциях и профессионально-важных компетенциях, формируем начальный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе и с применением современных прикладных программ.

Для успешного осуществления профессионально-ориентированного обучения оно должно включать ряд требований:

- осознание студентами значимости общетехнических дисциплин, их фундаментальной роли в системе профильных дисциплин;

- усвоение общетехнических знаний и умений в единстве с профессиональными особенностями;

- осознание роли современных средств информатизации в решении общетехнических, а в дальнейшем и профессиональных задач.

Профессиональная направленность обучения общетехническим дисциплинам заключается с одной стороны в профессионально направленном содержании общетехнических дисциплин, посредством создания комплекса задач с профессиональным контекстом и задач, моделирующих виды профессиональной деятельности (к таким задачам, например относятся задачи исследовательского типа), с другой стороны через применение современных средств решения общетехнических профессиональных задач, таких как прикладные программы. Важным аспектом в формировании профессиональной компетентности будущего бакалавра-агроинженера является формирование способности к самостоятельному моделированию и расчёту элементов агротехнических систем, в том числе посредством профессиональных прикладных программ. Данная способность позволяет студенту сопоставлять абстрактные учебные модели с объектами профессиональной деятельности.

Анализ сборников задач и методических пособий по решению задач ОТД различных авторов [3, 4, 5] показал, что при изучении ОТД используются абстрактные типовые задачи, не учитывающие специфику направления подготовки и для решения которых, как правило, уже составлены расчётные схемы. Такие задачи носят алгоритмический характер, не содержат проблемной ситуации, решаются по образцу, не развивают навыки технического моделирования и направлены на формирование только репродуктивных навыков деятельности.

Изучив общетехническую и специальную литературу по направлению подготовки «Агроинженерия», требования работодателя, специфику профессиональной деятельности бакалавра-агроинженера, и опросив ведущих преподавателей специальных дисциплин и руководителей курсовых и дипломных проектов нами были разработаны междисциплинарные профессионально направленные общетехнические задачи по направлению подготовки «Агроинженерия». Междисциплинарность таких задач заключается в том, что с одной стороны, для их решения требуются знания и умения из других предметных областей, таких как математика, материаловедение, информатика, с другой стороны, такие задачи связаны с объектами будущей профессиональной деятельности, изучаемые непосредственно на специальных дисциплинах. Изучая один и тот же технический объект с различных позиций на протяжении всего курса общетехнических дисциплин, мы систематизируем общетехнические знания

В качестве примера можно привести исследование кривошипно-шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания на различных этапах обучения. Первое знакомство с указанным механизмом происходит при изучении дисциплины «Теоретическая механика» в разделе «Статика», где студенты определяют реакции в кинематических парах в различных положениях механизма, затем в разделе «Кинематика» изучаются кинематические характеристики движения и исследуется влияние на них различных исполнений механизма. В «Сопроотивлении материалов» производится расчёт на прочность кривошипного вала и из условия прочности определяются размеры поперечных сечений. В «Теории машин и механизмов» изучается структура кривошипно-шатунного механизма и осуществляется кинематический, силовой и динамический анализ методами изучаемой дисциплины. В деталях машин проектируются конструктивные особенности кривошипного вала, и дополнительно, производится проверка на прочность. На этом изучение кривошипно-шатунного механизма не заканчивается, а продолжается на специальных дисциплинах.

Разработанные профессионально направленные задачи мы классифицировали по назначению на четыре типа: иллюстративные, репродуктивные, исследовательские и проблемно-поисковые, для которых необходимо найти адекватное место в учебном процессе для каждой задачи, а также учитывать индивидуальные способности студентов при выборе учебных заданий для самостоятельной работы.

Иллюстративные задачи предназначены для пояснения, визуализации, конкретизации абстрактного материала и улучшения понимания теоретических положений при изучении нового учебного материала на лекции. Для этого задачи должны быть небольшого объёма, чтобы не перегружать новый материал большими вычислениями, иметь профессиональный контекст с учётом направления подготовки и по возможности иметь наглядное сопровождение.

В качестве примера приведём задачу в типовой и профессионально направленной формулировке по теме «Равновесие плоской параллельной системы сил».

Типовая задача

На шарнирно опёртую балку действуют силы, лежащие в одной плоскости: $P_1=1,2$ кН, $P_2=2,6$ кН, $P_3=4,6$ кН, $P_4=1$ кН, $P_5=0,4$ кН. Расстояния: $l_1=3,2$ м, $l_2=2,7$ м, $l_3=1,5$ м, $l_4=0,46$ м, $l_5=0,2$ м. Определить опорные реакции.

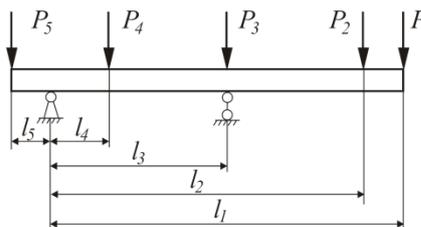


Рисунок 1. Пример типовой задачи на тему «Равновесие плоской параллельной системы сил»

Профессионально направленная задача

На лонжерон рамы трактора, представленной на рисунке 2, действуют силы: вес радиатора $P_1=1,2$ кН, давление на переднюю опору двигателя $P_2=2,6$ кН, на заднюю опору $P_3=4,6$ кН, вес топливного бака $P_4=1$ кН, вес кабины $P_5=0,4$ кН. Расстояния: $l_1=3,2$ м, $l_2=2,7$ м, $l_3=1,5$ м, $l_4=0,46$ м, $l_5=0,2$ м. Определить опорные реакции.

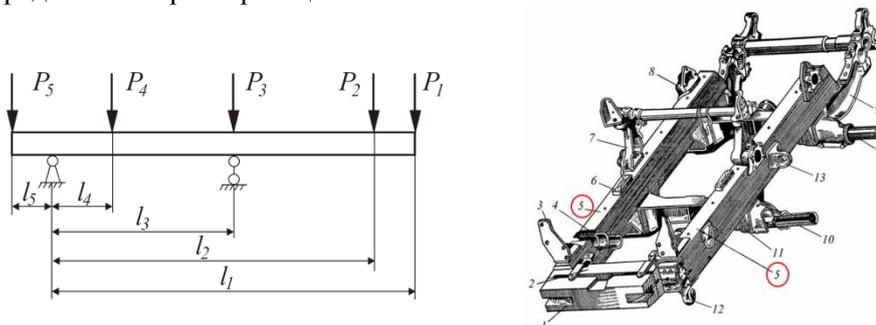


Рисунок 2. Пример профессионально направленной задачи на тему «Равновесие плоской параллельной системы сил»

На примере профессионально направленной задачи демонстрируется возможность моделирования внешнего силового воздействия на элемент рамы трактора, что в результате способствует усилению осознанности практической направленности методов общетехнических дисциплин в решении профессиональных задач и развитию навыков формализации технической задачи. Решая такие задачи, студенты осваивают основные этапы моделирования: формализация (составление расчётной схемы), решение общетехнической задачи в рамках модели, интерпретация результатов. Особое внимание уделяется этапу формализации, так как от выбора расчётной схемы зависит точность и реалистичность расчёта, и этапу интерпретации, так как этот этап вызывает наибольшие затруднения у студентов.

Задачи *репродуктивного типа* предназначены для закрепления, повторения и более глубокого усвоения теоретических и практических основ ОТД. Решая такие задачи, студенты приобретают уверенность в своих знаниях и умениях. В качестве репродуктивных задач для самостоятельного решения, используются профессионально направленные задачи, принцип решения которых, был разобран на аудиторном занятии (лекции или практическом занятии).

Задачи *исследовательского типа* создавались на основе репродуктивных профессионально направленных задач, смысл которых заключается в исследовании изменения параметров технической системы (кинематических, силовых, динамических, прочностных) в зависимости от изменения начальных условий (геометрия, условия нагружения и др.). Решая исследовательские задачи, у

студентов развиваются познавательные навыки, формируется критическое мышление и навыки исследовательской деятельности.

Так, например, задача в предыдущем примере трансформируется в задачу исследовательского типа, если её задание будет звучать следующим образом: «Исследовать влияние изменения расстояния между передней и задней опорами рамы трактора на величину опорных реакции» или «Исследовать влияние изменения расположения двигателя относительно опор на величину опорных реакции».

Смысл задач *проблемно-поискового типа* заключается в самостоятельной постановке исследовательской проблемы для профессионально направленной задачи репродуктивного типа и поиске решения поставленной задачи, либо в самостоятельном поиске профессионально направленной задачи по изучаемой теме дисциплины в исследовательской постановке. При самостоятельном выборе задачи студент имеет возможность пользоваться любыми доступными ему источниками: учебники, интернет, консультации преподавателей специальных дисциплин. Такие задачи занимают больше времени, требуют от студента максимальной активности, однако наиболее полно развивают навыки моделирования, гибкость мышления, способность принимать решения в нестандартной ситуации, что наиболее полно приближает их к условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, решая междисциплинарные профессионально направленные общетехнические задачи, мы реализуем дидактические принципы обучения: междисциплинарной преемственности, контекстности, проблемности, последовательности и непрерывности и формируем у будущего бакалавра-агроинженера профессиональные компетенции.

Литература

1. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. М.: Академия, 2001. – 132 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
3. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике: Учебное пособие для технических вузов / Под редакцией А.А. Яблонского. – 7-е изд., исправленное. – М.: Интегралл-Пресс, 2001. – 384 с.
4. Сборник задач по сопротивлению материалов с теорией и примерами / Под ред. А.Г. Горшкова, Д. В. Тарлаковского. Учебн. Пособие: Для вузов. – 2-е изд., перераб. и дополню – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 632 с.
5. Мещерский И.В. Сборник задач по теоретической механике: Учеб. пособие. – 36-е изд., исправл. / Под ред. Н.В. Бутенина, А.И. Лурье, Д.Р. Меркина. – М.: Наука, 1986. – 448 с.

УДК 372.881.1

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель,
Кулакова Надежда Сергеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The structure and specificity of innovative education in Russia are disclosed in the article.

Key words: innovative education, educational policy, innovations, innovation process, structure of innovative process, educational environment, educational institutes, educational processes.

INNOVATIVE EDUCATION: CONCEPTION, CHARACTERITIC AND SPECIFICITY

Martynova Olga Valeryevna, senior lecturer,
Kulakova Nadezhda Sergeevna, senior lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: В статье раскрывается структура и специфика инновационного образования в России.

Ключевые слова: инновационное образование, образовательная политика, инновации, инновационный процесс, структура инновационного процесса, образовательная среда, образовательные институты, образовательные процессы.

Прежде чем приступить к рассмотрению вопроса об основных характеристиках инновационного образования и специфике инновационных процессов в современном мире, необходимо дать определение самому термину. Под «инновационным образованием» понимается такое образование, которое само развивается и способствует развитию участников учебного и воспитательного процесса. Именно такое образование обеспечивает единство жизни различных слоев населения, целостность духовного развития личности и жизнеспособность разных сообществ людей [1]. Таким образом, становится понятным изменение видения самой структуры современного образования. Оно предстает перед участниками процесса образования в трех предметных проекциях: образовательная среда, образовательные институты и процессы. Существует два механизма, которые обеспечивают целостность структуры современного образования: образовательная политика и управление образованием. Политика в области образования реализует функцию его самоопределения среди общественных практик, а управление скрепляет его как единую сферу деятельности.

Такое понимание инновационного образования позволяет педагогам осознать сущность и цель современного образования. В данном контексте под образованием понимается путь и форма развития целостной личности. Сущность и цель инновационного образования – развитие общих, родовых способностей, освоение человеком общих способов деятельности и процесса мышления [2]. Под инновациями в образовании понимаются новшества или специально разработанные, или случайно обнаруженные в результате педагогического эксперимента. При этом инициаторами и исполнителями этих инноваций являются педагоги и образовательные институты.

Для получения более точного представления о специфике инновационных процессов в образовательной сфере современной России, необходимо выделить два вида учебных и воспитательных организаций: традиционные и развивающиеся. Традиционный тип характеризуется таким функционированием, которое направлено на поддержание устоявшегося порядка. Развивающиеся образовательные учреждения работают в режиме постоянного поиска в таких направлениях, как разработка нового содержания образования, внедрение современных педагогических технологий и создание новых видов учебных институтов [3].

Таким образом, современная высшая школа развивается только через инновационный процесс. В этой связи перед педагогами встает вопрос эффективного управления этим процессом, что предполагает его понимание и познание. Под познанием в данном контексте понимается изучение структуры самого процесса инноваций. В зависимости от признака, по которому их подразделяют, можно назвать различные типы инноваций, а именно внешние и внутренние, единичные и диффузные. Деятельностная структура инновационного процесса является совокупностью таких компонентов, как мотивы, цель, задачи, содержание, формы, методы и результаты [4]. Субъектная структура состоит из инновационной деятельности всех участников инновационного процесса, она учитывает ролевое и функциональное отношение всех субъектов на каждом этапе этого процесса. Уровневая структура включает в себя инновационную деятельность на местном, районном, региональном, федеральном и международном уровне. Таким образом, становится понятно, что на инновационный процесс на местах влияет инновационная деятельность на более высоких уровнях. Уровневая структура объясняет необходимость специальных мер по согласованию инновационной политики и содержания самих инноваций на каждом уровне.

Под содержательной структурой инноваций понимается создание, разработка и внедрение новшеств в учебный и воспитательный процесс. Одной из важных характеристик инновационного процесса можно считать его цикличность. Циклический характер выражается в том, что каждое новшество проходит следующие этапы в своем развитии, а именно возникновение, рост, зрелость, освоение, распространение, насыщение, кризис и финиш. Кроме того, некоторые инновации проходят еще и стадию иррадиации. Под данным термином понимается модернизация новшества в изменившихся условиях развития общества и школы [5]. В качестве примера можно привести технологию программированного образования до и после широкого внедрения компьютеров в учебную практику.

Как всем широко известно, современная система высшего образования переходит на новые стандарты подготовки студентов. Основной акцент в данных стандартах делается на развитие мировоззрения, расширение кругозора бакалавров и магистров, формирование у них нестандартного

мышления и развитие способности находить творческие инновационные решения. В соответствии с этим, в каждом российском вузе необходимо разработать и принять систему развития и формирования личности студента. Таким образом, важной составляющей инновационного учебного и воспитательного процесса являются новые, передовые приемы и методы введения учебного материала, а так же развитие творческого потенциала бакалавров и магистров. При этом, педагогические инновационные технологии видятся преподавателям как целостная система методов, форм и средств обучения. Преподавателям высшей школы необходимо создавать условия для развития у студентов поисковой познавательной активности. В результате у магистров и бакалавров формируется системное мышление.

Учебный и воспитательный процессы в современном вузе должны быть направлены на формирование и развитие творческого потенциала, что предполагает использование инновационных технологий для решения определенных задач и самостоятельный поиск этих решений. В настоящее время наблюдается процесс изменения перечня преподаваемых учебных дисциплин, что является результатом требований новых стандартов по формированию творческой личности. Мы можем констатировать, что, несмотря на наличие определенных минусов в федеральных стандартах, они позволяют варьировать учебные дисциплины. При этом для успешного введения в образовательный и воспитательный процесс инновационных методик необходимо создать современную материально-техническую базу. А преподаватели и студенты направляют свои усилия на решение реальных ситуаций и задач, с которыми студенты могут столкнуться в своей трудовой деятельности. Базой новой направленности учебного и воспитательного процесса является выработка алгоритма решения проблемных задач. В высших учебных заведениях целесообразно создать условия для повышения у студентов мотивации к учебной деятельности. Таким образом, бакалавры и магистры могут проявить свой творческий потенциал при реализации инновационных проектов.

Федеральный образовательный стандарт ставит перед высшими учебными заведениями задачи направленные на развитие профессиональных навыков студентов. Поскольку профессиональные умения и навыки, приобретенные бакалаврами и магистрами в процессе учебы в вузе, являются конечной целью высшего профессионального образования. Ведь к окончанию учебного заведения студент должен приобрести необходимые компетенции по своему направлению подготовки. Все участники учебного процесса должны четко осознавать, что в экономическом пространстве в современном мире необходимы специалисты с соответствующим уровнем образования и нацеленностью на решение реальных инновационных проектов. Поэтому жизненно важно строить учебный процесс так, чтобы он был интегрирован в современное производство.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что инновационный процесс – это поиск и развитие нового содержания. Процесс внедрения научной идеи в практику и реализация изменений в социальной и педагогической среде можно отнести к инновационному процессу. Основными задачами в инновационной политике являются обобщение педагогического опыта и знакомство с ним через организацию и проведение конференций и семинаров, выпуск методических материалов по итогам экспериментальной деятельности.

Литература

1. Бычков А. В. Инновационная культура / А.В.Бычков // Профильная школа. – 2005.- №6.- С.33.
2. Вохмянина С. М. По системе Марии Монтессори / С.М.Вохмянина // Педагогический вестник. - 2002. - № 8
3. Кузьмин М. Н. Проблема сохранения единого образовательного пространства России / М.Н.Кузьмин// Педагогика.- 2004.- №4.
4. Назимов С.С. Педагогические инновации в национально- региональном компоненте содержания образования / С.С.Назимов// Учитель.- 2005.- №6.
5. Пугачева Н.Б. Источники инноваций общеобразовательных учреждений / Н.Б.Пугачева// Завуч.- 2005.- №3.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миронов Алексей Геннадьевич,¹ канд. с.-х. наук, доцент
Цыплакова Светлана Анатольевна,² канд. пед. наук, доцент

¹ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

² ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
Нижний Новгород, Россия

Abstract: In the article the authors consider the problem of managing the process of professional training of students in the system of multilevel continuous professional education.

Keywords: vocational education, management, vocational training

MANAGEMENT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Mironov A.G.¹, Tsyplakova S.A.²

¹Krasnoyarsk SAU, Krasoyarsk, Russia

²Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

Аннотация: В статье авторами рассматривается проблема управления процессом профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, управление, профессиональное обучение.

В теории и практике современного образования существует достаточно разработок по теории управления, в силу развития социально-экономических условий, требований общества к выпускнику профессиональных учебных заведений, развития науки, производства и образования данная проблема остается недостаточно исследованной.

П.В. Худоминский в своих исследованиях определяет, что применительно к высшей школе термин «руководство» более точный, чем понятие «управление». По его мнению, об управлении процессом профессиональной подготовки можно говорить тогда, когда необходимо выделить наиболее общие закономерности.

М.Л. Портнов считает, что к педагогической действительности понятие «руководство» ближе, чем понятие «управление».

В последнее время количество исследований, посвященных проблеме управления процессом профессиональной подготовки в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования, возросло. Причинами такого внимания являются, прежде всего, изменения в структуре и содержании процесса управления образовательным учреждением, интенсивность преобразовательных процессов в социальной сфере, сложности прогнозирования развития образовательного учреждения.

Подчеркивается, что управление имеет более широкое понимание, чем руководство и контроль. Распространяясь не только на деятельность человека, но и на его психологические механизмы, которые выражаются через проявление личностных и нравственных качеств человека, а также при осуществлении общей деятельности. Авторы данного подхода считают, что основным управленческим признаком является не внешний результат (как у Ф. Тейлора), а взаимоотношения между людьми.

Отмечается, что существенной чертой управления и планирования выступает возрастание системности, определяя существенные признаки системного подхода в управлении. Д.М. Гвишиани формулирует системный подход в управлении через такие признаки как:

– ориентация на определение взаимосвязей и взаимодействий в проблемах с использованием метода моделирования и экспертных оценок;

- выявление и рассмотрение системы как механизма достижения установленных целей;
- определение и прогнозирование альтернативных вариантов достижения целей в долгосрочной перспективе;
- анализ результатов развития педагогических систем в альтернативе;
- сочетание, координация и интеграция различных видов деятельности как в процессе исследования, так и процессе реализации его результатов
- управление имеет более широкое понимание, как любой процесс в масштабах развития природы, общества, техники, производства.

Но если брать это понятие по отношению к педагогическим системам, то этот термин употребляется для отражения научной организации труда преподавателя, управления обучением и воспитанием, руководства педагогическими кадрами, руководства народным образованием и т.д.

Ю.А. Конаржевский рассматривает функцию педагогического анализа, как важную среди общих функций управления. По его мнению, повышение уровня управления процессом профессиональной подготовки становится объективной необходимостью и существенной стороной развития системы образования.

Раскрывая цель и смысл управления процессом профессиональной подготовки, В.Г. Куценко подчеркивает: «управлять это значит сознательно регулировать сложные процессы и отношения, протекающие внутри школы: психологические, организационные, методические».

В последние годы в исследованиях проблем управления процессом профессиональной подготовки уделяется внимание разработке основных закономерностей и принципов педагогического управления.

П.И. Третьяков отмечает, что управление процессом профессиональной подготовки осуществляется на основе ряда принципиальных положений:

- демократизация образовательного процесса;
- определение управления с точки зрения научности;
- взаимосвязь гибкости и динамичности при управлении образовательной системой
- вариативность при принятии решений;
- применение норм социального управления с учетом специфики образовательных организаций;
- последовательная реализация в деятельности системного и программно-целевого подходов;
- педагогическое прогнозирование;
- перевод школы на новый экономический механизм.

Подчеркивая взаимосвязь развития общества, производства и управления процессом профессиональной подготовки В.С. Пикельная, предлагает следующие закономерности процесса управления процессом профессиональной подготовки:

- единства управления системой;
- сочетания централизации и децентрализации в управлении;
- соотношения управляющей и управляемой систем;
- воздействия общих функций управления на конечный результат.

Заслуживает внимания теория оптимизации управления М.М. Поташника, которая основана на принципах системности, конкретности и меры, где:

- системность – развитие всех управленческих функций и их взаимосвязь;
- конкретность – подбор вариантов управления с учетом территориальных, социальных и других условий;
- мера – критерии экономии времени и повышение эффективности деятельности.

Данные идеи научного управления расширяют представление об управлении педагогическим процессом в системе профессионального образования, дают ориентир совершенствования управления, использования имеющегося потенциала для определения основных тенденций его реформирования. Вместе с тем, управление профессиональным образованием имеет свою специфику, обусловленную взаимосвязью научно-технических, производственных и педагогических процессов.

Таким образом, одной из ведущих идей развития образовательного учреждения должно стать рассмотрение учебного заведения как живого организма, системного явления, раскрывающегося как взаимосвязь элементов различных видов деятельности, выполняющих функции социализации и профессионализации, направленные на обеспечение гармоничного развития личности

воспроизводство человека, как субъективной производительной силы, личности с социальными, профессиональными, культурологическими и деловыми качествами.

Литература

1. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Политеоретические основы профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 2.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Образовательная система: управление и социальное партнерство: учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.
3. Маркова С.М., Петровский А.М. Управление профессиональной школой как социально-экономической системой // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-3. С. 597-600.
4. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перегончая Ольга Владимировна, канд. хим. наук, доцент
Соколова Светлана Анатольевна, канд. хим. наук, доцент
ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I,
г. Воронеж, Россия
Денисова Наталья Анатольевна, МБОУ СОШ № 40, г. Воронеж, Россия

Brief abstract: One of the forms of social partnership is the design and research activities of schoolchildren on the basis of institutions of higher education. The formation of students' scientific approach to the knowledge of the world and the motivation of students to creativity are the result of such cooperation.

Key words: social partnership, individual project, career guidance.

Краткая аннотация. Социальное партнерство включает проектно-исследовательскую деятельность школьников на базе вузов. Результатом сотрудничества является формирование у обучающихся научного подхода к познанию окружающего мира и мотивации к творчеству и инновациям.

Ключевые слова: социальное партнерство, индивидуальный проект, профориентация.

Базой для формирования основных образовательных программ разных уровней образования являются Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС), которые утверждаются Министерством образования и науки РФ. Сравнение методологических основ ФГОСов для среднего общего образования и высшего образования демонстрирует общую нацеленность на формирование целостной научной картины мира и готовности обучающихся к саморазвитию и самоорганизации [1,2]. Проектная и исследовательская виды деятельности учащихся как нельзя лучше позволяют развить научный подход к познанию окружающего мира и сформировать мотивацию учащихся к творчеству и инновациям. Выполнение индивидуального проекта под руководством преподавателя призвано формировать умение учеников получать, анализировать, оценивать, проверять достоверность и обобщать полученные научные знания [1]. Кроме того, включение обучающихся в процесс активной творческой и интеллектуальной деятельности делает выбор будущей профессии осознанным. Сотрудничество в области научно-исследовательских проектов и формирование социальных связей между школой и вузом обеспечивают непрерывность образовательного процесса. Это необходимое условие построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на всем протяжении получения образования, начиная со школы и заканчивая программами бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Одним из факультетов Воронежского государственного аграрного университета является факультет технологии и товароведения. Обучение на факультете ведется по трем направлениям подготовки бакалавриата, а также магистратуры и аспирантуры. Социальное взаимодействие со школьниками и студентами колледжей и профессионально-технических образовательных учреждений факультет осуществляет, организуя выполнение исследовательской и проектной деятельности на базе кафедры химии. Одной из форм такого взаимодействия является проведение ежегодного Международного конкурса творческих работ старшеклассников и учащихся колледжей «Химия – основа жизни». В этом году конкурс проводится в пятый раз [3].

Участники конкурса получают опыт реальной экспериментальной работы, на практике осуществляя взаимосвязь теоретических знаний, умений и навыков. Тематика включает разделы как научно-теоретического, так и прикладного характера в области химии и биологии, такие как:

- Химия пищи.
- Экологическая химия.
- Прикладная химия.
- Современные аналитические методы оценки качества и фальсификации продуктов питания.
- Строение и свойства природных органических соединений, биологически активных веществ и их использование в сельском хозяйстве и производстве пищевых продуктов.
- Микро- и макроэлементы, их соединения и роль в биологических процессах.

- Высокмолекулярные соединения: строение, свойства, применение.

Наибольшей популярностью пользуются первые четыре номинации. Заочный формат проведения конкурса позволяет расширить его географию. Нашими участниками в разные годы были представители профессионального института Джузеппе Медичи г. Леньяго в Италии, гимназии №16 г. Минска в Белоруссии, ученики СОШ №3 г. Артем Приморского края РФ, а также представители образовательных учреждений городов и областей Орла, Липецка, Воронежа. Всего каждый год в конкурсе участвует от 50 до 60 работ. Лучшие работы были опубликованы и представлены на конференциях [4-6].

Социальное партнерство помогает в решении как организационных, так и материально-технических проблем, а также повышает эффективность образования, расширяет кругозор, обеспечивает проведение эффективной профориентационной работы с обучающимися, выступает в роли фактора обеспечивающего непрерывность образования. Современный мир предъявляет к человеку все новые и новые требования, заставляет в условиях усиливающейся конкуренции находить новые сферы деятельности, учиться и переучиваться.

Сотрудничество образовательных учреждений разного уровня в рамках социального партнерства не должно ограничиваться только областью образовательной деятельности. В образовательных стандартах ступеней бакалавриата и магистратуры большое значение уделяется взаимодействию вузов с работодателями и формированию профессиональных компетенций [2, 7]. Формирование системы профессиональных знаний происходит с применением самых разных подходов, в основе которых лежит: активное изучение теоретического материала, нацеленное формирование системных знаний; получение профессиональных умений и навыков, востребованных в работе на реальном производстве; формирование в рамках проблемного подхода способности к самостоятельному поиску решений.

Совокупность всех взаимодействий участников образовательного процесса повышает эффективность процесса развития личности школьников, стимулирует их профессиональное самоопределение. Приобретенные в ходе проектной деятельности навыки самообучения и активного экспериментального познания становятся хорошей поддержкой в ходе обучения в вузе и стартовой площадкой при получении крепких профессиональных знаний и навыков.

В широком смысле ФГОСы разного уровня, ориентированы на учет в образовательном процессе не только активной познавательной позиции ученика, но и его индивидуальных особенностей. Такой подход позволяет целенаправленно моделировать образовательную программу в целях создания индивидуальной образовательной траектории или маршрута. Особенностью образовательного процесса в рамках выработки индивидуальных путей обучения состоит в том, что главное место отводится способностям и предпочтениям обучающегося. Такая работа предполагает:

- Способность обучающегося находить, формулировать и предлагать свой путь решения поставленной задачи, анализировать и критически оценивать полученные результаты.
- Способность обучающегося самостоятельно находить оптимальные для достижения цели формы, темпы и способы обучения.
- Создание обучающемуся необходимых для творческой деятельности условий.

Задачи, которые ставит перед педагогическим коллективом личностно-ориентированное обучение, в одиночку решить трудно. Поэтому тесное сотрудничество через социальное партнерство школ и высших учебных заведений необходимое условие создания индивидуального пути развития и формирования самодостаточной личности, готовой к реализации любых поставленных перед ней задач.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., № 613). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902>. Дата обращения: 18.03.2018 г.
2. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. Дата обращения: 18.03.2018 г.
3. V Международный конкурс творческих работ старшеклассников и студентов колледжей «Химия — основа жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chemistry.vsau.ru/?page_id=135. Дата обращения: 18.03.2018 г.

4. Перегончая О. В. Определение содержания нитратов в овощах ионометрическим методом [Текст] / О. В. Перегончая, Н. А. Денисова, М. А. Шацких. – Материалы V международной заочной научно-практической Интернет-конференции. «Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству». – Орел: ОГАУ, 2012. – С. 399-404.

5. Перегончая О. В. Исследование качества питьевой воды [Текст] / О. В. Перегончая, Н. А. Денисова, М. А. Шацких. – Материалы V Международной заочной научно-практической Интернет-конференции. «Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству». – Орел: ОГАУ, 2013. – С. 172-174.

6. Земскова Е. Н. Селективность связывания ионов тяжелых металлов сорбентами различной химической природы / Е. Н. Земскова, А. В. Маевская, Н. М. Ровбель // Технологии и товароведение сельскохозяйственной продукции. – 2015, №2(5). – С.122-125.

7. Фролова В. В. Роль элективных курсов в подготовке бакалавров по направлению 19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья" / В. В. Фролова, О. В. Перегончая // Технологии и товароведение сельскохозяйственной продукции. – 2016, № 2 (7). – С. 86-91.

УДК 37.012.1

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Поляруш Альбина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Ачинск, Россия

Brief abstract: the study reflects the contradictions of a practical approach to education and its solution through the formation of dialectical thinking of the subjects of the educational process.

Key words: nature, society, consciousness, dialectical logic, fundamental science, creativity, modernization, knowledge.

A DIALECTICAL APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS AS A STRATEGIC FACTOR OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY

Polyarush Albina A., Ph.D.
Achinsk branch of the FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, the city of Achinsk, Russia

Краткая аннотация: исследование отражает противоречия практикоориентированного подхода к образованию и разрешение его через формирование диалектического мышления субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: природа, общество, сознание, диалектическая логика, фундаментальная наука, творчество, модернизация, знание.

Сегодня уже ясно: осуществлять реформы где бы то ни было, в том числе и в образовании, прежними методами нельзя. Причина наших неэффективных действий в образовании кроется не только в недостатке финансирования, в недостатке или избытке так называемого инновационных технологий, причина иная - философский нигилизм, отсутствие стремления осознать сущность и предназначение образования.

В периоды социальных кризисов, разрушения социальных механизмов прежней формы социализации становятся несостоятельными и неприемлемыми.

Именно такова современная ситуация в нашей стране. Разброс мнений по этим вопросам может быть беспредельным в виду объективной неопределенности цели и критериев. В такие моменты возникает потребность философской рефлексии принципиальных путей развития ситуации.

В современной социологии формируется понятие модернизации в широком смысле. Модернизация предусматривает глубокие преобразования во всех сферах жизни. Иными словами, если мыслить предельно обобщенными категориями, то в процессе модернизации преобразуются природа, общество, сознание-то, из чего состоит окружающий мир человека.

Объем понятия «модернизация» по признаку своей природы складывается из понятий «первично» и «вторично» модернизация.

Первичная модернизация характерна для США, чьи преобразования представляли собой реализацию прямой зависимости:

природа→ общество→ сознание.

Природа преобразуется орудиями труда. Постоянное и стремительное развитие производственных технологий спровоцировало беспощадную эксплуатацию возможностей природы, что породило глобальный экологический кризис и поставило судьбу человечества в зависимости от энергоресурсов.

По законам диалектики, сущность вторичной модернизации как противоположности первичной должна заключаться в воплощении гораздо эффективной обратной связи:

Сознание→ общество→ природа.

Диалектическая логика, которая «никогда никого еще не подводила» (Г. Гегель), выводит нас на ясный и единственно верный курс модернизации- преобразование сознания. Сознание преобразуется идеями, а идеи- это мысли, опережающие действие.

Однако, к большому сожалению, большинство людей и даже ученые понимают вторичную модернизацию лишь как «догоняющее» развитие. Другими словами, в применении к образованию, наше российское образование должно адаптироваться к мировому уровню, повторяя его проблемы или даже кризис, как сейчас оценивается состояние мировой системы образования.

Это обстоятельство формирует ситуацию, при которой многие наши молодые люди, разуверившись в эффективности нашего высшего образования, уезжают учиться в зарубежные вузы. Причём, не только дети очень состоятельных родителей. Иными словами, российские вузы не могут конкурировать с западными. Учитывая, что зарубежные образовательные программы более адаптированы к мировым требованиям, необходимо ориентирование российских образовательных учреждения на внедрение и использование мировых образовательных стандартов. Подобные рассуждения, возможно, и удовлетворяют наличный уровень сознания современного российского «потребителя образовательных услуг», который пока не видит явного смещения и подмены понятий, не видит явной эклектики.

Необходимо отметить, что наиболее прогрессивные умы приходят к выводу о необходимости фундаментализации образования, связывая глобальный кризис образования с кардинальными изменениями форм и темпов в жизни, с сокращением устойчивости моделей производства, быстрые смены технологий, невиданными ранее темпов роста информатизации, усложнением форм и оснащенности труда. Эти процессы, несоизмеримые с современными рамками образовательных циклов и их информационным пространством, показали принципиально несостоятельность попыток образования угнаться за ними, безнадежное отставание от жизни. Этот отрыв осознан теперь как принципиальная ограниченность прежней модели образования. Некоторую надежду на правильное понимание российской действительности вселяет и тот факт, что в последнее время все чаще говорится о формировании государственной научно-промышленной политики, направленной на инновационный путь развития экономики; построение экономики, в которой труд и знания будут неисчерпаемыми источниками благосостояния общества. Поэтому можно констатировать, что в основе формирования новой экономической политики лежит наращивание инновационно-творческой составляющей.

Пытаясь решить проблему «чему учить», прогрессивная часть отечественных теоретиков образования приходит к выводу, что предпочтение необходимо отдать фундаментальным, мировоззренческим, научным знаниям и мыслительной деятельности. Иными словами, наблюдается смещение акцентов с познания объективной среды на знания характеристик и законов функционирования и развития субъекта. Опыт, подлежащий трансляции, все более подвергается «очистке» от конкретных методик и заменяется системой методологических принципов.

Фундаментализация образования - это обучение методологии деятельности в любой области знаний.

Фундаментальное образование в рамках каждой дисциплины должно быть ориентировано на понимание и усвоение сущностных явлений и связей рассматриваемых объектах различной природы.

«Учебные дисциплины являются фундаментальными, «если они обобщенно и адекватно воспроизводят фундаментальные идеи, логику и структуру соответствующих наук с позиций сегодняшнего дня». [https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a10.html].

Пусть в таком, явно позитивистском, русле лежат «логические» ходы наших теоретиков образования, тем не менее, они обостряют пророческий характер слов А. И. Гончарука: «Жизнь заставит», - когда он говорил о необходимости освоения Способа диалектического обучения, основанном на диалектике учебного процесса как специфической человеческой деятельности [].

Всем перечисленным требованиям желанной фундаментализации образования соответствует и отвечает диалектический метод. Диалектика как универсальный метод и диалектика как всеобщий вывод из наук, с одной стороны, вооружает человека инструментом познания, с другой, - обеспечивает понимание и усвоение сущности явлений.

Диалектика, по Гегелю, - наука о противоречиях. Мыслящий человек всегда находится в ситуации противоречия, в ситуации поиска его разрешения - значит, в постоянном движении освобождения от сложившихся форм, в попытке их изменения, их творческого снятия, результат которого соответствовал бы объективной логике развития самого человека, что делает диалектику естественным способом познания.

Мыслитель-диалектик никогда не походит к предмету как к позитивному факту, как к чему-то просто данному. Он стремится открыть его внутренние ограничения, отрицание положения дел, сколь бы позитивно в других отношениях оно ни оценивалось с точки зрения наших ценностей. Цель критики - показать, как можно превзойти это ограничение, как можно отрицать отрицание. Это открывает путь и ориентирует практическую деятельность на то, чтобы подвергнуть это отрицание практическому отрицанию и поднять весь процесс развития на новый, более высокий качественный уровень.

Если мы ищем универсальные знания, «на все случаи жизни», то самый оптимальный вариант - овладение знанием о способах получения знаний, т.е. речь надо вести о способе познания вообще и о диалектическом способе (методе) в частности. [Поляруш А.А. Целесообразность компетентностного подхода в высшем образовании]. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Материалы международной научно-практической конференции (19–21 апреля 2016 г.)

Овладев инструментом познания универсальными подходами к освоению знаний, человек никогда не окажется в ситуации «не догоняющего» научно-технический, социальный, культурный прогресс. Более того, человек, владеющий знанием закономерностей окружающего мира, способен прогнозировать эти события.

Человек, использующий категории диалектики в качестве остро отточенных инструментов критического анализа действительности, получает надежный способ разрешения противоречий, обеспечивая тем самым уверенное развитие анализируемых систем.

В соответствии с диалектическим подходом, во-первых, современная цивилизация по объективным законам развития, вынуждена возвести самое ответственное, природное свойство человека-мысль - в ранг самых могущественных и эффективных сил планеты. А уж для России, оказавшейся в цейтноте исторического времени, другого пути просто нет. Учить мыслить! Изменить способ мышления, способ познания, поскольку образ мыслей определяет образ жизни людей.

По Э.В. Ильенкову, владеть мышлением - это уметь идеально действовать с вещью в логике её природы, многообразных связей с другими предметами. Вещь в мышлении оценивается через форму её реальных взаимосвязей, причин и условий, но никогда - через субъективные представления, желания, языковые описания. [<http://caute.ru/ilyenkov/biog/rem/20.html>].

Во-вторых, содержание образования детерминировано, с одной стороны, содержанием конкретного предмета, а с другой, - конструируется на основе всеобщего принципа противоречия.

Углубить познание материи до познания субстанции, чтобы найти причины явлений, значит найти начало предмета, которое в дальнейшем выразилось в многообразии форм. С другой стороны, действительное познание причины есть углубление познания от внешности явлений к «субстанции». По справедливому замечанию Г. В. Лобастова, этот метод развития понятий - от абстрактного конкретному, т.е. от понимания субстанции к пониманию форм её проявления (саморазличения) - как раз и создал возможность научно понять все те очевидные, на поверхности явлений наблюдаемые факты, которые при ином подходе оставались бы мистически загадочными. Другими словами, в учебном процессе необходимо лишь вывести метод, общий подход к познанию единого и многообразного мира.

Против плоского характера эмпирического мышления, на котором и выстроена вся современная дидактическая система, за теоретический подход к вещам, именно в теоретическом мышлении видя способность выразить вещи такими, какими они есть, боролся Э.В. Ильенков. Те или

иные абстракции должны выводиться в учебном процессе его субъектными из их объективной природы- иначе они остаются непонятными и формально усвоенными.

Человек, использующий категории диалектики, получает надежный иммунитет против «информационного мусора».

Как только противоречие становится сознательной формой мышления, предмет становится ясным для сознания, а движение абстракций - формой сознательного, логически последовательного выражения самого предмета.

Только при соблюдении этого условия можно говорить об осмысленном усвоении знаний, а осмыслить- значит подвергнуть вещь теоретическому анализу. Сколько бы прочно предмет ни удерживался словом и представлением, алгоритмами взаимосвязей его элементов (на что и тратятся все усилия преподавателей), он будет представляться студентам оторванным от самой объективной действительности, загадочно обособленной наукой, что и наблюдается и закрепляется в современном учебном процессе. Поэтому в сознании учащегося не складывается единой системы понятий, а поскольку понятие- орудие познаний, то наш выпускник не способен познавать мир и себя, следовательно, сознательно выбрать и овладеть профессией, тем более - создавать будущее благополучное общество.

Диалектический подход к изучению различных дисциплин реализуемый в Способе диалектического обучения, служит объективной основой формирования нравственного характера межличностных отношений, то есть преобразованное сознание способно охватить феномен жизни и причастность человека к бытию и познанию этого феномена. Достигнуть гармонии в себе, с обществом, с природой можно лишь при условии диалектического мышления, выявляющего всеобщие законы окружающего мира, в разорванном же мире нельзя не разрываться.

Если высшая школа начала понимать фундаментализацию образования как обучение методологии деятельности в любой области знаний, то это уже вселяет надежду на разумные поступки в области образования, хотя и в этом случае еще рано говорить о наметившемся цивилизационном изменении в общественном сознании. Однако вся беда в том, что теоретики и практики образования не осознают ни методологии деятельности, ни законов обучения этой методологии. Тем не менее, человеческое общество давно уже выработало искомую методологию, то есть диалектику, которая, являясь универсальным методом и всеобщим выводом из наук, вооружает человека инструментом познания и обеспечивает понимание и усвоение сущности явлений.

Литература

1. Гончарук А.И. Концепция школы 21 века: (Диалектика учеб. процесса): Ввысш. ступень познания Красноярск, 2002.
2. Поляруш А.А. Целесообразность компетентностного подхода в высшем образовании. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (19–21 апреля 2016 г.)
3. https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a10.html
4. <http://caute.ru/ilyenkov/biog/rem/20.html>References

References

1. Goncharuk A.I. The concept of the school of the 21st century: (Dialectics of the educational process): High. degree of cognition Krasnoyarsk, 2002.
2. Polarush AA Feasibility of the competence approach in higher education. // Science and education: experience, problems, development prospects. Materials of the International Scientific and Practical Conference (April 19-21, 2016)/
3. https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a10.html
4. <http://caute.ru/ilyenkov/biog/rem/20.html>

О НЕОБХОДИМОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО КонтракТА ПО КАТЕГОРИЯМ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель
Горбунова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article analyzes the results of the first year of the effective contract in Krasnoyarsk GAU. Proposals for adjusting the indicators of an effective contract are formulated.

Key words: Labor evaluation, effective contract, differentiation of indicators.

ABOUT NECESSITY OF DIFFERENTIATION OF INDICATORS OF EFFECTIVE CONTRACT ON PROFESSOR-TEACHER CATEGORIES

Safonov Aleksandr, Senior Lecturer
Gorbunova Julia, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье проанализированы полученные итоги по результатам первого года введения эффективного контракта в Красноярском ГАУ. Сформулированы предложения по корректировке показателей эффективного контракта.

Ключевые слова: оценка труда, эффективный контракт, дифференциация показателей.

Оценка труда работающих всегда состояла из двух компонентов. Основной компонент – это конечно финансовая составляющая, предназначение которой – воспроизводство рабочей силы, то есть компенсация физических затрат и затрат времени на выполнение перечня работ согласно должностным обязанностям. Предполагалось, что для стимулирования эффективности труда, оплата будет прямо пропорциональна объему выполненной работы. В советский период истории России большое внимание было уделено моральной составляющей оценки труда. Для этого были разработаны награды и звания, такие как «Герой социалистического труда», «Победитель социалистического соревнования», «Народный артист» и другие. Зачастую получение наград и званий сопровождалось финансовыми выплатами и нематериальными поощрениями. Структурные подразделения – победители социалистического соревнования получали более высокую премию.

Показатели и критерии оценки результатов социалистического соревнования разрабатывались до начала трудового года, согласовывались профсоюзом, администрацией, партийной и комсомольской организациями. В них включались наиболее важные показатели с точки зрения функционирования организации, воспитания молодежи на трудовых примерах, а также учитывались текущие вызовы жизни общества. Основным требованием к показателям было то, что выполнение большинства из них было под силу как руководителям и ведущим специалистам, так и молодым специалистам организации или предприятия. Конечный результат зависел от квалификации работника и его активности. Пересматриваться показатели и критерии могли только на следующий трудовой период.

Каждый работник, зная, как оцениваются показатели, мог акцентировать свою деятельность на тех из них, где можно было с его опытом и квалификацией добиться более высокого результата.

Через некоторое время после изменения общественного строя, в стране постепенно вернулось понимание необходимости состязательности между работниками для повышения эффективности труда организаций и предприятий. Понятие «социалистического соревнования» заменили иностранным термином «рейтинг».

В Красноярском государственном аграрном университете содержание «рейтинга» на первых этапах мало отличалось от «социалистического соревнования», все также были востребованы основные для высшего учебного заведения виды деятельности, такие как учебная, воспитательная и научная работа. Большинство показателей были выполнимы для всех категорий профессорско-преподавательского состава. Внести свой вклад в рейтинг подразделения (кафедры, факультета) могли и профессор, и старший преподаватель с ассистентом. В это время активно поощрялась

учебная, методическая и воспитательная работа. Большой вклад в данные направления вносили энергичные молодые педагоги, которые разрабатывали методические указания, занимались воспитательной работой, делали первые шаги в исследовательской деятельности. Полученные результаты анализировали, писали статьи, участвовали в различных конференциях.

Педагоги старшего поколения больше внимания уделяли обобщению наработанного жизненного, педагогического, научного опыта. Они писали учебные пособия, монографии, публиковали глубокие работы в журналах входящих в списки высшей аттестационной комиссии, привлекали к исследовательской деятельности молодых коллег и студентов [1].

Вот только «рейтинг» в реалиях сложившейся действительности оказался менее прозрачен. Показатели, как правило, были известны заранее, а что касается критериев оценки, то зачастую они изменялись в процессе подведения итогов. Такой подход постепенно перестал быть эффективным стимулом к активной работе.

Активизировать деятельность профессорско-преподавательского состава, должен был такой инструмент, как «эффективный контракт», который подразумевал следующее:

- разрабатываются показатели и критерии их оценки наиболее важные для получения статуса эффективного вуза;
- за определенный период, подводятся итоги деятельности по каждому работнику;
- на их основе, с каждым работником индивидуально, на определенный срок заключается «эффективный контракт», учитывающий достигнутый результат.

Что же произошло на практике? Показатели разработали и сразу же утвердили критерии их оценки. Планка показателей была поднята на весьма солидный уровень. Не была учтена только небольшая деталь. Весьма актуальные показатели для университета, практически полностью исключили молодых педагогов из участия в эффективном контракте.

Старшие преподаватели или ассистенты, которые не читают лекций, а ведут лабораторные или практические занятия не могут еще написать учебное пособие, тем более учебник. При этом методические указания к занятиям, являющиеся их первым и пока основным трудом, также как и воспитательная работа со студентами в зачет не идут.

Интересен критерий отнесения работ к той или иной категории. Примером может послужить работа изданная преподавателями института землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) «25 лет образовательной деятельности кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ» [2]. В прекрасно изданном юбилейном очерке, проанализирована история создания и развития кафедры, образовательная и воспитательная работа. Большое внимание уделено анализу наработанного опыта вовлечения студентов в исследовательскую деятельность и пропаганде важности научно-исследовательской работы для их становления как квалифицированных специалистов в области землеустройства и кадастров. Работа дополнена научной и методической библиографией сотрудников кафедры и полно проиллюстрирована цветными фотографиями. Но, не смотря на содержание, а возможно только из-за того, что издание выполнено в мягкой обложке, ее объявили методическими указаниями и исключили из показателей. Собственно тоже самое можно сказать и о фотоальбоме «ЗУФ–ИЗКиП 25 лет в образовании России» [3]. Обе работы, по сути, и содержанию являются объемными историческими исследованиями.

Начинающий исследователь, только осваивающий методику научно-исследовательской работы, не сможет опубликовать статью в журнале входящем в списки Scopus или Web of science. Их там вряд ли даже будут рассматривать. Материалы для написания монографии собираются по результатам исследований в течение нескольких лет и даже десятков лет. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, чаще всего защищается только один раз в жизни, да и то не всеми.

Единственно, что реально доступно молодому педагогу, писать небольшие статьи в сборники различных конференций. Еще одним ограничительным фактором является платность публикации, что при низком уровне зарплаты молодого преподавателя часто становится затруднительным. Для тех редких случаев, когда платить не требуется, эффективным контрактом установлено еще одно ограничение «в зачет идет не более одной статьи в сборнике». Вряд ли это можно считать положительным стимулом. Трудно рассчитывать и на увеличение числа цитирований при уменьшении числа публикаций.

Количество цитирований является еще одним важным показателем. Вот только кто будет цитировать никому еще не известного молодого педагога, не имеющего ни ученой степени, ни ученого звания, да и просто «имени» в научном сообществе?

Из показателей «эффективного контракта» исключили внутренние университетские награды и поощрения. Количество учитываемых международных и правительственных наград ограничились только тремя. Это видимо говорит, с одной стороны, о высочайшем признании педагогических и научных достижений сотрудников Красноярского ГАУ на мировом и государственном уровне. Но при этом, за 25 лет существования ИЗКиП, ни один ассистент или старший преподаватель не был представлен к награждению хотя бы «Благодарственным письмом» Министерства сельского хозяйства РФ. В тоже время их трудовые достижения неоднократно отмечались грамотами и медалями университета. Вторая сторона данного ограничения – это обесценивание внутренних поощрений.

На исследовательскую работу со студентами также наложены ограничения (не более трех студенческих докладов в одном мероприятии для преподавателя). Дополнительно установлен достаточно высокий проходной порог результатов эффективного контракта, перешагнуть который смогли не все работающие даже в должности доцента (около 30% подавших документы за 2016 год).

В результате список сотрудников участвующих в «эффективном контракте» оказался очень коротким. Ведь даже общественная и воспитательная работа, где более всего себя проявляли ассистенты и старшие преподаватели, как и внутренние поощрения за нее, не были учтены.

Ярким примером такой работы можно назвать мероприятие проведенное преподавателями кафедры иностранных языков. Они организовали замечательный конкурс на знание нашими студентами английского языка и традиций празднования католического Рождества в англоязычных странах. Ведущие конкурса и команды всех институтов в течение трех часов демонстрировали свои знания, находчивость и умение пошутить, используя только английский язык. Такие мероприятия необходимо не только приветствовать, но и поощрять. Ведь это огромный труд наших педагогов, направленный не только на получение знаний, но и воспитание будущих руководителей агропромышленного комплекса, которым предстоит поднимать культуру российского села.

Из всего ранее изложенного можно сформулировать следующие рекомендации для корректировки эффективного контракта.

1. Неверно оценивать по одним показателям и критериям деятельность администрации, профессоров, доцентов, старших преподавателей и ассистентов.

2. Для старших преподавателей и ассистентов среди показателей «эффективного контракта» необходимо больше учитывать те, которые они по своему статусу реально могут выполнить. В их показатели следует вернуть подготовку методических указаний, работу и мероприятия кураторов, просветительскую и воспитательную деятельность, участие в агитационной работе с абитуриентами. Соответственно необходимо разработать критерии оценки их показателей.

3. Необходимо снять ограничения в исследовательской работе со студентами и учесть внутренние поощрения университета для всего профессорско-преподавательского состава.

4. Следует снять ограничение на количество публикаций в сборниках конференций, а также временное ограничение на количество публикаций в периодических изданиях.

Следует помнить – общественная и воспитательная работа формируют среду, а среда формирует специалиста и его культуру. Только при таком подходе «эффективный контракт» станет стимулом для профессионального роста и развития молодых педагогов. В противном случае весьма вероятен отток молодежи из вузов, так как уровень их зарплаты не стимулирует закрепление молодых кадров. При более радикальном подходе возможен вариант выведения ассистентов и старших преподавателей за пределы «эффективного контракта», и премирование их на других принципах.

Литература

1. Горбунова, Ю.В. Мотивация студентов к активному участию в научно-исследовательской работе / В.Ю. Горбунова, А.Я. Сафонов // Вестник ГАУ Северного Зауралья. – Тюмень, 2014. – № 1. – С. 89–91.
2. Сафонов, А.Я. 25 лет образовательной деятельности кафедры геодезии и картографии Красноярского ГАУ / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 87 с.
3. Сафонов, А.Я. ЗУФ – ИЗКиП 25 лет в аграрном образовании России: фотоальбом / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер, Ю.В. Горбунова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 74 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Ткачёва Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Боталиева Умсунай Асаналиевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова
г. Каракол, Республика Кыргызстан

Brief abstract. *The author considers definitions: world outlook, scientific outlook. The main stages of the formation of the scientific potential of the student audience. The role of lecture, seminar, independent, coursework in the formation of the personality of the future researcher.*

Key words. *World outlook, scientific outlook, scientific and research work, course-diploma work, competences*

FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK OF STUDENTS IN THE CLASSROOMPSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CYCLE

Tkacheva S. A., Assistant professor
Botalieva U.A., Senior Lecturer
K. Tynystanov Issykkul State University, Karakol, Kyrgyzstan

Краткая аннотация. *Авторами рассматриваются дефиниции: мировоззрение, научное мировоззрение. Основные этапы формирования научного потенциала студенческой аудитории. Роль лекционных, семинарских, самостоятельных, курсовых работ в формировании личности будущего исследователя.*

Ключевые слова. *Мировоззрение, научное мировоззрение, научно-исследовательская работа, курсовая -дипломная работы, компетенции*

«Именем научного мировоззрения мы называем представление о явлениях, доступных научному изучению, которое дается наукой; под этим именем мы подразумеваем определенное отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление входит в рамки научного изучения и находит объяснение, не противоречащее основным принципам научного искания».

В. И. Вернадский

Изменившаяся за последние годы историческая, научная и образовательная ситуация в Кыргызстане потребовала переосмысления проблемы формирования научного мировоззрения в учебном процессе. В «Национальной доктрине образования Кыргызстана», определяющей цели воспитания и обучения, а также ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2020 года, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения определено как одна из основных целей и задач современного образования.

Институты образования формируют личность человека во всем ее богатстве и многосторонности. По мере взросления и образования человек получает знания о мире, начиная с самых простых представлений и заканчивая зрелым научным мировоззрением и сформированными профессиональными качествами личности. Научное мировоззрение как личностное образование является одним из важнейших качеств специалиста, которое выполняет ориентирующие функции в процессах профессионального творчества и самосовершенствования человека. Поэтому формирование основ научного мировоззрения в процессе профессиональной подготовки является

одной из важнейших социально-педагогических задач. Именно сегодняшние студенты будут через несколько лет создавать условия для возрождения экономики Кыргызстана и дальнейшего научно-технического прогресса практически во всех областях народного хозяйства.

Современная наука включает в себя более тысячи тесно связанных между собой областей знания. Каждая из этих наук занята изучением конкретно-частных законов своей области.

Однако на сегодняшний день решение теоретических и прикладных задач подготовки специалистов в рамках высшего педагогического образования направлено на усвоение определенных массивов знаний, принятых в данной отрасли знания в качестве нормативных. Понятно, что основанием такого подхода к образованию является определенная устойчивость социальных механизмов, позволяющая прогнозировать деятельность в различных областях социальной реальности. Но в условиях опережающего образования, где вуз как учебное заведение высшего профессионального образования является многоуровневым, многофункциональным, реализующим разнообразные программы профессионального образования, а также обеспечивающим полноценное развитие личности, важным фактором повышения качества подготовки кадров является системное обновление содержания и характера образовательного процесса. Одним из направлений такого обновления необходимо обозначить разработку и реализацию педагогических условий формирования научного мировоззрения студентов вуза, что отвечает задачам личностно развивающей теории педагогики, которая используется как научная основа педагогического развития творческой активности личности в инновационной среде современного колледжа.

Мировоззрение всегда являлось объектом глубокого осмысления, философов, педагогов и психологов. Одни рассматривали понятие мировоззрения, его значения в жизни человека, общества (Аристотель, Гегель, Декарт, Кант, Платон, Спиноза и другие), другие - роль и место в истории, науке (И.В. Вернадский, И. Пригожин, М. Хайдеггер, Тейяр де Шарден, Э. Фромм, К. Ясперс, и другие), третьи - (А.А. Касьян, Л.Ф. Кузнецова, В.С. Степин, А. Эйнштейн и другие) соотношение понятий картины мира и мировоззрение. Психолого-педагогические основания мировоззрения анализировали в своих работах Ю.К. Бабанский, Н.А. Менчинская, Э.И. Монозон, А.П. Усова, и др. Несмотря на большое количество работ по исследованию мировоззрения, сегодня мировоззренческая проблематика остается весьма актуальной. Это связано с тем, что быстро меняющийся мир требует выработки не просто некоторого шаблонного представления о мире, но сформированных на уровне мировоззрения механизмов адаптации человека к миру.

Модель образовательной системы, разработанная Я.А. Коменским, существующая на протяжении столетий, позволяла готовить ученика с энциклопедическими знаниями, однако сузила функции системы образования до формирования знаний, умений, навыков. Статичность, закрытость такой системы образования привели к тому, что она все в меньшей степени удовлетворяет особенностям современного мира, характеристиками которого является открытость, динамичность. Наиболее ярко проявление этих проблем отражается на содержании образования, которое все больше отстает от открытой современной науки. Однако практически ничего из этого знания не становится основой для формирования мировоззрения обучающихся.

Мировоззрение следует рассматривать как систему обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающему миру, к самому себе. Оно определяет жизненную программу каждого человека, формирует его убеждения, жизненную позицию, определяет интересы и ценности. По выражению А. Швейцера, «жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования» [3, с. 82].

Анализ научной литературы, посвященной различным аспектам процесса формирования научного мировоззрения, показал, что приобщение обучающихся к основам научного мировоззрения всегда являлось одной из первостепенных задач в педагогической теории и практике

Данной проблеме было посвящено большое количество публикаций, отражающих вопросы, связанные как с формированием социально-активной личности, так и с раскрытием диалектико-материалистического понимания природных явлений

Методологические основы формирования научного мировоззрения активно разрабатывались советскими учеными П.В. Алексеевым, В.С. Буяновым, Е.К. Быстрицким, Н.Ю. Гончаровым, Б.М. Кедровым, П.В. Копниным, В.С. Овчинниковым, М.Э. Омеляновским, В.Г. Платоновым и др. Важный вклад в теорию научного мировоззрения, в ее педагогическом аспекте внесли корифеи советской педагогики Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский, П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, Н.В. Чехов, С.Т. Шацкий и др.

Особенности формирования научного мировоззрения на различных ступенях обучения были исследованы учеными-педагогами и психологами-Г.М. Андреевой, Л.И. Божович, Г.Е. Залесским, И.С. Коном, Н.А. Менчинской, Т.К. Мухиной, Э.И. Моносоном и др.

Научное мировоззрение основывается на системе научного знания, опирается на рационально-логические способы познания, характеризуется теоретичностью, широко пользуется научными категориями и аргументами. Специфическая «клеточка» мировоззрения - взгляд, в котором сосредоточено единство знания и убеждения. Важно отметить, что в самой природе мировоззрения заложена интегративная функция. Это значит, что «мировоззрение всегда выступает своеобразным интегратором знаний, взглядов, убеждений как отдельного человека, так и больших социальных групп, общества в целом» [3]. В процессе обучения студентов на основе МПС происходит объединение различных совокупностей научных фактов, понятий, законов и теорий для раскрытия научной картины мира, для обобщения достижений естественных наук. «Знания включаются в структуру мировоззрения лишь тогда, когда они усвоены как система, в которой фактические и теоретические предметные знания концентрируются, систематизируются вокруг основополагающих идей» [1, с. 74]. Результатом такой интеграции основных элементов системы научных знаний являются мировоззренческие идеи, суждения, обобщения, отражающие уровень понимания окружающего мира, места человека в нем, а также отношения человека к миру. Поэтому «для формирования научного мировоззрения школьников так важно знать каналы связи теории, методологии, картины мира, формы и способы их взаимодействия» [1, с. 3].

Предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов органически взаимосвязаны понятием «научная картина мира». Синтезированные в научной картине мира конкретно-научные знания представляют собой целостное философское обобщение основных принципов и понятий различных областей науки. Поэтому усвоение научных знаний о природе и обществе, по сути, представляет собой процесс формирования научной картины мира, которая помогает человеку осознать действительность, выработать свою мировоззренческую позицию, свое отношение к миру через призму обобщенного научного знания, умение ориентироваться в этом мире, умение самостоятельно отбирать методы и техники освоения мира.

Проблема формирования научного мировоззрения студентов неоднократно являлась предметом исследования специалистов из многих областей знаний. Правильно организованный процесс усвоения знаний, представляющий из себя целостную структуру, где освоение образовательной программы выстраивается на основе усвоения основных мировоззренческих идей, систематизированных по линии межцикловых и внутрицикловых связей образовательных предметов, способствующих формированию целостного научного мировоззрения, позволяет специалисту-профессионалу быстро адаптироваться к меняющимся условиям развития общества, проявлять гибкость мышления, нестандартный подход к различным ситуациям, создает благоприятные условия для его творческого развития.

Для мировоззренческого познания характерна своеобразная незавершенность, динамичность и естественное, внутреннее побуждение к обновляемости.

Тем самым, возникает необходимость разработки эффективных путей и средств формирования научного мировоззрения студентов в образовательно-воспитательном процессе в соответствии с современными социально-экономическими условиями развития общества.

Считаем, что научно-исследовательская работа студентов должна логично дополнять учебный процесс, выходя за пределы учебных программ и планов. Она предполагает самостоятельную работу в контексте программы обучения и включает выполнение индивидуальных научных исследований под руководством преподавателя. Студенты могут быть задействованы в выполнении госбюджетных и хоздоговорных работ. Это может быть работа по подбору и анализу литературных источников по проблеме, которая разрабатывается творческим коллективом кафедры; участие в постановке эксперимента или решении задач исследовательского характера, по результатам которых можно подготовить публикации в журналы, выступления на конференциях, участие в конкурсах научных работ, олимпиадах и др. [6, 8]

В качестве педагогических условий, влияющих на эффективность формирования научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза, нами выделены:

- 1) разработка и реализация программы формирования основ научного мировоззрения студентов;

- 2) организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, направленной на углубление их научного мировоззрения;

3) оценка результативности формирования научного мировоззрения студентов.

Как показывает опыт, реализация в ходе обучения студентов данного комплекса педагогических условий дает хорошие результаты в направлении развития их научного мировоззрения.

Разрабатывая рабочие программы и силлабусы дисциплин психолого-педагогического цикла «Психология», «Педагогика» авторами обязательно учитывается научно-теоретическая и научно-практическая основа предметов выше указанных курсов.

Тематика, лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов позволяет поэтапно познакомиться с особенностями НИР, ее структурой, что постепенно формирует научное мировоззрение студенческой аудитории.

Процесс непосредственного ознакомления студенческой аудитории с НИР начинается с Темы занятия по педагогике: **«Методология педагогики и методы педагогических исследований» представленной следующими вопросами:**

Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки.

Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Рассмотрев на лекционном занятии теоретические аспекты методологического знания и научного исследования, на семинарском занятии студенческая аудитория учится применять полученные знания на практике.

В процессе реализации самостоятельной работы будущие педагоги разрабатывают «Резюме» НИР с учетом философского, общенаучного, конкретно-научного и технологических уровней, формулируя цели, задачи, гипотезу исследования, определяют объект и предмет НИР. Проводя исследования используют различные методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование и т.д. По итогам НИР готовится презентация.

Также СРС предполагается разработка различных видов опросников их апробация и обоснование.

В процессе самостоятельной работы студентами проводятся такие виды работ как: кластер, диаграмма Венна, Т-схема, разработка схем, таблиц, и т.д.

Например:

Тема «Интеллектуальное воспитание». Форма выполнения - двухчастный дневник.

ЗАДАНИЕ: Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним.

Словарь: Двухчастный дневник – педагогический прием, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом. Тема «Современные технологии воспитания». Схема. **Словарь:** схема - графический документ.

ЗАДАНИЕ: Изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме.

Тема «Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки». Схема.

ЗАДАНИЕ: изобразить в схеме метода, приемы воспитания в различные эпохи.

Словарь: схема - графический документ.

СРС № 2

Тема «Авторитарные и гуманистические воспитательные системы». **Презентация.**

ЗАДАНИЕ: Подготовьте презентацию на тему «Авторские воспитательные системы» на выбор (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А. Лай, И.И. Иванов).

Выше предложенные формы самостоятельной работы и другие в полной мере реализуются частично-поисковый, эвристический и исследовательский методы обучения позволяя формировать научное мировоззрение студенческой аудитории.

Например, для студентов младших курсов основными формами НИРС в рамках учебного процесса являются подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, участие в предметных кружках, т.е. происходит постепенное обучение студентов элементам исследовательского труда. Для того чтобы подготовка доклада или реферата не сводилась к переписыванию материала из учебника или журнала, обязательным требованием является

включение в реферат практической или экспериментальной части. Это способствует формированию следующих исследовательских навыков: работа с литературой; сравнительный анализа материала; формулирование выводов и обобщений.

Следующим этапом в развитие научного потенциала студенческой аудитории играет работа с курсовыми и дипломными работами.

В процессе написания курсовой работы студенческая аудитория знакомится с понятием исследовательская работа.

Исследовательская работа – особый вид деятельности, где проявляется активное взаимодействие субъекта и объекта. Основу исследовательской деятельности составляют действия, направленные на решение проблемных задач и ситуаций.

Знакомиться со структурой НИР, планом работы её основными с понятиями: введение, задачи, цель и гипотеза исследования, изучается структура первой и второй глав исследования, библиографией.

Курсовая работа, представляя собой начальную форму научного исследования, является относительно небольшой по объему и освещает какой-либо один аспект в пределах большой темы. Это своего рода итог годовой учебно-теоретической деятельности студента, который имеет возможность углубленно рассмотреть заинтересовавшую его тему и приобрести навыки научного исследования.

На старших курсах студентам предлагаются следующие формы НИРС: подготовка курсовых работ и курсовых проектов, дипломных работ; выполнение научного эксперимента в рамках психолого-педагогических практикумов; участие в конкурсах и олимпиадах; участие в выполнении госбюджетной работы совместно с преподавателями кафедры.

Основными формами представления исследовательской работы на данном уровне являются: исследовательский проект, доклад, статья, выступление на конференции, выпускная квалификационная работа или участие в конкурсе научных работ.

В процессе работы над проектом обучающиеся овладевают научно-исследовательскими компетенциями:

- производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы;
- собирать фактический материал;
- проводить обработку, анализ и использование информации;
- применять свои знания при решении конкретных задач;
- оформлять результаты своего исследования в форме доклада, реферата, научно-исследовательской работы, компьютерной презентации с соблюдением определенной структуры и требований к оформлению [1, 10].

Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой [4]. Такой специалист всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии. В этой связи научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать ведущее место в структуре образовательного процесса. Исследовательские способности выпускника, приобретенные им в ходе профессиональной подготовки, дают возможность опережать предъявляемые ему работодателем требования и быть востребованным на рынке

Таким образом, на основе всего выше изложенного можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе вуза необходима интеграция учебной, научно-исследовательской деятельности и практики. Вся деятельность по организации научной работы студентов должна носить системный характер и решаться на основе системного подхода. Конечным результатом учебной и научно-исследовательской деятельности студентов является комплексное формирование у выпускников осознанных мотиваций и потребностей, так и профессиональных компетенций.

Литература / References

1. Ансимова Н.П., Ракитина О.В. Модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского образования // Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций: монография / под науч. ред. д-ра истор. наук М.В. Новикова.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.– С. 129–130.

2. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России: монография: В 3 ч.– М., 2007.– С. 42.

3. Вернадский В. И. О научном мировоззрении // Вопросы философии и психологии. М., 1902. XIII, кн. 65 (V).С. 1408–1465.

4. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.– 2014.– № 5–2.– С. 167–170.

УДК 141.201

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ГОСПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2018-2025 ГОДЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Трашкова Светлана Михайловна, к. ю. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: The article considers a number of aspects related to the recently adopted normative legal act - the federal state program "Development of Education", which defined the goals on which the Russian education will develop in 2018-2015, as well as the priority projects of this development

Keywords: education, legal regulation, federal state program, development of education

Краткая аннотация: В статье рассмотрен ряд аспектов, касающихся недавно принятого нормативного правового акта – федеральной государственной программы «Развитие образования», которая определила цели, по которым будет развиваться российское образование в 2018-2015 годы, а также приоритетные проекты этого развития.

Ключевые слова: образование, правовое регулирование, федеральная государственная программа, развитие образования

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» принята новая федеральная госпрограмма «Развитие образования» [2] (далее по тексту – Программа).

Постановление вступило в силу с 1 января 2018 г. и отменило постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», а также ряд принятых в связи с ней нормативных правовых актов.

Новая государственная программа рассчитана на 2018-2025 гг. и учитывает положения Федерального закона «Об образовании» [1] и образовательной политики с учетом критериев качества образования [5].

Основные цели программы - качество и доступность образования, а также онлайн-образование. Данные цели соответствуют современным понятиям о сущности образования, а также ориентируют на глобальность понимания образования [3], что, безусловно, положительно характеризует данную Программу.

Что до содержания Программы, то оно представляет собой проектное управление. Программа включает в себя реализацию ряда приоритетных проектов, а именно:

- «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»,
- «Вузы как центры пространства создания инноваций»,
- «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»,
- «Создание современной образовательной среды для школьников»,
- «Доступное дополнительное образование для детей»,

- «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

Среди поставленных задач новой Программы:

- повышение позиций России в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

- рост доли трудоустроившихся выпускников организаций среднего профобразования; увеличение количества ведущих российских вузов, входящих не менее 2 лет подряд в топ-100 мировых рейтингов университетов;

- ликвидация очереди на зачисление детей в детские сады;
- рост охвата детей дополнительным образованием;
- увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

Также Программа регламентировала порядок выделения регионам субсидий на реализацию мероприятий программы. Так, Приложение № 5 к данной Программе закрепляет «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по разработке и распространению в системах среднего профессионального, высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Данные Правила устанавливают цели, порядок и условия предоставления и распределения субсидий на софинансирование расходов на реализацию государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на разработку и распространение в системах среднего профессионального, высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, в рамках Программы из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации.

Цель предоставления субсидий в рамках данной Программы - софинансировать расходы субъектов Российской Федерации на мероприятия по разработке и распространению в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, которые возникают в процессе реализации государственных программ субъектов Российской Федерации. На субсидии вправе рассчитывать субъекты Российской Федерации в соответствии с порядком, который предусмотрен Министерством образования и науки Российской Федерации. При этом к критериям отбора Правила относят [2]:

а) какова потребность субъекта Российской Федерации в обеспечении в нем уровня развития системы образования, необходимого для того, чтобы обеспечить цель предоставления субсидии. Для этого учитывается опыт выполнения в данном субъекте РФ масштабных программ и проектов в сфере образования – как общероссийского, так и межрегионального уровней, а также кадровый потенциал данного субъекта РФ по разным видам образования;

б) результаты, которые ожидаются при осуществлении мероприятий в рамках региональных программ, финансируемых за счет средств субсидии. Они должны координироваться по срокам, ресурсам и исполнителям. Но главное – они должны быть направлены на обеспечение достижения запланированных Программой результатов;

в) субъект Российской Федерации должен привлекать внебюджетные средства, которые используются для софинансирования региональных программ.

Помимо критериев отбора следует учитывать и условия предоставления и расходования субсидий [2]:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации, на софинансирование которого предоставляется субсидия, а также утвержденного порядка определения объемов указанных ассигнований;

б) наличие утвержденной региональной программы, разработанной с учетом целей и направлений реализации Программы и включающей мероприятия, совпадающие с направлениями реализации Программы, на софинансирование которых предоставляется субсидия;

в) возврат субъектом Российской Федерации средств в федеральный бюджет в соответствии с пунктом 16 Правил формирования, предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. № 999 «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации».

Данные субсидии предоставляются бюджету субъекта Российской Федерации на основании соглашения, которое заключается между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации

Федерации в соответствии с типовой формой соглашения, утверждаемой Министерством финансов Российской Федерации.

Таким образом, сама Программа нацелена на целый комплекс задач, что планируется осуществлять рядом конкретных мероприятий, а реализация целей Программы будет способствовать поднятию российского образования на новый уровень, отвечающий ожиданиям общества и государства, и соответствующий международным требованиям.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // СПС ГАРАНТ.
3. Рахинский Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы / Д.В. Рахинский // Армия и общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 122-126.
4. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы междунар. заоч. науч. конф. / отв. ред. А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск, 2015. – С. 226-228.
5. Трашкова С.М. Образовательная политика и вопросы качества образования / С.М. Трашкова, Д.В. Рахинский // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы. Сборник материалов III научно-практической конференции. – Красноярск, 2012. – С. 254-258.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Трофимова Галина Анатольевна, преподаватель иностранного языка
КГБ ПОУ «Красноярский автотранспортный техникум», г. Красноярск, Россия

Abstract. Using of the linguistic-cultural component in the educational process and especially in the extracurricular activities provides the increase of the cognitive activity of the students, enhances their communicative capabilities, boosts of interest and motivation to learn a foreign language and solves the tasks of development and upbringing.

Key words. Foreign language, linguistic-cultural component, extracurricular activities, cognitive activity, communicative capabilities, motivation

Аннотация. Использование лингвострановедческого компонента в учебном процессе и особенно во внеклассной работе обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, способствует повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка, решению развивающих и воспитательных задач.

Ключевые слова. Иностранный язык, лингвострановедческий компонент, внеклассная работа, познавательная активность, коммуникативные возможности, мотивация.

Обучение иностранному языку на современном этапе обязательно включает элементы лингвострановедения.

Использование лингвострановедческого компонента на занятиях по иностранному языку, способствуя формированию базовых составляющих коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, компенсаторной и др.), направлено на реализацию конечных целей обучения иностранному языку - обучения общению.

Реализация страноведческого аспекта при обучении иностранному языку также способствует повышению интереса к предмету, создает положительную мотивацию для усвоения языковых средств и приобретения культуроведческой информации с помощью и на основе этих средств. Совершенствуется система навыков и умений по практическому применению языка, обучаемые приобретают культуроведческие знания, остающиеся с ними надолго.

Актуальность использования лингвострановедческого материала обусловлена тем, что одной из основных задач профессионального образования является воспитание высококультурного человека, обладающего, в том числе, культуроведческими знаниями и иноязычными коммуникативными навыками.

Появление термина «лингвострановедение» связано с работой Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова «Язык и культура», где дано такое определение: «Под этим термином следует понимать такую организацию изучения языка, благодаря которой школьники знакомятся с настоящим и прошлым народа, с его национальной культурой через посредство языка и в процессе овладения им» [Верещагин, Костомаров, 1973, с.7].

А.В. Маслова в работе «Лингвокультурология» отмечает: «Язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее. ... Язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру» [Маслова В.А., 2001, с.9].

Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка и среды его обитания, изучение т.н. реалий. Реалии - события общественной и культурной жизни страны, названия присущих только определенным народам предметов и явлений материальной культуры и быта, имена национальных и мифологических героев, политических деятелей, деятелей культуры и т.п.

К единицам, обладающим таким национально - специфическим содержанием относятся не только лексемы, но и речевые элементы: предложения и тексты.

На занятиях по иностранному языку главным источником языковых и страноведческих знаний в их единстве являются различные материалы. Особенно ценно использование аутентичных микро- и макротекстов различных стилей. Такие тексты вводят обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка и выполняют целый ряд функций: предъявляют новую лексику, иллюстрируя ее употребление в контексте; дают материал для сообщения, диалога, беседы и других видов тренировки использования языкового материала в ситуациях, близких к реальным.

Разнообразный текстовый страноведческий материал является основным как на практических занятиях по иностранному языку, так и во внеклассной работе.

Внеклассную работу по иностранному языку хотелось бы выделить особо.

Значение внеклассных мероприятий для формирования лингвострановедческой компетенции обучаемых трудно переоценить. Они, как правило, проводятся с элементами театрализации и другими интересными и зрелищными компонентами, способствующими активному восприятию и запоминанию, характеризуются самостоятельностью и творчеством студентов, их высокой активностью, равным партнерским сотрудничеством с преподавателем.

Такие мероприятия прививают обучаемым навыки самостоятельной работы с иностранным языком, вырабатывают приемы овладения иноязычной культурой, их знания обогащаются элементами культуры страны изучаемого языка, студенты сами становятся носителем мировой культуры.

Внеклассные мероприятия по иностранному языку вызывают значительный интерес у студентов нашего техникума. Так, например, проведенный недавно фестиваль британской культуры, страны, внесший большой вклад в развитие мировой культуры.

О проведении фестиваля хотелось бы рассказать подробнее.

Мероприятие проводилось для двух учебных групп 2 курса. Фестиваль был задуман как последовательная демонстрация ярких культурных явлений четырех провинций Великобритании: Англии, Шотландии, Ирландии и Уэльса и включал следующие составляющие:

- Сообщение на тему истории образования четырех провинций и их нынешнего политико-административного устройства, сопровождавшееся презентацией.

Сообщение о цветочных символах Великобритании, проиллюстрированное старой английской песней «English country garden».

- Для драматизации сцен из жизни ирландцев, группа студентов во главе с преподавателем исполнила ирландский танец в стиле шоу «River Dance», а одна из учебных групп - песню ирландских солдат «It's a long way to Tipperary».

- Сообщение об особенностях шотландского национального костюма, продолженное шоу живых манекенов, на котором были продемонстрированы старинные способы облачения в «большой шотландский плед» - «Great plaid» и килт.

- Сообщение о жизни и творчестве великого шотландского поэта Роберта Бернса, было дополнено чтением стихов «For The Sake O`Somebody» и др., в сопровождении старой шотландской песней «Зеленые рукава».

- Рассказ о культуре Уэльса был представлен сообщением о герое древних сказаний, баллад и рыцарских романов - короле Артуре, демонстрацией образца современной «Артурианы» - фрагмента фильма «Король Артур» (2004) - «King Arthur Ice Battle», чтением отрывка из стихотворения «Morte d` Artur» А.Теннисона.

- В разделе, посвященном культуре Англии, студенты декламировали стихи национального поэта Уильяма Шекспира: «Hamlet`s Soliloquy», сонеты, был прослушан клип с композицией на слова Шекспира в исполнении известной советской певицы. Отдавая должное английской традиции хорового пения, и знаменитой группе «The Beatles», группа студентов исполнила песню «Yellow Submarine».

- В ходе фестиваля было организовано изучение английских пословиц («Birds of a feather flock together» и др.), ярко отражающих менталитет страны изучаемого языка.

Таким образом, в рамках одного мероприятия был охвачен значительный пласт культуры Великобритании, обобщены и расширены знания студентов о культуре и обычаях страны изучаемого языка. Совершенно очевидно, что проведение фестиваля в данной форме способствовало накоплению лингвострановедческих, социокультурных и культуроведческих знаний, расширению общего кругозора, творческих способностей обучающихся, способности работать в коллективе и команде. В той или иной форме в действе участвовали все студенты. Исполнение песенных номеров вылилось в настоящее соревнование между группами. Использование музыкального сопровождения оказало интенсивное эмоциональное воздействие, способствовало формированию позитивного психологического климата, активизации непроизвольного запоминания.

В заключении хочется еще раз отметить, что использование лингвострановедческого компонента на занятиях иностранного языка, и особенно во внеклассной работе по предмету, способствует повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка, решению значительного количества образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. «Язык и культура». - М.: 1973.- С.33 - 36.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: 2001. - 203 с.
3. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка. // Иностранные языки в школе. - 2001.-№4. - С.20-24.

УДК 37.012

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ «ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Фомина Наталья Валентиновна, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article presents the results of applying practice-oriented training in the course "Chemistry of the environment" through lecture material and solving professional problems, obtaining professional skills.

Key words: education, agroecology, profile, lecture, skills, approach.

UDC 37.012

PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN THE COURSE "ENVIRONMENTAL CHEMISTRY"

Fomina N.V.,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье представлены результаты применения практико-ориентированного обучения в курсе «Химия окружающей среды» через лекционный материал и решение профессиональных задач, получение профессиональных умений.

Ключевые слова: обучение, агроэкология, профиль, лекция, навыки, подход.

Практико-ориентированное обучение в вузе – это **приобретения новых теоретических и практических знаний, формирование практического опыта их использования при решении профессиональных задач. Практико-ориентированный подход также опирается на формы, методы и технологии обучения. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий как совокупности средств и методов обучения, позволяющих успешно реализовать эффективное развитие компетенций.** В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение только знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности в любой области знаний, определяющий его готовность к определенным действиям и выполнению своих профессиональных обязанностей на основе имеющихся знаний, умений и навыков [2].

Выделяют несколько подходов к практико-ориентированному образованию, например, внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего обучения [4]. Сделать это возможно через практико-ориентированную подачу даже лекционного материала. Анализ публикаций по сходной тематике показывает, что применение нетрадиционных форм преподавания лекции это один из подходов успешного освоения теоретического материала.

Прогрессивный рост научных знаний, накопленного теоретического и практического опыта, потребовал дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов (ключевой вопрос). В процессе подготовки к лекции преподавателю необходимо помнить, что обучающиеся должны получить не только сплошную теоретическую информацию, но и подкрепленный собственный практический опыт. Современное понимание лекции требует ее интеграции с другими формами занятий. Так возникают гибридные формы занятий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция и др. Необходимо указать, что в ходе развития технологических приемов визуального подкрепления теоретического материала в лекции использование мультимедийных средств стало постоянным «спутником», что, несомненно, сказывается на восприятии обучающимися материала занятия. Можно показать большое количество практических примеров [1].

Заинтересовать студентов можно и посредством проведения проблемной лекции, активно используемой при изучении данной дисциплины «Химия окружающей среды». В проблемной лекции мы рассматриваем следующие вопросы: загрязнение атмосферы: понятие и классификацию, химизм процессов; влияние загрязнений на биосферу; загрязнение воздуха, воды и почвы в г. Красноярске; способы и мероприятия снижения уровня загрязнения атмосферы. Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике, дает только положительный результат.

В тоже время существует еще один практикующий прием, это проведение части лекции студентами или совместное составление плана лекции для проведения последующей. Другим вариантом, значительно улучшающим усвоение материала, является лекция с заранее составленными ошибками. Как правило, в ходе представления теоретического лекционного материала, добавляются рассмотрение методик определения основных показателей загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы, используемых при осуществлении мониторинга разных природных сред. При описании современных методик большое внимание отводится таким этапам анализа как отбор пробы, ее хранение, подготовка к анализу, его проведение, обработка и интерпретация полученных результатов.

Дисциплина «Химия окружающей среды» является комплексным научным направлением, тесно связанным с неорганической, органической физической химией, геохимией, биологией, физикой и другими науками. Теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, закрепляются на лабораторных работах, а также при решении ситуационных задач. Изучая на практике химизм процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере и литосфере, происходит подготовка студентов к анализу, оценке и прогнозированию состояния объектов окружающей среды [3].

Действительно, практико-ориентированное обучение в настоящее время является приоритетным. Оно направлено на повышение профессиональной подготовки специалистов-агроэкологов. В связи с тем, что областями профессиональной деятельности агроэколога являются: почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования, контроль за состоянием окружающей среды и соблюдением экологических регламентов производства и землепользования; агроэкологическая оценка земель сельскохозяйственного назначения и др., следовательно должна прослеживаться эта взаимосвязь в преподавании любой дисциплины, входящей в учебный план агроэкологического профиля. «Нить» профессиональной подготовки должна быть протянута на всех этапах реализации основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Химия окружающей среды» адаптирована для обучения студентов агроэкологического профиля. В связи с тем, что агроэколог не отвергает возможности использования минеральных удобрений, химических средств защиты посевов от сорных растений, вредителей и болезней, а наоборот разрабатывает рекомендации, при которых эти препараты окажут наименьший вред окружающей среде, то необходимо изучать химизм процессов, происходящих в почве и воде после их применения.

Решение профессиональных задач в процессе освоение той или иной дисциплины - вот главная цель современного преподавателя. Ниже приведены лишь некоторые характеристики практического обучения, реализуемые в курсе «Химия окружающей среды» (табл.1).

Таблица 1- Профессиональные навыки и умения, реализуемые в курсе «Химия окружающей среды»

Раздел дисциплины	Профессиональные умения
<i>Химия атмосферы</i>	уметь определять химический состав атмосферы, источники и виды загрязнения атмосферного воздуха, владеть методикой отбора проб воздуха, методами его анализа.
<i>Химия гидросферы</i>	уметь определять химический состав природных вод, их наиболее характерные природные и антропогенные примеси, знать и уметь объяснять суть химических и биохимических процессов, протекающих в гидросфере, процессы перемещения химических веществ и элементов.
<i>Химия литосферы. Почва.</i>	уметь выполнять методами аналитического обнаружения и количественного определения химических веществ в почве.
<i>Загрязнение окружающей среды</i>	уметь разрабатывать рекомендации по снижению уровня химического загрязнения окружающей среды наиболее опасными веществами, прогнозировать поведение химических веществ в окружающей среде под влиянием природных и антропогенных факторов. Уметь на основании комплекса мероприятий проводить максимальное уменьшение уровня нагрузки антропогенных воздействий за счет разработки новых или модификации существующих технологических процессов и т.д.

Развитие профессиональных экологических навыков определения уровня антропогенной нагрузки на экосистемы, владение методами экологического анализа состояния воды, почвы и воздуха – это лишь первичные требования к подготовке студента-эколога. Для правильного видения развития профессиональных навыков студента-агроэколога необходимо совершенствовать приемы и методы агроэкологической оценки. Профиль агроэкология подразумевает изучение таких дисциплин, которые обучили бы студента проводить экологическую оценку разных природных сред, предотвращать загрязнение окружающей среды, снижать или полностью ликвидировать технологические отходы, показали бы способы снижения выбросов вредных веществ в атмосферу, методы рационального природопользования и т.д.

Одним из примеров формы организации практико-ориентированного учебного процесса является практико-ориентированная лекция, когда теоретический материал подкрепляется решением практических задач и представлением преподавателем собственных практических примеров накопленного научно-исследовательского опыта. Практико-ориентированное обучение – это освоение обучающимися образовательной программы на фоне выполнения ими реальных практических задач.

Литература

1. Гапонов, П.М. Лекция в высшей школе / П.М. Гапонов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977.
2. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. — М.: Академия, 2002.
3. **Пименова, Е.В.** Химические методы анализа в мониторинге водных объектов / Е.В. Пименова. - Пермь: Изд-во Пермская ГСХА, 2011.- 138 с.
4. Полисадов, С.С. *Практико-ориентированное обучение в ВУЗе* / С.С. Полисадов -. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (<http://portal.tpu.ru:7777>).

Literature

1. Gaponov, P.M. Lecture in high school. - Voronezh: Publishing house Voronezh. University, 1977.
2. Fokin, Yu.G. Teaching and education in higher education: methodology, goals and content, creativity / Yu.G. Fokine. - Moscow: Academy, 2002.
3. Pimenova, E.V. Chemical methods of analysis in monitoring water bodies / E.V. Pimenova. - Perm: FSBUU of the Higher Professional Education Perm Perm State Agricultural Academy, 2011.- 138 p.
4. Polisadov SS Practical-oriented training in the university. National Research Tomsk Polytechnic University. <http://portal.tpu.ru:7777>.

УДК 316.334.55/56

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Хорош Иван Алексеевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

In this article the author to bring a number of observations, what made when working with a mixed collective of students of different nationalities, citizens of different countries, who decided to undergo studying at the leading agricultural university of Siberia.

Keywords: Social adaptation, interaction, foreign students, integration, socio-cultural environment

FOREIGN STUDENTS IN THE KRASNOYARSK STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY. PROBLEMS OF ENGINEERING EDUCATION

Khorosh Ivan A., Candidate of Tech. Sciences, Docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье автор приводит ряд наблюдений, которые сделаны при работе со смешанным коллективом студентов разных национальностей, граждан разных стран, принявших решение пройти обучение в ведущем сельскохозяйственном вузе Сибири.

Ключевые слова: социальная адаптация, взаимодействие, иностранные учащиеся, интеграция, социально-культурная среда

С каждым годом количество иностранных студентов, находящихся на территории Российской Федерации с целью обучения, неуклонно увеличивается. Связано это с целым рядом шагов, предпринятых правительством страны и в результате предопределивших как заинтересованность руководства вузов в принятии данной категории молодежи в число своих учащихся, так и привлекательность нашей страны в качестве временного – на период обучения – а впоследствии и постоянного места пребывания. Процесс миграции молодежи с целью обучения происходит на первый взгляд без явных закономерностей, абитуриенты нашей страны зачастую стремятся пройти обучение за рубежом, что вполне можно объяснить, но существует и обратный поток, абитуриенты из этих же стран появляются в вузах на территории Российской Федерации.

Не обошёл этот процесс и стены нашего вуза, что стало одним из грамотно предпринятых нашей администрацией шагов по увеличению контингента обучающихся. Но специфика сибирского вуза при работе с иностранными студентами в корне отличается от того, что происходит в столице. В

Красноярский ГАУ стремятся поступить и пройти обучение абитуриенты ближнего зарубежья, то есть бывших союзных республик СССР, на основании чего можно сделать некоторые неутешительные выводы об уровне жизни и образования в данных регионах, в своё время выбравших самостоятельность и независимость.

Мой личный опыт работы с иностранными студентами на первом курсе, то есть в самый начальный период появления молодёжи за партами, позволяет мне сделать определённые выводы и сообщить о ряде особенностей, сопровождающих факт появления абитуриентов из соседних государств.

1. Абсолютное большинство иностранных студентов имеют крайне низкую подготовку к обучению в техническом вузе России. При этом нельзя утверждать, что они ленивы, им неинтересно учиться или приписать им какие-либо другие отрицательные свойства личности. Напротив, у них наилучшая посещаемость, они изо всех сил стараются, например, выполнить заданный расчёт, сделать презентацию или провести публичный доклад у доски. Но этого недостаточно и мы со временем их теряем.

2. Являясь совместителем в разных вузах города, я имею возможность лично наблюдать, как накапливается опыт работы с иностранными студентами. Судя по публикациям и общему настроению ППС, ряд учебных заведений, уже «наступив на эти грабли», стараются отказаться от приёма иностранцев в ряды своих учеников и не использовать эту возможность реализации своего профессионального и педагогического потенциала, поскольку ни ППС, ни сами студенты не готовы к возникшей ситуации.

3. Присутствие иностранных студентов в небольшом количестве не создаёт особой проблемы для преподавателя, поскольку он проводит занятие в обычном режиме со студентами местного происхождения. Но это создаёт определённый барьер между иностранными и неиностранными студентами, в результате чего иностранные студенты теряют мотивацию к обучению, отстают от остальных студентов и в итоге прекращают своё обучение.

4. При увеличении количества иностранных студентов примерно до половины списочного состава групп ситуация со средним уровнем первичной подготовки группы вынуждает преподавателя резко снижать планку требований и уже неиностранные студенты теряют мотивацию к обучению, поскольку стоящие перед ними задачи имеют неадекватно низкий уровень сложности. Если же преподаватель не адаптируется к аудитории, он работает с небольшим процентом успевающих студентов и при этом имеет неуправляемую массовку из учащихся, не успевающих понять даже просто речь, не говоря уже о письменном тексте.

5. По данным публикуемой в СМИ статистики, доля иностранных студентов в вузах Центральной России за последние годы увеличивается и уже проводится мониторинг возникающих проблем с социокультурной адаптацией учащихся к условиям жизни в стране. Но все публикации чаще всего учитывают молодёжь, прибывающих из дальнего зарубежья для обучения по гуманитарным или медицинским направлениям. У Красноярского ГАУ своя специфика, так как базовые направления обучения связаны с региональной спецификой профессиональной деятельности и так или иначе имеют негуманитарную специализацию.

6. Какие-либо яркие осознанные проявления национализма среди студентов в последние годы (5 – 7 лет) мною замечены не были. Тем не менее, ясно видна обособленность студентов по национальному признаку, при этом нельзя отрицать, что связано это именно с подготовкой студентов и низкой адаптацией к условиям жизни, а не с национальностью и тем более с гражданством. К примеру, студенты из Республики Тыва или Бурятии, Дагестана и Чечни, хоть юридически и являются гражданами Российской Федерации, отгорожены невидимым барьером от окружающего мира. В то же время студенты грузинского, украинского, армянского или прибалтийского происхождения полностью вовлечены в учебный процесс.

Учитывая вышесказанное, позволю себе высказать некоторые соображения о перспективах развития вуза.

1. Ни в коем случае нельзя отказываться от обучения иностранных студентов на профильных направлениях вуза, но и пускать этот процесс на самотёк нельзя, так как обучение этих студентов необходимо обязательно довести до логического завершения.

2. Понимать, что вопрос обучения иностранных студентов связан не только с сохранением контингента ППС и аттестацией вуза, это вопрос и политической важности. Независимо от выбранного направления обучения сегодня в аудиториях Красноярского ГАУ обучаются будущие министры обороны бывших союзных республик, министры иностранных дел, а может и президенты. Даже если не все студенты достигнут таких осязаемых высот по возвращению на родину, влиянием периода их обучения в РФ на политическое ориентирование республик по отношению к нашей стране нельзя пренебрегать. Об этом много говорится в свободной прессе.

3. Для адаптации иностранных (и формально граждан Российской Федерации, как, например, тувинцы) студентов к обучению в Красноярском ГАУ необходимо найти возможность создания некоего нулевого курса, после которого они будут зачислены на первый курс в соответствии с выбранным направлением обучения. Это не подготовительные курсы, это именно нулевой курс, где в течение длительного времени будут проводиться занятия по программе, специально созданной для иностранных студентов, чтобы дотянуть их до уровня абитуриентов, поступающих в вуз на основании ЕГЭ. Есть смысл обратиться к опыту СССР образца 50-х и 80-х годов, когда именно такие курсы и были созданы для иностранцев и студентов с Кавказа, Средней Азии и Крайнего Севера с целью их адаптации к высокой культуре страны. Буквально в нашем городе имеется опыт организации подобного нулевого курса в Красноярском инженерно-строительном институте. Бесспорно, в нынешних условиях провести данную работу по отношению к людям, которым трудно в самом начале получения ими образования по причине незнания языка и непонимания привычек и обычаев русского народа, крайне необходимо.

4. Провести психолого-педагогическую подготовку преподавателей вуза к изменившимся условиям работы. Русский язык настолько сложен, что зачастую русские студенты не могут понять смысл написанного в учебной литературе, приходится дополнительно разъяснять прочитанное, чего уж говорить об иностранцах. Необходимо централизованно проводить разъяснительную работу не только с учащимися, но и с профессорско-преподавательским составом вуза, поскольку мы, специалисты в технической сфере человеческой деятельности, фактически не имеем навыков социальной и педагогической работы с таким разноплановым контингентом учащихся и каждый преподаватель интуитивно опирается скорее на свой личный жизненный опыт и особенности характера, а не использует объективно признанные методики работы с лицами другой культуры и вероисповедания, и незнание этой специфики работы вполне естественно в наших условиях.

Литература / References

1. Study in Russia. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // Иностранные студенты в России [сайт]. [2017]. URL: <http://studyinrussia.ru/actual/articles/inostrannye-studenty-v-rossii-/> (дата обращения: 17.03.2017).

2. Камара Ишака. Иностранные студенты в России. Проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 187—192.

3. Савченко И.А. Иностранный студент в России: Условия и барьеры интеграции // Вестник ОГУ. 2010. № 4. С. 25—31.

4. Студенческая жизнь. Сайт о жизни студентов во всех её проявлениях [Электронный ресурс] // Иностранные студенты в российских ВУЗах: кто они, где учатся и какие выбирают программы образования? [сайт]. [2014]. URL: <http://life-students.ru/inostrannye-studenty-v-rossijskix-vuzax/> (дата обращения: 25.03.2017).

5. Убодоева Екатерина. Иностранные студенты в России: кто и зачем приезжает в страну [сайт] // Учёба.ру. Каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. 2016. URL: <https://www.ucheba.ru/article/2895> (дата обращения: 21.03.2017).

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Чжан Анатолий Владимирович, доктор ф.-м. наук, профессор,
Чичикова Татьяна Олеговна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** the article considers the experience of teaching natural disciplines in the Agrarian University, some of the most effective methods of teaching physics have been proposed.*

***Keywords:** physics, education, teaching of students, teaching methods*

THE PROBLEMS OF TEACHING PHYSICAL DISCIPLINES TO STUDENT OF AGRICULTURAL UNIVERSATY

Chzhan A.V., Doctor of physical and mathematical Sciences, Professor,
Chichikova T.O., Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт преподавания естественных дисциплин в Аграрном университете, предложены некоторые наиболее эффективные методы преподавания физики.*

***Ключевые слова:** физика, образование, обучение студентов, методика преподавания*

Любые преобразования в стране, а в агропромышленном комплексе в частности, невозможны без образованных, высококвалифицированных специалистов. Это является аксиомой образовательной деятельности и поэтому главной задачей образовательной системы является подготовка выпускника, который должен обладать знаниями, адекватными как той области деятельности, к которой его готовили как специалиста, так и дающими возможность успешного профессионального роста.

Красноярский государственный аграрный университет является одним из ведущих вузов нашей страны в сфере подготовки специалистов для работы в различных областях, так или иначе связанных с сельским хозяйством: ветеринарии, зоотехнии, агрономии, землеустройства, агроинженерии, механизации и энергообеспечения сельхозпредприятий. Поэтому, на примере образовательной деятельности нашего университета можно провести краткий анализ преподавания фундаментальных дисциплин, которое осуществляется на первых курсах обучения. Аграрный университет по своему назначению является по существу техническим. Его задачей является подготовка не просто специалистов - технологов, такой подготовкой занимается учреждения среднетехнического уровня, а подготовка специалистов более высокого уровня – инженеров или специалистов, разбирающихся не только в тонкостях профессионального дела, но и способных к модернизации и внесению новых подходов в решении профессиональных задач. Это становится особенно актуальным в настоящее время, если учитывать появления новых технологий, носящих взрывной характер, что обусловлено открытиями в области нанотехнологий. Специалист высокого уровня должен обладать особым складом мышления, который позволит найти нестандартные подходы для решения профессиональных задач. Обучить и воспитать таких специалистов является трудной задачей для любого ВУЗа, и ее невозможно осуществить, если студент не получит фундаментального образования, которое включает не только специализированные предметы, но и фундаментальные знания, на которых базируются все остальные навыки. Фундаментальные знания тем и важны, что они формируют ум студента, его способность к самостоятельному, творческому мышлению.

Фундаментальные дисциплины, как известно, преподаются на первых двух курсах университета. Если не рассматривать гуманитарные дисциплины, которые, безусловно, важны с точки зрения формирования общего мировоззрения студента, фундаментом профессиональной подготовки являются две дисциплины: математика и физика. Несмотря на значительную общность этих дисциплин, например в том, что ученая степень присваивается по ним в одном дипломе сразу, а

также, то, что математика и физика развивались неразрывно. Наиболее значительные открытия в математике были совершены при решении физических задач, т.е., физиками. Например, дифференциальный анализ был открыт Ньютоном совместно с Лейбницем при определении движения планет, тензорный анализ изобретен при определении анизотропных свойствах кристаллов, аппарат квантовой механики был разработан для описания поведения квантовых объектов. Математика по своему назначению является междисциплинарной наукой. Она отличается от всех других дисциплин тем, что не имеет своего объекта или области исследования, именно этими свойствами отличаются любые другие науки. Задачей математика является поиск и разработка методов или аппарата для решения разнообразных задач внутри других дисциплины будь то физика, химия, экономика или социология.

Предметом исследования физики составляют общие закономерности явлений природы. Отсюда следует, что физика может считаться основополагающей, базовой дисциплиной среди всех других естественных наук, так как ее законы относятся к общим закономерностям при исследовании как неживой, так и живой природы. Как отмечено Грабовским [1], трудно переоценить значение, которое имели, например, микроскоп, в развитии биологии, телескоп- в развитии астрономии, рентгеновский анализ- в медицине. В то же время, взаимосвязь с другими науками плодотворна для самой физики, так как такой союз приводит к постановке новых задач и позволяет обнаружить новые эффекты и пути их решения.

Учитывая специфику аграрного университета, необходимо выделить роль физических исследований в аграрном секторе. Здесь можно не подчеркивать роль физического образования в профессиональной подготовке специалистов в области механизации, электрификации и автоматизации. Она естественна, так как эти направления основаны на понимании таких физических положений, входящих в разделы механического движения тел, электричества и магнетизма. Что касается других профессий то здесь связь профессиональной подготовки с физическим образованием требует разъяснений. Задачей зоотехников и агроинженеров является определение наиболее благоприятных режимов роста животных и растений. Обучение таких специалистов невозможно без понимания жизнедеятельности живых организмов в физической среде. Здесь необходимы знания взаимодействия света с веществом при рассмотрении фотосинтез, для определения здорового поголовья необходимы знания по воздействию на живые организмы таких физических факторов, как электромагнитное поле различной длины волны, радиоактивного излучения. Разработка физических методов повышения урожайности будет плодотворным, если иметь представления о физических принципах аэрации почв. Здесь следует учесть, что в современную агроиндустрию интенсивно внедряются разработки, связанные с нанотехнологиями. Для грамотного их внедрения необходимы знания свойств вещества при уменьшении физических размеров до нановеличин. В лекционном курсе для агробиологов объясняются физические процессы, которые происходят в природе, тут же раскрывается взаимосвязь физики с биологией. Физические законы и явления демонстрируются на биологических объектах. Например, изучаются такие вопросы, как биопотенциалы, работа сердца, как колебательной системы – частоте биения, периоду, основы электрокардиографии, основные сведения о действии излучений на биологические системы. Не менее важным является и действие магнитного поля на живые организмы, в том числе и на человека. Будучи особой формой материи, магнитное поле имеет особый характер воздействия, о чем свидетельствуют различные методы лечения магнитным полем. Появился новый метод диагностики – томография. При изучении электрических характеристик живых организмов обращается внимание студентов на сопротивление, проводимость отдельно взятых органов, особый характер действия постоянного и переменного токов на организм: их воздействие - позитивное и негативное. Уделено внимание физическим методам, которые применяются в биологии и экологии: спектральный, люминесцентный и рентгеноструктурный анализ, спектроскопия. Разбираются основные принципы работы современных приборов.

Все эти вопросы включены в учебные программы кафедры физики для различных специальностей. Перечень дисциплин, преподаваемых на кафедре физики, включает такие разделы, как общую физику, биофизику, физические основы нанотехнологий. Внедряются информационные технологии в образовательный процесс, которые позволяют обойти многие трудности и в сочетании с традиционными методами повышают качество образования. При изучении курса физики используются видеoverсии лабораторных работ, компьютерное моделирование физических процессов, компьютерное тестирование в среде Moodle. Особое внимание в формировании

специальной компетентности будущих бакалавров агроинженерного профиля уделено на подбор задач по физике.

В связи с вышесказанным, вызывают вопросы изменения в учебных программах. Прежний учебный план предусматривал на изучение курса физики 3-4 учебных семестра по 18 недель. При таких условиях можно было обеспечить достаточный уровень знаний и умений будущих агроинженеров. В настоящем учебном плане наблюдается резкое (на 30-50%) уменьшение аудиторных часов, в первую очередь, за счет практических занятий, значительно сокращено число лабораторных работ. Физика изучается только один семестр на первом курсе, по всем направлениям, исключая механиков и электриков, в программах отсутствуют практические занятия с решением физических задач, оставлены лишь лабораторные. Это, конечно, недостаточно для усвоения даже общих физических законов, поверхностное обучение не дает достаточного понимания предмета, такого сложного для восприятия, как физика. Укороченный курс физики предполагает его обзорный характер, т.е. не исчерпывает всю программу, ограничиваясь выделением ряда лишь общих тем.

Основная проблема, с которой в последнее время приходится сталкиваться это слабая школьная подготовка, основанная на формальных знаниях в формате ЕГЭ, также большинство студентов-первокурсников плохо представляют значимость изучаемого материала для своей будущей профессии, поэтому отсутствует мотивация изучения физики. Решением данного вопроса является реализация в процессе обучения профессионально-ориентированного подхода.

Важной составляющей процесса обучения является самостоятельная работа студентов, которая фактически составляет половину времени, отводимого на аудиторное изучение, и требует к себе повышенное внимание, как со стороны студентов, так и преподавателя. К типичным видам самостоятельной работы при изучении физики относятся: контрольные работы, рефераты, презентации, проектная и исследовательская деятельность. Кафедра разрабатывает большое количество заданий разной степени сложности, так чтобы они носили индивидуальный характер для каждого студента. Разработаны комплекты вопросов к каждой лабораторной работе. Эти вопросы требуют и теоретического и практического применения приобретенных в ходе выполнения работы знаний. Подбор лабораторных работ проводится в соответствие со специализациями.

Литература

1. Грабовский Р.И. Курс физики: учебное пособие для высших учебных заведений/ Р.И. Грабовский.-6-е изд.-СПб: Лань, 2012.
2. Теория и методика обучения физики в школе. Общие вопросы. Под редакцией С.Е. Каменецкого и Н.Н. Пурышевой / М., издательский центр «Академия» 2000

Подсекция 1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

УДК 311.42

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Вахрушева Татьяна Ивановна, канд. ветер. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Vahrusheva T.I., Candidate of Veterinary Science, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Brief abstract: the article presents the results of questioning of students of 3 and 4 courses of specialty 36.05.01- "Veterinary" are presented in order to assess the quality of teaching the discipline "Pathological anatomy and forensic veterinary expertise" and make adjustments to improve the quality of educational activities.

Key words: students, survey, quality education, higher education, University, quality management

Краткая аннотация: в статье представлены результаты анкетирования студентов 3 и 4 курсов специальности 36.05.01– «Ветеринария» с целью оценки качества преподавания дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» и внесения коррективов для повышения качества образовательной деятельности.

Ключевые слова: студенты, анкетирование, качество образования, высшее образование, университет, менеджмент качества

Система менеджмента качества университета предусматривает двустороннюю оценку результатов и качества образовательной деятельности, то есть не только со стороны организации, предоставляющей услугу, но и со стороны потребителей результатов образовательного процесса – самих студентов.

Оценка качества преподавания дисциплины со стороны университета ведется посредством оценки знаний студентов на этапах промежуточного контроля, а так же оценки знаний выпускников ВУЗа (средний балл), анализа оценки их профессиональных навыков работодателями. Но, тем не менее, для всесторонней оценки качества предоставляемых учебным заведением услуг необходима обратная связь, то есть, оценка учебного процесса потребителями услуги – самими студентами.

Дисциплина «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины. Модули» реализуется у студентов специальности 36.05.01– «Ветеринария» на 3 и 4 курсе в течение 6, 7 и 8 семестров.

Целью проведения данного исследования – являлась оценка качества преподавания дисциплины.

Материалы и методы: в марте 2018 г. было проведено анонимное анкетирование студентов. Тестовые вопросы были сгруппированы в 5 блоков – от 3 до 6 вопросов в каждом. В опросе участвовали студенты специальности 36.05.01– «Ветеринария». Всего в анкетировании участвовали 31 студент 3 курса (6 семестр) и 26 студентов 4 курса (8 семестр). Необходимо отметить, что на момент анкетирования у студентов 3 курса данная дисциплина велась в течение 2-х месяцев, у студентов 4 курса – 1 год и 2 месяца.

Результаты исследования:

Первый блок вопросов был направлен на оценку дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» в целом: необходимость изучения; сложность изучения, практическая значимость дисциплины в дальнейшей профессиональной практике. На вопрос о том «Насколько дисциплина интересна для Вас?» большинство студентов как 3, так 4 курсов, охарактеризовали дисциплину как интересную или очень интересную, ответы их были практически идентичны.

На вопрос о том «Насколько необходимо изучение дисциплины?» - 90% студентов 3 курса и 58% 4 курса выбрали ответ «совершенно необходима», 7% выбрали ответ «не нужна вообще», среди студентов 4 курса подобные ответы отсутствовали.

Практическая значимость дисциплины определялась следующим вопросом:

«Пригодятся вам в дальнейшей полученные знания в вашей профессиональной деятельности, если вы будете работать ветеринарным врачом?». Ответ «обязательно пригодятся» выбрали 90% студентов 3 курса и 69% 4 курса, ответы «никогда не пригодятся» отсутствовали.

Для внесения ясности в предыдущий ответ студентам был задан дополнительный уточняющий вопрос «Планируете ли Вы после окончания ВУЗа работать по специальности?», при этом ответы «да, однозначно» и «скорее всего» были выбраны 74% студентов 3 курса и 86% 4 курса, ответ «однозначно нет» был выбран 3% и 4% студентов 3 и 4 курсов соответственно.

На вопрос о том, «насколько сложно для вас изучение дисциплины?» 77,5% студентов дали ответ «очень сложно» и «сложно».

Учитывая результаты проведенного анонимного опроса, следует сделать вывод о том, что студенты 3 и 4 курсов оценивают дисциплину, как очень интересную, необходимую для изучения, но, в большинстве случаев, весьма сложную для изучения.

Преобладающее большинство студентов высоко оценивают значимость данной дисциплины в своей будущей профессиональной практике.

Примечательно то, что студенты, которые на данный момент не вполне определились с выбором дальнейшей профессиональной деятельности, тем не менее, отмечали, что в будущем, знание основ Патологической анатомии будет для них весьма полезным.

Второй блок вопросов был направлен на оценку качества преподавания дисциплины «Патологическая анатомия». На вопрос о том «Является ли оптимальным соотношение количества лабораторных, лекционных занятий и часов самостоятельной работы студентов (СРС)?» были получены следующие ответы: 73% студентов 3 курса и 46% студентов 4 курса считают соотношение оптимальным, при этом необходимость увеличения количества лабораторных занятий отметили 23 и 31% студентов соответственно. Ни один студент не выбрал вариант «необходимо увеличение часов самостоятельной работы». Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство студентов считают оптимальным соотношение лекций, лабораторных и СРС, тем не менее, значительный процент высказывается за увеличение количества часов лабораторных занятий и уменьшение СРС. В единичных вариантах ответа присутствовало пожелание увеличить количество часов, как лекций, так и лабораторных занятий.

На вопрос: «Оцените уровень понимания вами учебного материала на лекциях и лабораторных»: 84 и 100% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «мне все понятно» и остаются незначительные вопросы». Анализ ответов студентов характеризует высокий уровень понимания учебного материала, тем не менее, у студентов 4 курса этот процент выше, по сравнению с третьим курсом, что возможно объяснить незначительным временным промежутком изучения дисциплины, скорее всего с постепенным освоением алгоритма действий, уровень понимания материала повышается.

На вопрос: «С чем связано ваше непонимание материала?» были получены следующие ответы: 29 и 23% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «я невнимательно слушаю», 11 и 15% дали ответ «я не готовлюсь к занятиям», 9 и 4% – «я посещаю не все занятия», 17 и 12% - «я не способен усваивать материал», 34 и 42% студентов ответили «мне все понятно». Результаты опроса свидетельствуют, что около 40% студентов понятен учебный материал, в качестве основных причин низкого усвоения материала студенты указывают следующие причины: невнимательность на занятиях, невыполнение домашней работы, неспособность усваивать материал – чаще всего указывалась плохая память, что, вероятнее всего, связано с тем, что студенты уделяют недостаточно времени для подготовки и запоминания.

На просьбу оценить сложность сдачи контрольных мероприятий (зачет, экзамен) были получены следующие ответы: 78 и 88% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «легко, если хорошо подготовиться» и «сложно, если не готовится», 16 и 12% выбрали ответ «сложно, даже если выучить». Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство студентов осознают тот факт, что качественная подготовка к проверочным мероприятиям является гарантией обеспечения положительной оценки текущего и промежуточного контроля.

С целью выяснения уровня и качества самоподготовки студентов и степени их ответственного отношения к учебному процессу были заданы вопросы третьего блока.

На вопрос: «Укажите количество пропускаемых вами занятий» 90 и 100% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «посещаю все занятия» и «имею 10% пропусков», на наличие 30-40% пропусков занятий указали 10% студентов 3 курса.

На уточняющий вопрос о причинах пропусков занятий 16 и 8% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «пропускаю, потому что работаю», 6% студентов 3 курса ответили «пропускаю, потому что мне лень ходить на занятия», 42 и 15% студентов выбрали вариант ответа «другое». Данные опроса, свидетельствуют, что большая часть студентов не имеет пропусков, если же таковые имеются, то причиной их чаще является трудовая деятельность учащихся. Значительное количество студентов 3 курса в рубрике «другое» указали причиной непосещения занятий – болезнь или форс-мажорные ситуации, студенты 4 курса не оставляли комментариев в этой рубрике. Интересно то, что некоторые студенты указывали в качестве причины, препятствующей посещению ими занятий – лень.

На вопрос: «Охарактеризуйте качество вашей самостоятельной работы при подготовке к занятиям (повторение материала, выполнение домашнего задания, подготовка к коллоквиумам)» были получены следующие ответы: 16 и 14% студентов ответили «всегда выполняю домашнее задание», 74 и 76% – «не всегда выполняю домашнее задание», 10% студентов ответили «никогда не повторяю материал, только готовлюсь к коллоквиумам», ответ «никогда ничего не делаю» не выбрал ни один студент. Анализируя данные опроса, можно сделать вывод о том, что большинство студентов не всегда готовится к занятиям и проверочным мероприятиям, кроме того присутствовали единичные ответы с указанием на то, что студент никогда не осуществляет подготовку к занятиям, что безусловно не может не сказаться на успеваемости.

Вопросы четвертого блока были направлены на установление уровня доброжелательности во взаимоотношениях между преподавателем и студентами:

На вопрос «Охарактеризуйте ваши взаимоотношения с преподавателем» – 97 и 98% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «доброжелательные отношения». Для уточнения объективности оценки знаний студентов преподавателем был задан следующие вопросы: «Как вы считаете, ваши взаимоотношения с преподавателем влияют на оценку им ваших знаний?» – 96 и 98% студентов 3 и 4 курсов соответственно ответили «преподаватель всегда беспристрастен».

Пятый блок вопросов был направлен на выяснение того, насколько материально-техническая база дисциплины удовлетворяет требованиям студентов. На вопрос «Дайте оценку методическому сопровождению дисциплины: учебные пособия, интернет-ресурсы, плакаты, презентации» были получены следующие ответы: 94 и 100% студентов оценивают материально-техническое оснащение дисциплины как «отличное» и «хорошее», 6% студентов 3 курса дали оценку «удовлетворительное». Результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке студентами методического сопровождения дисциплины, между тем полученные единичные ответы, в которых была дана оценка «удовлетворительно», не сопровождались (не смотря на просьбу в листе анкетирования) комментариями.

На вопрос «Дайте оценку учебной аудитории 1-02 и прозекторию: чистота в аудитории, освещенность, температурный режим, наглядные пособия, уют» ответы студентов были следующими: 39 и 66% студентов 3 и 4 курсов соответственно оценила состояние учебной аудитории как «отличное» и «хорошее», в комментариях к вариантам ответа «удовлетворительно» студенты во всех случаях указывали на низкий температурный режим в осенне-зимний период года и просьбу заменить деревянные оконные рамы на пластиковые усилить интенсивность освещения, заменить парты, закупить новый патолого-анатомический инструментарий, и одежду для проведения патологоанатомического вскрытия (нарукавники), в одном из комментариев есть просьба провести полный капитальный ремонт в кабинете.

Выводы: анализируя результаты исследования, можно сделать вывод о том, что: большинство студентов считают дисциплину «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» интересной, сложной для изучения, но абсолютно необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности; взаимоотношения с преподавателем расценивают как доброжелательные; оценку своих знаний преподавателем – как объективную, и связывают затруднения в усвоении материала с некоторой личной недобросовестностью изучения дисциплин; так же дают высокую оценку методическому сопровождению дисциплины.

Литература

1. Анкетирование [Электронный ресурс] www.Grandars.ru (официальный сайт) URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/anketirovanie.html> (дата обращения: 15.02.2018)

УДК 378.14.015.62

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»

Савельева Анна Юрьевна, канд. ветер. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

In the article the results of the conducted anonymous questionnaire of students are analysed about by their satisfaction teaching of new discipline «Anatomy and histology of unproductive animals».

Key words: satisfaction teaching, student, discipline, questionnaire in institution of higher learning, academic discipline, anatomy and histology of animals

В статье анализируются результаты проведенного анонимного анкетирования студентов об их удовлетворенностью преподаванием новой дисциплины «Анатомия и гистология непродуктивных животных».

Ключевые слова: удовлетворенность преподаванием, студент, дисциплина, анкетирование в вузе, учебная дисциплина, анатомия и гистология животных

Введение. Дисциплина «Анатомия и гистология непродуктивных животных» была введена в учебный план программы специальности 36.05.01 (3.36.05.01) «Ветеринария», специализация «Болезни непродуктивных животных», вариативная часть, дисциплины по выбору, начало подготовки 2017 г. Дисциплина реализовывалась в течение первого семестра, общая трудоемкость составила 108 ч. (3 зачетные единицы), из них: 16 ч. – лекции, 34 ч. – лабораторные занятия, 58 ч. – самостоятельная работа. Текущий контроль знаний проводился в виде устных опросов, самостоятельная работа заключалась в подготовке устных докладов и презентаций. Промежуточный контроль – зачет – был проведен в виде письменного опроса.

Результаты. В анкетировании приняли участие 19 студентов группы В-53-17о. Всего было задано 30 вопросов, касающихся организации проведения занятий, материально-технической оснащенности, целесообразности преподавания данной дисциплины, удовлетворенности чтением лекций и проведением лабораторных занятий, а также профессионализма преподавателя. В качестве вариантов ответов студенты могли выбрать следующие суждения: полностью согласен, скорее не согласен, отчасти согласен, скорее не согласен, полностью не согласен, затрудняюсь ответить. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины «Анатомия и гистология непродуктивных животных»

№ п/п	Показатели	Суждения, %					
		Полностью согласен	Скорее согласен	Отчасти согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
		1	2	3	4	5	6
1.	Расписание занятий по данной дисциплине	79	21	0	0	0	0
2.	Материально-техническое обеспечение (муляжи, анатомические препараты, плакаты и т.д.)	58	21	5	16	0	0
3.	Удовлетворенность чтением лекций по дисциплине	47	31	16	0	0	6
4.	Удовлетворенность проведением лабораторных занятий	42	52	6	0	0	0
5.	Качество получаемых знаний по дисциплине	37	41	16	6	0	0
6.	Организация и проведение отработок	80	10	10	0	0	0
7.	Удовлетворенность проведением оценки знаний (зачета)	54	31	5	5	0	5
8.	Ваша посещаемость занятий по дисциплине	57	31	6	6	0	0
9.	Владение материалом и рациональное использование времени на занятиях	69	10	21	0	0	0
10.	Организованность и пунктуальность преподавателя	68	26	6	0	0	0
11.	Содержательная значимость и доступность излагаемого материала	68	21	6	0	5	0
12.	Связь с другими дисциплинами	37	26	10	21	0	6
13.	Связь с практической деятельностью, ориентация на профессию	63	31	0	0	0	6
14.	Умение общаться с аудиторией	63	16	21	0	0	0
15.	Эрудиция и культура речи	63	26	6	5	0	0
16.	Внешний вид преподавателя	79	16	5	0	0	0
17.	Объективность, уважение и тактичность в отношении к студентам	79	21	0	0	0	0
18.	Преподаватель отменяет или переносит занятия, не предупреждая студентов	0	0	0	0	90	10
19.	Соблюдение учебного расписания	63	37	0	0	0	0
20.	Преподаватель отмечает присутствие студентов на занятии	94	6	0	0	0	0
21.	Вопросы в зачете соответствуют содержанию аудиторных занятий и СР	90	5	0	0	0	5
22.	Преподаватель приводит примеры из реальной практики профессиональной деятельности	79	16	5	0	0	0
23.	Преподаватель учитывает жизненные обстоятельства студентов	59	26	5	0	0	10
24.	Преподаватель учитывает пожелания студентов относительно организации занятий	53	37	10	0	0	0
25.	Преподаватель может допускать ошибки и неточности в изложении материала	0	0	21	10	43	26
26.	Преподаватель при чтении лекций ограничивается текстом учебника	0	5	5	5	75	10
27.	Насколько Вы удовлетворены качеством преподавания данной дисциплины в целом	53	31	16	0	0	0
28.	Рекомендуете ли Вы курс данной дисциплины другим студентам	64	10	10	0	0	16

На вопрос, «Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?» были получены следующие ответы: все разделы (12 человек), анатомия (4 человека), по одному человеку в качестве ответа привели разделы мускулатура, мочевыделительная система, пищеварительная система.

В качестве замечаний были сделаны следующие: анатомия декоративных и экзотических животных изучена недостаточно, сведения, имеющиеся в отечественной литературе неточны и отрывисты, учебники отсутствуют.

Предложения и пожелания были таковыми: улучшить оснащенность дисциплины наглядным материалом (муляжи, плакаты); увеличить количество часов на преподавание дисциплины, так как сведения, полученные при ее освоении, будут полезны в дальнейшей практической работе; ввести пятиминутный перерыв на занятиях.

Выводы. В результате опроса мнения студентов о качестве преподавания дисциплины «Анатомия и гистология непродуктивных животных», можно сделать следующие выводы:

1. Введение дисциплины в учебный план специальности является своевременным и актуальным.

2. Дисциплина реализуется в первом семестре учебного плана, в то время как изучение дисциплины «Анатомия животных» только начато, что существенно влияет на организацию проведения занятий, так как возникает необходимость предварительно излагать материал по общей анатомии позвоночных животных, и только затем – по анатомии непродуктивных животных.

3. В отечественной литературе отсутствуют в достаточной мере необходимые сведения по анатомии непродуктивных животных, либо они недостаточны. В зарубежной литературе можно почерпнуть информацию только на языке оригинала.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины требуется осуществление таких мероприятий, как: разработка и/или приобретение учебных и наглядных пособий для проведения лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, реализация дисциплины в третьем или четвертом семестре освоения ОП.

Литература

1. Положение об организации и проведении анкетирования студентов. <https://academprava.ru/upload/Dokumenty/pravila%20ob%20organizazii%20anketirovaniua%20studentov.pdf> (дата обращения: 24.02.2018).

2. Положение о порядке проведения анкетирования студентов. https://www.tspu.edu.ru/files/sveden/document/akt/O_poryadke_provedenia_anketirovania_studentov_po_voprosam_otsenki_kachestva_obrazovania_31_08_2012.pdf (дата обращения: 12.12.2017).

**МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ И
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»**

Смолин Сергей Григорьевич, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, Россия

The article describes the importance of the implementation of independent work of students of internal and correspondence forms of training, the purpose of its writing, and the number of hours for independent work in the discipline "Physiology of the fur animals".

Physiology, fur-bearing animals, pulse rate, number of respiratory movements per minute, chest movement

**THE TECHNIQUE OF WRITING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF INTERNAL AND
CORRESPONDENCE FORMS OF TRAINING ON DISCIPLINE "PHYSIOLOGY OF THE FUR
ANIMALS" IN THE SPECIALTY 36.05.01 "VETERINARY»**

Smolin S. G., Dr. Biol. Science, Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье описывается важность выполнения самостоятельной работы для студентов очной и заочной формы обучения, цель ее написания, и объем часов для самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей».

Физиология, пушные звери, частота пульса, количество дыхательных движений в минуту, движение грудной клетки

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Физиология пушных зверей» запланировано в учебном плане 54 часа и для заочной формы обучения 92 часа.

Выполняется самостоятельная работа студентами очной и заочной формы обучения по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» самостоятельно и носит учебно-исследовательский принцип.

Самостоятельная работа у студентов очной и заочной формы обучения по дисциплине «Физиология пушных зверей» специальности 36.05.01 «Ветеринария» направлена на освоение разделов, не вошедших в тематические планы лекций и лабораторных занятий.

У студента очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 «Ветеринария» при выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» в период обучения в ВУЗе усиливается активность к познанию все более интересных фактов, проведению наблюдений и научных исследований по вопросам, указанным в модулях для самостоятельной работы.

Студенты могут также на определенном виде пушных зверей в условиях зоофермы ИПБиВМ, в частности на кролике или лисице, а также можно для этих целей использовать собак, которые находятся на зооферме ИПБиВМ измерить температуру организма, подсчитать пульс и методом наблюдения по движению грудной клетки подсчитать количество дыхательных движений в минуту.

Необходимо отметить, что при написании самостоятельной работы по темам и вопросам, указанным в календарно-тематическом плане, у студентов возрастает тяга к обобщению полученного фактического материала.

Кроме того студенты заочной формы обучения могут по месту проживания в своем регионе воспользоваться животными которых содержат в зоопарках и при помощи метода наблюдения проследить за физиологическим состоянием животного, в частности лисицы, песца, соболя, норки, енотовидной собаки и нутрии, то есть собрать необходимый им клинический материал: в том числе с разрешения специалистов зоопарка измерить температуру, подсчитать частоту пульса и количество дыхательных движений в минуту по движению грудной клетки. Написание самостоятельной работы

по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария», является обязательным выполнением согласно выделенных и прописанных часов в рабочем учебном плане.

После сдачи в установленный срок самостоятельной работы студентом очной и заочной формы обучения по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 3.36.05 01 «Ветеринария» на кафедру, преподаватель проверяет самостоятельную работу в этом случае студент должен ответить на заданные вопросы преподавателем, как правило, самостоятельную работу в форме конспекта студент должен сдать на кафедру внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины до проведения зачета и ответить на вопросы в период проведения зачета.

В целом студентам очной формы обучения, согласно федерального государственного образовательного стандарта в пределах более 50% часов в основном приходится заниматься самостоятельно, то есть выполнять самостоятельную работу, а для студентов заочной формы обучения в пределах 80%.

Цель написания самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» это самостоятельная проработка учебной и научной литературы по вопросам согласно календарно-тематическому плану.

- всесторонне и глубоко проработать вопросы для самостоятельной работы согласно календарно-тематическому плану;

Занимаясь написанием самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» у студента очной и заочной формы обучения вырабатывается способность выявить в тексте литературного источника главное для своей самостоятельной работы и отобрать необходимый материал.

Основными приемами написания и оформления самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария», для студентов очной и заочной формы обучения принято считать:

- рукописное написание самостоятельной работы, или текст самостоятельной работы по полученным вопросам набранный на компьютере;

- проработка литературы и научных журналов, имеющихся в библиотеке университета, в краевой библиотеке, а также в библиотеке по месту жительства);

- умение рационально распределить свое время в течение семестра.

Включение самостоятельной работы в рабочий учебный план по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» способствует развитию у студентов очной и заочной формы обучения творческого мышления.

Занимаясь написанием самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» у студента очной и заочной формы обучения вырабатывается способность делать заключение, а также умение проводить анализ изученного, зареферированного материала.

Необходимо отметить, что написание и оформление самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария» способствует более полному и качественному усвоению всего объема учебного материала.

Следует заключить, что выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Физиология пушных зверей» по специальности 36.05.01 «Ветеринария», студентами очной и заочной формы обучения позволяет более всесторонне и углубленно познать физиологические процессы протекающие в организме пушных зверей разных видов: лисиц, песцов, норок, соболей, енотовидной собаки, а также грызуна нутрии и в дальнейшем полученные знания по физиологии пушных зверей применять при изучении других клинических дисциплин, таких как клиническая диагностика, внутренние незаразные и инфекционные болезни пушных зверей.

Литература

1. Смолин, С. Г. Физиология пушных зверей: учеб. пособие / С.Г. Смолин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 190 с.
2. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных: метод. указания для самостоятельной работы / С.Г. Смолин, И.А. Пашкевич – Краснояр. гос. аграр. ун-т, Красноярск, 2005.-20с.
3. Лапшина Л.Н. Физиология пушных зверей: метод указания / Л.Н.Лапшина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2004. - 35 с.

1.1.2 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

УДК 332.1

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Антамошкина Ольга Игоревна, канд. техн. наук, профессор,
Каменская Наталья Васильевна, канд. с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article is about competitiveness in higher educational institution. It presents competitiveness factors and their assessment scale. Measures to improve competitiveness are proposed.

Keywords: competitiveness, factors, scale, assessment, higher educational institution

METHODS OF COMPLEX ASSESSMENT OF COMPETITIVENESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Antamoshkina O. I., Candidate of Technical Sciences, Professor
Kamenskaya N. V., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: Статья посвящена проблеме оценки конкурентоспособности вуза. Определены факторы конкурентоспособности. Намечены пути повышения конкурентоспособности

Ключевые слова: факторы, оценка, конкурентоспособность, вуз

Конкурентоспособность вуза - это результат эффективного взаимодействия ряда взаимосвязанных между собой факторов. Были выделены пять основных факторов конкурентоспособности:

- качество, включающее долю преподавателей имеющих степень или звание, количество защит в год, количество реализуемых направлений подготовки;
- цена, учитывающая стоимость обучения на коммерческой основе и уровень затрат, финансируемых из бюджета;
- доля рынка, занимаемая вузом на региональном рынке образовательных услуг;
- эффективность продвижения оценивается в баллах на основании опросов абитуриентов;
- имидж вуза оценивается в баллах на основе интернет-опросов.

Так как, факторы, влияющие на конкурентоспособность вуза, являются во-первых, разнородными и измеряются в различных единицах, то становится очевидным, что свернуть их в один показатель используя линейный функциональный вид нельзя.

Для комплексной оценки конкурентоспособности был использован один из методов теории нечетких множеств. Так, по выделенным факторам проведена градация их уровней, а для свертки их в один обобщенный показатель использовано матричное агрегирование.

Конкурентоспособность вуза является совокупной характеристикой деятельности вуза, его взаимоотношений с экономическими субъектами внешнего и внутреннего конкурентного пространства, влияния государства и процесса глобализации мировой экономики. Исследование проблем, комплексная оценка конкурентоспособности и выявление уровня конкурентоспособности позволило разработать и выбрать мероприятия по повышению конкурентоспособности вуза непосредственно связанные с рассмотренными факторами конкурентоспособности.

Для повышения уровня качества увеличивать процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и учеными званиями, путем предоставления возможности и стимулирования защиты кандидатских и докторских диссертаций уже имеющегося персонала, а так же аспирантов вуза. Мотивирование студентов вуза для поступления в аспирантуру, проведение специальных встреч с активными научными работниками которые добились определенных успехов в научной деятельности и смогут стать примером и ориентиром для будущих молодых ученых.

- вести постоянный и более жесткий мониторинг успеваемости аспирантов, а так же выполнения диссертационной работы. Для обеспечения более жесткого контроля успеваемости усовершенствовать систему рейтинговой оценки успеваемости аспирантов, так чтобы основное время своего обучения в аспирантуре он тратил непосредственно на выполнение диссертационной работы. Предоставлять аспирантам возможность консультироваться с высококвалифицированными специалистами из разных областей, предоставлять аспирантам возможность выезда на конференции разного уровня за счет вуза. Руководителям и сотрудникам аспирантуры разработать более детальный план деятельности аспиранта на срок его обучения, который будет включать большинство видов деятельности аспиранта, которые он должен выполнить во время прохождения учебы в аспирантуре.

- вести работу по привлечению в коллектив вуза перспективных сотрудников с учеными степенями и званиями, создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе. Предоставлять возможность пользования необходимым оборудованием для исследований и проведения занятий со студентами, что будет стимулировать к работе преподавателя, а так же и к учебе студентов вуза, а именно они являются потребителями услуг вуза и основной целевой аудиторией.

- увеличивать число отраслей науки, в рамках которых проводятся научные исследования, стимулировать сотрудников вуза к проведению научных исследований в новых отраслях.

Что касается ценообразования и цен на образовательные услуги в КрасГАУ, то на основании проведенной оценки конкурентоспособности вуза по данному фактору можно сделать вывод, что цена данного вуза является конкурентоспособной на рынке образовательных услуг Красноярского Края и соответствует предъявляемым ожиданиям потребителей образовательных услуг данного регионального рынка.

Относительно таких факторов конкурентоспособности как реклама и имидж могут быть предложены следующие мероприятия:

- создать яркие и броские вывески, которые должны быть выполнены в едином стиле и развешены на абсолютно всех корпусах вуза;

- на дверях кабинетов административных зданий и учебных корпусов должны быть таблички с информацией о том или ином кабинете;

- обеспечить сотрудников вуза наборами фирменных бланков, конвертов, календарями, канцелярским оборудованием и другими необходимыми вещами, которые будут обладать с символикой вуза.

- ввести обязательное требование единого делового стиля в одежде персонала, а так же возможно сделать обязательным требованием ношение значков с символикой вуза.

- создать слоган вуза, который также является элементом имиджа организации. Слоган – постоянный рекламный лозунг. Удачный слоган может оказаться не менее эффективным, чем знак в решении основных задач фирменного стиля и построении имиджа вуза. Если слоган будет наиболее удачным его модно зарегистрировать в качестве собственности вуза, как товарный знак. При создании слогана необходимо учесть психологические особенности целевых групп информационного воздействия, знание основных мотивов принимаемых решений.

- наладить эффективную «обратную связь» внутри вуза между его сотрудниками, а также между преподавателями и студентами. Эффективность деятельности вуза во многом зависит от того насколько успешно происходит взаимодействие с общественностью организации – собственными сотрудниками, партнерами и потребителями.

Не менее существенной проблемой формирования конкурентоспособности в вузе является связь качества образовательных услуг и их цены. Существуют различные варианты решения данной проблемы: можно снижать стоимость за счет ограничения набора качественных свойств, либо внедрять новые методики, технологии обучения убеждать потенциальных абитуриентов в том, что высокая цена окупается высоким качеством образования.

Качество образования, в известном смысле - мера полезности. В маркетинговой литературе [1] распространена точка зрения, что продаётся товар не как таковой, а те полезные свойства, которые нужны потребителю. Применительно к образованию можно утверждать, что продаётся не образование, а те потенциальные возможности, перспективы, которые нужны человеку для того, чтобы быть востребованным на рынке труда. Полезные свойства образования можно считать инструментом образовательного процесса, регулирующим спрос на специальности.

Таким образом подготовленный специалист получит на конкурентном рынке труда преимущества не только за счет оценки его личностных качеств, способностей, а всовокупности с приобретёнными навыками, знаниями и полученной специальностью.

С этих позиций, конкурентоспособность специалиста - это степень его соответствия в данный момент выбранному рынку труда по информационным, техническим, экономическим, коммерческим и другим характеристикам. Очевидно, что конкурентоспособность специалиста может быть разной на одном и том же рынке в различное время, что связано с рыночной конъюнктурой.

На основании проведенных исследований конкурентоспособности вуза можно сделать вывод, что политика вуза должна включать как внутреннюю деятельность по осуществлению мер, направленных на выявление необходимости тех или иных действий для повышения конкурентоспособности вуза, так и внешнюю деятельность для информирования общественности о вузе и его достижениях.

Литература

1. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии: как создать, завоевать и удержать рынок. /Пер. с англ. В.Г. Гольдовича и А.И. Оганесовой, науч. ред. Б.А.Соловьёв. М: Изд. АСТ, 2000.

УДК /UDC 378.147.88

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВО К ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТОВ

Белова Лариса Алексеевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: the article deals with the main problems of transition to the system of professional standards and actualization of their requirements in professional educational programs of FSES of HE. The need to introduce professional standards and the scope of their application.

Key words: actualization, the federal state standard of higher education, professional standards, types of professional activity, qualification requirements, labor functions of knowledge and skills, the main stages of the transition of FSES of HE to professional standards.

ACTUALIZATION OF FSES OF HIGH EDUCATION INTO THE REQUIREMENTS OF PROFSTANDARTS

Belova L. A., Senior Lecture,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы перехода на систему профессиональных стандартов и актуализация их требований в профессиональных образовательных программах ФГОС ВО.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт высшего образования, профессиональные стандарты, виды профессиональной деятельности, квалификационные требования, трудовые функции знания и умения, основные этапы перехода ФГОС ВО на профессиональные стандарты.

На современном этапе развития нашего общества для успешной реализации задач развития системы профессиональных квалификаций на базе соответствующих профстандартов, необходимо, прежде всего, актуализировать их с образовательными стандартами и программами высшего образования.

Для решения этой задачи учёт требований профессиональных стандартов был утверждён законодательно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором установлены новый регламент к разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ [2].

В связи с этим становится актуальной проблема отражения в основных профессиональных образовательных программах ФГОС ВО требований профессиональных стандартов.

При этом, «профессиональный стандарт», как понятие, должно включать основную консервативную составляющую, направленную на решение долгосрочных целей и перспектив (более пяти лет). Необходимо также учитывать, что стратегические образовательные задачи, заложенные в профессиональных стандартах, необходимо реализовывать непосредственно через механизм функционирования государственных образовательных стандартов. Таким образом, стратегические образовательные цели профстандартов необходимо формулировать языком ФГОС.

И здесь возникают следующие трудности. Профессиональные стандарты включают смежные понятия, а также термины из различных областей как профессионального образования, так и сферы труда, так как профессиональные стандарты имеют многоаспектное назначение. Следует отметить, что в сфере труда и в сфере профессионального образования применяются, идентичные термины или понятия, но несущие несколько разную смысловую нагрузку.

Таким образом необходимо стремиться к их взаимообусловленному содержанию и пониманию, тщательно сопоставляя эти понятия. Также необходимо учитывать, что добиться взаимосвязи профессиональных и образовательных стандартов достаточно сложно, так как каждый из них обладает своим собственным функционалом.

Один из наиболее приемлемых путей решения данной трудности заключается в реализации комплексного подхода к осуществлению образовательного процесса. Необходимо процесс формирования профессии начинать в школах, затем дополнять компетенциями и квалификациями в средних профессиональных учреждениях, и в организациях высшего образования доводить процесс до логического завершения. Только тогда полученная профессия будет соответствовать требованиям времени и рынка труда.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами, не влечет за собой изменения структуры действующих образовательных стандартов и использованного в них понятийного аппарата [6].

Учет профессиональных стандартов осуществляется путем актуализации таких важных разделов, действующих федеральных образовательных стандартов, как:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ, содержащие, в свою очередь, требования к компетенциям выпускника по основной образовательной программе.

Следует отметить, что профессиональная деятельность и результаты освоения ОПОП выражаются в виде компетенций. А компетенция трактуется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В нормативно-правовых актах в сфере труда понятие компетенции трактуется с точки зрения полномочий. [1,2].

Также наблюдается несколько разный подход к трактовке понятия «квалификация». Так, в сфере труда квалификация работника определяется как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы [1]. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» квалификация понимается как уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к определенному виду профессиональной деятельности [2]. При этом получаемые квалификации по диплому («бакалавр» и «магистр») не совсем понятны для работодателей, поскольку не приводят описания видов экономической деятельности.

Имеются существенные отличия в походе сферы труда и сферы профессионального образования к понятию «вид профессиональной деятельности».

Вид профессиональной деятельности в методических рекомендациях по разработке профстандартов представлен, как совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда [4].

Понятие вида профессиональной деятельности в сфере профессионального образования имеет отличие: это определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности в целях его изменения, преобразования. Таким образом, мы наблюдаем различное содержание этого понятия.

Так, например, в действующем федеральном образовательном стандарте по направлению подготовки 38.02.01 «Экономика» к видам профессиональной деятельности бакалавра, отнесены расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, учётная и педагогическая. Таким образом сопоставление сферы труда и сферы высшего образования здесь должно производиться на уровне профессиональных задач

(федеральный образовательный стандарт) и обобщенных трудовых функций (профессиональные стандарты).

Виды профессиональной деятельности специалиста среднего профессионального образования по специальности 38.03.02 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» более конкретизированы. Например, документирование хозяйственных операций и введение бухгалтерского учета имущества организаций; введение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств; составление и использование бухгалтерской отчетности и пр.

Таким образом, в отличие от ФГОС ВО, ФГОС СПО вид профессиональной деятельности соотносится с утвержденным профстандартом «Бухгалтер», так как в этом стандарте вид профессиональной деятельности обозначен как «деятельность в области бухгалтерского учёта, а обобщенные трудовые функции включают ведение бухгалтерского учёта, составление и представление финансовой отчётности экономического субъекта [6].

В разрабатываемых стандартах ФГОС 3++ будут учтены указанные расхождения. Предлагается заменить термин «вид профессиональной деятельности» на термин «тип профессиональных задач». Данный термин будет идентифицировать направленность (профиль) образовательной программы, задачей которой является сближение компетенции выпускника с определёнными видами профессиональной деятельности на рынке труда.

Литература / References

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21.12.2001г. № 197-ФЗ (в ред. 3.07.2016г.) // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2018. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 3.07.2016г.) // Правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – М., 2018. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Профессиональные стандарты / Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – М., 2017. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

4. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 22.01.2015г. № ДЛ-1/0,5вн «По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» (ВО, СПО)». – М., 2018. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

5. Мялкина, А.Ф., К вопросу о квалификационных ориентирах в бухгалтерской деятельности / А.Ф. Мялкина, В.М. Трегубова // Социально-экономические явления и процессы. - 2017. - №2.

6. Пилипенко, С.А. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации / С.А. Пилипенко, А.А. Жидков, Е.В. Караваева, А.В. Серова // Высшее образование в России. 2016.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Васильева Наталья Олеговна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: The article in the context of the relationship "conscious – unconscious" describes the possibilities of the unconscious as a didactic tool.

Key words: unconscious, didactic potential, method, visual information, text, textbook

DIDACTIC POTENTIAL OF UNCONSCIOUS IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE TEACHING METHODS

Vasilyeva Natalya Olegovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: В статье в контексте взаимосвязи «сознательное – неосознаваемое» рассмотрены возможности бессознательного как дидактического средства.

Ключевые слова: бессознательное, дидактический потенциал, методика, визуальная информация, текст, учебник

Современный этап развития высшего образования проявляется не только в изменении образовательной парадигмы, наполнении его новым содержанием, реализуемым в рамках компетентностного подхода, но и внедрением инновационных педагогических методов на всех этапах вузовского образовательного процесса. Как правило, инновационность подразумевает использование информационно-компьютерных технологий, применение активно-деятельностных, практико-ориентированных форм и методов преподавания и контроля, базирующихся на классических принципах дидактики. Однако и принципы обучения, а главное, подходы их реализации, не догма, имеют исторический характер и могут меняться/дополняться под влиянием изменений внешних факторов (требования субъекта, условия социально-экономической и технической сред и др.).

Предварительный обзор литературных источников, собственная педагогическая деятельность, обмен мнениями с коллегами выявили, что такие принципы дидактики как принцип «сознательности», «продуктивности» и «личностного подхода в обучении» в настоящей ситуации развития высшего образования, могут быть эффективны только на основе сочетания традиционных (экстенсивных) и инновационных (интенсивных) технологий обучения. Так, И.С. Зимина, анализируя методическую компетентность педагога, отмечала, что большинство из них, опираются в педагогическом процессе только на сознание, не используют огромный потенциал заложенный в системе личного и коллективного бессознательного, в системе надсознания и подсознания.

Была сформулирована гипотеза, что «продуктивность» обучения студентов будет выше, если в методах педагогического взаимодействия и воздействия в образовательном процессе предусмотреть использование дидактических приемов, основанных на рациональном сочетании «сознательности» и значительных резервов бессознательных механизмов. Сознательность или сознание подразумевает позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ценности образования и получаемых знаний, приобретение их путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности, и не вызывает сомнения. Необходимость опоры на бессознательное обусловлена его ресурсом в реализации принципа «личностного подхода в обучении, который предполагает учет реальных учебных возможностей, социальных мотивов и условий обучения, особенностей отдельных и категорий обучающихся. Однако единого методологического обоснования сочетаемости полюсов дихотомичной пары «рациональное – неосознаваемое» или «сознательное – бессознательное» одновременно в необходимом и достаточном объеме мы не встречали. В немногочисленных методиках, интегрирующих сознательное и неосознанное при изучении иностранных языков, рассматриваются конкретные педагогические ситуации. Например,

А.О. Тенис рассматривает противоположности через «взаимодействие врожденных и приобретенных способностей» [6].

Наиболее полезное и полное обоснование возможного синергетического эффекта взаимодействия «противоположных полюсов сознания» представлено в работе И.В. Кротовой [4].

Проявления бессознательного через призму педагогических ситуаций и дихотомического подхода представлены в работе В.П. Клочкова [3]. Ценным является замечание учёного о том, что «вербальные методы воспитания личности очень плохо сопрягаются с закономерностями работы неосознаваемых слоев психики». Этот факт, а также увеличение доли самостоятельной работы студентов и как следствие, повышение значимости получения информации через тексты, конкретизировал прикладную часть исследования – приложение приемов использования бессознательного в методике проектирования текстов вузовского учебно-теоретического пособия.

Попробуем выявить каков же момент пересечения этих несовместимых на первый взгляд феноменов, рассматривая его как отправной момент методики, интегрирующей их свойства.

Бессознательное – это совокупность психических процессов, актов и состояний, о влиянии которых на собственные действия, их результат человек не дает себе отчета, не может объяснить, в отношении которых отсутствует целенаправленный контроль со стороны сознания.

Проявления бессознательного целесообразно объединить в несколько групп, которые могут быть реализованы в педагогической практике:

- «субсенсорные» ответные реакции;
- движения, которые в прошлом были сознательными, но из-за частого повторения ставшие автоматическими, а потому неосознаваемыми, так называемые поведенческие стереотипы;
- подпороговое восприятие, содержащее большой объем информации;
- надсознательные процессы (интуиция, творческое озарение и т.п.);
- неосознаваемая мотивация или побуждения к действию, в которых отсутствует осознание цели.

Однако это не значит, что поступки и иные процессы, совершенные под воздействием бессознательного не находят объяснения. Колоссальная эмпирическая база практик в естественной и «экспериментов» искусственно созданной обстановке позволили исследователям получить объяснение многих результатов действия бессознательного на осознанную деятельность человека.

Характеризуя структуру сознания как способности человека целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах, не имея единого мнения, исследователи выделяют формы сознания память, эмоции, чувства, рассудок, волю, разум (Н.С. Минаева); память, внимание, мышление (Л.С. Выготский), или же объединяют их в укрупненные блоки: ценностно-смысловой, эмоциональный, когнитивный и логико-понятийный, отнеся к ним самосознание и рефлексии (В.И. Касьян). Следовательно, бессознательное, обобщенным продуктом которого являются установки (Н.С. Минаева), вызывает или интенсифицирует формы сознания. Продуктом деятельности рационального или сознания является знание. Тогда процесс формирования знаний, навыков и умений как цель высшего профессионального образования допускается представить как результат суммы знаний, продуцированных на уровне сознательного и знаний, полученных путем «включения» форм сознательного под воздействием бессознательных механизмов обучающегося.

Результат деятельности бессознательного – педагогически ориентированные проявления неосознанного, используемый субъектом-преподавателем, по нашему мнению, можно рассматривать как его потенциал. Возможности бессознательного, используемые в педагогической, в частности, дидактической практике, обеспечивающие эффективность достижения педагогических целей, допускают введение для их характеристики понятия «дидактический потенциал бессознательного».

Дидактическая значимость бессознательного, положенного в основу методического инструментария педагогики не вызывает сомнения, уже потому, что можно назвать учебные издания для будущих педагогов, в которых «бессознательное» упоминается не как исключительный пример в педагогике или психологии воспитания, обучения труда и т.п., а как методически самостоятельное научно-теоретически обоснованное направление. Например, раздел «Психология подсознательной функции образования (детей, прим. авт.)» в учебнике Б.П. Бархаева [1].

Рассмотрим обобщенный алгоритм реализации дидактического потенциала бессознательного в практике разработки учебных текстов и учебников, примененный автором в методической работе.

I. Обнаружение проблем первого уровня;

- II. Выявление проблем операционального уровня;
- III. Установление причин (социально-психологические особенности студентов в рамках определенных групп, индивидуально и характерные для большинства);
- IV. Группировка причин по критерию – возможность или невозможность их решения традиционными способами;
- V. Выявление несоответствий, которые возможно устранить, прибегнув к возможностям бессознательного;
- VI. Выбор одной из групп проявления бессознательного для устранения несоответствия;
- VII. Использование наиболее рационального приема разрешения с позиций достижения педагогического эффекта, но с учетом технических возможностей, квалиметрической компетентности преподавателя в области методики.

Поясним содержание этапов на конкретном примере.

В числе проблем первого уровня нами были отмечены невысокие результаты сформированности компетенций и промежуточные по отдельным дисциплинам.

Проблемой второго уровня является низкая востребованность учебных изданий (по данным библиотеки, кафедры, обращения в системе MOODLE к элементу «лекция»), хотя при реализации компетентностного подхода, компенсировать снижение доли контактной работы возможно лишь путем невербального способа передачи учебной информации как теоретического содержания, и формирующей практические навыки – через учебник электронный или бумажный.

В числе причин обусловивших проблемы выявлены:

- несоответствие моделей текстов, учебников, их комплектов (не зависимо от природы материального носителя) тактическим и конечным целям обучения;
- необходимость изучения «не основных», «малозначимых» для направления учебных предметов, что свидетельствует об отсутствии междисциплинарных связей;
- наличием дисциплин, сложных для освоения студентам непрофильного направления;
- снижение уровня школьной подготовки студентов;
- совмещение учебы и работы «очником» и, как следствие, стремление освоить учебный материал в ограниченное время;
- большой объем информации и ограниченность во времени и не беспредельность человеческих возможностей;
- прагматизм студента при получении знаний. Им востребован минимум, достаточный для сдачи экзамена (зачета) или необходимый для освоения специальности и трудоустройства по выбранному направлению; требуемый для дальнейшего продолжения образования, или необходимых знаний здесь и сейчас, особенно для студентов заочной формы обучения. Предлагаемая же обучающемуся учебная литература характеризуется большими объемами, абстрактным изложением информации, разнесении её по разным учебным формам;
- трансформация визуального восприятия и переработки учебного текста под влиянием информационно-компьютерной среды и роста объема информации. На уровень привычки перешло «поверхностное» чтение, то есть сканирование по ключевым словам в поиске нужной информации, без углубления в смысл прочитанного в ущерб – старшему, с анализом и способностью генерировать новую информацию после прочтения текста. Чтение с экрана вывело на уровень бессознательного требования к размеру одновременно охватываемого текста, устойчивую концентрацию внимания на определенных его участках и не прочитывание всего объема и др.;
- отсутствие унификации терминов, символов для обозначения одних и тех же понятий, в рамках одной дисциплины в учебниках разных авторов, что отнюдь не облегчает усвоение и требует дополнительных затрат времени и др.

Ограничившись перечисленными причинами сгруппируем в три блока способы их решения:

1) обращение к методам, основанным на рационально-логическом подходе. Например, сокращение объема абстрактной информации; разработка учебника-практикума [2]; унификация терминологии, включая символы, исключая двусмысленность или неопределенность; использование профессионально ориентированных примеров для «непрофильных» дисциплин; сжатие текста путем обоснованного сокращения избыточной информации, которая весьма велика и доходит до 75%, устранению наукообразности и повышение читабельности текста. Обозначенный приём посилен каждому преподавателю-разработчику учебной литературы путем введения в его методический инструментарий соответствующих настроек на базе операционной системы Windows в Word – функция «Проверка правописания», элемент «Статистика удобочитаемости».

2) сочетание сознательного и бессознательного механизмов в используемых приемах. Примером может служить введение в тексты взаимовостребованных дисциплин взаимоупорядоченного списка межпредметных ключевых слов, что наряду с профессионально ориентированными примерами (блок 1) будет способствовать формированию системы междисциплинарных связей, обусловленных закономерностями бессознательного механизма ассоциативного мышления, концентрации внимания на ключевом профессиональном термине. Следует обратить внимание на эффективность применения таких «модельных конструкций» текстовой коммуникации, а именно, компоновке текста как «вершина–источник» или «модель перевернутой пирамиды», в которой самая ценная и важная информация помещается в начало текста, по мере продвижения к ее концу, уменьшаются и важность, и насыщенность. Предложения строятся в виде констатации информации, косвенно подразумевая ответы на вопросы: «Что?», «Как?», «Почему?», «Когда?». Продуктивен вариант «эффект края», когда поясняющая информация размещается в центральной части текста, причем её объем не должен превышать емкость оперативной памяти человека, что составляет 7 ± 2 объекта (по Дж. Миллеру), а основная в начале и в конце текста. Этот приём, актуальный в современной оптимизации рекламных текстов и «приписываемый» их разработчикам, достаточно глубоко, с анализом связей между мыслительными единицами, абстракцией и смыслом наиболее полно был охарактеризован в работе О.А. Кузнецова и Л.Н. Хромова [5], хотя был в меньшей степени востребован, нежели в современном информационном обществе, информационно-образовательной вузовской среде. В числе вполне выполнимых приемов можно рекомендовать: разделение текстов на абзацы объемом 500-700 знаков, в 2-5 предложений длиной не более 14-16 слов. Абзац должен содержать одну законченную мысль, а его текст не следует переносить на оборот страницы, то есть текст не должен «уходить под сгиб»;

3) элементы собственно бессознательного и прежде всего «субсенсорные» корректировки текста, основе которых лежит явление неосознаваемой установки. Установку можно рассматривать как готовность субъекта деятельности к совершению определённого действия или реагирования в определённом направлении. Для реализации умственной и перцептивной установки на «восприятие и эффективное усвоение значимой визуальной текстовой информации» хорошо срабатывают, вполне посильные для преподавателя техники, реализуемые с помощью компьютера: изменение размера шрифта, толщины линии, сжатие или разрядка шрифт, не заметные для обучаемого. Активизация восприятия смысла учебного текста, конструирование его как обладающего суггестивными свойствами, может достигаться воздействием звукосочетаниями. Учитывая, что каждому звуку человеческой речи и их сочетанию соответствует определённое подсознательное качественное фоносемантическое значение, с разной интенсивностью воздействующее на чувства человека, способны не только вызывать определенные эмоции, но и могут восприниматься в качестве определенных образов, вызывать «запоминание слова», «положительное или негативное восприятие» текста и желание его перечитать.

Подводя итоги, подчеркнем, что в педагогике высшего образования для повышения эффективности педагогического взаимодействия опосредованного учебной литературы значим потенциал бессознательного в методиках, используемых при их формировании. Необходимо развивать методическую компетентность преподавателей, что, в конечном счёте, будет способствовать повышению результативности образовательного процесса.

Литература / References

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев – СПб.: Питер, 2009. –448 с.
2. Васильева Н.О. Учебник-практикум как эффективная модель учебного издания для современного студента / Н.О. Васильева / Электрон. науч.-практ. конф. «Современные тенденции в исследовании финансово-экономических, управленческих, маркетинговых процессов» /Москва/ АНО ВО Московский гуманитарный университет / 10 мая – 30 июня 2017 г. / <http://docplayer.ru/60751312-Sovremennye-tendencii-v-issledovanii-finansovo-ekonomicheskikh-upravlencheskih-marketingovyh-processov.html>.
3. Анализ возможностей феномена бессознательного в образовательном процессе // В.П. Ключков [и др.] – Гуманитарный вектор. –2008.– № 1. – С.41– 45.
4. Кротова И.В. Учет неосознаваемых компонентов психики при проектировании совместимости наглядности учебников // И.В. Кротова. – Вестник ЧитГУ. – 2008. – № 5. – С.37– 43.

5. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения //О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромов. – Москва: Книга, 1983. – 186 с.

6. Тенис А.О. Интеграция сознательного и бессознательного в раннем обучении английскому языку: грамматический аспект: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 30.06.09 / Тенис Анжелика Олесисовна. – Пятигорск, 2009.–217 с.

УДК 378

ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Калитина Вера Владимировна, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract. *In this article we propose a three-level adaptive tests as the most effective*

Keywords. *Testing, control of knowledge, adaptive tests, tests with hints.*

Аннотация. *В данной статье предложены трехуровневые адаптивные тесты как наиболее эффективные.*

Ключевые слова. *Тестирование, контроль знаний, адаптивные тесты, тесты с подсказками.*

Широкое внедрение ИКТ во все сферы жизнедеятельности, в том числе в образование, появление облачных и мобильных технологий обусловили необходимость создания и внедрения электронного обучения в образовательный процесс. Одной из важных проблем такого обучения является разработка методов контроля знаний. Решение этой проблемы обеспечивает организация и проведение тестирования. Тестирование обеспечивает выявление пробелов в знаниях, закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

Как известно тесты делятся на два типа: классические и адаптивные. Классическое тестирование предоставляет для каждого обучаемого фиксированное количество заданий выбранных случайным образом из базы данных тестовых заданий. При этом итоговая оценка теста формируется исходя из числа правильных ответов с учетом весовых коэффициентов заданий.

Основная идея адаптивного тестирования заключается в необходимости подбора для каждого испытуемого заданий такой сложности, которые соответствуют его уровню подготовленности. При этом возникает возможность реализации моделей внутренней и внешней адаптации. Под внешним адаптивным тестом понимается тест, имеющий многоуровневую по сложности базу данных тестовых заданий, а алгоритм отбора и предъявления задания строится по принципу обратной связи. При правильном ответе испытуемого на текущее задание следующее выбирается более сложными и, наоборот, – неверный ответ влечет за собой предъявление более легкого задания [1].

Наибольший интерес представляют тесты имеющие модель внутренней адаптации. Такие тестовые задания предполагают создание базы данных вопросов, каждый из которых имеет несколько разно уровневых подсказок. Т. е. при тестировании студент имеет возможность открыть подсказку первого уровня, если не может сразу ответить на поставленный вопрос. Если подсказка первого уровня не помогла, можно воспользоваться подсказкой второго уровня, которая дает более подробную информацию для ответа на поставленный вопрос и т.д.

По своим целям тесты делятся на обучающие и контролирующие. Тесты с внутренней адаптацией реализуют обе цели, здесь подсказки работают как репетиторы, подсказывая и направляя студента, что хорошо при самостоятельном изучении материала. Подсказка дает возможность тестируемому проверять правильность его рассуждений в ходе решения и сразу же устранять пробелы в своих знаниях.

Такие тесты хороши при обучении предметам с большой долей абстракции, например, математика, или в построении алгоритма при изучении программирования [2].

Например, очень часто учащийся, при решении задач по математике, зная формулы, не умеет их применять, не видит формулу в задаче. Здесь на помощь придет подсказка первого уровня,

и задача будет решена. А при анализе ответов на тест будут более детально видны пробелы в знаниях.

Рассмотрим в качестве примера один из вопросов теста по математике для входного контроля знаний студентов.

Упростите выражение:
$$\frac{1-a^{\frac{1}{2}}}{1+a^{\frac{1}{2}}} \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+a^{\frac{1}{2}}}{a-1}$$

Подсказка 1: Воспользуйтесь формулой $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$ и приведите к общему знаменателю.

Подсказка 2:
$$\frac{1-a^{\frac{1}{2}}}{1+a^{\frac{1}{2}}} - \frac{a^{\frac{1}{2}}+a^{\frac{1}{2}}}{a-1} = \frac{\left(1-a^{\frac{1}{2}}\right)\left(1-a^{\frac{1}{2}}\right) - \left(a^{\frac{1}{2}}+a^{\frac{1}{2}}\right)\left(1+a^{\frac{1}{2}}\right)}{\left(1+a^{\frac{1}{2}}\right)\left(1-a^{\frac{1}{2}}\right)}$$

Подсказка 3:

$$\frac{1-a^{\frac{1}{2}}}{1+a^{\frac{1}{2}}} - \frac{a^{\frac{1}{2}}+a^{\frac{1}{2}}}{a-1} = \frac{\left(1-a^{\frac{1}{2}}\right)\left(a^{\frac{1}{2}}-1\right) - \left(a^{\frac{1}{2}}+a^{\frac{1}{2}}\right)\left(a^{\frac{1}{2}}+1\right)}{\left(a^{\frac{1}{2}}+1\right)\left(a^{\frac{1}{2}}-1\right)} = \frac{a^{\frac{1}{2}}-1+a^{\frac{1}{2}}-a^{\frac{1}{2}}-a^{\frac{1}{2}}-a^{\frac{1}{2}}-a^{\frac{1}{2}}-a^{\frac{1}{2}}}{a-1}$$

В данном выражении формулу, которой необходимо воспользоваться, явно не видно, и студент, имеющий плохо отработанный навык применения формулы, забывший вид формулы или сомневающийся в своих знаниях, не решит данное задание. Но, воспользовавшись подсказкой первого уровня, будет снята некоторая неопределенность в знаниях и решение можно продолжить.

Если же подсказка 1 не помогла, можно воспользоваться подсказкой 2, которая показывает, как правильно применить формулу. А подсказка 3 уже полностью подведет к ответу, и студент может разобрать все этапы решения примера, таким образом, сработает обучающая цель теста.

Так используя тесты с моделью внутренней адаптации, есть возможность для тестируемого снижать уровень сложности задания, используя подсказки, тем самым, обеспечивая поиск правильного ответа на задание согласно своему уровню подготовленности.

Оценивание знаний студента по таким тестам происходит с нарастающим показателем. За каждую открытую подсказку первого уровня тестируемый получает дополнительный балл, за подсказку второго уровня - два балла и т.д. Таким образом, чем больше баллов получит студент за тестирование, тем ниже уровень его знаний по математике [3].

Также можно рассмотреть модель смешанного адаптивного тестирования, в которой формируется многоуровневая по сложности база данных тестовых заданий (внешняя адаптация). А каждое из заданий имеет систему подсказок (внутренняя адаптация).

Проведенное анкетирование студентов подтвердило важность и пользу применения адаптированного тестирования. Студенты отметили, что тесты с подсказками снижают уровень эмоционального напряжения и удобны в целях самопроверки при самостоятельном изучении некоторых тем.

Литература

1. Пушкарева Т.П. Дистанционное обучение математике будущих учителей естественнонаучных дисциплин в условиях информационно-образовательной предметной среды // Материалы I Научной конференции «Информатизация образования и методика электронного обучения», в рамках IV международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» г.Красноярск, 27-30 сентября 2016 г.

2. Титовская Н.В, Титовский С.Н. Методы обучения программированию в вузе// Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития» Красноярск, 22-23 апреля 2015 г.

УДК 001.8

ВЫБОР ТЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ (ЭКОНОМИКА)

Соколова Ирина Алексеевна, канд. экон. наук, профессор
Шадрин Виктор Константинович, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

At a choice of a subject to pay attention not only to its relevance, but also to existence of "a protection element". Often subjects which already in the statement cause a question "what for?" meet.

Keywords: total work, subject, analysis, purpose, information, literature

Sokolova I. A., Candidate of Economic Sciences, Professor
Shadrin V. K., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

При выборе темы обратить внимание не только на ее актуальность, но и на наличие «элемента защиты». Часто встречаются темы, которые уже в своей постановке вызывают вопрос «зачем?»

Ключевые слова: итоговая работа, тема, анализ, цель, информация, литература

Идеальный вариант, когда студент уже на младших курсах заинтересуется какой-нибудь актуальной проблемой и все время обучения ее разрабатывает. Тогда к итоговой аттестации у него накоплен теоретический и фактический материал, он знаком с законодательными документами и вопрос о выборе темы не возникает - он уже решен.

Чаще всего ситуация иная. Даже если все исследовательские работы выполнялись все курсы по одному предприятию, к моменту выполнения итоговой работы там может многое измениться: финансовое состояние, размеры, ассортимент продукции и прочее.

За время преддипломной практики необходимо выявить эти изменения и собрать материал, который объяснил бы причины, вызвавшие эти перемены и их финансовую составляющую.

При выборе темы следует обратить внимание не только на ее актуальность, но и на наличие «элемента защиты». Часто встречаются темы, которые уже в своей постановке вызывают вопрос «зачем?» Например, тема «Анализ финансового состояния предприятия». Чаще всего заканчивается этот «анализ» предложениями общего характера, например, «повысить производительность труда» или «снизить себестоимость».

На наш взгляд, в формулировке темы должна быть заявлена цель, ведь всякий анализ проводится для чего-то – хоть поставить правильный диагноз больному и разработать программу лечения, хоть выявить ресурсы повышения производительности труда для рационального использования факторов производства.

Совершенно недопустимо при подготовке итоговой работы опираться только на учебники и учебные пособия. Автор должен показать знание нормативных материалов и законов, современных научных публикаций (статей в научных профессиональных журналах), монографий, научных исследований по тематике работы, статистической информации.

С научными исследованиями можно ознакомиться на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) в разделе «Объявления о защите», пройдя по ссылкам, можно открыть текст диссертации по нужной специальности и интересующей тематике.

Большой объем информации открывается при работе со статистическим материалом. Источниками статистических данных могут быть только надежные организации, ибо за достоверность информации в работе отвечает автор. Это материалы Федеральной службы государственной статистики (Ежегодные статистические сборники, Итоги переписей и другие материалы открытой печати), региональных отделений статистики и данные отраслевых

министерств и ведомств. Используя статистическую информацию, надо внимательно отнестись к ссылкам, так как любая неточность подрывает доверие к работе и портит репутацию автора.

Составляя перечень документов или список источников, автор должен соблюдать определенную иерархию: начинать с наиболее значимых нормативных документов и законов и завершать материалами из Интернета с ссылками на соответствующий сайт.

Правильное оформление заимствованного материала и цитат позволит избежать проблем при проверке работы на Антиплагиат.

Содержательная часть работы должна соответствовать заявленной теме работы и последовательно ее раскрывать. Для этого составляется рабочий план, в который по ходу работы вносятся поправки и дополнения.

Практика показывает, что при изложении материала обучающиеся допускают, чаще всего, два варианта стилистических ошибок.

Вариант первый. Используют модель разговорной речи, допускают подмену профессиональных терминов бытовыми определениями.

Второй вариант. Создают модель «псевдонаучного» текста. При этом варианте текст состоит из громоздких конструкций, перегруженных терминологией. «Пробраться» сквозь эти словесные дебри и понять смысл излагаемого, зачастую просто невозможно.

А. Чехов по такому поводу писал: «Ясность мысли порождает четкость слова». Чтобы наступила необходимая «ясность мысли», прежде всего, надо «войти в тему». Для этого посмотреть и почитать научные публикации в профильных журналах, в материалах научных конференций и выделить основные проблемы темы, обсуждаемые авторами.

Не надо пугаться, если окажется, что тема «выходит» за пределы одной науки, такое встречается часто. Это очень интересно и заслуживает особого внимания.

Вот пример. Названы факторы, негативно влияющие на развитие предпринимательства в России.(рис.1)

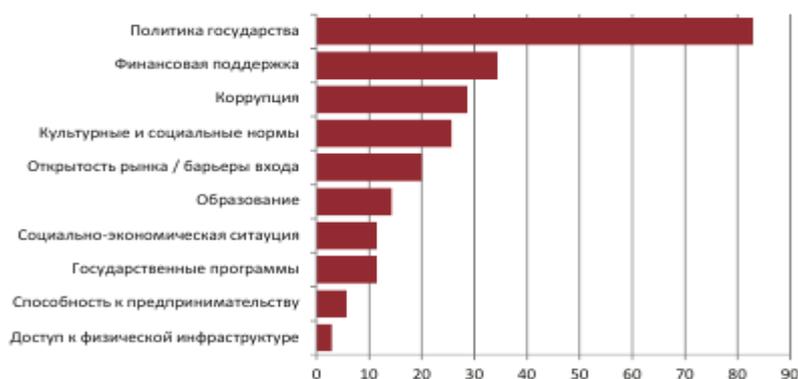


Рисунок 1 - ,Факторы, негативно влияющие на развитие предпринимательства в России.2016 [1.61]

Анализ каждого фактора «выводит» за пределы экономики: в политологию, в демографию, в историю или право. Чтобы выработать программу развития предпринимательства, следует решить, каким образом снизить влияние этих факторов, какими мерами на них воздействовать, чтобы выправить ситуацию. Для этого придется по каждому пункту рассматривать проблему с позиций разных наук. Таких примеров множество. Не зря во многих научных библиотеках висят плакаты со словами классика: «Стремление проникнуть в свою профессию, ведет за ее пределы».

Последовательное и логически выстроенное исследование выбранной темы, должно завершиться достижением цели, заявленной в самом начале, в формулировке темы, когда отвечали на вопрос:»Анализ! Для чего?» Вполне допустимо, что наши предположения о возможном результате, не найдут подтверждения в расчетах. Такой результат имеет право на жизнь и есть выход из такого положения.

Вот пример из практики. Цель была – увеличить производство зерна. Сравниваем урожайность и себестоимость зерна по природно-климатическим зонам Красноярского края-таблица 1. [2.С.76-77]

	2015	2016
Восточная зона		
Себестоимость, руб/т	5861	5868
Урожайность, ц/га	19,4	21,3
Западная зона		
Себестоимость, руб/т	5547	5934
Урожайность, ц/га	29,1	28,9
Центральная зона		
Себестоимость, руб/т	5964	6183
Урожайность, ц/га	20,6	20,7
Южная зона		
Себестоимость, руб/т	7134	7644
Урожайность, ц/га	13,5	15,1
Северная зона		
Себестоимость, руб/т	6453	6123
Урожайность, ц/га	13,0	14,1

Таблица 1 - Урожайность и себестоимость зерна по природно-климатическим зонам Красноярского края

При такой урожайности и себестоимости зерна, как в Южной и Северной зонах, нет смысла увеличивать посевные площади под эту культуру. Надо искать другой вариант хозяйственной деятельности.

Часто Введение к работе пишется, когда она уже завершена, сделаны все расчеты, выявлены тенденции, разработаны предложения и рекомендации. Наверно это и есть момент, когда наступает «ясность мысли».

Литература

1. Глобальный мониторинг предпринимательства. Национальный отчет. Россия 2016/2017.
2. АПК Красноярского края в 2016 году. Красноярск, 2017.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ - ПРОРЫВ В БУДУЩЕЕ

Шапорова Зинаида Егоровна, к.э.н., доцент
 Титовская Наталья Викторовна, к.т.н., доцент
 ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

*Abstract: the article considers the necessity of the transition of agriculture to the digital economy.
 Keywords: digitalization, agriculture, IT-technologists, training of specialists*

Shapороva Zinaida Egorovna, PhD Econ., associate professor
 Titovskaya Natalia Viktorovna, PhD in Technological Sciences, associate professor
 FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрена необходимость перехода отрасли сельского хозяйства на цифровую экономику.

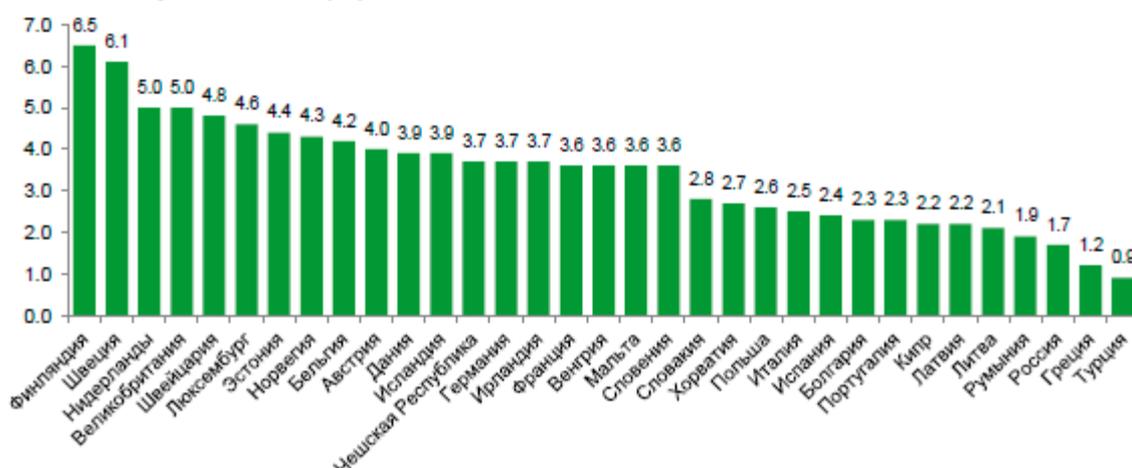
Ключевые слова: цифровизация, сельское хозяйство, IT-технологи, подготовка специалистов

В июле 2017 года Президентский совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам одобрил черновой вариант программы «Цифровая экономика», которая по словам президента Владимира Путина позволит России «прорыв в будущее» [3]. Проект развития цифровой экономики в России стоит в одном ряду с такими масштабными преобразованиями, как массовое железнодорожное строительство в XIX веке и электрификация страны в первой половине XX столетия. По словам президента, цифровая экономика станет основой для реформ в масштабах всей страны и затронет каждую компанию и каждого гражданина России. Это по сути уклад жизни, основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса.

Глава Минкомсвязи заявил президенту, что России для эффективного развития цифровой экономики нужно подготовить миллион IT - специалистов. По его словам, сейчас у России есть 500 тыс. программистов. Однако для цифровой экономики нужны специалисты с компетенциями в широком смысле слова: наряду с разработчиками программного обеспечения, требуются и высококвалифицированные специалисты в разных сферах, которые обладают "цифровыми" знаниями, навыками и опытом [1,2].

По данным Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, в России доля специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий в общей численности занятых не превышает 2%. В тоже время в таких странах, как Финляндия, Швеция и Великобритания, этот показатель достигает 5-6% (рис. 1) [6].

Рис. 1 Удельный вес ИКТ-специалистов в общей численности занятых по странам: 2015 (%)



Основной проблемой IT-отрасли в стране является нехватка кадров. За 2015-2016 годы прирост специалистов составил всего 3,6 %, что не удовлетворяет потребностям страны.

Длительное время сельское хозяйство не было бизнесом, привлекательным для инвесторов, в связи с длинным производственным циклом, подверженным природным рискам и большим потерям урожая при выращивании, сборе и хранении, невозможностью автоматизации биологических процессов и отсутствием прогресса в повышении производительности и инноваций. Использование IT в сельском хозяйстве ограничивалось применением компьютеров и ПО в основном для управления финансами и отслеживания коммерческих сделок. Не так давно фермеры начали использовать цифровые технологии для мониторинга сельскохозяйственных культур, домашнего скота и различных элементов сельскохозяйственного процесса.

Технологии эволюционировали и резкий скачок интереса к сегменту произошел, когда на сельское хозяйство обратили внимание технологические компании, которые научились совместно с партнерами контролировать полный цикл растениеводства или животноводства за счет умных устройств, передающих и обрабатывающих текущие параметры каждого объекта и его окружения, а также бесшовных каналов коммуникаций между ними и внешними партнерами. Благодаря объединению объектов в единую сеть, обмену и управлению данными на основе интернета и возросшей производительной мощности компьютеров, развитию программного обеспечения и облачных платформ, стало возможным автоматизировать максимальное количество сельскохозяйственных процессов за счет создания виртуальной (цифровой) модели всего цикла производства и взаимосвязанных звеньев цепочки создания стоимости, и с математической точностью планировать график работ, принимать экстренные меры для предотвращения потерь в случае зафиксированной угрозы, просчитывать возможную урожайность, себестоимость производства и прибыль [4,5].

Сельское хозяйство становится сектором с очень интенсивным потоком данных. Информация поступает от различных устройств, расположенных в поле, на ферме, от датчиков, агротехники, метеорологических станций, спутников, дронов, внешних систем, поставщиков. Общие данные от различных участников производственной цепочки, собранные в одном месте, позволяют получать информацию нового качества, находить закономерности, создавать добавочную стоимость для всех вовлеченных участников, применять современные научные методы обработки и на их основе принимать правильные решения, минимизирующие риски, улучшающие бизнес производителей.

Фермерам, агрономам, консультантам становятся доступны мобильные или онлайн - приложения, которые при загрузке данных предоставляют точные рекомендации и последовательность с учетом анализа многих исторических и текущих факторов, как на своем участке, так и во внешнем окружении. Программы помогают определить лучшее время для посадки семян, удобрения, увлажнения или сбора урожая, просчитать время погрузки и доставки груза до покупателя; следить за температурой в зоне хранения и транспортировки, чтобы избежать порчи и доставить свежую продукцию; прогнозировать урожай и доход и получать советы по улучшению обработки растений в сравнении с прошлыми показателями.

Агропромышленный комплекс имеет большое значение в жизни страны и человечества. Как и любое направление деятельности, аграрный сектор имеет свою специфику. Этой специфике будущие специалисты IT-технологий должны обучаться, что называется сызмальства. Как правило, в аграрный ВУЗ поступают абитуриенты из сельских территорий, уже имеющие начальное представление о сельскохозяйственном производстве.

В настоящий момент назревают большие перемены во всей экономике России и в сельском хозяйстве в частности. Это - становление на рельсы цифровизации. Наш Вуз не должен оставаться в стороне от данной тенденции, а всячески стремиться ее поддерживать, развивать и внедрять.

Решить задачи автоматизации сельского хозяйства могут только коллективы программистов/системотехников специально ориентированные на сельскохозяйственную сферу деятельности, сотрудники которых обладают специальными знаниями о деятельности сельскохозяйственных предприятий, хорошо знающие технологические процессы сельскохозяйственного производства. Интенсивное внедрение цифровизации и интернета в сельское хозяйство обещает превратить отрасль в высокотехнологичный бизнес.

Выпускники в области информатики и информационных технологий Красноярского аграрного университета готовятся к тому, чтобы составить данные коллективы.

Литература

1. Цифровая экономика даст России шанс на рывок в будущее // ТАСС: информационное агентство. 2017. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4390974>
2. Фонд цифровой экономики появится в России в 2017 году // ТАСС: информационное агентство. 2017. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4383413>
3. Путин: формирование цифровой экономики - вопрос нацбезопасности РФ. 2017. URL: <http://tass.ru/ekonomika/4389411>
4. В "Цифровую экономику" вернут здравоохранение, госуправление и умные города // С-NEWS: сетевой журнал. 2018. URL: http://www.cnews.ru/news/top/2018-01-22_v_tsifrovuyu_ekonomiku_vernut_zdravoohranenie
5. Цифровизация в сельском хозяйстве: технологические и экономические барьеры в России // Json.tv. 2017. URL: http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/tsifrovizatsiya-v-selskom-hozyaystve-technologicheskie-i-ekonomicheskie-barery-v-rossii-20170913024550
6. Г. Абдрахманова, Г. Ковалева. Цифровые навыки населения. // НИУ ВШЭ "Высшая школа экономики". URL: <https://issek.hse.ru/news/207284687.html>

УДК 378.147

ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Шевцова Любовь Николаевна, к. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article deals with the use of graphical modeling of business processes of the organization to understand and assimilate the material on the management of the organization, the reorganization of the system of business processes.

Modeling, business processes, notations of visualization of business processes, description of the organization's activities.

GRAPHIC MODELING OF BUSINESS PROCESSES IN THE IMPROVEMENT OF TEACHING ECONOMICS STUDENTS

Shevtsova L.N., Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье рассматриваются вопросы использования графического моделирования бизнес-процессов организации для понимания и усвоения материала по вопросам управления организацией, реорганизации системы бизнес-процессов.

Моделирование, бизнес-процессы, нотации визуализации бизнес-процессов, описание деятельности организации.

В обеспечении эффективной подготовки современных специалистов экономического профиля (менеджеров, маркетологов, работников управления, экономистов, финансистов и других) важную роль играет изучение основ автоматического моделирования и проектирования деятельности организации.

Изучение курса экономико-математического моделирования основывается на использовании математических подходов, методов и моделей в задачах управления предприятием, а также знаниях и умениях использования компьютерной техники и программного обеспечения.

Основополагающей базой современных подходов к управлению является процессный подход, который предполагает определение набора бизнес-процессов, выполняемых в организации, и дальнейшую работу с ними. Большинство современных методик моделирования и анализа деятельности предприятия используют информационные технологии как инструменты для создания моделей бизнес-процессов. Наряду с математическими моделями широко используются

графоаналитические методики. Целью таких методик моделирования является систематизация знаний о компании и её бизнес-процессах в наглядной графической форме, более удобной для аналитической обработки полученной информации. В настоящее время для описания и визуализации бизнес-процессов используют несколько основных нотаций (методологий) и соответствующее программное обеспечение, которые позволяют моделировать бизнес-процессы любой сложности. Каждый метод предоставляет пользователю определенный язык описания объектов (процессов) реального мира при помощи специально разработанного синтаксиса, использующего ряд графических символов, которые отражают реальные объекты (процессы) и связи между ними, а также свой способ описания деятельности организации.

Выбор оптимальных нотаций для описания и визуализации бизнес-процессов, а также успешная практическая реализация методик реинжиниринга бизнес-процессов предприятия зависят от степени ознакомления и понимания целей использования и техники описания бизнес-процессов студентами в учебном процессе.

Классификацию существующих методологий часто проводят по трем категориям:

- 1) Методологии ведения проекта;
- 2) Методологии моделирования и анализа бизнес-процессов;
- 3) Методологии использования программных продуктов для моделирования бизнес-процессов.

Различают два подхода к моделированию бизнес-процессов и декомпозиции программного обеспечения. Первый способ называют функциональным или структурным. Он основан на выделении функций и потоков данных. Второй способ – объектный, выражает идеи объектно-ориентированного проектирования и программирования. В большинстве случаев функциональные диаграммы являются диаграммами потоков данных (DFD – Data Flow Diagram). Блоки (прямоугольники) в DFD соответствуют функциям, дуги – входным и выходным потокам данных. Для поддержки объектного подхода разработан язык моделирования приложений UML. Основные типы методологий и программное обеспечение (Case-средства) представлены на рисунке 1:

Методология	Нотация или язык	Стандарт	Case-средства
SADT	IDEF0	IDEF0	IDEF Doctor, MS Visio, BPWIN, Ramus Education, Ramus Educational
IDEF3	IDEF3	IDEF3	
DFD	<u>Гейна Сарсона</u> <u>Йордона-Де</u> <u>Марко</u>	DFD	
IDEFIX	IDEFIX	IDEFIX	<u>ERWin</u>
ARIS	VAD <u>eEPC/PCD</u> BPMN	ARIS	ARIS Toolset, MS Visio, <u>Bizagi</u>
OOM	UML	UML 2.0	<u>StarUML</u> , <u>MagicDraw</u> , MS Visio, Rational Rose, <u>NetBeans</u> , Enterprise Architect

Рис. 1. Основные методологии и программное обеспечение.

Наиболее известной методикой функционального моделирования сложных систем является методика SADT (Structured Analysis and Design Technique), положенная в основу стандарта IDEF0 (рис.2).

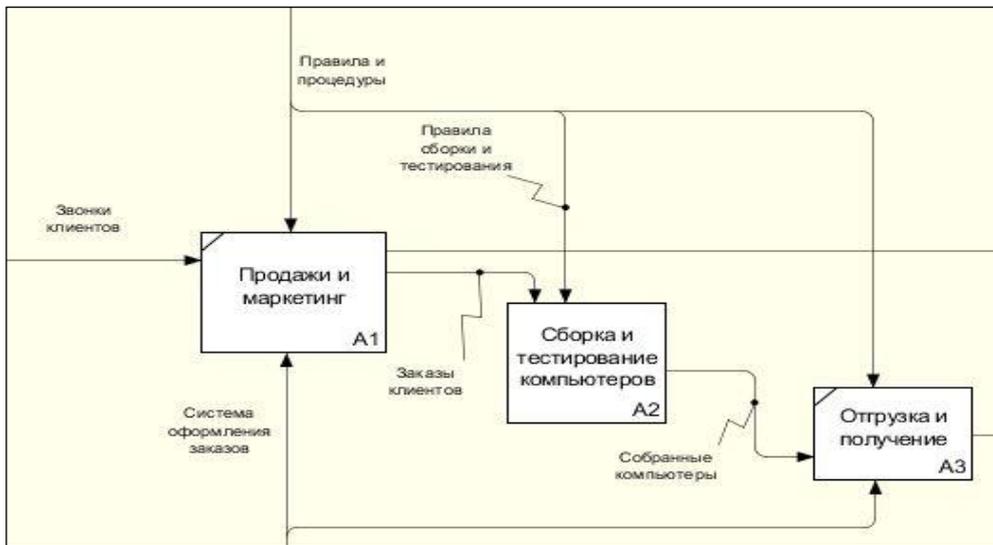


Рис. 2. Схема процесса в нотации IDEF0

SADT-методика рекомендована для начальных стадий проектирования сложных искусственных систем управления, производства, бизнеса, включающих людей, оборудование, программное обеспечение. Недостатками SADT-моделей являются слабая формализованность для автоматического выполнения проектных процедур на их основе. Однако наличие графического языка диаграмм, удобного для восприятия человеком, обуславливает полезность и применимость методик SADT.

Методология ARIS включает в себя большое количество различных нотаций, допускающих создание разных гибких моделей организации. К числу наиболее значимых и практически используемых относятся Aris eEPC (extended Event Driven Process Chain – расширенная цепочка процесса, управляемого событиями) и BPMN (Business Process Model and Notation – модель бизнес-процессов и нотация). Примеры этих диаграмм приведены на рисунках 3 и 4 соответственно.

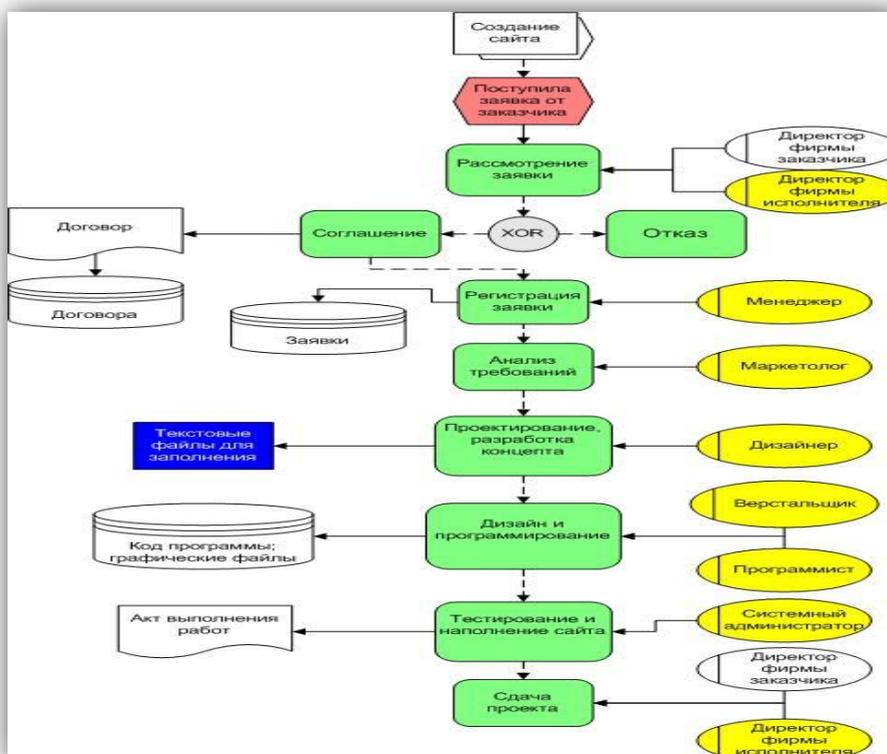


Рис. 3. Схема бизнес-процессов создания сайта для фирмы-заказчика в нотации eEPC

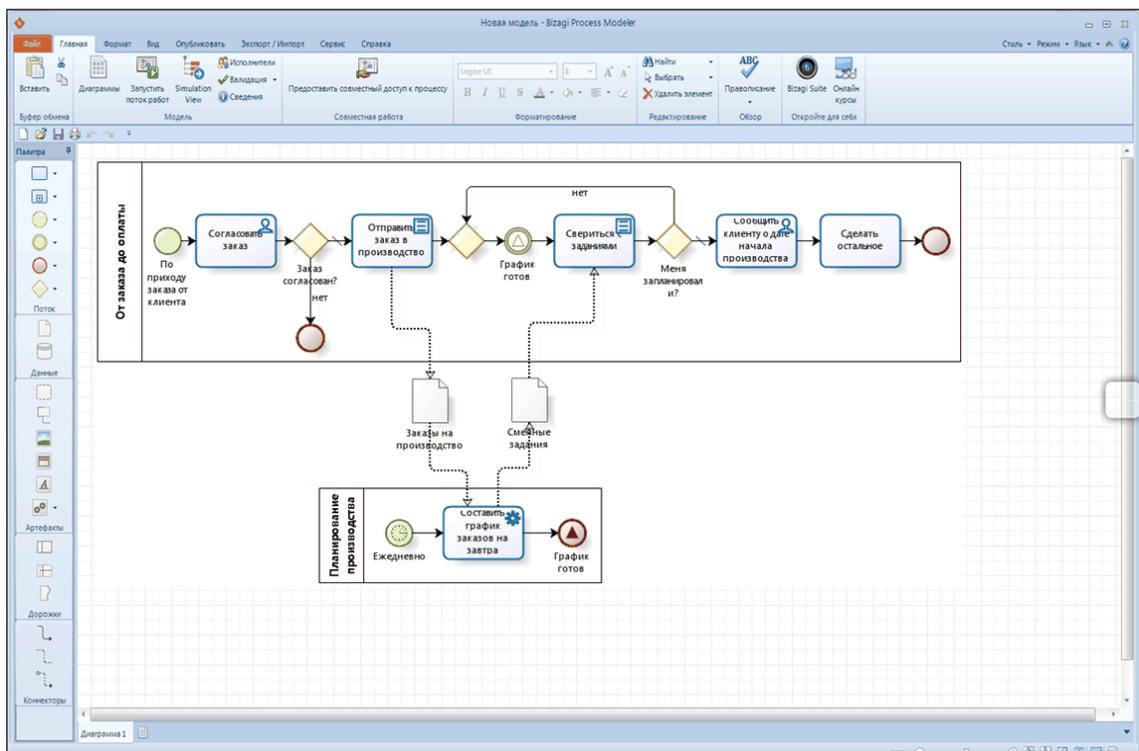


Рис. 4. Скриншот программы Bizagi в режиме редактирования модели в нотации BPMN

Таким образом, графические способы построения бизнес-процессов организации, знание методик моделирования процессов могут быть эффективным инструментом в изучении экономических дисциплин, Графическое моделирование облегчает восприятие достаточно сложного и многообразного материала по вопросам управления организацией, реорганизации системы бизнес-процессов.

Литература

1. Кулябов Д.С., Королькова А.В. Введение в формальные методы описания бизнес-процессов: Учеб.пособие.- М.:РУДН, 2008. - 173 с.
2. Шевцова Л.Н. Проектный практикум. Учеб.пособие.- Красноярск.гос.аграр.ун-т. – Красноярск, 2016.- 108 с.

1.1.3 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

УДК 543.001.3

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Людмила Петровна Поддубных, кандидат химических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The problem of training qualified personnel for environmental protection, agricultural sector, production and processing of agricultural products is discussed.

Key words: analytical chemistry, teaching, agricultural University graduates, competencies, expertise, knowledge.

WAYS OF REALIZATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAMS IN ANALYTICAL CHEMISTRY IN THE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Poddubnykh Liudmila Petrovna, Candidate of Chemistry, Associate Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Обсуждается проблема подготовки квалифицированных кадров для охраны окружающей среды, аграрного сектора экономики, производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Ключевые слова: аналитическая химия, преподавание, аграрный университет, выпускники, компетенции, специализация, знания.

Развитие науки и производства в любом государстве невозможно без надежной системы химических анализов. Анализ и контроль используются для охраны окружающей среды, для оценки качества воздуха, воды и почвы. Это, конечно, относится и к сельскому хозяйству. Урожай сельскохозяйственных культур зависит от того, как работает агрономическая служба. Качество почвы, правильное использование удобрений и пестицидов, и в конечном итоге качество сельскохозяйственной продукции – на такие вопросы отвечает только химический анализ. Переработка сельскохозяйственной продукции и контроль качества пищевых продуктов является важной задачей для любого общества. В процессе производственно-технологической деятельности специалисты должны решать такую задачу, как обеспечение выпуска высококачественной продукции. Задача аналитической химии – подготовить обучающихся к такой профессиональной деятельности.

Образовательные стандарты последнего поколения предоставляют вузам большую свободу в формировании учебных планов. Поэтому в последнее время в связи с перестройкой учебных планов и учебных программ по химии для нехимических вузов возникла необходимость нового методического подхода к преподаванию химии вообще и аналитической химии в частности. В новых учебных планах основная роль отводится специальным дисциплинам, а количество часов, отведенных на изучении химии, постоянно сокращается. Между тем, химия входит (или должна входить) в блок базовых дисциплин, составляющих фундаментальную основу общепрофессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса и перерабатывающих отраслей промышленности.

Не вызывает сомнения тот факт, что обучение в высшей школе должно базироваться на хорошем школьном фундаменте. Однако в условиях падения интереса к естественным специальностям и снижения конкурса на естественнонаучные специальности в вузах, очень часто в вузы зачисляются выпускники школ с низкими баллами ЕГЭ по химии, физике, биологии, математике. Качество знаний по этим дисциплинам у абитуриентов с каждым годом ухудшается. Поэтому от преподавателей высшей школы требуется качественно новый подход к преподаванию.

Повысить интерес обучающихся можно используя интерактивное обучение. Выполняя химические эксперименты сообща, обучающиеся осознают значимость и ответственность каждого участника образовательного процесса, что стимулирует интерес к изучению аналитической химии и развитию их коммуникационных способностей. Интерактивное обучение можно применять на всех

этапах обучения аналитической химии (лекции, лабораторные занятия, научно-исследовательская деятельность), совмещая его с традиционными методами преподавания. В результате процесс обучения становится более продуктивным и мотивированным.

На сегодняшний день большой вклад в процесс обучения вносят дистанционные технологии. Компьютерная грамотность современных молодых людей позволяет использовать эти технологии не только для изучения теоретических основ аналитической химии, но и в практических целях. Например, с использованием компьютера можно выполнить задачи по идентификации какого-либо вещества или провести количественный анализ титриметрическим методом. Большой интерес для обучающихся представляет компьютерное тестирование.

При работе с высокомотивированными обучающимися общепризнанной формой является олимпиада, которая позволяет выявить наиболее способных и одаренных. Участвуя в олимпиаде, молодые люди оказываются в среде равных себе, стремятся к победам, что стимулирует их к более углубленному изучению предмета.

Знания, полученные при изучении физики, биологии, математики, основ общей и неорганической, а также органической химии, должны способствовать лучшему усвоению курса аналитической химии. Именно аналитическая химия формирует такие важные профессиональные компетенции, как «способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способность использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных» [1], без которых невозможна успешная деятельность специалистов в области зооинженерии и ветеринарии. Аналитическая химия во многом имеет прикладной характер, ее развитие диктуется потребностями практики, поэтому для всех специалистов очень важно умение «применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач» [2]. Эколог и почвовед должны быть готовы «проводить физический, физико-химический, химический и микробиологический анализ почв, растений, удобрений и мелиорантов, а также участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель» [3]. Технолог по переработке сырья и продукции сельского хозяйства должен обладать «способностью использовать в практической деятельности специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, биохимии, математики для освоения физических, химических, биохимических, биотехнологических, микробиологических, теплофизических процессов, происходящих при производстве продуктов питания» [4]. Контроль технологических процессов, качества сырья и готовой продукции во многих отраслях производства в значительной мере представляет собой контроль химического состава. Результат химического анализа служит средством управления технологическим процессом и показателем качества продукции.

Невозможно согласиться с мнением, что аналитическая химия является вторичной наукой, опирающейся на успехи других наук. При этом многими аналитическая химия представляется только как набор методик, которые используются для определения того или иного компонента без объяснения механизмов физических и физико-химических процессов, формы нахождения анализируемого компонента в исследуемом объекте, его поведения в растворе и других факторов. Это приводит к пренебрежительному отношению к этой дисциплине и сокращению числа часов в вузах. В результате мы готовим специалистов, не способных в достаточной степени оценить качество выпускаемой продукции и принять меры к его улучшению. Аналитическая химия является междисциплинарной наукой и использует закономерности и принципы других дисциплин, она должна занимать главное место в общехимической подготовке специалистов, объединяя при этом все те знания, которые обучающиеся получили при изучении других дисциплин. Поэтому изучение аналитической химии представляет собой важный этап профессиональной подготовки [5].

Преподавание аналитической химии сегодня невозможно без использования приборов, это подрывает престиж этой науки. Однако высокая стоимость этих приборов и сложность их обслуживания приводят к тому, что мы не можем обеспечить ими многие вузовские кафедры. В этом случае нужно развивать межкафедральные или межуниверситетские лаборатории. Но с приобретением хороших приборов не решаются все проблемы контроля и анализа. Для успешного производства и переработки сельскохозяйственной продукции необходимы и квалифицированные специалисты, роль которых сегодня недооценивается, поэтому проблема подготовки квалифицированных кадров является весьма актуальной.

Преподавание аналитической химии в аграрном университете имеет ряд особенностей. Особое место в нем отводится учебной научно-исследовательской работе студентов, причем перед ними ставят конкретную задачу – идентифицировать неизвестное вещество и количественно определить в нем содержание главного компонента или примесей. Такие определения осуществляются с привлечением не только химических, но и физических и физико-химических методов анализа, без которых немислима система современного химико-аналитического контроля производства и обучения студентов.

Изучение аналитической химии проводится по этапам: сначала студенты знакомятся с основами качественного анализа и идентификации соединений, затем изучают основы химического количественного анализа и лишь после этого переходят к изучению физико-химических методов анализа. Главное условие успешного изучения аналитической химии заключается в том, что студент должен понять смысл этой науки, это будет способствовать правильному восприятию конкретного материала. Студенты должны научиться проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций.

Лучшему усвоению аналитической химии способствует не просто механическое выполнение методики того или иного определения, а закрепление этой методики при анализе различных объектов. Поэтому на занятиях студенты изучают сначала теоретические основы методов анализа, затем получают практические навыки и, наконец, переходят к анализу различных объектов. При выполнении любой аналитической задачи студенты должны на первом этапе подробно описать анализируемый образец, подобрать растворитель, выбрать условия растворения, изучить свойства полученного раствора, на основании чего можно сделать предположения о возможном составе объекта и выбрать метод анализа. Получив результаты анализа, и обработав их математически, студенты должны сделать вывод о качественном и количественном составе образца, и в том случае, если используется конкретный объект (сырье, полуфабрикат, готовый продукт), о его качестве.

Часто в качестве объектов анализа студентам предоставляются готовые пищевые продукты (мука, крупа, хлеб, различные напитки и т.д.) [6].

Так, при изучении классических методов количественного анализа (гравиметрии и титриметрии) студенты определяют физико-химические показатели качества пищевых продуктов (влажность и кислотность хлеба, муки, зерна, крупы). Известно, что кислотность и влажность муки и изделий из нее – важный показатель в хлебопекарном производстве, т.к. он позволяет судить о возрасте и свежести муки, и соответственно о качестве продуктов. Повышенная кислотность свидетельствует о длительном хранении муки в неблагоприятных условиях. Важным показателем качества питьевой воды, в том числе и при использовании ее для приготовления различных напитков, является ее жесткость, поэтому для более глубокого понимания этой проблемы в рамках изучения титриметрического метода анализа проводится работа по определению жесткости воды. Получив результаты и сделав выводы о качестве продукта, студенты закрепляют полученные знания и имеют возможность научиться контролировать качество сырья и готовой продукции, что обязательно благотворно скажется на их дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, анализируя различные объекты, студенты глубже понимают смысл изучаемой дисциплины.

При изучении потенциометрического метода анализа проводилась лабораторная работа, связанная с определением концентрации кислоты в исследуемом растворе, поэтому объектами для анализа являлись различные напитки. В настоящее время потребность определения нитрат-ионов в разнообразных продуктах питания и окружающей среды необычайно велика, поэтому актуальной является лабораторная работа по определению нитратного азота потенциометрическим методом с использованием ионселективных электродов. В этом случае объектами для анализа являются мясная и плодоовощная продукция, свежие овощи и фрукты.

Большое количество различных объектов использовалось при изучении фотометрического метода анализа, например, определение железа в питьевой и технологической воде, в яблочных соках и винах. Фотометрический метод анализа применяется не только при определении неорганических, но и органических веществ, например, определение фенолов в колбасных изделиях или белков в молоке.

При изучении рефрактометрического метода анализа студенты учатся определять содержание сахарозы в напитках, этилового спирта в алкогольной и парфюмерно-косметической продукции, определяют влажность меда и качество растительных жиров.

К сожалению, в связи с уменьшением количества часов на преподавание аналитической химии приходится отказываться от выполнения некоторых из этих лабораторных работ.

Учитывая, что развитие аналитической химии во многом базируется на потребностях производства и сельского хозяйства, необходимо расширять круг объектов анализа, уделяя больше внимания органическим и биологическим, не уменьшая количество традиционных неорганических объектов.

Выбор направлений и методов, включаемых в курсы аналитической химии, должен в значительной мере определяться профилем вуза. Например, студенты ветеринарных специальностей должны больше внимания уделять биологическим процессам, происходящим в живых организмах, агрономических – качеству почв, влиянию удобрений и пестицидов на урожай сельскохозяйственной продукции, а студенты технологи – влиянию пищевых добавок, качеству сырья на качество выпускаемой продукции. Однако во всех случаях необходимо рассмотрение аналитической метрологии, способов отбора проб, обработки результатов анализа с использованием методов математической статистики, автоматизации и компьютеризации анализа [7].

В процессе изучения теоретических основ аналитической химии, новых методов анализа, обучающиеся глубже осознают смысл этой науки, правильно понимают конкретный материал и задачи, которые перед ними ставятся. В результате изучающий аналитическую химию студент, став специалистом, будет владеть не только основами производства, но отвечать за качество выпускаемой продукции и осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата). – 1 декабря 2016 г., – N 1516.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 36.03.02 зоотехния. – 21 марта 2016 г., N 250.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение. – 20 октября 2015 г., – N 1166.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 19.03.02 продукты питания из растительного сырья. – 12 марта 2015 г., – N 211.
5. Золотов Ю.А. Новый век аналитической химии. – М. Янус-К, 2012, – 248 с.
6. Поддубных Л.П. Лабораторный практикум по аналитической химии. – Красноярск: Красноярск. гос. аграр. ун-т 2016, – 103 с.
7. Поддубных Л.П. Проблемы преподавания аналитической химии в аграрных вузах. – Вестник КрасГАУ, 2012, № 10, – с.230-232.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ступко Татьяна Владиславовна, д. т. н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The experience of teaching Organic chemistry, Basics of General and inorganic chemistry, Bioorganical chemistry using the Moodle system is summarized.

Key words. Experience. Distance learning. Teaching. Self-education. Students. Knowledge control

THE USING OF DISTANCE LEARNING METHODS WHILE TEACHING CHEMICAL DISCIPLINES

Stupko Tatiana, Doctor of Tech. Sciences, Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Обобщен опыт преподавания дисциплин «Органическая химия», «Основы общей и неорганической химии», «Биоорганическая химия» с использованием системы Moodle.

Ключевые слова. Опыт. Дистанционные формы. Обучение. Самостоятельная работ. Студенты. Контроль знания.

Дистанционные формы организации учебного процесса в Вузе предполагают разработку преподавателем специальных программ, основывающихся на самостоятельном освоении материала. В вузах создана электронная информационно-образовательная среда, включающая совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения. Одним из образовательных ресурсов этой среды является система электронно-дистанционного обучения Moodle.

В настоящее время важнейшей проблемой высшей школой является улучшение качества подготовки специалистов. Выпускник вуза должен не только получить комплекс знаний, необходимых в его профессии, но и овладеть навыками их использовать в практической деятельности и умением самостоятельно овладевать новыми сведениями, самообразовываться и развиваться. Самостоятельная работа студентов приобретает все большую роль, все большее внимание уделяется ее эффективности. Учебные планы дисциплин разрабатываются таким образом, что до 50% времени занятости студентов очного отделения отводят самостоятельной работе, а для студентов заочного отделения эта цифра достигает 90%.

При обучении студентов химическим дисциплинам возможность использования дистанционных форм обучения имеет ряд преимуществ и недостатков.

Конкретизируем их на конкретных примерах. Автором разработаны электронные курсы по дисциплинам «Основы общей и неорганической химии» [1], «Органическая химия» [2], «Биоорганическая химия» [3] для осуществления дистанционного образования как для студентов очного, так и заочного отделения.

Для студентов заочной формы обучения, особенно проживающих в отдаленных районах работа с данными курсами позволяет изучить дисциплину и пройти контроль не выезжая на сессию, не отрываться от работы и семьи, оставаться в привычной обстановке и выработать индивидуальный график обучения. Moodle дает возможность доступа к различным источникам информации, возможность участвовать в электронных семинарах, конференциях, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций, возможность диалога с любым партнером, подключенным к сети Интернет и преподавателем.

Студент сам определяет темп обучения, может работать по несколько раз с одной и той же лекцией или пропускать то, что он знает. Уровень подачи теоретического материала может изменяться от «необходимого» до более расширенного. Студент изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие остаточные знания.

Такая система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Студент, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося. Важно, что в процессе проработки лекций, студенту приходится отвечать на вопросы. Таким образом, осуществляется самоконтроль усвоения предлагаемых закономерностей и фактов.

В процессе обучения студент электронной системы документирует процесс обучения. Студент может проследить за своими успехами и неудачами в изучении предмета. Может оставить курс обучения, электронную переписку с преподавателем и обращаться к ним позже, по мере необходимости.

Большие возможности у дистанционных форм обучения при осуществлении контроля знаний студентов. Это могут быть итоговые тесты, контрольные работы.

Недостатком дистанционной формы обучения для заочников является невозможность проведения лабораторного практикума. Лабораторный практикум по химическим дисциплинам, конечно, предполагает непосредственное участие в осуществлении лабораторных опытов самих студентов. Никакие картинки или видеофильмы не позволяют отработать навыки работы в лаборатории. Однако, в особых случаях (болезнь, инвалидность, семейные обстоятельства) лабораторный практикум отдельных дисциплин (но не всех) может быть осуществлен дистанционно.

Таким образом, для студентов заочного отделения при наличии электронных курсов дисциплин можно порекомендовать следующую схему обучения.

1. Дистанционно: знакомство со структурой курса, изучение лекционного материала и определение наиболее трудных тем и вопросов, консультация с преподавателем при необходимости, выполнение пробных тестов.

2. Контактная работа в аудитории: обзорные лекции по наиболее сложным вопросам, проведение лабораторных работ и их защита.

3. Дистанционно: выполнение контрольной работы, итоговое тестирование.

Большие возможности заключаются в использовании дистанционных методов и со студентами очной формы обучения. Особенно перспективно их использование для организации самостоятельной работы [4]. Система Moodle позволяет преподавателю творчески подойти к обучению студентов своему предмету, расширяет возможности как подачи материала, так и контроля за его освоением.

Лекционный материал не ориентируется на скорость конспектирования и усвоения студентами, и может дополняться примерами, видеофрагментами, сравнительными таблицами. Это особенно важно при подаче дисциплины «Основы общей и неорганической химии», читаемой в I семестре, когда навыки конспектирования текста и записи уравнений реакций у студентов минимальные. Для оформления лекционного материала мною использованы текстовый формат, Power Point или видеолекции, разное оформление лекционного материала разнообразит работу студентов.

В курсы внесен лабораторный практикум, методики выполнения опытов, требования по оформлению отчетов о лабораторной работе. Студенты перед проведением аудиторного занятия имеют возможность ознакомиться с его ходом и подготовиться. Методики опытов рационально приводить, используя ресурс «страница». Кроме методик при подготовке к лабораторным работам можно дать возможность студентам ознакомиться с видеозаписями опытов, большое количество которых можно найти в сети Интернет. Для оценки отчетов о выполнении лабораторной работы лучше использовать элемент «задание». Однако важно, чтоб преподаватель разработал четко и подробно форму этого отчета. Все это позволяет освободить время в аудитории на непосредственное осуществление эксперимента и замотивировать студента на самостоятельное осмысление и описание результатов опыта. Некоторые интересные и наглядные опыты, важные для понимания свойств неорганических и органических соединений, не могут быть проделаны студентами в лаборатории и даже продемонстрированы преподавателем по многим причинам: токсичность, опасность взрыва или возгорания, дефицит или дороговизна реактивов, нехватка времени. Такой эксперимент можно показать в виде видеофильмов и включить в образовательный процесс.

Кроме лабораторных работ важной формой обучения студентов химическим дисциплинам является приобретение навыка решения расчетных и логических задач. Так как контактное время работы со студентами в настоящее время сокращено, в полной мере сформировать этот навык в аудитории достаточно трудно. Moodle позволяет разместить как задачи для самостоятельного

решения, так и примеры их решения, показать студентам алгоритмы решения. Но не менее важно, что система позволяет организовать и автоматизировать контроль выполнения заданий по решению расчетных задач. Здесь преподаватель так же может столкнуться с технической трудностью, если результат решения задачи представляются не в виде числа или слова, а в виде формулы, или если необходимо проследить за ходом решения задачи. Поэтому надо четко формулировать условия задач и требования по их представлению в Moodle.

Целям развития общей эрудиции и углублению знаний о предмете служит и дополнительный материал в виде фильмотеки, глоссария, справочных материалов, анализа научных статей и докладов. Эти разделы электронных курсов могут постоянно пополняться том числе и при помощи студентов.

Интересным элементом Moodle является «Семинар», и хотя этот элемент не очень подходит для изучения естественных дисциплин, его можно использовать при изучении некоторых тем. Семинар позволяет ориентировать студентов на письменное изложение материала в виде небольшого доклада или эссе, а так же формировать навыки анализа докладов других студентов, и тем самым осуществлять работу не с индивидуальным студентом, а с группой. В курсе «Биоорганическая химия» в виде дистанционного семинара изучается тема «Яды и токсины», в курсе «Органическая химия» тема «Нахождение в природе альдегидов, кетонов и карбоновых кислот». Студенты готовят доклады по предложенным темам, согласно установленному требованию по подбору материала и его оформлению, размещают в курсе, затем оценивают друг друга. В виде семинара при изучении химических дисциплин можно выносить вопросы о применении тех или иных веществ, методах изучения и идентификации веществ. Можно использовать этот элемент при подготовке докладов на студенческие конференции. Можно осуществлять его как научный семинар.

Moodle позволяет открывать элементы курса поэтапно, одну модульную единицу за другой. Например, не изучив лекцию, студент не может перейти к решению задач, не выполнив лабораторную работу, не может представить отчет по работе. Как организовать прохождение тех или иных элементов – творческий выбор преподавателя.

Нельзя недооценить роль дистанционных форм обучения в оценке знаний студентов. Преподаватель имеет возможность отслеживать работу каждого студента по всем элементам курса, корректировать задания, контролировать активность выполнения тех или иных заданий. Каждый модуль дисциплин заканчивается тестом, выполняя который, студенты подводят итог его изучения. При окончании курса проводится итоговый тест. В своей работе я провожу итоговое тестирование студентов очной формы обучения в компьютерном классе, чтобы проконтролировать самостоятельность выполнения заданий. Однако студенты имеют возможность дистанционно пройти пробное тестирование, оценить свои знания по дисциплине, доработать материал, по которому делаются ошибки.

Большим подспорьем в работе преподавателя является работа в дистанционной форме со студентами имеющими задолженности по предмету. Moodle дает возможность индивидуально дать таким студентам задания, определить сроки их выполнения, проверить результаты.

В заключении отмечу, что дистанционные формы обучения при изучении химических дисциплин, как и других дисциплин, требующих формирования навыков практической работы, могут быть успешно применены в сочетании с контактными формами. Насколько эффективно использование электронных курсов для обучения студентов зависит от творческой работы преподавателя.

Литература

1. Ступко Т.В. Электронный курс дисциплины «Основы общей и неорганической химии»/ <http://moodle.kgau.ru> / Красноярск / ФГБОУ ВПО КрасГАУ / 2017 /
2. Ступко Т.В. Электронный курс дисциплины «Органическая химия»/ <http://moodle.kgau.ru> / Красноярск / ФГБОУ ВПО КрасГАУ / 2017 /
3. Ступко Т.В. Электронный курс дисциплины «Биоорганическая химия»/ <http://moodle.kgau.ru> / Красноярск / ФГБОУ ВПО КрасГАУ / 2017 /
4. Ступко Т.В. Применение системы moodle для организации дистанционное обучения и самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам [статья] / Химическая наука и образование Красноярья / материалы X юбилейной Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию КГПУ им. Астафьева / Красноярск / 2017 / С. 226-233

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
«ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» И «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» СТУДЕНТАМ
ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

Ступко Татьяна Владиславовна, д. т. н., профессор,
Зейберт Галина Федоровна, к. х. н., доцент,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The aspects of teaching Organic chemistry and Bioorganic chemistry while preparing of food production engineers are analyzed. It is emphasized that these disciplines serve as theoretical basis for continues formation of bachelors professional competencies.

Organic chemistry. Bioorganic chemistry. Teaching. Professional competencies

**SEVERAL ASPECTS OF TEACHING ORGANIC CHEMISTRY AND BIOORGANIC
CHEMISTRY FOR STUDENTS OF THE INSTITUTE OF FOOD PRODUCTION**

Stupko Tatiana, Doctor of Engineering Sciences, Professor
Seibert Galina, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Проанализированы особенности преподавания дисциплин «Органическая химия» и «Биоорганическая химия» технологам пищевых производств. Подчеркнуто, что эти общеобразовательные предметы служат теоретической базой для формирования профессиональных компетенций бакалавров.

Органическая химия. Биоорганическая химия. Обучение. Профессиональные компетенции.

Химия как одна из естественных наук лежит в основе формирования знаний по большинству направлений подготовки в аграрном университете. Особое значение химическим дисциплинам отведено при обучении по направлениям 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» и 19.03.03 "Продукты питания животного происхождения". Предметы «Органическая химия» и «Биоорганическая химия» являются основой для понимания состава ниши и технологических процессов производства продуктов питания.

Органическая химия изучает природные и синтезированные искусственно соединения углерода с другими элементами, их строение, свойства, методы синтеза и очистки [1].

Целью преподавания дисциплины «Органическая химия» в Институте пищевых производств Красноярского ГАУ является освоение студентами теоретических представлений и приобретение умений и навыков в области строения и химических превращений органических веществ для использования полученных знаний при изучении дисциплин профессионального блока и для применения их в работе по изучаемой специальности. Студенты изучают по основы теории строения органических соединений, номенклатуру органических соединений, основные типы механизмов реакций, химические свойства основных классов органических веществ. Особое внимание уделяется условиям протекания реакций органических веществ, образованию побочных продуктов. Формируется понятие о выходе продуктов реакции, их чистоте, способах очистки от сопутствующих веществ. Подчеркиваются данные о нахождении веществ в природных объектах и возможном их содержании в пищевых продуктах. Особенно указывается пагубное влияние на организм человека некоторых веществ.

Дисциплина «Органическая химия» включает достаточно большой лабораторный практикум, целью которого является научить студентов проводить органические реакции по предложенной методике; определять принадлежность органического вещества к одному из классов органических соединений; навыками проведения химического эксперимента.

Биоорганическая химия – это достаточно молодая наука, которая возникла на стыке химии и биологии. Она изучает строение и биологические функции важнейших компонентов живой материи, в первую очередь, биополимеров и низкомолекулярных биорегуляторов, уделяя главное внимание выяснению закономерностей взаимосвязи между структурой соединений и их биологическим

действием [2]. Биоорганическая химия охватывает десятки и сотни тысяч соединений, химию всех веществ живой клетки и имеет выраженную практическую направленность, являясь теоретической основой получения новых ценных соединений для медицины, сельского хозяйства, химической, пищевой и микробиологической промышленности.

Целью дисциплины «Биоорганическая химия» является формирование современного уровня знаний в области химии основных классов биологически активных веществ: пептидов и белков, углеводов и гликопротеинов, липидов, нуклеиновых кислот, а также с различными областями применения этих соединений; освоение методик выделения из природных источников и установления химического строения органических соединений. Преподавание дисциплины направлено на формирование представлений о строении основных классов биохимических молекул и биологически активных соединений, их превращениях и роли в функционировании живых организмов. «Биоорганическая химия» знакомит студентов с современными методами установления химического строения, синтеза и очистки биологически активных природных соединений и их синтетических аналогов; с возможностью применения биоорганических знаний в решении химико-технологических, медико-биологических, инженерно-экологических и социальных проблем. Лабораторный практикум направлен на овладение современными приемами проведения эксперимента по синтезу, очистке, подтверждению структуры и изучению биохимических и биологических свойств изучаемых объектов исследования.

Конкретизируем некоторые аспекты преподавания в рамках данных дисциплин отдельных изучаемых тем.

Тема «Спирты» изучается в органической химии. Рассматриваются вопросы классификации, номенклатуры, физические и химические свойства, способы получения и области применения этих соединений. Особое внимание уделяется изучению свойств метилового и этилового спиртов, этиленгликоля, глицерина и многоатомных спиртов. Объясняется их влияние на организм человека и нахождение в пищевых продуктах. В рамках изучения данной темы приводятся данные о вреде алкоголя, а так же подчеркивается понятие «чистота вещества», разъясняются причины, почему этиловый спирт бывает загрязнен метиловым спиртом и другими веществами, опасными для здоровья человека.

Так же в органической химии изучается тема «Карбоновые кислоты». Студенты приобретают знания о разных классах кислот: одноосновных, многоосновных, высокомолекулярных, окси- и оксо-кислотах, которые в значительном количестве содержатся в растительном сырье и готовых пищевых продуктах. Эта тема формирует понятие о силе органических кислот и связанное знание о кислотности пищевых продуктов, полезности или вреде той или иной органической кислоты для организма человека. При проведении лабораторной работы отрабатываются навыки определения pH растворов кислот и экспериментального исследования химических свойств карбоновых кислот. Для студентов Института пищевых производств оговариваются пути применения и возможности нахождения в пищевых продуктах уксусной, щавелевой, янтарной, яблочной, лимонной, молочной и других кислот.

Ряд классов органических веществ начинает изучаться в курсе органической химии и продолжает в курсе биоорганической химии. К таким сквозным темам относятся «Углеводы» и «Липиды» и «Белки». Знание о углеводах, липидах и белках, которые являются основными компонентами пищи, должны быть глубоко усвоены студентами.

Тема «Углеводы» в рамках органической химии направлена на формирование понятий о строении и структуре моно-, ди- и полисахаридов, их физических и химических свойствах. На лабораторной работе студенты учатся проводить основные качественные реакции с целью идентификации углеводов, изучают процесс гидролиза крахмала и его продукты. В курсе биоорганической химии студенты знакомятся с историей и методами изучения углеводов. Значительно расширяется список представителей этого класса веществ, рассматриваются их природные источники, значение для организма. В этой теме особо подчеркивается связь структуры соединений и их химических и биохимических свойств.

Важное место занимает тема «Липиды». В органической химии рассматривается только строение и некоторые свойства одного класса липидов - жиров. На лабораторной работе студенты проводят щелочной гидролиз жира и получают мыло. Развитие тема получает в курсе биоорганической химии. Помимо простых липидов – жиров, восков, здесь изучаются фосфолипиды, гликолипиды, сфинголипиды, стероиды, играющие огромное значение в функционировании живого организма. Изучая структуру этих соединений, студенты вновь убеждаются в зависимости свойств и

функций органических соединений от их строения. В данной теме подчеркиваются данные о содержании тех или иных липидов в пищевых продуктах, о их необходимом количестве в организме человека.

Тема «Белки» значительно пересекается с курсом биологической химии. По этой причине в рамках биоорганической химии мы остановились на вопросах неклоточного синтеза белка и изучения его аминокислотного состава. Так же в рамках этой темы мы рассматриваем современное представление о структуре клеточной мембраны, что позволяет затем в курсе биохимии более детально изучать химические процессы в клетке.

Раздел «Низкомолекулярные биорегуляторы» изучается только в биоорганической химии. Этот обширнейший раздел науки невозможно полностью рассмотреть в рамках дисциплины, состоящей из 3 зачетных единиц. Однако две темы мы рассматриваем более подробно. Тема «Алкалоиды» изучается с точки зрения влияния веществ этой группы на организм человека, здесь рассматривается пагубное влияние на организм веществ с наркотическими свойствами и тонизирующие, лечебные свойства некоторых алкалоидов. Рассматриваются природные источники алкалоидов и возможности их попадания или накопления в пищевых продуктах. Тема интересна с точки зрения знакомства с историей науки, с разработкой методов исследования.

Тема «Яды и токсины» важна с точки зрения безопасности пищевых продуктов. Особенностью организации учебного процесса при изучении ядов является проведение семинара в системе дистанционного обучения «Moodle» [3]. Студенты готовят доклады по предложенным темам, отвечая на вопросы: источник токсина, название токсина, возможная формула или химическая природа яда, влияние на организм, наличие противоядия или лечения, возможность присутствия в пище. Свои доклады и презентации студенты размещают в «Moodle», оценивают друг друга, получают оценку преподавателя. Все студенты по каждому докладу составляют таблицу-отчет с ответами на поставленные вопросы.

Литература

1. Грандберг И.Н. Органическая химия: Учебник /И. И. Грандберг - М.: Дрофа, 2002. 672 с.
2. Овчинников Ю. А. Биоорганическая химия: Учебник./ Ю. А. Овчинников - М.: Просвещение, 1987. - 815 С.
3. Ступко Т.В. Электронный курс дисциплины «Биоорганическая химия»/<http://moodle.kgau.ru> / Красноярск / ФГБОУ ВПО КрасГАУ / 2017 /

1.1.4 Практическое обучение и современные методы содействия трудоустройству выпускников

УДК 331.5

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Горбунова Юлия Викторовна, к. б. н., доцент,
Сафонов Александр Яковлевич, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: In the article the main directions of increasing the employment of the graduates of the Krasnoyarsk State Agrarian University are considered. The criteria for assessing the effectiveness of ongoing activities to promote the employment of graduates.

Key words: graduate, job placement, employer

MEASURES TO PROMOTE THE EMPLOYMENT OF GRADUATES OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Gorbunova Julia, Kida Biological Sciences, Associate Professor
Safonov Aleksandr, Senior Lecturer
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления повышения трудоустройства выпускников Красноярского ГАУ. Сформулированы критерии оценки эффективности проводимых мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников.

Ключевые слова: выпускник, трудоустройство, работодатель

В настоящее время высшие учебные заведения находятся в непростой ситуации. Политика государства направлена на сокращение вузов. Право выпускать квалифицированные кадры будет предоставлено только тем высшим заведениям, которые соответствуют всем предъявляемым требованиям. Одно из этих требований – это процент трудоустроенных выпускников.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы показатель трудоустройства выпускников в течение первого года после выпуска, с учетом выпускников, призванных в ряды Вооруженных сил Российской Федерации, должен составлять не менее 74% [2].

Для аграрных вузов – это очень значительный процент. Агропромышленный комплекс развивается, но недостаточными темпами. Поэтому трудоустроится выпускникам аграрных вузов достаточно сложно. С другой стороны существует еще одна проблема – не всегда выпускники аграрных вузов хотят трудоустроиться в агропромышленный сектор.

С целью содействия трудоустройству выпускников Красноярского государственного аграрного университета функционирует центр практического обучения и трудоустройства, также в каждом институте определены ответственные за практическое обучение и трудоустройство. Каждый год разрабатываются планы работы центра и ответственных. В течение года осуществляются различные мероприятия по содействию трудоустройству выпускников Красноярского ГАУ. Например, кадровый форум, тематические круглые столы, конкурс «Золотой кадровый резерв АПК» среди студентов выпускных курсов, ярмарка вакансий, дни карьеры и т.д.

По каждому мероприятию обязательно оформляется отчетная документация, в которую входит:

- программа мероприятия;
- краткий отчет;
- фото отчет;

– регистрационные листы.

Хотелось бы более подробно остановиться на одном мероприятии, которое проводилось в рамках кадрового форума «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ». Круглый стол организовывался для студентов института землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) и юридического института. В работе круглого стола принимали участие 5 работодателей, а именно:

- Муравьева Татьяна Евгеньевна – начальник отдела земельных отношений и природопользования администрации Северо-Енисейского района;
- Варфоломеева Екатерина Владимировна – заместитель руководителя Управления Росреестра по Красноярскому краю;
- Фролова Татьяна Николаевна – начальник отдела государственной службы и кадров Управления Росреестра по Красноярскому краю;
- Калинина Галина Ивановна – руководитель подразделения по Красноярскому краю Ассоциации СРО «Кадастровые инженеры»;
- Дергунова Наталья Николаевна – заместитель руководителя службы финансово-экономического контроля и контроля в сфере закупок Красноярского края.

Каждый работодатель подробно объяснил студентам, чем занимается его организация (предприятие, учреждение), какими умениями и навыками должен обладать выпускник для успешного трудоустройства. И конечно, озвучил имеющиеся вакансии. Например, в подведомственное учреждение Росреестра по Красноярскому краю требуется 10 инженеров.

Основные требования, предъявляемые работодателем:

- навыки владения персональным компьютером;
- внимательность, грамотная устная и письменная речь;
- вежливость, тактичность, коммуникабельность;
- навыки работы в Microsoft и Word;
- отсутствие судимости.

Необходимо отметить, что с Росреестром Государственный аграрный университет достаточно плотно сотрудничает последние 2 года. В 2016 году был составлен и подписан план совместных мероприятий Росреестра по Красноярскому краю и Красноярского государственного аграрного университета по вопросам подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на территории Красноярского края на декабрь 2016 – июнь 2018 годов.

С Росреестром в 2016 году заключен договор на проведение практики обучающихся в Красноярском ГАУ. 29 марта 2017 г. состоялся круглый стол «Прохождение производственных практик обучающихся Университета в структурных подразделениях аппарата и территориальных органах Управления». Выработана и согласована система взаимодействия при организации проведения производственных и преддипломных практик в структурных подразделениях Росреестра для студентов института землеустройства, кадастров и природообустройства.

Для Государственного аграрного университета сотрудничество с Росреестром имеет огромное значение, так как по данным представленным сотрудниками Росреестра, более 500 выпускников института землеустройства, кадастров и природообустройства и юридического института работают в управлении Росреестра или в подведомственных учреждениях Росреестра.

Об эффективности проводимых мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников ИЗКиП свидетельствуют данные полученные центром практического обучения и трудоустройства (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о трудоустройстве выпускников института землеустройства, кадастров природообустройства на 01.11.2017 г. (выпуск 2017 г.), человек

Направление подготовки	Кол-во выпускников	Трудоустроены				Служба в ВС	Продолжение обучения	Отпуск по уходу за ребенком	Свободное трудоустройство
		в с.-х. организациях	в организациях исполнительных органов	в образовательных учреждениях	в организациях, связанных с с.-х.				

			власти						
2.21.03.02 «Техносферная безопасность»	16	1	1	1	8	1	2	–	2
2.20.03.02 «Природообустройство и водопользование»	15	–	1	–	5	1	–	1	7
2.21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (бакалавры)	42	–	3	–	20	3	11	–	5
2.21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (магистры)	24	–	6	1	13	1	–	3	–
Всего	97	1	11	2	46	6	13	4	14

Анализируя данные полученные центром практического обучения и трудоустройства, можно сделать ожидаемые выводы. Востребованность выпускников направления 2.21.03.02 «Землеустройство и кадастры» в организациях сельского хозяйства очень низкая (0%). Так как основной заказ на их подготовку исходит из структуры Росреестра и органов исполнительной власти, причем в большей степени требуются не бакалавры, а магистры. Так из 42 выпускников бакалавров 47,6% трудоустроены в организациях связанных с землеустроительными и кадастровыми работами, 7,2% трудоустроены в организациях исполнительной власти, столько же призваны в ряды вооруженных сил, 26,2 % продолжили обучение в магистратуре. Соответственно, норматив по трудоустройству бакалавров основного направления подготовки превышен более чем на 14%.

Востребованность выпускников направления 2.20.03.02 «Природообустройство и водопользование» в организациях сельского хозяйства также очень низкая. В данном случае причиной является низкий уровень развития гидромелиорации, отсутствие системы обводнения культурных пастбищ, незначительный процент централизованного водоснабжения населенных пунктов в сельскохозяйственных предприятиях края. По этой причине из 15 выпускников бакалавров 33,3% трудоустроены в организациях не связанных с сельскохозяйственным производством, 6,25% трудоустроены в организациях исполнительной власти, столько же призваны в ряды вооруженных сил и находятся в отпуске по уходу за ребенком. По данному направлению процент трудоустроенных выпускников, к сожалению самый низкий по ИЗКиП, и составляет 53,3%.

Неплохое положение с трудоустройством выпускников направления 2.21.03.02 «Техносферная безопасность». Бакалавры данного направления востребованы во всех отраслях экономики, тем более, что наш вуз единственный в крае ведущий подготовку по данному направлению. Из 16 выпускников бакалавров 50% трудоустроены в организациях не связанных с сельскохозяйственным производством, 6,25% трудоустроены в организациях исполнительной власти, столько же в организациях связанных с сельскохозяйственным производством, призваны в ряды вооруженных сил и в образовательных учреждениях, 12,5% продолжили обучение в магистратуре. При этом практически все работают по направлению подготовки, то есть в системе обеспечения безопасности труда, в том числе в добывающих предприятиях, где наиболее высокая оплата труда. Соответственно, норматив по трудоустройству бакалавров данного направления подготовки превышен более чем на 13%.

Наиболее высокие показатели трудоустройства ожидаемо по направлению 2.21.04.02 «Землеустройство и кадастры» (магистры). В представлении работодателей магистры имеют законченное высшее образование. Из 24 выпускников магистров 25% трудоустроены в организациях исполнительной власти, 54,2% трудоустроены в организациях связанных с землеустроительными и кадастровыми работами, 4,2% в образовательных учреждениях, столько же призваны в ряды вооруженных сил и 12,5% находятся в отпуске по уходу за ребенком. Таким образом, мы имеем 100% трудоустройства магистров данного направления.

Соответственно в среднем по ИЗКиП процент трудоустройства составляет 85,6%, что на 11,6% превышает установленный норматив. Это говорит о достаточно высокой востребованности наших выпускников, и эффективно выстроенной работе системы трудоустройства, как института, так и в целом университета.

Для объективной оценки деятельности в сфере содействия трудоустройству выпускников Красноярского ГАУ, должны быть разработаны соответствующие критерии. Основной и наиболее важный критерий эффективности проведенных мероприятий – это процент трудоустроенных выпускников. Для более полного понимания сложившейся ситуации, необходимо обязательно отслеживать трудоустроенных выпускников по направлениям подготовки.

Процент трудоустроенных выпускников зависит от качества работы и проводимых мероприятий центром практического обучения и трудоустройства Красноярского ГАУ и ответственных за практическое обучение и трудоустройство по институтам. Согласно методике проведения мониторинга и оценки эффективности деятельности центров (служб) содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего и профессионального образования основными показателями деятельности вузовского центра являются:

- использование веб-сайта (посещаемость веб-сайта, наличие информации на веб-сайте о центре практического обучения и трудоустройства, наличие раздела с регулярно обновляемой информацией о вакансиях работодателей и резюме студентов и выпускников);

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству (консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда, разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников, публикация материалов по вопросам трудоустройства выпускников и деятельности центра);

- сотрудничество с работодателями, объединениями работодателей, общественными организациями, органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения (организация центром мероприятий по содействию трудоустройству выпускников (ярмарок вакансий и специальностей, презентаций компаний, дней карьеры и т. д.)) [1].

В заключении хотелось бы отметить, что не смотря на достигнутые успехи отдельными институтами, в целом по всему университету показатель трудоустройства выпускников Красноярского ГАУ все еще ниже нормативного показателя (74%). Для того чтобы повысить основной критерий эффективности вузов – процент трудоустроенных выпускников, необходимо еще более усилить деятельность образовательных учреждений по активизации кадровых, материально-технических, информационных и технологических ресурсов с привлечением к сотрудничеству студенческих объединений, выпускников, профессорско-преподавательского состава, работодателей, специалистов кадровых служб и центров занятости населения, представителей органов государственной власти на различных уровнях.

Литература

1. Методика проведения мониторинга и оценки эффективности деятельности центров (служб) содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего и профессионального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. – Москва, 2015 г.

2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 21.11.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» // Справочно-правовая система «Консультант плюс».

К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Дадаян Елена Владимировна, к.ю.н., Сторожева Анна Николаевна, к.ю.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: the article describes the peculiarities of training and employment of graduates-masters who do not have specialized legal education. There is a problem of impossibility or difficulty of such graduates to perform at a high level of labor duties related to the provision of qualified legal services.

Keywords: master's degree, bachelor's degree, legal education, employment, employer, quality of education, levels of education, specialized education, legal services

TO THE QUESTION OF EMPLOYMENT OF PERSONS LEARNING IN THE MAGISTRACY ON THE DIRECTION OF PREPARATION 40.04.01 JURISPRUDENCE

Dadayan Elena Vladimirovna, Candidate of law, docent,
Storozheva Anna Nikolaevna, Candidate of law, docent
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: Описана особенность подготовки и трудоустройства магистров, не имеющих профильного юридического образования. Ставится проблема сложности выполнения такими выпускниками на высоком уровне трудовых обязанностей, связанных с оказанием квалифицированных правовых услуг.

Ключевые слова: магистратура, бакалавриат, юридическое образование, трудоустройство, работодатель, качество образования, уровни образования, профильное образование, юридические услуги

Оценка качества образования, его соответствие современным международным требованиям к квалификации специалистов приобретает решающее значение в системе подготовки юридических кадров.[1]

Одним из целевых показателей эффективности и качества деятельности образовательных организаций высшего образования является показатель б «Трудоустройство», а именно удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования.[2]

Согласно ст. 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[3] высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. То есть указанный закон нацелен на конечный результат, а именно вуз обязан создать выпускнику условия для его успешного трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице.

В данной статье пойдет речь об особенностях и трудностях, связанных с трудоустройством выпускников - магистров по направлению юриспруденция, причем тех выпускников, которые получили высшее юридическое образование, не имея при этом юридического образования по направлению подготовки юриспруденция (квалификация бакалавр).

Проблемы и сложности трудоустройства таких выпускников - магистров кроются в возможности получения лицом высшего юридического образования по направлению подготовки юриспруденция без наличия высшего образования по направлению подготовки бакалавра юриспруденции. Так, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Под уровнем образования понимается поэтапная реализация права на образование. Уровни образования представляют собой взаимосвязанную систему и преемственность основных

образовательных программ. Связь уровней образования в системе российского образования взаимосвязана, взаимообусловлена, а именно изучив один уровень образования, мы можем перейти к изучению другого. Последовательный, поэтапный переход с уровня на уровень образования означает гарантию получения качественного образования на другом уровне с учетом тех знаний, навыков, умений, компетенций, которые были получены на предыдущем уровне.

Президиум Верховного Суда Российской Федерации в 2015 году в обзоре судебной практики разъяснил, что исходя из предписаний ФЗ «Об образовании» наличие высшего юридического образования может подтверждаться дипломом бакалавра, дипломом специалиста, дипломом магистра либо дипломом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) по юридической специальности. [5]

К поступлению в магистратуру по направлению подготовки «Юриспруденция» допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Таким образом, бакалавр или специалист любого профиля могут поступить в любую магистратуру и получить квалификацию по программе высшего образования, а значит и трудоустроится на должность, требующие юридического образования.

Здесь возникает вопрос, а смогут ли оказать квалифицированную юридическую помощь (правовые услуги) такие выпускники-магистры, не имеющие профильного (базового) юридического образования?

Представляется, что магистерские программы не преследуют цели подменить собой и изучить с основ базовые курсы гражданского права, административного права, международного частного права, гражданского процессуального права, арбитражного процессуального права и других правовых дисциплин.[5]

В Юридическом институте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ реализуются следующие магистерские программы по направлению подготовки «Юриспруденция» - это «История и теория гражданских правоотношений», «Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность», «Государственно-правовое регулирование земельных правоотношений». Из 6 выпускников выпуска 2016 года трудоустроен по направлению подготовки 1 магистр, остальные поступили в аспирантуру и 1 человек не трудоустроен. А из 33 человек выпуска 2017 года трудоустроено 25 человек. Для успешного обучения и дальнейшего трудоустройства по данным программам, обучающемуся необходимо иметь устойчивые знания по вышеуказанным правовым дисциплинам, без таких комплексных знаний достаточно сложно изучать актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой). Данная дисциплина в соответствие с федеральным образовательным стандартом по направлению подготовки обучающегося в магистратуре является базовой, то есть необходимой для обязательного освоения. И как можно говорить об изучении проблем права имея дефицит информации по основным правовым отраслям права. Для справки из 18 человек поступивших в магистратуру по направленности История и теория гражданских правоотношений в 2017 году человек не имеют базового юридического образования 5 человек. Представляется, что квалификация магистра предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента не только к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению, но и в конечном итоге к трудовой деятельности.

Безусловно, обучающиеся в магистратуре имеют возможность восполнить дефицит знаний самостоятельно, путем изучения нормативных правовых актов и литературы научно-практического характера по соответствующим юридическим дисциплинам, но такое самостоятельное восполнение не всегда позволит сформировать устойчивые знания по юриспруденции. Возникает вопрос, а смогут ли такие выпускники трудоустроиться по полученному направлению подготовки, а если и трудоустроятся, то смогут ли они выполнять надлежащим образом свои трудовые обязанности, связанные с оказанием квалифицированных юридических услуг. И как такая ситуация скажется на имидже образовательной организации, осуществляющей выпуск таких специалистов?

Квалификационные требования к кандидату на любую должность, которая требует наличие юридического образования, определяется законом или локальными нормативными актами.

Так, к примеру, статья 4 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» [6] в качестве одного из требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи предусматривает требование, что судьей может быть гражданин Российской Федерации: имеющий высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция» или высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Безусловно, статус судьи предполагает наличие устойчивых и глубоких знаний по праву, несомненно, странно будет смотреться юрист с дипломом магистра, но без базового высшего юридического образования по специальности.

Кроме того, в последнее время усиливаются требования к фигуре представителя в суде.

К примеру, часть 1 ст. 55 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации [7] указывает, что представителями в суде по административным делам могут быть лица, обладающие полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и имеющие высшее юридическое образование. При этом смысл нормы позволяет распространить ее действие как на обязательность профессионального представительства в интересах физических лиц, так и на обязательность профессионального юридического представительства в интересах юридических лиц.

Следовательно, для выпускника - магистра, не имеющего профильного образования, сужается сфера его возможностей трудоустройства по направлению подготовки юриспруденция, а вузу в связи с этим будет сложно выполнить показатель эффективности его деятельности по трудоустройству.

Все вышеизложенное, безусловно, дает основание полагать о необходимости внесения изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, предлагаем внести дополнения в ст. 69 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнив ее частью 4.1 следующего содержания: «К освоению программы подготовки по направлению магистратуры юриспруденция допускаются лица, имеющие юридическое образование не ниже высшего образования (специалитет и бакалавриат)».

Указанные изменения, безусловно, будут способствовать повышению качества высшего юридического образования и пойдут на пользу потенциальным работодателям, что положительно отразится на имидже образовательной организации.

Литература

1. Матюшева, Т.Н. Повышение качества юридического образования в решении проблемы становления правового государства и гражданского общества/Т.Н. Матюшева // Современное право. 2015. № 11. С. 68 - 72.

2. Методика расчета показателей эффективности образовательных организаций высшего образования 2017 года//<http://indicators.miccedu.ru> (дата обращения 12.03.2018).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015) //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

5. В чем отличие степеней бакалавра, специалиста, магистра? // «Электронный журнал «Азбука права». 2016.

6. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 05.12.2017) «О статусе судей в Российской Федерации»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. М., 2018.

**АНАЛИЗ ОТЗЫВОВ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМАХ ТРУДОУСТРОЙСТВА
В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ
И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ**

Данилкина Ольга Петровна, кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. This article summarizes data from the survey of students, graduation courses of the Institute of biotechnology and veterinary medicine remittance to problems of employment.

Key words: Employment, graduate, practice, profession, work.

**ANALYSIS OF RESPONSES OF STUDENTS ABOUT THE PROBLEMS OF
EMPLOYMENT AT THE INSTITUTE OF APPLIED BIOTECHNOLOGY
AND VETERINARY MEDICINE KRASNOYARSKOGO GAU**

Danilkina O.P., candidate of veterinary sciences, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: В данной статье приводятся данные анкетирования студентов, выпускных курсов института биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ о проблемах трудоустройства.

Ключевые слова: Трудоустройство, выпускник, практика, профессия, работа

В наши дни очень остро стоит вопрос о трудоустройстве выпускников ВУЗов и студентов в целом. Многие студенты после окончания Высшего учебного заведения в буквальном смысле пребывают в растерянности. Получив заветный диплом в руки, а так же полную свободу действий, они не знают, куда податься, где, и самое главное – как искать работу по специальности.

Отсутствие полной информации о вакансиях на рынке труда, переизбыток выпускников некоторых «модных» специальностей приводят к тому, что молодой специалист вынужден устраиваться на работу не по специальности, а иногда и заново переучиваться. Не найдя подходящей работы молодые специалисты встают на учет в службе занятости.

Молодежь сейчас представляет многочисленную группу безработных – больше 30% от общего числа зарегистрированных. Из них, 25–28 % составляют выпускники учебных заведений.

Выявление основных причин затруднительности поиска работы и выработка действенных механизмов их преодоления – задача, требующая скорейшего разрешения. Как правило, это следующие причины:

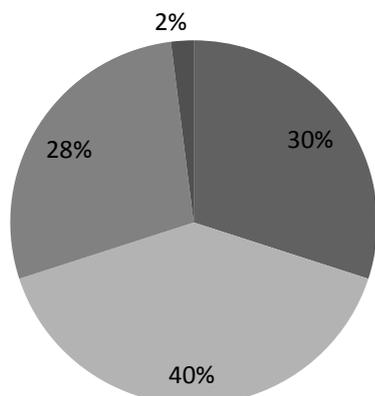
- Отсутствие опыта работы. Работодатели хотя видеть специалиста с опытом работы 1–2 года, а получить его негде, поскольку без опыта не трудоустраивают.

- Выпускники получают профессии несоответствие требованиям рынка труда.

Для того чтобы решать проблемы с трудоустройством выпускников, развиваются и открываются центры занятости при ВУЗах, появляются разнообразные странички на рабочих веб-сайтах о вакансиях для студентов и выпускников ВУЗов. Но это является лишь не большой шаг на пути к исправлению ситуации и проблема до сих пор не решена.

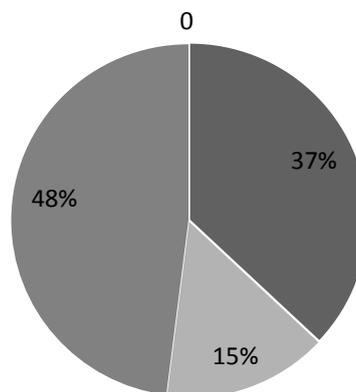
Для лучшего понимания проблемы, с которой сталкиваются выпускники при трудоустройстве, было проведено анкетирование учащихся института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского ГАУ. Студентам было предложено ответить на 10 вопросов, касающихся поиска работы после окончания высшего учебного заведения. В анкетировании принимало участие 50 выпускников, специальности «Ветеринария», направления подготовки «Зоотехния». Итоги опроса представлены на диаграммах.

Вопрос 1. Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания ВУЗа?



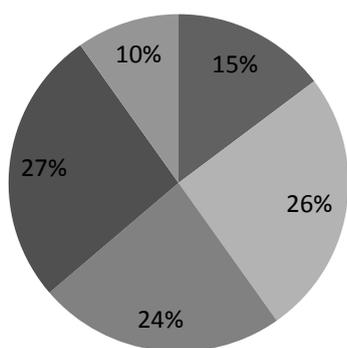
- Да, поскольку считаю ее интересной, перспективной для себя и полезной для общества
- Да, если смогу устроиться на интересующее меня место работы
- Как получится
- Нет

Вопрос 2. В какой организации Вы хотели бы работать после окончания ВУЗа?



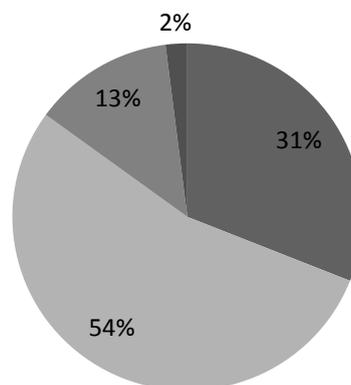
- В государственном учреждении
- В негосударственном учреждении
- Затрудняюсь ответить

Вопрос 3. Каким образом Вы планируете осуществлять поиск работы ?



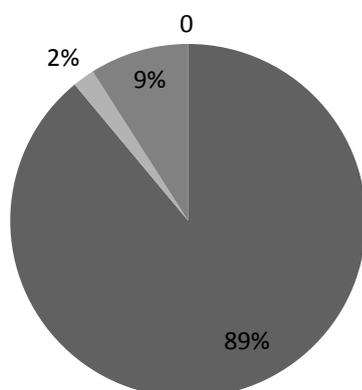
- Уже нашел место работы
- Через службу занятости
- Через ярмарки вакансий, проходящие на базе нашего университета
- С помощью родственников, друзей и знакомых.
- Еще не думал(а)

Вопрос 4. Работали ли Вы по своей специальности (направлению) во время учебы?



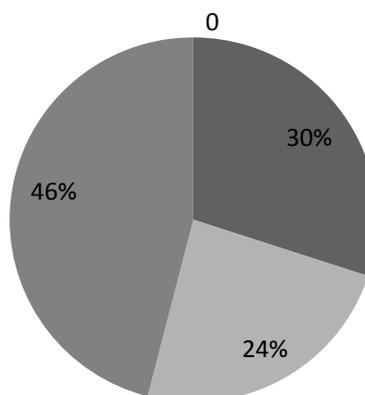
- Да, и это помогло мне лучше понимать содержание дисциплин
- Нет, был очень загружен учебой
- Работал, но не по специальности
- Не работал

Вопрос 5. Как Вы считаете, должен ли ВУЗ помогать своим выпускникам в поиске работы и их дальнейшем трудоустройстве?



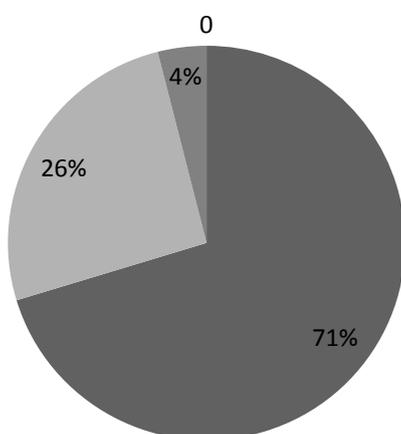
■ Считаю, что должен;
 ■ Нет, не должен
 ■ Затрудняюсь ответить.

Вопрос 6. Собираетесь ли Вы открыть свое дело, заняться индивидуальной трудовой деятельностью после завершения учебы в ВУЗе?



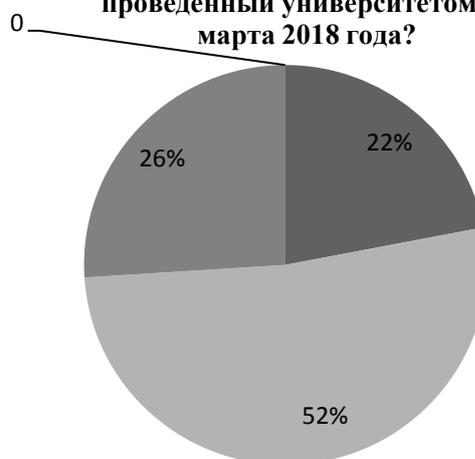
■ Да, собираюсь
 ■ Нет, не собираюсь
 ■ Еще не определился

Вопрос 7. Помогла ли Вам работа во время производственной практики, лучше познакомиться со специальностью?



■ Да, конечно ■ В какой-то мере ■ Нет

Вопрос 8. Помог ли вам Кадровый форум «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ», проведенный университетом 15 марта 2018 года?



■ Да, конечно ■ В какой-то мере ■ Нет

Кроме этого, студентам предлагалось подумать, какие бы они внесли изменения по совершенствованию работы ВУЗа в плане трудоустройства, на что были получены следующие ответы:

- Чаще вывозить студентов на предприятия, организации, с целью ознакомления с будущей профессией;

- Развивать опыт отправления студентов на практику за границу;
- Предлагать работу в разных регионах страны, а не только в Красноярском крае.

На вопрос: «Какие формы работы ВУЗа были бы наиболее перспективными для помощи студентам (выпускникам) в поиске работы?» - Были получены следующие ответы:

- Организовать личные собеседования с представителями хозяйств, где требуется специалист;
- Увеличить сроки прохождения практики.

Таким образом, подводя итог проведённому анкетированию студентов о проблемах трудоустройства, можно сделать вывод, что в среднем 10-15% выпускников не определились в планах дальнейшего трудоустройства.

Литература / References

1. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗа // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXXIX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2016 — № 10(39) / [Электронный ресурс].

2. Шилина Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников после вузов // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3.

УДК/UDK 678.147.88

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The study showed that the overwhelming majority of students are satisfied with the passed industrial practice and are satisfied with the attitude of managers from the enterprise and the university. Most of the students would like to continue their work at the farm in which they practiced.

Keywords: student, leader, survey, production practice, evaluation, enterprise, management.

RESULTS OF THE STUDENT'S SURVEY PERFORMANCE OF PRODUCTION PRACTICES

Kozina Elena Alexandrovna, Ph.D, Biology, docent
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: исследование показало, что подавляющее большинство студентов довольны пройденной производственной практикой и удовлетворены отношением руководителей от предприятия и университета. Большинство студентов хотели бы продолжить свою трудовую деятельность в хозяйстве, в котором проходили практику.

Ключевые слова: студент, руководитель, опрос, производственная практика, оценка, предприятие, хозяйство

Был проведен опрос студентов четвертого курса очной формы и пятого курса заочной формы, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» профили: «Технология производства продуктов животноводства (скотоводство)» и «Непродуктивное животноводство (кинология)». Всего в опросе участвовал 21 человек.

Студенты проходили производственную практику по получению профессиональных умений и навыков, преддипломную, технологическую и научно-исследовательскую. Наиболее сложной студентам показалась научно-исследовательская практика, на нее указали 47,6 % опрошиваемых человек, преддипломная – 14,3 % и три человека считают, что в прохождении практики не было сложностей.

В ходе прохождения практики студенты указали на то, какие предметы им пригодились: кормление животных помогло 61,9 % студентов, зоогигиена, скотоводство – по 38 %, разведение

животных – 28,6 %, молочное дело и морфология животных – по 19, свиноводство, основы ветеринарии, введение в специальность указали по 14,3 % студентов, а также такие дисциплины, как звероводство, кролиководство, экономика, генофонд, ЭВМ в зоотехнии, кормопроизводство, физиология животных, зоопсихология, технология воспроизводства, акушерство, биотехнология.

Практика для студентов, что это, представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Практика для студентов – это

N n/n	Показатель	Количество ответивших студентов, %
1	Первый шаг в будущую профессию	38
2	Возможность дальнейшего трудоустройства	47,6
3	Интересно проведённое время	38
4	Неизбежная необходимость	14,3
5	Приобретение опыта	4,8

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что для большинства практикантов практика это возможность дальнейшего трудоустройства, интересно проведённое время и первый шаг в будущую профессию.

Предприятия, в которых студенты проходили производственную практику, представлены в таблице 2.

Опрашиваемые студенты проходили производственную практику в 15 предприятиях, хозяйствах Красноярского края.

Таблица 2 – Предприятия прохождения производственной практики

№ п/п	Предприятие	Количество человек
1	ОПХ «Соляное»	2
2	ЦКС ГУ МВД России	2
3	ООО Объединение «АгроЭлита»	2
4	Агрохолдинг «Камарчагский»	3
5	ЛПХ «Кроликоферма»	1
6	ООО «Победа»	1
7	МАУ Парк флоры и фауны «Роев ручей»	1
8	АО «Берёзовское» Курагинского района	1
9	ЗАО «Назаровское»	1
10	КрасноярскАГРОПЛЕМ	1
11	ООО «Ермак»	1
12	ООО Конный завод «Ермак»	1
13	КФ ИП «Беляев»	1
14	ЗАО АПХ «Агрярск»	2
15	ОСП «Маяк»	1

На сколько интересно присутствовать на практике в отделениях предприятий ответы распределились следующим образом: о том, что на практике интересно и была доброжелательная атмосфера отметило 57,1 % студентов, что атмосфера на практике обычная и формальная – 28,6 %, что практика очень увлекательная и проходит на одном дыхании – 14,3 %, один студент узнал много нового для себя. Отраднее то, что ни один студент не выбрал такие варианты ответов как то, что практика скучная, неинтересная и бесполезная, заметно и что руководителю самому не нравится её вести.

Помощь со стороны руководителя практикой от предприятия в прохождении практики прослеживается на рисунке 1.

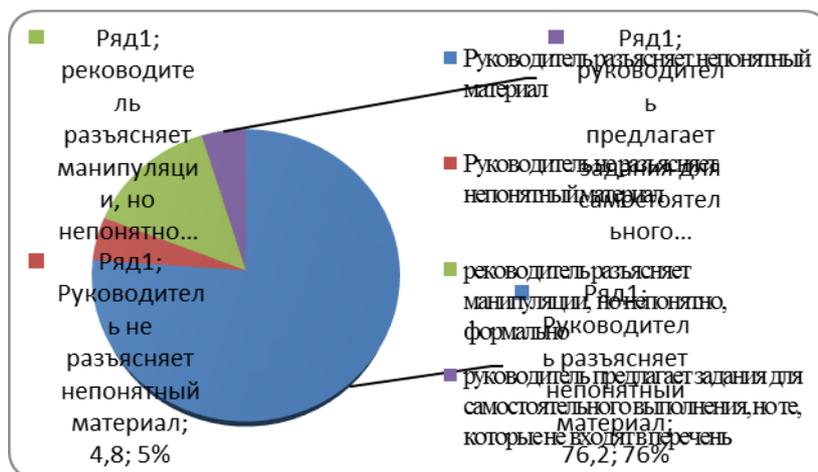


Рисунок 1 – Помощь со стороны руководителя практикой от предприятия в прохождении практики

Не отмечен вариант ответа, что руководитель не дает никаких разъяснений, если обращаешься к нему за консультацией, значит, что в хозяйствах нет равнодушных специалистов.

Оказывалась ли помощь со стороны руководителя практикой от предприятия в организации самостоятельной работы студента представлено в таблице 3.

Доступно ли выполнение отчета по практике наибольшее количество опрошенных студентов (61,9 %) указали, что руководитель объясняет, как его выполнять, понятно, подробно отвечает на вопросы, 28, 6 % отметили, что руководитель практики объясняет, как выполнять, понятно, но формально и 14,3 - руководитель практики практически не объясняет и не отвечает на вопросы.

Следующим пунктом опроса студентов, выясняли, какая была дисциплина на практике.

Таблица3– Помощь со стороны руководителя практикой от предприятия в организации самостоятельной работы студента

№ n/n	Вопрос	Ответ, %
1	Для ее выполнения предлагаются литература или указываются источники, руководитель разъясняет непонятный материал	76,2
2	Руководитель практики не предлагает никаких заданий для самостоятельного выполнения	9,5
3	Предлагаются задания для самостоятельного выполнения, но непонятно, как многие из них выполнять	14,3
4	Предлагаются задания, но руководитель не дает никаких разъяснений, если обращаешься к нему за консультацией	0
5	Руководитель предлагает задания для самостоятельного выполнения, но непонятно, как они оцениваются	0

Ответы распределились таким образом: 66,7 % ответили, что руководитель четко проговаривает правила дисциплины, строго следит за ее соблюдением, студенты не опаздывают на практику; по 14,3 % отметили, что руководитель следит за дисциплиной и опозданиями, но иногда позволяет студентам отвлекаться, не следит за их вниманием и что, руководитель четко следит за дисциплиной, требует отработок пропусков; только 2 студента отмечают, что в их хозяйствах руководитель не следил за дисциплиной, студенты могут опаздывать или пропускать практику; ни в одном предприятии нет того, что никакой дисциплины нет, студенты предоставлены сами себе и занимаются своими делами.

Доступность иллюстративного материала по практике (схемы, чертежи, таблицы, слайды, аудио, видео) представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Доступность иллюстративного материала по практике

№ п/п	Вопрос	Ответ, %
1	Руководитель практики использует различный иллюстративный материал высокого качества	38,1
2	Материал использовался, но его недостаточно	19
3	Материала нет	14,3
4	Материал использовался 1-2 раза за все время практики	9,5
5	Материал имеется, но руководитель практики не обращается к нему	4,8

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что нет иллюстративного материала в 8 хозяйствах, в четырёх – использовался очень редко и только в одном хозяйстве материал имеется, но руководитель практики не обращается к нему.

Объективно ли оценивают студенты учебные достижения по практике, являлось следующим пунктом опроса (рис. 2).

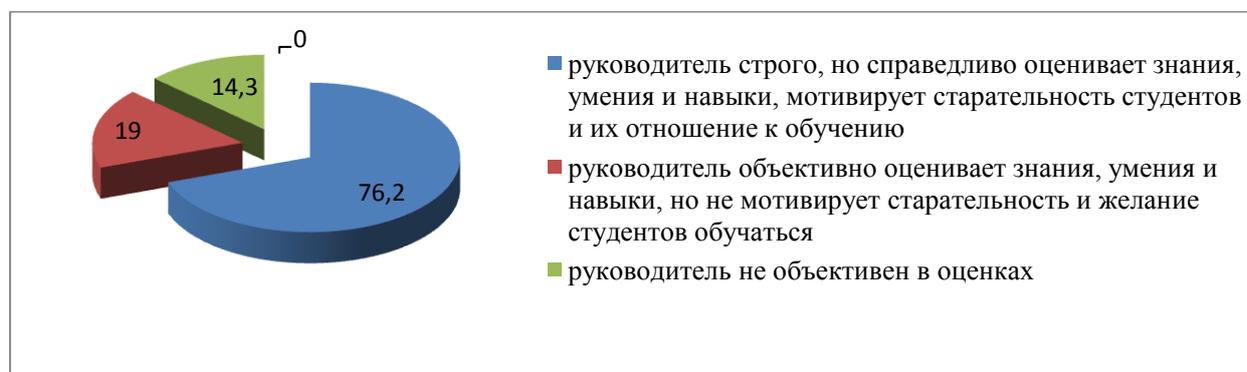


Рисунок 2 - Объективность в оценке учебных достижений по практике

Исходя из рисунка, можно отметить, что большинство опрошенных людей отмечают, что их руководители строго, но справедливо оценивают знания, умения и навыки, мотивируют старательность студентов и их отношение к обучению.

Следующим этапом опроса было узнать, как практиканты оценивают результаты пройденной практики (рис. 3).

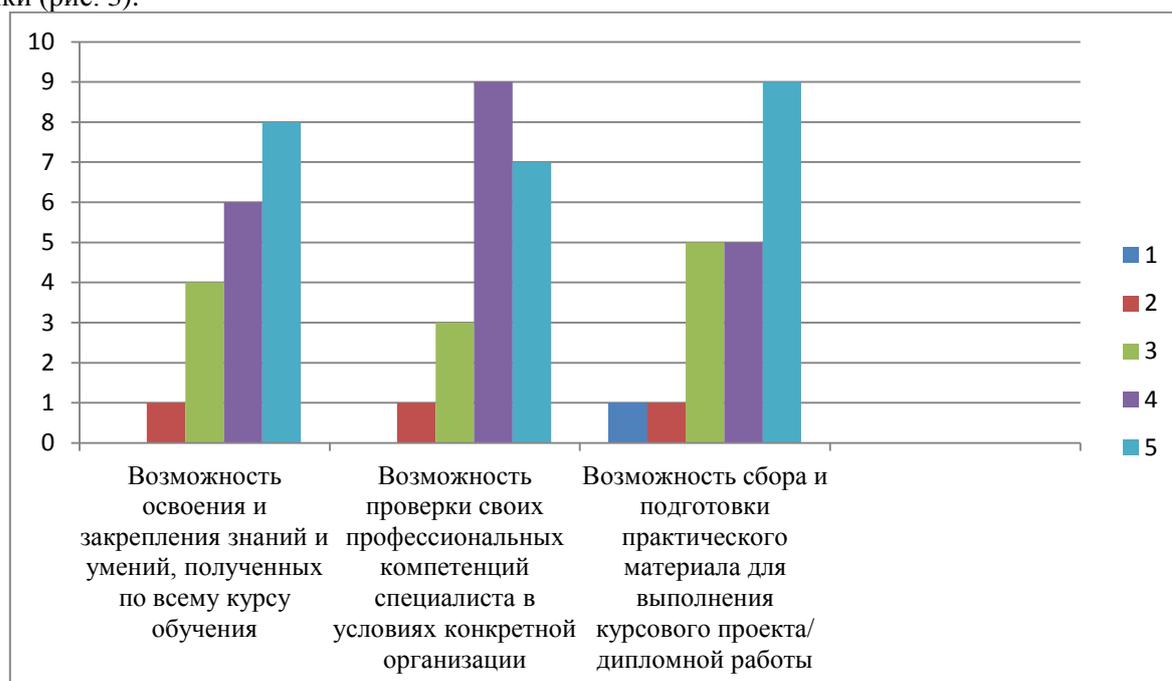


Рисунок 3 - Оценка результатов пройденной практики студентами

Анализируя данный рисунок можно сделать вывод, что 42,9 % практикантов, оценивают на отлично возможность сбора и подготовки практического материала для выполнения курсового проекта или дипломной работы, один студент считает, что это невозможно. На хорошо и отлично оценивают 76,2 % - возможность проверки профессиональных компетенций специалиста в условиях конкретной организации, и 66,7 % опрошенных также оценивают возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных по всему курсу обучения. К сожалению 4,8 % студентов неудовлетворительно оценивают данные возможности.

Далее нам хотелось узнать пришлось ли студентам столкнуться с трудностями в ходе практики? Не было трудностей у 71,4 % практикующихся; 3 студента указывают на недостаточно хорошую организацию практики со стороны предприятия; по 1 человеку – на свою недостаточную подготовленность по дисциплинам специальной подготовки, на трудности при оформлении на практику (оформление пропуска, прохождение инструктажа) и на свои личные качества.

Как студенты оценивают итоги практики с точки зрения ее результативности, было следующим пунктом опроса: 42,9 % анкетированных указали, что на практике они еще больше убедились в правильности выбора профессии, 23,8 % отметили, что практика разочаровала их в выбранной профессии, а также 23,8 % - практика носила формальный характер. Только 2 студента (9,5 %) признались, что практика обнаружила пробелы в их специальной подготовке.

О том, что они удовлетворены результатами практики ответили 90,5 % анкетированных практикантов, 9,5 – недовольны, так как им не предоставили никаких документов.

Далее нас интересовало, хотели бы они в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в предприятии, на котором проходили практику: 52,4 % практикующихся ответили положительно, 38,1 – отрицательно и только один студент указал на то, что он уже там работает, ни с кем не заключили договор о дальнейшем сотрудничестве.

Как студенты оценивают организацию пройденной практики можно увидеть на рисунке 4.

Анализируя рисунок можно сделать вывод, что 81 % студентов довольны возможностью выбора базы практик, 95 % - довольны качеством работы руководителя практики от института и только один человек оценивает это качество на оценку удовлетворительно, 66,7 % - положительно относятся к качеству работы руководителя практики от предприятия, а 3 человека недовольны руководителем; 81 % студентов считают справедливой итоговую оценку за практику, но один практикант отмечает, что его оценили не справедливо.

База практики совпадает у 90,5 % опрошенных студентов с объектом дипломного исследования, а у 61,9 % - предполагается трудоустройство в качестве молодого специалиста по месту прохождения практики.

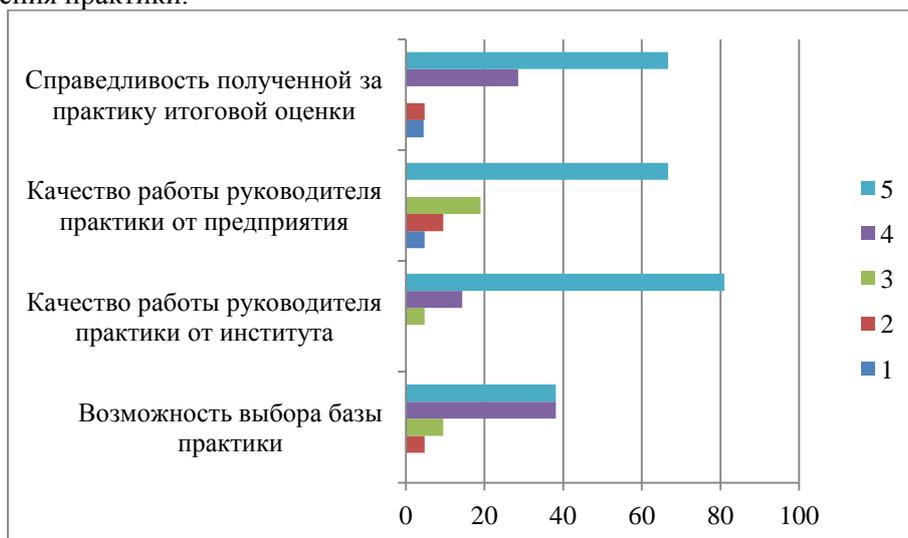


Рисунок 4 - Оценка организации пройденной практики

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов довольны пройденной производственной практикой положительно оценивают её организацию, отношение к ним руководителей от предприятия и университета.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРОЕКТЕ «САМАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ»**

Коломейцев Александр Владимирович, кандидат биологических наук,
Власенко Ольга Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. The project introduces schoolchildren with professional activities of agrochemist, agronomist, agroecologist, allows to dive schoolchildren into the profession, try hand at solving problems in biology and ecology.

Key words. Vocational work, professional self-determination schoolchildren, experimental work with schoolchildren, agrarian profession

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN
IN THE AGRARIAN SECTOR OF THE PROJECT
"THE MOST DESIRED PROFESSION»**

Kolomeitsev Alexander Vladimirovich, PhD in Biological sciences,
Vlasenko Olga Anatolievna, PhD in Biological sciences, Associate Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация. Проект знакомит школьников с профессиями агронома, агрохимика, агроэколога, позволяет провести погружение в профессию, попробовать силы в решении задач по биологии и экологии.

Ключевые слова. Профориентационная работа, профессиональное самоопределение школьников, экспериментальная работа со школьниками, аграрная профессия

На профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние многие факторы: межличностные отношения в школе, профессиональное развитие родителей и других взрослых в окружении подростка, возрастные и психологические особенности, социально-экономические условия. Многие исследователи сходятся во мнении, что формирование профессионального самоопределения личности – это не единичный акт выбора, а длительный процесс, требующий развития во времени, возможности попробовать свои силы, испытать себя, узнать о профессиональной деятельности из компетентных источников [2,3,4,6]. Однако огромное количество не систематизированной и противоречивой информации зачастую не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности.

В институте агроэкологических технологий (ИАЭТ) Красноярского ГАУ наблюдаются проблемы с набором студентов по профилям «Агрономия» и «Агроэкология» даже на бюджетные места. Это связано со многими причинами, одна из которых низкая информированность школьников об аграрных профессиях. Для решения этой проблемы в 2017 году на кафедре почвоведения и агрохимии ИАЭТ Красноярского ГАУ был осуществлен проект «Самая нужная профессия».

Настоящий проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание условий для осознанного и самостоятельного выбора будущей профессии учащимися школ. Проект знакомит школьников с профессиями агронома, агрохимика, агроэколога, позволяет провести погружение в профессию, попробовать свои силы в решении задач по биологии. Целевая аудитория проекта – это подростки и молодежь в возрасте от 14 до 17 лет, учащиеся 8 - 10 классов образовательных учреждений Красноярского края. В данном проекте приняли участие 42 школьника Березовской СОШ № 1 (Березовский район), которые заранее были отобраны из тех, кто еще не определился с выбором и из тех, кто бы хотел изучать естественные науки.

Цель осуществления проекта - раскрыть школьникам значение основных аграрных земледельческих профессий, которые обеспечивают продовольственную безопасность России и

способствуют формированию здоровья и благополучия населения, а также, роль ошибки в выборе профессии.

Для достижения поставленной цели была разработана программа мероприятий со школьниками, которые выполнялись высококвалифицированными специалистами кафедры почвоведения и агрохимии. Программа была составлена так, чтобы последовательно раскрыть у участников проекта представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и познавательных потребностей.

Работа со школьниками была организована в три этапа. На первом этапе была проведена презентация института агроэкологических технологий, учащиеся были ознакомлены с основными образовательными программами высшего образования в области агрономии и агроэкологии, которые реализует институт, с правилами приема и подачи документов при поступлении. Кроме этого, были показаны различные земледельческие профессии, востребованные на рынке труда, продемонстрированы успехи наших выпускников в аграрной отрасли.

Затем школьникам была проведена экскурсия по кафедрам ИАЭТ и кафедральным лабораториям, где осуществляется подготовка будущих специалистов. Благодаря усилиям администрации вуза, грантовой и спонсорской поддержке, в институте агроэкологических технологий действуют лаборатории, оснащенные современным оборудованием, которое позволяет проводить не только учебные исследования, но и серьезную научную работу, например, инновационная лаборатория по экологической оценке почв и типизации земель.

Отдельная часть экскурсии была посвящена рассказу о ландшафтах Сибири и почвенному музею, в котором трудами не одного поколения ученых-почвоведов были собраны уникальные монолиты почв и пород. Во время этой части экскурсии школьники наглядно познакомились с разнообразием природных зон и почвенно-экологических условий на территории края, а так же с историей освоения и изучения почв Сибири.

На втором этапе мероприятий были организованы различные мастер-классы и тренинги, при этом школьников разделили на три группы по 10 -15 человек. Каждая группа школьников по очереди проходила следующие занятия: 1) мастер-класс по определению горных пород и минералов; 2) тренинг по решению олимпиадных задач и по вопросам к ЕГЭ по биологии; 3) тренинг по решению олимпиадных задач и тестов по экологии. Все вопросы тренингов и мастер-классы были разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры почвоведения и агрохимии с учетом разновозрастной аудитории. В результате этой части мероприятия школьники смогли проверить свои знания, попробовать силы в решении задач, смогли задать интересующие вопросы, обсудить все в группах со сверстниками и с преподавателями. Анализ результатов тестирования по биологии показал, что учащиеся 8 классов набрали порядка 68% правильных ответов, учащиеся 9 классов – 85%, учащиеся 10 классов – 76%. Высокие показатели учащихся 9 классов, скорее всего, связаны с подготовкой к основному государственному экзамену (ОГЭ) по биологии. А вот с решением олимпиадных задач по биологии лучше справились учащиеся 10 классов, что объясняется их более широким кругозором и участием в различных конкурсах.

На третьем этапе были организованы лабораторные работы, на которых школьники самостоятельно смогли проделать эксперименты, в тех же группах по 10-15 человек. Каждая группа по очереди выполнила три работы: 1) определение нитратов в картофеле с помощью нитрат-тестера (клубень картофеля каждый ученик привез с собой, о чем было объявлено заранее); 2) определение агрономических свойств почвы (морфологические признаки, pH, гранулометрический состав); 3) диагностика удобрений (качественные реакции). Перед каждой лабораторной работой со школьниками были проведены небольшие лекции-презентации с объяснением сути и значения экспериментов.

По мнению А.С. Обухова [5] именно экспериментальная исследовательская деятельность при взаимодействии опытного наставника и учащегося приводит к осуществлению трансляции между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие исследовательской позиции к миру, другим, самому себе. В данном контексте основной функцией экспериментального исследования является создание условий для творческого познания, формирование потребностей и способности к самостоятельной познавательной деятельности, повышение учебной мотивации и активизации личностной позиции в процессе будущего самоопределения [1]. Таким образом, на третьем этапе мероприятия во время совместной исследовательской деятельности возникает непосредственный контакт учащихся и преподавателей, что способствует формированию единого

смыслового поля у всех участников обучения, а это в свою очередь, обеспечивает дальнейшую саморегуляцию индивидуальной деятельности школьников по выбору будущей профессии. Поскольку аграрная профессия — это больше чем профессия, это выбор образа жизни и исключительно созидательного труда, результаты которого всегда явно осознаваемы и ощутимы. Школьники должны понимать, что будущий агроном или агроэколог это человек, который не только выполняет четкие инструкции, но и умеет творчески мыслить, проводить научно-обоснованные эксперименты и принимать нестандартные решения в быстро меняющихся внешних условиях.

В заключении хочется отметить, что сформированность профессионального самоопределения является основным критерием качества работы по профориентации, которая реализуется посредством различных мероприятий. И если формы этих мероприятий давно известны и могут использоваться в «готовом» виде, то наполнение их конкретным материалом, разработка их содержательной части является наиболее эффективным средством формирования профессионального самоопределения, особенно в аграрной отрасли.

Литература

1. Власенко, О. А. Развитие исследовательской компетенции учащихся сельских школ в сетевом исследовательском сообществе на материале экологического почвоведения / О.А. Власенко // Инновации в естественнонаучном образовании: VIII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 12-13 ноября 2015 года / отв. ред. Т.В. Голикова; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – С. 78-81.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М: Академия, - 2010. - 304 с.

4. Новиков, М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи / М.Г. Новиков // Мир психологии. - 2009. - № 3.- с. 240-248.

5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры / А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С. 48–64.

6. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

Проект выполнен при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».
Код заявки: 2017031601782

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Озерова Мария Георгиевна, д-р экон. наук, доцент
Пыжикова Наталья Ивановна, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract. The article is devoted to the problem of employing a graduate of agricultural universities. Its solution is possible provided that the favorable social environment of rural areas is formed, the quality of education is raised by the university, and the contradictions between the employer and the student are eliminated by forming an individual trajectory of education.

Key words. Employment, graduate, agricultural university, individual trajectory of education, support of young specialists.

Ozerova Mariya Georgievna, Doctor of Economic Sciences, Associate Professor
Pyzhikova Natalya Ivanovna, Doctor of Economic Sciences, Professor
FSAEI of HE Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация. Статья посвящена проблеме трудоустройства выпускника аграрных вузов. Ее решение возможно при условии формировании благоприятной социальной среды сельских территорий, повышение уровня качества образования вузом, исключения противоречий между работодателем и студентом за счет формирования индивидуальной траектории образования.

Ключевые слова. Трудоустройство, выпускник, аграрный вуз, индивидуальная траектория образования, поддержка молодых специалистов.

Проблема трудоустройства выпускников в аграрных вузах стоит особенно остро. Сложность вопроса обусловлено тем, что его решение стоит за комплексным подходом к четырем задачам: 1) формирование благоприятной социальной среды на селе; 2) удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки специалистов; 3) создание условий для генерирования конкурентоспособного выпускника; 4) самоопределение студента в рамках выбранной профессии.

Несомненно, тяжелые условия труда в сельском хозяйстве, отсутствие необходимых социально-бытовых условий, сельский образ жизни вызывают отторжение у будущего выпускника к связыванию себя узами с аграрным производством. Однако, сегодня Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края, реализуя подпрограмму «Устойчивое развитие сельских территорий», а также подпрограмму «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса края» стремятся решить вопрос с формированием благоприятной инфраструктуры села. Таким образом, в 2016 г. социальные выплаты на обустройство в сельской местности были предоставлены 134 молодым специалистам. Субсидии на компенсацию затрат, связанных с выплатой заработной платы, получили 209 человек. Средняя заработная плата молодых специалистов возросла по сравнению с 2012 г. на 33,1 % и составила 26540,2 руб. Понимая значимость для молодежи наличия в селе учреждений культуры, Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края в 2016 г. ввела в строй 250 клубов, тогда как в 2015 г. такого строительства не велось. В 2017 г. финансовую поддержку на модернизацию и укрепление материально-технической базы муниципальных физкультурно-спортивных организаций получили 11 территорий края. В 2012-2017 гг. подобную поддержку получили 40 территорий края на общую сумму 140 млн рублей. Тем не менее, несмотря на проводимые Министерством сельского хозяйства и торговли меры по улучшению социальной сферы сельских территорий, увеличить количество молодежи, возвращающейся в село, не удалось, так как не все социальные проблемы окончательно решены.

Еще одна причина отсутствия трудоустроенной молодежи в сельской местности – это противоречие интересов работодателя и студента. Так, не каждый работодатель готов принять выпускника сразу после института, без соответствующего опыта работы. Кроме того, работодатель настроен на то, что выпускник обладает необходимым набором компетенций и может быть быстро встроено в производственный процесс. Однако, на деле вуз дает фундаментальную базу, которую затем работодатель, неся затраты, пополняет дополнительным профессиональным образованием,

закрывающемся в стажировке молодых специалистов, обучении на рабочем месте и т.д. При этом работодатель может подобрать молодые кадры не соответствующие его требованиям, так как он все еще оторван от образовательного процесса и не занимается кадровой политикой поступательно. В то же время вуз реализует не всегда актуальные для товаропроизводителей профили, программы дополнительного образования, включая программы переподготовки и повышения квалификации. Резюмируя можно сказать, что работодатель не получает необходимого специалиста, так как не имеет четкой программы его формирования, которая требует определенных финансовых вложений, вплоть до создания индивидуальной траектории образования. А ведь участие работодателя в образовательном процессе с оплатой обучения за определенного студента, готового в будущем работать на данном предприятии – это новый механизм финансирования образования.

На формирование выпускников новой формации, востребованных на рынке труда должны обратить внимание и аграрные вузы. Бесспорно, много делается для того, чтобы сформировать компетентного специалиста. В Красноярском ГАУ эта деятельность осуществляется через прохождение практик в базовых хозяйствах, мастер-классы представителей работодателей, создания корпоративных классов. В 2016 г. 15 студентов во время производственной практики в базовых хозяйствах, были оформленные по срочному трудовому договору и получили заработную плату. Но, тем не менее, повышение качества образования возможно если, по мимо данных мероприятий, вуз совместно с учебным хозяйством располагает достаточно развитой материально-технической базой, что пока еще не совсем достижимо.

Снижение привлекательности сельскохозяйственного бизнеса за последние годы привела к непопулярности аграрных специальностей, снижению престижа, выбору их абитуриентами по остаточному принципу. И задача вуза создать достойный имидж сельского труженика. Кроме этого, помочь выпускнику самоопределился в рамках выбранной профессии, а именно сформировать отношение к будущей трудовой деятельности (стать ли самому работодателем или предпочесть работу по найму). Требования времени говорит о необходимости в вузе наряду с процессом получения знаний осуществлять процесс самоопределения, который заставляет студента формировать свою профессиональную программу с учетом собственных перспектив личностного роста. И это тоже отчасти связано с созданием индивидуальной траектории образования.

В целях повышения уровня трудоустроенных выпускников Красноярский ГАУ осуществляет целенаправленные шаги в соединении интересов работодателей и студентов, привлекая и тех и других к работе Кадрового форума, формированию портала вакансий, оплачиваемым практикам и т.д., то есть строит свою деятельность на основе долговременного проекта оказания помощи в трудоустройстве. Однако эти направления следует продолжить в рамках работы не только с выпускными курсами, но и, прежде всего, с начального этапа обучения, погружая студентов в будущую профессию через формирование индивидуальной траектории образования, отвечающей требованиям работодателя. Цель, к которой должен стремиться вуз, – это когда студент уже трудоустроен к моменту выпуска.

Литература

1. Данилаев, Д.П. Современные условия и структура взаимодействия вузов, студентов и работодателей / Д.П. Данилаев, Н.Н. Маливанов // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 29-33.
2. Степанова, И.Ю. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 104-108.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Торопынина Наталья Михайловна, руководитель центра практического обучения
и трудоустройства,
Шмулова Надежда Викторовна, главный специалист центра практического обучения и
трудоустройства
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Short summary: In article key activities of the Krasnoyarsk GAU in questions of increase in competitiveness and a demand of graduates of university in labor market, their employment and assistance of social adaptation of students and graduates are considered.

Keywords: Assistance to employment of graduates, the praktiko-focused training, personnel forum, «Gold personnel reserve of agro-industrial complex».

Краткая аннотация: В статье рассматриваются ключевые направления деятельности Красноярского ГАУ в вопросах повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников университета на рынке труда, их трудоустройство и содействие социальной адаптации студентов и выпускников.

Ключевые слова: Содействие трудоустройству выпускников, практико-ориентированное обучение, кадровый форум, «Золотой кадровый резерв АПК».

После отмены обязательного государственного распределения выпускников учреждений высшего образования перед всеми выпускниками встала задача поиска первого места работы. И с каждым годом эта проблема приобретает острый характер.

Далеко не все молодые люди в поиске первой работы сразу попадают в десятку, то есть находят место, с которого начнется их карьера. Важно другое. Первый трудовой опыт дает возможность почувствовать реальную жизнь, узнать, что такое трудовой коллектив, как с ним взаимодействовать, какие требования предъявляют сотрудники друг к другу и кто такой начальник.

Таким образом, конкуренция на рынке труда стимулирует выпускников ВУЗов заявлять о себе, будучи студентами. Каким же образом можно выделиться и быть замеченным работодателем?

Забота о трудоустройстве – важная задача Красноярского ГАУ. Сегодня в вузе стабильно функционирует система содействия трудоустройству, где важной частью является Центр практического обучения и трудоустройства (ЦПОиТ). Центр является связующим звеном между администрацией вуза, профилирующими подразделениями, государственными органами занятости населения, организациями и предприятиями, заинтересованными в молодых специалистах.

С целью создания механизмов эффективного функционирования системы содействия трудоустройству выпускников, Красноярский ГАУ совместно с министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края ведет курс на практическую направленность образования, обеспечивающую серьезное приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при сохранении фундаментальности образования. Ведь принцип связи теории с практикой остается одним из основополагающих принципов образовательного процесса. Важно, что при прохождении различных практик по направлению подготовки (специальности) высока вероятность последующего трудоустройства на данном предприятии. Вот уже третий год Красноярский ГАУ сотрудничает с базовыми хозяйствами, рекомендованными министерством сельского хозяйства и торговли Красноярского края для прохождения производственной практики обучающимися Красноярского ГАУ. Базовые хозяйства – это крупные, динамично развивающиеся сельскохозяйственные организации региона (ЗАО «Назаровское» Назаровского района, ЗАО «Искра» Ужурского района, ООО ОПХ «Солянское» Рыбинского района, ЗАО «Большеуриновское» Канского района и др.). Здесь студенты изучают современное сельскохозяйственное производство, закрепляют теоретические знания, получают профессиональный опыт и добиваются первых трудовых успехов. Практика оплачивается, а за студентами закрепляются высококвалифицированные специалисты хозяйства.

Кроме того, с целью повышения мотивации студентов к трудоустройству в организациях АПК, центром практического обучения и трудоустройства агроуниверситета проводится конкурс «Золотой кадровый резерв АПК». Пройдя три отборочных этапа, конкурсанты не только оттачивают свои профессиональные компетенции, но и изучают государственные программы, Постановления Правительства края в области АПК, а также составляют резюме и участвуют в собеседовании с работодателем.

Победители конкурса награждаются дипломами, подарками и имеют преимущественное право на трудоустройство в передовые хозяйства и организации агропромышленного комплекса Красноярского края.

Еще одним механизмом ЦПОиТ является кадровый форум: «Кадровое обеспечение организаций молодыми специалистами – выпускниками Красноярского ГАУ». Это крупнейшее карьерное мероприятие Красноярского ГАУ, направленное на содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников, расширение взаимовыгодного сотрудничества с партнёрами-работодателями, а также возможность заключения договоров для прохождения производственной практики непосредственно на места их будущего трудоустройства. На протяжении 13-ти лет на кадровый форум приезжают работодатели из разных районов Красноярского края, республик Тыва и Хакасия, проходят встречи с будущими выпускниками, обсуждение вопросов трудоустройства и закрепления молодых специалистов на селе. Студенты имеют возможность принять участие в работе круглых столов, на тематических площадках ознакомиться с программами поддержки молодых специалистов, а также с представленным перечнем вакансий, поговорить с представителями организаций АПК, обсудить возможности трудоустройства, задать интересующие вопросы по социальным гарантиям и заключить договор на проведение производственной практики и соглашение о трудоустройстве.

В работе кадрового форума принимают участие представители законодательной и исполнительной власти Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва, а также главы муниципальных образований, руководители сельскохозяйственных организаций, городской центр занятости населения. Целевая аудитория мероприятия – это студенты выпускающихся курсов аграрного университета. По завершению форума, будущие специалисты определяются с местом работы, заключают договоры с предприятиями агропромышленного комплекса, перерабатывающей промышленности и другими организациями.

Также, в связи с заинтересованностью ВУЗа в трудоустройстве выпускников, в каждом институте Красноярского ГАУ проводятся Дни карьеры. Это профориентационные мероприятия, цель которых – создание площадки для встречи работодателей и молодых специалистов. В таких мероприятиях принимают участие не менее 5 работодателей. Каждому работодателю представляется отдельная площадка, на которой специалисты организации предлагают вакансии, раздаточный материал и презентационный материал. Такие мероприятия, где существует прямой диалог с работодателями, вызывает большой интерес у выпускников и помогают ребятам сделать правильный выбор.

Студенческие отряды Красноярского ГАУ осуществляют не только временное трудоустройство обучающихся на летний период, но и проводят активную профориентационную, а также волонтерскую деятельность. Целями организации работы специализированных (профильных) студенческих отрядах являются: воспитание молодежи, решение проблемы трудоустройства, повышение престижа сельскохозяйственных специальностей, содействие социально-экономическому развитию региона, развитие культурного потенциала в сельских территориях и формирование условий для закрепления молодежи на селе. Одним из принципов организации студенческих специализированных отрядов является практико-ориентированное обучение бойцов в рамках выбранной профессии и обучение дополнительным рабочим профессиям в соответствии с заявками от работодателей.

Еще одна возможность у студентов определиться с местом работы – это стажировка в органах местного самоуправления и стажировка на предприятиях, проводимая Молодежным Парламентом Красноярского края при Законодательном собрании. Стажировки организуются в целях привлечения и закрепления в органах исполнительной власти и на производстве квалифицированных инициативных молодых специалистов. Стажировка имеет индивидуальный характер и предусматривает самостоятельное выполнение обязанностей по стажёрской должности, индивидуальный учет и контроль их исполнения. Обучающиеся университета получают ценный опыт во время прохождения стажировки и обучаются у лучших спикеров в сфере государственного и

муниципального управления, а также у лучших производителей крупных организаций г. Красноярск и края. Данный проект – отличная возможность для иногородних студентов, ведь можно отправиться в родной город или район и проходить стажировку именно там!

Уникальным инструментом работы в Красноярском ГАУ является процедура индивидуального трудоустройства. ЦПОиТ проводит индивидуальные консультационные работы с выпускниками по вопросам трудоустройства и адаптации на рынке труда (обучение навыкам поиска работы, составление резюме, в том числе в режиме онлайн, ведение переговоров с работодателем и пр.). Работа центра предусматривает и консультирование обучающихся по работе с базами данных, размещенными в Интернете; подбор студентов и выпускников – соискателей вакансий рабочих мест, обладающих заявленными работодателями качествами, и направление их на собеседование или стажировку; формирует банк вакансий, доступ к которому имеют все желающие выпускники.

Спрос на участие в мероприятиях по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников, проводимых в Красноярском государственном аграрном университете, со стороны работодателей стабильно растет, а соответственно, увеличивается и их результативность: расширяется география партнеров ВУЗа, увеличивается уровень трудоустройства выпускников, повышается степень адаптированности их к условиям рынка труда.

УДК 378

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ЗАЩИТЫ ВКР ВЫПУСКНИКА

*Федорова Марина Александровна, старший преподаватель, аспирант
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия*

The article reflects the analysis of protection of final qualifying work of students as a result of the correct organization of pre-diploma practice and the analysis of employers' assessment of the quality of vocational training of graduates.

Key words: pre-diploma practice, educational process of educational institution, interrelation with potential employers.

EXTERNSHIP AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL DEFENSE OF THE WRC GRADUATE

*Fedorova Marina Aleksandrovna, Senior Lecturer, postgraduate student
Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk*

Краткая аннотация. В статье отражен анализ защиты выпускной квалификационной работы обучающихся, как результата правильной организации преддипломной практики и анализ оценки работодателями качества профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые слова: преддипломная практика, образовательный процесс учебного заведения, взаимосвязь с потенциальными работодателями.

В настоящее время система высшего образования РФ претерпевает серьезные изменения, которые обусловлены инновационными направлениями развитием экономики страны. Создание инновационной модели экономики страны требует накопления интеллектуального потенциала [3]. Изменения системы высшего образования касаются как общих подходов к функционированию, так конкретных методов и технологий организации и управления. В частности в качестве приоритета рассматривается сближение высшей школы с реальным сектором экономики, которое выражается в расширении спектра практикоориентированных программ высшего образования, широком привлечении потенциальных работодателей к образовательному процессу [2].

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы и важным элементом в подготовке бакалавра, соответственно ее организация – важная часть образовательной деятельности университета [1]. Основными целями преддипломной практики являются: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации АПК;

приобретение первоначального практического опыта по избранному направлению подготовки. Данные цели определяют теоретический уровень подготовки специалиста, оценивает его готовность к самостоятельному решению производственных задач, таким образом, в период прохождения преддипломной практики особую важность имеет участие обучающихся в решении производственных задач в тех сферах деятельности, где им предстоит работать после окончания вуза. Задачи преддипломной практики многогранны, среди них необходимо выделить следующие:

- систематизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы в конкретной организации АПК по основным направлениям деятельности экономических служб;
- приобретение опыта организационной работы на должностях экономических служб в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- овладение методами принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний управленческих решений, а также контроля за их исполнением;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и экономического функционирования организаций, действующих на основе государственной и иных форм собственности;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания выпускной квалификационной (дипломной) работы.

При организации практики необходим комплексный подход, что позволяет обучающимся освоить умения возникающие в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих навыков, то есть результатом практики с использованием комплексного подхода является готовность обучающихся использовать полученные знания и умения в незнакомой ситуации.

Для качественной организации преддипломной практики выпускающая кафедра формирует методическое обеспечение процесса практической подготовки, которое включает программу практики, методические рекомендации для обучающихся по преддипломной практике и фонд оценочных средств.

Особую значимость в методическом обеспечении имеют методические рекомендации для обучающихся по преддипломной практике. Они должны быть унифицированы и представлять некую структуру не только отчета по преддипломной практике, но и структуру будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится на предприятиях (организациях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базами производственных практик являются предприятия АПК, имеющие связи с университетом, и для которых вуз готовит специалистов. Это обуславливает взаимную заинтересованность в качественном проведении данного вида практик. При целесообразном сочетании целей практики и потребностей предприятия можно осуществлять результативную практическую подготовку, способствовать идентификации знаний и вскрывать проблемы функционирования предприятий, выявлять направлению решения выявленных проблем, а также способствовать развитию у обучающихся интереса к своей профессии. Кроме того в процессе преддипломной практики реализуется идентификация будущих выпускников как источник трудовых ресурсов для предприятий.

Уровень компетентности и коммуникабельности руководителей практик со стороны предприятий позволяет практикантам собрать требуемую информацию в рамках проблемы исследования выпускной квалификационной работы, что является фактором правильного выявления проблем и правильного направления решения данных проблем в выпускной работе.

Таблица 1 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлению 38.03.02 «Менеджмент»

Показатели	2016 г		2017 г	
	количество	%	количество	%
Защищено ВКР	13	100	15	100
Оценки ВКР отлично	5	38,5	10	66,7
хорошо	8	61,5	3	20,0
удовлетворительно	0	0	2	13,3
Средний балл защиты бакалаврских работ по основной образовательной программе	4,4		4,5	

Необходимо отметить, что анкетирование работодателей косвенно подтверждает, результаты защиты ВКР. В частности в результате проведенного выборочного анкетирования 32 предприятий - работодателей получены следующие результаты:

1. Работают ли выпускники университета у Вас в организации, % (Да – 94,1 / Нет – 5,9);

2. Как вы оцениваете качество профессиональной подготовки выпускников Красноярского ГАУ, % (рис. 1).

Анализ организации проведения преддипломной практики показал, что подготовка конкурентоспособного специалиста возможна в условиях конструктивного взаимодействия учебного заведения и сельскохозяйственных работодателей и ориентации на удовлетворение интересов взаимодействующих сторон.

Кроме того как показывает опыт прошлых лет студенты зарекомендовавшие себя в период прохождения преддипломной практики, как специалисты имеющие необходимые знания и навыки, а также стремящиеся к дальнейшему профессиональному развитию, приглашаются на предприятия с целью дальнейшего трудоустройства. Данный факт является первостепенным для вуза, поскольку отражает одновременно уровень подготовки и востребованность выпускников на рынке труда Красноярского края.

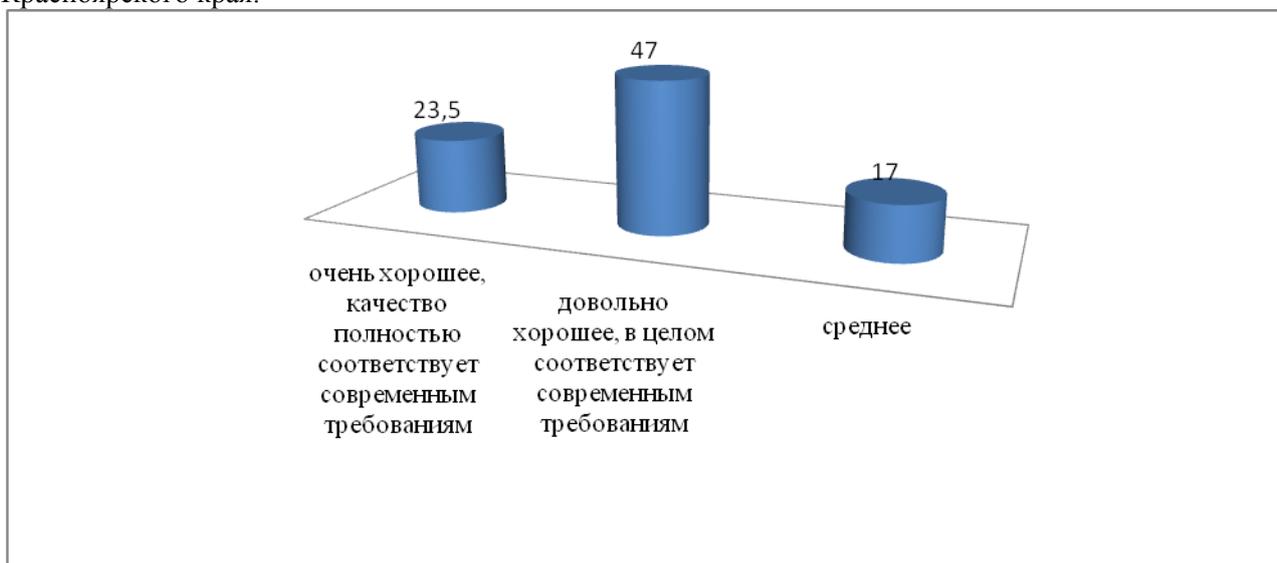


Рисунок 1 - Оценка работодателями качества профессиональной подготовки выпускников Красноярского ГАУ, %

Литература

1. Бобренко, И.А. Организационные основы практики студентов: опыт, проблемы и перспективы развития / И.А. Бобренко, Е.С. Гришина // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016 - №1(4).

2. Морозова, Е.А. Взаимодействие вузов и работодателей как условие качественной подготовки выпускников: мнения экспертов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. - 2016. - № 1. - С. 70 – 76.

3. Федорова, М.А. Анализ организации проведения производственных практик для обучающихся вуза // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск - 2017 – Том №1 - С. 241-243.

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИКИ «УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ» НА 1 и 2 КУРСАХ

Александрова Светлана Владимировна, к. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation. *The work is a continuation of the assessment of the level of communication in the study groups. The comparative analysis is carried out on the basis of questionnaire data.*

Key words. *Questionnaire survey, study group, course, sociological survey, level of communication, degree of conflict.*

Аннотация. *Работа является продолжением оценки уровня общения в учебных группах. Сравнительный анализ проводится на основе анкетных данных.*

Ключевые слова. *Анкетирование, учебная группа, курс, социологический опрос, уровень общения, степень конфликтности.*

Работа куратора связана в большей степени со студентами младших курсов. С этим связаны ее особенности, основные проблемы. Первокурсники переходят в новую для них категорию из школьников в студенты. Меняется образ жизни, новый уровень самостоятельности требует новых навыков (и в общении в том числе). Степень ответственности за свое общенческое поведение, принятые решения, поступки тоже меняется. Ко второму курсу ребята в значительной степени адаптируются в этой среде. А на сколько, и как меняется их общение? Такая информация важна для куратора, т.к. и он в изменившейся ситуации должен менять свои подходы к проблемам группы, так, чтобы взаимная работа не тормозила развитие учебных и личностных характеристик студентов.

Для создания психологического портрета группы в части неформальных отношений, общения среди студентов – энергетиков первого курса института инженерных систем и энергетики был проведен социологический опрос. Опрос проводился опосредованно, в форме анонимной анкеты, вопросы которой были выбраны с сайта StudFiles.ru. Плюсом такой анкеты можно считать небольшое количество вопросов (восемь) и вариантов ответов к ним (три).

Анкета «Ваше общение»

Таблица 1

Вопрос	Варианты ответов
В группе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция.	1. Не принимаю участия. 2. Лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной. 3. Активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».
Выступаете ли вы на собраниях с критикой преподавателей, студентов, администрации?	1. Нет. 2. Только если имею для этого веские основания. 3. Критикую всегда и по любому поводу.
Часто ли вы спорите с друзьями?	1. Только шутя, и то если это люди не обидчивые. 2. Лишь по принципиальным вопросам. 3. Споры - моя стихия.
Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?	1. Возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже. 2. Делаю замечание 3. Прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.	1. Не буду поднимать бучу из-за пустяка. 2. Молча, возьму солонку. 3. Не удержусь от едких замечаний, и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

На улице или в транспорте вам наступили на ногу...	1.С возмущением посмотрю на обидчика. 2.Сухо без эмоций сделаю замечание. 3.Выскажусь, не стесняясь в выражениях.
Кто-то в группе купил себе обновку, которая вам не нравится.	1.Промолчу. 2.Ограничусь коротким, но тактичным комментарием. 3.Выскажу все, что я об этом думаю.
Не повезло, Вас обманули Ваши друзья. Как вы к этому отнесетесь?	1.Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не общаться с ними. 2.Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш. 3.Я подумаю, как отомстить.

В 2017/18 учебном году ребята того же, но уже второго курса, отвечали на вопросы той же анкеты с целью провести сравнительный анализ соответствующих характеристик и выявить отклонения, если таковые появятся.

В новом анкетировании дополнительно к студентам 11 и 13 групп (15 и 16 человек) прошлого года приняли участие студенты 22 группы (13, 17 и 11 человек соответственно). Все анкеты оценивались по тем же баллам разработчиков. По всем индивидуальным анкетам баллы суммировались, что дало возможность отнести каждого участника, а следовательно, учебную группу к одному из выделенных психотипов. Дополнительно определились курсовые характеристики. Результаты первичного статистического анализа объединены в таблицы 2 и 3.

Результаты анкетирования

Таблица 2

Группа (1 курс/ 2курс)	Кол. студент ов	0-10 баллов		12-20 баллов		22-32 балла	
		количес во	%	количес во	%	количес во	%
11 / 21	15 / 13	0 / 0	0 / 0	7 / 2	46,67 / 15,38	8 / 11	53,33 / 84,62
-/22	- / 17	0 / 0	0 / 0	- / 9	- / 52,94	- / 8	- / 47,06
13 / 23	16 / 11	0 / 0	0 / 0	3 / 7	18,75 / 63,64	13 / 4	81,25 / 36,36
1 курс / 2 курс	31 / 41	0 / 0	0 / 0	10 / 18	32,26 / 43,90	21 / 23	67,74 / 56,10

Участникам, попавшим в категорию от 0 до 10 баллов характерна повышенная конфликтность, желание спорить по любому поводу, неприятие критики в свой адрес. И как следствие сложная окружающая обстановка, невозможность заводить и удерживать друзей. Они не могут быть объединяющей силой группы, курса. Здесь ничего не изменилось от курса к курсу; таких ребят нет.

Следующая категория 0 – 12 баллов дает неоднозначную характеристику. С одной стороны, такие ребята могут казаться конфликтными, но только в ситуациях, когда они считают, что все другие средства исчерпаны, и не видят другого выхода, кроме спора. Причем, отстаивая свое мнение, они не всегда задумываются, как это отразится на окружающих, хотя и не унижаются до оскорблений. И количественный результат в этой группе тоже не однозначный. В первой учебной группе отмечено почти трехкратное уменьшение с 46,67% до 15,38% числа таких ребят, а в третьей намечилось увеличение более, чем в три раза, с 18,75% до 63,64%. И это дает не только основу для конкретной работы куратора в этих учебных группах, но и пищу для размышления специалиста – социолога, психолога. В целом же на втором курсе таких студентов меньше, чем относящихся к следующей общенческой категории: 43,9% против 56,1%. Аналогичный результат просматривался и на первом курсе: 32,26% против 67,74%.

Для категория 22 – 32 балла характерны тактичность и миролюбивость, желание уходить от споров и избегать критических ситуаций. И здесь кроется другая проблема: если такие ребята не наберутся смелости в отстаивании своих позиций, принципиальности, они могут скатиться до уровня «приспособленцев». Такую характеристику показала большая часть студентов и на первом, и на следующем втором курсе. Видимо, одного года недостаточно для того, что бы сформировалось

умение осознавать, высказывать и отстаивать личное мнение. Хотя различие в количествах студентов двух этих категорий за год все-таки уменьшилось с почти двух третей до чуть больше половины.

Статистические характеристики анкетирования

Таблица 3

Учебные группы, курсы	Среднее количество баллов	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации
1 курс 11 группа	20,27	3,99	19,69
1 курс 13 группа	23,75	3,49	14,71
1 курс	22,06	4,08	18,5
2 курс 21 группа	23,85	3,11	13,02
2 курс 22 группа	20,94	3,82	18,22
2 курс 23 группа	19,82	4,05	20,41
2 курс	21,56	3,94	18,26

Все средние значения характерны пограничным второй (20 баллов – верхняя граница) и третьей (22 балла – нижняя граница) категорий. Средний анкетный балл на первом курсе был 22,06 со стандартным отклонением в 4,08, на втором эти показатели: 21,56 и 3,94 соответственно. Эти цифры тоже говорят о том, что нашим студентам характерна вторая общенческая группа. Причем на первом курсе у 10 человек оценка соответствует курсовой, у 10 человек ниже и у 11 человек выше средней. На втором курсе это соотношение несколько изменилось. Оценку в 22 балла (близкую к среднечурсовой) показали 7 человек, ниже – 18 человек, выше – 16 человек. Эти количественные показатели также свидетельствуют о еще не устоявшейся поведенческо-общенческой позиции.

Анализ графиков частотного распределения по группам (рис. 1-2) показал, что чаще всего на первом курсе в индивидуальных анкетах встречались показатели в 16 баллов и 22

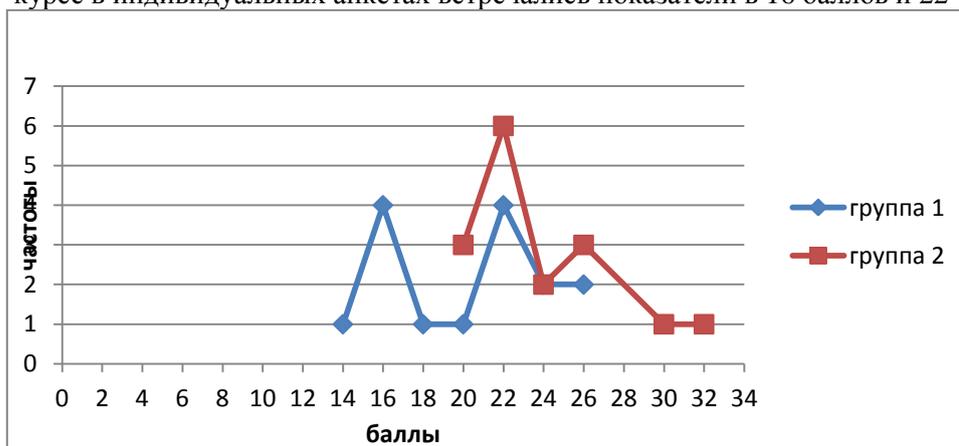


Рис.1 Частотное распределение набранных баллов по группам (1 курс).

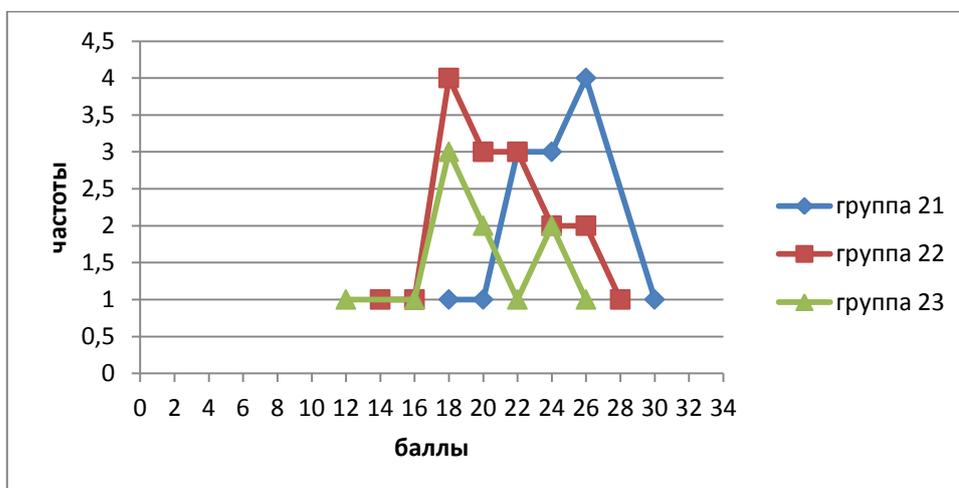


Рис.2 Частотное распределение набранных баллов по группам (2 курс).

балла в 11 группе, по 4 человека и в 13 группе 22 балла – 6 человек. На втором курсе чаще всего отмечены: 26 балла у 4 человек в 21 группе, 18 баллов у 4 человек в 22 группе и у троих в 23 группе. Ко второму курсу в группах сложилась мода, чего не было на первом. Причем само значение моды сдвинулось вправо. Наверное, можно сказать, что в группах появилась тенденция к уменьшению конфликтности и поиску «мирных» путей регулирования.

О неоднозначности ситуаций в группах можно судить и по коэффициентам вариации баллов. Если для студентов группы 11-21 он уменьшился, а значит, группа стала однороднее, то в группе 13-23 этот показатель вырос, т.е. разброс индивидуальных значений вокруг среднего стал больше. И это опять - новая задача куратору: ответить на вопросы: почему, с чем связано? И если такая связь выявится, то искать пути снижения возможного негативного влияния на учебно-социально-личностные показатели группы (курса).

Литература

1. Александрова С.В. Куратор в вузе. О некоторых функциях, обязанностях, возможностях.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 12 и 25 апреля 2013 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 127-129.

2. Александрова С.В. Применение методов социометрии в работе со студентами.// «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 22 - 23 апреля 2015 г. Красноярск, КрасГАУ, ч.1, с. 177-179.

3. Александрова С.В. Важность социологических опросов в формировании характеристики учебной группы.// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития/Материалы международной научно-практической конференции. 2017 г. /Красноярск: Изд-во КрасГАУ/2017/С.133-135

4. <http://www.studfiles.ru/>

УДК 37.018

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бармашова Татьяна Ивановна, доктор философских наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The article analyzes the problem of the formation of the scientific Outlook of students. This process emphasizes the important role of a theoretically competent, methodically competent teacher capable of making the ideological foundations of philosophy a reliable benchmark in practical life.*

Key words: *scientific Outlook, education, innovations, the role of philosophy, methodology, the relationship of theory and practice.*

FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK OF STUDENTS

Barmashova T.I., doctor of philosophical science, professor department of philosophy
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье анализируется проблема формирования научного мировоззрения обучающихся. В этом процессе подчеркивается важная роль теоретически компетентного, методически грамотного преподавателя, способного сделать мировоззренческие основы философии надежным ориентиром в практической жизни студентов.

Ключевые слова: научное мировоззрение, обучение, инновации, роль философии, методология, связь теории и практики.

Формирование мировоззрения осуществляется в течение всей жизни человека. Но особенно активно этот процесс идет в молодые годы. Большую роль в этом процессе призвана играть система образования, в том числе высшего. В университете обучающийся продолжает знакомиться с культурным достоянием предшествующего исторического развития человеческого общества, здесь формируется его мировоззрение, формируются убеждения. От характера мировоззрения, глубины убеждений молодежи, степени овладения ими своей специальностью во многом будет зависеть

эффективность развития общества. Процесс воспитания, направленный на формирование всесторонней, гармонически развитой личности, включает в себя формирование научного мировоззрения, идейно-политическое, нравственное, эстетическое и другие виды воспитания.

Важнейшую роль в формировании мировоззрения играет философия, которая представляет собой систему всеобщих законов развития природы, общества и мышления. Философия расширяет горизонт представлений обучающихся о мире и о себе, позволяет понять диалектику взаимодействия человека с миром. Философия является средством для преодоления узкого профессионализма. В процессе ее изучения студенты овладевают всеобщим методом познания, который поможет им в дальнейшем избежать ошибок в постановке и проведении конкретных научных исследований и решать проблемы, связанные с этими исследованиями, но выходящие за рамки предмета данной науки. Курс философии связывает стремление овладеть своей профессией с целью и задачами, стоящими перед обществом в целом, помогает увидеть в субъективной деятельности социальный смысл. Таким образом, важной задачей, стоящей перед философией, является формирование у студентов научного мировоззрения.

Качество и эффективность формирования мировоззрения студентов зависит, прежде всего, от профессиональной подготовки и педагогического мастерства самих преподавателей. В целях повышения теоретических знаний и методической подготовки необходимо систематически проводить теоретические и методологические семинары, курсы повышения квалификации.

Особое внимание важно уделять работе с молодыми преподавателями. Для них организуются специальные занятия по изучению методики преподавания философии, социологии, этики, а также проблем воспитания студентов. Молодые преподаватели посещают лекции ведущих преподавателей кафедры, которые, в свою очередь, присутствуют на семинарских занятиях у молодых специалистов.

Эффективность формирования научного мировоззрения обучающихся во многом зависит и от методики преподавания философии. Следует повышать методические требования к лекциям, семинарским занятиям, консультациям, зачетам, экзаменам, к организации самостоятельной работы студентов.

В лекциях важно показывать, каким образом изучаемые философские проблемы следует увязывать с профилем вуза, достижениями современной науки и практики. Правомерно сделать акцент на раскрытии мировоззренческих функций важнейших теоретических положений философского знания, указать пути формирования мировоззрения студентов.

Основное содержание методической работы на кафедре философии должно быть связано с выработкой приемов и методов, способствующих превращению философских знаний в личные убеждения студентов, выработке у них активной жизненной позиции. Знания и убежденность формируются у студентов при изучении ими объективных закономерностей функционирования и развития природы и общества. В преподавании философии следует делать упор на то, чтобы ее принципы, законы, категории были глубоко усвоены студентами, поскольку они лежат в основе научной картины мира, материалистического понимания истории.

Прочные убеждения (как часть мировоззрения) невозможно сформировать у студентов, если в процессе обучения и воспитания не будет в полной мере учитываться принцип единства теории и практики. В этом отношении оправданным было бы регулярно проводить на кафедре теоретические и методические семинары, посвященные путям и методам реализации этого принципа в воспитании студентов. Здесь предполагается обмен опытом, накопленным каждым преподавателем.

Научные убеждения, играющие важную роль в функционировании мировоззрения, оказывают сильное воздействие на все стороны познавательной и практической деятельности людей. Идеи, ставшие убеждениями, К. Маркс сравнивал с узами, «... из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца» [1, с. 118].

В процессе обучения важно уделять большое внимание освоению студентами методологической функции мировоззрения, ее практическому использованию в учебной и научной работе. Будучи всегда определенным итогом познавательной и практической деятельности людей, мировоззрение выполняет известную ориентирующую, методологическую функцию в развитии науки и практики. «Там, где дело идет о понятиях, – писал Ф. Энгельс, – диалектическое мышление приводит по меньшей мере к столь же плодотворным результатам, как и математические выкладки» [2, с. 408].

Методическая работа кафедры ориентирует преподавателей на то, как организовать учебный процесс, чтобы студенты глубоко усвоили методологическое значение принципов, законов и категорий философии в развитии научного знания, в разработке научных теорий и гипотез. На эти

вопросы обращается особое внимание при обсуждении лекций, планов семинарских занятий, рабочих программ, учебно-методических комплексов, фондов оценочных средств.

Важное место занимает методика раскрытия методологических проблем при изучении всех тем курса философии. На семинарских занятиях рекомендуется не только раскрывать содержание, но и показывать пути открытия той или иной научной истины. Важно научить студентов самостоятельно решать те или иные философские проблемы. Для этой цели перспективным является разработка и применение специальных упражнений по философии. При этом следует уделять особое внимание раскрытию методологической функции философии при решении познавательных проблем профилирующих наук.

Получаемые студентами знания и навыки методологической подготовки целесообразно закрепить и реализовать в процессе научно-исследовательской работы студентов, в частности, при подготовке статей на студенческую научную конференцию. При чтении лекции «Методы, принципы и формы научного познания» важно рассмотреть следующие вопросы «Методологические проблемы современной науки», «Методологические основы науки и техники», «Методологические проблемы научного и технического творчества» и другие.

В процессе формирования научного мировоззрения оправдано уделять большое внимание способности студентов к самостоятельной оценке событий и явлений социальной жизни. Необходимо добиваться, чтобы в процессе обучения и воспитания студенты учились глубже понимать законы и перспективы общественного развития. Необходимо также прививать им умение применять полученные философские знания в практической деятельности.

В процессе формирования научного мировоззрения трудно переоценить роль интерактивных форм образовательных технологий. Лекция-диалог способствует активному вовлечению студентов в обсуждение излагаемого материала. В данном случае обучающиеся выступают не в качестве пассивных реципиентов информации, а в качестве творчески мыслящих субъектов. Интерактивная форма «Проблемные ситуации» развивает аналитическое начало, способствует развитию исследовательских навыков. Дискуссия, как интерактивная форма, развивает способность отстаивать свою позицию, аргументировано обосновывая оспариваемые утверждения.

Не менее важную роль в развитии мировоззрения играет собственно воспитательная работа со студентами [3]. Как известно, мировоззрение включает в себя не только знания об окружающем мире. Важной составляющей является система различных принципов, в том числе эстетических. В этом русле необходимо развивать эту сферу, организуя выходы студентов в музеи, на выставки, в театры.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование мировоззрения обучающихся является комплексным процессом, вплетенным в канву учебно-образовательной, дидактической, методической и воспитательной систем.

Литература

1. Маркс, К.. Коммунизм и Аугсбургская «Allgemeine Zeitung» / К. Маркс, Ф. Энгельс. - Соч. – 2-е изд. – Т. 1. – С. 114 – 118.
2. Энгельс, Ф. Диалектика природы / К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. – 2-е изд. – Т. 20. – С. 339 – 629.
3. Спенсер, Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое /Г. Спенсер. – М.: УРАО, 2002. – 288 с.

УЧАЩИЕСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Волкова Алла Григорьевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** The article deals with the issue of empowerment of inclusive education in post-secondary institutions, the consequent problems and the ways of their solution.*

***Key words:** inclusive education, disabilities, inclusive programs, higher education, integration, society, inclusive culture.*

STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PROBLEMS AND THE LINES OF APPROACH

Volkova Alla G., Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос расширения возможностей обучения студентов с ОВЗ вне специализированных образовательных учреждений, а также возникающие в связи с этим проблемы и пути их решения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности, инклюзивные программы, высшее образование, интеграция, общество, инклюзивная культура.*

The integration of learners with disabilities is one of the most important tasks of modern education today. A major step towards the solution of this problem was the principle of inclusive education, introduced at the World Conference on the Education of People with Special Needs in 1994. Integration is the process of becoming, the consequence of which is the unity and integrity within the system based on the interdependence of individual specialized elements. [7]

As David Mitchell, an international expert on inclusive education, wrote, "Including education is a step towards achieving the ultimate goal of creating an inclusive society that will allow all children and adults, regardless of gender, age, ethnicity, abilities, presence or absence of developmental disorders, participate in the life of society and contribute to it. In such a society, differences are respected and appreciated, and with discrimination and prejudice in politics, daily life and institutions, an active struggle is being waged." [6]

The organizational essence of inclusive education one can consider the education of students with disabilities together with other students in accordance with the general norms and requirements for the process, the content, quality and result of education. Inclusive education provides not only the active inclusion and participation of children and adolescents with disabilities in the educational process of a common institution, but more the restructuring of the entire education system to ensure the educational needs of all learners. [3] Inclusive education makes it possible to form a high level of empathy in healthy students, understanding the state of being of other people, they become more sociable and tolerant, which is especially relevant for our society, where there is a low level of tolerance for all "different" people. [1]

However, this is in theory. As a matter of actual practice, there are a number of serious problems that impede the integration of learners with disabilities. Implementing the principles of inclusive education within higher education can be challenging. Inclusive education was originally developed for younger students, prior to its application within higher education. However, as more students with disabilities successfully complete their early schooling, the need to move towards inclusive practices within higher education has increased. [8]

The purpose of inclusion is to ensure such functioning of a higher educational institution, which creates for students with special needs equal opportunities with other students for access to educational programs and services of the university, as well as training physically challenged students skills of independent decision-making required for their personal and professional development.

The acute problem is the lack of specialists to work in conditions of inclusion. At higher education institutions, there is a need to introduce a tutor position, as well as compulsory training of all academic teaching staff to work in inclusive space and to teach them technologies of inclusive education. Teachers and staff of higher education institutions should support and assist students with special needs and disabilities in

the educational process. However, currently teachers do not have fully formed competences for working with students who have physical deviations in development. [5]

No less important problem is the communication of healthy learners to students with developmental features. In the relationship there is emotional tension, the contacts between the learners are lining up slowly. An alert and sometimes negative attitude is largely shaped by parents. In most cases, the parental public of healthy students is not ready for an inclusive educational process and is totally against the joint education of their children with children with different functional characteristics. [4]

Another problem that arises in the process of inclusion is the lack of special medical and additional highly specialized support in post-secondary institutions, such as sign language interpreters, readers, scribes, assistants. In educational organizations, as a rule, there is no transportation for students with special needs, which would allow them to get to the place of study and go home.

The legislative framework regulating the rights of disabled learners is not fully formed, and the programs for employment of graduates with disabilities are ineffective. Imperfection of the legislation on the employment of people with disabilities, the priorities of the market economy and employers hinder workers placement, which affects the ability to have a good income, build a family life. [2]

Moreover, having students with special needs in institutes of higher education does not automatically make an education system inclusive. We may have students who find it impossible to navigate staircases in institutes because they use a wheelchair, and this may mean being unable to access key places like lecture halls. We can have students with low vision and hearing loss in our classrooms, but they may not catch what is being taught, because lessons are structured in ways that privilege sight and hearing. Many universities created suitable conditions only in one of their buildings, often in the main building, despite the fact that students with special needs are forced to attend classes in different buildings; some institutions have not yet adapted the conditions and organized the educational process. Also, access in institutions where students can apply during research work is often difficult. It can be scientific libraries, research institutes, archives, museums. [9]

To address the above problems, it is necessary to consolidate the efforts of the interested structures from education, health care, and social protection of the population towards a clear definition of the legal organizational and psychological-pedagogical foundations of integrated (inclusive) education.

Based on the foregoing, it can be concluded that the implementation of inclusive education is possible if the following conditions are met:

- implementing an individual approach to any physically challenged learner (a set of special conditions for each disabled student is strictly individual and is determined on the basis of the disability restrictions available to the person and the aims of his / her studying at the institution of higher education);
- carrying out educational work with the parents of learners with special needs and their non-disabled peers in order to form a positive attitude and awareness of the value in improving the society;
- establishing special advisory councils both for disabled students and their parents;
- the professional development of teaching staff to work in an inclusive institution;
- the creation of special inclusive programs;
- the expansion of interdisciplinary cooperation between all participants of inclusion, with a view to form an inclusive culture among them;
- the development of special governmental programs which will fund the modernization of campus systems fitting physically challenged students. [7]

All our steps should be aimed at better integration of students with special needs in higher educational institutions. This integration must be all-round, physical and psychological. Thus, inclusion will promote interaction, participation and friendship. The participants of the system of higher education are to exert every effort to put inclusion into action.

References

1. Ерохина, О.В. Инклюзивное образование в России: в начале трудного пути / О.В. Ерохина // Вестник Финансового университета – 2015. – №3(19). – С.15-22.

2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: документы // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Траулько, Е.В. К вопросу о нормативно-правовом регулировании инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Траулько // Вестник Финансового университета – 2017. – №19. – С.101-103.

4. Худоренко, Е.А. Доступность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Худоренко // Статистика и экономика – 2009. – №4. – С.24-31.

5. Шепелева, Ю.С., Рахинский, Д.В., Бакшеев, А.И., Яценко, М.П. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №12. С. 178-184.

6. http://routledgetextbooks.com/textbooks/_author/mitchell-9780415623230/

7. <http://www.inclusionbc.org/>

8. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856257.2016.1254964?journalCode=rejs20>

9. <http://www3.ntu.edu.sg/conference/InclusiveEducationinHigherEducation2017/>

УДК/UDC 37.035.6

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Исаева Елена Юрьевна, канд. пед. наук
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал ИрГУПС, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The creation of an educating environment in the university promotes the formation the civil-patriotic consciousness and feelings that enable students make it possible to evaluate social phenomena and processes, their actions and actions from the position of the interests of society and the future of the country.*

Key words: *civil and patriotic upbringing, methods and forms of upbringing, values.*

Аннотация: *Создание воспитывающей среды в вузе способствует формированию гражданско-патриотические сознания и чувств, которые дают возможность оценить студентам социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества и будущего страны.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, методы и формы воспитания, ценности.*

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на эти исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. В таких условиях особую значимость приобретает задача сплочения общества на основе традиционных – патриотических ценностей нашей страны. К 75-летию со дня начала Великой Отечественной Войны в КриЖТ ИрГУПС было проведено исследование. В беседах на семинарах, при анкетировании, мы просили студентов всех курсов выразить свое отношение к теме гражданско-патриотического воспитания: «Надо ли в нашей стране уделять особое внимание патриотическому воспитанию молодежи и почему?» студенты, как первого, так и третьего курса всех специальностей и направлений подготовки были единодушны, и ответили «да» – около 85%. По нашей просьбе студенты дали пояснения (пунктуация и стиль текста авторские): «Страна большая и многонациональная, отсутствие патриотизма приведет к краху» (3 курс); «Да, так как многие уезжают на постоянное место жительства за границу, хотя могли бы пригодиться своей стране» (3 курс); «Наши дедушки и бабушки сражались за мирное небо над головой, мы должны этим гордиться и не забывать» (1 курс).

В педагогической теории под гражданским воспитанием понимается формирование таких качеств личности, как внутренняя свобода, уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Гражданское воспитание – это воспитание интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [1].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

В толковом словаре С.И. Ожегова слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2]. Патриотизм относится к социальным

ценностям, поскольку выражает единство людей на данной территории, общность их исторических судеб, но также выносит оценку действительности.

Все чаще в современной педагогической литературе используется категория «гражданско-патриотическое воспитание молодежи» – это воспитание, несущее в себе высокий духовно-нравственный потенциал и выступающее как элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим нациям и народностям, как один из важнейших элементов формирования базовой культуры личности [3].

Отечественная педагогика за многие годы накопила значительный арсенал методов и средств формирования гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Но прежде всего, в вузе должна быть создана воспитывающая среда, содержащая комплекс взаимосвязанных элементов, что поможет включить студентов в различные сферы деятельности системы профессиональной подготовки: учебную, научно-исследовательскую, практическую и воспитательную, а также в ряд вспомогательных: студенческое самоуправление, информационно-просветительскую деятельность (внешнюю и внутреннюю), деятельность по самовоспитанию.

Воспитательная работа со студентами обязательно входит в индивидуальный план работы преподавателей вуза. Однако необходимо повышать уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей вуза в области гражданско-патриотического воспитания, особенно на кафедрах негуманитарных дисциплин. С этой целью в институте ведется систематическая работа по повышению общего уровня педагогической подготовки преподавателей, основным содержанием направлений деятельности которой является научно-методическое направление. С 2012 года в институте была организована ежегодная «Школа кураторов». Тематика работы школы кураторов утверждается на учебный год и весьма разнообразна, но вопрос гражданско-патриотического воспитания является обязательным. Завершающим этапом в работе школы кураторов в каждом учебном году является проведение педагогической конференции преподавателей вуза. На конференциях подводятся итоги работы преподавателей вуза и техникума. Темы конференций посвящены вопросам воспитания, в том числе и гражданско-патриотического, формирования личности, кураторской деятельности.

Непосредственное участие в организации гражданско-патриотического воспитания и создании воспитывающей среды вуза принимают преподаватели кафедры «Гуманитарные дисциплины». Проблемы воспитания студентов, в том числе и вопрос гражданско-патриотического воспитания, затрагиваются на методических семинарах кафедры, но часто возникают и незапланированные беседы преподавателей кафедры, после проведения практических занятий. Одной из главных задач изучения цикла гуманитарных дисциплин в вузе – интериоризация (усвоение и присвоение) подрастающими поколениями целостной и иерархичной системы ценностей своей страны, профессии (назовем их гражданско-патриотическими ценностями).

Педагогической наукой разработано достаточно много методов воспитания. На наш взгляд, наиболее органичными для гражданско-патриотического воспитания будут выступать следующие методами: воспитание словом, делом, примером, ситуацией. Напомним также, что в основе воспитания подрастающего поколения лежит механизм социализации – подражание. За счет подражания усваиваются новые формы поведения, отношений, общения, мышления, образцы характеров, при этом человек может подражать как сознательно, так и на бессознательном уровне осознания смысла этих действий (заражение). Психологический механизм «заражение» осуществляется через восприятие определенного эмоционального состояния, очень часто передающегося через слово.

Слово во все времена было главным оружием педагога. С сентября 2004 года каждый месяц в нашем вузе проводится «Литературная гостиная». В рамках «Литературного клуба» организовано сотрудничество института с видными представителями культурной, политической, религиозной деятельности Красноярского края: композитором Меремкуловым Олегом Ивановичем, музыка которого исполняется в Праге, Варшаве, Москве; поэтом Коваленко Петром Павловичем, 47 лет отработавшем на железной дороге, станции Крутой; руководителем Камерного оркестра Красноярска Бенюмовым Михаилом Иосифовичем, имеющем европейскую известность; политиком, экс-депутатом Законодательного главным редактором «Красноярской газеты» собрания Красноярского края, Пашенко Олегом Анатольевичем и многими другими известными людьми края. Встречи с духовными лицами состоялись несколько раз: с митрополитом Красноярским и Ачинским Пантелеимоном, протоиереем Никольского храма Виктором Теплицким.

На базе научной библиотеки КриЖТ работает исторический клуб «Хронос», где студенты знакомятся с историей железнодорожной отрасли, открывают для себя новые страницы и имена. Однако никакая теория не заменит живого общения, поэтому традиционными являются встречи с работниками железной дороги (ветеранами, руководителями, выпускниками). Это и будет – воспитание примером. В

рамках изучения курса истории преподавателями кафедры организуется посещение музея Красноярской железной дороги и знакомство с музейной экспозицией института, где отражена история вуза, отрасли, отдельных участков дороги, что дает возможность студентам почувствовать связь поколений, окунуться в атмосферу будущей специальности и ощутить профессиональную гордость. Учитывая традиционную преемственность на железной дороге, на протяжении многих лет в вузе ведется летопись семей, железнодорожных династий.

Воспитание делом неразрывно связано с воспитанием словом. Неподкрепленное делом слово – опасное оружие, которое может привести к противоположному результату: лживости, лицемерию, недоверию, несправедливости. Необходимо включать студентов в разнообразную общественную деятельность. Важно, чтобы этот опыт не замыкался только на вузе. Усилиями преподавателей кафедры организован и функционирует клуб «Патриот» (оказывается помощь детям-сиротам, бездомным животным); в рамках профориентационной работы кафедры создано плодотворное сотрудничество студентов со средними образовательными учреждениями города и края. Преподаватели кафедры стараются вовлечь как можно больше студентов в научно-исследовательскую деятельность. На каждой студенческой конференции в вузе по секции «Гуманитарные дисциплины» затрагивается проблема гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание ситуаций. Становление и формирование личности для любого человека – это сложный процесс. Каждый день студентов – это непрерывная череда ситуаций, многие из которых возникают стихийно, многие сознательно моделируются преподавателем, воспитательным коллективом. При этом преподаватель должен быть готов к неожиданностям, мгновенной реакции, не навредить студенту, рассчитать варианты, проанализировать состояние и поведение обучающегося. Но не только преподаватель должен обладать такими умениями, а также и будущий специалист должен уметь общаться с людьми, этически оценивать свое поведение и поведение сотрудников, уметь предугадывать и разрешать конфликтные ситуации, владеть методами самовоспитания и самообучения, быть политически грамотным. Эти педагогические задачи позволяют решить ряд курсов, читаемых преподавателями кафедры: философия, социология, политология, психология и педагогика, этика деловых отношений, конфликтология.

В отечественной педагогике одним из важнейших принципов организации целостного педагогического процесса является принцип единства обучения и воспитания: само содержание гуманитарных дисциплин позволяет использовать метод воспитания ситуацией на каждом занятии. На первый план выходит гражданско-патриотическая убежденность самого преподавателя: как убедить, если сам не веришь. Убеждение основано на том, чтобы логически, с опорой на рациональное мышление, повлиять на человека. Убеждение предполагает, что человек должен не только понять, но и согласиться, принять соответствующую информацию. Но студент – это уже взрослый человек, у него уже имеется система ценностей, убеждений, взглядов, и изменить их бывает довольно сложно.

Таким образом, гражданско-патриотическая позиция формируется под влиянием многочисленных факторов: средства массовой информации, семья, социальная среда, учебные заведения. Но одним из важных факторов в становлении будущего специалиста должна стать воспитывающая среда вуза. На это должна быть направлена интеграция усилий руководства вуза, выпускающих кафедр, кафедры «Гуманитарные дисциплины» для формирования базовых общекультурных компетенций выпускника вуза, обеспечивающих развитие ценностно-смысловой сферы личности, в том числе и гражданско-патриотической качества личности. Необходимо чтобы утвердившиеся гражданско-патриотические ценности нашей страны, превращались человеком в личностное достояние, а сформированные гражданско-патриотические сознание и чувства давали возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества и будущего страны.

Литература

1. Мешков, А.Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) / А. Е. Мешков. – Москва : МГУ, 2011 . – 31 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 3-е изд. – М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003. –736с.
3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / В.А. Сластенин [и др.]. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2013. –512с.

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Князева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», г. Воронеж*

Abstract: in article it is told about prevention of asocial behavior of youth as educational aspect of educational institution. The experience directed to prevention of asocial behavior of youth in Voronezh State Agricultural University of a name of the emperor Peter I is given.

Keywords: student age, asocial behavior, asocial personality, conflict.

PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOR OF YOUTH AS THE EDUCATIONAL ASPECT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

*Knyazeva Olga Nikolaevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of history, philosophy and socio-political disciplines
Voronezh State Agricultural University named after Emperor Peter I, Voronezh*

Аннотация: в статье рассказывается о профилактике асоциального поведения молодежи как воспитательном аспекте образовательного учреждения. Приведен опыт работы, направленный на профилактику асоциального поведения молодежи в Воронежском государственном аграрном университете имени императора Петра I.

Ключевые слова: студенческий возраст, асоциальное поведение, асоциальная личность, конфликт.

Политика нашего государства, в области высшего образования, направлена на улучшение качества процесса обучения и воспитания молодежи. Возрастает роль развития толерантных, адекватных межкультурных контактов в студенческих коллективах образовательного учреждения. Поэтому одним из путей современного образования является, во-первых, обеспечение конструктивного взаимодействия в многонациональном студенческом коллективе; во-вторых, адекватность социального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни молодого человека в обществе.

Студенчество представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и социальным поведением. В психолого-педагогической литературе студенческий возраст рассматривают с одной стороны, как период активного формирования личности с гибкостью и нестандартностью мышления, способностью к переработке большого объема информации, повышенной социальной активностью, стремлением овладеть новыми социальными ролями и формами поведения. С другой стороны, молодежи присущи нетерпимость к мнению других, стремление к радикальным действиям, максимализм суждений [1, 6]. Такое поведение студентов можно отнести к асоциальному фактору риска. Их стиль жизни определяется наличием своей субкультуры, которая формирует нормы, ценности, образцы поведения, отличные от социальных норм. Рост зависимых форм поведения молодежи разрушает личность будущих профессионалов и негативно влияет на благосостояние страны.

Многие авторы рассматривают термин «асоциальное», как характеристику личности или группы, своим поведением противоречащей общепринятым нормам. Поэтому асоциальное поведение характеризуется как поведение, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческой жизни [3, 5].

В многонациональном студенческом коллективе образовательного учреждения возрастает риск проявления асоциальной личности - у таких молодых людей занижено чувство ответственности за свои поступки; интерес и сострадание к окружающим; преобладает низкий уровень моральных ценностей. Воспитательная работа в образовательном учреждении не должна сводиться к разовым

усилиям. Ее нужно проводить планомерно и разнообразно, в зависимости от конкретных условий. Поэтому так необходимо изучение личности, в том числе, с асоциальным поведением.

В многонациональном коллективе наблюдается большое разнообразие форм межличностных отношений, основанных на национальной принадлежности, культурной специфике, своеобразии языка, обычаях, традиций. Формирование культуры безопасного образа жизни молодого человека, в таком коллективе, усложняется, требует большей напряженности усилий, объемных знаний, профессиональной подготовленности, высокого педагогического мастерства. Приоритетное значение приобретает знание педагогом национально-психологических процессов, происходящих в коллективе, умение учитывать закономерности их проявления. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к появлению межнациональных трений. Последствия их серьёзны - это ухудшение морально-психологического климата в многонациональном студенческом коллективе, отсутствие взаимопонимания между его членами в ходе совместной деятельности, назревание межнациональных конфликтов, проявляющиеся в асоциальном поведении молодых людей. Нельзя допускать предвзятого отношения к представителям одних национальностей и наделять привилегиями других. Преподавателям необходимо быть справедливыми к каждому обучающемуся независимо от его национальной принадлежности.

Педагогам необходимо предпринимать усилия по предотвращению конфликтных ситуаций в группе. Конфликты на национальной почве относятся к асоциальному поведению представителей одной национальности к другой. Существуют различные определения и разновидности конфликта. Крысько В.Г. выделяет такой вид конфликта, как межгрупповой, который характеризует как конфликт между собственно группами людей, и между отдельными представителями этих групп, а также любые ситуации, в которых участники групп вступают в конфликт в межгрупповом измерении, воспринимая друг друга и себя как членов разных групп. Среди разновидностей межгрупповых конфликтов выделяют и межэтнический конфликт. К условиям межэтнических конфликтов причисляют заниженный или завышенный уровень национального самосознания; наличие в обществе «критической массы» проблем, оказывающих давление на все стороны национального бытия [4, 5].

В психолого-педагогических источниках упоминаются следующие принципы урегулирования этнических конфликтов: легитимация конфликта - официальное признание существующими высшими структурами и конфликтующими сторонами наличия самой проблемы (предмета конфликта), нуждающейся в обсуждении и разрешении; институционализация конфликта - выработка признаваемых обеими сторонами правил, норм, регламента цивилизованного конфликтного поведения; введение института посредничества при организации переговоров; введение института медиаторства; информационное обеспечение урегулирования конфликта, то есть открытость, «прозрачность» переговоров, доступность и объективность информации о ходе развития конфликта для всех заинтересованных лиц и др. [3, 4].

В Воронежском государственном аграрном университете имени императора Петра I обучаются студенты различных национальностей. В процессе профессиональной подготовки обучающихся, в целях профилактики асоциального поведения молодежи и предотвращения конфликтов в многонациональном студенческом коллективе мы учитываем специфику этнических единств, проживающих и взаимодействующих в едином образовательном пространстве вуза. Для предотвращения в многонациональном студенческом коллективе конфликтов и формирования культуры безопасного образа жизни молодого человека в университете реализуются мероприятия:

- ✓ знакомство с культурой и обычаями разных народностей на кураторских часах;
- ✓ анкетирование по проблеме адаптации иностранных обучающихся к условиям вуза;
- ✓ совместное участие представителей различных национальностей в спортивных мероприятиях;
- ✓ использование различных активных форм обучения на занятиях, сплачивающие группу (ролевая игра, кейс-метод, ситуации, тренинги);
- ✓ совместные проекты патриотического характера;
- ✓ культурные мероприятия - посещение музеев, выставок, театров и другие.

Отдельная работа ведётся со студентами, поведение которых можно отнести к асоциальному фактору риска: собрания в деканатах и общежитиях с привлечением сотрудников администрации университета, родителей; организационные мероприятия профилактической направленности асоциального поведения; встречи с представителями межэтнических диаспор и т.п.

Чтобы повысить успешность процесса профилактики асоциального поведения молодежи в университете привлекается педагогический состав кафедр, сотрудники деканатов; кураторы и наставники курсов, из числа профессорско-педагогического состава; студенты-старшекурсники.

Каждый из них вносит большой вклад, в совместную работу по профилактики асоциального поведения:

✓ изучаются личностные особенности студентов (в процессе преподавания дисциплин, в прямом взаимодействии со студентами). Преподаватели знакомятся с психологическими характеристиками иностранных студентов еще до начала преподавания дисциплин, так как это важно для конструктивного взаимодействия в многонациональном студенческом коллективе;

✓ знакомство с кураторами студенческих групп. Они помогают студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно. С этой целью кураторами и наставниками факультета проводятся адаптационные занятия, совместные выезды и массовые культурно-спортивные мероприятия. Проведение кураторских часов, во время которых обсуждаются различные проблемы студентов, а также проходят встречи-знакомства с профессионалами и т.п.;

✓ организуются круглые столы, конференции при участии представителей учебной, социально-воспитательной, внеучебной работы университета;

✓ проводятся индивидуальные и групповые консультации студентов по различным вопросам жизни в университете.

Таким образом, необходимо формировать и развивать в молодом поколении адекватность социального поведения, чувства толерантности, веротерпимости, сопереживания и сочувствия. Независимо от национальной принадлежности члены студенческого коллектива должны научиться ценить в других то, что отличает их друг от друга. Эти способности могут характеризовать конструктивность взаимодействия и формирования культуры безопасного образа жизни молодежи в обществе.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.

2. Князева О.Н. Конструктивное взаимодействие между преподавателями и обучающимися в многонациональном студенческом коллективе / О.Н. Князева // Международная конференция по развитию педагогической науки в Евразии. Австрия., г. Вена, ноября 2014 г. - С. 103-108.

3. Крылов А.А. Асоциальное поведение / А.А. Крылов [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/gl127.shtml

4. Крысько В.Г. Этническая психология / В.Г. Крысько. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.

5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

6. Щевелева Г.М., Сиволапова Е.А. Педагогический потенциал учебных эвристических дисциплин / Г.М. Щевелева, Е.А. Сиволапова // Международная научно-методическая конференция «Современное образование: содержание, технологии, качество», 20 апреля 2016. Т. 1. – Санкт-Петербург, 2016. - С. 43-46

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА УНИВЕРСИТЕТА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ковальчук Александр Николаевич, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** summed up the activities of the military-patriotic club of the university, examined the direction of improving the educational complex of the department of life safety.*

***Keywords:** military-patriotic club, military-applied and service-applied sports, training complex, exercises-models of situations, knowledge, skills, skills, professional qualities.*

ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY MILITARY-PATRIOTIC CLUB: RESULTS AND PROSPECTS

Kovalchuk Alexander Nikolaevich, Ph.D., associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** подведены итоги деятельности военно-патриотического клуба университета, рассмотрены направления совершенствования учебного комплекса кафедры безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** военно-патриотический клуб, военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта, учебный комплекс, упражнения-модели ситуаций, знания, умения, навыки, профессиональные качества.*

Современная действительность постоянно напоминает о необходимости укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности ее вооруженных защитников. В этих условиях системе военно-патриотического воспитания допризывной молодежи уделяется повышенное внимание.

В системе образования России подготовка учащихся к военной службе осуществляется в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Программа курса в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах патриотического воспитания и допризывной подготовки учащихся, однако не полностью обеспечивает приобретение учащимися специальных умений, знаний, навыков, которые позволяют повысить им уровень готовности к военной службе.

Дополняют систему допризывной подготовки военно-патриотические и военно-спортивные клубы (ВПК и ВСК) на базе учебных учреждений. Они формируют здоровый образ жизни у молодежи, осуществляют их морально-нравственное воспитание, способствуют освоению специальных навыков и воинских профессий. В практическом плане такие клубы помогают государственным институтам решать задачу подготовки резерва Вооруженных сил.

Однако, на этом функции этих клубов не ограничиваются. Многие аграрные вузы страны занимаются подготовкой специалистов, деятельность которых связана с вооруженной защитой закона (специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», 38.05.01 "Экономическая безопасность", направление подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" и др.) и требует специальной подготовки к обеспечению личной безопасности. По сути специальная подготовка таких работников идентична подготовке военнослужащих. Поэтому сформированная на базе ВПК и ВСК физическая военно-прикладная подготовленность позволяет юношам допризывного возраста успешно выполнять не только свои военные обязанности во время службы в Вооруженных сила РФ, но и добиваться значимых успехов в профессиональном плане.

В рамках ВПК (ВСК) основополагающим средством в формировании у обучающихся военных и профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков отводится занятиям по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта.

Военным и сотрудникам МЧС приходится выполнять свой долг в самых трудных и неожиданных условиях, поэтому требования к их физической подготовке особые. Занятия по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта имитируют в той или иной мере ситуации, которые могут сложиться в реальной жизни. Совершенствование в военно-прикладных и

профессионально-прикладных видах спорта не только улучшает физическую форму служащих, но и является одновременно их профессиональным ростом.

Деятельность ВПК университета целиком это подтверждает.

Систематическая и целенаправленная деятельность ВПК университета началась в 2015 году, когда ее возглавил доцент кафедры БЖД Ковальчук А.Н. Полковник милиции в отставке А.Н. Ковальчук на протяжении ряда лет плодотворно занимался военно-прикладной подготовкой курсантов и сотрудников правоохранительных органов, а также их детей. Под его руководством и при непосредственном участии организовывались и проводились Всероссийский межведомственный командный турнир по стрельбе из боевого оружия и Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная совершенствованию огневой подготовки сотрудников органов правопорядка. Накопленный значительный опыт данной работы позволил А.Н. Ковальчуку за короткий период создать в университете полноценную учебно-материальную базу, которая сегодня позволяет отрабатывать с членами ВПК необходимый перечень военно-прикладных и служебно-прикладных упражнений, что позволяет добиваться значительных успехов в соревнованиях военно-служебной направленности.

К примеру, под эгидой министерства спорта, министерства образования и при участии мобилизационного управления губернатора Красноярского края ежегодно в Красноярске проходят краевые соревнования, посвященные Дню защитника Отечества "Служить России любой из нас готов!". В течение нескольких дней команда университета "Патриот" состязается в неполной разборке и сборке АК, надевании общевойскового защитного комплекта (ОЗК), плавании, подтягивании на перекладине, стрельбе из малокалиберной винтовки и челночном беге. 14-15 февраля 2018 г. на десятых, юбилейных краевые соревнования команда университета заняла 2 командное место в плавании, 5 командное место – в стрельбе и 9 командное место – в надевании ОЗК. 12 итоговое место среди 17 команд из кадетских корпусов, воинских частей, учебных заведений военного профиля явилось значительным достижением по сравнению с прошлогодними состязаниями.

Традиционно команда КрасГАУ "Патриот" принимает участие в Российском патриотическом фестивале "Сибирский щит". В рамках соревнований команда должна преодолеть большое количество этапов, среди которых "Строевая подготовка", "Огневая подготовка", "Неполная разборка и сборка АК", "Показательные выступления", "Рукопашный бой", "Интеллектуальный этап", "Ликвидация чрезвычайных катастроф", "РХБЗ", "Горно-штурмовая подготовка", "Спецназ", "Атака" и другие. 22 февраля 2018 г. команда достойно выступила в окружной военно-патриотической игре "Сибирский щит", заняв два третьих, два четвертых, три шестых, два седьмых и одно восьмое места. В итоге, набрав 51 очко, команда разместились на 5 командном месте, в одном шаге от 4-го финального места. Следует отметить, что в игре приняло участие 28 команд Сибирского федерального округа.

Ежегодное участие команды ВПК "Патриот" университета в районном этапе военно-спортивной игры "Служу отечеству" среди образовательных организаций и военно-спортивных клубов г. Красноярска также сопряжено с прохождением различных этапов военно-прикладной и служебно-прикладной направленности. Это – спасатель, атака, рукопашный бой, минное поле, метание гранаты в цель, неполная разборка и сборка автомата, строевой смотр, огневой рубеж, колючка и интеллектуальный этап. 15 сентября 2017 г. в указанных соревнованиях приняло участие 12 команд образовательных учреждений и военно-спортивных клубов в количестве 120 человек. Несмотря на сложные погодные условиях (мешали дождь и ветер), команда университета улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, завоевав итоговое 2 командное место. При этом в отдельных видах состязаний выступление команды было более успешным по сравнению с предыдущими соревнованиями. Так, в стрельбе команда университета заняла 1 место, выбив 329 очков. Без штрафных баллов прошли этапы "Минное поле" и "Метание гранаты". Кроме того, за поражение цели получили бонусные баллы в стрельбе из карабина, метании гранаты, метании ножа. По времени прохождения всех этапов команда университета вошла в пятерку лучших команд, а по количеству полученных бонусов стала третьей.

Как видим, сегодня команда ВПК университета – дееспособный спортивный коллектив, составляющий серьезную конкуренцию командам учебных заведений и воинских коллективов не только г. Красноярска, но и Сибирского региона. Достигнутые успехи укрепили уверенность членов команды в своих силах и возможностях, нацелили их на борьбу за призовые места не только в отдельных этапах, но и за достижения в командном зачете.

Представленные данные свидетельствуют, что подготовка и участие в мероприятиях военно-

патриотической направленности формируют у членов команды устойчивые теоретические знания и практические навыки по следующим направлениям: 1. *Военно-историческая подготовка* (участниками получают знания по истории русской армии, её полководцев и военачальников, героев войн, глубже знакомятся с Днями воинской славы России, основными принципами русской армии – патриотизмом, гуманизмом, товариществом и т.д.). 2. *Общезыическая подготовка* (участники повышают уровень физической подготовки, выполняя бег, подтягивание, метание гранат и т.д.). 3. *Строевая подготовка* (команды получают понятие о строе, его видах, изучают строевые команды и порядок действий по ним, овладевают индивидуальными строевыми приемами, а также навыками прохождения торжественным маршем и с песней в составе строя, перестроения на месте и в движении и т.п.). 4. *Огневая подготовка* (участники изучают стрелковое оружие, порядок его разборки и сборки, правила хранения и обращения с ним, а также получают необходимые навыки стрельбы из стрелкового оружия). 5. *Тактическая подготовка* (участники команд знакомятся с основами построения армии России и иностранных государств, узнают знаки различия и воинские звания военнослужащих, получают понятия о маневре и его видах, основах караульной службы, приобретают навыки организации полевого лагеря). 6. *Ориентирование на местности, топография и основы выживания* (участники учатся читать карту, определять ориентиры по местным предметам, определять расстояние до них, стороны света и азимут по компасу, получают знания по основам выживания в условиях дикой природы (тайга, тундра, степь, пустыня), определения полезных (съедобных и лекарственных) растений, добычи огня и обеспечения ночлега). 7. *Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации* (участники получают знания по оружию массового поражения, действиям при их применении и нахождении в заражённой местности, признакам стихийных бедствий, действиям в зонах стихийных бедствий, сигналам помощи, сигналам воздушной тревоги, радиационной, химической и бактериологической опасности). 8. *Медицинская подготовка* (команды овладевают навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях, переломах, растяжениях, огнестрельных и колюще-режущих ранах, заражении при применении оружия массового поражения).

Изучая требования профессиональных стандартов [1, 2] и ряд других документов, в которых систематизированы и структурированы трудовые функции специалистов аграрного профиля, описаны соответствующие требования к знаниям, умениям, навыкам и личностным компетенциям указанных работников, можно с уверенностью сказать, что перечисленные виды подготовки весьма необходимы для того, чтобы получить все необходимые знания и навыки для успешной деятельности специалистов-аграрников.

Таким образом, участие студентов университета в ВПК как нельзя лучше решает на практике стоящие задачи не только по военно-патриотическому, но и профессиональному воспитанию молодежи. Об этом можно судить по результатам соревнований и выполнения различных упражнений на учебных занятиях в 2017-2018 учебном году в рамках соответствующих дисциплин (табл. 1).

Таблица 1. Результаты выполнения упражнений военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта

Категория тестируемых	Стрельба, очков	Надевание ОЗК, сек	Подтягивание, количество	Разборка и сборка АК, сек	Челночный бег, сек
Члены ВПК	37,6	228,8	12,2	36,3	31,5
Группа В-22-17	20,9	281,6	6,4	47,9	36,8
Группа Э-5-16	18,5	284,7	5,6	39,9	33,2

Сравнивая результаты членов ВПК с аналогичными результатами, полученными студентами специальности 35.02.14 (4.35.02.14) «Охотоведение и звероводство» на занятиях по дисциплине ОБЖ и специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" в рамках дисциплины "Специальная подготовка", можно видеть, что они у последних значительно хуже. Так, например, результативность стрельбы и количество подтягиваний у "охотоведов" ниже более, чем в два раза, а время, затраченное на надевание ОЗК, разборку и сборку автомата и челночный бег значительно больше – в 1,23, 1,31 и 1,17 раза, соответственно. У "экономистов" приблизительно такие же результаты, что и у "охотоведов".

Данное обстоятельство требует, на наш взгляд, разработки мер по более широкому привлечению студентов данных специальностей к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Одним из направлений деятельности в этом плане является создание и совершенствование учебного комплекса (УК) кафедры БЖД. На протяжении ряда лет студенты под нашим руководством проводят исследовательскую и экспериментальную работу, направленную на создание УК и разработку методики профессиональных испытаний обучаемых к действиям в ситуациях, приближенных к тем, в которых они могут оказаться в процессе служебной деятельности. Работа проводится в рамках подготовки студентов по специальностям 35.02.14 "Охотоведение и звероводство" и 38.05.01 "Экономическая безопасность", а также функционирования военно-патриотического клуба университета "Патриот".

В результате плодотворной творческой работы коллектива на базе университета сегодня создан УК, включающий в себя кабинет специальной подготовки и основ военной службы (фото. 1, а), электронный тир (фото. 1, б), стрелковый тир (фото. 1, в) и военно-спортивный городок (фото. 1, г). Основу методики составляют разработанные упражнения-модели ситуаций, отражающих особенности служебной деятельности охотоведов. Реализация указанных упражнений потребовала оборудования тира разнообразными устройствами, имитирующими тактические элементы местности. Все указанные устройства изготовлены самостоятельно из подручных материалов, что весьма ценно. В тоже время они достаточно надежны, просты и безопасны в использовании. С помощью указанных устройств можно моделировать комплекс упражнений, для подготовки военнослужащих и обучения работников поведению в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении служебных задач.



Фото. 1. Комплекс огневой подготовки кафедры БЖД:

а) кабинет специальной подготовки и основ военной службы; б) электронный тир; в) стрелковый тир; г) военно-спортивный городок

Дальнейшее совершенствование УК будет направлено на реконструкцию стрелковой галереи тира, оснащения военно-спортивного городка новыми тренажерами, приобретение современного программного обеспечения электронного тира, разработку различных учебно-методических материалов. В комплексе вышеперечисленные факторы позволяют повысить качество обучения специалистов аграрного профиля, а также членов ВПК, участвующих в различных видах соревнований военно-служебной направленности.

Приблизить условия обучения к реальным – значит организовать и проводить занятия так, чтобы каждый обучаемый в ходе занятия проделал большинство тех действий, с которыми он может столкнуться в практической деятельности. Однако, такая подготовка может дать положительные

результаты лишь тогда, когда она ведется систематически и целенаправленно.

Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № 463 "Об утверждении ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство: <http://www.garan37,6t.ru/products/ipo/prime>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 16 января 2017 г. № 20 "Об утверждении ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: <http://www.garan37,6t.ru/products/ipo/prime>.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 7, 2014 № 463 "On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education on specialty 35.02.14 Hunting and fur farming: <http://www.garan37,6t.ru/products/ipo/prime>.
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of January 16, 2017 № 20 "On the approval of GEF VO in specialty 38.05.01 Economic security: <http://www.garan37,6t.ru/products/ipo/prime>.

УДК009/УДК009

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Конникова Лилия Юрьевна, кандидат культурологии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Russia today is a union of many cultures. Against the background of the ongoing migration processes, the innovative development of higher education system becomes of particular importance, a new model of the University is formed.

Culture, socio-cultural adaptation, adaptation of foreign students, intercultural interaction

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS SOCIOCULTURAL ASPECT

Konnikova L.Y., PhD in Culturology
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Сегодня, Россия, представляет собой соединение разных культур. На фоне миграционных процессов особое значение имеет инновационное развитие системы высшего образования, складывается новая модель учебного заведения.

Культура, социокультурная адаптация, адаптация иностранных студентов, межкультурное взаимодействие

Вопрос межкультурной адаптации обсуждается в науке с начала XX века и особенно актуален сейчас в веке глобальных миграционных процессов. Международная практика показывает, что наиболее удачной стратегией аккультурации является интеграция, когда происходит сохранение своей собственной культурной идентичности, наравне, с освоением культуры принимающей стороны. Необходимо обращать внимание на то, что процесс аккультурации означает взаимное приспособление и интеграцию представителей разных групп, в границах одного общества. В этом случае единственно разумной политикой становится – мультикультурализм.

Россия является центром соединения многих культур, особое значение в условиях миграционных процессов приобретает развитие системы высшего образования, под действием которых формируется новая модель учебного заведения.

Согласно программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы, доля иностранных студентов, должна вырасти до 10 % к 2020 году.

Российская Федерация, является многонациональным государством, и поликультурная политика – это необходимое условие совместного сотрудничества и развития.

В сфере образования такая политика должна уделять внимание недопустимости дискриминации по национальному или расовому признаку, разработке образовательных программ, адекватных современным социальным и культурным условиям.

Цель статьи – сформулировать трудности адаптации, с которыми сталкиваются иностранные студенты в российском высшем образовании, определить роль и значение гуманитарных дисциплин в процессе адаптации иностранных студентов.

Межнациональный характер современного общества ставит перед образованием задачу воспитания уважительного отношения людей к межкультурным различиям народов, а также формирования у студентов навыков эффективной межкультурной коммуникации как особого типа культуры, характеризующегося взаимодействием культур и стремлением к межнациональному согласию во всех сферах общения.

В условиях демократизации общества особое значение приобретают задачи подготовки молодежи к жизни в гражданском поликультурном обществе. Человек, находясь на рубеже культур, решает для себя две важные задачи: сохранения своей культурной идентичности и возможность гармоничной адаптации в поликультурной среде. Социокультурная адаптация заключается в умении свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы. Сегодня образовательные программы должны обязательно содержать дисциплины, формирующие у студентов представление об особенностях межкультурной коммуникации, понятиях социокультурной адаптации, социокультурной идентификации. Эти программы должны быть ориентированы на принятие и уважение культурных, национальных, этнических и расовых различий. Данные программы должны быть направлены как на формирование комфортной образовательной среды, так и на организацию социальной работы со студентами.

Безусловно, в странах, выбравших политику мультикультурализма, процесс адаптации личности проходит легче. Эти страны провозглашают свободу выбора, равенство, представителей разных культур. Взаимодействие культур оказывает влияние на процессы адаптации. Стремящаяся к переменам, личность, оказавшись в мультикультурном обществе, чаще и адекватнее контактирует с местными жителями, что уменьшает возможность культурного шока.

Россия представляет собой особую евразийскую цивилизацию, поэтому иностранному студенту ориентироваться в традициях нашей культуры довольно сложно. Для российского общества характерна культурная неоднородность, обусловленная полиэтничным составом населения. Нам известно, что культурная адаптация представляет собой процесс вхождения в новую культуру, посредством освоения ее норм, правил, ценностей, моделей поведения. Контакт и взаимовлияние культур является сегодня актуальной социальной и социально-психологической проблемой [2].

Уровень профессиональной подготовки иностранных студентов и их успешность обучения, во многом зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания. адаптация иностранного студента – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки комплекса имеющихся навыков, умений и привычек, потребностно-мотивационной сферы, в соответствии с новыми для него социокультурными условиями жизни. Для этого требуются огромные затраты физических и психологических ресурсов человека [1].

Проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент в новом языковом, социокультурном и образовательном пространстве можно назвать следующие:

психофизические, обусловленные переустройством индивида, его «вхождением» в учебный процесс, в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением;

учебно-познавательные, связанные с «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиями и организацией учебного процесса;

социокультурные, связанные с освоением новой социокультурной среды.

Также можно выделить три основных типа адаптации иностранных студентов: 1) иностранный студент, попадая в новую социокультурную среду, полностью принимает обычаи, традиции, нормы, ценности и т. п., которые постепенно начинают доминировать над первоначальными этническими чертами; 2) происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп; 3) происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, характерных для большинства представителей социального окружения [4].

В связи с отсутствием представлений о культуре, менталитете страны пребывания, руководствуясь только стереотипными представлениями, неточной информацией, у студента возникают трудности не только в учебном процессе в рамках образовательного пространства, но и в социальной адаптации.

Рассматривая особенности периода адаптации, можно отметить, что студенты испытывают большие трудности, связанные с образовательным процессом. Особые проблемы испытывают представители Юго-Восточной Азии, всем известно, что русский и восточный менталитеты имеют существенную разницу.

Особое значение, имеет понимание социокультурных коннотаций, при помощи которых может быть возможен диалог между студентами и педагогами. И, напротив, незнание другой культуры может затруднить понимание в процессе обучения. Вопрос об отношении иностранных студентов к преподавателям тоже несколько отличается, так в некоторых странах считается, что преподаватель всегда прав, с ним никогда не спорят. На занятии в России, при выполнении заданий, может возникнуть ситуация, где студент должен отстаивать свою точку зрения, отличающуюся от точки зрения преподавателя.

Имеет значение отсутствие привычной обстановки, в повседневной жизни, что мешает сосредоточиться на учебном процессе. Также необходимо учитывать, что функционирование различных механизмов адаптации зависит как от уровня знания русского языка, страны происхождения, этнической принадлежности, так и от того, представителями индивидуалистической или коллективистской культуры являются субъекты образовательного процесса.

Необходимо отметить, что социокультурная адаптация иностранных студентов к повседневной жизни в российском обществе носит принудительный характер. Она является необходимым условием для включенности в образовательный процесс и не сопровождается внутренним духовным единством с российской культурой. Внешнее поведение регламентируется социальными нормами, принятыми в принимающей культуре, а внутреннее - нормами своей национальной культуры. Принудительный характер социокультурной адаптации проистекает также из особенностей учебной мотивации [3].

Таким образом, можно обозначить четыре возможных стратегии адаптации: ассимиляция в этом случае человек полностью принимает нормы и ценности другой культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей; сепарация при этом сценарии происходит отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой; в процессах маргинализации с одной стороны, происходит потеря идентичности с собственной культурой, с другой, наблюдается отсутствие идентификации с культурой большинства; и интеграция, которая представляет собой идентификацию, как со своей культурой, так и с новой культурой.

В связи с наличием специфических психологических и этнических особенностей иностранным студентам необходимо осваивать новые формы поведения и виды деятельности, преодолевать различные социальные, психологические, религиозные барьеры. В такой ситуации становится актуальной проблема межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Студент оказывается в непривычной для него социокультурной среде, в которой приходится искать новые ориентиры, знакомиться с чуждыми ему нормами и ценностями, а также моделями поведения. И эти трудности могут стать непреодолимым препятствием для продолжения образовательной деятельности по получению профессионального образования. Учитывая эти барьеры, которые требуется преодолеть иностранному студенту, важно чтобы он сам понимал природу своих проблем. И задача преподавателей, состоит именно в умении объяснить, с какой трудностью, преградой столкнулся студент, что происходит в той или иной социокультурной ситуации. Переживает он культурный шок, или это неизбежная фаза культурной идентификации, которую он проходит, а также познакомить студента со всеми возможными моделями освоения чужой (другой) культуры.

Преподавание студентам дисциплин гуманитарного цикла, во многом решает эти проблемы, именно здесь студенты могут распознать те ситуации, с которыми они сталкиваются, и осознать для себя возможные сценарии дальнейшего развития.

Особое место здесь должно быть отведено формированию межкультурной компетенции, то есть позитивному отношению к наличию в обществе различных этнических групп и добровольной адаптации социокультурных институтов к потребностям различных культурных общностей.

Очевидно, что привыкание иностранных студентов к российскому образовательному пространству – это долгий и нелегкий процесс, и не заканчивается в первые месяцы обучения, а протекает длительно и тяжело.

Можно сказать, что процесс адаптации должен заканчиваться овладением новой культуры без вреда для своей собственной культуры. Эффективная адаптация способствует скорейшему включению студентов в учебный процесс, помогает повысить качество профессиональной

подготовки. Решение этой проблемы состоит в культурном обмене и взаимодействии, для этого необходимы благожелательность и открытость обеих сторон.

Литература / References

1. Италиазова А., Еремина Н.К. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах// 2 межвузовская научно – практическая конференция иностранных студентов// - 2013.- С. 56-58.
2. К. А. Викторович. Социально- психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России.-19.00.05.-Москва.2008.
3. Лондаджим Тьерри. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Нижний Новгород. 2012.
4. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. – 2010. – №2.

УДК 37.012.85

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА НА ОБЩЕРОССИЙСКОМ ФОНЕ

Лесовская Марина Игоревна, доктор биологических наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Unlike the background "adult" group, students believe that family, love and science issues are priority, not the global politics, interstate conflicts and mysticism. They are not aggressive. They have a positive attitude and are aimed at constructive activity.

Key words: culture, social and cultural guidelines, students, survey, monitoring

SOCIAL AND CULTURAL GUIDELINES OF THE STUDENTS IN THE AGRARIAN UNIVERSITY IN COMPARISON WITH THE RUSSIANS OPINION IN GENERAL

Lesovskaya M.I., Doctor of Biological Sciences, Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В отличие от фоновой «взрослой» аудитории, студенты считают приоритетными вопросы семьи, любви и науки, а не глобальной политики, межгосударственных конфликтов и мистики. Они не агрессивны, имеют позитивный настрой и нацелены на конструктивную деятельность.

Ключевые слова: культура, социокультурные ориентиры, студенты, опрос, мониторинг

Успешная социализация человека, его «самостоянье» (по выражению А.С. Пушкина) связаны с формированием мировоззрения, что предполагает гармонизацию процессов развития внутренней культуры и освоение культурных ценностей общества. На этом пути неизбежным и необходимым этапом является сопоставление собственных представлений об окружающем мире с духовными эталонами, которые вырабатывались веками и продолжают эволюционировать в изменяющихся условиях жизни социума.

Являясь объективным механизмом поддержания системного существования, подобное сопоставление с эталонами и кодами культуры происходит настолько обыденно, что не всегда отчётливо осознаётся людьми [2]. Тем более неожиданными являются результаты социологических и культурологических исследований, делающих «срезы» общественного мнения по ключевым вопросам общественной жизни и после статистической обработки отражающих полученные результаты. Специфика и природа отражаемого предмета такова, что общество не всегда согласно принять полученное отражение и нередко начинает «пенять на зеркало», т.е. критиковать несовершенство методических инструментов социологической практики.

Тем не менее, получаемые сигналы являются важными и необходимыми ориентирами развития и самосохранения как общества в целом, так и отдельных людей [3]. Непреходящую актуальность имеет иерархия ценностей, выделение главного и второстепенного. Так, в течение многих десятилетий в советском обществе господствовала идеология рабочего класса, поэтому

нравственным мерилom и ориентиром для крестьянина или интеллигента являлся пролетарский типаж. В постиндустриальном обществе, в эпоху информатизации и экономики знаний классовые границы размыты, однако потребность в культурных эталонах остаётся неизменной, являясь частью природы человека.

Одной из многочисленных попыток по моделированию подобных эталонов была предпринята в 2013–2014 гг., когда в рамках празднования своего 35-летнего юбилея редакция крупнейшей российской еженедельной газеты «Аргументы и факты» (тираж более 1 млн.) организовала на своём сайте экспресс-мониторинг общественного мнения, предложив респондентам расположить сто предложенных вопросов в убывающем порядке по субъективной социальной значимости. Среди предложенных тем были вопросы различного масштаба, от «В чём смысл жизни?» и «Когда у нас победят коррупцию?» до «Как похудеть?» и «Существует ли Дед Мороз?». Мониторинг был завершён в декабре 2014 года, ответы на вопросы дали более 5000 человек различного пола, возраста и профессиональной принадлежности [5].

На основании частотного анализа выбора респондентов были сгруппированы семь тематических пакетов, демонстрирующие, что одни темы волнуют россиян больше других. Эти группы были расположены на интервальной шкале в соответствии с присвоенным рейтингом в диапазоне от 1 до 7 баллов (рис. 1). Оказалось, что в рамках данного среза общественного мнения в российском масштабе приоритет получили вопросы, связанные не с семьёй, а с глобальной политикой, вопросами справедливости и власти, межгосударственными отношениями.

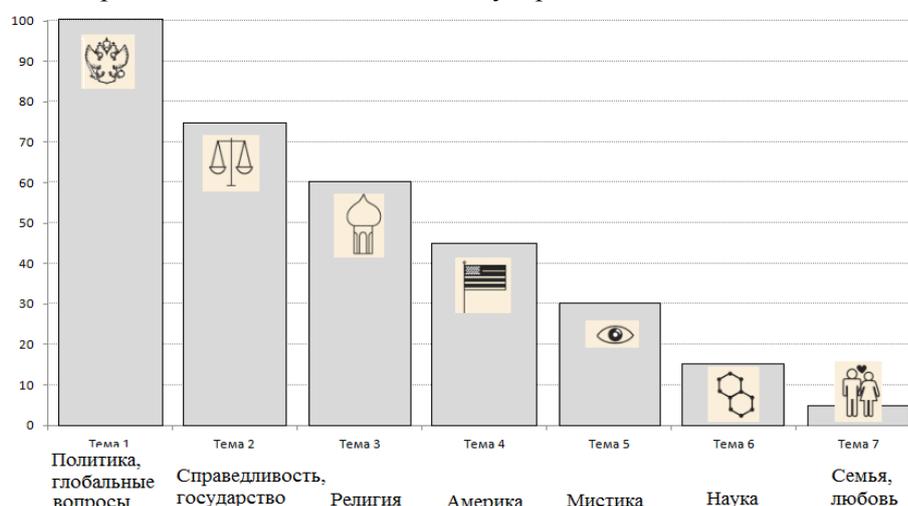


Рис. 1. Рейтинг социальной значимости вопросов по результатам мониторинга «Главный вопрос России»

Однако, по мнению А. Кураева, это вовсе не означает высокой политизированности людей, а скорее отражает здоровый консерватизм и приверженность традиционному укладу [6]. Этот уклад настолько привычен и прочен, что не вызывает желания полемизировать на тему о его значимости. В то же время изменения, даже потенциально способные повлиять на этот уклад, сразу вызывают общественный отклик. Высокий интерес к теме США объясняется противоречиями между провозглашённым в стране курсом на самодостаточность, с одной стороны, и реалиями экономических и политических сравнений, - с другой. Четыре приоритетные темы объединены общей основой – стремлением к справедливости как фундаментальной особенностью национального характера.

Предпочтение, выраженное вопросам мистики и эзотерики в ущерб научному знанию, является закономерным результатом длительного рекламно-информационного пресса со стороны паранаучной библиотечной, теле- и интернет-пропаганды, а также информационного шума и разнородных спекуляций [4]. По меткому выражению А. Кураева, это является благоприятной почвой для того, чтобы на ней процветали бездумные «шизотерики» и «астралопитеки» [6].

На данном общероссийском фоне будущим менеджерам, студентам-бакалаврам аграрного университета 1-го и 3-го курсов, обучающихся по направлению «Менеджмент», было предложено составить аналогичный рейтинг, используя при этом в качестве стимульного материала не сто вопросов, а семь тематических блоков, сгруппированных в ходе анализа результатов исходного мониторинга. Каждый респондент заполнял таблицу, в которой присваивал данному блоку

рейтинговое значение, соответствующее его представлениям о значимости темы. Максимальные рейтинги суммировались и усреднялись по группе. Средневзвешенные значения отображались в виде гистограммы наряду с данными общероссийского мониторинга для оценки социальных ориентиров студентов-менеджеров на общероссийском фоне (рис. 2).

Из предоставленной гистограммы можно видеть, что в молодёжной студенческой аудитории градация интересов располагается в последовательности, зеркально противоположной фоновой картине. Так, для студентов-менеджеров как первого, так и третьего курса обучения безусловным приоритетом являлись вопросы семьи и брака (рис. 2, «Тема 7»). По всей видимости, это обусловлено возрастным фактором, повышенный интерес молодёжной аудитории к сфере человеческих отношений общеизвестен и не требует специального обоснования.

При этом заметно, что интересы участников опроса распространяются на научную сферу («Тема 6») в значительно большей степени, чем у фоновой выборки, что говорит о нацеленности на конструктивную деятельность и позитивный настрой. Известно, что научная деятельность стимулирует повышение не только интеллектуальной активности, но и коэффициента эмоционального интеллекта [7], в то время как мистицизм и оккультное мышление обладают деструктивным влиянием на личность и общество [1]. Результаты исследования показали, что вопросы влияния США на Россию («Тема 4») и мистики («Тема 5») занимают минорные позиции.

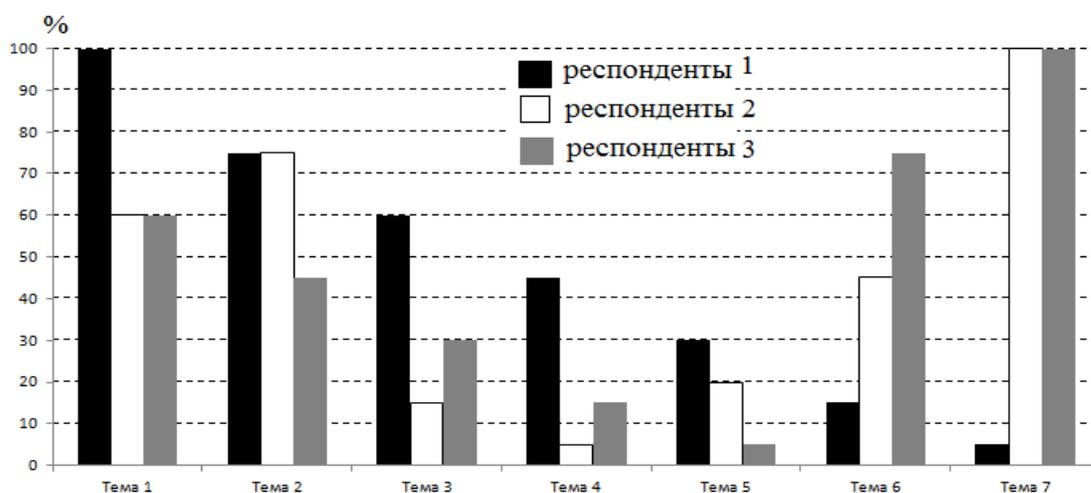


Рис. 2. Рейтинг социальной значимости вопросов для студентов-менеджеров по сравнению с респондентами общероссийской выборки

респонденты 1 – участники опроса АиФ, 2014
 респонденты 2 – студенты-менеджеры, 1 курс (n=11)
 респонденты 3 – студенты-менеджеры, 3 курс (n=16)

Обнадеживает, что чем старше студенты, тем меньше они тяготеют к мистической и оккультной тематике, в то время как интерес к вопросам религии несколько возрастает. Последнее можно характеризовать как отражение общего тренда последнего времени культурной жизни России, в которой, несмотря на неизбежные накладки, возобновляется интерес к общественной морали, этике и духовной жизни. При этом вопросам глобальной политики («Тема 1»), государственного устройства и представлениям о справедливости в аспекте общественных отношений («Тема 2») студенты присвоили гораздо более высокий рейтинг, чем религиозной тематике.

Таким образом, судя по результатам проведенного исследования, социокультурные ориентиры студентов-менеджеров отличаются от картины общероссийского распределения закономерным образом. В отличие от фоновой «взрослой» аудитории, статус безусловного приоритета студенты присвоили вопросам семьи и любви, а не вопросам глобальной политики, межгосударственных конфликтов и государственного устройства. Такое распределение социокультурных приоритетов вполне естественно для молодых людей, инвестирующих своё время, средства и силы в собственный личностный рост и человеческий капитал. Научная сфера оценивается ими как гораздо более значимая, чем оккультно-мистическая, что говорит о нацеленности на конструктивную деятельность и позитивный настрой. Полученные результаты косвенно характеризуют внутривузовскую среду как в целом соответствующую социокультурным запросам студентов.

Литература

1. Данилова Т.П. Деструктивные секты и их влияние на подростков // Социальная политика и социология. – 2009, №8(50). – С. 266–269.
2. Красных В.В. Коды и эталоны культуры (приглашение к разговору) / Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. – М.: МАКС Пресс, 2001. – Вып. 19. – С. 5–6.
3. Лесовская М.И. Широкий кругозор как общекультурная компетенция студента / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2017. – С. 144-147.
4. Лесовская Л.В., Лесовская М.И. Паранаука как оборотная сторона медали // Вестник КрасГУ, 2006. – С. 18–22.
5. Мониторинг общественного мнения: итоги голосования «Главный вопрос России». Аргументы и факты. Декабрь, 2014 г. М-лы сайта aif.ru - <http://www.aif.ru/100/>
6. Тутина Ю. Андрей Кураев: «Россия в поисках справедливости» // Аргументы и факты: 9.12.2013. [Электронный ресурс] / http://www.aif.ru/society/opinion/andrey_kuraev_rossiya_v_poiskah_spravedlivosti
7. Чепурных М.Н. Позитивный эмоциональный настрой как один из факторов «счастья» // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012, №3. – С. 46–49.

УДК/UDC 378:371.112

РОЛЬ КУРАТОРА В РАЗВИТИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»

Любимова Галина Афанасьевна, к. п. н., доцент,
Соболева Наталья Игоревна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Brief abstract: The authors considered the curator role and stages of general cultural competences in bachelor direction "Agroengineering" development. The content of educational parameters in socio-cultural activities, stages of students' adaptation to the new socio-cultural and educational environment, the development of general cultural competencies are important.

Key words: curator, general cultural competences, University socio-cultural environment, adaptation, activity, educational parameters

CURATOR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES IN BACHALOR DIRECTIONS «AGROENGINEERING»

Lubimova Galina Afanasievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Reader
Soboleva Natalia Igorevna, Senior teacher
Volgograd state agrarian university, Volgograd, Russia

Краткая аннотация. Рассмотрена роль куратора и этапы развития общекультурных компетенций у бакалавров направления «Агроинженерия». Важную роль играет содержание воспитательных параметров в социокультурной деятельности, этапы адаптации студентов к новой социокультурной и учебной среде, развитие общекультурных компетенций.

Ключевые слова: куратор, общекультурные компетенции, социокультурная среда вуза, адаптация, деятельность, воспитательные параметры

Воспитательная работа в вузовском социуме в условиях интеграции не только не уменьшается, а значительно увеличивается, очевидно, что немаловажную роль в этом может сыграть куратор. В своей деятельности кураторам необходимо опираться на Федеральные государственные образовательные стандарты и учебные программы, учитывать их требования, для развития общекультурных компетенций. Куратор должен целенаправленно содействовать процессу

культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях [1, стр. 53]. Основной задачей высшего образования является «... изменение позиций самих студентов по отношению к учебной деятельности, через включение студентов в различные сферы социокультурной среды вуза, которая является интегративным фактором личностного развития и становления студента при непрерывном поступательном процессе качественного самосовершенствования» [2, С. 102]. Главным помощником в решении организационных, учебных и иных вопросах может стать куратор. Этапами адаптации студентов «... к новой социокультурной и учебной среде:

- вхождение в студенческую среду;
- усвоение основных норм коллектива преподавателей, сотрудников и студентов вуза, выработка собственного стиля и поведения;
- формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, усиление чувства академического равноправия (между студентами различных курсов и факультетов)» [5, с. 4-5].

Сегодня главной целью образования становится формирование общекультурных и профессиональных компетенций у личности способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Качество образовательного процесса зависит от многих факторов: от того, как и в какой форме получает студент учебную информацию, каким образом организовано взаимодействие с преподавателем, какие средства контроля и самоконтроля используются в учебном процессе, в какой мере учитываются психофизиологические особенности отдельных студентов и т. д. [3, с. 127].

А само содержание воспитательных параметров в социокультурной деятельности должно меняться от курса к курсу в зависимости от возраста и профессионального становления студентов, подготавливая и развивая общекультурные компетенции, так как развитие личности студентов проходит несколько этапов: адаптация, индивидуализация, интеграция в профессиональную мобильность. Куратору, прежде чем активно действовать, необходимо спрогнозировать возможные результаты каждого мероприятия и воздействия, предвидеть последствия своих действий и быть готовым к принятию оперативных решений. Управление деятельностью осуществлять посредством обратной связи, которая вводится на каждом ее этапе.

Деятельность куратора на инженерно-технологическом факультете в Волгоградском ГАУ у бакалавров направления «Агроинженерия» направлена на постановку целей, задач воспитательной работы в курируемой группе для развития общекультурных компетенций, таких как: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Успех самообразования зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности, среди которых первостепенными являются: «... целеустремленность, уверенность, самоорганизованность студентов, способность успешно овладеть прочной системой научных знаний, развивать в себе познавательные способности и творчески применять профессиональные навыки и умения на практике» [2, С.100-101]. Воспитательные параметры определяются куратором:

- повышение уровня воспитанности, общественной активности студентов;
- формирование коллектива, работа с активом группы.

Рассмотрим этапы развития общекультурных компетенций у бакалавров направления «Агроинженерия»:

I-II курсы. Адаптация:

- социально-психологическая (приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения);
- профессиональная (приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе). Усвоение норм и правил жизни в коллективе и следование им в своих поступках. На этих курсах студенты проходят путь социально-психологической и профессиональной адаптации в новых условиях, приобщения к традициям факультета и вуза. На этих курсах особого внимания требует вовлечение студентов в общественную жизнь вуза, повышение авторитета органов студенческого самоуправления.

III курс. Индивидуализация: способность к самоорганизации и самообразованию; способность к трансформации личности в группе. Продолжение работы по развитию общекультурных компетенций, формированию мировоззрения, дальнейшему совершенствованию форм общественной деятельности, воспитание у студентов умения соотносить свое поведение с нормами

общечеловеческой морали, работа по привитию студентам любви к избранной профессии, форм и навыков общественно-политической и организаторской деятельности, повышение культурного уровня студентов, развитию интересов.

IV курс. Интеграция в профессиональную мобильность. Сформированы социальные роли и процесс формирования общекультурных компетенций, способность к самоорганизации и самообразованию и готовность к профессиональной мобильности. На этом курсе куратор осуществляет лишь консультативную помощь и совершенствование деятельности в курируемой группе.

Организационными и психолого-педагогическими условиями куратора, позволяющими обеспечить развитие общекультурных компетенций у бакалавров направления «Агроинженерия», мы считаем:

1) Проведение кураторских часов посвященных вопросам толерантности, этнических и конфессиональных культурных различий. В этом случае студенты, обсуждают проблемы воспитания в потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, организуют «мозговые атаки» интегрированные знания из журналов, словарей, справочников.

2) Работа в режиме самостоятельного поиска знаний и кооперирования усилий для достижения групповых целей. Каждый студент ищет материал по своей теме кураторского часа, затем они обмениваются информацией. Студенты добросовестно выполняют свою часть работы, решая поставленные задачи.

3) Высокий уровень самостоятельности. Студенты самостоятельно выполняют все задания, куратор же руководит поиском нужной информации, стимулирует студентов к выявлению необходимых фактов, гипотез, теорий, которые позволяют им лучше понять тему.

4) Педагогическое взаимодействие между студентом и куратором. Куратор изменяет свою позицию информатора. Только в этом случае студенты воспринимают цели куратора как свои собственные, что существенно влияет на успех, на самообразование и самоорганизацию, обеспечивает высокий уровень активности, осознанности и мотивированности их действий.

На основании вышесказанного можем сделать вывод, что основными задачами куратора в развитии общекультурных компетенций являются: выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение, диагностики данных, которые могут и должны быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов, включения студентов в социально значимую деятельность. Роль куратора на развитие общекультурных компетенций и формирование культуры толерантности будет проходить эффективнее, если студенты будут включены в соответствующую образовательную среду учебного заведения, включающую специальные программы воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления [6, С. 3].

Таким образом, кураторская работа должна быть направлена, прежде всего, на адаптацию студентов к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на развитие общекультурных компетенций, на формирование социально одобряемого поведения студентов, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

Литература

1. Гришаев, О.В. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.

2. Любимова, Г.А. Роль познавательного интереса студентов в социокультурной среде вуза / Г.А. Любимова: материалы международной научно-практической конференции: стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях. ФГБОУ ВО ВолГАУ. Волгоград. – 2016. – С. 98-103.

3. Китов, А.Ю. Значимость самостоятельной работы студентов в многоуровневой подготовке специалистов аграрного вуза / А.Ю. Китов, Г.А. Любимова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2011. – Вып. 1 (45). – С. 127-132.

4. Любимова, Г. А. Воспитательные параметры социально-культурной деятельности преподавателя в кураторской работе / Г. А. Любимова, А. А. Шляхов, А. В. Грибенченко //

Социокультурное пространство вуза. Материалы Международной научно-практической конференции 20-22 марта 2013 г., г. Волгоград. - 2013. - Ч. 1. - С. 136-141.

5. Шайденко, Н. А. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза (в помощь куратору студенческой группы): учебное пособие / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во ТулГУ. – 2015. – 110 с.

6. Вербицкая, С. А. Формирование культуры толерантности будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Вербицкая Светлана Александровна; - Белгород, 2012.- 24 с.

УДК 378.125

ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Незамова Ольга Алексеевна, доцент. к.э.н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: the article describes the main problems of the education system in Russia and agrarian education in particular. The analysis of the current situation is made and the ways of their solution are offered.

Keywords: education system, agrarian education, position, reforms, European trends, problems, mentality, factors, adaptation, social conditions, financing

PROBLEMS OF AGRARIAN EDUCATION IN RUSSIA

Nezamova Olga A., Ph. D., Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: В статье изложены основные проблемы системы образования в России и аграрного образования в частности. Сделан анализ сложившейся на сегодняшний день ситуации и предложены пути их решения.

Ключевые слова: система образования, аграрное образование, позиция, реформы, европейские тенденции, проблемы, менталитет, факторы, адаптация, социальные условия, финансирование

Система образования в современном мире во многом определяет судьбу государства, место, которое оно занимает в мире, благополучие его народа. Без грамотного, образованного народа государство не может занимать достойную позицию в мире, обеспечить развитие своей экономики.

Сейчас, в период реформирования, перед российской системой образования вообще и перед системой аграрного образования в частности стоит множество нерешенных проблем. Советская школа в образовании практически разрушена, а европейские тенденции не всегда органично вписываются в российский менталитет. Очевидно, что образование должно заключаться не в заучивании определенных фактов (которые очень быстро устаревают), а в способности поиска и добывания информации, умения ею пользоваться, анализировать и систематизировать данные, применять полученную информацию на практике, делать соответствующие выводы. Излишняя теоретизированность образования может порождать серьезные проблемы адаптации студента на месте работы.

Также весьма актуальной проблемой является недостаточность финансирования образования, что не позволяет в должной мере знакомить студентов с современными технологиями и обеспечивать учебный процесс современными техническими средствами.

Определенные трудности возникают и в связи с низким уровнем связи между разными этапами образования, например, требования применяемые в школе для успешной сдачи ЕГЭ, весьма далеки от требований применяемых к абитуриентам и студентам. Особенно это заметно по абитуриентам из сельской местности.

Недостаточно на сегодняшний день проработана и законодательная база в данной сфере. В законах не учтена специфика аграрного образования. Элементы коррупции также отрицательно сказываются на качестве отечественного образования. Наличие большого количества

негосударственных вызов тоже зачастую не обеспечивают необходимый качественный уровень образования.

Одной из важнейших стратегических задач, стоящих перед Россией является на современном этапе является – повышение образовательного уровня российского населения и обеспечение народного хозяйства квалифицированными кадрами. В аграрном секторе эта проблема особенно актуальна.

Серьезной проблемой в сфере образования является и нехватка молодых специалистов-преподавателей и старение профессорско-преподавательского состава. В современном обществе престижность преподавательского труда снижается, а заработок молодых преподавателей не позволяет им содержать семьи на должном уровне.

Необходимо отметить и недостатки в профориентационной работе, поскольку в условиях отсутствия долгосрочного планирования и быстрого технического развития молодым людям бывает сложно определить какие профессии будут наиболее востребованы через 5 – 10 лет.

Последнее время некоторые Вузы делают акцент на подготовку тех специальностей, которые популярны у абитуриентов и за которые они готовы платить, а подготовка специалистов действительно востребованных экономикой страны часто осуществляется по остаточному принципу. А поскольку рынок труда очень динамичен и меняется каждые 5 лет, то студенты, получившие «популярные» специальности, через 5 лет могут остаться за бортом.

Одним из важнейших стимулов получения качественного образования является видение перспектив дальнейшего развития молодого человека в области образования и карьеры. В настоящее же время, как показывают многочисленные опросы, студенты даже последних курсов с трудом представляют где и кем они будут работать.

В системе современного образования в первую очередь необходимо не заставлять и контролировать, а в первую очередь заинтересовывать и стимулировать самостоятельное развитие. Студентов необходимо побуждать к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы.

По нашему мнению серьезной проблемой является перекалфикация понятия «образование» в понятие «услуга». Это сильно снижает глубину и престижность всей образовательной системы. Нужно не просто бездумно внедрять западную образовательную систему, а органично адаптировать ее к нашему менталитету, с сохранением всего лучшего, что было в советской образовательной системе и научной школе.

На наш взгляд необходимо вернуть систему планирования подготовки специалистов для каждой отрасли в необходимом количестве и систему предоставления молодым специалистам первого рабочего места, что повысит мотивацию в получении качественного образования и повысит обеспеченность регионов необходимыми кадрами.

Все перечисленные проблемы в системе образования вообще, еще в более острой форме стоят и перед системой аграрного образования.

В настоящее время проблема обеспеченности квалифицированными кадрами сельскохозяйственного производства стоит особенно остро. Аграрные ВУЗы страны выпускают немало специалистов-аграрников по различным сельскохозяйственным и экономическим специальностям, однако проблема в том, что многие из них потом, получив образование, не хотят возвращаться в сельскую местность. Многие из них изыскивают любые возможности и оседают в городах. В связи с этим происходит старение села, сельские районы теряют наиболее энергичных, предприимчивых и образованных людей, которые очень пригодились бы в аграрном производстве, а деревни и села постепенно пустеют, приходят в запустение и упадок. Статистика показывает, что в сельскую местность возвращается 20 - 25% выпускников.

Причины нежелания молодых людей возвращаться в сельскую местность носят объективный характер и очень понятны. Это и более низкий уровень оплаты труда, более тяжелые условия труда, отсутствие программы предоставления жилья для молодых работников, недостаточно развитая инфраструктура, отсутствие бытовых удобств, невозможность организовать свой досуг, что немаловажно для молодежи. На время обучения, а это срок 4 – 6 лет, студент покидает родную среду, разрушает привычный уклад жизни, адаптируется к городской жизни и начинает именно с ней связывать свои дальнейшие жизненные планы. Все эти причины способствуют тому, что молодежь делает выбор не в пользу села.

В этой связи особо важное значение приобретают информационно-коммуникационные технологии в аграрном образовании, что может способствовать лучшему закреплению кадров на селе. Для получения образования не понадобится надолго покидать привычную социальную среду, менять привычный уклад жизни. Вопрос привлечения молодых специалистов в сельскую местность

будет стоять не так остро. Дистанционные методы образования позволят получить квалифицированных специалистов, не отрывая их от привычных условий. Это позволяет решить и финансовую проблему, т.к. оплата обучения и проживания студента в городе часто ложится тяжелой ношей на семейный бюджет.

Дистанционное образование повышает доступность образования в сельской местности, снижают финансовую нагрузку на студента и его семью, позволяют получить профессиональные компетенции, позволяющие лучше реализовать себя, дают возможность повысить квалификацию.

Литература / References

1. Проблемы современного образования. Электронное период. издание. - 2010. - № 4.
2. Нардин Д. С., Нардина С. А. Перспективы развития аграрного образования с использованием дистанционных технологий // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 497-499. — URL <https://moluch.ru/archive/47/5851/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. FB.ru: <http://fb.ru/article/236778/problemnyi-sovremennogo-obrazovaniya-i-nauki-puti-resheniya-problem-na-gosudarstvennom-urovne>
4. <https://politikus.ru/articles/103336-problemy-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-rf.html>
Politikus.ru

УДК/UDC 141.201

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рахинский Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The article discusses the possibility of using the achievements of information technology. Possibilities of influence of information technologies on educational institutions are described.*

Key words: information technologies, technical means, educational institutions, the state.

INFORMATION TECHNOLOGY IN MODERN SOCIETY

Rachinskiy Dmitriy Vladimirovich, candidate of philosophical sciences, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: *В статье рассматриваются возможности использования достижений информационных технологий. Описываются возможности влияния информационных технологий на образовательные институты.*

Ключевые слова: *информационные технологии, технические средства, образовательные институты, государство.*

Постоянное и непрекращающееся внедрение информационных и компьютерных технологий во все сферы общественных отношений влечет за собой тотальный контроль за их использованием со стороны государства. Однако, государство в лице органов государственной, исполнительной и судебной власти не может адекватно противостоять тем возможностям которые сегодня существуют в руках значительного количества населения. Огромное количество сайтов, форум, других средств электронного общения погружают индивидов в огромное количество информации, которая с одной стороны развивает каждого конкретного человек, с другой убивает его самостоятельность к творческому и практическому мышлениям.

«Расширение диапазона использования новых информационных технологий в условиях формирования современного образовательного пространства характеризуется детерминацией целого комплекса неизвестных ранее проблем (например, проблема информационного неравенства; проблема информационной безопасности и т.д.). Вместе с тем, расширение и фундаментализация категориального статуса информации позволяет по-новому рассматривать ряд образовательных проблем. Особое место среди них занимает проблема устойчивого развития, что невозможно без основательного осмысления роли информации в эволюционных процессах, которые происходят как в биологических системах, так в человеческом обществе» [3, с. 122].

На сегодняшний момент образовательные и иные социальные институты проводят существенную модернизацию имеющихся в их распоряжении способов, направленных на успешную социализацию личности в обществе. Сегодня уже принято считать, что к агентам социализации к которым обычно ранее относили физических лиц, сегодня относят относительно «неодушевленные» электронные гаджеты, способные за мгновение ответить на значительное количество поступающих вопросов или разбора практических ситуаций. Так, например, школьник, получая домашнее задание, которое в силу своей квалификации не может выполнить, обращается к глобальной сети «Интернет», которая охотно предоставляет ему нужную информацию, а иногда и готовое решение.

Возможности современных информационных технологий еще находятся в сравнительно зачаточном состоянии своего развития, что подтверждается достаточной простотой их использования в современном мире. Однако высокотехнологичные страны уже выводят их на неизмеримо новый уровень использования, который как правило не доступен ни по знаниям индивида, ни по имеющимся техническим возможностям, ни по требованиям, установленным государством. Очевидно, что очередной пик возможностей информационных технологий будет пройден лишь тогда когда технические средства станут доступными для значительного большинства каждой страны. Например, должностные лица, ученые, практики справедливо опасаясь достижения уровня искусственного интеллекта вынуждены будут признать его наличие и использование в каждой конкретной стране и у каждого человека в отдельности.

Можно много рассуждать о достоинствах и недостатках искусственного интеллекта, но тот факт, что от него нельзя отказаться будет признаваться всеми. Достижение подобного уровня, безусловно имелись и в 20 веке в системе обороны и безопасности государства. Поэтому, крайне глупо будет утверждать, что государство откажется от подобной системы, которая уже себя зарекомендовала, хотя бы с точки зрения поддержания мира и принуждения к миру. Тем более, что с каждым годом защита информации от несанкционированного доступа поднимается на новый технологический уровень [4, с. 13]

Особая роль государства в рамках сопровождения информационных технологий вновь будет ограничена системой нормативных правовых актов, которые будут регулировать возникающие инновационные формы общественных отношений. С другой стороны, само слово «общественных» уже может быть упразднено в рамках появления новых субъектов правовых отношений. Так, например, по информации предоставленной информационным сайтом «www.lenta.ru» робот, который имеет гражданство арабской страны, намерен создать семью и иметь детей. Таким образом, если предположить, что подобная затея окажется истинной, то создание семьи, состоящей из человека и робота уже далеко не миф, а скорее вынужденная и будущая реальность.

Будет ли способствовать подобный научно-технический прогресс уничтожению человечества в настоящий момент не известно. Огромное количество ученых, научных коллективов уже не могут определиться с тем, что апокалипсис произойдет от технических средств, созданных в первоначальном плане самим человеком. Но в тоже время, вопрос о том, стоит ли человеку бояться своего изобретения многие века уже не считается инновационным. На мой взгляд, время адаптации человека и машины только входит в современное течение времени. И только тогда, можно будет с определенной долей уверенности сказать о том, насколько полезно и важно для каждого (человека и машины) такое существование.

Литература

1. Айснер, Л.Ю. К вопросу информатизации современного образования / Л.Ю. Айснер // Материалы всероссийской очно-заочной научно-практической и научно-методической конференции «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития», 2007. – С. 42-43.
2. Рахинский, Д.В. Информатизация системы народного образования (социально-философский анализ) / Д.В. Рахинский // Дисс. на соискание уч. степ. канд. филос. н. – Красноярск. – 2003 г. – 127 с.
3. Рахинский, Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы / Д.В. Рахинский // Армия и общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 122-126.
4. Трашкова, С.М. Основы правового регулирования защиты информации в Российской Федерации / С.М. Трашкова // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии, 2014. – № 16. – С. 13.

Referencis

1. Aisner, L.Y. To the issue of Informatization of modern education / L.Y Aisner // Materials of all-russian part-time scientific-practical and scientific-methodical conference "Innovations in science and education: experience, problems, prospects", 2007. – P. 42-43.
2. Rachinskiy, D.V. Informatization of the system of public education (social-philosophical analysis) / D. V. Rachinskii // Diss. on competition uch. step. kand. philos. n-Krasnoyarsk, 2003 – 127 p.
3. Rachinskiy, D.V. Global education: the domestic aspects of the problem / D.V. Rachinskiy // Army and society, 2015. – № 3 (46). – P. 122-126.
4. Traskova, S.M. Fundamentals of legal regulation of information security in the Russian Federation / S.M. Trashkova // Bulletin of the East Siberian open academy, 2014. – №. 16. – P. 13.

УДК 330.19

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ

Рогачев Александр Георгиевич, д. и. н., профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Short Annotation: The education in an agrarian university is the closest to the patriotic roots and origins of our fatherland. A particularly important role is played by the course of history, which summarizes the huge historical material for the long period of the emergence and development of Rus-Russia.

Key words: history, Russia, feudalism, the baptism of Rus, Feudal Republic, Feudal monarchy, Russian Truth, Kulikovo battle, Moscow state, Sobornoye Ulozhenie

FORMATION OF AN ACTIVE CIVIC STAND AND PATRIOTIC CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS OF AN AGRARIAN UNIVERSITY IN THE COURSE OF STUDYING THE COURSE OF ANCIENT HISTORY

Rogachev Alexander Georgievich, Dr. of History Science, Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: Обучение в аграрном университете наиболее приближено к патриотическим корням и истокам нашего отечества. Особо важную роль играет курс истории, который обобщает огромный исторический материал за длительный период возникновения и развития Руси – России.

Ключевые слова: история, Русь, Россия, феодализм, крещение Руси, Феодальная республика, Феодальная монархия, Русская Правда, Куликовская битва, Московское государство, Соборное уложение

Введение в аграрном университете в соответствии со стандартами обучающего курса «История» дало новые возможности для формирования активной гражданской позиции патриотического сознания у студентов.

В связи с этим очень важно обратить внимание на древней период нашей истории, который теперь изучается в сравнительном плане в рамках общечеловеческой цивилизации.

Наша отечественная история в плане традиционного развития человечества является с одной стороны его аналогом. С другой – имеет свои яркие отличительные черты, которые позволяют ей гордиться.

Литературный исторический памятник «Повесть временных лет» (XII век), написанный ученым монахом Нестором, определяет образование русского (российского) государства 862 годом.

Студентам следует знать, что первой столицей стал город Новгород, который можно определить выражением «отец городов русских». Не случайно, что здесь развиваются и традиции русской социально-политической демократии. Они привели в XII веке (удельный период) к созданию

Новгородской феодальной республики. Поэтому сегодня, когда появляются зарубежные выпады против особенностей российской демократии, следует ещё раз обратить внимание на её глубокие исторические корни.

Государство Русь развивается как феодальное. Феодализм в человеческом обществе, в мировой истории возникал в основном двумя путями. Во - первых, развитое рабовладельческое общество и государство (Римская империя) достигла своих пределов, в его недрах возникают политические и экономические ростки феодализма. Во-вторых, германская община (марка) так же разлагается в сторону феодальных основ. Падение Западной римской империи в V веке привело к появлению в Западной Европе раннефеодальных государств. Восточная римская империя (Византия) уже с III века встала на путь феодализма. Именно Византия впоследствии окажет прогрессивное политическое и культурное влияние на Русь.

Наша российская цивилизация и модернизация в определенной степени всегда являлись догоняющими. Но это необходимое ускорение обычно соответствовало реальностям российской геополитики и общественным традициям.

Возьмем период феодализма, студенты узнают, что в Западной Европе земли с крестьянами принадлежавшие господину – это феодал. А на Руси – вотчина (княжеская – боярская – монастырская), формирующаяся как наследственное владение с X века.

Рыцарское держание земли в Европе – это поместное служебное дворянское держание земли на Руси с XIV века. Последнее привело к резкому укреплению Московского государства.

В 1380 году Москва дала решительный бой Орде. Куликовская битва и победа русских в ней заложило основы освобождения от ордынской зависимости. В 1485 году московский государь великий князь Иван III принимает почетный титул «Государь всея Руси». Посетившие его государство иностранцы сообщали, что Русь-Россия - Россия может выставить до 300 тысяч дворянских конников. Это и были дворяне - поместники вместе со своими боевыми слугами-холопами. Европа постоянно пыталась вовлечь Русь – Россию в сферу своего политического и идеологического влияния. Студенты должны узнать, что наша страна ни когда не игнорировала позитивные достижения других народов. Историк и писатель Н.М. Карамзин писал, что в этом смысле «хорошее от всякого хорошо». Но важнейшим мериллом в этой обстановке стало русское православие.

В 988 году в Крыму в Херсонесе (нынешний район славного города Севастополя) принял крещение князь Владимир Святой, что и определило дальнейший христианский путь Руси – России. Этот путь оказался православным.

Западная Европа постоянно пыталась подчинить русское православие католицизму. В период тяжелых испытаний Татаро-монгольского нашествия папа римский предложил Александру Невскому военную помощь в случае подчинения русской церкви своему влиянию.

Но такая перемена была невозможна для русской элиты, всего русского народа.

В XV веке Ивану III пообещали титул короля и возможность вступления в состав феодальной Западноевропейской федерации «Священная римская империя германской нации». То есть предполагалось подчинение православия католицизму и путь постепенного онемечивания Руси - России. Иван III ответил достойно: «Мы повыше королей будем, мы цезари». Невеста князя, наследница византийских императоров Зоя (Софья) Фоминична по прибытию в Москву сразу приняла православное крещение и стала женой Ивана III.

В Москве в это время зарождается новая геополитическая идеология «Москва-Третий Рим». Именно из слова цезарь, которым подписывал документы Иван III, производным станет русский термин «царь».

Первым русским (российским) царем станет внук Ивана III Иван IV.

Студенты должны так же познакомиться с правовым развитием Руси- России в древнее феодальное время. Оно находит отражение в важнейших правовых актах.

В начале X века князь Олег заключил первые договоры с Византией в Константинополе. Олег и его дружина клялись Законом Русским. Это были основы обычного права, которые тогда стали главным законом формирующегося русского государства.

Последующее правовое развитие привело к появлению письменного закона «Русская Правда», составленного под руководством Ярослава Мудрого. Студенты узнают, что авторитет этого государственного деятеля был весьма велик. А дочь его Анна Ярославна стала королевой Франции и вела там все государственные дела за своего неграмотного мужа.

Русскую Правду своим богатством гражданского права дополнили Судные грамоты Новгорода и Пскова, феодальных республик. Дальнейшее развитие государства и общества,

ускорение процессов феодализации, укрепление великодержавности при Иване III привели к появлению Судебника 1497 года. В нем уже четко определяются феодальные социальные слои и их права и обязанности, прослеживается подчинение феодалам.

Вершиной феодального правового развития стала Соборное Уложение 1649 года. Студенты узнают, что это уже не просто судебник, а свод государственных законов.

Огромный свиток длиной более 300 метров напечатали затем отдельной книгой тиражом 2400 экземпляров.

Таким образом, при царях Романовых окончательно утверждаются правовые подходы государственному управлению. Россия устанавливает широкие связи с зарубежными странами. Ещё в 1553 году установили дипломатические и торговые отношения с Англией. Широко проникали в Москву представители протестантских религиозных слоев, у которых с православными москвитями была большая религиозная терпимость. В Москве образовалась целая Немецкая слобода, в которой жили иностранцы- протестанты, отвергнувшие католическую религию. Сложнее были отношения с католиками, особенно с поляками. Польша, как геополитический сосед России, длительное время представляло серьезную угрозу для России. Так в середине XVII века, когда левобережная Украина вошла в состав России, с Польшей началась очередная война. В ней победила Россия, и город Киев вскоре вошел в её состав. Студенты узнают, что в конце XVII века Россия вплотную подошла к созданию собственной империи. Это продвижение вперед возглавит государь Петр I.

В целом можно сделать вывод о том, что изучение древнерусской истории в сравнительном аспекте с зарубежной истории способствует формированию более активной гражданской позиции и патриотического сознания у студентов аграрного университета.

Литература / Literature

1. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие/ сост. Ю.П. Титов.- Изд. 2-е, перераб. – М.: Велби, Проспект, 2008.-464 с.

2. Хрестоматия по истории России / авт.-сост. А.С. Орлов[и др.]- М.: Проспект, 2004.-589 с.

3. Рогачев А.Г. Альтернативы российской модернизации: сибирский аспект (1917-1925-е годы)/ А.Г. Рогачев; Краснояр. гос. аграр. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск, 2008. – 172 с.

4. Рогачев А.Г. Исторический опыт отечественных модернизаций в России V- XXI вв./ А.Г. Рогачев.- Красноярск, 2010.-178 с.

5. Рогачев А.Г. Динамика и модернизация российских социально политических и экономических процессов 1917-1918 гг. на историческом поле Сибири/ А.Г. Рогачев, С.В. Максимов. – Красноярск, 1999.-144 с.

6. Рогачев А.Г. Исторические модернизации государства и права в России IX- XXI веках/ А.Г. Рогачев; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2015. – 204 с.

7. Рогачев А.Г. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для самостоятельного изучения курса, ч.1/ А.Г. Рогачев – Красноярск: филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2015.-208 с.

8. Рогачев А.Г. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для самостоятельного изучения курса, ч.2/ А.Г. Рогачев.- Красноярск: филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2016.-160 с.

9. Рогачев А.Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учеб. пособие/ А.Г. Рогачев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. -168 с.

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ ЧЕЛОВЕКА

Тимофеева Светлана Валериановна, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article is discusses the question the impact of culture on formation of the cultural codes of a person.

Key words: the culture, the cultural codes, values orientiry

THE INFLUENCE OF CULTURE ON FORMATION OF THE CULTURAL CODES OF MAN

Timofeeva Svetlana V., Cand. of Ped. Sciences, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: В статье рассматривается вопрос влияния культуры на формирование культурных кодов человека.

Ключевые слова: культура, культурные коды, ценностные ориентирь

Термин «культура» (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) имеет давнюю историю, весьма многозначен, представляет сложную систему, является предметом глубокого анализа различных наук. Аспекты понятия исследуются отечественными и зарубежными учеными (М.Б. Абсалямов, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, В.М. Видгоф, А.Гулыга, Ю.Н. Давыдов, М.С. Каган, Ю.М. Лотман, Н.Н. Лукин, Э.С. Маркарян, В.И. Межуев, А.П. Назаретян, К.А. Свасьян, Э. Тайлор, А. Тойнби, Е. Тоффлер, М. Фуко, В. Шубин и др.).

Впервые употребляет понятие «культура» Марк Порций Катон Старший (234–148 г.г. до н.э.) в трактате о земледелии, и оно имеет сугубо агрономический смысл (обработка земли, уход за полем). Наполненность же понятия антропологическим содержанием происходит уже в римской античности: Марк Туллий Цицерон применяет его в переносном значении, когда пишет о воспитании человеческого ума: так, в его «Тускуланских беседах» (45 год до н.э.) встречается выражение «возделывание культуры ума (духа) и есть философия». В эпоху Возрождения «культурность» начинают рассматривать как образованность, соответствие гуманистическим идеалам эпохи, общий контекст акцентирует человеческую учёность, образованность. В научный оборот понятие вводит немецкий ученый эпохи Просвещения И.Г. Гердер в конце XVIII века, подчеркивая связь с земледелием. Ко времени утверждения господства просветительских идей в классическом сознании понятие «культура» уже неотделимо от понятия человека как существа разумного и от понятия «развития». В русском языке слово «культура» впервые зарегистрировано в Карманном словаре иностранных слов, изданном Н. Кирилловым (1845 г.).

Культура есть явление общечеловеческое, данный сложный феномен или система имеет общие архетипические истоки, отражает «исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека». На сегодня в науке существует порядка двадцати разновидностей классификационных моделей культуры (традиционная, индустриальная, субкультура, массовая, народная, элитарная...), которые непосредственно влияют на формирование и развитие человека. Ядром культуры выступают ценности, которые также классифицируются по различным основаниям, и являются базовым компонентом личности, формируются семьей, образовательной сферой, всем социальным окружением. Осваивая ценности окружающего мира, человек опирается на устоявшиеся в его культуре традиции, нормы, обычаи и постепенно *формирует систему* основополагающих и общепринятых *ценностей*, служащих ему руководством, ориентиром, компасом в жизни.

Культура относится к сферам человеческой жизнедеятельности, представляет бесчисленное множество искусственных, рукотворных объектов (предметы материальной культуры, так называемые «артефакты»), созданных человеком на протяжении тысячелетий существования человеческой цивилизации (идеальные и материальные предметы; объективированные действия и отношения) (Н.А. Бердяев, Н.Н. Лукин, П.С. Гуревич, К.А. Свасьян и др.).

Культура передаётся последующим поколениям (культурное наследие, культурные традиции), используется понятие также и в сугубо практическом, прикладном значении, например, культурные нормы поведения. Понятие культуры характеризует мир и жизненное пространство именно человека; вне культуры невозможно существование ни человека, ни этноса, ни какой-либо нации. Сам человек выступает творцом культуры («творящее существо») и он же одновременно есть и её результат. Культуру называют еще «второй природой», поскольку в процессе освоения природы, природного материала «по образу и подобию» природы, человек создает культуру, предметы своего обихода (культура материальная) и предметы искусства (культура духовная). Человек разумный (*Homo sapiens*) является носителем культуры, которая отражает уровень его человеческого разума, уровень его сознания (высшая форма отражения действительного мира). Учёные отмечают взаимосвязь человека и культуры, их взаимное обогащение, и с природой человек соединяется посредством культуры, через культуру [1; 2].

Освоение культуры (как материальной, так и духовной) позволяет современному человеку «информационного» общества гармонизировать свой внутренний мир, очищать своё сознание от всевозможных подделок и суррогатов, формировать адекватные поведенческие действия и нравственные отношения в социуме. «Культура – это память человечества о себе самом» (А. Тегин), память, которая постоянно обогащается. Цель культуры: формировать в человеке воспитанность, просвещённость, многообразие лучших духовных, нравственных, творческих качеств через освоение ценностей, преодоление ограниченности и узости мышления, разрушающих стереотипов, недисциплинированности, безответственности за свои поступки и действия. Ученые отмечают широкий и узкий смысл понятия. Широкий смысл понятия: культура охватывает всё то, что определяет специфику и способы человеческого существования, интеллектуальные, духовные и творческие наработки человека и общества. Узкий смысл понятия обозначает сферу только духовной жизни людей и связан с реализацией морально-нравственной компоненты в поступках, деятельности. Н.А. Бердяев подчеркивает, что культура произошла от культа, почитания, от религии, от храма, потому «культура – явление, прежде всего, духовное...» [1].

Культура, все ее формы и проявления самым непосредственным образом влияют на развитие и становление человеческой личности, пронизывая как ее внешний облик, так и внутренний мир, развертываясь в ценностных проявлениях. П.С. Гуревич: «Культура отбирает для тиражирования определённые аспекты поведения, опыта людей. Любое общество выстраивает собственную гигантскую культурную суперструктуру, сопровождающую человека от жизни до смерти и даже после ухода из жизни. Так, одна культура понимает относительную ценность денег, их меру и количество, другая же абсолютизировала и построила из них фундамент всех сфер человеческого поведения и взаимоотношений [2].

Обратимся к понятиям «код» и «культурный код». По В.И. Далю код есть «тайна, тайнопись, загадка, секрет, шифр». Ученые утверждают, что «Культура – это набор кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие». Впервые данное понятие появляется в языке специалистов, работающих непосредственно в технической сфере коммуникации, в технике связи (код Морзе, телеграфный код), в области вычислительной техники, математике, кибернетике, генетике (генетический код). И в данном контекстном значении «код» означает некую «совокупность знаков и система, определенных правил, при помощи которых информация может быть представлена в виде набора этих знаков для передачи, обработки и хранения» [4].

Постепенно сугубо технический термин проникает в другие культурные сферы, в частности, в культурологию, расширяя и обогащая смысловое пространство. С.В. Морозова: «Без кодирования невозможно построение искусственных языков, машинный перевод, шифровка и дешифровка текстов. Код – модель, четкие правила и устоявшиеся принципы для формирования информационного ряда, последовательности конкретных сообщений» [4]. Мы часто в своей речи говорим, например, «штрих-код, «код города», «пинк-код» карты. Кстати, и любой язык (язык нации, язык профессии, язык писателя) есть также некий код; кодом является номер телефона, машины и т.д.

Складывается в науке и понятие культурный код, поскольку в нем «возникает необходимость тогда, когда происходит переход от мира сигналов к миру смысла» [3; 4]. «Культурный код» считается «одной из базовых единиц культурной жизни», он выступает устойчивым способом передачи социального и исторического опыта, знаний о мире, навыков и умений в данной культурной эпохе. Через «культурный код» можно идентифицировать тип культуры нации, человека, художника, философа...

Ученые, культурологи (Р.Г. Апресян, Т. Багдасарьян, И. Кондаков, В.В. Кортунов, В.С. Степин, А.Л. Ястребицкая и др.) также пишут о том, что уникальные, самобытные, неповторимые, не тиражируемые культурные особенности человека, этноса, народа, нации, доставшиеся от предков, и формируют так называемый «культурный код». Книги, фильмы, искусство, спорт, путешествия, зрелища, библиотеки, храмы... – формируют культурный код каждого из нас. «Культурный код» – это система знаков и свод правил, ключ к пониманию картины мира человека, общности, нации; типология культурных кодов различна.

Культурный код необходимо уметь расшифровывать (или дешифровать). Культурный код – набор образов, стереотипов сознания (словесных, мимических, поведенческих), «культурное бессознательное» – не то, что говорится или чётко осознается человеком, а то, что сокрыто от его понимания (зашифровано), но проявляется в поступках (код добра или код зла, например). Поступок также есть результат, расшифровка того культурного кода, носителем которого является конкретный человек (семья, народ, нация). Посредством культурного кода значение преобразовывается в смысл. Культурный код – некий мета-уровень, высокий уровень обобщения; рассматривается в 2-х ракурсах: как элемент сложившихся культурных представлений и как система, состоящая из элементов [3].

Любой культурный код несет (шифрует) в себе множество особенностей, которые «работают» комплексно: это гендерные, возрастные, социальные, коммуникативные, ролевые (мужчина, сын), профессиональные, особенности уровня образования, статусные, географические, национальные, этнические, экономические, классовые... Каждый человек соответственно несет в себе множество особенностей, наслоений культурного кода, и смотря, что именно в данный момент нас интересует, те характерные культурные особенности мы и будем вычленять. Например, мужчина: европеец, русский, городской житель, актер, верующий, женат, и так далее. Таким образом, получается целый портрет культурного кода одного лишь человека. Будут отличаться культурные коды мужчины и женщины, европейца и азиата (различия мировоззренческого, коммуникативного, поведенческого характера, отличия в этнических основаниях, как отличается западная и восточная культуры), русского и грузина, городского жителя и сельского, преподавателя и студента, посетителя кафе и официанта, атеиста и верующего человека, пожилого и молодого, обеспеченного и социально незащищенного. Можно говорить и о мировоззренческих кодах в произведениях разных писателей, поэтов, художников, философов.

Культурные коды европейца и азиата будут иметь различия мировоззренческого, коммуникативного, поведенческого характера, отличия в этнических основаниях, как отличается западная и восточная культуры. Но в общечеловеческих, гуманных, идеальных аксиологических измерениях они безусловно, будут совпадать: совесть, честь, великодушие, сострадание, милосердие, любовь, дружба... – эти ценности присущи как европейцам, так и азиатам – это ценности общечеловеческого порядка.

Культурный код героя, создателя и культурный код разрушителя (насильника, бандита...) отличаются именно своим смысловым содержанием – они диаметрально противоположны; каждый из них презентует окружающим ценности разного качества и порядка, те ценности, что сформировали его внутренний мир, его убеждения, миропонимание и воззрения на окружающий мир и выразились в данном конкретном действии, в системе отношений и поступков.

Назовем еще некоторые примеры культурного кода – мифологический и христианский культурный код, дописьменный (воспроизводится в ритуальных действиях); система имен, которые носили сакральный смысл в цивилизации Древнего Востока (два имени египтян – истинное, тайное и доброе для всех); письменный, книжный культурный код (Священные книги); современный код информационной или экранной культуры; музыкальный код и код живописи; дресс-код и т.д.

В каждой культуре складывается своя система ценностей, отражающая её специфическое положение в мире, и эта система входит в культурный код данной культуры, данного народа. Таким образом, мы видим, что культура через ценности, ценностный ряд, его выбор, освоение и реализацию в отношениях, действиях, предметах жизнедеятельности самым непосредственным образом влияет на формирование определенного культурного кода человека. Вот почему так важно, чтобы молодые наполняли свой внутренний мир ценностями высокого порядка, были защищены от «употребления» разрушительных, губительных анти-ценностей. Опускание же на уровень примитивного рептильного мозга (который отвечает за биологические инстинкты выживания, размножения, моторику, примитивные состояния гнева, страха...) НЕ решает задачи духовного, нравственного, интеллектуального и творческого развития человеческой личности, а только лишь задачи физиологического выживания. Но Человеку даже и в ситуациях биологического выживания НАДО ИДТИ ДАЛЬШЕ И ВЫШЕ, СОХРАНЯЯ В СВОЕМ ОБЛИКЕ, СВОИХ ПОСТУПКАХ И ДЕЯНИЯХ

«КОД ЧЕЛОВЕЧНОСТИ», «КОД ДОБРА», а иначе человеческая цивилизация обречена на вымирание.

Литература

1. Бердяев, Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. – Т.1. – М.: Искусство. – 1994. – 508 с.
2. Гуревич, П.С. Философия человека, учебник. – М. 2005. – 204 с.
3. **Язык и символы культуры. Культурные коды** (URL: <http://worlds-culture.ru/index.php?action=full&id=466>).
4. Морозова, С.В. Культурология, ч.1. Учеб. пособ. Изд-во МГУП, 2002. – 122 с. – (URL: <http://texts.news/uchebnik-kulturologiya/kulturnyie-kodyi-23997.html>).

Круглые столы

1. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

UDC 378.1

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАСКРЫТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кулешова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент,
Козулина Наталья Станиславовна, канд. с.-х. наук, доцент,
Гришина Ирина Ивановна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation. The essence, features of realization and efficiency of using the method of problematic exposition in the modern educational process of the higher school are considered in the article.

Key words: productive and creative activity, students, method of problem presentation, problem lecture, productive and reproductive approach.

THE METHOD OF PROBLEMATIC PRESENTATION AS A WAY OF ORGANIZING THE PRODUCTIVE ACTIVITY OF STUDENTS AND DISCLOSING THEIR CREATIVITY

Kuleshova Yu. V., Cand. of Biology, Associate Professor,
Kozulina N.S., Cand. of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Grishina Irina I., PhD in Linguistic, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, особенности реализации и продуктивность использования метода проблемного изложения в современном образовательном процессе высшей школы.

Ключевые слова: продуктивная и творческая деятельность, обучающиеся, метод проблемного изложения, проблемная лекция, продуктивный и репродуктивный подход

The strategy of modern education in the context of such major development trends as humanization and humanitarization is to provide certain conditions and opportunities for all trainees to maximize their abilities and creativity. One of the fundamental principles of updating the content of education as a whole is personal orientation, which relies on subject experience of students, individual characteristics and actual needs of each student [3]. In this regard, there is an urgent need for the organization of active cognitive and creative activity of students, contributing to the disclosure and accumulation of creative experience as a favorable basis for self-realization of the individual in the subsequent stages of continuing education. Achieving such a level is impossible only with the help of traditional methods of teaching in the learning process. [1,2]

Today, there is a rather large variety of scientific ideas and practical approaches to the organization of productive and creative activity of students in the educational process. In the didactics of higher education, two types of cognitive activity are known: reproductive and productive, which respectively determine the reproducible or predictable type of information. Reproducible information is assimilated by students in a ready-made form and has basically an explanatory-illustrative or illustrative character. This

approach is accessible and simple enough for the learners themselves to learn at the initial level (recognition, imprinting and reproduction). The key moment in organizing this activity is the selection by the teacher of the relevant sources of information for self-study.

The transition from the reproducible information to the predictable one is created on the basis of advancing the receipts of the student (independent generation of ideas, ascertaining the knowledge gained). Successful implementation of this activity depends on the ability of the teacher to focus the students' attention on the problems posed in the thematic learning process, as well as on the ability to identify, identify and formulate the essence of the problem (What is the problem?). Reproducible information in this case is the starting point for the ability of further contextual prediction. This stage of productive activity is characterized by greater complexity and requires certain intellectual efforts of students, while contributing to an increase in educational motivation. The search for and selection of optimal solutions to this problem activates the creative potential and cognitive abilities of all participants in the educational process, who act as equal colleagues on the basis of dialogical communication.

The method of problematic presentation is most often realized as a verbal monologue of the teacher, which activates productive thinking activity by creating a problematic situation in students with subsequent analysis of reasoned proposals for its solution. The teacher can formulate problems her/himself or generate them together with students, focusing on the existing contradictions. The main distinguishing feature of the problematic exposition from explanatory-illustrative is productive thinking activity, its activation and intensification, as a competently constructed pro-variable exposition stimulates students to search and assimilate new knowledge, unlike receiving them in ready-made form. All this allows you to think ahead and go a little ahead of the teacher's reasoning, combining the quality of his conclusions with his/her statements. Thus, the uniqueness of the method of problematic presentation of material lies not only in the possibility of perceiving, understanding and capturing information, but also in assimilating the consistency of the evidence, the continuity of the arguments, which can subsequently serve as a fulcrum in predicting the next stage of reasoning.

The peculiarity of the educational problem is, as a rule, in a contradiction, already solved by science, but for the trainee it appears as a new, unknown. The educational problem is a search task, for the solution of which the trainee needs to achieve new knowledge, which in the decision process must be mastered. The problematic presentation allows qualitatively acquiring knowledge develops abstract thinking, forms cognitive interest and professional motivation.

According to A.A. Verbitsky, the organization of the cognitive situation through the problematic presentation of the teaching material is possible under the following conditions:

- the teacher acts as an interlocutor who shares his personal knowledge and experience;
- recognition of the student's right to his own judgment and interest in it;
- new knowledge looks true mainly because of the proof of its truth;
- discussion of different points of view;

- the formulation of the problem, the posing of problem questions, their argumentation, as a result of which the so-called model of partial solution and further development of thought on the principle of brainstorming appears in students [3].

The method of problematic presentation is most often realized in the form of a *problematic lecture*, which, in its external monologue, is dialogical in nature, the teacher has always feedback to the students in the form of dominant mood, level of attention, verbal and non-verbal reaction to the material presented. This additionally ensures the dialogical nature of the educational process and allows the teacher to correct it in a timely manner. The work of students in the lecture is a complex process, which combines three types of activity: listening, understanding, recording.

If the teaching material is problematic, the main tool is the spoken word, as well as printed texts, demonstration materials and other necessary teaching aids.

Thus, the peculiarity of the method of problematic presentation of the material lies in the fact that the students not only perceive, understand and remember information, but also follow the logic of the evidence, the movement of the teacher's thought, control its credibility, and participate in predicting the next stage of reasoning or experience. Thus, students become acquainted with the process of cognition, join in it, participate. As the students develop, this complicity invariably increases.

References

1. Antonova N.V. Ensuring the quality of the training of university teachers as a quality assurance of the graduate in the Institute of International Management and Education. / N.V. Antonova - International

Scientific Periodical Publication "New Science: Current State and Development Paths". - Sterlitamak, 2017. - P. 12-15.

2. Kozulina N.S., Kuleshova Yu.V. Methodological aspects of interactive technologies in vocational training of Krasnoyarsk SAU / N.S. Kozulina, Yu.V. Kuleshova - Problems of modern agrarian science: materials of the international. dist. sci. Conf. / Krasnoyarsk. state. agrarian. un-t. - Krasnoyarsk, 2016. - P. 209-211.

3. Verbitsky A.A. Active education in higher education: a contextual approach. - M., 1991.

4. Zimnyaya I.A. Pedagogical Psychology: Textbook. - Ros'tov N / D, 1997

5. Kokh M.N., Peshkova T.N. Teaching methods in higher education: a textbook. - Krasnodar: The Kub State University, 2011.

6. Federal Law on Education in the Russian Federation of 29.12.2012 N 273-FZ (adopted by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation on 21.12.2012)

УДК 372.881.111.1

О РАЗМИНКЕ КАК ВАЖНОМ ЭТАПЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Лухтина Марина Анатольевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article is about a special type of mutual, educational activity that is very close to reality, and that is aimed to help the teacher to engage the students in the atmosphere of foreign language communication and learning and attract their attention to the process of English language studying.

Key words: warming-up, lesson, activity, evoke, exercise, task, situation, attract, students, communication.

ABOUT WARMING-UP AS AN IMPORTANT PART OF AN ENGLISH LESSON IN NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Lukhtina M.A., teacher
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: В статье описывается особый вид совместной учебной деятельности наиболее приближенный к реальной действительности и направленный на помощь преподавателю вовлечь студентов в атмосферу иноязычного общения и изучения, а так же привлечь их внимание к процессу изучения английского языка.

Ключевые слова: разминка, урок, деятельность, вызывать, упражнение, задание, ситуация, привлекать, студенты, общение.

Sometimes we can hear the words: «Learn in a way to enjoy your learning» - we are sure that these words are an important pedagogical principle of teaching English language even at the University, and for the students - it can be their basic motto for studying. And to implement this principle on practice you need to use special motivate communicative exercises. In English, this methodology is called warming-up. These exercises are aimed to attract your students' attention to foreign language communication and learning, arouse their interest, or serve as a "bridge" to the subject, activities or material in the main part of the lesson [2].

We can say, that tasks like warming-up are a special kind of mutual, educational activity that is very close to reality. It is important that warming-up can be used at any time of English lesson, due to specific aims and tasks. With it, you can "run" a lesson, giving the lesson a right atmosphere and right rhythm. This kind of learning activity can be used to fill the pause.

And if we speak about foreign methodologists, they give the following definition: warming-up exercises are short-time exercises that often do not require special preparation and that are aimed to create psychological and pedagogical climate at foreign language lessons, helping the teacher to establish interpersonal contact with the students, allowing to repeat the lexical and grammatical material defined by

the teacher. These exercises are considered preparatory to the main part of the lesson. However, such exercises can be used at any stage, if this does not disrupt the course of the lesson and their use is advisable.

In some situations it can also be a logical conclusion of the lesson. Successful conclusion evokes positive emotions of the students and these feelings can be saved till your next lessons. Emotional memory repeatedly returns students to this experience. And the content of warming-up can be diverse.

We should notice that it can be tongue-twisters, proverbs, idioms, rhymes, wise sayings, songs, different game and exercises and logical techniques, as well as various types of lexical, phonetic or lexical and grammatical «warming-ups". To make this stage more attractive is not very difficult if you turn it into a little game or competition.

For example, we can offer the following task: which group (pair) of students will remember and write down more keywords for one minute; or who (what group of students) will build a large number of sentences (on a given topic or grammatical rule); or what group/pair of students will make the most interesting mini-story [1].

You can also turn a routine training of grammatical structures into interesting activity, if you give every student cut parts of sentences and offer them to join these parts. You can add to this activity an element of competition, if you mark those students who have coped with the task faster or have joined more sentences over a definite period of time.

To work with the vocabulary it is very good to use educational films, videos, excerpts from the animated and feature films. At the stage of vocabulary training you can use "voice" method (supported by subtitles or not). You can turn it into more interesting lesson, asking students to «overrecord sound» in their own way a particular fragment.

Grammatical structures are also easy to remember when you work with songs, poems, rhymes and excerpts from interesting texts. Every teacher has many such «helpers» in his/her «money box».. Of course, all of these rhymes and songs are good for first-year students.

When working with students of senior courses, and offering more complex material you can and should use elements of so called problem-based learning, as the self-made revelation always causes a feeling of satisfaction, which in its turn has a positive effect on the psychophysical state of every student and a whole group.

And here are some examples of motivating tasks:

«Insisting game». Students are asked the same question several times. For example, the question: Who are you? And a student responds differently every time: I am a girl. I am a student. I am Nancy. I am a sister. I am a rugby player.

The game «Back-to-back». Students walk around the lecture-room. As soon as a teacher claps his/her hands, the students stop, and each of them stands by his/her back to the back of the nearest partner. Then students tell what they know about standing behind their backs group mates.

Getting-to-Know Games and Situations. They are used throughout the course of studying and are aimed for a better knowing each other [3].

Another type of warming-up tasks is self-disclosing activities.

They are based on the humanistic approach to foreign language teaching. It is believed that in the usual communication students not always can open themselves to the interlocutor and open their inner world. But often it is very important for the students. This communication is meant as an element: I will open my soul, that you could understand me better. Such tasks include the exchange of personal experience, memories, plans for the future, expression of feelings, desires, values.

«*My first memories*». The teacher begins the conversation: shares memories of childhood, tells some episodes. Students tell if they wish from what age they remember themselves and in what situations.

«*My strengths and weaknesses*». This task will help the students to evaluate themselves and to compare their assessment with the perception of their abilities and weaknesses by the group mates. First, every student writes his/her own opinion about himself/herself, and then - opinion about one person of the group. After that, the students share their opinions.

«*Share your fantasies*». Students are offered to tell what they would like to do now, in future: what they dream about, where they would like to go to, what to see.

According to the authors of the humanistic approach, tasks of self-disclosing activities type can be offered in groups with trusting relationships between teacher and students, and students with each other [2].

Also we pay our attention to the *dramatization techniques* in English language teaching from the book «Drama Techniques in Language Learning» (Malley A., Duff A.). Game exercises, educational drama games, creative tasks offered in this book are a good variant to motivate students at the beginning of the

lesson. Students like such tasks and these exercises encourage students for further participation in communication process at the lesson.

An important moment in planning of the lesson is the lesson presentation, i.e. teacher should introduce the students lesson theme and tasks that they have to accomplish [1].

At this stage, the teacher can use the board. In the upper part in the middle he can write: Title, Topics; on the left - Learner's goals, and on the right - Activities for today, which either are recorded sequentially during the lesson, or presented to the class all at once; then they are erased as they are done. The lower part of the board is used to write the currently needed language material or to demonstrate the means of visibility. As for the tasks of students, the teacher reads them, gives necessary explanations and controls understanding.

Thus, we may say that warming-up is an important form of active learning activities, that helps to increase interest to the process of foreign language studying. Warming-up provides a practical use of a foreign language in situations that simulate the reality.

References

1. Hadfield, J (2012) Classroom Dynamics. Oxford: Oxford University Press, 2012, 45-47 pp.
2. Maley, A and Duff, A (2002) Drama Techniques in Language Learning – A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers. UK: Cambridge University Press, 2002, 79-81 pp.
3. Woodward, T (2011) Models and Metaphors in Language Teacher Training: Loop Input and Other Strategies. Cambridge: Cambridge University Press, 2011, 36-38 pp.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДИСЦИПЛИН НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Оленцова Юлия Анатольевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *This article is about the use of LMS Moodle in the control testing in a foreign language. The system allows testing a large group of students. There is no need for manual testing by the teacher, the test results are given by the computer. Evaluation is objective, because it is automatic.*

Key words: *LMS Moodle, control testing, foreign language, lesson.*

THE USE OF LMS MOODLE IN THE CONTROL TESTING IN A FOREIGN LANGUAGE

Olentsova J. A., Senior Lecture
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: *Эта статья посвящена использованию LMS Moodle в контрольном тестировании на иностранном языке. Система позволяет тестировать большую группу студентов. Учителю нет необходимости в ручном тестировании, результаты теста выдаются компьютером. Оценка объективна, поскольку она автоматическая.*

Ключевые слова: *LMS Moodle, контрольные тесты, иностранный язык, урок*

The development of information technologies has been a part of a modern life. Technological progress has affected the field of education. Creation of electronic platforms using the latest technical developments allows organizing high-quality education. The main purpose of teaching a foreign language is mastering communication skills. However, in addition, there are other important aspects: grammar, vocabulary, speech patterns. And it is in this way that modern information and communication technologies are successfully used and the process of e-learning courses on the LMS Moodle platform is supported.

Moodle is Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Using computers to test is becoming commonplace. Computers are everywhere and they are able to speed up and do so many things that they have become necessary in many fields, and testing is no exception. The Moodle team has put together a variety of activities that allow us to create and deliver a variety of tests with ease, many of them graded automatically and with instant feedback, making Moodle Quiz a very useful tool [1].

It is widely used by many public and private educational institutions of the world and opens up new perspectives for students. As for our University, the Krasnoyarsk state agrarian university also conducts

training for students through e-courses. It is very convenient especially for students who live far from Krasnoyarsk and who can come to the institute only at the session. During the year, such students can study independently and distantly at home. For such students, lectures and laboratory classes are held at a session in Krasnoyarsk, and independent work is organized with the help of LMS Moodle.

Combining a competent structure, flexibility and many functions for distance learning, LMS Moodle is very easy to use. It allows the teacher and student to interact effectively online. The teacher constantly monitors the activities of students and can communicate with them. There is a wide choice of communication options: forums, blogs, e-mail, video chat, online seminars. The student teaches himself most of the topics, but laboratory classes are provided in real time at the session at the Institute. The training material is presented in the form of modules, including the study of the topic, visual and theoretical resources and explanations for practical tasks. There are also references to the necessary literature, tests and control work.

Evaluation of control, as a rule, is one of the hardest for the teacher working. Moodle learning system allows significantly automating the process of checking the tests. Online quizzes can be graded instantaneously. They are a great tool for giving students rapid feedback on their performance and for gauging their comprehension of materials. Many publishers now provide banks of test questions tied to book chapters. A professor teaching a marketing class at San Francisco State uses weekly mini-tests to keep students engaged with the lectures and reading. He then uses proctored online testing to give the final exam using the same question banks [2].

It is necessary to choose the right tool for creating control work in an electronic course. In this context, we would like to consider in detail the creation of control testing in LMS Moodle for students using the element – Lesson.

The lesson activity module enables a teacher to deliver content and/or practice activities in interesting and flexible ways. A teacher can use the lesson to create a linear set of content pages or instructional activities that offer a variety of paths or options for the learner. In either case, teachers can choose to increase engagement and ensure understanding by including a variety of questions, such as multiple choice, matching and short answer. Depending on the student's choice of answer and how the teacher develops the lesson, students may progress to the next page, be taken back to a previous page or redirected down a different path entirely. A lesson may be graded, with the grade recorded in the gradebook.

Lessons may be used:

- For self-directed learning of a new topic
- For scenarios or simulations/decision-making exercises
- For differentiated revision, with different sets of revision questions depending upon answers given to initial questions.

This element helps to record all control tests with one task, including texts, vocabulary to texts and different types of tests. The system operates in a network version, which allows simultaneously testing a large group of students. There is no need for manual testing by the teacher, which saves his time: the test results are given by the computer. Evaluation is as objective as possible, because, for the most part, it takes place automatically. The system evaluates the level of knowledge of students. Control testing takes place on the basis of lectures and laboratory classes and is an indicator of learning, so the number of attempts to pass it only one. All passed test material with comments of the teacher is stored in the system. Later, if it is necessary, a teacher can return to them. The teacher organizes e-mail mailing of grades to students. So, the curator of the course is constantly in touch with the students.

Control testing in a foreign language may consist of 2-3 topics. Each topic has a dictionary, text, and exercises, using the following types of questions:

- multiple choice;
- true / false;
- short answer;

At the end of the control test, students see their results in points. It is usually 10 points high. The method of evaluation is done in the system by the teacher. The point is immediately displayed to the student on the screen. The teacher can also view the test results later in the summary sheet. There are typical mistakes made by a particular student during the answers to the questions. Analysis of these errors will allow the teacher to improve the learning process.

Of course there are some disadvantages in the use of LMS Moodle in the control testing in a foreign language:

1) It is not possible for the teacher to control the conditions of doing the test - students can perform tasks together, use the Internet and other sources of information, or someone else can do the test instead of

them.

2) In order to show the activity, students can appeal to the resources, but in fact they will not read them carefully and simply click to register.

3) Next problem is the protection of content, students can post on the Internet the content of the course. So copyright will be infringed.

4) The creation of the course in MOODLE is a quite time-consuming process that requires a lot of time [3].

In addition, the students also had problems when testing because of the poor Internet. Students cannot pass the unfinished testing again because of it. We are talking about those tests where there is only one attempt to pass.

So, the analysis of the results of the use of LMS Moodle in the control testing in a foreign language shows that the general level of knowledge in the discipline after the application of testing increases. It is much more interesting for students to pass control testing in the tested mode, than in writing. So, their motivation to learn a foreign language increases. The LMS Moodle system operates at all levels of our University. It is available for use by all University teachers. E-courses created by teachers using this system became available to many students through the Internet. This made it possible to establish feedback between students and teachers.

References

1. Myrick J. Moodle 1.9 Testing and Assessment. Birmingham, UK. 2010.
2. Cole J. Using Moodle, 2nd Edition, California, USA. 2007
3. Kapsargina S.A. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 2016.

УДК/UDC 008.001

ЗАНЯТИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Скачёва Нина Васильевна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

There is about didactics in this article. In didactics was discussed as the goal of teaching and stages of behavior in a pedagogical sense. The analysis showed that in didactics there are such methods as content, behavior and others. Also here are considered such areas of didactic criteria as: efficiency, cognition, psychometry.

Key words: studies, didactics, methods, content

UNTERRICHT ALS EIN DIDAKTISCHES PROJEKT

Skacheva Nina Wasiljewna, Lehrer an der Lehrstuhl für Geschäftssprache
FGBOU WO Krasnojarsker SLU, Krasnojarsk, Russland

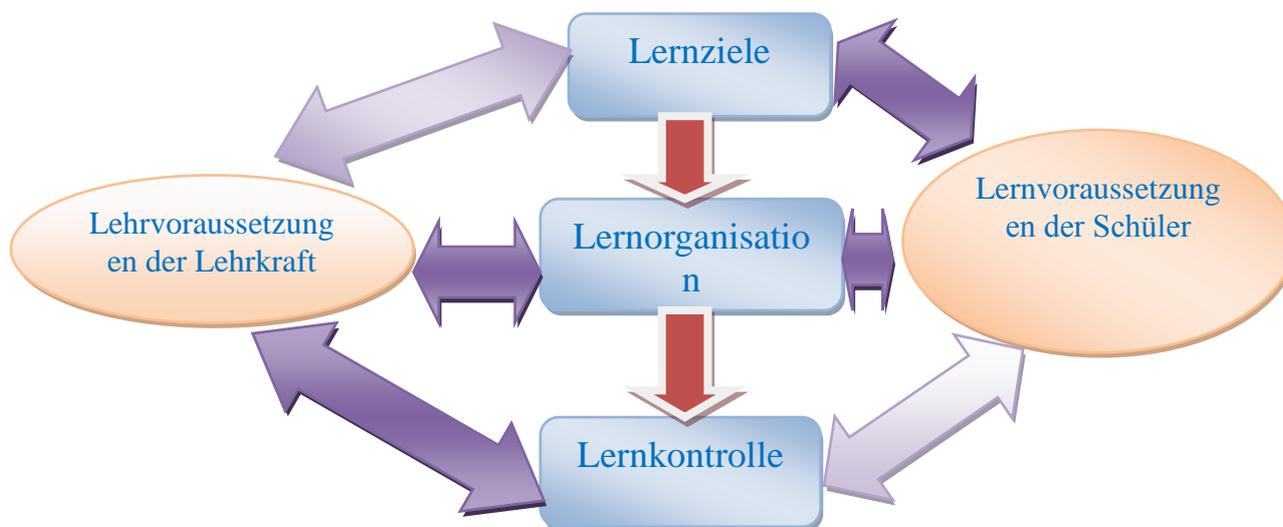
Данная статья посвящена дидактике. В дидактике контекст рассматривался как цель обучения и этапы поведения в педагогическом смысле. Анализ показал, что в дидактике существуют такие методы, как содержание, поведение и другие. Также тут рассматриваются такие области дидактических критериев как: эффективность, когнитивность, психометрия.

Ключевые слова: занятия, дидактика, методы, содержание.

In diesem Artikel geht es um Didaktik. In der Didaktik wurde ein Kontext als Ziele des Lernens und Phasen des Verhaltens in dem pädagogischen Sinne gerichtet. Die Analyse hat deutlich gezeigt, dass es in der Didaktik Methoden wie der Inhalt, Verhalten und andere gibt. Und auch kann man die folgenden Bereiche der didaktischen Kriterien beweisen wie: Effektivität, Kognitivität, Psychometrie.

Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht folgt bestimmten Entscheidungen. Diese Entscheidungen machen die Elemente eines Systems Unterricht aus (die folgende Abbildung 1).

Abbildung 1: System Unterricht



In der senkrechten Achse sind für unterrichtliches Vorgehen die Lernziele zu bestimmen, die Lernorganisation sowie die Lernkontrolle festzulegen. Unterrichtliches Lernen erfolgt unter Bedingungen. Diese werden zum einen durch die Lernvoraussetzungen des Schülers sowie zum anderen durch die Lehrvoraussetzungen der Lehrkraft bestimmt. Die einzelnen Elemente des Systems Unterricht stehen zueinander in einer wechselseitigen Beziehung. Die Doppelpfeile in Abbildung 1 sollen dies verdeutlichen. Entscheidungen zu einem Element, z. B. zur Lernorganisation, haben Einfluss auf die anderen Elemente, d. h. auf die Lernziele, die Lehrvoraussetzungen der Lehrkraft, die Lernvoraussetzungen des Schülers und die Lernkontrolle. Die beeinflussten Elemente wirken auf das ursprüngliche veränderte Element, d. h. hier im Beispiel auf die Lernorganisation, zurück. Entscheidet man sich etwa bei der Lernorganisation für ein gruppenunterrichtliches Lernverfahren, ist zu fragen, ob z.B. ein mehr selbstorganisierendes Lernen angestrebt wird (Lernziele), inwieweit die Schüler bereits auf diese Methode eingestellt sind (Lernvoraussetzungen des Schülers), welches didaktische Können die Lehrkraft für diese Methode mitbringt (Lehrvoraussetzungen der Lehrkraft) und wie bei einer Leistungserbringung in Gruppen der Lernerfolg des einzelnen Schülers ermittelt und bewertet werden soll (Lernkontrolle). Kann die Entscheidung für gruppenunterrichtliches Vorgehen nach Prüfung der anderen Elemente aufrechterhalten werden oder müssen etwa Einschränkungen vorgenommen werden? Z.B. kann mit partnerschaftlichem Lernen im Unterricht begonnen werden, wenn die Schüler noch nicht im Lernen in Gruppen geübt sind. Der Unterricht basiert auf Wissen, einem professionellen Verständnis der technischen modernen Grundlagen und persönlichen Qualitäten des Lehrers [3, 214]

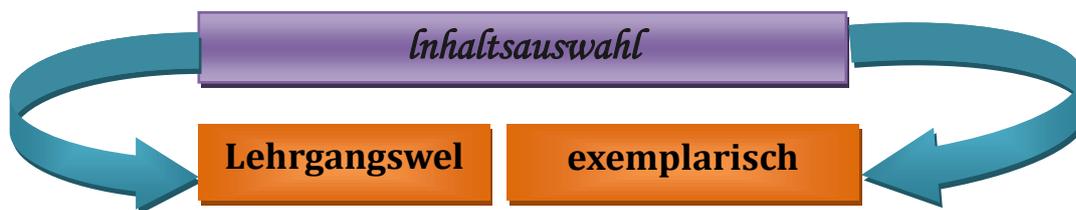
Die Grundlage des Unterrichts ist Didaktik und Methodik. Es wird die Didaktik von der Methodik getrennt. Dies bedeutet, dass hier die Didaktik im engeren Sinne gemeint ist. Letztere befasst sich dann allein mit der Ermittlung und Erörterung der Bildungsinhalte (WAS und WOZU). Es sei darauf verwiesen, dass in einem weiten Begriff von Didaktik die Methodik mit eingeschlossen wird. Die Methodik sehen Sie in unseren nächsten Artikeln. Aus Darstellungsgründen wird im Folgenden eine Trennung vorgenommen.

Der Begriff der Didaktik ist bereits erörtert worden. Zugleich wurden didaktische Fragestellungen im Zusammenhang mit dem Bildungsauftrag der Berufsschule sowie im Zuge der Ausführungen zum handlungsorientierten Unterricht erörtert [1, c.210].

Neben diesen mehr grundsätzlichen Erwägungen sollen im Folgenden allein zwei Punkte angesprochen werden, die als Inhaltserwägung stark in die Lernorganisation eingreifen können. Dies ist zum einen eine Aspektsetzung bei der Inhaltsauswahl, zum anderen die Inhaltsanordnung.

Bei der Frage nach der Inhaltsauswahl muss unabhängig von der Frage nach dem WAS und WOZU auch entschieden werden, ob lehrgangswise oder exemplarisch vorgegangen werden soll (die folgende Abbildung 2).

Abbildung 2: Lernorganisatorische Aspekte der Inhaltsauswahl, unabhängig von der Frage nach der Ermittlung und Erörterung der Bildungsinhalte.



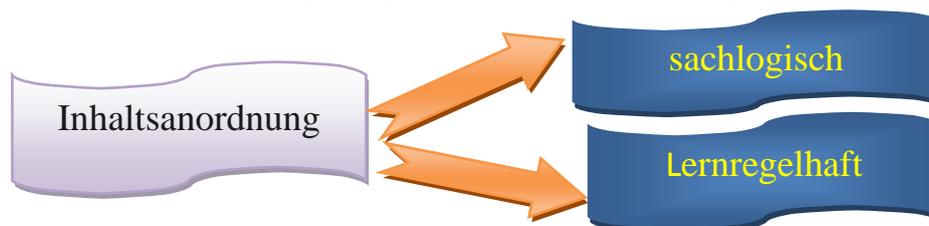
Bei der lehrgangsweisen Bestimmung von Inhalten werden einzelne Lehrinhalte so ausgewählt, dass sie zusammengenommen ein systematisches Ganzes ergeben. Dies ist bildlich mit dem Aufstieg über die Treppenstufen eines Turms vergleichbar. Die Treppenstufen stellen die übereinander gereihten Lerninhalte dar. Der Lernende steigt von Stufe zu Stufe auf, in kleinen Schritten, systematischer Schwierigkeitssteigerung folgend. Dabei können wohl auch einmal zwei Stufen zusammen genommen werden. Es lassen sich aber exemplarisch [1, c.210].

Die exemplarische Inhaltsauswahl von lateinischem Exemplar gleich Beispiel, Probe, Vorbild, Modell, stellt einen Gegensatz zur lehrgangsweisen Inhaltsauswahl dar. Beim Exemplarischen soll das einzelne Beispiel stellvertretend für andere ähnlich gelagerte Inhalte treten. Man beschränkt sich auf das Repräsentative, das besonders Typische. Es wird auf den lückenlosen oder systematischen Aufbau wie bei der lehrgangsweisen Auswahl von Inhalten verzichtet. Stattdessen erfolgt eine Befassung mit einzelnen Schwerpunkten. Diese sollen „Verdichtungen“ darstellen, von denen das Vorhergehende verstanden und das Nachfolgende „erhellt“ wird. Kurz gesagt, man befasst sich intensiv mit einem, dem sog. „exemplarischen“ Inhalt.

Folgt man wieder einem Bild, dann gleicht das exemplarische Vorgehen dem Springen von einer Insel zu einer anderen Insel. Die Inseln stehen für die typisch ausgewählten Inhalte. Das Wasser zwischen den Inseln soll dann nach und nach den von selber größer werdenden Inseln weichen.

Die einmal ausgewählten Inhalte müssen in der unterrichtlichen Planung im Zuge der Lernorganisation aneinander gereiht werden. Die Inhaltsanordnung kann dabei einmal sachlogisch oder lernregelhaft vorgenommen werden (die folgende Abbildung 3).

Abbildung 3: Aspekte der Inhaltsanordnung



Naheliegender ist es, die Unterrichtsinhalte der Sachlogik nacheinander zu ordnen. Der Unterrichtsablauf wird der Denk- und Folgerichtigkeit der Inhalte nach bestimmt. Der Aufbau des Atoms z. B. folgt einer bestimmten Inhaltslogik, die dann auch den inhaltlichen Ablauf des Unterrichts über dieses Thema bestimmt. Die Gesetzmäßigkeiten des Magnetismus z. B. müssen u. a. zuerst behandelt werden, bevor die Wirkungsweise einer elektrischen Maschine vermittelt werden kann. Dies wären Beispiele zur fachsystematischen Gliederung der Unterrichtsinhalte. Ebenso kann die sachlogische Anordnung der Unterrichtsinhalte einer handlungssystematischen Gliederung folgen, wie es für den handlungsorientierten Unterricht bestimmend ist.

Im Gegensatz zur sachlogischen Inhaltsanordnung kann die lernregelhafte Anordnung der Inhalte stehen, von der sich eine Lehrkraft leiten lassen kann. Z. B. kann es angeraten sein, der Lernregel „Vom Bekannten zum Unbekannten“ zu folgen und im o. g. Beispiel in einer elektrotechnischen Klasse erst die elektrische Maschine in ihren Bauteilen im Überblick vorzustellen, um dann u. a. zum Wirkungsprinzip des Magnetismus vorzustoßen. Weitere pädagogische Lernregeln für die Inhaltsanordnung sind. B., von gegenseitigen Überschneidungen einmal abgesehen: Vom Nahen zum Entfernten, vom Leichten zum

Schweren, vom Einfachen zum Zusammengesetzten, von Fakten zu Problemen, vom Konkreten zum Allgemeinen.

Lernregeln zur Anordnung von Unterrichtsinhalten lassen sich auch aus der pädagogischen Psychologie ableiten. Würde man etwa der früheren Theorie von Gagne folgen, müssen Inhalte so angeordnet werden, dass auf eine Differenzierungsbildung eine Begriffsbildung erfolgt. Erst wenn Begriffe erlernt worden sind, können diese zu Regeln verknüpft werden. Ein Problemlösen tritt ein, wenn zwei oder mehrere Regeln miteinander verknüpft werden. Der Lehrer muss am meisten das didaktische Material und die Aufgaben für die Ausbildung der Studenten oft bilden [2,249]

Inhaltsanordnungen nach Lernregeln der pädagogischen Psychologie gelten immer nur so weit, wieweit auch die entsprechende zu Grunde gelegte pädagogisch-psychologische Lerntheorie reicht. Diese Theorien haben alle nur eingeschränkte Reichweiten mit Eignungen für bestimmte Inhaltsbereiche. So dürfte es derzeit keine einheitlichen und alles überzeugende Lernregeln für die Inhaltsanordnung aus der pädagogischen Psychologie geben.

Literatur

1. Schelten, Andreas. Einführung in die Berufsdidaktik, Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2004
2. Скачева Н.В Дидактические методы обучения фразеологизмам на уроках по иностранному языку (на примере немецкого языка) / В сборнике: Проблемы современной аграрной науки материалы международной заочной научной конференции. Красноярск, 2017. С. 246-249.

УДК 378.046.4

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МОТИВОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

Тарасова Ольга Михайловна, канд. педаг. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению мотивов исследования преподавателей университета. Мотивы были разделены на внутренние и внешние. Был проведен опрос британских преподавателей и преподавателей сибирских университетов, чтобы выяснить, какие мотивы преобладают в их исследовательской работе.*

***Ключевые слова:** исследование, преподаватели университета, внешние и внутренние мотивы, деятельность, исследование.*

THE ANALYSES OF RESEARCH MOTIVES OF UNIVERSITY TEACHERS

Tarasova O.M., Cand. of Pedag. Science, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Abstract:** This article is about the investigation of research motives of university teachers. The motives were divided into internal and external. There was conducted a survey of British teachers and the teachers from the Siberian universities to find out what motives were prevailing in their research work.*

***Key words:** research, university teachers, external and internal motives, activity, investigate.*

The perfection of the education quality [1, p. 156 – 160] is one of the imperatives of the modern society development. Different standards were developed by the domestic and foreign scientists in order to improve the quality of the educational process in the Bologna Declaration framework [2, p.100-105] [9, p. 306 – 312]. Obviously two basic components take part in this process: a student and a teacher. There are a lot of articles devoted to the necessity of the student-centered approach [5, p.118-120], that, first of all, helps the students adapt and socialize [6, p. 239-241], [13, p. 156-168], secondly forms communicative competencies in the student [11, p. 240-244], [7, p.103-106], [12, p. 164-167], thirdly, increases the students' motivation [8, p.223-229], fourthly helps them in the successful employment [10, p. 209-213], [3, p. 75-85] and in the independent work skills acquisition [4, p.49-51].

We find it necessary to mention that all the above-mentioned achievements are possible if there is a strong personality of teacher in the university.

The object of our investigation - the research of university teachers is closely connected with the task of studying its motives. Their definition will let us understand the reason, which makes teachers do research. As the scientific work is the kind of human activity, we started with the analyses of literature on this subject. Many scientists, who studied the problem of the human activity, also investigated the demand and motives. They were B.G.Ananyev, Z.F.Yesareva, N.V.Kuzmina and others.

From the point of psychologists view, the basis of any activity is demand, which is realized through motives and is implemented through actions with the final result. Demand is understood as the state, expressing the lack of some conditions of an individual, which influences his or her emotions, direction, guidelines and so on. The source of any development is contradiction, and any demand is socially conditioned contradiction with the outer world.

The research of university teachers is a creative process aimed at the systematization and processing of scientific information with the view to its more profound study and further use for educational purposes and the creation of new scientific knowledge.

British scientists also investigate activity and its motives. However, there are some differences in terminology in domestic and foreign literature. British scientists use the terms “intrinsic and extrinsic rewards”, which we qualify as internal and external motives, leading teachers to scientific work. As the analysis of British literature and our investigation show, the internal motives induce an individual to be engaged in research as the main goal. The examples of internal motives can be the interest to the theme of investigation, curiosity, aspiration to raise the cultural level, contribute to human knowledge. The scientists consider “pleasure from research work” as the main internal motive together with awareness of research work as a “duty of a teacher” of a higher educational institution. To the external motives we can relate demand from administration (the threat of reduction of those teachers, who do not want to conduct research), waiting for the future benefits like promotion, increase in the salary, prestige and so on. The motives, encouraging teachers to publish the results of their research work, are highlighted in the British literature and are named “pressures”. The cause of such close attention of our foreign colleagues to this kind of motives lies in that publications are considered as the most important aspect of research. The motives of this group are external to the immediate goal that is to be engaged in work. Knowledge and skills serve in this case only the means to achieve other basic goals (such as avoiding unpleasant situations, achieving public or private success, satisfaction of ambitions). The very purpose of conducting scientific work can be indifferent or even repulsive. Research in this case is to some extent has a forced character and is evaluated as an obstacle on the way to the main goal. This situation is on the whole controversial, so it is connected with the great psychological tension and may demand the struggle of an individual with himself or herself. In the presence of a very acute conflict there can arise the tendency of “the escape from the situation”. We can meet similar situations in the universities quite often. As for the internal motives, there are also some difficulties, overcoming which demands volitional efforts. But these efforts are applied to overcome the external obstacles but not to struggle with himself or herself.

When we divide the motives into internal and external, it would not be right to think that they exist in a pure form. They can be observed in different combinations. The question is which motive is prevailing. We decided to find out what motives are prevailing in the research work of university teachers. The scientific activity of British teachers is mainly caused by the direct interest towards research, which we qualified as the most valuable internal motive. We also found out the great influence of the external motive - the majority of British teachers confessed that they experienced the great demand from their administration to publish the results of research. When we conducted the survey of the teachers from Siberian universities, we got different results: the direct interest towards research showed only one third of the respondents. Thus we came to the conclusion that in the scientific work of our teachers the external motives are prevailing.

As our investigation shows, the success of teachers’ research depends not only on the availability of the external social-pedagogical conditions but also on the formation of the internal psychological ones. The most preferable type of a university teacher is such, who combines both directions: pedagogical and scientific.

References

1. Антонова Н.В. Quality in education as the guarantee of graduates’ employment./ Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, – 2016. С. 156 – 160.

2. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Контроль как обязательный компонент обеспечения качества образования на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Сборник научных статей. Педагогика. Современные тенденции в науке и образовании. (30.01.2016-31.01.2016. г. Краков, Польша). Изд-во: "Diamond trading tour". Краков, 2016. С. 100-105.
3. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.
4. Капсаргина С.А. Independent work of students learning a foreign language at non-linguistic university. Материалы XII международной научно-практической конференции. Издательство: Create space, конференция: 21 век: фундаментальная наука и технологии, North Charleston, USA, 24-25 апреля 2017 г., С. 49-51.
5. Шмелева Ж.Н. Реализация положений ENQA по студентоцентрированному обучению в Красноярском ГАУ. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». (Казань, 22 февраля 2018 г.) Казань: АМИ. С. 118-120.
6. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.
7. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера. Тенденции формирования науки нового времени: Сб.ст. Междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Уфа 2015. С. 103 – 106.
8. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.
9. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.
10. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.
11. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.
12. Шмелева Ж.Н., Антонова, Н.В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». - Красноярск, Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. - С. 164-167.
13. Шмелева Ж.Н., С.А. Капсаргина Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд.: Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

Юшкова Ксения Викторовна, преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Absrtact:** тема "современные педагогические технологии" является одной из актуальных в современной педагогике, так как он активизирует учебно-познавательной деятельности студентов при внедрении специально разработанной технологии обучения.*

***Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, методика, обучение, технологизм*

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES: CONCEPTS AND CHARACTERISTICS

Yushkova K.V., teacher
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Absrtact: *The subject "Modern Pedagogical Technology" is one of topical ones in modern pedagogics as it activates educational cognitive activity of students when introducing specially designed technology of instruction.*

Key words: *technology, pedagogical technology, methods, training, technologism*

A splash of interest in pedagogical technologies was typical for the United States in the 1930s when the first programs of audiovisual training appeared. The term "Technology in Education" appeared. In this case it is equivalent to the use of technology in the learning process. Then, in the 50-60 years, under the "technology of education" was meant programmed learning. Only in the 1970s was introduced the concept of "pedagogical technology", which is still used today. Various authors, both Russian and foreign, offer their own formulation of pedagogical technology. For example, P. Mitchell, an American researcher, notes that "Pedagogical technology is a field of research and practice (within the educational system) that has connections (relationships) with all aspects of the organization of pedagogical systems and a procedure for allocating resources to achieve specific and potentially reproducible pedagogical results." [18, p.53]. B.T. Likhachev suggests a slightly different definition of pedagogical technology: "Pedagogical technology is a set of psychological and pedagogical settings that determine the special selection and layout of forms, methods, methods, methods, educational tools (schemes, drawings, diagrams, maps)." [15, p.147]. "Pedagogical technology is a complex, integrative process that includes people, ideas, means and ways of organizing activities for problem analysis and planning, providing, assessing and managing problems solving that cover all aspects of mastering knowledge ..." [3, p.125]. It should be noted that the clear definition of pedagogical technology, in our opinion, is given by UNESCO, which considers it as "... a systematic method of creating, applying and defining the whole process of teaching and learning from accounting for technical and human resources and their interaction, which aims to optimize the forms of education" [20, p.15]. But the author of this work is closer to the definition formulated by A.K. Kolechenko. It, in the author's view, is peculiar and unusual and differs from the above-listed topics, which is very simple and accessible, namely: "pedagogical technology is a set of operations for the design, formation and control of knowledge, skills, attitudes and relationships in accordance with the goals set." [12, p.151].

Thus, it can be concluded that pedagogical technology answers the question of how to teach effectively. With the help of technology, intelligent information is translated into the language of practical solutions.

In pedagogical science and practice, the term "technology" has a small history of development, but technological ideas are not so new. The idea of technological development of the teaching process was expressed by Ya.A. Komenskiy [13, p.83] 400 years ago. He called for "technical" training, that is, for training, which guaranteed the result. The mechanism of teaching or the educational process leading to the result, he called the "didactic machine". The tasks of this "machine" were:

- Find the learning objectives;
- Find ways to achieve these goals;
- Find the rules for using these funds.

In the future, the elements of pedagogical technology can be found in the works of I.G. Pestalozzi [19, p.89] who considered labor education impossible in isolation from mental and moral education. Moreover, the combination of training with productive work was one of the main provisions in pedagogical practice and the theory of Pestalozzi.

In his works A.S. Makarenko already freely used the term "pedagogical technique" and "pedagogical technology." "The pedagogical process must be fully expedient. Depending on the circumstances, the time, the peculiarities of the individual and the collective, the talent and training of the performers, the immediate goal, from the just-exhausted conjuncture, the range of application of one or another means may increase to the degree of complete generality or decrease to the position of total negation ... It must be very cautious, a purely dialectical attitude to the mistakes ... But such a check necessarily requires pedagogical technique, wide pedagogical skill, and high qualification. Our pedagogical universities must resolutely restructure their programs. They should give well-trained, competent teacher-technicians." [17, p.248-251].

In the opinion of A.L. Denisov, the doctor of pedagogical sciences [8] in the Russian pedagogy 15-20

years ago, technological concepts were almost not used. This was explained, he argues, that representatives of traditional pedagogy scared the production term "technology", which meant processes leading to a change in the object. Indeed, if you look at explanatory dictionaries, you can find the following definitions: "Technology - the aggregate of production processes in a certain industry, as well as a scientific description of the methods of production" [24, p. 708], "Technology - the science of technology; factory, handicraft, commercial use" [7, p.404], "Technology - [gr. techne art, skill + ...logic] - 1) a set of methods for processing, manufacturing, changing the state, properties, form of raw materials, material or semi-finished product in the production process, t. metals, chemical, etc., t. construction works; 2) the science of ways to influence raw materials, materials or semi-finished products with the appropriate tools of production"[23, p.495]. In analyzing the above definitions, the author of this work concluded that somehow all the conditions of technology lead to the result, as Ya.A. Komenskiy predicted. [13, p.83].

However, teachers did not see the transfer of this category to pedagogical phenomena. Criticizing the "pedagogical technicism" V.V. Kraevsky writes: "The real technology in principle does without a person. According to the rigid requirements of the algorithmic type, products such as washing powder are produced with great success. In pedagogy the situation is not so unambiguous. A person is not brought up by technology, but by another person ... The technique leaves the teacher free to act. It does not reach every classroom. No matter how specific the methodological norms are, they inevitably have an average character and do not allow the teacher-practitioner to further elaborate on them in relation to the conditions of his work, the characteristics of his personality, the individual characteristics of the students, especially in relation to personal-oriented learning. In the teacher's own activity, for example, the transformation of educational material takes place. He is a master at school, not technology. " [14, p.79,80]. One of the few who turned to the questions of pedagogical technologies, analyzing the experience of foreign colleagues, were the researchers T.A. Ilyin and M.V. Clarin "The concept of" pedagogical technology "in domestic pedagogy, - wrote M.V. Clarin - is not sufficiently clarified. In our educational practice this concept is usually used in a non-strict manner, it means reproducible methods, ways of work of teachers and refers to the field of education and upbringing. " [10, p.16]. A significant contribution to the study of pedagogical technology was made by B.T. Likhachev [15, p.147]. In the general rules he formulated, from the point of view of pedagogical technology, the application of the method of pedagogical influence.

Currently, the pedagogical vocabulary firmly includes the concept of pedagogical technology and has become so fashionable that ignorance of it is considered almost as a sign of professional incompetence of teachers and managers.

To date, there are many concepts that are aimed at improving Russian education. One of them, according to the author, is pedagogical technology. However, the attitude to the concept of "technology" among Russian teachers is very ambiguous. Some teachers consider the concept of "technology" to be limited, others - give it the value of a universal pedagogical category.

So S.A. Smirnov [22, p.310] speaks of the use of the term "technology" in pedagogy in three senses. Firstly, it is used as a synonym for the concepts "methodology" or "form of learning organization", which does not give pedagogy something new, and replaces one concept with another. Secondly, the term "technology" is used to denote the totality of all methods, means and forms used in a particular system, which does not correspond to the original meaning of this concept, which came from industry. And finally, thirdly, the term "technology" is used to denote the totality and sequence of methods and processes that allow to obtain a product with specified properties, which corresponds to the original meaning of this concept and is recognized by S.A. Smirnov as correct.

He develops learning, built on the methodology as a group of techniques that allow you to achieve the desired goals, and training, built on technology. The technology of education is based on a clear diagnostic definition of the ultimate and intermediate goals, the development and use of objective methods for monitoring their achievement, minimizing the improvisation of the teacher, setting the development of the model of the educational process, not in terms of the activities of the teacher, but in terms of "structure and content -cognitive activity of students.

Linking the very possibility of using the concept of "technology" with the possibility of preliminary determining the diagnostic purpose, Smirnov believes that in pedagogy one can speak only about the technology of teaching, since it is possible to determine such goals in teaching.

Linking the concept of "educational technology" with the organization of the learning process in the lesson, and the concept of "pedagogical technology" - with the organization of the educational process outside the lesson of S.A. Mavrin does not see a fundamental difference between these concepts. In his opinion, "educational technology should be understood as a set of successively changing actions and

operations of the instructor (teacher, teacher), carried out using specially trained teaching equipment in a group of students and designed to receive a valuable result from the point of view of education ... Pedagogical technology in the well-known degree can be considered as a variety, a particular case of educational technology. The only difference is that if the educational technology is more oriented towards the teacher's teaching activity, then the pedagogical technology can be an instrument of active educational influence on the personality of the teacher-educator working during extra-curricular time. The difference is generally small and rather arbitrary. Therefore, it will not be a mistake to regard these concepts as synonyms" [16, p.119].

V.I. Zagvyazinsky [9, p.9] defining in the most general form the subject of pedagogical technology as a field of knowledge that encompasses the sphere of practical interactions of the teacher and students in any kind of activity organized on the basis of clear goal-setting, systematization, algorithmization of teaching methods, that it is more accurate to speak not of pedagogical and educational technologies, but of teaching technologies.

He pays attention to the difference between technology and methodology. According to him, both technology and methodology are systemic, that is, they should be based on a system of scientific laws, but an ideal technology possesses the instrumentality - a rigidly defined system of prescriptions that are guaranteed to lead to the goal. The methodology, however, provides for diversity, the variety of ways to implement theoretical provisions, and, consequently, does not imply a guarantee of achievement of the goal, that is, even an ideal methodology does not possess high instrumentality. Ideal technology and an ideal technique are rare, any pedagogical system depending on the level of its instrumentality may be closer to either technology or methodology.

However, the statement that technology guarantees the achievement of goals, and the technique in its turn is not, in our opinion, doubtful. In the opinion of the author, the methodology is implemented through pedagogical technology, which means that the teaching method takes place with the use of pedagogical technology. And since technology is a well-known method of action, detailed in operations, when the result is set and guaranteed, then the technique, depending on the goal, develops an action strategy, working out each of its points, anticipates the result thereby ensuring achievement of the goal and result.

In V.P. Bespalko's opinion, "a systematic approach underlies any pedagogical technology, the reproducibility and planned effectiveness of which entirely depends on its systemic and structured" [2, p.6]. He considers pedagogical technology as part of the pedagogical system, which he understands as a certain set of interrelated means, methods and processes necessary to create an organizational, purposeful and deliberate pedagogical influence on the formation of a personality with given qualities. In the structure of the pedagogical system, a block of its tasks and a block of technology for their solution are singled out. In the structure of the didactic task, the goal of education and training, the initial personal qualities of students and the content of the educational subject or educational influence are displayed. In the structure of teaching technology, with the help of which the didactic task is solved within the pedagogical system, three components are distinguished: the organizational form, the didactic process and the qualification of the teacher.

K.G. Selevko [21, p.15] asserts that the concept of "pedagogical technology" contains, firstly, the scientific aspect that allows us to consider pedagogical technologies as part of the pedagogical science that studies and develops goals, content and methods of teaching and projecting pedagogical processes ; secondly, the process-descriptive aspect, that is, the description of the process, the totality of goals, content, methods and tools for achieving the planned learning outcomes; thirdly, the process-efficient aspect that is associated with the implementation of the technological process, with the functioning of all personal, instrumental and methodological pedagogical tools.

Thus, it can be concluded that pedagogical technology functions as a science exploring the most rational ways of learning, and as a system of methods and techniques used in teaching.

According to the concept of K.G. Selevko [21, p.16] the concept of "pedagogical technology" in educational practice is used on three hierarchically co-ordinated levels:

1) General pedagogical level: general pedagogical technology characterizes a holistic educational process in a given region, educational institution, at a certain stage of training.

2) Private method (subject) level: private pedagogical technology is used in the sense of "private methodology," that is, as a set of methods and means for implementing a certain content of education and training within the framework of one subject, class, teacher (methods of teaching subjects, the methodology of the teacher, educator).

3) Local (modular) level: local technology is a technology of individual parts of the educational

process, the solution of private didactic and educational tasks (the technology of certain types of activity, the formation of concepts, the upbringing of individual personal qualities, the technology of the lesson, the assimilation of new knowledge, the technology of repetition and material control, technology of independent work and others).

There are also technological microstructures: techniques, links, elements, and so on. Lining themselves in a logical technological chain, they form an integral pedagogical technology.

V.V. Guzeev [5, p.8] understanding under the technology of human activity the systematic analysis, management, design and evaluation of components that create the whole link of activity, calls for distinguishing educational technology from pedagogical technology, which in modern domestic literature is devoted to the problems of education. He associates the concept of "educational technology" with attempts to introduce technology into the educational process that took place throughout the 20th century. "Approximately until the mid-1950s, they were associated with the creation of a certain technical environment, a complex of automated tools for traditional education. Since the mid-1950s, a new technological approach to the construction of the learning process has emerged. But the first approach continues to develop along the way of mastering new information technologies. Both directions are increasingly joining, changing the very paradigm of education. Today the concept of educational technology can be widely considered as a field of pedagogical science and as a specific educational technology." [9, p. 8].

V.V. Guzeev [6, p.6] considers the concept of "educational technology" to be the narrowest concept, since it is connected with the search for an answer to the question "how to teach?". The concept of "methodology" is more broad, as the methodology answers the questions "what, why and how to teach?" Within the framework of a specific academic discipline. The concept of "didactics" is even wider, for didactics develops a general theory of learning, operating with the general that is inherent in private methods.

I.A. Kolesnikova [11, p.194] examines the problem of technologically professional and pedagogical activity in the context of the embodiment in the pedagogical reality of the logic of "knowledge of skills" or knowledge about the logic of working with the "object". It defines technology as "a logical sequence of operations, reflected at the level of professional consciousness, reflecting the objective, the most harmonized with respect to certain conditions, the reproducible way of achieving a specific goal. The peculiarity of the technology is that such a chain of actions, which necessarily works when the "rules of the game" are strictly observed, regardless of the characteristics of the actors applying it. Unlike technology, a technique is a reliable, fixed experience of achieving a certain pedagogical result, preserving the imprint of the individuality of its carrier and the specifics of the subject area in which this experience was obtained. The method is subjective. With the repeatability of the method in the experience of different carriers and in variative contexts, it is possible to isolate from it that objective principle that will "work" in any hands and on any substantive content, since it is technological. The effectiveness of this or that technique depends to a large extent on the degree of its manufacturability." [11, p.194].

The concepts of "technology" and "methodology" should be distinguished, but one can not be placed above the other, one can not exalt the value of one over another. After all, the methodology and technology are interrelated, and therefore, setting a goal in the educational process and trying to achieve it, the teacher uses the development of the methodology, thereby referring to the development of technology or vice versa.

I.A. Kolesnikova [11, p.194] considering technological that activity, which, with strict observance of the "technological cycle" in a given range of conditions, guarantees the unconditional appearance of the predicted result. She singles out the following indicators of technological effectiveness of the teacher:

- the presence of a clear idea of the pedagogical goal, expressed in terms of the dynamics of human quality at the level of properties, characteristics, relationships;
- awareness of the sequence of steps towards the goal and those stages at which specific tasks formulated in the language of pedagogical actions will be solved, which presupposes the possession of the logic of development of the desired qualities, characteristics, and properties of a person;
- the presence of a quantitative and qualitative certainty of professional actions, dropped out in a clear sense, awareness, understanding of the measure of necessary and sufficient application of pedagogical efforts;
- a holistic awareness of oneself, of the properties of one's body, of one's personality as a special pedagogical tool capable of both producing positive changes in pedagogical reality and becoming an instrument of tremendous destructive power towards other people.

Obviously, there are two basic approaches to the development of the problem of technology in pedagogy. According to the first, pedagogical technologies in education, education and upbringing should be as close as possible to the technocratic ideal of algorithmic and programmed activity, which guarantees, by

means of precise step-by-step instructions, the achievement of the result, with the greatest completeness of the corresponding goal in view. This, then, is about enough "hard" technology. According to the second approach, humanitarian in nature, we are talking about "soft" technologies that contain not so much categorical prescriptions as flexible recommendations. The concept of "technology", thus, acquires the meaning of metaphor. When introducing pedagogical technologies into the practice of education, it is important to be aware of which of these two approaches were developed, since the framework of the approach sets the framework for the freedom of the teacher and student with the use of technology, the possibility of creative reinterpretation of attitudes and recommendations, norms of activity and the forms of subjects of pedagogical process.

Hard and soft approaches to the interpretation of educational technologies are oriented toward different systems of pedagogical values. For a rigid approach, it is important to achieve the predetermined, clearly prescribed pedagogical result, as a rule, associated with the development or the formation of socially-typical personality traits, with the least expenditure, with the least possible cost. For a soft approach, it is characteristic to ensure the possibility of self-development, self-realization, disclosure of the creative potential of the child with the help of available pedagogical capabilities. Soft pedagogical technologies underlie personality-oriented education, based on the principle of freedom in pedagogical work with children.

In conclusion, the understanding of technology as a rigid algorithm of pedagogical activity should be approached very carefully. S.G. Abramova rightly points out the fact that "the same methods of pedagogical activity lead to different results. The nonidentity of the goal and result and the irreproducibility of the results through the realization of an adequate goal of the mode of action in relation to groups of children can be recorded as a fact of the non-guaranteed result of pedagogical activity. " [1, p.15].

References

1. Abramova, S.G. Phenomenon of individuality in education // New values in education: Individuality in education. / - 2004. Issue. 2 (17). P. 15
2. Bepalko, V.P. Components of pedagogical technology. / V.P. Bepalko. M.: Enlightenment, 1989. P.256
3. Bogolyubov, V.I. Pedagogical technology: Evolution of the concept // Soviet pedagogy. / 1991. P.528
4. Bondarevskaya, EV Theory and practice of personality-oriented education. Rostov / D. 2000. P.142
5. Guzeev, V.V. Educational technology: from admission to philosophy. VV Guzeev. - M., 1996. P. 208.
6. Guzeev, V.V. Systemic bases of educational technology. - M., 1995. P. 256.
7. Dahl, V. Explanatory dictionary of the living Great Russian language volume 4 T. 1-4. V. Dal. - Moscow: Rus. 1981 - 1982. T. 4. P - \/. 1982. 682p.
8. Denisov, A.L. www.2001 pedsovet.alledu.ru
9. Zagvyazinsky, V.I. Teaching theory: modern interpretation. / IN AND. Zagvyazinsky. M., 2001. P.382.
10. Clarin, M.V. Innovations in teaching: metaphors and models: Analysis of foreign experience. / M.V. Clarin. M., 1997. p. 183
11. Kolesnikova, I.A. Pedagogical reality in the mirror of interparadigmatic reflection. / A.I. Kolesnikova. Moscow: St. Petersburg, 1999. P. 296.
12. Kolechenko, A.K. Encyclopedia of Pedagogical Technologies. // A.K. Kolechenko. SPb., 2002. P. 205
13. Komenskiy, Ya.A. Selected pedagogical compositions. / Y.A. Comenius. M., 1955. p. 511.
14. Krayevsky, V.V. Methodology of pedagogical science. // V.V. Krayevsky. M., 2001. P. 138
15. Likhachev, B.T. Pedagogy. Lecture course. Textbook. allowance for students ped. training. institutions and students of the IEC and FPK. / B.T. Likhachev. 4 th ed., Pererab. and additional. - Moscow: Korayt, 1999. - 523p.
16. Mavrin, S.A. Educational and pedagogical technologies: the essence of concepts and the classification characteristic. / S.A. Mavrin. // Conceptual apparatus of pedagogy and education. Issue. 2. Yekaterinburg. 1996. P. 199
17. Makarenko, A.S. About education. / Comp. and aut. will enter. article V.S. Helemendic. / A.S. Makarenko. - Moscow: Politizdat, 1988. 256p.

18. Mitchell, P. www.2001.pedsovet.alledu.ru
19. Pestalozzi, I.G. Fav. ped. Prozedeniya in 3 tt - T3. / I.G. Pestalozzi. - M.: 1965. - P. 402
20. Podlasiy, I.P. Pedagogy: Textbook. / I.P. Podrasy. - Moscow: Higher Education, 2006. – 540p.
21. Selevko, G.K. Modern educational technologies. / G.K. Seleuco. M.: 1998. P. 336
22. Smirnov S.A. Technologies in teaching // Pedagogy: pedagogical theories, systems, technologies. / S.A. Smirnov. M.: 1999. P. 349
23. Dictionary of foreign words. - 12 th ed., A stereotype. - Moscow: S. 48 Rus. laz., 1985. - 608s.
24. Dictionary of Russian. yaz: Ok. 57000 words / Edited by. Doct. philol. Sciences, prof. N.Yu. Shvedovoi. - 15 th ed., A stereotype. - Moscow: Rus. Jazz., 1984. – 816p.

2. Современные практики профориентационной работы

УДК 37.047 / UDC 37.047

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Ивченко Владимир Кузьмич, д-р с.-х. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия
Еремина Екатерина Владимировна, к. п. н, доцент,
ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет
Луганцева Мария Владимировна, к. б. н., доцент,
ФАУ ДПО Институт повышения квалификации лесного хозяйства, г. Дивногорск

Brief abstract. Providing guidance to students in rural schools should be based on a long-term perspective. It is necessary to begin it among the students of the junior school. An obligatory initial stage of such work should be a test visit to a rural school.

Key words: vocational guidance work, rural school, students, profession testing exit

MODERN APPROACHES TO PROFESSIONAL SUPPORT FOR SCHOOLCHILDREN IN RURAL AREAS

Ivchenko V.K., Dr. of Agricultural Science, Professor,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia
Eremina EV, Ph.D., Associate Professor,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
Lugantseva M.V. Ph.D., Associate Professor
FAA DPO Institute for Advanced Training in Forestry, Divnogorsk, Russia

Краткая аннотация. Проведение профориентационной работы среди учащихся сельских школ должно строиться на долговременной перспективе. Начинать ее необходимо среди учащихся младшей школы. Обязательным начальным этапом такой работы должен быть тестирующий выезд в ту или иную сельскую школу.

Ключевые слова: профориентационная работа, сельская школа, учащиеся, профессия, тестирующий выезд

Современная ситуация в области высшего образования свидетельствует об усиливающейся роли знаний в общественном развитии, поскольку общество нуждается в образованных и ответственных за судьбу страны людях. Поэтому возникает острая необходимость в проведении качественной и всесторонней профориентационной работы среди выпускников средних общеобразовательных школ. Ведь известно, что такая работа позволяет предопределить профессиональный выбор учащихся и в дальнейшем обеспечить успешность обучения по выбранной профессии. Эта работа должна быть ориентирована на реальные потребности рынка труда и в то же время учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Ведь рано или поздно перед учащимися появится проблема выбора профессии. Для большинства учащихся сельских школ выбор будущей профессии осложняется в силу специфики образовательного процесса, осуществляемого в сельской школе. Поэтому задача педагогического сообщества заключается в том, чтобы помочь учащимся сформировать активную мировоззренческую позиции в области выбора будущей профессии.

Только в тесном взаимодействии вуза и представителей школьного сообщества можно достичь положительных результатов.

Начинать целенаправленную деятельность в области профориентационной работы необходимо с учащимися младшей школы. Причем, вести работу в данной области следует с применением на практике новых средств профориентационной работы с педагогической точки зрения, позволяющим выявить интерес учащихся к выбору будущей профессии. Проведение такой

работы позволит учащимся в выпускном классе основной школы сделать осознанный выбор будущей профессии. И, таким образом, профориентационная работа должна способствовать принятию учащимися самостоятельного и окончательного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Очень важным является тот момент, что прежде чем организовывать работу профильных классов в сельской школе необходимо провести так называемый тестирующий выезд в ту или иную общеобразовательную школу. Цель таких выездных занятий заключается в том, чтобы в процессе знакомства со школьниками провести предварительную диагностику их интересов и способностей.

Для этого необходимо привлечь к работе самых опытных педагогов, отличающихся своим нестандартным подходом к проведению занятий. Такие педагоги славятся индивидуальным подходом к проведению занятий, знают и чувствуют аудиторию. В этой связи нельзя не вспомнить совместные поездки в сельские школы с профессором кафедры почвоведения и агрохимии ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Сорокиной О.А. В частности, при проведении подобных занятий она сумела интересно и познавательно организовать работу со школьниками и попросила их принести на следующий день образцы картофеля, овощей для проведения практических занятий по определению нитратов в сельскохозяйственной продукции, выращенной на личных приусадебных участках. Занятия прошли очень интересно. Причем, определенный интерес к такой работе проявили и отдельные родители. Конечно же, привлечение учащихся к профориентационной работе с учетом мнения и интереса их родителей является самым ярким подтверждением успеха в проведении данной работы.

Немаловажным фактором успешности профориентационной работы является сочетание теоретических занятий с приобретением практического опыта учащихся. Эта ориентация через трудовую деятельность является основополагающим принципом, на котором должен быть основан выбор будущей профессиональной деятельности школьников. Речь идет, прежде всего, о работе на пришкольных участках. Создание ученических производственных бригад с целью возделывания отдельных сельскохозяйственных растений, таких как картофель, морковь, свекла и др. позволяет учащимся реализовать свою потребность в новых знаниях и умениях, применить их на практике и в конечном итоге способствовать более осознанно осуществить выбор будущей профессии, а также приобрести школьникам практический опыт в области применения современных технологий. Не следует забывать также о том, что активное участие учеников сельских школ в работе ученических производственных бригад дает возможность сформировать такие качества, как дисциплина, трудолюбие, ответственность и одновременно приучить детей к участию в одной из форм внеклассной работы.

При этом учащиеся получают определенную сумму знаний, необходимую для выбора профориентационного профиля обучения и обеспечения реализации своего образовательного запроса.

Необходимо помнить, что эффективность профориентационной работы среди учащихся сельских школ во многом зависит от заинтересованности не только отдельных учителей, но и всего педагогического коллектива. И в этом случае особая роль принадлежит учителям биологии, многие из которых получили высшее образование в нашем институте. Как известно, долгие годы институт агроэкологических технологий готовил выпускников по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Ведь педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное (практическое) обучение по группам родственных профессий основных производств в области агрономии, организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, техники и технологии в агрономии.

Известно, что сельская школа имеет свои особенности. Отличительными чертами современной сельской школы является ее недостаточная укомплектованность, которая выражается, прежде всего, в небольшом количестве учеников в классе, отсутствии у учащихся зачастую уверенности в успехе дальнейшего продолжения обучения в высшей школе, а также наличие разнообразных интересов. Такие учащиеся нуждаются в помощи, прежде всего, с точки зрения необходимости правильного первичного профессионального самоопределения. Ведь сделать правильный и обоснованный выбор профильного обучения учащимися выпускных классов сельской школы очень сложно.

Поэтому профессиональная ориентация призвана помочь учащимся сельских школ дать наиболее объективное представление о сельскохозяйственных профессиях, потребностях в кадрах, о возможных путях продолжения образования. В связи с этим в задачу профориентационной работы среди учащихся сельских школ необходимо обязательно включать темы занятий, затрагивающих вопросы роли и значений сельскохозяйственных профессий. Очень эффективно в этом случае привлекать наших выпускников, работающих в качестве специалистов в хозяйствах различной формы собственности, и особенно тех, кто посвятил себя педагогической работе. Это позволит также решить одну из наиболее сложных проблем агропромышленного комплекса - проблему кадрового обеспечения

В целом, профориентационная работа среди сельских школьников требует особого творческого подхода и должна обязательно учитывать специфические особенности сельских школ. Она должна быть направлена на приобретение учащимися новых знаний и умений, раскрывающих не только сущность, но и жизненную необходимость сельскохозяйственных профессий. А это основа правильного и обоснованного выбора учащимися будущей профессии.

The current situation in higher education demonstrates the growing importance of knowledge in social development, as society needs educated people responsible for the fate of the country. Therefore, there is an urgent need for a high-quality and sufficient professional support among graduates of secondary comprehensive schools. After all, it is known that such work helps a lot with the professional choice of students and in the future ensures success in the chosen profession. This work should be based on the real needs of the labor market and at the same time take into account the individual characteristics of the students. In the end, sooner or later students will have to face the problem of choosing their future profession. For most students in rural schools, the choice of the future profession is complicated by the specific nature of the educational process carried out in rural schools. Therefore, the task of the pedagogical community is to help students form an active position in the choice of the future profession.

Only close cooperation and collaboration of the university and rural school community can you achieve positive results.

It is necessary to start career guidance work with the students of the junior school. Moreover, the work in this area should be carried out with the application of practice of new means of career guidance work from the pedagogical point of view, which makes it possible to reveal the students' interest in the choice of the future profession. Carrying out such work will allow students in the final grade to be well-versed and well-prepared while making a choice of the future profession. And, therefore, vocational guidance should help students make an independent and final decision about the choice of direction for further education.

It is of crucial importance to precede work in profile classes with a trial test in order to conduct preliminary diagnosis of the interests and abilities of schoolchildren.

To do this, it is necessary to attract the most experienced teachers, outstanding and non-standard in their professional and teaching career. Such teachers are famous for their individual approach to delivering classes, they know and feel the audience. In this connection, we can bring the example of summer schools in rural areas with the professor of the Department of Soil Science and Agrochemistry of the State Social Security Administration of Krasnoyarsk GAO Sorokina OA. In particular, during the classes in this summer school she managed to involve the school children in the practical experiments of doing nitrates test in the samples of potatoes and other vegetables from their gardens thus raising their interest in that kind of work. The classes were very interesting. Some parents showed a certain interest in that work as well, proving the fact that career guidance work is very much enhanced in case it gets support, approval and positive attitude from parents.

The second important factor which contributes greatly in vocational guidance work is the combination of theoretical studies with the acquisition of practical experience of students. This hand on experience of practical activity is a fundamental principle on which the choice of the future profession of schoolchildren in rural areas should be based. Setting up students production brigades where they can cultivate and grow individual agricultural plants such as potatoes, carrots, beets, etc. thus realizing their need for new knowledge and skills, applying and developing them in practice will ensure a more conscious choice of the future profession and guarantee students practical experience in application of modern technologies. We should underestimate the fact that the active participation of pupils of rural schools in the work of student production teams makes it possible to develop such qualities as discipline and diligence, responsibility and at the same time encourage children to participate in one of the forms of extracurricular work.

At the same time, students receive a certain amount of knowledge necessary to choose a vocational guidance profile and ensure the implementation of their educational request.

It must be remembered that the effectiveness of vocational guidance among students in rural schools largely depends on the interest not only of individual teachers, but also of the entire teaching staff. And in this case a special role belongs to the teachers of biology, many of whom received higher education in our institute. As is known, for many years the institute of agroecological technologies prepared graduates in specialty 050501 "Vocational training". After all, the teacher of vocational training organizes and conducts theoretical training in general professional and special educational subjects, as well as production (practical) training in groups of related professions of the main productions in the field of agronomy, organizes and takes an active part in experimental and research and research work on the problems of vocational education, technology and technology in agronomy.

It is known that the rural school has its own characteristics. A distinctive feature of the modern rural school is its inadequate staffing, which is expressed primarily in the small number of students in the class, the lack of confidence among students in the success of continuation of education in higher education, as well as the existence of diverse interests. Such students need help, first of all, from the point of view of the need for correct primary professional self-determination. After all, it is very difficult to make a correct and justified choice of profile education for students in graduation classes of a rural school.

Therefore, vocational guidance is designed to help students in rural schools give the most objective view of the agricultural professions, the needs for cadres, the possible ways of continuing education. In this regard, the task of career guidance work among students in rural schools, it is necessary to include the themes of classes that touch on the role and significance of agricultural professions. It is very effective in this case to involve our graduates working as specialists in farms of different forms of ownership, and especially those who have devoted themselves to teaching work. This will also solve one of the most difficult problems of the agro-industrial complex - the problem of staffing. In general, vocational guidance among rural schoolchildren requires a special creative approach and must necessarily take into account the specific characteristics of rural schools. It should be aimed at acquiring new knowledge and skills by students, revealing not only the essence, but also the vital necessity of agricultural professions. And this is the basis for a correct and well-founded choice by students of the future profession.

Литература

1. Еремина Е.В. Формирование профильных ориентаций сельских школьников на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед наук. Красноярск. 2005. – 23.
2. Еремина Е.В. Проблема профессионального самоопределения сельских школьников на современном этапе. Материалы 4-ой научно-практической конференции «Образование и социализация личности в современном обществе». Красноярск, 2004. – С. 198-200.
3. Еремина Е.В. Особенности организации профильной ориентации в сельской школе. Всероссийской научно-практической конференции «Аграрная наука на рубеже веков». Красноярск, 2005. – С. 349-351.
4. Профессиональная ориентация: история и современность. Мир человека: Научно-информационное издание. Вып. 3. Красноярск, СибГТУ, 2005. – С. 60-64.

References

1. Eremina E.V. Formation of profile orientations of rural schoolchildren at the stage of preprofile preparation: author's abstract. diss. to the soisk. uch. step. Cand. ped sciences. Krasnoyarsk. 2005. - 23.
2. Eremina E.V. The problem of professional self-determination of rural schoolchildren at the present stage. Materials of the 4th scientific and practical conference "Education and socialization of the individual in modern society". Krasnoyarsk, 2004. - P. 198-200.
3. Eremina E.V. Features of the organization of profile orientation in a rural school. All-Russian scientific-practical conference "Agrarian science at the turn of the century". Krasnoyarsk, 2005. - P. 349-351.
4. Professional orientation: history and modernity. Human World: Scientific and Information Edition. Issue. 3. Krasnoyarsk, SibSTU, 2005. - P. 60-64

БИОЛОГИЯ, КАК НАУКА, ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ

Козина Елена Александровна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article presents the results of the scientific practical conference of the Krasnoyarsk State University "Science and the youth of Krasnoyarsk - a step into the future" of the subsection "Biological resources and their rational use in the Krasnoyarsk Territory"

Keywords: conference, biology, animals, plants, soils, schoolchildren, students, science, scientific research

BIOLOGY, AS SCIENCE, EYES OF SCHOOLBOYS

Kozina Elena Alexandrovna, PhD in Biology, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье представлены результаты научно практической конференции Красноярского ГАУ «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» подсеции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае»

Ключевые слова: конференция, биология, животные, растения, почвы, школьники, студенты, наука, научные исследования

Научному составляющему общества уделяется большое внимание в 21 веке, поэтому, заниматься анализом и наукой с раннего возраста очень важно. Наука поможет научиться правильно излагать свои мысли, анализу и умению, получить в конкретной области какие-либо знания, самостоятельности.

Научная школьная конференция самое лучшее начало пути получения знаний. Так как конференция научная, она требует написания качественной научной статье путём поиска, изучения конкретного материала, анализируя его.

Практические достижения может предусматривать конференция, именно тогда она будет называться научно-практической.

Могут иметь разнообразную тематику научные мероприятия., Конференции могут быть внутришкольные, городские, региональные, межрегиональные, всероссийские и международные по территориальному делению. Важно выбрать тематику близкую выбранной ранее и наиболее подходящую по уровню знаний автора.

Важно отметить тот факт, что научные конференции для школьников – это проба пера. Необходимо изучить весь объем требуемого материала, сделать выводы, и уже потом подготовить статью, а не просто статью написать и для “галочки” её отправить. Консультация научного руководителя обязательно потребуется. Преподаватель изучаемого предмета обычно выступает в качестве консультанта и руководителя. За разъяснением конкретного вопроса обратиться к нему не следует стесняться. Руководитель все расскажет и объяснит и с радостью поможет в решении.

Участие в таких мероприятиях зачастую предусматривает получение сертификатов и дипломов авторами-участниками, которыми перед друзьями или родными можно будет похвалиться.

Научные конференции для школьников и учащихся среднепрофессиональных учебных заведений помогают определиться участнику в дальнейшем выборе профессии, он сможет понять на личном опыте, какая тема ему более близка.

В Красноярском государственном аграрном университете в целях подготовки профессионально-ориентированных выпускников школ и профессиональных образовательных учреждений, повышения образовательного уровня школьников, ознакомления учащихся с современными научными достижениями, привлечения молодёжи к исследовательской и проектной деятельности, пропаганды научно-исследовательской работы и её распространения в марте 2018 года отделом довузовской подготовки организована и проведена научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее».

Научная работа конференции была распределена на три секции, одной из которых была «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае». Для участия в секции было подано 40 заявок учеников среднеобразовательных школ, лицеев, гимназий, техникумов, Красноярского краевого центра «Юннаты» и др. Секция была разделена на две подсекции по тематикам: 1 – животноводство и переработка продукции, 2 – растениеводство и земледелие.

После торжественного открытия конференции все участники разошлись в аудитории для того, чтобы сделать доклады о своих научных исследованиях. В первой подсекции было заслушано 15 докладов, а во второй – 14. Хочется отметить, что все участники прекрасно подготовились, доклады сопровождалась красочными, методически правильно оформленными презентациями. Перед членами конкурсной комиссии стояла не простая задача выбрать лучших из всех прекрасно подготовленных молодых учёных. Атмосфера в аудитория была доброжелательная (рис. 1).



Рисунок 1 – Работа первой подсекции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае» (член конкурсной комиссии на первом плане Торопынина Н.М. директор центра практического обучения и трудоустройства)

Очень интересный доклад подготовила вместе со своим научным руководителем Толмачёва Елизавета, которая докладывала о цветковых предпочтениях насекомых – опылителей субальпийского луга. Докладчица вместе с научным руководителем изучала на живописной территории природного парка «Ергаки» предпочтения насекомых для опыления растений. Проведено глубокое исследование, имеющее практическое значение для поддержания живописного природного уголка в прекрасном состоянии для флоры и фауны, туристов и отдыхающих. Молодая учёная владела материалом исследований, отлично отвечала на вопросы за что получила диплом I степени и кубок.

Арлачёва Александра, студентка второго курса Назаровского аграрного техникума им. А. Ф. Вепрева представила разработанную рецептуру биологически полноценной кулинарной продукции с использованием зерна полбы, для участников конференции дополнительно для дегустации были предложены кулинарные изделия с добавлением полбы. Члены конкурсной комиссии отметили прекрасную подготовку докладчицы и отличные вкусовые качества выпечки. Александра награждена дипломом II степени и кубком за свои научные достижения (рис. 2).



Рисунок 2 – Доклад на тему «Разработанная рецептура биологически полноценной кулинарной продукции с использованием зерна полбы»

Не менее интересным нашему вниманию был представлен доклад на тему «Бумага из макулатуры как решение экологической проблемы». Горякин Роман в домашних условиях из макулатуры изготавливал бумагу серого и белого цветов, которую они вместе научным руководителем предлагают использовать для детского творчества (рисунки, аппликации, оригами и т.д.). Участникам подсекции для обозрения были представлены образцы изготовленной бумаги. За интересный доклад, владение материалом, уверенными ответами на вопросы Роман заслуженно получил диплом III степени и кубок (рис. 3).



Рисунок 3 – Доклад Горякина Романа на тему «Бумага из макулатуры как решение экологической проблемы»

Красноярский краевой центр дополнительного образования «Юннаты» вниманию конкурсной комиссии представил научную работу о выведении перепелов искусственным способом и выявлении влияния рациона питания на яйценоскость перепёлок. Докладчицы Красновская Алиса и Цуканова Лия провели научные исследования, которые в дальнейшем будут совершенствовать и радовать нас своими научными достижениями (рис. 3).

Вызвала не малый интерес работа посвященная разработке мучных кондитерских изделий из бобовой муки для здорового питания. Для дегустации участница, Петрова Екатерина, предложила печенье опытных образцов (рис. 4, 5).



Рисунок 4 – Доклад Петровой Екатерины



Рисунок 5 – Опытные образцы печенья

Использование растений семейства амарантовых в косметологии заинтересовало женскую половину участников конференции в питании кожи лица и рук. Полина Соловьева, ученица 7 класса, представила образцы косметических средств (рис. 6).



Рисунок 6 – Образцы косметических средств

Нескольких участников подсекции заинтересовали тематики работы с лабораторными животными мышами и крысами, научно-исследовательские работы проводились в условиях МАУ Парка флоры и фауны «Роев ручей» и в лабораториях школ. А также, Юхнович Юлия проводила обогащение среды чёрного хохлатого мангобея в условиях вольерного содержания в парке «Роев ручей». Ею была предложена особенная кормушка для примата.

Членами конкурсной комиссии отмечена прекрасная подготовка к участию в конференции Шалыгиной Алины, ученицы 9 класса, которая изучала видовой состав и биотопическую приуроченность орнитофауны пойменной части среднего и нижнего течения реки Мана на базе МАУ «Парк «Роев ручей». Нам была предложена красочная презентация с птицами.

Требуют дальнейших исследований и совершенствования такие работы, как «Способы дезинфекции рук в бытовых условиях и их эффективность», «Определение качества молока», «Выращивание кроликов в подсобном хозяйстве».

Во второй подсекции секции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае» в основном представлены научно-исследовательские испытания с растениях и кормовыми культурами (рис. 7). Лучшей признана работа Мацука Владислава, ученика 8 класса о влиянии посаженных частей клубней на урожайность и крахмалистость картофеля (диплом I степени и кубок).



Рисунок 7 – Работа второй подсекции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае» (участники конференции и член конкурсной комиссии Никитина А.И. д.б.н., профессор)

Диплом II степени и кубок были вручены Сорокачук Дарье, ученице 9 класса, которая изучала сортимент моркови в условиях крайнего севера, центральных районов Красноярского края. Изучение физического состояния дерново-подзолистых почв хребта Арга вызвало высокий интерес и поразило сложностью проведённых исследований, за что Кузнецова Мария была отмечена дипломом III степени и кубком.

Ребятами, влюблёнными в биологию, исследовались использование растений для изготовления духов, почему растения гибнут зимой, влияние биоактивных веществ хвои на всхожесть семян, была дана сравнительная оценка жизненного состояния ели европейской и ели голубой в условиях г. Красноярска и т.д.

Таким образом, биология, как наука глазами школьников, представляет большой интерес, раскрывает много неизведанных областей для научного исследования и изучения, и помогает найти много новых талантливых, умных молодых учёных для того, чтобы новые научные открытия в Красноярском крае и Российской Федерации были всегда (рис.8).



Рисунок 8 – Участники первой подсекции «Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае» и члены конкурсной комиссии (Козина Е.А. к.б.н., доцент, Кох Д.А. к.т.н., доцент)

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Платонова Юлия Викторовна, канд. биол. наук, доцент
Усова Ирина Анатольевна, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: Inclusive education is a coeducation and education of children with limited opportunities of health (further – OVZ) and the children who don't have such restrictions.

Key words: disabled children, correction, inclusive education, children with limited opportunities of health, the inclusive educational environment

ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE MODERN WORLD OF PROFESSIONS

Platonova J.V., Candidate of Biology, Associate Professor
Usova I.A., Candidate of Biology, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Ключевые слова: дети-инвалиды, коррекция, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная образовательная среда.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Существует восемь принципов инклюзивного образования [1, 5]:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [3, 6, 7].

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ играют психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК). В соответствии с нормативными документами комиссии ПМПК проводят комплексное обследование детей; осуществляют подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; а также содействуют в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, оказывают консультативную помощь родителям и законным представителям детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ [1, 4].

В Красноярском крае право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей с ОВЗ, а это более 27 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет, что составляет 4,3% от общей численности детского населения (в том числе около 9 тыс. дошкольников и более 18 тыс. школьников) [2].

Право на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевой системе образования обеспечивается посредством следующих механизмов:

- развитие инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях при сохранении сети специальных краевых учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы (ранее коррекционные школы);

- обеспечение создания необходимых специальных условий для детей с ОВЗ – безбарьерной образовательной среды;

- определение повышенного норматива финансирования образования ребенка с ОВЗ;

- нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ на уровне края;

- предоставление выбора форм получения образования и форм обучения;

- взаимодействие и сотрудничество с общественными, в том числе родительскими, организациями по актуальным вопросам развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- формирование через СМИ, учащихся и их родителей, педагогов позитивного отношения к инклюзивному образованию как к «иной» парадигме образования детей с ОВЗ, основанной на принципе равного отношения ко всем людям. Это та ситуация, когда не ребенок-инвалид приспосабливается к школе, а учебное заведение приспосабливается к нуждам каждого ребенка.

Система специального образования представлена сетью краевых учреждений, подведомственных министерству образования Красноярского края, которая включает: 38 общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АОПП); дошкольное образовательное учреждение, реализующее АООП; школа дистанционного образования; краевой центр психолого-медико-социального сопровождения.

Получение высшего образования для лиц с ОВЗ возможно в различных формах, в том числе и в дистанционной. Среди столичных высших учебных заведений, имеющих некоторый опыт обучения студентов с ограниченными физическими возможностями, – Русский гуманитарный интернет-университет, Московский государственный социально-гуманитарный институт, Московский государственный социальный университет, Московский государственный университет печати [1].

В ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» имеется структурное подразделение – отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования (ОСПРИО) [8], которое координирует работу по развитию инклюзивного образования в вузе и осуществляет сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В настоящее время в университете обучается 22 студента с ОВЗ, из них: 3 человека – дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 8 человек – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; 10 человек – дети с общими заболеваниями. Для данных обучающихся организованы и созданы следующие условия:

1. Оборудованы учебные кабинеты для проведения практических занятий, обустроена библиотека, созданы объекты для спорта.

2. Обеспечен удобный доступ в учебные корпуса университета.

3. Созданы условия охраны здоровья.

4. Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

5. Доступны электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

6. Имеется общежитие, интернат.

В целях информирования о приеме на обучение Красноярский ГАУ размещает информацию на официальном сайте, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также обеспечивает свободный доступ в здания вуза к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии и в электронной информационной системе. Сведения содержат информацию о приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на очную, очно-заочную и заочную формы обучения [9]:

- об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

- о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (с указанием перечня вступительных испытаний и специальных условий).

Для участия в процедуре проведения вступительных испытаний, лицам с ОВЗ необходимо предъявить документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, на основании которого может быть затребовано создание особых условий.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно правил приема, в Красноярском ГАУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Красноярского ГАУ).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа. При этом Красноярский ГАУ проводит для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

Во время приемной компании приказом ректора университета назначается ответственное лицо, которое отвечает за прием документов от особых категорий лиц. Кабинет оформления документов для поступления находится в доступном, в том числе и для людей колясочников, месте, в корпусе института экономики и управления АПК по адресу: г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, 44 И.

Согласно поправкам в нормативных документах Министерство образования и науки РФ отменило с 2017 года необходимость требования от лиц с ОВЗ индивидуального плана реабилитации в котором комиссия медико-социальной экспертизы прописывала отсутствие противопоказаний для обучения по выбранным направлениям подготовки (специальностям), в конкретном учебном заведении.

В целях создания доступной среды для продолжения обучения в высших учебных заведениях для учащихся старших классов Красноярским ГАУ проводится активная профориентационная работа. Система информирования поступающих в университет адаптирована под будущих детей с ОВЗ. Им предоставляется возможность сдачи вступительных испытаний в виде тестирования, проводимым Красноярским ГАУ, в том числе в виде дистанционных технологий. В 2018 году университет провел профориентационную работу на базе Красноярской общеобразовательной школы № 1 города Красноярска, которая адаптирована под лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Литература / References

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html>.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krao.ru/rb-topic_t_60.htm.
3. Декларация прав ребенка (1959) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша школа» (2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/1450>.
5. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3. – 134-137.
6. Федеральные целевые программы России. ресурс] Режим [Электронный – доступа: http://www.programs-gov.ru/5_1.php.
7. ФЗ «Об образовании в РФ», 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mms-gmk.ucoz.ru/news/proekt_fz_ob_obrazovanii_v_rf/2010-12-03-67.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/student/03/>
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/abiturient/abiturient/2018/05.pdf>

УДК 374.32

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНО-ЗООТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

Успенская Юлия Александровна, д-р биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article is focused on the features of vocational guidance in veterinary medicine and zootechny during training of specialists and bachelors. Special attention is paid to the occupations that can be mastered at the Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine.

Key words: *vocational guidance, institute of applied biotechnology and veterinary medicine, veterinary science, zootechny, cynology, vocational guidance activities*

VOCATIONAL GUIDANCE FEATURES IN VETERINARY-MEDICINE AND ZOOTECHNY

Uspenskaya Yu. A., PhD, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье представлены особенности профориентации по ветеринарно-зоотехническим направлениям подготовки специалистов и бакалавров. Особое внимание уделено профессиям, которыми можно овладеть в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины.

Ключевые слова: профориентация, институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, ветеринария, зоотехния, кинология, профориентационные мероприятия

В настоящее время особую актуальность представляет повышение эффективности профессиональной ориентации подростков на специальности в сфере сельского хозяйства, входящие в список особо востребованных в нашем регионе [7]. В этой связи приоритетную значимость приобретает профориентационная работа в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, осуществляющем подготовку студентов по ветеринарно-зоотехническим специальностям и направлениям. Институт объединяет пять кафедр, осуществляющих реализацию образовательных программ по специальности 36.05.01 – Ветеринария (уровень специалитет, профили: ветеринарная фармация, болезни непродуктивных животных, болезни продуктивных животных, лабораторное дело) и направлениям подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриат, профиль ветеринарно-санитарная экспертиза), 36.03.02 – Зоотехния (уровень бакалавриат, профили: технология производства продуктов животноводства (скотоводство), непродуктивное животноводство (кинология)), 06.03.01 – Биология (уровень бакалавриат, профили: охотоведение, ихтиология) и 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриат, профиль технология производства и переработки продукции животноводства).

Факультеты ветеринарной медицины и зооинженерный являются старейшими в Красноярском государственном аграрном университете. На них готовят специалистов в области ветеринарной медицины для предприятий АПК и перерабатывающей промышленности, клиник, хозяйств, станций по борьбе с болезнями животных, зоопарков и других объектов содержания животных и сельскохозяйственного производства, для ветеринарных лабораторий, органов Россельхознадзора, служб безопасности, для компаний, производящих ветеринарные препараты, корма, оборудование и инструменты для животноводства и медицины.

Будущим специалистам, желающим работать с животными, стоит сначала решить задачу: какие именно профессиональные действия хотелось бы совершать с животными. Животных можно лечить, кормить, разводить, исследовать, дрессировать, использовать в спасательных целях. Этим действиям соответствуют профессии ветеринарного врача, зоотехника, кинолога, грумера и другие. Если предпочтение отдается лечению животных, то тогда следует определиться с видами животных. Это профессионально важный вопрос, потому что определяет образ жизни и место проживания – сельская или городская местность.

Выбирая профессию, связанную с животными, каждый должен понимать до какой степени он любит животных, чтобы иметь с ними дело ежедневно и ежегодно [3]. Профессия ветеринара и зоотехника требует от человека и психологической выносливости, и физической крепкости рук, спины. Также нужны ответственность, хорошая память, хорошая моторика, т.к. без ловкости в руках невозможно производить лечебные манипуляции. При желании получить профессию ветеринарного врача нужно понимать, что работа это непростая и зачастую грязная. Ветеринарам приходится не только ставить прививки и купировать хвосты и уши, проводить профилактику и лечение инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять ветеринарно-санитарный контроль при производстве и реализации продуктов животноводства, но и оперировать, кастрировать и даже усыплять животных. Нужны крепкие нервы, полное отсутствие брезгливости и здоровая доля цинизма. Ветеринару и зоотехнику приходится принимать роды у животных, а это и тяжело, и очень ответственно. Зоотехник выхаживает молодняк с первой минуты появления его на свет. Всё это необходимо делать цивилизованно и профессионально, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию. Кроме того, рабочий день ветеринара ненормированный, случаются ночные дежурства и травмы. Поэтому в эту профессию идут по призванию, из-за любви к животным и из желания им помочь.

Профессии ветеринарного врача и зоотехника востребованы во всем цивилизованном мире. Радость в этих профессиях исходит из постоянного контакта специалиста с живой природой, из разнообразия действий и из очевидной результативности труда профессионала и постоянного его профессионального развития.

Получив образование, ветеринар может найти работу как в городской клинике, ветеринарной лаборатории и аптеке, так и на животноводческой ферме в сельской местности. Правда, в двух этих случаях специфика труда и животные, с которыми придется иметь дело, будут совершенно разными. Современный ветеринарный врач лечит самых разных животных – от хомячков до экзотических ящеров, крупных хищников и сельскохозяйственных животных.

Работу можно получить и на предприятии, перерабатывающем продукцию животноводства, и на продовольственном рынке, племзаводе, конном заводе и птицефабрике, на рыбоводческом и звероводческом предприятиях, в питомнике, отделе производственно-ветеринарного контроля на мясокомбинате, на мясомолочных и пищевых контрольных станциях, НИИ животноводства, в зоопарке и цирке. Ветеринарные врачи нужны и на госслужбе – как специалисты управлений Россельхознадзора и инспекторы станций по борьбе с болезнями животных, в ветеринарных службах МВД, ФСО (Федеральной службы охраны), ФТС (Федеральной таможенной службы) и др. – везде, где работают не только люди, но и собаки, лошади и птицы.

Имея достаточный стартовый капитал и опыт, некоторые врачи открывают собственные клиники и кабинеты.

При овладении профессией студенты изучают такие дисциплины, как латынь, анатомию, физиологию, химию и фармакологию, хирургию, кормление, разведение, а также различные специализированные курсы, познавая различные методы лечения и обследования животных. Кроме того, в программе предусмотрены патологоанатомические вскрытия, опыты и хирургические операции.

Несмотря на то, что выпускники получают квалификацию «ветеринарный врач общего профиля», тем не менее в ветеринарных клиниках работают врачи, специализирующиеся на чем-то более конкретном: травматологи, хирурги, терапевты, офтальмологи, специалисты лабораторий и др. Поэтому еще в самом начале учебы желательно выбрать для себя какое-то приоритетное направление, учить углубленно соответствующие предметы и, еще будучи студентом, устраиваться на работу в ветеринарные клиники и набираться опыта.

Получение базового ветеринарного образования позволяет также в дальнейшем стать иппологом – специалистом по изучению анатомии, физиологии, биологии размножения, пороодообразования лошадей, их характера и повадок; фелинологом – специалистом по домашним кошкам; аквариумистом – специалистом по созданию и поддержанию замкнутых экосистем в искусственных бассейнах. При этом профессия ветеринара абсолютно одинаково подходит как мужчинам, так и женщинам. Ее нельзя отнести по половой принадлежности ни к чисто мужской, ни к чисто женской.

Не менее интересным профилем при обучении по направлению подготовки «Зоотехния» является кинолог. Кинолог – это специалист по воспитанию и разведению собак. А кинология – это наука о собаках, которая лежит в основе собаководства. Кинологи работают не только со служебными, но и с охотничьими и домашними собаками, которых тоже надо дрессировать. Кроме того, они могут участвовать в смотрах и конкурсах в качестве членов жюри. В рамках профессии кинолог в дальнейшем может специализироваться как дрессировщик, эксперт (выставочный судья), хэндлер (специалист по демонстрации собак на выставке), диетолог, фитнес-инструктор, зоопсихолог (психолог, специализирующийся на поведении животных) и грумер (специалист по наведению внешнего лоска домашних животных, как правило – собак).

Название профессии грумера произошло от английского «*groom*» – «*холить*». Эти специалисты моют и стригут домашних животных, подрезают им когти. Они работают в ветеринарных клиниках, груминговых салонах и кинологических клубах или в частном порядке, а также готовят животных к выставкам. Грумер не должен быть брезгливым и бояться крупных собак. Необходимы базовые навыки дрессуры и умение взаимодействовать с питомцем. Профессию отличает, как правило, сезонность. По окончании учебы кинолог может найти вакансию в питомнике для собак, органах внутренних дел, МЧС или на таможне.

С целью привлечения абитуриентов в институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины для получения образования по ветеринарно-зоотехническим направлениям подготовки активно осуществляется профориентационная работа. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей,

лекции, экскурсии, встречи со школьниками и их родителями, со студентами выпускных групп профессиональных образовательных учреждений, обучающие мероприятия для школьников [2,4,6,9], в частности, разрабатываются образовательные модули в дистанционной форме для учащихся общеобразовательных школ. Проходят ярмарки вакансий рабочих и учебных мест, создаются «Агроклассы» в различных районах края. Совместно с преподавателями школьники выполняют и публикуют научно-исследовательские работы, докладывают их результаты на конференциях, с успехом участвуют на различных выставках. На профориентационных мероприятиях представители Красноярского ГАУ рассказывают о достижениях, научной и образовательной деятельности университета, о реализуемых в вузе программах подготовки бакалавров и специалистов.

Все проводимые мероприятия помогают будущим абитуриентам сделать осознанный выбор профессии и рода занятий и повысить компетентность в области планирования карьеры в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда [8]. Выбор профессии – сложный и длительный процесс, и немаловажную роль в нем отводится профориентационной работе [1,5], направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Литература

1. Башкирова, В.В. Выбор карьеры / В.В. Башкирова. – М.: Коммерсантъ, Эксмо, 2013. – 416 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
3. Дмитриева, К.А. Выбор профессии / К.А. Дмитриева, Т.В. Рябинина. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Юрайт, 2008. – 272 с.
5. Зернес, С.В. Откуда взялись профессии, или на работу в глубь веков / С.В. Зернес. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 96 с.
6. Родичев, Н.А. От учебы к профессиональной карьере / Н.А. Родичев, С.Ю. Чистякова. – М.: Academia, 2013. – 176 с.
7. Седов, С.А. Актуальные проблемы подготовки школьников и студентов к профессии / С.А. Седов, О.В. Шатунова, И.С. Фаляхов. – М.: Прометей, 2017. – 178 с.
8. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни / Е.И. Фадеева, М.И. Ясюкевич. – М.: Перспектива, 2008. – 125 с.
9. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2010. – 256 с.

УДК 37.047

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Толмашова Ольга Геннадьевна, канд. техн. наук,
директор Минусинского представительства ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
г. Минусинск, Красноярский край, Россия

The article describes various directions (approaches) in the organization of career guidance work of the Krasnoyarsk state agrarian university.

Key words: *career guidance, personality, pilot project, cooperation, scientific school, agricultural school, agroclass, approach, agroindustrial complex.*

AN INTEGRATED APPROACH TO THE ISSUE OF SELF-DETERMINATION OF RURAL YOUTH AS A RESULT OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES

Tolmashova Olga G., Cand. of Technical Sciences, the director of the Minusinsk representative office of FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Minusinsk, Russia

В статье описываются различные направления (подходы) в организации профориентационной работы Красноярского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: профориентация, личность, пилотный проект, сотрудничество, научная школа, агрошкола, агрокласс, подход, агропромышленный комплекс.

Профориентация не статична, «...она развивается по мере того, как меняются представления общества о целях, задачах, формах и методах и, вообще, о сущности профориентации» [1]

Профориентационная помощь должна быть многоступенчатой и системной, должна быть доступна на протяжении всего периода профессионального развития личности. Преимущества комплексного подхода организации профориентационной работы очевидны.

Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор, работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики – важный стратегический ресурс для государства и общества.

Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт говорит о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности. В комплексе профориентационных услуг должны быть системно представлены различные направления (подходы).

Информационный подход заключается в обеспечении разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и как планировать свою карьеру. Он реализуется через дни открытых дверей, ярмарки вакансий, образовательные выставки, встречи со специалистами, презентации, семинары, справочники, статьи в СМИ, сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, рейтинги вузов и специальностей.

Диагностико-консультационный подход устанавливает соответствие личности тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей человека и требований к профессии (анкетирование; профориентационное и психологическое консультирование; интервью-собеседование; профориентационные тесты).

Цель развивающего подхода – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Данный подход реализуется через тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения; деловые игры; самопрезентации.

Активизирующий подход находит свое применение в формировании внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов вызвать у личности интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выбор. Примеры: прохождение практики, стажировки, где человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную.

В рамках взаимного сотрудничества с целью повышения адаптивной способности выпускников малокомплектных сельских школ, учащихся среднего профессионального образования к современным рыночным условиям ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» заключает договоры о творческом сотрудничестве с директорами средних школ, техникумов и колледжей для формирования системы агроклассов в сельских школах Красноярского края.

Целью такого взаимодействия является привлечение молодежи к исследовательской деятельности, проведение дополнительных занятий с целью углубления знаний учащейся молодежи по общеобразовательным дисциплинам, формирование мотивации и подготовка профессионально-

ориентированных поступающих для получения специальностей, востребованных в отраслях сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в АПК.

Для активного сотрудничества с администрациями районов Красноярского края, учреждениями общего и профессионального образования, родителями, работодателями по предложению ректора Красноярского государственного аграрного университета при непосредственном участии управления приемной комиссии вуза разработан проект «Межрайонное родительское собрание».

Профориентацию школьников чаще инициируют родители. Участие родителей в профориентационной работе является неотъемлемым педагогическим условием эффективности профориентации.

Данное масштабное мероприятие как элемент современной практики профориентационной работы университета проводится под лозунгом: «Молодежь на селе – будущее агропромышленного комплекса Красноярского края» с целью повышения престижности звания работника АПК, роста значимости сельского труда.

16 декабря 2017 года пилотный проект университета «Межрайонное родительское собрание» стартовал в южных районах Красноярского края – Минусинском и Краснотуранском. В 2018 году эстафету подхватили Канский, Дзержинский, Рыбинский, Ермаковский и Шушенский районы.

На межрайонных родительских собраниях доводится актуальная информация об образовательной деятельности Красноярского ГАУ, особенностях приемной кампании 2018 года, механизме оформления заявок по целевому приему, работе на базе представительств университета передвижных пунктов по приему документов в вуз и о мерах государственной поддержки молодых специалистов на селе. Программы поддержки молодых специалистов Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края вызвали интерес у присутствующих.

В целях формирования кадрового потенциала в АПК региона реализуется подпрограмма «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса края». Правительство края компенсирует 70% затрат, связанных с выплатой повышенной заработной платы молодому специалисту. В 2017 году данную поддержку получили 80 предприятий (186 молодых специалистов). Также предоставляются социальные выплаты на обустройство молодым специалистам и молодым рабочим – подъемные. За весь период реализации программы трудоустроено 1656 молодых специалистов, из них после увеличения подъемных в 2015 году с 90 до 300 тыс.рублей – 351 молодой специалист. Кроме того, предоставляется государственная поддержка направленная на улучшение жилищных условий в сельской местности.

В 2017 году такую поддержку получили 159 граждан, в том числе работники АПК – 123, работники организаций социальной сферы 36 граждан.

На собраниях в Краснотуранском, Ермаковском и Шушенском районах руководители отделов сельского хозяйства донесли присутствующим актуальную информацию о перспективах развития сельского хозяйства в южных районах края.

После проведения межрайонного родительского собрания на территории Минусинского района состоялось рабочее совещание в г. Красноярске представителей управления образования администрации Минусинского района, образовательных учреждений района и ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. По итогам совещания было принято совместное решение администрации университета и представителей управления образования Минусинского района по разработке проекта «Агрокласс» с участием МБОУ «Быстринская СОШ № 15» и МКОУ «Большеениччинская СОШ № 5» и проведению Дня открытых дверей университета на территории Минусинского района.

Итогом проведенного межрайонного родительского собрания на территории Краснотуранского района стала инициатива специалистов отдела образования района об организации летней научной школы экономического направления. По данному предложению разработан проект программы летней интенсивной школы «Экономика родного края», занятия в которой будут проводиться на базе летнего оздоровительного лагеря «Олимп» в Краснотуранском районе с участием профессорско-преподавательского состава университета.

Во время занятий в научной школе одаренные школьники 9-10 классов познакомятся с направлениями развития сельских территорий Красноярского края, со структурой агропромышленного комплекса района, освоят навыки в определении перспектив развития агропромышленного комплекса Краснотуранского района; в освоении методики расчета экономических показателей деятельности сельскохозяйственных предприятий на территории района;

примут участие в интерактивной работе «Разработка бизнес-плана для сельскохозяйственного предприятия».

Комплексный подход в организации профориентационной деятельности при участии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» реализуется на территориях края: Балахтинском, Краснотуранском, Назаровском, Минусинском и Пировском.

Проектом «Агрошкола» охвачено 108 учащихся Пировского района с 5 по 11 классы. Данный проект реализуется в Кириковской средней школе с 1 сентября 2017 года по трем направлениям «Механизация» для учащихся 8-11 классов, «Экономика» для учащихся 10-11 классов и «Агрономия» для школьников 7х классов.

На базе МБОУ «Степновская СОШ» Назаровского района с 2017 года школьники под руководством преподавателей Красноярского ГАУ занимаются в лабораториях «Здоровое питание», «Экономика», «Агроинженерия» специализированного «Агрокласса».

На территории Минусинского района учащиеся 9-11 классов МКОУ «Большениччинская СОШ № 5» занимаются в лаборатории «Творческая студия ландшафтного дизайна».

В период летних каникул преподаватели Красноярского ГАУ проводят со школьниками занятия в научных интенсивных школах.

В Балахтинском районе с 2016 года реализуется модуль экономического направления «Economics» (с элементами английского языка). Программа курса включает наряду с теоретическими знаниями разработку проектов развития Балахтинского района.

На территории Краснотуранского района в 2017 году прошли занятия научной интенсивной школы Красноярского ГАУ «Экология и энергетика – параллели знаний». Под руководством преподавателей ребята принимали участие в проведении исследовательских опытов, экспериментов.

Университет организует различные мероприятия, способствующие привлечению поступающих в вуз. Это и День открытых дверей, на котором школьники становятся участниками интерактивных площадок, творческих лабораторий, экскурсий и мастер-классов, также кадровый форум специальностей АПК, который проводится с целью содействия трудоустройству выпускников университета. Основными задачами форума являются создание общедоступного информационного пространства для эффективного трудоустройства молодых специалистов, выпускников университета, установление и укрепление профессиональных связей с администрациями краевого и районного уровней, организациями различных форм собственности. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Управление приемной комиссии университета предлагает образовательным учреждениям, управлениям образования, местным органам местного самоуправления сотрудничество и взаимодействие по организации, разработке к сопровождению мероприятий по профориентации и довузовской подготовке в рамках профилей деятельности университета. Формы такого сотрудничества: проведение региональной олимпиады для школьников «Бумеранг» (10-11 классы), привлечение школьников к работе творческих лабораторий, в которых ребята под руководством опытных преподавателей университета смогут определить свой круг интересов и осуществить проектную и научно-исследовательскую работу. Результаты своих исследований как в рамках творческих лабораторий, так и в рамках интенсивных школ учащиеся могут представить на ежегодной научно-практической конференции Красноярского ГАУ «Наука и молодежь – шаг в будущее».

Литература

1. Бурнатова, Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис.канд.пед.наук: 13.00.01/НП, Бурнатова. – Челябинск, 2004-192с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. Киев. 1988. 198 с.
3. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. - М.: АПК и ПРО, 2009 - 110 с.
4. Создание комплексной технологии кадрового менеджмента по всей вертикали подготовки кадров в системе довузовское, вузовское и послевузовское образование – работодатель: мат-лы регион.науч.-практ.конф.(28 января 2011)/Краснояр.гос.аграр.ун-т; под ред.Н.М. Торопыниной. – Красноярск, 2011. – 312с.

3. Экологическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы

УДК 37.013.32

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АРХИТЕКТОР ЖИВЫХ СИСТЕМ», РЕАЛИЗУЕМОЙ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

*Алексеева А.Н., аспирант кафедры экологии и естествознания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
Байкалова Т.В., аспирант кафедры экологии и естествознания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты», Красноярск*

***Abstract.** In order to achieve meta-subject results in accordance with the requirements of the GEF, a network has been set up to work out the interaction of Krasnoyarsk regional, municipal educational institutions. The program "Architect of Living Systems" is a new direction in the field of biotechnology, a place of samples of schoolchildren.*

***Key words:** the architect of living systems, meta-subject results, additional education, design, technology*

FORMATION OF METAPREDMET RESULTS BY IMPLEMENTATION OF THE ADDITIONAL GENERAL EDUCATIONAL PROGRAM "ARCHITECT OF LIVING SYSTEMS", REALIZED IN THE NETWORK FORM

*Alekseeva A.N., graduate student of the chair Ecology and Natural Sciences FSEI HE Krasnoyarsk SAU;
Baykalova T.V., graduate student of the chair Ecology and Natural Sciences FSEI HE Krasnoyarsk SAU
RSBEA AE «Krasnoyarsk regional center «Yunnaty», Krasnoyarsk*

***Аннотация.** Для достижения метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС организована сеть по отработке взаимодействия краевых, муниципальных образовательных учреждений Красноярска. Программа «Архитектор живых систем» новое направление в области биотехнологии, место проб школьников.*

***Ключевые слова:** архитектор живых систем, метапредметные результаты, дополнительное образование, проектирование, технология*

Направленность дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме «Архитектор живых систем» (далее - программа) – естественнонаучная [1,4].

Программа реализуется в сетевой форме по отработке взаимодействия краевых, муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска для достижения общих образовательных метапредметных результатов федеральных государственных стандартов общего образования (далее ФГОС) [9].

Организация сети рассматривается на предмете «Технология». В школе в настоящее время рассматриваются новые подходы к преподаванию предмета «Технология» [5,8]. С 2015 года в примерную основную образовательную программу основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (утверждена протоколом № 1/15 от 8.04.2015 г) вошли новые предметные результаты и содержание учебного предмета «Технология», в т.ч технология растениеводства и технология животноводства. В городских общеобразовательных учреждениях для реализации данного раздела программы «Технология» недостаточно ресурсов: материально-технической базы (площади, растений, животных); кадров (специалистов в области агроэкологии). Программа «Архитектор живых систем» является программой поддержки технологического образования в разделе «Биотехнологии» и может стать моделью получения, формирования и отработки умений по применению новых знаний на практике.

Возраст учащихся: учащиеся в возрасте 10-12 лет [10].

Формы реализации программы с учетом возрастных особенностей предполагают (игровая форма, экскурсии, обсуждения и интерактивная работа) поэтапное освоение механизмов взаимодействия в живой системе, проектирование и создание макета личного хозяйства.

Базовое действие в программе - проектирование.

Цель программы: Овладение способом проектирования живой системы с максимально замкнутым циклом по ее самообеспечению и самоочищению детьми 10-12 лет.

Задачи:

- Применять естественнонаучные знания, полученные при освоении учебных программ школьного курса для проектирования живой системы.
- Создавать модель замкнутого цикла живой системы сельскохозяйственного направления с учетом экологических требований в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Решать проектные задачи по функционированию живой системы применяя техники проектирования.
- Оформлять проект живой системы визуализируя пространство посредством макетирования.

Задачи сформулированы опираясь на методические материалы [2,3,6,7]

Программа создана в ответ на запрос общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) для усиления блока биотехнологии в разделе растениеводства и животноводства. Запущена в тестовом режиме для апробации в 2017 -2018 учебном году в объеме - 72 часа.

Программу реализовали КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты» и Общеобразовательное учреждение. Учреждения реализуют на своей базе и за счет собственных ресурсов закрепленную часть программы в объеме по 36 часов каждое.

На базе Красноярского краевого центра «Юннаты» программа была реализована в первом полугодии в режиме интенсивного погружения 6 дней по 6 часов (с сентября по декабрь).

На базе ОУ согласно утвержденному расписанию (с сентября по декабрь).

Ожидаемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- Приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпритировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Регулятивные УУД:

- Выбирать из предложенных вариантов ресурсы для достижения цели;
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД:

- Выделять общий признак двух или несколько предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задач и/или способа ее решения;
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- Выразить свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД:

- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога.

Формирование метапредметных результатов в программе рассмотрим на примере одного занятия

Тема занятия: Такие разные животные

Тип занятия: Получение знаний о классификации животных

Технология: ИКТ – технологии, групповая работа.

Оборудование: Карточки различных животных по категориям (дикие животные, домашние животные, сельскохозяйственные животные), энциклопедия животных, компьютер, проектор, экран, подготовленные учащимися электронные презентации (материал для демонстрации).

Цели занятия:

1. Анализируя характеристики животных, провести деление по категориям, умение обосновать свою позицию.

2. Вызвать заинтересованность к изучению животных.

3. Формировать аналитическую позицию у учащихся.

Планируемые результаты обучения: Владение навыками анализа, классифицировать объекты по категориям в соответствии с характеристиками.

УУД:

А) Личностные. Позиционировать себя в роли аналитика,

Б) Познавательные. Анализировать характеристики животных, соотносить с информацией в источниках, анализировать сходство и различия. Формировать аналитическую позицию.

В) Регулятивные. Научится определять цель деятельности и проводить рефлексию по соответствию полученного результата и поставленной цели.

Г) Коммуникативные. Научится объяснять свою позицию и анализировать чужую позицию, вести диалог, научится работать в группах.

Ход занятия:

№	Этап урока	Содержание работы на данном этапе	Задача этапа
1	Мотивация	Вступительное слово педагога «Расшифровка» темы занятия Формулирование учащимися цели и задач занятия	Постановка цели и задач занятия
2	Вызов (актуализация знаний)	Выступление групп учащихся (представление подготовленных презентаций по животным) 1. Дикие животные и их характеристики 2. Домашние животные и их характеристики А. Продуктивное животноводство Б. Не продуктивное животноводство Поиск наиболее подходящей системы для классификации животных. Выявление характеристик определяющих отношение животных к той или иной группе.	Организация коллективной и индивидуальной работы учащихся, актуализация теоретических знаний. Иллюстративный материал позволяет активизировать работу учащихся.
3	Совместный анализ	Анализирование начинается с определения задач: 1. Разработка критериев оценки видов для создания таблицы классификации. 2. Охарактеризовать виды и соотнести с классификацией. 3. Обобщить полученные результаты и сделать выводы. 4. Представить результаты.	Обсуждения материала позволяет учащимся выступить в роли аналитика и предлагать свое видение структуры классификации.
4	Анализирование в группах	Формирование рабочих групп по категориям животных в двух направлениях 1. Дикие животные и их характеристики А. Промысловые животные	Учащиеся проводят коллективный анализ, участвуют в дискуссии по изучаемым

		Б. Не промысловые животные В. Используемые в животноводстве 2. Домашние животные и их характеристики А. Продуктивное животноводство Б. Не продуктивное животноводство В. Вредители Распределение обязанностей в группе.	объектам, конструируют свою структуру классификации. Распределяют зоны ответственности.
5	Выступление учащихся	Представления результатов учащимися. Выступление с презентацией, классификации категории и обоснование выбора. По итогу работы учащиеся создают таблицу по признакам относящимся к данной категории.	Учащиеся овладевают способностью вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, знакомятся с культурой презентации.
6	Рефлексия	Во время итогового обсуждения учащиеся анализируют проделанную работу и определяют соответствие сделанных выводов с изначально заявленной целью и задачами. Понимают свое место в рабочей группе и учатся нести ответственность за работу всей группы.	Размышления, определения новых горизонтов знания, определение цели и задач для реализации полученных знаний.

Пояснительная записка:

Проведение данного занятия обусловлено необходимостью изучения данного блока в рамках реализации программы «Архитекторы живых систем». Учащиеся овладели знаниями и получили навыки создания живых систем с максимально замкнутым циклом на малых площадях.

В рамках программы изучено разнообразие животного и растительного мира, а так же условия создания живой системы с самообеспечением и экологически обоснованной утилизацией отходов ведения сельского хозяйства.

Блок животноводство является ключевым. На основании выбора направления животноводства производится подбор растений и определение площадей хозяйства.

Основным образовательным результатом программы является формирование метапредметных результатов посредством овладения навыками проектирования в процессе разработки проекта функционирования живой системы с максимально замкнутым циклом в рамках устойчивого развития и рационального природопользования.

Литература / References

1. Атлас новых профессий. Под ред. Павла Лукши. Издательство: «Олимп-Бизнес». Москва, 2015. – 216 с.
2. Еськова Е.Н., Коротченко И.С. Практикум по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. КрасГАУ. Красноярск, 2012. – 212 с.
3. Коротченко И.С. Биология с основами экологии: методические указания к практическим занятиям. Издательство: КрасГАУ. Красноярск, 2010. – 58 с.
4. Организация практико-ориентированной деятельности учащихся в условиях дополнительного естественнонаучного образования, КГПУ им. Астафьева.- Красноярск, 2014г-236с.
5. Павлова М.Б., ПиттД., Гуревич М.И. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС. Издание 4-е. Москва, 2015.
6. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. УМК «Живой организм». Издательство: «Дрофа», Москва, 2014. 3-е издание.
7. Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации. Волгоград. Учитель 2013г.- 169с.
8. «Технология», авторская программа, разработана на основе программы авторского коллектива В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, для организаций общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утверждена протоколом № 1/15 от 8.04.2015г.
9. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

10. Харламов И.В. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Москва, 1990 г.

УДК/UDK 37.013.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Демиденко Галина Александровна, д-р биол. наук, профессор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article presents studies of the possibility of using the paleoecological research method in the teaching of the educational course "Agricultural Ecology".

Key word: educational course "Agricultural ecology", paleoecological method, geocosmic, evolutionary, historical components

USE OF PALEOECOLOGICAL METHOD OF RESEARCH AT TEACHING "AGRICULTURAL ECOLOGY" COURSE

Demidenko G.A., doctor of biological sciences, professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье представлены исследования возможности использования палеоэкологического метода исследования в преподавании учебного курса «Сельскохозяйственная экология».

Ключевые слова: учебный курс «Сельскохозяйственная экология», палеоэкологический метод, геокосмическая, эволюционная, историческая составляющие

Состояние агроэкосистем (агробιοгеоценозов, пастбищных и ферменных агроэкосистем) соответствует современному состоянию природной среды и уровню развития сельскохозяйственного производства. Под природной средой понимается совокупность природных, абиотических и биотических естественных факторов. Отличается свойствами самоподдержания и саморегуляции. Для оптимизации условий выращивания культур и их сортов в конкретных экологических условиях, например, Красноярской лесостепи, растениевод должен учитывать состояния многих факторов природной среды, влияющих на рост и развитие растений. Известен афоризм К.А. Тимирязева – «взвешивать столько разнообразных условий успеха», относящийся к необходимости изучения природных условий в земледелии.

Палеоэкологический метод исследования предполагает рассмотрение смены экосистем в зависимости от эволюции природных условий в прошлом и дает основания для возможности их изменений (прогноза) в будущем. Является многофакторным и его важные составляющие: геокосмическая, эволюционная, историческая и другие.

Геокосмическая составляющая. Солнце определяет световой и тепловой режим, а солнечная радиация способствует формированию и перемещению воздушных масс. В разные районы Земли и в разные времена года солнечная энергия поступает неравномерно. Формируются климатические пояса планеты, климат и погода.

Одним из ее показателей является солнечная активность, под которой принято понимать периодичность ее изменения [1,2]. Известны солнечные циклы: тысячелетние («цикл Холлстата» с периодом 2300лет); двухвековые («цикл Зюсса», когда наблюдается происходящее примерно в 200 лет снижение солнечной активности); вековые («цикл Гляйсберга» имеет продолжительность около 70-100 лет); 22-летний (цикл «Андерсона», выделяется с учетом магнитной полярности); 11-летний («цикл «Швабе-Вольфа», который понимается под солнечным циклом, в узком смысле этого понятия).

Так называемый 11-летний цикл солнечной активности наиболее изучен. На периодичность изменения количества солнечных пятен на Солнце в первой половине 19 века обратили внимание Г. Швабе и Р. Вольфа. Его название «11-летний» условное, так как его продолжительность менялась: от

7 до 17 лет в 18 – начале 20 века, а затем в 20 веке в среднем составляла 10,5 лет. Обычно этот цикл проявляется увеличением числа солнечных пятен и солнечной активностью (в среднем, 4 года), а уменьшением интенсивности этих процессов (в среднем, 7 лет). Условно нумеруются с 1755 года, а последний – 24 –й цикл - начался в январе 2008 года и длится до настоящего времени [2].

Эволюционная составляющая. Эволюция (от лат. *evolutio* – развертывание) в геоэкологии подразумевает развитие геосистем всех уровней интеграции и размерности во времени и в пространстве [3,4].

В позднем плейстоцене, под влиянием изменения климата и проявления четвертичного оледенения, наблюдается эволюция почвенно-растительных зон и подзон. В северном полушарии Евразии выделяются этапы похолоданий (зырянское, сартанское), чередующиеся с потеплениями (казанцевское, каргинское, голоценовое) [3]. Голоценовое потепление длится до настоящего времени и имеет несколько климатических периодов: предбореальный (PB), бореальный (BO), атлантический (AT1, AT2), суббореальный (SB), субатлантический (SA) [4]. Таблица 1.

Таблица 1 – Эволюция природных комплексов в Красноярской лесостепи в голоценовое потепление

Климатические периоды голоцена	Возраст, тыс. лет назад	Растительная зона, подзона	Почвы
SA	3.0-0.0	Лесостепь	Серые лесные, черноземы
SB	4.5-3.0	Подтайга	Оподзоленные, дерново-глеевые
AT2	6.0-4.5	Степь	Черноземы
AT1	8.0-6.0	Лесостепь	Дерново-подзолистые, серые лесные
BO	9.5-8.0	Подтайга	Подзолистые
PB	10.3-9.5	Средняя тайга	Криоземы, глеевые

Анализ таблицы 2 показал, что на территории Красноярской лесостепи происходила флуктуация природных зон и подзон в диапазоне степных- среднетаежные ландшафты. Причем климат во вторую половину атлантического периода (AT2), который считается климатическим оптимумом голоценового потепления, был теплее и суше современного.

За последние 100 лет вследствие «парникового эффекта» средняя температура поверхности Земли повысилась на 0.74°C. По прогнозам Межправительственной группы экспертов по изменению климата, концу XXI века температура Земли может увеличиться от 1.8 до 4.6°C.

Историческая составляющая. На протяжении истории характер связей человечества с природной средой имел серьезные изменения. Можно условно выделить несколько этапов. Таблица 2.

Таблица 2. Основные этапы взаимодействия человека с природной средой

№ п.п	Временные интервалы	Виды взаимоотношений
5	С середины XX века.	Коренные сдвиги в промышленной базе производства. Современный этап научно-технической революции (НТР). Резкие сдвиги в системе «общество – природная среда»
4	300 лет назад	Рост масштабов воздействия человека на окружающую среду. Промышленная революция. Быстрое преобразование естественных ландшафтов
3	3 – 4 тыс. лет назад	Вовлечение в сельскохозяйственный оборот природных ресурсов. Развитие ремесел. Увеличение нагрузки на землю
2	6 – 8 тыс. лет назад	Слабое преобразование естественных ландшафтов. Сельскохозяйственная революция. Переход человечества от охоты и собирательства к возделыванию земли
1	Около 100 тыс. лет назад	Человек приспосабливается к природе. Охота, рыболовство, собирательство

Анализ таблицы 2 показывает, что в древние времена человек приспосабливался к природной среде. Переход человечества к производящему хозяйству (развитие земледелия и скотоводства) являлся экономической революцией. Воздействия человека на природу стало заметно усиливаться.

Таким образом, результаты использования палеоэкологического метода исследования в преподавании учебного курса «Сельскохозяйственная экология» позволят формировать у студентов эволюционное мировоззрение на взаимоотношения человечества с природной средой.

Литература

1. Гвишиани, А.Д. Уменьшение солнечной и геомагнитной активности с 19 по 24-й цикл/ А.Д. Гвишиани, В.И. Старостенко, Ю.П. Сумарук// Геомагнетизм и аэрономия, 2015. Т.55, №3. С.314-322.
2. Phillips, A. Solar Cycle 24 Begins (2008). Science@NASA.
3. Кинд, Н.В. Геохронология позднего антропогена по изотопным данным. – М: Наука, 1974. – 225 с.
4. Хотинский Н.А. Голоцен Северной Авразии. – М: Наука, 1977. – 198 с.

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений

УДК 378

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Айснер Лариса Юрьевна, канд. культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief Abstract: The article presents a comprehensive program for the development of the Department of Foreign Languages and Professional Communication of the Krasnoyarsk SAU, Law Institute, outlines priority development tasks, and predicts the results of this process.

Key words: department, personnel potential, language training, educational process, educational work, scientific research work, educational work

COMPLEX DEVELOPMENT PROGRAM OF THE DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND PROFESSIONAL COMMUNICATION, LAW INSTITUTE OF FSBI of HE KRASNOYARSK SAU

Aisner Larisa Yuryevna, Candidate of Culturology, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье представлена комплексная программа развития кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации юридического института Красноярского ГАУ, намечены приоритетные задачи развития, спрогнозированы результаты данного процесса.

Ключевые слова: кафедра, кадровый потенциал, языковая подготовка, образовательный процесс, учебная работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа

Цель функционирования:

Вектор развития кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации (ИЯиПК) Красноярского ГАУ опирается на предыдущий опыт работы кафедры и направлен на инновационное устойчивое всестороннее развитие структурного подразделения и на активное интегративное участие данного структурного подразделения в реализации Программы развития ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» на 2013-2020 гг.

Приоритетные задачи:

- развитие кадрового потенциала кафедры;
- инновационное преобразование учебной среды для оптимизации языковой подготовки обучающихся;
- обеспечение качества образовательного процесса в тесной связи с теоретическими исследованиями в области лингвистики и лингводидактики с привлечением системы управления качеством образования;
- развитие системы самостоятельного изучения иностранных языков (включая систему тьюторского сопровождения обучающихся в процессе самостоятельного изучения ИЯ);
- систематизация и развитие непрерывного языкового образования (включая дополнительное (профессионально-ориентированное) языковое образование);
- современное информационно-техническое обеспечение образовательного процесса медийными средствами и материалами;
- активизация научно-исследовательской деятельности как основы качества образовательной

деятельности университета;

- привлечение источников внешнего финансирования (грантовая деятельность, программы ДПО, языковые курсы для студентов и аспирантов);
- оптимизация организационно-административной деятельности.

Развитие кадрового потенциала кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации:

В настоящее время штат сотрудников кафедры составляет 10 человек (11,75 ставки), из них профессорско-преподавательский состав - 10 человек и 1 специалист по учебно-методической работе.

Среди ППС кафедры 3 человека занимают должность доцента (имеют степень кандидата наук), 7 человек - должность старшего преподавателя.

Планируется:

- способствовать созданию благоприятных условий для университетского карьерного роста преподавателей кафедры,
- формировать состав ППС в соответствии с аккредитационными требованиями высшей школы;
- привлечь в качестве совместителей остепененных специалистов (а также и/или с учеными званиями) в области филологии и методики преподавания иностранных языков и культур;
- способствовать проведению и завершению научных исследований на соискание ученой степени кандидата наук преподавателями кафедры (2 преподавателя);
- регулярно повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава на базе Красноярского ГАУ, а также в ведущих научных центрах и вузах страны и зарубежных вузах;
- в целях повышения квалификации ППС кафедры осуществлять анализ дидактических и педагогических действий ППС кафедры в рамках работы учебно-методического объединения кафедры, а также актуализировать и осуществлять анализ успешного опыта деятельности ППС в области педагогики и методики преподавания иностранных языков (открытые учебные занятия, мастер-классы, оформление опыта, определение путей его внедрения).

Учебная работа кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации

Кафедра ИЯиПК обеспечивает преподавание иностранных языков в Красноярском ГАУ, интегрированное в многоуровневую систему подготовки кадров (по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, ДПО).

Планируется обеспечить качество образовательного процесса по двум направлениям учебной работы:

- а) учебная работа в рамках дисциплин учебных планов;
- б) учебная работа с позиций непрерывного языкового образования.

Планируется осуществлять реализацию учебной составляющей через:

- активное использование в образовательном процессе интерактивных форм обучения,
- активное использование мультимедийных технических средств;
- привлечение современных дистанционных форм и методов обучения иностранным языкам;
- комплексное использование возможностей интегративного подхода, включенного в систему непрерывного языкового образования;
- использование возможностей сетевого межвузовского и международного сотрудничества.

Исходя из уменьшения количества часов на такие дисциплины учебного плана, как: иностранный язык, деловой ИЯ, профессиональная коммуникация на иностранном языке, иностранный язык в сфере юриспруденции, иностранный язык (по отраслям и направлениям) и др. и необходимости соответствовать тенденциям и установкам современного образовательного пространства относительно самостоятельной работы студентов предполагается сделать акцент на диверсификацию форм самостоятельной работы студентов, с одной стороны, и форм контроля самостоятельной работы студентов, с другой стороны. Для этого необходимо создать условия для формирования навыка самостоятельной работы с профессионально-ориентированными учебными и научно-исследовательскими материалами на ИЯ.

Учебно-методическая работа кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации:

Учебно-методическая работа кафедры ИЯиПК направлена на комплексное обеспечение учебной работы, ее дальнейшее совершенствование и повышение качества реализуемых образовательных программ.

Для достижения данной цели в рамках дисциплин учебных планов планируется:

- систематическая актуализация существующих учебных курсов «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной среде», «Деловой иностранный язык» и др. и учебно-методического обеспечения по реализуемым образовательным программам;
- систематическая актуализация рабочих программ и учебно-методических комплексов реализуемых дисциплин учебных планов;
- осуществление систематизации и корректировки форм текущего и итогового контроля;
- сформировать и обновлять унифицированную систему фонда оценочных средств дисциплин учебного плана;
- комплексное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин: подготовка учебных пособий и учебно-методических рекомендаций по проведению всех видов учебных занятий;
- создание электронной базы учебников и учебно-методических материалов с целью более широкого использования мультимедийных и Интернет технологий, дистанционных форм обучения, используя также платформу Moodle;
- активизация системной работы методического семинара кафедры с целью обсуждения инновационных подходов к обучению ИЯ;
- разработать и внедрить технологию педагогического мониторинга в преподавании ИЯ как экспертизу развития качества обучения и метод коррекции учебного процесса;
- проведение открытых лекций и семинаров преподавателями кафедры с последующим обсуждением их содержательного наполнения и методических приемов.

Научно-исследовательская работа кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации:

Научная работа кафедры ИЯиПК должна способствовать решению вопросов интеграции науки и практики с позиции привлечения зарубежного опыта.

Планируется:

- активизировать научно-исследовательскую работу преподавателей в рамках индивидуальных исследований с выходом на защиту 1 кандидатской диссертации по культурологии (М.Е. Слива), по истории (С.В. Бершадская);
- активно участвовать в организации и проведении научно-практических, научно-методических семинаров и конференций;
- мотивировать сотрудников кафедры для выступления с докладами, для участия в международных и общероссийских конференциях по тематике кафедры;
- активизировать участие кафедры в грантовой деятельности;
- активизировать издательскую деятельность кафедры за счёт публикаций коллективных монографий; статей в ведущих рецензируемых и зарубежных научных изданиях;
- развивать мотивацию и участие обучающихся в НИРС;
- активно участвовать в организации и проведении ежегодных студенческих научных конференций;
- привлекать студентов к грантовой и публикационной деятельности,
- обеспечить условия для их участия в конкурсах студенческих научных работ, в олимпиадах (областных, зональных, общероссийских) по иностранным языкам.

Организационная работа кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации:

Планируется:

- совершенствование организационной структуры кафедры для обеспечения качества образовательного процесса и реализации задач комплексного развития подразделения;
- организовать модернизацию учебного процесса языковой подготовки обучающихся: систематизация корректировки содержания учебного процесса, проектирование учебного плана на основе современных методических идей, изменение технологий и способов взаимодействия, изменение форм организации, диагностики и оценки образовательных результатов;
- совершенствовать организационно-управленческую деятельность через развитие принципов менеджмента качества и внедрение анализа организационно-управленческой деятельности кафедры;
- организовать работу учебно-методического объединения кафедры;
- организовать информационно-презентационное обеспечение работы кафедры: создать на сайте института раздел кафедры для информирования и распространения данных в области инновационной образовательной деятельности кафедры, обеспечить наполнение сайта регулярно-обновляемыми учебно-методическими, информационно-справочными базами данных для студентов и для

преподавателей;

- организовать взаимодействие с библиотекой по обеспечению учебного процесса современной учебной литературой.

Воспитательная работа кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации:

Планируется:

- воспитывать обучающихся как активных личностей, в традициях патриотизма, активной жизненной позиции, с позиции гуманистических ценностей, уважительного отношения ко всем окружающим;
- разработать систему профессионального воспитания будущих специалистов в условиях кафедры, ориентированную на повышение самостоятельной роли студентов в своём профессиональном становлении;
- формировать профессиональную речевую культуру в процессе перевода иноязычных профессионально-ориентированных текстов, через осуществление лингво-культурологического анализа понятий, категорий, концептов;
- обеспечить участие студентов Красноярского ГАУ в языковых мероприятиях городского, областного, федерального уровня (концерты, фестивали, конкурсы, экспозиции и т.п.);

Международная работа кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации:

Планируется:

- установить и развивать образовательное и научное взаимодействие с профильными кафедрами зарубежных вузов;
- установить и развивать партнерское взаимодействие с иностранными информационными образовательными агентствами в целях активизации академической мобильности ППС и студентов;
- активизировать академическую мобильность преподавателей и студентов;
- привлекать зарубежных партнеров к образовательной деятельности;
- разработать совместные учебные модули на иностранных языках;
- продолжать партнерское участие кафедры в текущих международных проектах Красноярского ГАУ, в частности, участие в организации и проведении международных научно-практических конференций и семинаров, в подготовке сборников научных работ по результатам их проведения;
- участвовать в международных конференциях и симпозиумах;
- мотивировать сотрудников на публикацию научных работ в зарубежных изданиях.

Материально-техническое оснащение кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации:

Планируется:

- оборудовать учебные аудитории мультимедийными техническими средствами и обеспечить сопровождение учебных занятий системой мультимедиапрезентаций;
- сформировать медиатеку учебных материалов и презентаций к учебным занятиям в соответствии с модульной программой, сформировать медиафонд дидактических материалов для самостоятельной (основной и дополнительной) работы студентов;
- осуществлять административные мероприятия по обновлению фонда учебной литературы современными учебниками и учебными пособиями.

Прогнозируемые результаты развития кафедры ИЯиПК по окончании срока реализации программы в соответствии с основными направлениями деятельности кафедры

Реализация проекта Медиатеки на иностранных языках должна дать преподавателям и обучающимся дополнительную ресурсную базу в области учебно-методического обеспечения учебного процесса, в области возможностей самостоятельного изучения ИЯ.

Активизация учебно-методической публикационной активности должна обеспечить учебный процесс актуализированными учебно-методическими материалами.

Активизация научно-исследовательской работы должна усилить аналитико-синтезирующую научную составляющую деятельности кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации и улучшить аккредитационные показатели ППС кафедры.

Развитие модели непрерывного языкового образования должно дать возможность непрерывного изучения иностранных языков разным категориям обучающихся и работников Красноярского ГАУ.

Активизация международного взаимодействия должна позволить анализировать и обобщать международный опыт, обучаться и обучать в зарубежных вузах, обмениваться опытом учебно - методической, научно-исследовательской, организационной, воспитательной работы, создавать совместные проекты.

Хозрасчетная деятельность кафедры должна привести к развитию одного из направлений системы непрерывного языкового образования, к повышению финансовой самостоятельности и стабильности Юридического института и Красноярского ГАУ.

Литература

1. http://web.kgau.ru/polojenie/2_1_3.html
2. http://web.kgau.ru/polojenie/2_1_2.html

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бершадская Светлана Вячеславовна, старший преподаватель
кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: *the professional culture of a high school teacher is of tremendous importance for the effective educational process. Development of the professional culture among high school teachers is positioned as a social enterprise.*

Key words: *professional culture, professionalism, educational process, professional values*

PROFESSIONAL CULTURE OF HIGH SCHOOL TEACHERS

Bershadskaja Svetlana Vyacheslavovna, Senior Lecturer
Department of Foreign Languages and Professional Communication
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: *профессиональная культура преподавателей высшей школы имеет огромное значение для эффективного образовательного процесса. Развитие профессиональной культуры среди преподавателей позиционируется как социальное предприятие.*

Ключевые слова: *профессиональная культура, профессионализм, образовательный процесс, профессиональные ценности*

There are a variety of aspects associated with the effective educational process which contribute to its success. The quality of learning and teaching plays a significant role in developing educational institutions and society. On the top of the list come the quality of professional training and opportunities for continuous self-development based on the challenges of modern scientific and technological progress. Dozens of studies have shown that the professional culture of a teacher (a high school teacher in particular) has a powerful effect on what and how student learn withing and outside high school. By its very nature the professional culture of high school teachers is of tremendous importance for any educational setting. Recent reforms have sought to enhance the professional knowledge base of teaching, to raise standards within teaching and the status of the profession. The processes of professional formation and the continuing professional learning of teachers have been the focus of considerable attention in recent years [1, 2]. Consequently, the relevance of the study is linked to the need to study contradictions associated with high school teacher culture and their assessment.

Good teaching methods have a significant positive impact on how and what students learn. Learning how to teach is a life-long process that requires not only the development of very practical and complex skills but also the acquisition of specific knowledge and the promotion of certain ethical values and attitudes. Professional development refers to the development of a person in his or her professional role. Professional

development includes formal experiences (e.g. professional meetings, etc.) and informal experiences (e.g. watching tv documentaries, etc.). Professional development begins at the initial preparation stage, and continues throughout the professional lives of teachers. Successful professional-development activities have a noticeable impact on teachers' work, beliefs and behaviour. Promoting teachers' professional development involves enhancing teaching effectiveness, and supporting professional growth.

Educational activity can be both professional and non professional. Subject of unprofessional teaching activities can be any person (mentor, a family member, a member of the reference group, etc.) who influence another person in one way or another. The core principle of professional pedagogical activity is the growth of student's personality; its basic objective is to stimulate a student to develop. Therefore, teachers are limited in their choice of means to achieve both professional and their personal goals. Educational activity has no repetition of one and the same situation as the educational environment is extremely variable, and what happened today, as a rule, won't be repeated tomorrow. Educational activity like no other professional activity, requires an immediate reaction from a teacher to any event occurring in the educational environment, and his or her creativity. Professional education not only provides the skills and knowledge deemed necessary for professional practice but it also serves the purpose of socializing new entrants to the professional culture. Professional cultures serve as a touchstone for judgments of professional competence, excellence and fit. In approaching "professional culture of high school teacher" we acknowledge "educational environment" based on shared professional values, knowledge, norms which contribute to successful learning activity to acquire specific, due to the interaction of objective and subjective factors.

Development of the professional culture among high school teachers serving as a subsystem of culture which share common value is due to a set of interrelated objective and subjective factors of socio-economic and socio-cultural character. At the same time factors have both direct (for example, the economic factor, status (prestige) of the profession within a society) and indirect (for example, having a family, media) influence on the formation and development of the individual elements of the professional culture. In cultures supportive of professional learning, high school teachers have the potential to act as catalysts of change within school, helping to bridge the theory-practice divide and acting as brokers of new policy initiatives. Effective collaboration requires the development of sense of shared purpose, skills in cooperative working and the allocation of adequate resources to support deliberation, planning and communication. Though high school teachers across the career phases often report high levels of participation in high school decision making processes, but there was an understanding that influence and control are retained by a small number of teachers in the most senior posts. Culture is defined as the social heritage of a community. Each teaching profession has a different culture, including values, beliefs, attitudes, customs, and behaviours. This culture or world view is passed on to the subsequent trainees in the profession. Professional culture cannot be neatly separated from one's personal, social, or professional history for example and this ties in with opinions of accountability, power and hierarchy.

The main objective factors influencing professional culture and defining the values and norms of professional culture of a high school teacher should be highlighted: the economic factor, the education system, the occupational mobility of teachers within a high school, the prestige of the teaching profession in a society, the system of values within a society, the media and family. For decades higher education was traditionally responsibility of the state. Now the state is able to contribute fewer resources into higher educational institutions. Facilities, book collections and equipment have depreciated either morally or physically and require substantial investment. Faculty salaries have dropped down enormously and are often not able to satisfy minimum survival needs. All this endangers the quality of education in most institutions of higher learning. The subjective factors include: personal experience, teaching activities, professional identity, positive orientation towards profession and personal value system, etc. To capitalise on positive developments and draw on the complementary skills and attributes of new recruits and more experienced colleagues, the provision of routine and regular opportunities for professional dialogue are required. Organizational culture can be found at every level of an organization, and since organizational members are multicultural entities understanding an organization's culture is significant as the beliefs, values, and behavior of individuals are often understood only in the context of people's cultural identities. Early career high school teachers respond positively to opportunities to show leadership by sharing new learning with more experienced peers. A number of professional development programmes offer new recruits to the profession to observe colleagues who have been recognized for their expertise and excellence in teaching. In this way new entrants have the opportunity to learn and reflect on the knowledge, skills and attitudes that high quality experienced peers implement in the classroom. On many occasions these observations continue

part of a larger professional development effort; on others they represent the core of the professional development opportunity. In order for professional development to be successful, a “culture of support” should be established. Building an effective collaborative high school culture requires the involvement of teachers, administrators and other professionals working in high schools. Knowing how to design, implement and assess professional development opportunities is a learned process. High school teachers need time and opportunity to learn the necessary skills and knowledge in order to become effective promoters of their own professional development. Therefore there should be multiple strategic sites for professional growth within education-policy system. High school teachers need time both to make professional development an ongoing process and to see the results of their efforts. Funding for high school improvement and for high school teachers’ professional development is another major challenge faced by educators. It is clear that funding is essential in any effective professional development, but at the same time funding alone is not enough to provide effective professional development opportunities for high school teachers. The process of learning, and the transformations of teaching practices as a result of professional development experience, is time-consuming.

In recent decades dominant policy discourses of professionalism have increasingly emphasised teaching as a ‘learning profession’. Thus, teacher learning, normative and professional knowledge base of teaching are increasingly positioned as a social enterprise with re-newed emphasis placed on collaboration and relations of collegiality and considered to be dominant in the professional culture of a high school teacher [3]. At one level, it is because a teacher constantly needs, both professional and non-professional knowledge, that he or she transmits to the students daily. And in modern conditions as knowledge becomes obsolete with tremendous speed, a high school is compelled to replenish their stock every day. In this case, knowledge of its completion is the main professional norm-value. Secondly, the relative impact of recent policy, such as the Law of Russian Federation “On Education”, State Standards, etc., on high school level professional culture is likely to be influenced by the extent to which local organisational culture and personal values and commitments are congruent with the principles of professionalism embedded in national policy. Besides, teachers’ professional development must be thought as a long term process, which begins with initial preparation and ends when the teacher retires from the profession. Teachers’ professional development has a significant impact on educational reforms and on students’ learning. The more opportunities the teachers have to be both subjects and objects of educational reform, the more effective the reform and the teachers’ work is. Teachers’ professional development must be systematically planned, supported, funded and researched to guarantee the effectiveness of teaching process. Teachers must be encouraged to design and implement experiences and opportunities in their growth as teachers and professionals.

References

1. Aisner L.Yu. Pedagogicheskij takt kak osnova professionalizma prepodavatelya / L.Yu. Aisner // Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferentsii «Issledovanie razlichnykh napravlenij razvitiya psikhologii i pedagogiki». 2016. S. 10-12.
2. Aisner L.Yu. Monitoring i analiz deyatel'nosti prepodavatelej v ramkakh povysheniya kachestva obrazovatel'noj deyatel'nosti v yuridicheskom institute FGBOU VO «Krasnoyarskij GAU» / L.Yu. Aisner, S.V. Bershadskaya, O.V. Bogdan // Materialy mezhdunarodnoj zaochnoj nauchnoj konferentsii «Problemy sovremennoj agrarnoj nauki». 2015. S. 157-160.
3. Aisner L.Yu. Rol' obrazovaniya v formirovanii lichnosti / L.Yu. Aisner, S.M. Trashkova // Kazanskaya nauka. 2017. № 10. S. 126-128.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Гетто Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Аннотация: в статье автор указывает на значимость процесса модернизации обучения иностранным языкам. Автор считает, что профессионально-коммуникативная языковая подготовка может быть основой приобретения специалистами профессиональной подготовки к успешной работе на высоком уровне.

Ключевые слова: модернизация образования, обучение в вузе, подготовка специалиста, обучение иностранным языкам

HIGHER SCHOOL FOREIGN LANGUAGE TRAINING BASED ON PROFESSIONALLY-ORIENTED APPROACH

Getto Olga Nikolaevna, Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages and Professional Communication
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Brief abstract: In this article the author points out the importance of the process of modernization of teaching foreign languages. The author believes that professional and communicative language training can be the basis for the acquisition by professionals of professional training for successful work at a high level.

Key words: modernization of education, training in higher education, training of specialists, teaching foreign languages

В современном мире развитие информационных и коммуникативных технологий привели к необходимости установления международных связей. Достаточно интенсивно меняется и роль, значение, качество межкультурной коммуникации. Процесс глобализации привел к повсеместному употреблению иностранного языка как средство общения во многих сферах взаимодействия. Быстро развивающиеся международные отношения, компьютерные технологии, межкультурное влияние, интересы зарубежных специалистов представляют возможности для общения на иностранном языке в различных сферах деятельности, таких как культура, бизнес, производство[3]. Знание и использование иностранного языка в профессиональной деятельности является одним из важных условий подготовки специалистов в различных областях и сферах общественной деятельности.

Большинство студентов высших учебных заведений понимают значимость и важность владения одним или несколькими иностранными языками. Наряду с освоением основной профессии дополнительное владение иностранным языком предоставляет будущему специалисту больше возможностей на современном рынке труда.

Во многих современных исследованиях рассматривается вопрос об усовершенствовании и модернизации процесса обучения [1,2,4,5,6,8]. Это является одним из важных условий в подготовке специалистов. Модернизированное содержание обучения в вузе должно быть направлено на гуманизацию образования, быть коммуникативно направленным. Профессионально-коммуникативная языковая подготовка может быть основой приобретения специалистами профессиональной подготовки к успешной работе на высоком уровне.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам включает в себя подбор текстов и методов работы с ними. Тематика текста может быть основой для обсуждения и высказывания на иностранном языке. Необходимо отметить, что для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности современному специалисту уже недостаточно использовать теоретические знания, полученные в процессе обучения. Возникает необходимость применять эти знания при общении, то есть на практике. Также важным является активное использование иностранного языка как средство делового общения. Умение вести деловую переписку на

иностранном языке обогащает профессиональную деятельность будущего специалиста. Профессионально-ориентированное общение может происходить при обсуждении проектов, на конференциях, при подписании деловых писем, в официальной и в неофициальной формах .

Важным компонентом в обучении иностранному языку является текст. Так же применяются и всевозможные формы речевого общения. Они могут отражать ситуативно-тематическую основу, представлять профессиональное общение.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку может включать следующие структурные элементы:

1) Коммуникативные умения в чтении и письме, говорении и аудировании. Целью обучения диалогу является развитие умения вести беседу, а также умения обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.

2) Языковые знания и умения включают в себя знание фонетических правил, словообразование, термины, используемые в определенной профессии.

3) Социокультурные знания приобщают обучающихся к культуре народа изучаемого языка, к культуре общения с его носителями. Изучение обычаев и традиций иноязычной культуры обогащает лексический запас и дает возможность ориентироваться в разных сферах общественной деятельности, установлению социальных контактов [7].

Таким образом, профессионально -ориентированное обучение иностранному языку в вузе основывается не только на изучении языка для определенных целей, но и на взаимодействии с другими дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний .

Подготовка специалистов заключается в формировании коммуникативных умений , которые бы могли быть использованы при установлении профессиональных контактов на иностранном языке в разных сферах деятельности специалиста ,способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами. Иностранный язык может выступать и как средство повышения профессиональной компетенции и личностного развития обучающегося ,развивая таким образом его внутренний потенциал и языковое мышление.

Главной задачей профессионально-ориентированного метода обучения может быть обеспечение активным владением иностранным языком обучающимися различных специальностей .Обучение умению формирования мысли при повседневном общении и в профессиональной деятельности. Накопление словарного запаса дает возможность более детального изучения тематических задач. Примером этому может быть использование новых иностранных слов при переводе специализированных текстов с русского языка на иностранный. Обогащенный лексический запас позволяет более правильно и детально передавать содержание разного рода текстов.

В диалогической речи использование профессиональной лексики также представляет собой важную сторону изучения языка. Умение формулировать мысль и грамотно ее передавать помогают правильному восприятию речи на иностранном языке. В беседе и диалоге часто приходится использовать речевые образцы и устойчивые языковые выражения. При практическом изучении создаются условные ситуации, где можно отработать эти речевые единицы посредством устного участия в диалоге или обсуждении конкретных тем по специальности.

Выполнение упражнений и заданий обеспечивает развитие грамматических навыков, необходимых для грамотного общения на языке и для понимающего чтения иноязычной литературы. Упражнения также служат развитию навыков письменной речи, самостоятельной работы над языком со справочной литературой. Для закрепления учебного материала могут быть подобраны упражнения разной степени сложности разных видов: замена, подстановка, дополнение вопросы и ответы [9].

Работа над тематическим словарем также является важным аспектом рассматриваемого метода. Подбор словарного запаса по специальной литературе позволяет добиться более детального изучения темы на иностранном языке. Способствует пониманию и прочному усвоению основ специальности. Изучение тематического словаря дает возможность для передачи содержания темы собеседнику, специалисту в конкретной сфере деятельности.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение включает в себя учет потребностей студентов в изучении иностранного языка, которые продиктованы особенностями будущей профессии. Этот метод направлен не только на обучение умению чтения и понимания литературы по специальности на иностранном языке, изучение профессиональной лексики и терминологии ,но и на общение в сфере профессиональной деятельности будущего специалиста. Применение этого метода наряду с изучением основ специальности вызвано необходимостью

использования иностранной литературы в профессиональной подготовке. Также метод позволяет увеличить возможности применения иностранного языка в различных областях общественной коммуникации.

Литература

1. Айснер Л.Ю. Теоретические и методологические основы профессионального обучения / Л.Ю. Айснер, Т.В. Терешонок, О.В. Богдан // В книге: Компетентностный подход в образовании отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
2. Айснер Л.Ю. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования / Л.Ю. Айснер, О.В. Богдан // В сборнике: Современный взгляд на будущее науки сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 12-14.
3. Айснер Л.Ю. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса / Л.Ю.Айснер, С.В.Бершадская // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18 (18). С. 5.
4. Bershadskaya S.V., Aysner L.Yu ICT as a tool to develop students' communicative competence in a foreign language /S.V. Bershadskaja, L.Yu. Aysner // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки материалы международной заочной научной конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» . 2016. С. 162-165.
5. Мартынова О.В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О.В. Мартынова // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 44-45.
6. Мордовская Т.А. К вопросу об инновационных методах обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Т.А. Мордовская, О.В. Мартынова // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки материалы международной заочной научной конференции. Красноярск. 2016. С. 216-219.
7. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И.Образцов, О.Ю. Иванова //Орел ОГУ.2005.114с.
8. Терешонок Т.В. Формирование личного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.
9. Хусаинова М.А. Становление профессиональной позиции студентов - будущих менеджеров средствами иностранного языка: Дис.канд.пед.наук.- Самара. 2006. 165 с.

УДК 378.14

ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

Колпакова Ольга Павловна, к.с.-х.н.
Ерунова Марина Геннадьевна, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: Interaction with employers is an effective tool for training personnel focused on innovative activities in the social and economic sphere of the region.

Key words: lecture, profile organization, land management, university, Krasnoyarsk state agrarian university

Аннотация: Взаимодействие с работодателями - это эффективный инструмент подготовки кадров, ориентированных на инновационную деятельность в социально-экономической сфере региона.

Ключевые слова: лекция, профильная организация, землеустройство, ВУЗ, Красноярский ГАУ

Специальность 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» выпускает специалистов, которые реализуют государственные программы по развитию строительства объектов различной значимости и целевого назначения, изменению норм земельного законодательства, развитию экономически стабильного и экологически безопасного производства. Специалист по землеустройству и кадастрам предназначен решить эти вопросы, поскольку должен владеть теоретической базой и практическими навыками в данной области.[1]

В нашей стране не много ВУЗов, которые готовят бакалавров по данному направлению. Одним из таких учебных заведений является ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет. Институт землеустройства, кадастров и природообустройства (ИЗКиП) создан на базе землеустроительного факультета, организованного в 1991 году. За время становления и развития институт подготовил большое количество специалистов в области землеустройства и кадастров.

Землеустроительная наука тесно связана с научно-техническим прогрессом во всех отраслях народного хозяйства. В частности, землеустройство использует достижения естественных, экономических, юридических, технических, сельскохозяйственных и других наук. Чем детальнее при организации использования земель учитываются особенности экономического и экологического развития, последние достижения науки и техники, тем целесообразнее устанавливаемые им формы организации территории, эффективнее использование и охрана земель.

На современном этапе развития высшее образование не может функционировать, как замкнутая система, возникает объективная необходимость не просто в поддержании контактов ВУЗа и профильных организаций, но и их перспективного развития и взаимодействия. Безусловно, сотрудничество с работодателями – это сложный процесс, целью которого является подготовка конкурентоспособных кадров. Сложившаяся система подготовки выпускников ВУЗов не в полной мере соответствует запросам работодателей.[2]

Красноярским ГАУ и Управлением Росреестра по Красноярскому краю разработан план совместных мероприятий в рамках сотрудничества по вопросам подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений на территории Красноярского края. Одним из них является открытая лекция «Обзор изменений законодательства в учетно-регистрационной сфере», которую студентов Института землеустройства, кадастров и природообустройства и Юридического института Красноярского государственного аграрного университета сотрудники Управления Росреестра по Красноярскому краю провели 22 марта 2018 г.

План лекции включал пять тем:

1. Вопросы государственной регистрации прав. Лектор: Кац Елена Александровна— начальник отдела правового обеспечения Управления Росреестра по Красноярскому краю.
2. Последние изменения в законодательстве о долевом строительстве. Лектор: Зайцева Наталия Викторовна - начальник отдела регистрации ипотеки, регистрации долевого участия в строительстве, регистрации объектов недвижимости нежилого назначения.
3. Подсистемы Федеральной государственной информационной системе единого государственного реестра недвижимости. Лектор: Займенцев Николай Владимирович - заместитель начальника отдела организации, мониторинга и контроля рассказал о подсистемах Федеральной государственной информационной системе единого государственного реестра недвижимости.
4. Вопросы организации контроля и надзора за деятельностью арбитражных управляющих. Лектор: Писаревский Илья Игоревич - заместитель начальника отдела по контролю (надзору) в сфере саморегулируемых организаций.
5. Лицензирование геодезических работ. Лектор: Мамонова Ольга Алексеевна - главный специалист-эксперт отдела землеустройства и мониторинга земель, кадастровой оценки недвижимости, геодезии и картографии.



Рисунок 1 – Справа налево: Кац Елена Александровна, Зайцева Наталия Викторовна, Займенцев Николай Владимирович, Писаревский Илья Игоревич, Мамонова Ольга Алексеевна

В силу значительного изменения норм земельного законодательства в короткие сроки у профессорско-преподавательского состава и студентов возникает информационный вакуум, который необходимо восполнить, чему и способствуют такие совместные мероприятия.

Открытая лекция вызвала не поддельный интерес среди присутствующих студентов, а также профессорско-преподавательского состава. Было задано много вопросов, на которые мы получили исчерпывающие ответы.

В результате было налажено информационное взаимодействие между ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и Управлением Росреестра по Красноярскому краю, намечены совместные планы на будущее сотрудничество.

Литература

1. Мамонтова С.А., Колпакова О.П. Образовательные и профессиональные стандарты в землеустройстве и кадастрах. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017 –с. 218-222.

2. Горюнова О.И. Вопросы взаимодействия вуза с работодателями при реализации образовательного процесса. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017 –с. 20-23.

РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мамонтова Софья Анатольевна, канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: the article describes the role of business games in forming of students' competences. The classification of business games and stages of its performing are described.

Key words: business games, general cultural competencies, professional competences, managerial decisions

Аннотация: в статье описывается роль деловых игр в формировании компетенций обучающихся. Приведены классификация деловых игр и основные этапы их проведения.

Ключевые слова: деловые игры, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, управленческие решения

Реформирование высшего образования в рамках Болонского соглашения требует от высшего учебного заведения развития у студентов определенного перечня профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, не все из которых напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Система образования призвана сформировать у выпускников вне зависимости от профиля обучения навыки эффективного социального взаимодействия, личностного самосовершенствования, коммуникативные способности.

Минимальный перечень таких требований к выпускнику образовательного учреждения сформулирован в федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом.

Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры предполагает формирование у студентов в том числе следующих компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способность оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах (ПК-1) [4, 6].

Формирование указанных компетенций возможно только при условии разработки и внедрения в учебный процесс разнообразных по содержанию активных форм занятий, кейс-методов, тренингов, деловых игр. Тренинги, деловые игры позволяют уменьшить разрыв между абстрактным характером учебного процесса и реальностью будущей профессиональной деятельности, придать системный характер полученным знаниям путем взаимного увязывания разрозненных знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплин учебного плана. Деловая игра, например, позволяет студенту проявить в комплексе его свойства как личности, провоцирует включение рефлексивных процессов, предоставляет студенту возможность интерпретации и осмысления полученных результатов обучения [2].

На данный момент образовательный процесс в высших учебных заведениях все еще построен в основном на применении репродуктивных методов. При таком подходе наиболее проблемным является формирование ранее перечисленных общекультурных компетенций ОК-1 и ОК-2.

Как отмечает Н.М. Галимуллина, глобальная информатизация, распространенность социальных сетей создает скорее видимость общения, но некоторые представители молодежи при этом в реальной жизни не могут стать полноценным участником коммуникации. В Интернете – под прикрытием анонимности (например, несколько аккаунтов в социальных сетях) человек играет ту или иную роль. Но трудовая деятельность предстает бок о бок с реальными людьми. И здесь уже не получится избежать неприятного диалога или критики просто «выйдя из сети» или «выключив компьютер». Сформировать эту непростую способность представляется возможным благодаря внедрению в образовательный процесс различных форм групповых занятий – деловых игр, предусматривающих работу в команде [3].

Деловую игру как форму обучения можно также выбирать для решения следующих педагогических задач [1]:

1) формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике (ОК-2);

2) развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

3) приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений (ПК-1);

4) формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации (ПК-1).

С.А. Ярушева предлагает систематизировать деловые игры по следующим признакам [7]:

1) *Функциональное и целевое назначение деловой игры.* Среди деловых игр в зависимости от их функций и целевого назначения различают:

- обучающие деловые игры. Они имеют широкое распространение в подготовке выпускников и служат для развития у них социально-психологических свойств и способностей, а также формирования профессиональных знаний, умений и навыков;

- производственные деловые игры. Они применяются для коллективной или индивидуальной подготовки студентов в принятии решений по проблемам производства с учетом многообразия влияющих на ситуацию факторов;

- квалификационные, или аттестационные, деловые игры. Они проводятся для выявления уровня профессиональной компетентности, квалификации выпускников;

- исследовательские деловые игры. Используются при внедрении нововведений для анализа поведения отдельных участников или их коллективов в зависимости от изменения внешних или внутренних условий их деятельности. Исследовательские деловые игры моделируют конкретные организационные ситуации в режиме «что будет, если...?», давая прогноз возможным последствиям.

2) *Характер коммуникаций участников игры* отражает зависимость или независимость действий ее участников друг от друга и выступает одним из важнейших показателей ее динамизма. Деловая игра может быть интерактивной за счет вовлечения большого числа участников, деятельность которых объединена общими целями. Если же в процессе игры ее участники действуют самостоятельно, принимают решения независимо от других, то игра является неинтерактивной. На наш взгляд, предпочтительнее первая форма, которая делает деловую игру одним из мощных интерактивных средств обучения.

3) *Степень открытости игры.* Открытость деловой игры характеризует наличие и формы контактов между ее участниками. Открытая игра либо разрешает контакты между ее участниками, либо предполагает коллективное выполнение задачи. Закрытая же игра запрещает такого рода контакты. Возможны комбинированные варианты – открытое общение в микрогруппах при запрете общения между ними, заданная структура общения и т.д.

4) *В зависимости от используемых средств, инструментов* деловые игры подразделяются на ручные и компьютерные. Ручные игры обычно включают игры, несложные с точки зрения их условий и параметров. Игры, предусматривающие сложный аппарат моделирования организационных процессов, обычно предполагают использование компьютеров, прогрессивных мультимедийных инструментов и программных продуктов. К компьютерным играм относится подавляющее большинство проектных деловых игр, а также многие обучающие и исследовательские игры. Однако для развития общекультурных компетенций предпочтительнее ручные игры.

5) *По форме, или регламенту, проведения* деловые игры делятся на очные и заочные. Характеристикой заочной игры может быть возможность применения компьютерных технологий при дистанционном обучении с использованием как локальных сетей, так и интернет-возможностей. Например, заочные игры могут быть реализованы на платформе LMS Moodle.

Методика проведения деловых игр может включать следующие этапы [5]:

Этап подготовки:

1) Разработка игры: разработка сценария; план деловой игры; общее описание игры; содержание инструктажа; подготовка материального обеспечения.

2) Ввод в игру: постановка проблемы, целей; условия, инструктаж; регламент, правила; распределение ролей; формирование групп; консультации.

Этап проведения:

1) Групповая работа над заданием: работа с источниками; тренинг; мозговой штурм

2) Межгрупповая дискуссия: выступление групп; работа экспертов;

Этап анализа и обобщения: анализ, рефлексия; оценка и самооценка работы; выводы и обобщения. Проведение последнего этапа играет значительную роль в формировании компетенции ОК-1 из рассмотренного выше перечня. Данный этап предпочтительно проводить в письменной форме, возможно в рамках самостоятельной работы студентов.

Таким образом, определенные федеральными государственными образовательными стандартами компетенции обучающихся в полной мере могут быть сформированы только как результат вовлеченности студента в процесс обучения, превращения студента из потребителя знаний в участника образовательного процесса. Применение деловых игр играет значительную роль при реализации компетентностного подхода в обучении, позволяет формировать практические навыки и профессиональные представления обучающихся, и кроме того, активизировать их познавательную деятельность и увеличить степень усвоения материала на основе эмоционального воздействия в процессе игры.

Литература

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 908-910.

2. Газизулин Т. Г. О методическом подходе к формированию практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») / Т. Г. Газизулин, М. Р. Максинаева // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 27-29.

3. Галимуллина Н.М. Формирование общекультурных компетенций у студентов вуза. // Наукovedение – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/160PVN314.pdf>.

4. Мамонтова С.А., Колпакова О.П. Образовательные и профессиональные стандарты в землеустройстве и кадастрах // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. - 2017. - С. 218-221.

5. Сизых Т. В. Деловая игра как способ развития социальной компетентности обучающихся // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 151-153.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № 298.

7. Ярушева С.А. Деловые игры как особенность интерактивных технологий // Вестник Челябинского государственного университета. - 2005 - № 1. - С.94-98.

О ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ LMS MOODLE В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Силюк Татьяна Юрьевна, старший преподаватель,
Дадаян Елена Влаимировна, канд. юрид. наук, доцент,
Сторожева Анна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Brief abstract: LMS Moodle is a learning management system (LMS), a learning environment that allows you to develop and distribute educational materials online with shared access, to control the sequence of their study. Suitable for face-to-face and distance learning.

Key words: LMS Moodle, electronic environment, education, discipline, teacher, course, test, assignment, lecture.

ON IMPLEMENTATION OF THE LMS MOODLE IN THE LEARNING PROCESS

Silyuk T., Senior Lecture
Dadayan E., PhD, Associate Professor,
Storojeva A., PhD, Associate Professor,
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: LMS Moodle–система управления обучением, учебная среда, которая позволяет разрабатывать и распространять учебные материалы онлайн с обеспечением совместного доступа, контролировать последовательность их изучения. Подходит для очного и дистанционного обучения.

Ключевые слова: LMS Moodle, электронная среда, обучение, дисциплина, преподаватель, курс, тест, задание, лекция.

В настоящей статье хочется поговорить о такой систем управления обучением как Moodle. Указанная система относится к классу LMS (Learning Management System). Безусловно разобраться с данной платформой лицу, не прошедшему обучение и не получившему навыки работы с данной системой достаточно проблематично.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ эта модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. Хочется отметить, что LMS Moodle используется более чем в 40 000 учебных заведений по всему миру. Поэтому мы, как преподаватели понимаем свою ответственность за наполнение не только теоретических, но и практических материалов по преподаваемой дисциплине в Moodle. LMS Moodle дает возможность не только проектировать, создавать, но и самое главное в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением LMS Moodle обладает большим набором средств коммуникации, которые позволяют установить обратную связь «преподаватель-студент».

Таким образом, преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, имеет возможность создать электронный курс по закреплённой за ним в учебном плане дисциплине и управлять работой данного ресурса. Преподаватели создают электронный учебный комплекс (далее ЭУК) по преподаваемой дисциплине. ЭУК включает в себя рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, лекции, как обязательный компонент, практические занятия, лабораторные работы, семинары, задания для выполнения самостоятельной работы, справочные материалы в виде глоссария терминов и т.п. После каждой лекции обучающемуся предоставляется возможность проверить освоения лекционного материала при помощи ответов на тесты. Что касается практических заданий, то они по дисциплинам преподаваемым авторами настоящей статьи представлены в виде теста с выбором типа теста, а также имеются и самостоятельные задания с методическими рекомендациями к их выполнению.

Преподаватель должен организовать самостоятельную работу студента средствами LMS Moodle в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, являются: работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, на информационно-образовательном сайте университета;

подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; поиск информации по теме с последующим ее представлением в форме доклада, презентаций; выполнение письменных работ; выполнение тестовых заданий, решение задач; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции подготовка расчетных лабораторных работ; оформление отчетов; написание эссе, курсовой работы; подготовка к зачетам, экзаменам; выпускной квалификационной работе; другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательной организацией в рамках внеаудиторной деятельности. Также существуют «Дополнительные материалы», которые включают в себя: методические указания; глоссарий; образцы оформления титульных листов курсовых, дипломных или реферативных работ; персоналии; темы рефератов; вопросы к экзамену или зачету; рекомендуемая литература; справочники и другие материалы.

Система LMS Moodle может обеспечить выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для обучающегося, прочное усвоение знаний, контакт преподавателем с учеником по мере необходимости, индивидуализацию обучения, экономию времени и денег - отпадает необходимость тратить время и деньги на учебные занятия.

Но при реализации этой электронной образовательной среды существуют и проблемы. Одной из важных проблем, с которой могут столкнуться желающие организовать электронное обучение, является решение технических вопросов связанных с этой системой. На это указывает отсутствие доступных и грамотно составленных инструкций и рекомендаций по работе с системой. Многие считают, что LMS Moodle – это очень сложная система и доступна лишь специалистам с IT-образованием. Так, по состоянию на 30 марта 2018 года в юридическом институте обучены две группы преподавателей, но к сожалению мы не можем сказать, что обеспечили перевод в электронный формат всех дисциплин по 13 ОПОП, реализуемых в институте.

Также существует проблема создания заданий для курса. На создание итогового теста требуется очень много времени, так как каждый тестовый вопрос составляется по отдельности. Некоторые курсы дисциплин составляют более 10 ЗЕТ, а по положению, разработанному в ВУЗе, на 1 ЗЕТ приходится 30 вопросов [[1]]. Полагаем, что требуется пересмотреть этот пункт и количество вопросов не должно соответствовать ЗЕТ, а должно исходить из того, что все ли тестовые задания позволяют проверить, проконтролировать как освоены компетенции по данной дисциплине.

Несмотря на все существующие проблемы и сложности, хочется отметить, что использование LMS Moodle в учебном процессе безусловно облегчает работу преподавателя, особенно с теми обучающимися, которые имеют пропуски занятий как по уважительным, так и по неуважительным причинам. Обучающийся всегда может обратиться к курсу лекций, размещенных на платформе и самостоятельно проверить их усвоение, путем прохождения тестирования после каждой лекции. Авторы настоящей статьи предприняли попытки создать и разместить на платформе LMS Moodle следующие дисциплины кафедры: гражданское право и международное частное право. Кроме, этого по дисциплине международное частное право студенты 4 курса направления подготовки 40.03.01 юриспруденция прошли обучение, освоив все предложенные им модульные единицы. Безусловно, нам как преподавателям, весьма сложно было запустить этот процесс, было сопротивление и непонимание со стороны обучающихся, терялись и забывались пароли для входа в систему, но тем не менее нам удалось заинтересовать не только себя, но и обучающихся. Мы понимаем, что LMS Moodle может успешно применяться для дистанционного обучения и очного образования практически любым преподавателем и обучающимся, обладающим базовыми навыками работы на компьютере.

Литература

1. Мухлисов, С.С. Внедрение LMS Moodle в учебном процессе / С.С. Мухлисов, З.З. Ширинов // Молодой ученый. 2016. №10. С. 72-74.
2. Проект Разработка электронного курса на LMS Moodle / Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова,; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2017. 12 с.
3. Эшназарова, М.Ю. Moodle – свободная система управления обучением // Образование и воспитание. 2015. №3. С. 41-44.

5. Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе

УДК 004.75

ПРОБЛЕМЫ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ, ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Амбросенко Николай Дмитриевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The state and directions of the development of e-learning, teaching using DET (distance educational technologies), online learning and practical issues of integration with classical forms of learning are considered.

Key words: electronic information educational environment, e-learning, online training, regional competence center, priority project "Modern digital educational environment in the Russian Federation"

PROBLEMS, STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF E-LEARNING, TEACHING USING DET, ONLINE LEARNING IN FSBEI OF HE "KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY"

Ambrosenko N. D., cand. of tech. science, doцент
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Рассматриваются состояние и направления развития электронного обучения, обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий), онлайн-обучения и практические вопросы интеграции с классическими формами обучения.

Ключевые слова: электронная информационная образовательная среда, электронное обучение, онлайн-обучение, региональный центр компетенций, приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

Одним из ключевых направлений развития Университета является модернизация образовательной деятельности и в частности, разработан и реализуется Блок направлений по развитию системы электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), состоящий из четырех основных направлений:

Направление 1. Развитие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

ЭИОС обеспечивает участникам образовательного процесса рабочее место для разработки и редактирования электронных учебных курсов, средства общения преподавателей и студентов, необходимые нормативные документы, интегрируя в себе все существующие программы и системы, необходимые для ведения образовательной деятельности.

В рамках данного направления предполагается произвести:

- диверсификацию технологий образования в Университете в соответствии с современными мировыми тенденциями;
- обеспечить максимальное удовлетворение высокого спроса на качественные образовательные услуги (подготовка поступающих на обучение, реализация программ высшего и среднего профессионального образования, повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- участие Университета в едином образовательном пространстве мирового сообщества, в том числе обмен и полноценное использование полного спектра информации, взаимодействие с другими участниками мировой образовательной системы;
- преодолеть территориальные барьеры для обучения в Университете и обеспечить доступность обучения для всех слоев населения;
- осуществить интеграцию ЭО и ДОТ с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;
- расширить сферу основной деятельности Университета.

С целью развития ЭО и ДОТ, выполнения требований образовательных стандартов продолжается развитие электронной информационно-образовательной среды Университета.

Направление 2. Развитие интегрированной автоматизированной системы организации, сопровождения и управления учебным процессом

В рамках данного направления предполагается, на базе внедренных в Университете информационных систем (ИС) «1С:Университет ПРОФ» и LMS Moodle, внедрить модуль интеграции баз данных этих ИС, что позволит осуществить постоянный доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ подготовки обучающихся (специализированным базам данных, электронным учебно-методическим комплексам дисциплин учебного плана, аудио- и видеоматериалам, фондам оценочных средств, электронным библиотечным системам) всех участников учебного процесса с любого компьютера имеющего доступ в глобальную сеть Интернет. Также позволит обеспечить постоянную актуализацию баз данных электронных учебных ресурсов (ЭУК) и неограниченный доступ пользователей ЭИОС Университета к ЭУК.

Направление 3. Развитие сети зарубежных и региональных центров дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным постоянным доступом к образовательным ресурсам ЭИОС Университета (см. рисунок 1), содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин.

Доступ обучающихся к ЭИОС, вне зависимости от места нахождения, обеспечивается корпоративной компьютерной сетью Университета с сетью региональных центров ДОТ (рисунок 1)

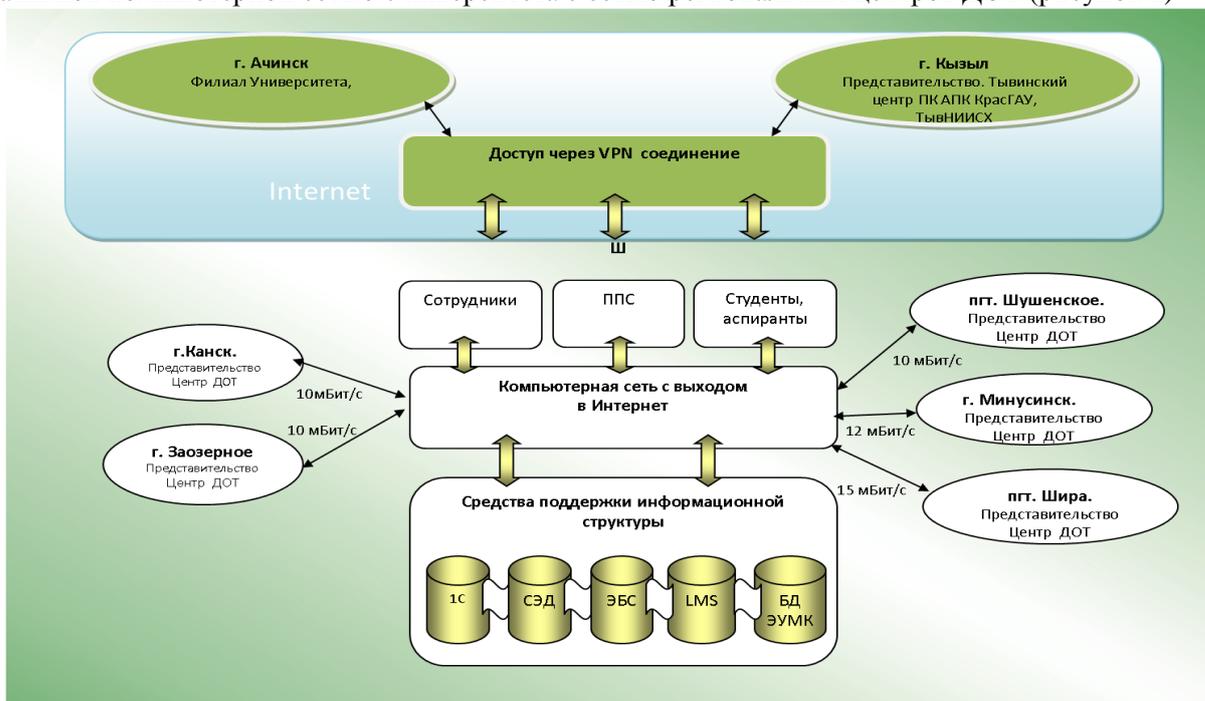


Рисунок 1. Корпоративная компьютерная сеть Университета

Результаты реализации направления повлияют на:

- расширение рынка образовательных услуг за счет зарубежных и российских студентов заочной формы обучения не имеющих возможности обучаться с отрывом от производства [7, С.140-144],
- повышение востребованности и доступности обучения за счет реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
 - обеспечение «академической мобильности» студентов и построение индивидуальных траекторий обучения.
 - развитие системы непрерывного и открытого образования с широким использованием информационно-коммуникационных технологий.

Направление 4. Создание электронных учебных курсов по дисциплинам и подготовка к аккредитации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.

При реализации данного направления следует в первую очередь обеспечить на 100% дисциплины учебных планов электронными учебными курсами и аккредитовать ОПОП, с использованием ЭО и ДОТ.

На настоящий момент успехи в реализации намеченной Стратегии таковы: в 2011 году Университет стал победителем Конкурса Министерства образования и науки РФ по отбору программ развития инновационной инфраструктуры вузов и получил бюджетное финансирование на «Программу инновационного развития Красноярского государственного аграрного университета и реализации инноваций в малом и среднем бизнесе Сибири» в объеме 90 млн. рублей.

В ходе реализации мероприятий программы созданы:

1. аппаратно-программный комплекс по обработке и хранению данных расположенный на двух площадках. Каждая площадка имеет в своем составе: серверную стойку с лезвийными шасси IBM eServerBladeCenter, 12 блейд-серверов двух типов, дисковую систему хранения данных IBM Storwize V7000 StorageSystem, источник бесперебойного питания (ИБП)

2. распределенный телекоммуникационный узел передачи данных и оборудование для подключения удаленных пользователей (филиала и представительств Университета) к ресурсам компьютерной сети Университета. Это оборудование, с выделенными каналами связи, является основой корпоративной компьютерной сети Университета (см. рисунок 2).

Все это позволило осуществить интеграцию электронных образовательных, информационных, научных ресурсов Университета в единую электронную образовательную информационную среду и возможность предоставления к ней распределенного и упорядоченного доступа пользователей с целью обеспечения качества и повышения эффективности образовательного процесса, обеспечение коллективной работы над бизнес-проектами в малом и среднем бизнесе инновационной инфраструктуры Университета.

Университет располагает подготовленными кадрами, имеет и постоянно наращивает опыт создания электронных учебных курсов и обучения слушателей с применением онлайн-технологий. За период 2015–2017 годы 358 преподавателей Университета обучались по программам повышения квалификации, реализуемых Университетом в области информационных образовательных технологий.

В составе Университета работают пять региональных центров дистанционных образовательных технологий (ЦДОТ) в городах Красноярского края Минусинск, Заозёрное, Канск и пгт. Шушенское, Республике Хакасия (п. Шира). Проводятся мероприятия по обеспечению эффективной работы центра ДОТ в Республике (г. Кызыл).

На настоящий момент в системе Moodle Университета зарегистрировано более 12 тыс. пользователей. Данная система активно применяется многими кафедрами, например кафедрой ДИЯ [8, С.60-63], [6, С. 162-163].

С 2014 года ведутся занятия в форме вебинаров с использованием курсов на платформе LMS Moodle. В 2016-2017 учебном году, при поддержке сотрудников управления информатизации и компьютерной безопасности, 90 преподавателей, провели серию вебинаров в Минусинском, Заозёрском, Канском и Шушенском центрах ДОТ со студентами, в общей сложности 1756 онлайн аудиторных часов по 242 дисциплинам учебных планов 7 направлений подготовки.

Для внедрения и развития ЭО и ДОТ в 2017 году ППС Университета было разработано и размещено на платформе электронного обучения LMS Moodle 209 электронных учебных курсов (ЭУК) по дисциплинам учебных планов ООП.

На You Tube функционирует видео канал «Красноярский ГАУ», где в сводном доступе размещаются видео лекции преподавателей по дисциплинам учебных планов реализуемых Университетом. В настоящее время там размещено более 100 видео лекций, только в отчетном году создано 32 электронные учебно-методические комплексы с использованием мультимедийных средств в формате видеофильмов. Для студентов и ППС разработаны и размещены обучающие видео курсы в режиме скринкастов (цифровая аудио и видеозапись, которая производится непосредственно с монитора компьютер) по ряду направлений работы пользователей в ЭИОС Университета:

- Moodle Красноярского ГАУ. Вход в личный кабинет
- Moodle Красноярского ГАУ. Заполнение личного профиля
- Создание портфолио студента
- Официальный сайт Красноярского ГАУ

- Научная библиотека Красноярского ГАУ
- Страница ЭБС на сайте Красноярского ГАУ
- Регистрация студентов в сторонних ЭБС

При поддержке сотрудников управления информатизации и компьютерной безопасности, 96 преподавателей, провели серию вебинаров в Минусинском, Заозёрном, Канском, Ширинском и Шушенском центрах ДОТ со студентами, в общей сложности, 1486 онлайн аудиторных часов по дисциплинам учебных планов.

Университет принял участие в проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, за исключением казенных учреждений, в рамках основного мероприятия «Реализация отдельных мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в сфере профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.

Заключено СОГЛАШЕНИЕ с Сибирским федеральным университетом (один из победителей конкурса) о сотрудничестве в рамках реализации проекта по созданию регионального центра Компетенций в области онлайн-обучения (приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). В рамках реализации соглашения 106 студентов прошли онлайн-обучение по курсам: русский язык (разработчик Томский политехнический университет), философия и физическая культура (разработчик Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого), на платформе открытого образования <https://courses.openedu.ru>. В рамках соглашения проекта 25 преподавателей и сотрудников Университета прошли курсы повышения квалификации в СФУ

Цель проекта: Формирование инфраструктуры и кадрового потенциала для широкого и эффективного использования онлайн-курсов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования при реализации основных образовательных программ на территории Красноярского края, Республик Тыва и Хакасия.

Задачи:

- Создать центр накопления, формализации, распространения знаний и образцов лучшего опыта по созданию онлайн-курсов, который будет выступать источником инноваций и определять приоритеты в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Красноярском крае, Республиках Тыва и Хакасия;
- Создать команду специалистов, которая будет работать над поиском и разработкой технических рекомендаций и стандартов по их использованию и над наращиванием интеллектуального потенциала в области онлайн-обучения внутри Университета, образовательных организаций расположенных на территории Красноярского края, Республик Тыва и Хакасия;
- Разработать серию электронных учебных курсов (в том числе и онлайн-курсов), нацеленных на ступенчатое повышение квалификации ППС в области онлайн-обучения;
- Постоянно проводить повышение квалификации ППС и формировать на базе институтов, которые реализуют образовательные программы с применением ЭО и ДОТ “оперативные штабы” с квалифицированными командами педагогов, которые будут оснащены всем необходимым оборудованием для разработки и внедрения в учебный процесс качественных онлайн-курсов.

Перечень мероприятий по развитию онлайн-обучения на период 2018 -2025 гг.

Реализация стратегических ориентиров и развитие онлайн-обучения в Красноярском крае, Республиках Тыва и Хакасия планируется по трем основным направлениям:

1. *Участие в работе и развитие Регионального центра компетенций в области онлайн-обучения*

Мероприятия:

- На базе управления информатизации и компьютерной безопасности и региональных центров ДОТ Университета формирование единого координационного центра по развитию технологий ЭО и ДОТ;
- Организация информационного сопровождения обучающихся, по формированию навыков обучения с применением онлайн-курсов с размещением на официальном сайте Университета инструкций и видеоуроков;

2. *Повышение квалификации ППС*

Мероприятия:

- Разработка серии курсов по повышению профессиональной квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, расположенных на территориях Красноярского края, республик Тыва и Хакасия;
- Проведение повышения квалификации ППС по вопросам создания и использования онлайн-курсов при реализации основных профессиональных образовательных программ очной, очно-заочной и заочной форм обучения с использованием существующих онлайн-курсов на базе Центра дополнительного профессионального образования Университета специалистами созданного РЦК;
- Разработка мер по повышению мотивации сотрудников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, на создание качественных онлайн-курсов по дисциплинам основных образовательных программ для всех форм обучения;
 - ежегодное проведение конкурса разработок в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - проведение ежегодной конференции среди создателей онлайн-курсов по обсуждению возможностей онлайн-обучения, тиражированию лучших практик в области интеграции с очной формой обучения;
 - организация онлайн-семинаров по использованию открытых онлайн-курсов в учебном процессе;

3. Развитие сети центров ДОТ Университета

Мероприятия:

- Создание новых и постоянное развитие пунктов доступа пользователей онлайн-курсов на базе региональных Центров ДОТ Университета.
- Организация консультирования сотрудников образовательных организаций Красноярского края, Республик Тыва и Хакасия по вопросам создания условий для реализации виртуальной академической мобильности и размещения на ресурсе «одного окна» информации о возможности зачета результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных профессиональных образовательных программ;
- Подготовка и аккредитация ряда основных профессиональных образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.
- Мониторинг развития онлайн-обучения в образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, республик Тыва и Хакасия.
- Материально-техническое обеспечение создания онлайн-курсов организациями, расположенными на территории Красноярского края, Республик Тыва и Хакасия (с 2018 года).

Литература

Нормативно правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273».–М., 2012.
2. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" – Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)М., 2016.

Основная литература

3. Информационно-образовательная среда технического вуза [Электронный ресурс] – URL:http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.html
5. Кречетников, К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности [Электронный ресурс] - URL:<http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm>
6. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.
7. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Экспорт образовательных услуг ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Наука: прошлое, настоящее, будущее» Екатеринбург, 05 сентября 2015 г. Изд-во: ООО «Аэтерна», Уфа: 2015. С.140 – 144.

8. Шмелева Ж.Н. Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе. Успехи современной науки/ международный научно-исследовательский журнал Белгород: «Эпицентр», 2017. – №1. – Т.1. – С. 60-63.

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ВУЗЕ

Зыков Сергей Александрович, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск

The article is devoted to the analysis of distance education, as well as experience in the use of distance learning technologies in the implementation of the technical discipline "heat Engineering".

Keywords: distance learning, distance education, LMS Moodle platform, technical discipline, form of education

Статья посвящена анализу дистанционного образования, а также опыта применения дистанционных технологий обучения при реализации технической дисциплины «Теплотехника».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, платформа LSD Moodle, , техническая дисциплина, форма обучения

Дистанционное образование – это новая самостоятельная форма образования, которая подразумевает взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии с помощью различных информационных технологий. В то же время дистанционное обучение в своей основе, подразумевает самостоятельное обучение студента. Пробраз дистанционного образования появился достаточно давно еще в конце XVIII века в Европе, вместе с появлением почтовой связи. Но впервые термин «дистанционное образование» можно отнести только к концу шестидесятых годов, когда открылся первый в мире Открытый университет Великобритании.

На современном этапе развития человечества дистанционное образование и обучение получило новый толчок в развитии благодаря интенсивному развитию и распространению средств коммуникации, а особенно интернет. Более того появилась и бурно развивается целая индустрия образовательных услуг, использующих технологии дистанционного образования. Число обучающихся и количество образовательных учреждений, участвующих в этом процессе постоянно растет. Кроме того дистанционное образование признано одним из главных направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО [4].

Актуальность применения компьютерных дистанционных технологий в системе образования связана с потребностью общества в совершенствовании форм обучения, реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося, предоставлении вариативных образовательных услуг [3]. Более того на сегодняшний момент прослеживается тенденция постоянного повышения квалификации специалистов, а то и вообще переквалификация на другую сферу деятельности, таким образом появляется необходимость непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Даже появился термин «образование через всю жизнь».

Существует мнение, что дистанционная форма обучение не только должно прийти на помощь традиционному образованию, но и в значительной мере изменить представление о нем. По оценкам специалистов, существующую модель образования, в которой человек, получив однажды квалификацию, использует полученные знания всю жизнь, на сегодняшний момент можно считать устаревшей. Сегодня актуальна концепция непрерывного обучения, а диплом о высшем образовании больше нельзя считать однозначным свидетельством наличия всех знаний, необходимых для работы по специальности [1].

На сегодняшний момент существуют объективные причины, которые препятствуют осуществлению традиционных форм и методов обучения особенно в удаленных регионах России. Среди них:

- постоянное и неуклонное сокращение количества бюджетных мест;
- платное обучение в случае получения второго высшего образования;
- затраты на проживание и транспортные издержки для обучающегося;

- низкий уровень зарплат в регионах;
- необходимость обучения без отрыва от производства.

В России применение дистанционных образовательных технологий закреплено в федеральном законе "Об образовании" от 29.12.2012 №273-ФЗ [6], и в связи с этим все большее число вузов страны переходят на дистанционное обучение студентов или используют такое обучение в дополнение к аудиторным занятиям. Это связано с тем, что одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение наличия электронной информационно-образовательной среды с доступом из любого места.

Две основные технологии, которые используются в дистанционном образовании, – это интернет-технология и кейсовая технология. Интернет-технология предполагает обучение с применением сети Интернет, а кейсовая технология предусматривает рассылку студентам учебно-методических материалов [2]. Указанные технологии также могут сочетаться с другими формами проведения занятий. Есть еще третья технология – телевизионно-спутниковая, но она обладает малой интерактивностью и очень дорогая, поэтому мало используется.

Что входит в учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения? Как правило, это: электронные учебные пособия и поддержка их применения; компьютерные классы и сети; системы тестирования, регистрации и контроля доступа. В дополнение к электронным учебным пособиям могут быть добавлены мультимедийные, интерактивные, аудио и видео материалы, анимация, флэш-презентации и т.п. Эти дополнения помогут создать учебный курс, который будет более наглядным и легким для усвоения.

Рассматривая практику применения дистанционного образования можно определить основные достоинства и недостатки данного способа обучения.

К очевидным плюсам дистанционного образования [1,4] можно отнести:

- доступность, в независимости от местонахождения студента и вуза;
- индивидуальный и гибкий подход к обучению дисциплин;
- снижение затрат на обучение, как со стороны студента, так и со стороны учебного заведения;
- равноправие при получении образования для всех категорий обучающихся (социальное положение, здоровье и т.д.)

Но, как и любая система образования дистанционное имеет и недостатки:

- отсутствует непосредственный контакт с преподавателем, то есть, нет той эмоциональной составляющей при общении;
- невозможно получить полноценные практические знания из-за недостатка, а то и полного отсутствия практических занятий;
- необходима жесткая самодисциплина и мотивация студента при обучении;
- письменная форма общения и обучения, то есть отсутствие возможности излагать мысли в устной форме;
- необходимо наличие очень качественных и грамотно составленных учебно-методических материалов;
- не оттачиваются навыки работы в коллективе, в команде;
- нужен постоянный и быстрый доступ к сети Интернет и высокая техническая оснащенность рабочего места обучающегося;
- очень трудно обеспечить контроль над сдачей студентами экзамена или зачета;
- большие затраты труда при разработке учебных курсов, особенно для технических дисциплин.

В связи с этим на данный момент среди участников образовательного процесса нет единого мнения, станет ли данный вид обучения заменой традиционной форме обучения или будет лишь дополнять её.

В настоящий момент Красноярский ГАУ все активнее использует возможности дистанционного способа обучения студентов, как заочной, так и очной формы обучения. Для поддержки и организации дистанционного обучения используется система электронного обучения на платформе LSD Moodle. Её можно использовать и как платформу для управления обучением различных курсов, и как дополнение к традиционным способам обучения, т.е. проводить смешанное аудиторное и дистанционное обучение [3,5].

Автор данной статьи использует дистанционные электронные технологии при обучении студентов направления 35.03.06 «Агроинженерия» по дисциплине «Теплотехника», которая является общетехнической дисциплиной, т.е. имеет техническую направленность. На данный момент по указанной методике обучаются в основном студенты заочной формы, проходящих обучение в представительствах Красноярского ГАУ, – это порядка 170 пользователей. Также технологии дистанционного обучения применяются при подготовке студентов заочной и очной форм, обучающихся непосредственно в головной вузе. Опыт преподавания накоплен сравнительно небольшой, чуть более двух лет, но он уже позволяет сделать некоторые выводы.

Полностью перевести на дистанционное обучение технические дисциплины, а особенно специальные нельзя, так как требуется проведение лабораторных и практических занятий. Хотя на современном уровне развития компьютерных технологий, существует возможность использовать электронные виртуальные лабораторные работы, но необходимо разумное сочетание натуральных лабораторных работ с виртуальными. А иначе инженер, который получил навыки работы с оборудованием в виртуальной лаборатории, будет себя чувствовать неуверенно на производстве, поскольку одних теоретических навыков, полученных при дистанционном обучении, явно не хватит для квалифицированной профессиональной деятельности на предприятии. Кроме того, просто переведя учебные материалы в электронную форму, невозможно получить учебный курс, пригодный для практического обучения технической дисциплине. В связи с этим дистанционное обучение необходимо применять с осторожностью, так как оно подходит в большей степени для гуманитарных дисциплин.

Многие вузы пытаются решить возникающие проблемы при дистанционном обучении техническим специальностям, за счет заключения договоров с производственными предприятиями, которые берут на работу студентов и позволяют проводить в стенах организации необходимую практическую деятельность. Но это лишь частично решает проблему, да и руководители предприятий идут на это неохотно.

Практика показала, что чем сложнее изучаемый учебный материал, тем дистанционная форма обучения становится менее эффективной. Тестовая система оценки знаний неприемлема в технических дисциплинах, так как в основном тренирует способность к запоминанию, а не развивает логическое мышление. Необходимо научить студента анализировать ситуацию, сочетать теоретический материал с практикой и собственным опытом. Кроме того при итоговом контроле знаний у преподавателя нет уверенности что его выполняет именно тот студент, то есть нет возможности определить «онлайн личность» обучаемого. Также существенно увеличиваются трудозатраты преподавателя в процессе дистанционного обучения, так как на него возлагаются дополнительные, несвойственные ему функции.

Экономия затрат на обучение эфемерна, так как на создание комплекта электронного учебно-методического материала, особенно по техническим дисциплинам, потребуется больше времени и средств, чем на подготовку того же курса лекций в аудитории. Стоимость же комплекта виртуальных лабораторных работ очень высока, а производить подобные обучающие программы в условиях вуза не реально, во всяком случае, в ближайшее время. Кроме этого дистанционное образование подразумевает использование компьютерных информационных технологий, роль и функции преподавателя меняются, поэтому возникает необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей, которые работают по системе дистанционного образования. А это дополнительные затраты денежных средств и времени.

Более того существуют и другие проблемы такие, как низкая общетехническая подготовка выпускников сельских школ, слабое компьютерное оснащение рабочих мест обучающихся, наличие и бесперебойная работа сети Интернет в удаленных сельских районах, низкая компьютерная грамотность и т.п. А все это так необходимо для дистанционного обучения. И главное, слабая мотивация студентов в самостоятельном обучении и отсутствие самодисциплины. Все это сводит на нет прекрасные возможности дистанционного образования.

Кроме заочного обучения дистанционные технологии с использованием платформы LSD Moodle также частично применялись для обучения студентов очной формы обучения дисциплине «Теплотехника». В результате можно отметить, что это является достаточно эффективным дополнением к аудиторным занятиям и, несомненно, повышает качество обучения.

Учитывая опыт автора и других преподавателей технических дисциплин, можно отметить, что на современном этапе полное дистанционное обучение для технических направлений и специальностей возможно только в случае получения второго высшего образования или повышения

квалификации, и то в случае мотивации студентов на получение знаний, их жесткой самодисциплины и самостоятельности. В большей степени это связано с невозможностью качественно организовать практические и лабораторные занятия, которые обязательны при изучении технических дисциплин. В результате мы получим технического специалиста, не владеющего навыками обращения со сложной современной техникой. Таким образом перевести технические дисциплины, а тем более все обучение техническим специальностям на дистанционное обучение в полном объеме невозможно. Поэтому наилучшей формой обучения будет смешанная модель, где используется традиционная форма обучения и элементы электронное дистанционного обучения.

Инженерное образование, наверное, единственное направление в дистанционном обучении, требующее проведения очных занятий, особенно практических и лабораторных работ, а также практик. Поэтому знания инженерных специалистов, отдавших предпочтение дистанционной форме обучения, намного ниже, чем знания инженеров, обучавшихся по традиционной форме.

Но дистанционное образование все время совершенствуется, развиваются компьютерные технологии, и, несомненно, в скором будущем дистанционно можно будет получать качественное техническое образование. Развитие дистанционного преподавания технических дисциплин в будущем связано, на наш взгляд, с более качественной дизайнерской проработкой учебно-методических материалов, освоением и внедрением прогрессивных методик преподавания, с расширением базы используемых инструментов и новых программных продуктов. Но на данном этапе актуальна именно смешанная модель обучения.

Литература

1. Зайцев С.А., Никитина Г.А. Дистанционное обучение в техническом вузе – за и против // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». Круглый стол 1 «Современные технологии обучения в техническом вузе». / МГТУ «МАМИ», Москва, 2010, с. 113-116.
2. Захарченко Е. А., Тумакова Н. А. К вопросу о проблемах и перспективах дистанционного инженерного образования // Молодой ученый. 2015. №8. С. 924-926.
3. Зыков С.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle при изучении технической дисциплины // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017, с. 202-205.
4. Колтунов И.И., Николаенко А.В., Фатеев И.В. Методическое и экономическое обоснование дистанционной формы преподавания общетехнических дисциплин // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». Круглый стол 1 «Современные технологии обучения в техническом вузе». / МГТУ «МАМИ» Москва, 2010, с. 22-25.
5. Романченко, Н.М. О возможности использования смешанного обучения при проведении учебной практики студентов направления «Агроинженерия» // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017, с. 208-210.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ MOODLE

Коваленко Олеся Владиславовна, к. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation. *Distance learning Moodle has the optimal set of resources available for implementing mixed training. Distance learning is most effective as a component of blended learning. Its advantage lies in the combination of the traditional (classroom) and independent training.*

Key words: *distance education technologies, mixed education, Moodle system*

Аннотация. *Дистанционная среда Moodle обладает оптимальным набором ресурсных возможностей для реализации смешанного обучения. Дистанционное обучение наиболее эффективно как компонент смешанного обучения. Его преимущества заключаются в сочетании традиционного обучения (аудиторного) и самостоятельного обучения.*

Ключевые слова: *дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, система Moodle*

Интенсивное развитие всех отраслей, включая науку и образование, внедрение во все сферы производства и жизни человека интернет-технологий, наличие индивидуальных и мобильных персональных компьютеров, сотовых телефонов, свободный доступ в интернет и т.д. – таков итог информационно-технологического пути развития большинства стран.

Жизнь в условиях информационного общества меняет представления людей об информации. Чем полнее информация, пишут Жигулина О.В. с соавторами [2], которой человек сможет овладеть, тем в более выгодном положении по сравнению со своими коллегами по работе или учебе он окажется. Расширить разные способы общения людей позволяют дистанционные технологии. Поэтому перед системой образования встает глобальная проблема - своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде обитания. Она должна обеспечить формирование у людей новых знаний, умений, которые им потребуются в новой среде, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения.

Решить эту проблему помогают дистанционные технологии или дистанционное образование, которые в отличие от привычного традиционного обучения отличаются новыми подходами, методами, методиками, формами контроля и др., позволяющими удаленно и качественно получать информацию, а в итоге, основное и дополнительное образование.

Что же такое дистанционные технологии?

Дистанционные Образовательные Технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Целью использования университетами ДОТ является предоставление студентам возможности освоения образовательных программ непосредственно в удобное для него время и в удобном для него темпе по месту жительства (или временного пребывания). При этом применение ДОТ может осуществляться не только непосредственно при дистанционном обучении, но и на заочном и на дневном отделениях учебного заведения, хотя и претерпевая значительные изменения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [4] организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В связи с этим многие высшие учебные заведения вводят в современную образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием ДОТ. Красноярский государственный аграрный университет не является исключением, поэтому с недавнего времени активно внедряет в систему образования элементы электронного и дистанционного обучения. Это позволяет на принципиально новом уровне качественно проводить занятия, в первую очередь, у студентов филиалов университета, а также у студентов заочного отделения. Для студентов очного отделения создаются дополнительные смешанные виды обучения. Они заслуживают особого внимания и являются целью исследования данной статьи.

Платформой для создания качественной виртуальной обучающей среды в Красноярском ГАУ была выбрана система Moodle (с англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [1]. Возможности системы

действительно уникальны. Именно они позволяют создать оптимальную среду для качественного и разностороннего обучения студентов.

Дистанционная среда Moodle обладает оптимальным набором ресурсных возможностей для реализации смешанного обучения. Поэтому дистанционное обучение в высшем учебном заведении наиболее эффективно не как самостоятельная форма образования (за исключением заочной и дистанционной форм обучения), а как составная часть смешанного обучения. Его преимущества заключаются в сочетании традиционного обучения (аудиторного или контактного) и самостоятельного обучения.

Возможности Moodle следующие:

- Все ресурсы собраны в единое целое, поэтому в системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Система также позволяет менять наполняемость дисциплины, скрывать или откладывать на время любые из материалов по желанию преподавателя. Повсеместное распространение сети интернет позволяет студентам независимо от их местоположения, занятости и времени суток изучать материалы в системе Moodle. При этом они могут многократно повторять пройденный материал (если это заложено преподавателем) или забежать вперед для просмотра предстоящих занятий. В связи с этим появляется возможность решить еще одну задачу – вопрос с отработкой пропущенных занятий (как по вине студента, так и по вине преподавателя). Есть возможность заложить в систему дополнительные лекции и задания, например, раздел СРС или делать объявления для всей группы/курса.

Электронный формат позволяет использовать текст, интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

- Совместное решение учебных задач с помощью инструментов: чат, форум, глоссарий, блог, вики. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

- Коммуникативное общение между преподавателем и студентами. Например, в форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать ответы, обмениваться файлами любых форматов. В личных сообщениях и комментариях - обсудить конкретную проблему с преподавателем или совместно всей группой наполнять глоссарий.

- Система Moodle создает и хранит информацию о каждом студенте (его работы, оценки, комментарии, попытки и время прохождения лекций, тестов и т.д.). Преподаватель обрабатывает полученную информацию, и в соответствии с ней корректирует способы подачи и контроля своей дисциплины.

- Оптимальные возможности для всех пользователей: для студентов – обучение в соответствии с индивидуальными особенностями, для преподавателей – возможность полного контроля своего курса (разработка, поддержка в актуальном состоянии, обратная связь).

Это неоспоримые преимущества дистанционных технологий привлекательны и для смешанного обучения на очном отделении.

Ссылаясь на большинство российских ученых Попова Н.Е. и Чикова О.А. [3] констатируют тот факт, что внедрение технологий дистанционного обучения в России идет чрезвычайно медленно. Это связано с деятельностью всех участников учебного процесса (администрации высшего учебного заведения, преподавателей, студентов).

Опишем ряд проблем, с которыми столкнулись и мы при обучении студентов первого курса Красноярского государственного аграрного университета по дисциплине «Концепции современного образования» на платформе Moodle. Дисциплина является обязательной для всех студентов вуза, преимущественно первокурсников, составляет 108ч, из которых 50% отведены на самостоятельное обучение. Итог – недифференцированный зачет. Курс состоит из трех больших модулей, содержащих основной материал в виде лекций, задания по модулям, тестирование и др. инструментов для изучения и успешного освоения дисциплины (рис. 1).

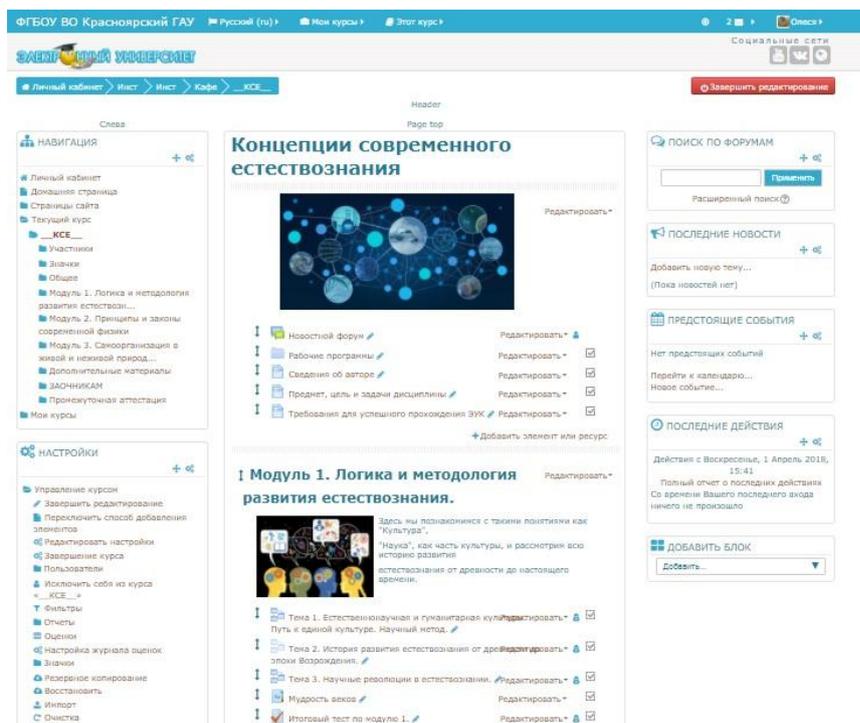


Рисунок 1 – Скрин главной страницы дисциплины «Концепции современного естествознания»

Вот некоторые проблемы, возникшие со стороны студентов, поскольку именно они являются потребителями учебного продукта и главными участниками обучения, для которых и создаются электронные курсы. Проблемы, связанные с преподавателями, являются также весьма актуальными, но это абсолютно иная тема для обсуждения.

- Отсутствие персонального компьютера, подключения к сети интернет или недостаточное владение навыками при работе с интернет-ресурсами, в том числе компьютерная неграмотность (это проявляется обычно у студентов первого курса, на старших курсах проблема перестает быть актуальной);
- Непонимание студентами значимости смешанного обучения - контактного и самостоятельного или переоценка значимости того или иного вида обучения (очень часто у студентов возникают вопросы: «Зачем ходить на занятия, если можно все лекции и задания пройти в системе?» или наоборот «Зачем что-то делать в системе если у нас есть контактная работа?»);
- Дезориентация студентов в балльно-рейтинговой системе оценки полученных знаний (Зачем что-то делать еще, если мы набрали минимум необходимых баллов?);
- Абсолютная неактивность, несамостоятельность и нежелание самосовершенствования и личностного роста у студентов, которые пошли учиться в высшее учебное заведение без личного желания;
- Языковой барьер и связанные с этим проблемы со скоростью понимания и быстротой принятия решений (в группах достаточное количество студентов, плохо понимающих и говорящих на русском языке, поэтому появляются трудности у преподавателя в построении информации одинаково понятной для всех. Часто необходим индивидуальный подход);
- Трудности у преподавателя в определении автора «по ту сторону монитора» (например, самостоятельное изучение курса и выполнение заданий в системе Moodle студент выполняет на отлично, а прохождение этих же тестов в аудитории дает неудовлетворительную оценку);
- Трудности у студентов с организацией самостоятельной работы вне стен учебного заведения и распределении личного времени, откладывание выполнения заданий «на потом» (большой объем информации в системе, поэтому студенты часто бросают недосмотренные лекции и задания, забывают о временных интервалах тестирования и т.д., а в последний момент делают задания наспех);
- Студенты обычно при выполнении заданий работают со вторичным материалом, и не пытаются искать и работать с бумажными первоисточниками. Скачивают и преподносят как лично

написанные рефераты и ответы попросту скачанные из интернета. Не пытаются расширить свой кругозор.

Подводя итог можно отметить, что смешанное обучение в целом способствует повышению качества подготовки студентов, является оптимальным в процессе современного обучения. Обязательным условием успешного освоения курса является самостоятельность и самоорганизованность студентов. При этом важно поддерживать баланс между соотношением контактной (аудиторной) работы и самостоятельной с использованием приемов дистанционного обучения. Система Moodle является мощным инструментом, позволяющим разместить не только все основные ресурсы по дисциплине на одной платформе, но и активно управлять ими.

Выявленные проблемы в обучении студентов первого курса являются в большей степени решаемыми, поэтому перед преподавателями стоит задача «провести работу над ошибками» и внести изменения в существующий курс и приемы обучения.

Литература

1. Moodle - система дистанционного обучения [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://opentechology.ru/products/moodle>
2. Жигулина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии - ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. - С. 63-65.
3. Попова Н. Е., Чикова О. А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения [Текст] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 2(18).- С. 17-26.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovani.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Кожухов Владимир Афанасьевич, канд. техн. наук, доцент,
Себин Алексей Викторович, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: *The article considers a set of virtual measuring instruments when performing laboratory work in the course of theoretical fundamentals of electrical engineering (TOE). To simulate electrical circuits, use the Electronics Workbench program.*

Keywords: *modeling, measuring instruments, electronic oscilloscope, Bode plotter, INUN, INUT, ITUN, ITUT*

USE OF VIRTUAL MEASURING DEVICES IN THE COURSE OF THEORETICAL FOUNDATIONS OF ELECTRICAL ENGINEERING

Kozhukhov V.A., cand. of tech. sciences, associate professor,
Sebin A.V., Senior Lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

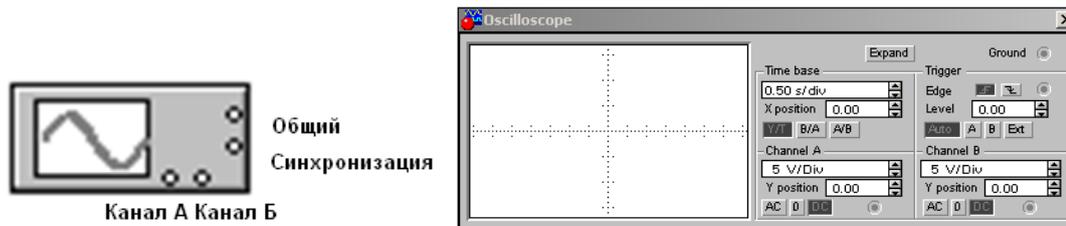
Аннотация: *В статье рассмотрен комплект виртуальных измерительных приборов при выполнении лабораторных работ в курсе теоретических основ электротехники (ТОЭ). Для моделирования электрических схем используется программа Electronics Workbench.*

Ключевые слова: *моделирование, измерительные приборы, электронный осциллограф, Бодеплоттер, ИНУН, ИНУТ, ИТУН, ИТУТ.*

Программа Electronics Workbench (EWB) предназначена для моделирования электрических и электронных схем. Особенностью программы EWB является наличие контрольно-измерительных приборов, характеристики которых максимально приближены к промышленным аналогам, что способствует приобретению практических навыков работы с наиболее распространенными приборами: амперметрами, вольтметрами, мультиметром, осциллографом, измерительным генератором и др.

Изучение электронного осциллографа, Боде - плоттера, ИНУТ, ИНУН, ИТУН и ИТУТ

Осциллографом называется прибор, предназначенный для изучения электрических сигналов и измерения их параметров. С помощью осциллографа можно наблюдать на экране и изучить форму электрических сигналов, измерить напряжение и ток, определить частоту, измерить промежуток времени и т.д. Существует большое количество различных типов осциллографов.



Виртуальный осциллограф в программе EWB

На рисунке 2 представлена схема включения электронного осциллографа в цепь переменного тока, содержащую последовательно соединенные резистор и конденсатор для измерения амплитудно-фазовых отношений, а так же осциллограмма тока и напряжения.

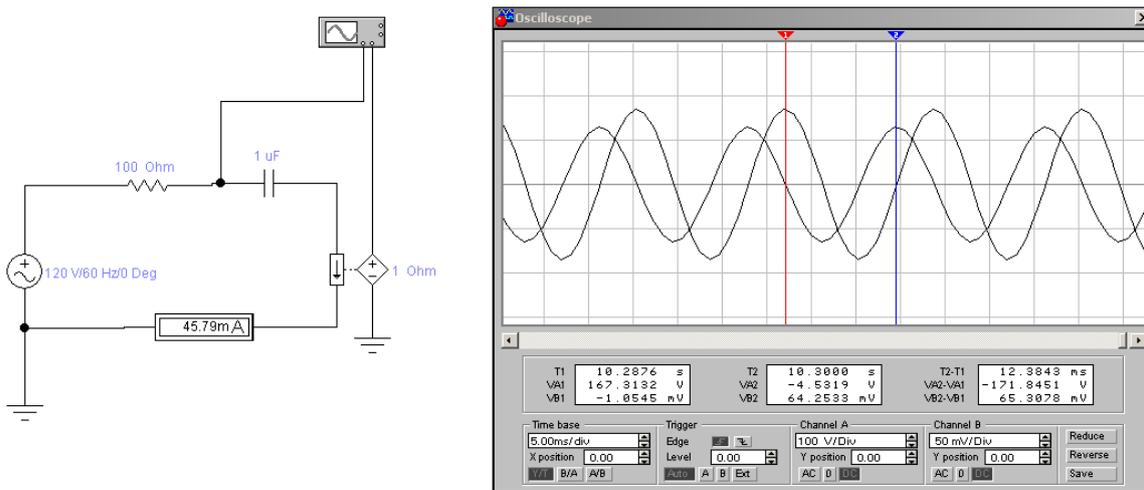


Рисунок 2 - Осциллограмма тока и напряжения.

На рисунке 3 представлена схема включения электронного осциллографа в цепь переменного тока, содержащую последовательно соединенные резистор и катушку индуктивности для измерения амплитудно-фазовых соотношений, а так же осциллограмма тока и напряжения.

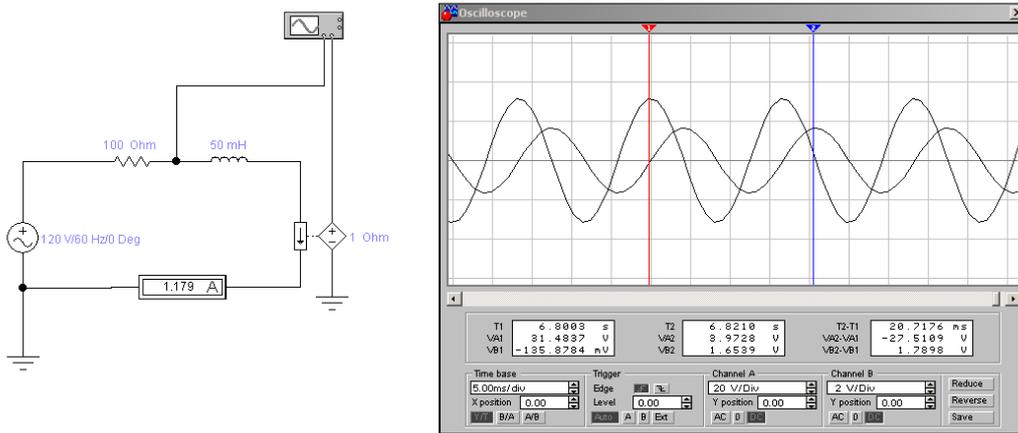


Рисунок 3 - Осциллограмма тока и напряжения

Бодэ – плоттер используется для получения: амплитудно-частотных (АЧХ) и фазо-частотных (ФЧХ) характеристик схемы.

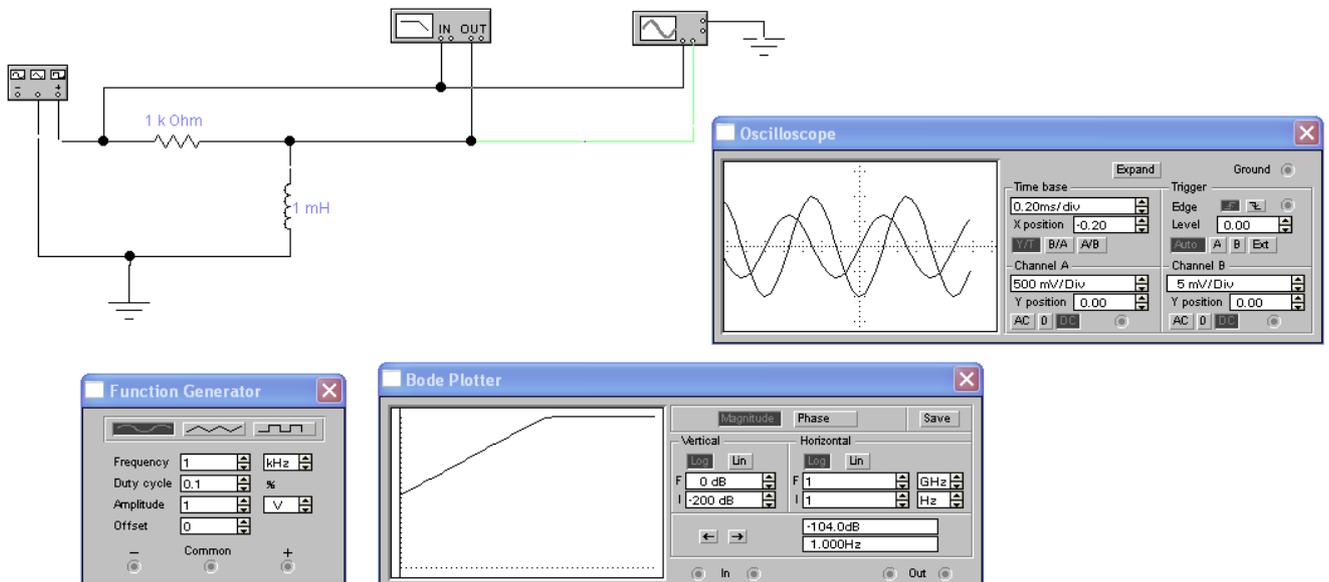


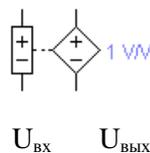
Рисунок 4 - Схема для получения характеристики четырехполюсника

АЧХ представляет зависимость от частоты отношения выходного напряжения к входному (т.е. коэффициента усиления).

ФЧХ представляет зависимость от частоты сдвига фазы (в градусах) между выходным напряжением и входным.

На рисунке 4 приведена схема для получения характеристики четырехполюсника.

Источник напряжения, управляемый напряжением - ИНУН.



Выходное напряжение ИНУН зависит от входного напряжения, приложенного к управляющим зажимам.

Отношение выходного напряжения к входному напряжению называется коэффициентом передачи, который является безразмерным и задается в мВ/В, В/В, кВ/В. ИМУН в EWB является линейным источником ЭДС.

На рисунке 5.а,б показано включение ИМУН в цепь постоянного и переменного напряжения

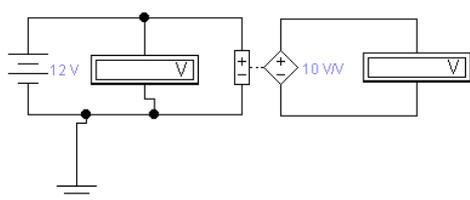


Рис. 5, а.

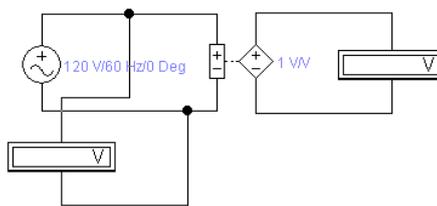
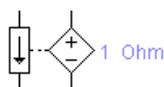


Рис. 5,б.

ИМУТ в электротехнике используется для согласования (развязки) электрических цепей по напряжению, выполняя роль виртуального трансформатора постоянного и переменного тока.

Источник напряжения, управляемый током – ИМУТ



Величина напряжения источника напряжения, управляемого током, зависит от величины входного тока (тока в управляющей ветви).

$$U = U_{\text{вых}} / I_{\text{упр}},$$

где $U_{\text{вых}}$ – выходное напряжение ИМУТ, $I_{\text{упр}}$ – входной управляющий ток.

ИМУТ включается как в цепь постоянного так и в цепь переменного тока.

Схема для измерения на переменном токе выполняется аналогично рис.5б и приведена на рисунке 6.

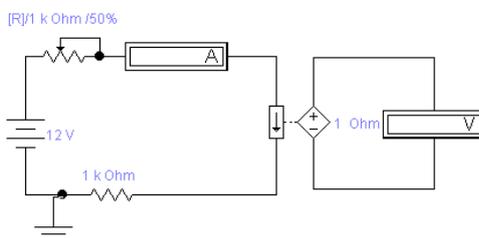
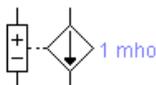


Рисунок 6 - Схема для измерения на переменном токе

ИМУТ широко используется в измерительной технике для согласования токовых измерительных цепей с измерительными цепями, имеющими высокое входное сопротивление: осциллограф, электронные приборы.

Изменяя величину входного тока, величиной сопротивления резистора $[R]/1$. построить передаточную характеристику ИМУТ на переменном токе - $U_{\text{вых}} = f(I_{\text{упр}})$.

Источник тока, управляемый напряжением - ИТУН.

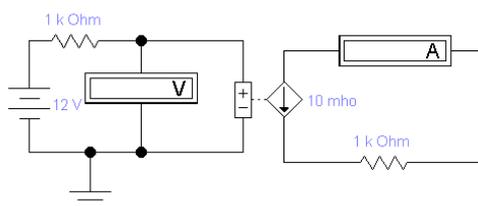


Величина тока источника тока, управляемого напряжением, зависит от величины входного напряжения, приложенного к управляющим зажимам. Отношение выходного тока к управляющему напряжению – коэффициент G , измеряется сименсах, величина обратная сопротивлению ($G = 1/\text{Ом}$).

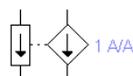
$$I = I_{\text{ит}} / U_{\text{вх}},$$

где $I_{\text{ит}}$ – выходной ток источника, $U_{\text{вх}}$ – напряжение приложенное к управляющим зажимам источника.

Источник тока, управляемый током



4. Источник тока, управляемый током



Величина тока источника тока, управляемого током, зависит от величины входного тока (тока в управляющей ветви).

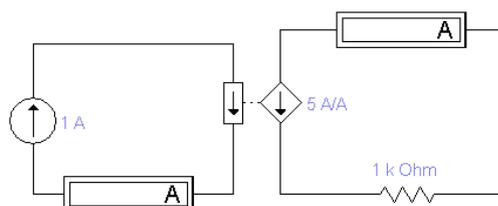


Рисунок 7 - Схемавключения ИТУТ в цепь постоянного тока

На рисунке 4 приведена схема включения ИТУТ в цепь постоянного тока.

Входной и выходной токи связаны коэффициентом пропорциональности F , который определяет отношение выходного тока к току в управляющей ветви.

$$F = I_{\text{ВЫХ}} / I_{\text{ВХ}},$$

где $I_{\text{ВЫХ}}$ – выходной ток ИТУТ, $I_{\text{ВХ}}$ – входной ток.

Литература

1. Карлащук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Моделирование элементов аналоговых систем на Electronics Workbench и MathLab., Москва, СОЛОН-ПРЕСС, 2006 г.
2. Карлащук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и её применение. -М.: Солон-Р, 1999 –506с.

References

1. Karlashchuk V.I. Electronic laboratory on IBM PC. Simulation of elements of analog systems at Electronics Workbench and MathLab., Moscow, SOLON-PRESS, 2006.
2. Karlashchuk V.I. Electronic laboratory on IBM PC. Electronics Workbench program and its application. -M.: Solon-R, 1999 -506p.

ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-АГРОИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Носкова Ольга Евгеньевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** The article is devoted to the problem of general technical training of bachelors of agricultural engineers. The realization of mixed training in the process of general technical training on the basis of electronic system Moodle is considered.*

***Keywords:** agro engineering, general technical disciplines, blended learning, active learning*

THE ORGANIZATION OF BLENDED LEARNING THE FUTURE BACHELORS OF AGROENGINEER IN THE PROCESS OF TECHNICAL TRAINING

Noskova O.E., senior lecturer
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме общетехнической подготовки бакалавров-агроинженеров. Рассмотрена реализация смешанного обучения в процессе общетехнической подготовки на базе электронной системы Moodle.*

***Ключевые слова:** агроинженерия, общетехнические дисциплины, смешанное обучение, активные формы обучения*

В связи с переходом на двухуровневую систему образования, с одной стороны, существенно сократились часы, отводимые на изучение общетехнических дисциплин, с другой стороны, сместился вектор обучения в сторону развития у студентов практических навыков. Так, например, по сопротивлению материалов из 32 лекционных часов в семестр, в настоящее время отводится лишь 16 часов, т.е. сокращение ровно в два раза. То же самое произошло и с дисциплиной «Теоретическая механика». Учитывая основополагающее значение общетехнических дисциплин в формирование фундаментальных основ профессиональной инженерной деятельности, значительное сокращение часов не может не сказаться отрицательно на общетехнической подготовке. Всё это вынуждает преподавателей переводить часть теоретического материала на самостоятельное изучение с привлечением дистанционных образовательных технологий.

Решить обозначенную проблему позволяет смешанное обучение, активно применяющееся в настоящий момент в педагогической практике [1, 2]. Под смешанным обучением общетехническим дисциплинам мы понимаем целенаправленный процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов на основе сочетания традиционных и электронных форм организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, с опорой на приоритет самостоятельной деятельности по решению общетехнических задач с применением современных информационных технологий

В Красноярском ГАУ дистанционные образовательные технологии реализуются на базе электронной информационно-образовательной среды Moodle, предназначенной для разработки электронных курсов дисциплин и предоставляющей большие возможности для реализации смешанного обучения общетехническим дисциплинам.

Определяющей особенностью реализации смешанного обучения общетехническим дисциплинам является активная деятельностная позиция студентов, их нацеленность на творческий подход к обучению, что обеспечивает высокую активность самостоятельной работы по выполнению исследовательских, творческих заданий и освоению информационных средств решения инженерных задач. Вовлечение будущих бакалавров-агроинженеров в активную деятельность осуществляется за счёт привлечения активных форм обучения (лекция-беседа, исследовательский коллектив, вычислительный эксперимент, студенческие конференции и др.).

Систематизирующим фактором вовлечения будущего бакалавра-агроинженера в решение профессионально направленных и исследовательских задач на основе системного использования информационных технологий в процессе обучения общетехнических дисциплин является электронный курс дисциплины на платформе Moodle. На рисунке 1 представлена структура учебной деятельности студентов в условиях смешанного обучения общетехническим дисциплинам.

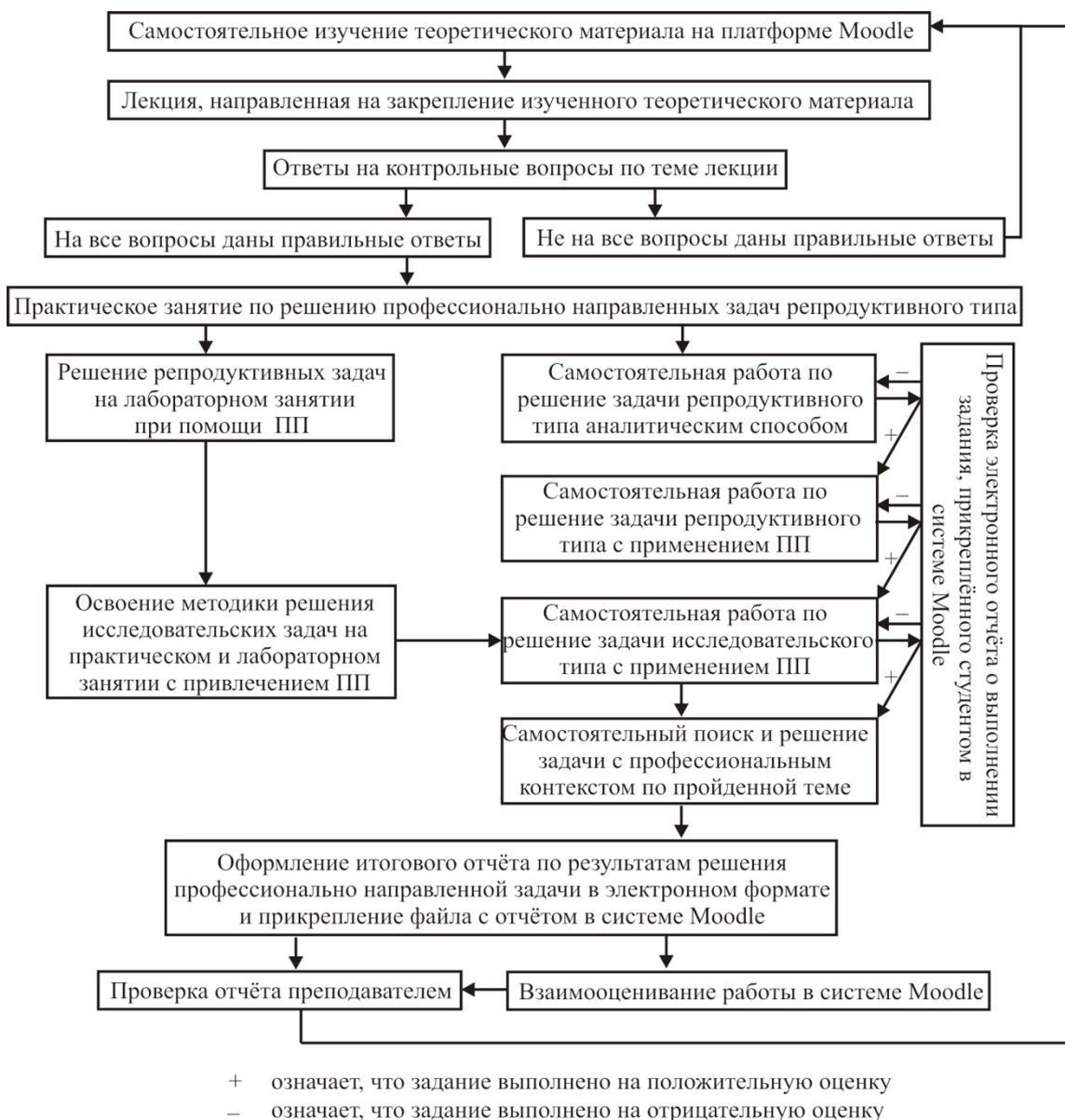


Рисунок 1. Структурная схема учебной деятельности студентов в условиях смешанного обучения общетехническим дисциплинам

Поясним методику вовлечения студентов в процесс решения профессионально направленных задач в условиях смешанного обучения.

Учитывая сложность дисциплин общетехнического цикла, низкий уровень начальных общетехнических знаний у студентов, а также значение общетехнических дисциплин в формировании профессиональных компетенций нами была выбрана ротационная модель смешанного обучения. Выбранная модель обучения заключается в чередовании традиционных и электронных форм обучения. Ротационная модель имеет несколько разновидностей, из которых нами была выбрана разновидность «перевернутый класс», когда первоначально учебный материал изучается самостоятельно с помощью онлайн-ресурсов, а затем обсуждается и закрепляется на занятиях с преподавателем. Суть метода заключается, в том, что студенты перед лекционным занятием самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом в системе Moodle. Тема и объём

теоретического материала, который студенты должны изучить самостоятельно перед лекцией определяется преподавателем на предыдущем лекционном занятии и дублируется на новостном форуме. Первичное знакомство студентов с материалом лекции, во-первых, значительно упрощает и сокращает время на освоение нового учебного материала, во-вторых, даёт возможность студентам задать вопросы преподавателю в случае возникновения трудностей в восприятии новой учебной информации, в-третьих предоставляет преподавателю дополнительное время для демонстрации практического применения изученного.

На практическом занятии дополнительно раскрываются прикладные аспекты ранее изученного теоретического материала, осваиваются основные методы и алгоритмы решения общетехнических задач. Профессионально ориентированные задачи, предлагаемые студентам на практических занятиях, направлены на формирование навыков аналитической деятельности, системного мышления, способности генерировать идеи и выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию. Для практических занятий выбираются такие задачи, которые требуют актуализации ранее изученного материала и творческого подхода к её решению.

Одной из форм проведения практического занятия является вычислительный эксперимент [3, 4], в ходе которого студентами осваиваются навыки численного решения общетехнических задач, осуществляется проверка результатов аналитического решения, нарабатываются навыки исследовательской деятельности. Принимая участие в вычислительном эксперименте, студенты осваивают логику и обобщённый алгоритм действий по проведению численного расчёта с применением прикладных программ:

- определение предмета и цели вычислительного эксперимента;
- определение средства его проведения;
- актуализация имеющейся информации о техническом объекте, необходимой для проведения вычислительного эксперимента;
- анализ имеющейся информации и пополнение в случае её недостаточности;
- построение модели (численной или математической) изучаемого объекта или процесса;
- проведение численного расчёта;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- составление отчёта.

Самостоятельная работа студентов обязательно включает выполнение расчётно-графических заданий. По каждой пройденной теме студенты решают задачи, оттачивая навыки их решения различными способами. Решение каждой задачи состоит из трёх этапов:

- аналитическое решение задачи, направленное на закрепление фундаментальных теоретических основ и общетехнических методов решения задач;
- численное решение задачи при помощи прикладной программы и сравнительный анализ полученных результатов;
- исследование влияния изменения начальных условий на изучаемые параметры технической системы.

Заключительным заданием для самостоятельной работы на завершающем этапе изучения тематического модуля общетехнической дисциплины является проблемно-поисковое задание, заключающееся в самостоятельном поиске и решении профессионально направленной задачи по пройденному материалу. Такой вид задания вовлекает студентов в активную деятельность по поиску источников информации, развивает способность принимать решения в нестандартных проблемных ситуациях, максимально приближая их к условиям профессиональной деятельности.

Таким образом, вовлекая будущих бакалавров-агроинженеров в активную деятельность по решению общетехнических профессионально направленных и исследовательских задач у них формируются необходимые профессиональные и личностные качества, развиваются когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный компоненты профессиональной компетентности.

Литература

1. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8-13.
2. Корнилова Е.А., Стрижаков А.А. Смешанное обучение как средство реализации системно-деятельностного подхода в школе / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 4. С. 110-118.

3. Носкова О. Е. Решение задач сопротивления материалов с помощью программного комплекса SolidWorks: метод. указания для самостоятельных работ по дисциплине «Сопротивление материалов» / О.Е. Носкова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 61 с.

4. Носкова О. Е. Решение задач статики аналитическим способом и с применением прикладной программной системы: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Теоретическая механика» / Зотов А.В., Носкова О.Е., Манушкин Д.В.; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 42 с.

УДК 348.147

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Плотникова Светлана Петровна, доцент, Киян Татьяна Васильевна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article analyzes the advantages of distance education. The essence and possibilities of using the Moodle information system in the educational environment are considered.

В статье проанализированы преимущества дистанционного образования. Рассмотрены сущность и возможности применения информационной системы Moodle в образовательной среде.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии в образовании, интернет-технологии в образовании, информационная система Moodle

Современные подходы к образованию требуют применения наиболее эффективных способов накопления и получения знаний. Наряду с традиционными формами получения образования – очной и заочной – все большее распространение получает такая инновационная форма, как дистанционное обучение.

Со дня вступления в силу Решения коллегии Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 9 июня 1993 г. № 9/1 «О создании системы дистанционного образования в Российской Федерации», в котором были разработаны общая концепция и главное направление развития образования в России на создание такого неотъемлемого структурного элемента российской системы высшего образования, как дистанционное обучение, можно считать, что началось его использования на практике.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года предоставляет возможность реализации основных образовательных программ ВО (СПО) с применением дистанционных образовательных технологий. В законе под электронным образованием подразумевается организация образовательного процесса с применением информации, содержащейся в базах данных и применяемой при реализации образовательных программ, а также способствующих ее обработке с помощью информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, например, интернета. В названном законе закреплено понятие дистанционных образовательных технологий как реализуемых в основном с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при виртуальном взаимодействии преподавателей и обучающихся. Учебные заведения высшего и среднего специального образования могут использовать названные технологии обучения во всех реализуемых ими образовательных программах независимо от форм получения образования. [3]

В связи с развитием интернета дистанционное обучение становится возможным и востребованным, усиливается его доступность. Целесообразность и необходимость дистанционного образования уже подтверждена использованием различных его видов и программ в учебных процессах при получении профессиональных навыков не только в высшей школе и при получении среднего специального образования, но и на различных курсах повышения квалификации специалистов разных направлений.

Дистанционная форма обучения имеет серьезные преимущества: это возможность студентов и других обучающегося изучать дисциплину по индивидуальному плану и регулировать время и скорость изучения материала; выбор наиболее подходящего для себя носителя информации; простота и удобство модернизации программ обучения с учетом современных достижений научно-

технического прогресса и быстро меняющейся законодательной и нормативно-правовой базы; возможность получения необходимых консультаций, чтение лекций и аттестации обучаемых с использованием программ, дающих возможность обучающимся практически постоянного контакта с преподавателем в режиме текущего времени, используя интернет.

Дистанционное обучение очень мобильно и в пространстве. При дистанционной форме образования студенты получают практически неограниченный по времени доступ в виртуальную среду обучения, в которой располагаются все учебные материалы (тексты лекций, материалы для практических занятий, задания для контрольных и курсовых работ, вопросы и тестовые задания для самостоятельной проверки знаний и т.п.), литература и ссылки на открытые интернет-источники по изучаемой теме. Как правило, на сайте создается персональная страница студента, на которой размещены подробные инструкции по изучению дисциплины, электронный учебный план и электронная зачетная книжка. Студенты имеют возможность слушать и читать лекции, переписываться и общаться on-line с преподавателями и сокурсниками, получать консультации персонального куратора.

При использовании дистанционного образования значительно расширяется число обучающихся, исчезают многие преграды, существующие при традиционной форме очного и заочного образования. Практически нет никаких возрастных, территориальных, образовательных, профессиональных ограничений, почти нет ограничений по состоянию здоровья. Следует подчеркнуть особую значимость дистанционного образования для людей с ограниченными возможностями. [1]

Одной из дистанционных обучающих технологий является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная система Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и направлена, главным образом, на организацию сотрудничества между преподавателями и студентами. Система подходит также для организации традиционных дистанционных курсов, кроме того, используется для поддержки контактного обучения.

В настоящее время в мире существует очень большое количество платформ для организации дистанционного электронного обучения. Вначале они появились в США, в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются и в образовательной среде России. Действующие программы руководства учебным процессом делятся на две большие категории: с закрытым кодом (коммерческие) и с открытым кодом (распространяются бесплатно).

Среди систем с открытым кодом всё большую известность и распространение получила система Moodle, которая представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и Интернет-технологиях, систему управления обучением. Первая версия Moodle была разработана и внедрена в августе 2002 г. Мартином Доужамасом (Martin Dougiamas), профессором австралийского университета Пэрт.

Несмотря на то, что система Moodle вначале была ориентирована на университетское образование, затем данная система очень успешно использовалась также для организации как довузовского (школьного), так и послевузовского (корпоративного) обучения. По данным на июнь 2012 года, в мире имелось более 65796 зарегистрированных инсталляций платформы Moodle в 215 государствах, эта система переведена на 78 языков. По всему миру примерно 2 миллиона преподавателей используют систему Moodle для обучения более 26 миллионов студентов. Посредством системы сегодня преподаются около 2,5 млн. дисциплин с использованием почти 20 миллионов электронных ресурсов.

Использование электронных учебных ресурсов, разработанных в Moodle, дает целый ряд преимуществ:

- позволяет эффективнее организовать учебный процесс в целом и самостоятельную работу студентов в частности;
- дает возможность заинтересовать обучающихся с помощью использования новых технологий и форм организации учебного процесса;
- предоставляет возможность развивать общекультурные и профессиональные компетенции студентов;
- дает возможность повысить уровень образовательного потенциала студентов и качества образования;
- усиливает социальную и профессиональную мобильность студентов, их предпринимательскую и социальную активность, кругозор и уровень самосознания;

– способствует сохранению и накоплению знаний, предоставляемых отечественной образовательной средой. [2]

Задача дистанционного образования с использованием информационной системы Moodle, не в том, чтобы вытеснить традиционное обучение «тет-а-тет», а в том, чтобы эффективно интегрироваться в него. Очевидно, что при правильной организации интегрированное обучение должно обеспечить наилучшее качество образования. В этом случае задачу предоставления материалов преподаваемой дисциплины могут в значительной степени осуществлять электронные средства системы. При очных встречах преподаватель может сконцентрироваться на вопросах студентов, на объяснении сложных вопросов, на организации групповых обсуждений, дискуссий, т.е. для того, чтобы добиться активизации процесса обучения. Электронные формы обучения создают новые возможности для более активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Например, многие студенты без желания работают на очных практических занятиях. On-line обсуждения позволяют устранить этот недостаток и позволяют более глубоко вовлекать студентов в обучение.

Система дистанционного обучения Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Авторам учебно-методических комплексов она дает возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Система Moodle организована как набор модулей, что позволяет гибко добавлять или удалять элементы.

Система Moodle хорошо вписывается в концепцию активного обучения, которая предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Moodle является информационной системой, ориентированной на западную модель образования: изучение одной дисциплины большим количеством групп студентов. Российская система организации и руководства учебным процессом с использованием дистанционного обучения была ориентирована на приоритетное обучение отдельных учебных групп и применение дистанционного обучения позволяет устранить этот недостаток и расширить количество студентов, одновременно участвующих в образовательном процессе.

Одно из достоинств системы Moodle, закрепленное в ее названии – модульность, делает вышеуказанные недостатки незначительными, так как имеется возможность разработать элемент любой сложности (модуль), который позволит руководить значительными контингентами студентов, получающим образование по нескольким направлениям подготовки и специальностей.

Литература

1. Дистанционное образование было, есть и будет. История. [Электронный ресурс]. - URL: - <http://www.therunet.com>

2. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя. [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/>

3. Что такое дистанционное обучение [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.libermedia.ru/news/>

УДК 378.14

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РАЗРАБОТЧИКА – ОСНОВА УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Романченко Наталья Митрофановна, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: in the article the author investigates the possibilities of increase the motivation for the introduction of distance learning methods.

Keywords: distance learning, blended learning, motivation, agroengineering.

IMPROVING THE DEVELOPER'S MOTIVATION IS THE BASIS OF SUCCESSFUL INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING METHODS

Romanchenko N.M., candidate of technical science, associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье автор исследует возможности повышения мотивации при внедрении методов дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, мотивация, агроинженерия.

В институте инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ реализуются программы подготовки специалистов различного уровня: среднего профессионального и высшего (бакалавриат, магистратура и аспирантура).

Федеральный образовательный стандарт по подготовке бакалавров и магистров по направлению «Агроинженерия» обязывает образовательное учреждение обеспечить обучающихся доступом как к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), так и к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС). ЭИОС должна обеспечить в том числе «проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [1, 2].

Электронная информационно-образовательная среда Красноярского ГАУ включает в себя следующие составные элементы [3]:

1. Официальный сайт Университета
2. Корпоративная почта
3. База электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) дисциплин
4. Учебно-методические указания
5. Учебные видео
6. Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle, обеспечивающая пользователям ЭИОС доступ к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения
7. Система проведения вебинаров и видеоконференций Mirapolis VR
8. Информационная система управления учебным процессом 1С: Университет-ПРОФ
9. Электронная библиотека университета, обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам.

Все элементы ЭИОС доступны студентам университета, а полноценное использование системы LMS Moodle позволило бы перейти к преподаванию части дисциплин в дистанционной либо смешанной форме обучения.

В институте инженерных систем и энергетики в течение пяти лет реализуются требования ФГОС по внедрению методов дистанционного либо смешанного обучения.

К настоящему времени, к сожалению, лишь небольшое количество дисциплин учебного плана по программе магистратуры по направлению 35.04.06 направленности «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» обеспечено электронными курсами в системе LMS Moodle, к тому же это дисциплины естественнонаучного направления, например «Логика и методология науки», «Иностранный язык».

В то же время преподавателями института накоплен богатый опыт в создании электронных курсов для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия». В образовательный процесс внедрены электронные версии общепрофессиональных и специальных дисциплин:

1. Материаловедение. Технология конструкционных материалов.
2. Механизация животноводства.
3. Теплотехника.
4. Электрооборудование автомобилей и тракторов.
5. Автоматика.
6. Автотракторные эксплуатационные материалы.
7. Защита сельскохозяйственной техники от коррозии.

Апробировано также использование теоретических материалов и фонда оценочных средств учебной и производственной практик на платформе Moodle [4].

Количество слушателей, записанных на эти курсы, колеблется от 50-ти до 700.

Возникающие в процессе внедрения электронных курсов проблемы публично рассматривались в рамках университетских конференций [5, 6, 7].

В последнее время в связи с активизацией процесса обучения преподавателей в рамках повышения квалификации «Разработка электронных курсов Moodle», количество таких курсов увеличивается. Однако, несмотря на большие усилия администрации, в первую очередь работников отдела ДОТ управления информатизации и компьютерной безопасности, в деле обеспечения электронными комплексами дисциплин учебного плана, количество созданных на платформе Moodle дисциплин по направлению «Агроинженерия» явно недостаточно. Выход из сложившейся ситуации мы видим в повышении мотивации преподавателей – создателей интеллектуального продукта.

Если говорить о так называемой «корпоративной» мотивации, то есть осмысления необходимости выполнения этой работы, то в первую очередь следует отметить следующую проблему.

Современный рынок труда демонстрирует не очень высокую заинтересованность в специалистах в области механизации сельского хозяйства [8]. В связи с этим возникают трудности и с набором абитуриентов как в бакалавриат, так и в магистратуру.

Как правило, абитуриентами магистратуры являются специалисты или бакалавры, желающие повысить свой профессиональный уровень, необходимый для дальнейшего карьерного роста. В силу современных экономических условий большинство из них вынуждены работать даже в случае обучения по очной форме. Сокращение количества часов аудиторной работы при обучении несомненно будет являться важным аргументом при выборе места получения образования.

Применение смешанной формы обучения (blended learning) актуально именно для инженерных программ, в которых велико наличие практических, лабораторных работ, учебных и производственных практик. Использование blended learning позволит дистанционно организовывать и проводить следующие виды учебного процесса: лекционные занятия, самостоятельную работу, консультации, текущий контроль знаний в виде тестирования, при этом можно сократить количество аудиторных часов минимум на 30-40 %.

Основными пользователями электронных курсов являются чаще всего студенты, обучающиеся по заочной форме обучения в представительствах университета.

Но в некоторых случаях пользователями являются и студенты-очники, например, обучающиеся по индивидуальным планам, либо задолженники. Эти виды работ не предусмотрены индивидуальным планом преподавателя, но и отказаться от них невозможно. Работа с такими студентами дистанционно значительно сокращает временные затраты преподавателей. К тому же созданные курсы используются также для текущего и промежуточного контроля знаний студентов очной формы обучения, что важно для оптимизации своего рабочего времени в случае, если формой промежуточного контроля является «зачет». Как известно, индивидуальным планом преподавателя также не предусмотрено время на это учебное мероприятие.

Ну, и конечно, для более широкого внедрения методов ДОТ нужны и некоторые административные решения. На наш взгляд это могут быть:

1. Привлечение к созданию электронных курсов технических работников, которые и должны осуществлять перевод содержания дисциплины в оболочку Moodle. Без расширения отдела ДОТ в этом случае не обойтись.

2. Передача некоторого количества часов контактной работы на дистанционную. В учебных планах по направлению «Агроинженерия» предусмотрены часы на так называемые интерактивные формы обучения. В учебном плане бакалавриата это количество часов колеблется в зависимости от дисциплины от 4 до 44, магистратуры 4 – 20. Это перераспределение нагрузки должно осуществляться индивидуально в зависимости от реальной работы преподавателя в системе Moodle.

3. Поощрение преподавателей, активно проводящих дистанционное обучение по дисциплинам учебного плана в системе Moodle. Процесс обучения в этом случае является прозрачным и контролируемым, ведь все параметры фиксируются системой и доступны для постоянного мониторинга со стороны организаторов и руководителей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (уровень магистратуры).

3. <http://www.kgau.ru/sveden/eduEnvironment/>

4. Романченко Н.М. О возможности использования смешанного обучения при проведении учебной практики студентов направления «Агроинженерия»: В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2017 / с. 208-210.

5. Романченко, Н.М. Использование программы moodle при апробировании дистанционного преподавания дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов»: В сборнике: Проблемы современной аграрной науки / материалы международной заочной научной конференции / Красноярск, 2015, с. 283-285.

6. Зыков С.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle при изучении технической дисциплины: В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2017 / с. 202-205.

7. Костюченко Л. П. Система электронного обучения MOODLE как средство повышения уровня подготовки студентов при изучении дисциплины «Электроснабжение»: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I. Образование: опыт, проблема, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – с. 260-263

8. Романченко Н.М. Методы организации трудоустройства выпускников Красноярского государственного аграрного университета: В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», часть I (Образование) / Материалы межд. конференции / Красноярск / 2016 / с. 215-217.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА В ПРОГРАММНОМ ПАКЕТЕ SIMULINK

Семенов Александр Федорович, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Short abstract: the work is devoted to the description of the algorithm in the software package Simulink when you create a configuration, and linearization of the transition process.

Keywords: model, transition process, linearization, Simulink, logarithmic frequency characteristic, logarithmic phase characteristic, amplitude-phase frequency characteristic, electronic virtual oscilloscope.

STUDY MODEL LOCATED IN THE PROCESS OF SOFTWARE PACKAGE SIMULINK

Semenov Alexander Fedorovich, PhD, associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Краткая аннотация: работа посвящена описанию алгоритма работы в программном пакете Simulink при создании настройке и линеаризации переходного процесса

Ключевые слова: модель, переходный процесс, линеаризация, Simulink, логарифмическая частотная характеристика, логарифмическая фазовая характеристика, амплитудно-фазовая частотная характеристика, электронный виртуальный осциллограф.

Для создания окна новой модели нужно нажать кнопку «Create a new model» в панели инструментов браузера библиотек Simulink либо выполнить соответствующую команду из командного меню. Окно модели имеет собственную панель инструментов, содержащую командное меню и панель инструментов, с помощью которых осуществляются управление, редактирование, навигация в модели, а также другие функции.

Размещение блоков в окне модели производим перетаскиванием блока в окно модели, удерживая левую кнопку мыши, либо, нажав правую клавишу мыши на нужном нам блоке в библиотеке, выбираем в контекстном меню команду «Add to 'имя модели'». В окне виртуального осциллографа, можно выделить две области: окно осциллографа и панель инструментов, с помощью которой настраивается вид окна, а также внутренние свойства данного блока.

Специально для построения переходных процессов и частотных характеристик линейных систем, а также определения их показателей служит дополнение к пакету Simulink - LTI Viewer[1].

Для получения линейных характеристик системы необходимо задать точки входа и выхода для линеаризации: «Input point» и «Output point». Данные точки задаются нажатием правой кнопки мыши на соответствующей линии и выбором в контекстном меню Linearization Points нужного пункта, как показано на Рисунок 2.

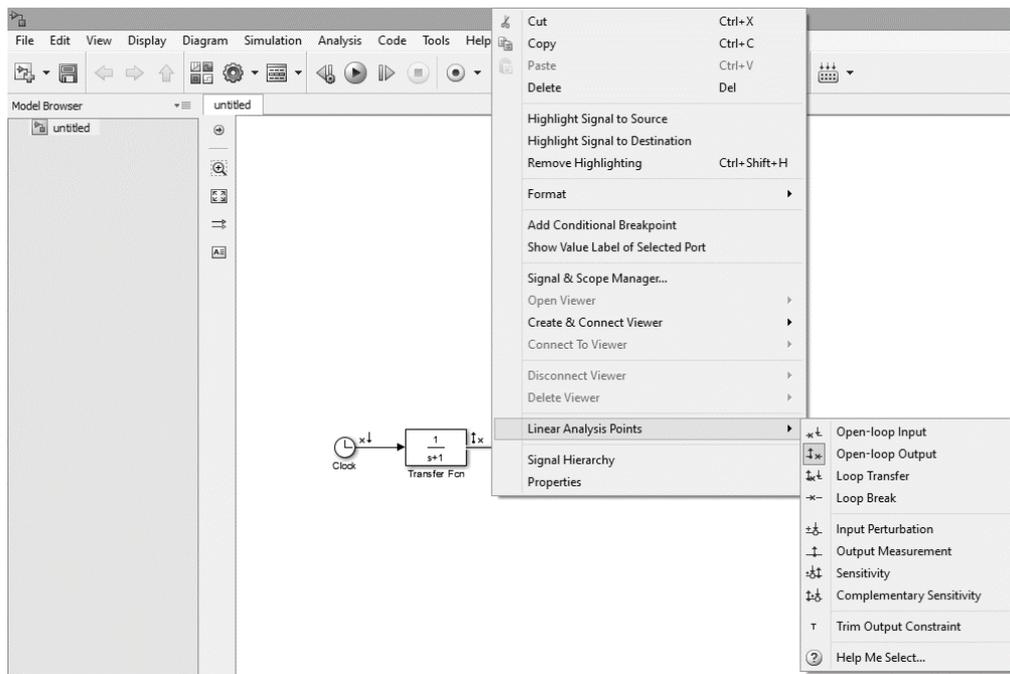


Рисунок 2 - Задание входных и выходных точек в модели Simulink

Для получения переходных и частотных характеристик в пакете Simulink с помощью LTI Viewer необходимо выполнить следующие действия:

1. Выполнить команду меню Analysis > Control Design > Linear Analysis, после чего появится окно менеджера Control and Estimation Tools Manager (Рисунок 3), в котором показываються активные точки, кнопка запуска линейризации «Linearize Model» и окно выбора типа характеристик.

2. Выбрать нужную характеристику и нажать кнопку «Linearize Model», после чего на экран выводится окно LTI Viewer с построенным графиком.

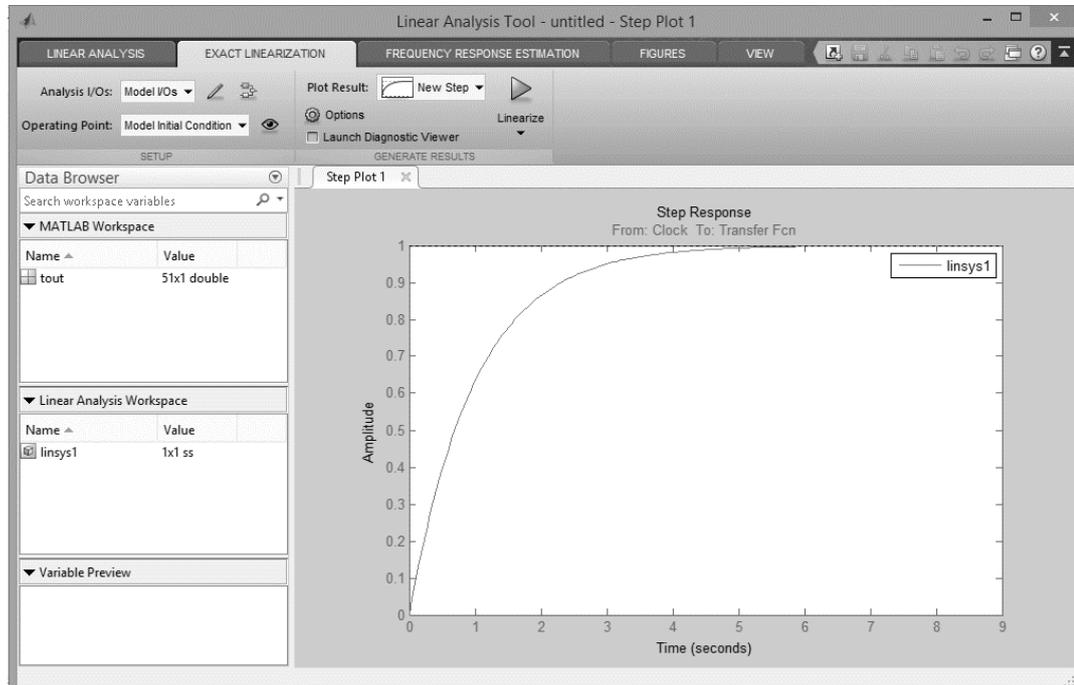


Рисунок 3 - Окно Linear Analysis Tool

Для получения переходного процесса в окне типа характеристик Linear Analysis Tool выбирается «new step», после чего производится запуск линейризации и выводится окно LTI Viewer с полученным графиком.

Все показатели переходного процесса в пакете расширения LTI Viewer получают с помощью нажатия правой кнопки на графике переходного процесса и выбора пункта контекстного меню Characteristics Рисунок 4.

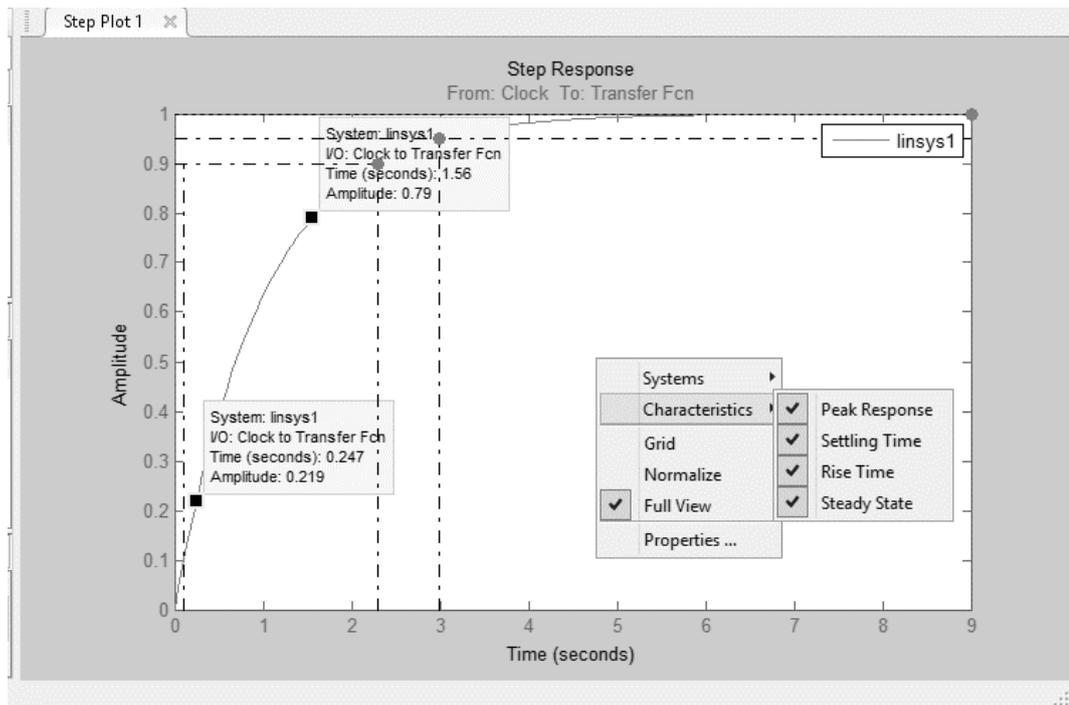


Рисунок 4 - Переходный процесс с показателями качества

Из наиболее часто используемых показателей качества переходного процесса в LTI Viewer можно получить:

- **Время регулирования (пункт Settling Time)** - интервал времени, по истечении которого отклонение переходной характеристики от установившегося значения не превышает некоторой заданной величины. Обычно отклонение управляемой величины от установившегося значения должно быть не более 5%. В пакете расширения LTI Viewer по умолчанию установлено отклонение от заданной величины 2%. Для того чтобы изменить это значение, необходимо в командном меню LTI Viewer в пункте Edit выбрать «Viewer Preferences». На закладке Options открывшегося окна установить значение «Show settling time within», равное 5%.

- **Перерегулирование (пункт Peak Response)** - максимальное отклонение управляемой величины от установившегося значения, выраженное в процентах, характеризует колебательность переходного процесса. При выборе пункта Peak Response появляется окошко со следующими числовыми значениями:

- Peak amplitude - максимальное значение выходного сигнала
- Overshoot - перерегулирование, %;
- At time - время, при котором зафиксировано максимальное значение выходного сигнала.

- **Установившееся значение выходного сигнала** определяющее статическую точность системы. Установившееся значение определяется в LTI Viewer с помощью пункта меню Characteristics > Steady State, Рисунок 4.

В пакете LTI Viewer приложения Simulink численные значения запасов устойчивости системы автоматического управления можно определить по ЛЧХ (логарифмические частотные характеристики ЛАХ и ЛФХ) или АФЧХ (амплитудно-фазовая частотная характеристика)[2].

Для получения частотных характеристик в окне типа характеристик Linear Analysis Tool выбирается «New Bode» или «New Nyquist» для ЛАХ и ЛФХ или АФЧХ соответственно. Также необходимо поставить галочку «Open Loop» на активной точке выхода «Output point», так как логарифмические характеристики строятся только для разомкнутых систем, после чего производится запуск линеаризации и выводится окно LTI Viewer с полученным графиком, Рисунок 5 и 6.

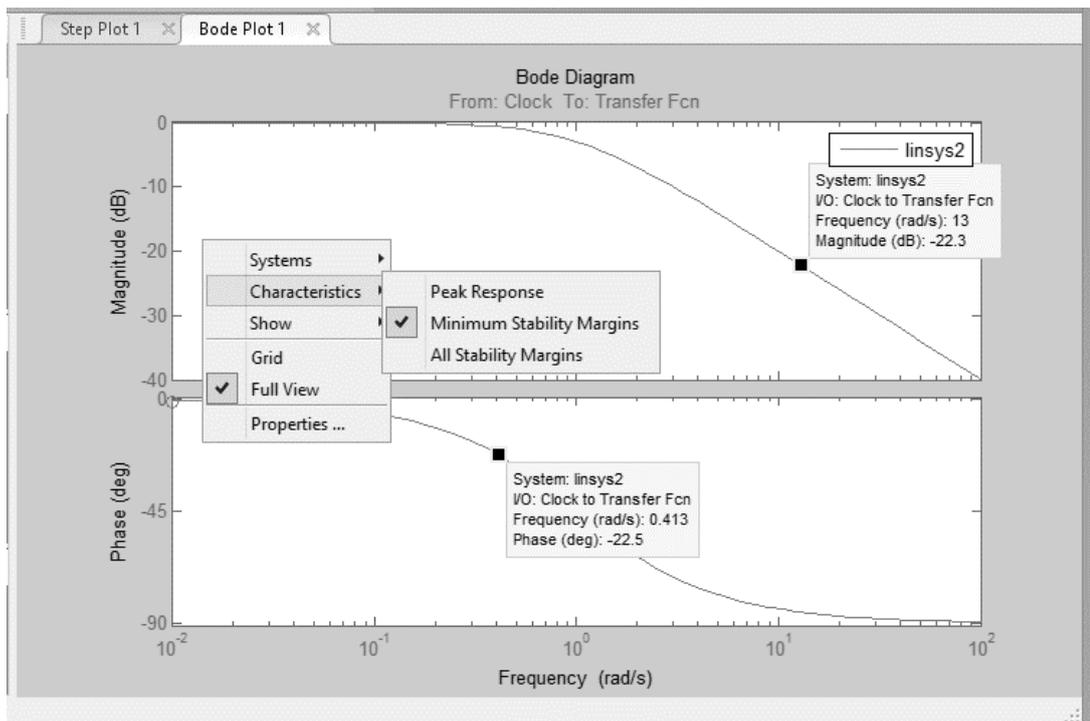


Рисунок 5 - ЛАХ ЛФХ с показателями устойчивости

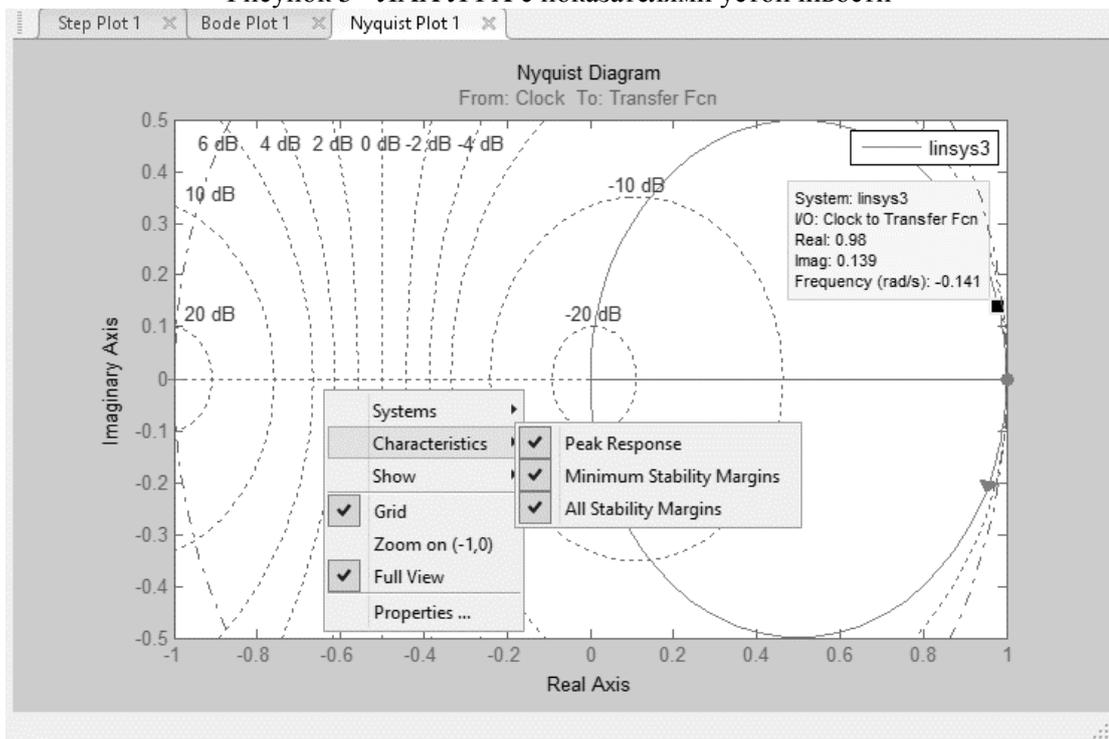


Рисунок 13 - ЛФЧХ с показателями устойчивости

В случае применения частотных критериев имеется два показателя устойчивости:

- запас устойчивости по амплитуде AL (Gain Margin), измеряемый в децибелах (дБ) и показывающий, на сколько следует сдвинуть ЛАХ, чтобы система оказалась на границе устойчивости, Рисунок 5 и 6;
- запас устойчивости по фазе Ap (Phase Margin), измеряемый в градусах и показывающий, на сколько следует сдвинуть ЛФХ, чтобы система оказалась на границе устойчивости, Рисунок 5 и 6.

Для определения запасов устойчивости необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на поле графика и выбрать пункт контекстного меню **Characteristics > Stability Margins (Min)**. Для получения численных значений запасов устойчивости необходимо нажать курсором на выделенных точках.

Таким образом, для проведения исследования модели необходимо и достаточно определить

показатели качества переходного процесса, устойчивость и её заласы по частотным характеристикам, а также сравнить их с предельными показателями устойчивости и качества, заданными для данной модели.

Таким образом, программный пакет Simulink является законченным программным продуктом, позволяющим производить визуальное моделирование, исследование построенных моделей и вывод результатов в числовом и графическом виде.

Литература

1. Hunt, Brian R. Hunt [и др.]. Matlab R2007 с нуля® [пер. с англ.] / - М. : Лучшие книги, 2008. 352 с.
2. Коткин, Г.Л. Компьютерное моделирование физических процессов с использованием MATLAB/ Г. Л. Коткин, В. С. Черкасский// Учеб. пособие / Новосиб. ун-т. Новосибирск, 2001. 173 с.

УДК 53:372.8

ПРИМЕНЕНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

Серюкова Ирина Владимировна, к. ф.-м. н., доцент,
Наслузова Ольга Ильинична, к.т.н., доцент
ФГАОУ «Сибирский федеральный университет», г Красноярск, Россия
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: in the article, the authors report on the experience of using MOOC in the course of physics for technological and engineering fields of study, note the limited possibilities of mass application of modern MOOC and the possibilities of their use for the organization of differentiated training.

Keywords: MOOC, differentiated instruction, distance learning

THE USE OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN UNIVERSITY PHYSICS COURSE

Seryukova I. V., candidate of Phys.-M. D., associate Professor,
Nasluzova O.I., candidate of Technic D., associate Professor
“Siberian federal University”, Krasnoyarsk, Russia
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: в статье авторы сообщают об опыте использования MOOK в курсе физики для технологических и инженерных направлений обучения, отмечают ограниченные возможности массового применения современных MOOK и о возможностях их использования для организации дифференцированного обучения.

Ключевые слова: MOOK, дифференцированное обучение, дистанционное образование

С 2011 года Российской Федерации принята и реализуется программа «Информационное общество» [1]. Одна из подпрограмм которой «Информационное государство» включает раздел «Развитие сервисов на основе информационных технологий в области образования, науки и культуры». В развитие этой программы принят указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [2], в целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. Среди принципов Стратегии мы выделяем «обеспечение прав граждан на доступ к информации», «обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией». Стратегия призвана способствовать развитию человеческого потенциала, для этого «формированию информационного пространства знаний путем реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимосвязанных знаний и представлений». Для формирования информационного пространства знаний необходимо реализовать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям

современной науки и культуры. Реализация стратегии предполагает развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях высшего образования.

Одна из технологий электронного дистанционного образования - массовые открытые онлайн-курсы (МООК) «бесплатные, без получения степени онлайн-курсы, открытые, неограниченного глобального охвата для всех, кто желает учиться, независимо от их текущего уровня образования». МООК могут быть бесплатными или с оплатой меньшей, чем традиционные дистанционные курсы. Пример решительного внедрения МООК в образование населения – Франция, где в 2013 году началось создание платформы Французского цифрового университета (FUN), которая делает доступными в Интернете лекции преподавателей и вузов и школ на французском языке. В России такая платформа не создается, но есть провайдеры, которые размещают на своих платформах МООК ведущих российских университетов, рынок МООК активно развивается [4].

Красноярский государственный аграрный университет и Сибирский федеральный университет активно внедряют в учебный процесс элементы Электронного обучения (ЭО) и Дистанционные образовательные технологии (ДОТ), сотрудники кафедр физики университетов вносят свой вклад в эту работу [5,6]. Авторы приняли участие в проекте в области ЭО и ДОТ в СФУ «Внедрение МООК». Мы изучили предложения провайдеров МООК «Лекториум», «Coursera», «Национальная платформа открытого образования» и подробно рассмотрели некоторые курсы по физике.

На сайте провайдера «Лекториум» мы выбрали курс «Кинематика», автор Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, <https://www.lektorium.tv/mooc2/26290>. Мы смогли знакомиться с вводной лекцией курса, которая понравилась нам форматом видео-записи и содержанием, план использовать ее в учебном процессе осеннего семестра не удалось реализовать, курс был запущен провайдером только в марте 2018 года. Это была наша первая неудача в работе с МООК, никакой информации о такой задержки запуска курса на сайте не было.

На сайте «Национальная платформа открытого образования» размещены курсы МГУ, МФТИ и университета ИТМО (С-П) по некоторым разделам физики.

Мы использовали в учебном процессе МООК провайдера Coursera «Физика в опытах. Часть 1. Механика»; Часть 2. Электричество и магнетизм; Часть 3. Колебания и молекулярная физика»; Часть 4. Оптика». Авторы преподаватели и сотрудники Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ". Этот курс содержит лекционные демонстрации физических явлений по всем разделам общей физики, он может быть пройден бесплатно, так же можно приобрести сертификат о прохождении курса за плату. Наши студенты с успехом прошли этот курс и мы рекомендуем использовать его всем преподавателям как дополнение к лекциям.

У провайдера «Coursera» есть и более основательные курсы по физике тех же авторов, например, «Электростатика и магнитостатика». Курс рассчитан на 9 недель или тем, в каждой теме – видео-лекция, видео - решения типовых задач, для проверки - тест, 4 задачи. В основе курса базовые учебники МФТИ - «Электричество», Сивухин Д.В., «Сборник задач по физике», Козел С. М. и др.. В весеннем семестре первоначально шесть студентов приступили к работе по этому курсу, сейчас только двое пытаются его освоить. Предварительная подготовка наших студентов во втором семестре обучения оказалась недостаточна для работы с этим МООК.

Сочетание аудиторной работы и использование массовых онлайн-курсов для организации самостоятельной работы студентов, как дополнения к аудиторному курсу или для зачета части курса после прохождения МООК расширяет возможности дифференцированного подхода в обучении студентов [7], но пока мы можем рекомендовать коллегам использовать только МООК провайдера Coursera «Физика в опытах». Разное содержание курсов физики по направлениям обучения не дает возможности использовать хорошие массовые онлайн-курсы в практике инженерного образования.

Мы считаем необходимым продолжить работу по изучению МООК разных авторов, если не для их использования, то для понимания современного уровня изготовления материалов дистанционного образования.

Литература/References

1. Государственная программа «Информационное общество» (2011–2020 годы), <http://minsvyaz.ru/ru/activity/programs/1/>
2. «Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
3. Парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Информационный материал МОиН РФ. file:///D:/СФУ_Дистантно%20образование/Семинар%20MOOK/PS19.05.2014MaterialMinobrнауки.pdf
4. Сайт проекта: «Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий», <http://edumarket.digital>
5. Серюкова И.В. , Физика в системе дистанционного обучения, межд. н.-м. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», март 2014, КрасГАУ, Красноярск.
6. И.В. Серюкова, О.И. Наслузова/ Об организации дистанционного и заочного обучения по физике /в материалах межд. н.-м. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Красноярск, ФГОУ ВО КрасГАУ; апрель 2016
7. И.В. Серюкова, О.И. Наслузова/ Методика проведения лабораторных занятий по физике в ВУЗе на основе дифференцированного подхода/ Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. 3(41). С. 88-94

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ

Титовская Наталья Викторовна, канд. техн. наук, доцент
Титовский Сергей Николаевич, канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article describes the current state of electronic educational organization environment in Krasnoyarsk SAU and proposes guidelines for its development.

Key words: learning management system, e-learning, education environment, distance education technologies

Titovskaya Natalya Viktorovna, cand.tech.sci., associate professor
Titovsky Sergey Nikolaevich, cand.tech.sci., associate professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье рассматривается текущее состояние организации электронной образовательной среды в Красноярском ГАУ и предлагаются направления ее развития.

Ключевые слова: система управления обучением, электронное обучение, образовательная среда, дистанционные образовательные технологии

В настоящее время применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уделяется все большее внимание во всех ВУЗах России, и в этом смысле Красноярский государственный университет не является исключением. В нем уделяется серьезное внимание внедрению, развитию и совершенствованию дистанционного обучения в первую очередь на платформе системы управления обучением (LMS – Learning Management System) Moodle. В настоящее время ведется работа по созданию и наполнению электронной образовательной среды и, в первую очередь, по разработке и внедрению электронных учебных курсов для дисциплин, читаемых в рамках направлений подготовки, реализуемых в Красноярском ГАУ.

Обеспечение дисциплин электронными учебными курсами для Красноярского ГАУ является первостепенной и весьма срочной задачей, особенно в свете грядущей аккредитации вуза в 2020 году. Поэтому для решения текущих задач используются решения, требующие минимальных затрат времени и ресурсов. LMS Moodle рассматривается как самостоятельная система, участвующая в

сетевой инфраструктуре университета, и перспективы ее развития на данный момент имеют большое значения в организации учебного процесса.

Сама по себе LMS не только обеспечивает учащимся доступ к необходимым для изучения дисциплины ресурсам (учебным и методическим материалам, заданиям, темам рефератов и курсовых проектов и работ, инструкциям по выполнению заданий и курсовых работ и проектов, и т.д.), но и дает возможность контролировать процесс обучения для каждого учащегося, что, по сути, является необходимым не только для преподавателя, ведущего соответствующую дисциплину, но и для администрации университета практически на всех уровнях.

Основным средством контроля процесса изучения дисциплины в LMS является журнал оценок, с которым непосредственно связана система формирования оценок, выставляемых как вручную преподавателем, так и автоматически самой LMS для элементов, предусматривающих такое оценивание (элементы курса «тест», «лекция» и т.п.). Данные из этих журналов позволяют с любой периодичностью контролировать текущее состояние процесса изучения дисциплины на всех уровнях детализации в различных разрезах.

Использование сведений из журналов может позволить отказаться от практикуемого на сегодняшний день механизма «контрольных недель», так как сведения о текущей успеваемости могут быть получены в любой момент времени. В этих журналах можно организовать учет посещаемости студентов, что снимет вопрос о достоверности этих сведений (не секрет, что очень часто сведения из студенческих журналов посещаемости отличаются от данных, имеющихся у преподавателя).

К сожалению, стандартный вариант LMS Moodle не позволяет в полном объеме организовать такие контрольные срезы, так как единственное, что в ней имеется – это формирование итоговых оценок по категориям этих оценок и по курсу в целом. Поэтому в рамках расширения области применения сведений из LMS, по-видимому, целесообразно рассмотреть вопрос о ее дополнении программными средствами формирования контрольных срезов, показывающих текущее состояние учебного процесса, для администрации университета различных уровней. Конкретный перечень таких программных средств и требования к ним на данный момент не могут быть определены, так как они нуждаются в обсуждении и согласовании с потенциальными пользователями (административными структурами).

Однако, с учетом того, что такие программные средства со временем могут появиться, уже сейчас следует готовить основу, позволяющую упростить процесс выборки определенных данных из журналов. Для этого в среде LMS имеются механизмы категорий оценок и шкал, которые могут быть использованы в качестве критериев выборки и группировки оценок. Категории и шкалы оценок должны использоваться во всех курсах всеми преподавателями в одних и тех же случаях (для оценивания одних и тех же видов учебной деятельности), а для этого они должны быть глобальными (определены на уровне всей LMS, что обеспечит их доступность всем преподавателям во всех электронных обучающих курсах). Конкретный перечень таких категорий и шкал нуждается в тщательной проработке, так как должен удовлетворять потребности и административных структур и большого количества преподавателей, работающих с электронными учебными курсами, но уже сейчас можно с достаточно высокой степенью уверенности говорить о необходимости таких категорий, как «Текущая успеваемость», «Промежуточная аттестация» и «Посещаемость». В категории «Посещаемость» достаточно одной шкалы – «не посетил/посетил» (или короткий вариант «н/п»), в «Промежуточную аттестацию» помещать сведения о зачетах, зачетах с оценкой, экзаменах, курсовых проектах и работах, в «Текущую успеваемость» - оценки за выполненные задания, лабораторные и практические работы, тестирование, самостоятельную работу и т.д.

Вполне вероятно, что категория «Текущая успеваемость» окажется, по мнению преподавателей, чрезмерно общей, и в этом случае придется использовать более мелкие категории, такие как, например «Изучение теоретического материала», «Лабораторные работы», «Практические задания», «Тестирование», «Самостоятельная работа» и т.д. Возможный пример такой структурированной системы оценок приведен на рис. 1

Настройка журнала оценок		
Название	Весовые коэффициенты	Максимальная оценка
Компьютерные сети_09.03.03		
Текущая успеваемость		-
Лабораторные работы	35,484	-
Задание 1	1,299	1,00
Защита задания 1	12,987	10,00
Задание 2	1,299	1,00
Задание 3	1,299	1,00
Защита задания 3	12,987	10,00
Задание 4	1,299	1,00
Задание 5	1,299	1,00
Защита задания 5	12,987	10,00
Задание 6	1,299	1,00
Защита задания 6	12,987	10,00
Задание 7	1,299	1,00
Защита задания 7	12,987	10,00
Задание 8	12,987	10,00
Задание 9	12,987	10,00
Итого в категории «Лабораторные работы»		77,00
Тестирование	32,258	-
Тестирование	32,258	-
Тест 6	14,286	10,00
Тест 5	14,286	10,00
Тест 4	14,286	10,00
Тест 3	14,286	10,00
Тест 2	14,286	10,00
Тест 1	14,286	10,00
Тест 7	14,286	10,00
Итого в категории «Тестирование»		70,00
Самостоятельная работа	32,258	-
Самостоятельная работа	14,286	10,00
Итого в категории «Самостоятельная работа»		70,00
Итого в категории «Текущая успеваемость»		217,00
Итоговый контроль		-
Зачет		зачтено (3)
Экзамен		отлично (5)
Посещение занятий		-
1-5.09		п (2)
7-12.09		п (2)
14-19.09		п (2)
21-26.09		п (2)
28-3.10		п (2)
5-10.10		п (2)
12-17.10		п (2)
19-24.10		п (2)
26-31.10		п (2)
2-7.11		п (2)
9-14.11		п (2)
16-21.11		п (2)
23-28.11		п (2)
30-5.12		п (2)
7-12.12		п (2)
14-19.12		п (2)
21-26.12		п (2)

Рисунок 1. Структурированная система оценок

Такое структурирование оценок позволит преподавателям получать итоговые сведения по всем категориям, а не только итог по курсу в целом, и в будущем может существенно облегчить получение разнообразных сводных данных.

Литература

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А.М. Анисимов. Харьков: ХНАГХ, 2009

2. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008
3. Амбросенко Н.Д. Разработка электронного курса на LMS Moodle [Электронный ресурс] / Н.Д. Амбросенко, М.Ю. Маховых, С.О. Потапова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017
4. ЭУК «В Moodle о moodle» <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=3636>.

УДК (UDC) 004.9:378.147

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЭЛЕМЕНТА «ЛЕКЦИЯ» LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе

Худолее Наталья Викторовна, кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** The author shares her experience of using the basic LMS Moodle tool – “Lesson” – when teaching a foreign language.*

***Key words:** LMS Moodle, tool “Lesson”, distance learning, teaching a foreign language*

EXPERIENCE OF USING LMS MOODLE TOOL «LESSON» IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Khudolei Natalia Viktorovna, Candidate in Cultural Studies, Associate Professor
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** В статье автор делится опытом использования элемента «Лекция» – одного из базовых инструментов LMS Moodle – при обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** LMS Moodle, элемент «Лекция», дистанционное обучение, обучение иностранному языку*

Современная профессиональная подготовка специалистов высшей квалификации требует владения навыками сбора, хранения, создания, переработки, передачи и использования информации, формирующей целостное восприятие мира и помогающей анализировать и оценивать результаты принимаемых решений. Такой уровень владения информационной культурой обеспечивает независимость человека в процессе работы с информационными потоками.

С одной стороны, возможность использования в учебном процессе образовательного контента Интернета открывает доступ к новейшим учебным ресурсам и большим объемам информации, позволяя выйти на качественно новый уровень их восприятия и обработки. С другой стороны, сам образовательный процесс становится электронным, сетевым, позволяющим обучающимся и преподавателям поддерживать коммуникацию в любое время и в любом месте. Такая тенденция дала начало новой – дистанционной – форме образования, сочетающей элементы очного и заочного обучения на основе информационно-телекоммуникационных технологий и мультимедийных систем. В свою очередь, дистанционный формат обучения потребовал создания специфических образовательных платформ, к которым можно отнести LMS Moodle – «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» («Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда»).

В течение последних лет ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» активно внедряет в свой образовательный процесс LMS Moodle. Многие преподаватели, пройдя обучение, разработали авторские электронные учебные курсы по целому ряду различных дисциплин и внедрили их в учебный процесс (<http://e.kgau.ru/>), что позволило эффективно организовывать и осуществлять как очное, так и дистанционное обучение студентов. При очной форме обучения в ВУЗе традиционные форматы обучения (лекция, лабораторно-практическое занятие, семинар и т.п.) сохраняются, а применение LMS Moodle носит вспомогательный характер. Дистанционное обучение посредством LMS Moodle дает возможность организовать продуктивную самостоятельную работу студента по освоению учебной дисциплины. В целом использование информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе меняет качество обучения,

обеспечивает обучающимся доступ к информации в любой момент времени и позволяет им получать эффективную обратную связь с преподавателем.

Автору-разработчику электронного учебного курса на платформе LMS Moodle предоставляется очень широкий набор *ресурсов* (*книга, гиперссылка, папка, файл, WEB-страница*, и т.д.) и *деятельностных элементов* (*лекция, задание, глоссарий, форум, чат, семинар*, и др.). Это позволяет разнообразить не только подачу учебного материала, но и способы контроля и самоконтроля знаний, а также обеспечивать коммуникацию между преподавателем и всеми пользователями курса.

Иностранный язык – одна из базовых дисциплин, реализуемых в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» для *всех* уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), направлений подготовки и форм обучения (очная, заочная, очно-заочная). Для ряда направлений подготовки преподаватели Красноярского ГАУ разработали и внедрили в процесс обучения электронные учебные курсы по иностранному языку высокой степени сложности с использованием фото, аудио- и видео ресурсов (специфические форматы разнообразных программных «плееров», аудио- и видео материалы, презентации) [3], [4], и продолжают работать над созданием новых курсов. Следует отметить, что, согласно учебному плану, обучение иностранному языку в КрасГАУ осуществляется, как правило, в формате лабораторно-практических занятий и не предусматривает чтения лекций по данному предмету. Тем не менее, предметом нашего разговора является именно «Лекция» как один из основных деятельностных элементов LMS Moodle, позволяющий преподавателю преподнести учебный материал по дисциплине «Иностранный язык» в интересной форме, а также оптимально организовывать контроль процесса обучения и самоконтроль обучающихся.

Так, элемент «Лекция» помогает гибко и эффективно расположить теоретический материал на этапах формирования и закрепления у учащихся грамматических навыков, а также контролировать качество усвоения такого материала обучающимися во время основных аудиторных (лабораторно-практических) занятий и организовывать внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися домашних заданий учебного характера. Настраивая элемент «Лекция», преподаватель задает необходимые параметры контроля его прохождения, что, в свою очередь, позволяет студенту видеть индикатор выполнения лекции, текущий балл, количество имеющихся попыток прохождения, минимальное количество вопросов и т.д. Важно, что оценивание элемента «Лекция» может осуществляться системой Moodle автоматически, от чего выигрывают как преподаватель, так и студент: для первого сокращается время на проверку работ учащихся, второй немедленно получает объективную оценку своих знаний и комментариев преподавателя к проделанной работе.

Примеры размещения грамматического материала при помощи деятельностного элемента «Лекция» приведены на рисунках 1-4.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Grammar: The modal verbs' in English. The page is titled 'Иностранный (английский) язык' and 'Grammar: The modal verbs'. It features a navigation menu on the left with options like 'Личный кабинет', 'Домашняя страница', and 'Текущий курс'. The main content area includes a title 'Иностранный (английский) язык' and 'Grammar: The modal verbs'. Below the title, there are buttons for 'Просмотр', 'Редактировать', 'Отчеты', and 'Оценить эссе'. The page content includes a section '1. Modal verbs' and a list of modal verbs: can, must, must (present, past), can (present, past, future), could, have to, should, may, might, be to, need.

Рис.1. Пример стартовой страницы грамматической темы, размещенной при помощи деятельностного элемента «Лекция» в ЭУК «Иностранный (английский) язык» [4].

Стартовая страница «Лекции» содержит вводную информацию по одной из грамматических тем («The Modal verbs» – «Модальные глаголы» [1]) и оснащена кнопками переходов к последующим аспектам изучаемой темы (Модальные глаголы Can, May и др.). Изучение грамматического материала носит произвольный характер, т.е. студент может начать с любого из модальных глаголов. «Лекция» считается завершенной при полном освоении всего теоретического материала, который сопровождается контрольными практическими заданиями – вопросами к каждому из аспектов изучаемой темы (см. рис.3,4).

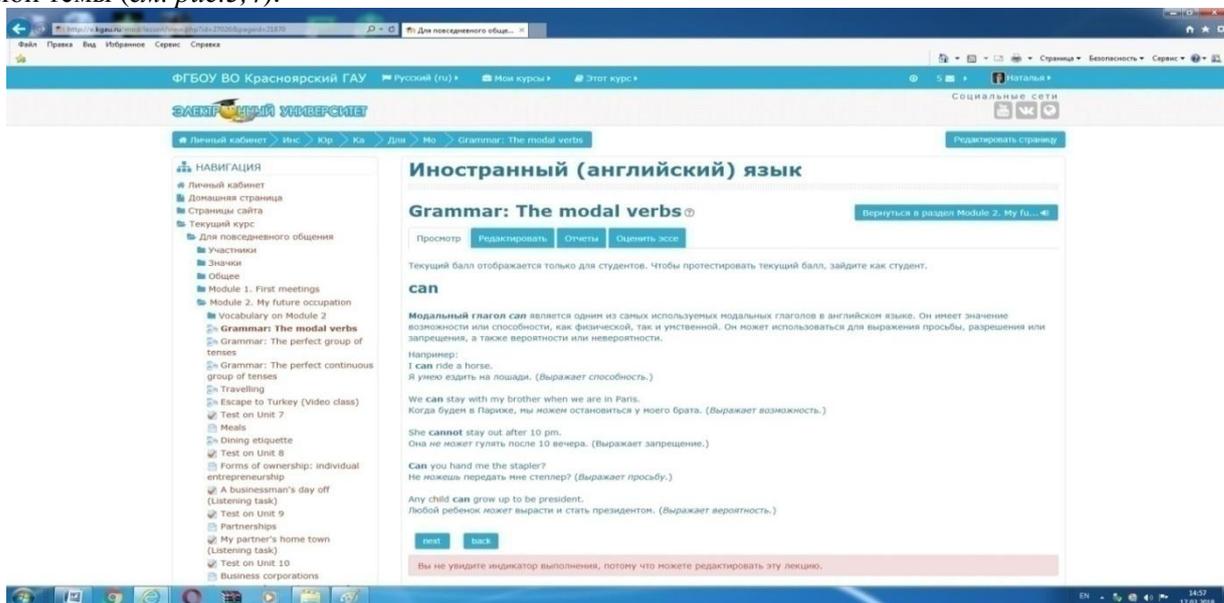


Рис.2. Пример оформления одной из последующих информационных страниц раздела.

Информационная страница содержит теоретический и практический материал по одному из аспектов изучаемой темы («Модальный глагол Can» [1]) и оснащена кнопками перехода на стартовую страницу («back») и к разделу самоконтроля («next»).

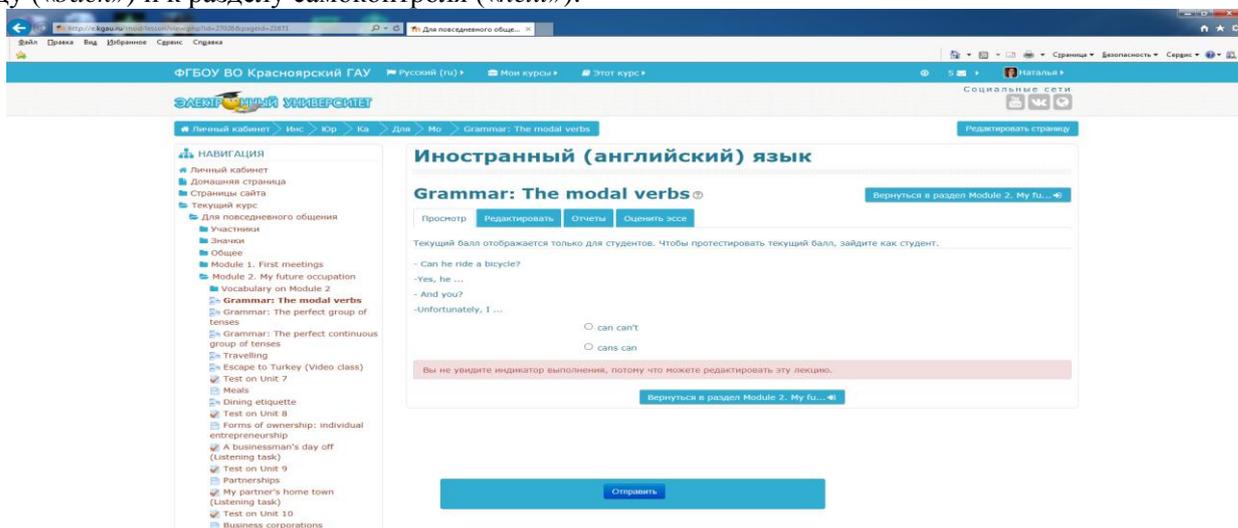


Рис.3. Пример оформления контроля / самоконтроля усвоения грамматического материала.

Контроль и самоконтроль может быть представлен в виде вопросов (в данном случае – вопрос типа «Множественный выбор»). При верном ответе обучающийся переходит к следующему вопросу данного раздела, при неверном – система Moodle возвращает учащегося к информационной странице по данной теме, после чего ему снова будет предложена попытка ответить на вопрос.

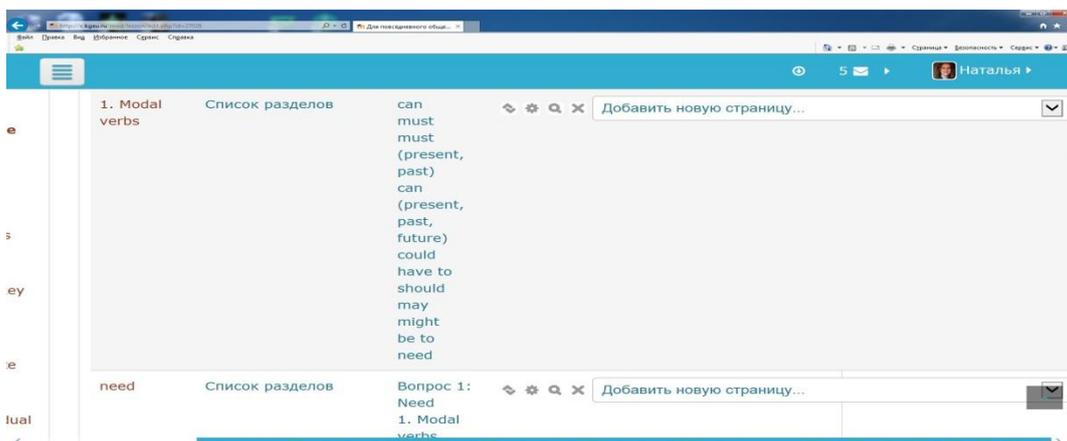


Рис.4. Пример оформления переходов между информационными страницами лекции и вопросами для контроля и самоконтроля.

Отметим, что практическое применение элемента «Лекция» в подобном формате выводит обучение на новый уровень: у студентов появляется определенная степень свободы в освоении учебной информации, формируются умения и навыки самостоятельной работы с теоретическим материалом, самоконтроля.

Уникальный деятельностный элемент «Лекция» может быть использован не только как страница с теоретическим материалом. «Лекцию» можно насытить интересными и эффективными для изучения иностранного языка интерактивными заданиями. Примером может послужить «Лекция» с видео материалом («Video lesson»). При обучении иностранному языку такой вид работы эффективно развивает навыки аудирования, чтения (видео материал может сопровождаться субтитрами), письма, говорения, а также способствует расширению и углублению знаний в рамках изучаемой темы. Наиболее продуктивной является видео лекция с последующими контрольными заданиями. Для ее создания преподаватель первоначально осуществляет общие настройки лекции, определяя параметры дальнейшего контроля ее прохождения. Затем необходимо создать информационную страницу, где размещается видео материал. При создании информационной страницы видео материал нужно разместить в виде активной ссылки. В качестве видео материала можно использовать как записи лектора, так и Интернет-источники. При выборе видео материалов из Интернета необходимо учитывать уровень их сложности, чтобы выполнение задания было для студентов по силам. Кроме того, на данной информационной странице следует также разместить кнопку перехода к разделу «Самоконтроль» («Next») (см. рис.5):

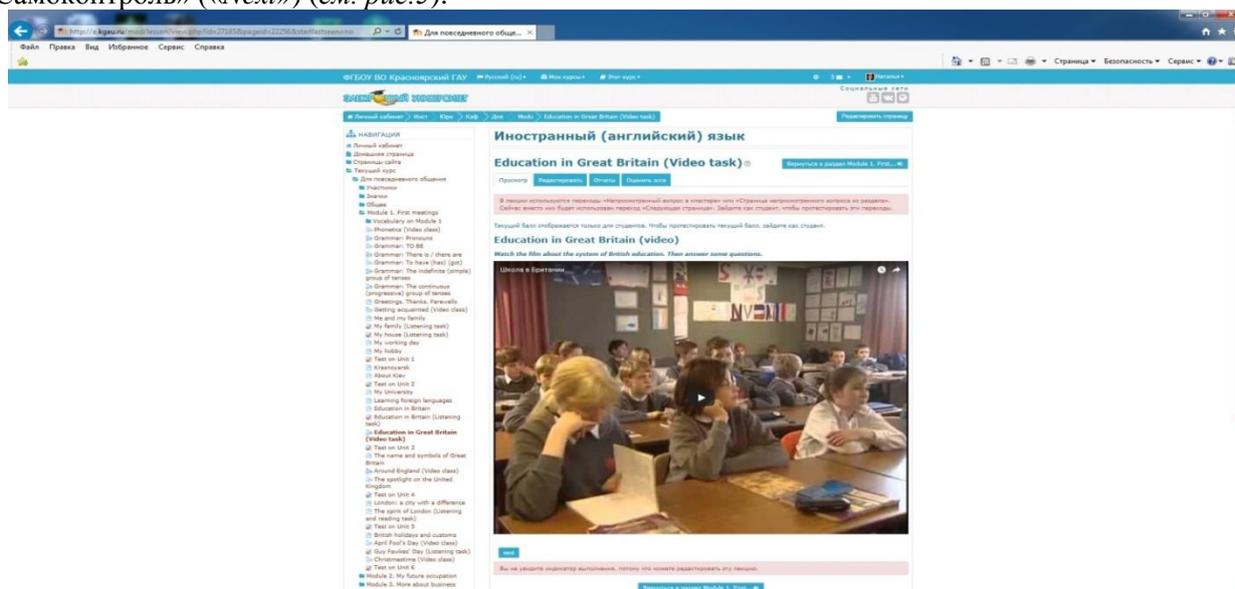


Рис.5. Стартовая страница видео лекции [5] и кнопка перехода к самоконтролю.

Самоконтроль в виде последовательных вопросов к видео материалу преподаватель разрабатывает самостоятельно. Обучающийся переходит к ответам на вопросы только после тщательного (возможно, неоднократного) просмотра видео материала (см. рис. 6.):

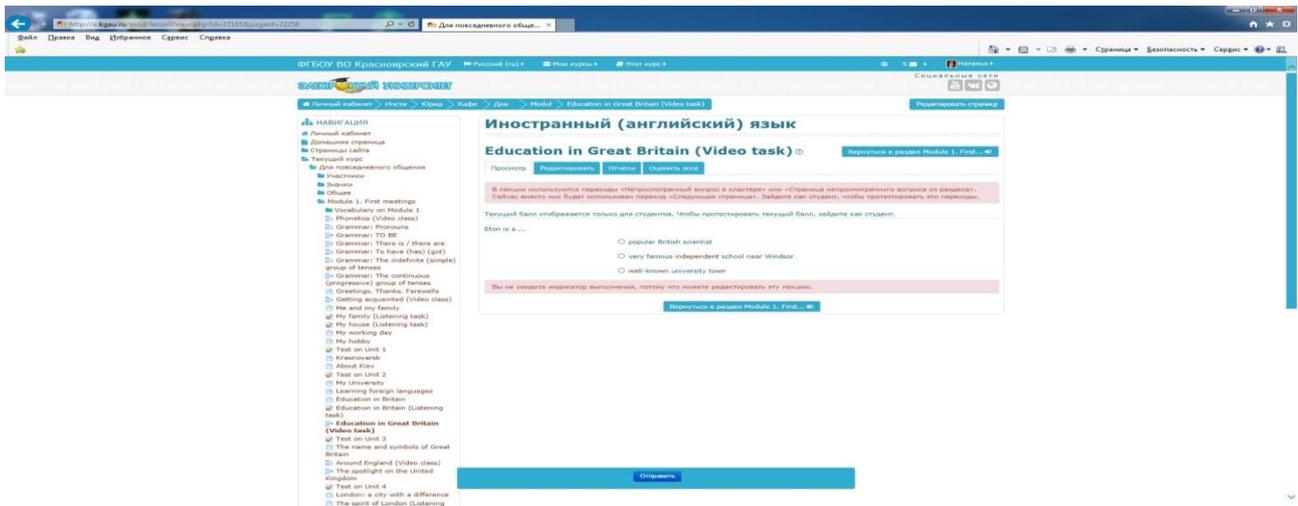


Рис. 6. Пример вопроса для самоконтроля обучающегося.

При настройке вопросов переходы между ними целесообразнее выстроить так, чтобы при верном ответе обучающийся переходил к следующему вопросу, при неверном – система Moodle возвращала бы его к повторному просмотру видео материала (см. рис. 7). Видео лекция считается успешно завершённой, когда студент не только посмотрит видео материал, но и верно ответит на необходимое количество вопросов.

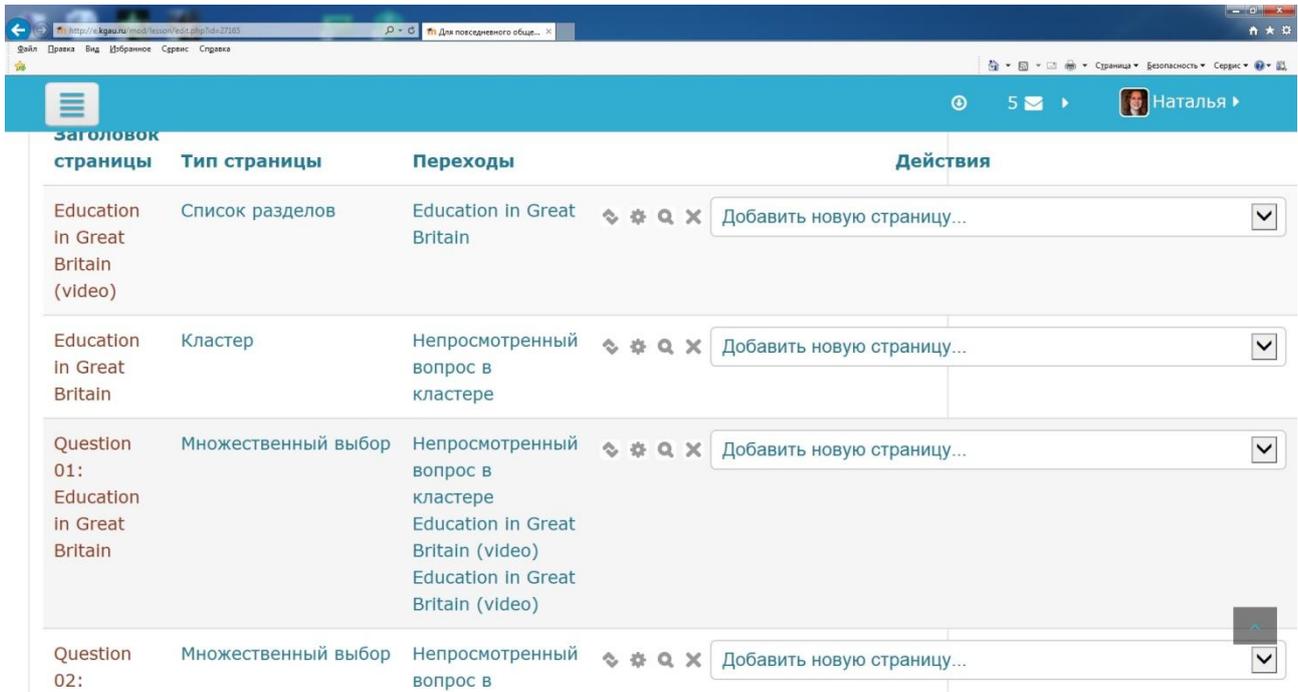


Рис. 7. Пример настройки системы переходов между вопросами видео лекции.

Практика показывает, что обучающиеся с удовольствием работают с лекциями, содержащими видео материал, поскольку они разнообразят процесс изучения иностранного языка, делая его увлекательнее и познавательнее.

Таким образом, использование деятельностного элемента «Лекция» LMS Moodle в учебном курсе «Иностранный язык» является эффективным и целесообразным: элемент «Лекция» обеспечивает гибкое и продуктивное обучение иностранному языку с использованием новых возможностей информационных технологий по доставке учебных материалов, позволяет организовать самостоятельную работу студента по овладению учебной дисциплиной, обеспечивает обратную связь с преподавателем, придает новое качество обучению.

Литература

1. Грамматика английского языка. – URL <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar> (дата обращения: 15.07.2015), свободный.
2. Ниязова Г.Ж., Дуйсенова Г.А., Иманбеков Б.А. Особенности использования lms moodle для дистанционного обучения // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 991-994. – URL <https://moluch.ru/archive/62/9365/> (дата обращения: 14.03.2018)
3. Худолей Н.В. Иностраный (английский) язык в профессиональной среде. Электронный учебный курс дисциплины на платформе LMS Moodle. – URL <http://e.kgau.ru/>
4. Худолей Н.В. Иностраный (английский) язык. Электронный учебный курс дисциплины на платформе LMS Moodle. – URL <http://e.kgau.ru/>
5. Школа в Британии. – URL <https://youtu.be/q0EYq6-jB7I> (дата обращения: 25.05.2017), свободный.

6. Среднее профессиональное образование в Институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

УДК 62-1/-9

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКОЙ

Кузьмин Николай Владимирович, к.т.н.,
Запрудский Валерий Никифорович, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The purpose, tasks and the program of educational practice are stated. The order of practical and theoretical qualification examination is defined.

Keywords: educational practice, management of agricultural machinery, harvester, tractor

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PRACTICE ON MANAGEMENT OF AGRICULTURAL MACHINERY

Kuzmin Nikolay Vladimirovich, candidate of technical Sciences,
Zaprudsky Valery Nikiforovich, candidate of technical Sciences, PhD
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Изложены цель, задачи и программа учебной практики. Определен порядок практического и теоретического квалификационного экзамена.

Ключевые слова: учебная практика, управление сельскохозяйственной техникой, комбайн, трактор

На сегодняшний день, сельское хозяйство как никакая другая отрасль, слабо укомплектовано специалистами среднего и высшего звена, поэтому одной из важнейших позиций, требующих внимания является кадровое обеспечение аграрного производства. В ее основе должно находиться качественное образование соответствующее высочайшим требованиям к современному производству продукции.

При анализе существующей государственной кадровой политики в АПК на уровне Российской Федерации и отдельных ее субъектов выделяются следующие проблемы [1]:

- слабая профессиональная подготовка кадров;
- “старение” кадров, сопровождающееся нежеланием молодых специалистов работать в сельском хозяйстве;
- высокая сменяемость руководителей и специалистов из-за отсутствия экономической стабильности в аграрном секторе;
- несовершенство существующих методов оценки образовательных потребностей в АПК;
- нехватка финансовых ресурсов у хозяйств для организации подготовки и повышения квалификации кадров на необходимом уровне;
- отсутствие методических материалов для организации профессионального развития персонала на предприятиях АПК;
- несовершенство программ профессиональной подготовки и повышения квалификации;
- отсутствие действенных механизмов контроля эффективности обучения.

Подготовка будущих специалистов для АПК, их профессиональная подготовка и мотивация к труду формируется в первую очередь во время прохождения учебной и производственной практик. Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы и входит блок «Учебная и производственные практики». Данный вид практики является наиболее сложным, требующим наличие современной материально-технической базы, учебно-методического материала и педагогических кадров.

Практика по управлению сельскохозяйственной техникой является одной из важнейших

составляющих частей подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи в области механизации сельскохозяйственного производства. Для получения рабочей профессии тракторист-машинист в период прохождения учебной практики, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Механизация сельского хозяйства» на кафедре «Тракторы и автомобили» разработана и утверждена программа учебной практики по «управлению сельскохозяйственной техникой».

Цель учебной практики по управлению с.-х. техникой: приобретение студентами знаний, умений и навыков практической работы по устранению неисправностей, техническому обслуживанию и управлению самоходными машинами для получения квалификации тракториста-машиниста, подготовка к изучению специальных дисциплин на старших курсах [2].

Задачи учебной практики по управлению с.-х. техникой:

- изучить правила техники безопасности при работе на тракторах, комбайнах и сельскохозяйственных агрегатах;
- подготовка тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных агрегатов к работе, изучение органов управления колесного, гусеничного тракторов и самоходного комбайна, освоение основных приемов запуска двигателя;
- вождение колесного трактора передним и задним ходом на разных передачах;
- вождение гусеничного трактора передним и задним ходом на различных передачах;
- вождение комбайна передним и задним ходом на различных передачах;
- приобретение практических навыков по настройке и регулировке машин, оценке их технического состояния и готовности к работе;
- проверка качества механизированных работ;
- ознакомление с правилами и приемами технического обслуживания и мелкого ремонта агрегатов;
- овладение практическими навыками по регулировке и настройке с.х. машин на заданный режим работы, комплектованию машинно-тракторных агрегатов и организации их эффективного использования.

Учебная практика по управлению сельскохозяйственной техникой проводится по окончании 4-го семестра в летний период времени. Общая трудоемкость составляет 216 часов. Практика по управлению с.-х. техникой направлена на последовательное освоение и закрепление теоретического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программы СПО. Прохождение данного вида практики позволяет набрать: необходимый опыт в проведении основных эксплуатационных регулировок и операций технического обслуживания; приобретение навыков управления гусеничными и колесными тракторами, а также сельскохозяйственной техникой в объеме, необходимом для получения квалификации тракториста-машиниста.

Учебная практика проводится в учебно-производственном центре и лабораториях кафедр «Тракторы и автомобили», «Механизация и технический сервис в АПК», на оборудованном полигоне с использованием учебных тракторов и самоходных комбайнов профессорско-преподавательским составом вышесказанных кафедр и мастерами производственного обучения (инструкторами) учебного центра.

К управлению мобильной сельскохозяйственной техникой допускаются обучающиеся предоставившие справку установленного образца о прохождении медицинской комиссии с отметкой конкретной разрешительной категории. Студенты, имеющие производственный стаж и соответствующую квалификацию (удостоверение тракториста-машиниста), могут освобождаться от прохождения практики. Данные студенты в период практики могут быть задействованы на работе в учхозе, лабораториях, мастерских, а также привлекаться в качестве инструкторов.

На занятиях в процессе изучения работы механизмов, систем и агрегатов используются сборочные единицы, детали и приборы. В процессе подготовки активно используются видеоматериалы, плакаты и схемы.

По окончании учебной практики проводится экзамен, с целью определения возможности допуска студентов к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в Российской Федерации (далее Гостехнадзор).

Теоретический экзамен принимается в специально оборудованном классе по билетам или тестам, утвержденным Главгостехнадзором России. Экзаменатор знакомит экзаменуемого с

правилами проведения экзамена в зависимости от метода его приема, с системой оценки знаний, а также проверяет правильность ответов на вопросы билета [3].

Оценка «сдал» выставляется, если экзаменуемый в отведенное время ответил правильно на 4 вопроса из 5 или на 7 вопросов из 8, или на 8 вопросов из 10, или на 13 вопросов из 15. В противном случае ему выставляется оценка «не сдал».

На практическом экзамене у экзаменуемого оценивают уровень владения навыками управления самоходными машинами конкретных категорий, а также определяют возможность допуска его к экзамену по вождению самоходных машин в условиях дорожного движения.

Оценка «выполнил» выставляется, если экзаменуемый при выполнении задания не допустил ошибок или сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет менее 5. Оценка «не выполнил» выставляется, если сумма штрафных баллов за допущенные ошибки составляет 5 и более.

Выдача удостоверения тракториста-машиниста 3 класса категории «ВСЕС» производится на основании заверенной образовательным учреждением выписки из экзаменационной ведомости и сдачи в органах Гостехнадзора теоретических и практических экзаменов.

Для повышения качества подготовки студентов в связи с современными требованиями приобретены новые тракторы: МТЗ-82.1, «Кировец» К-744Р2 и самоходные комбайны: «Енисей-970», «Енисей-858», Вектор-410 и Дон-680.

Литература

1. Копылов, В.В. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК/В.В. Копылов // Экономика и управление – Москва, 2012. С. 110-112.
2. Управление сельскохозяйственной техникой: учеб.-метод. пособие для учебной практики / Н.И. Селиванов, В.Н. Запрудский; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 70 с
3. Селиванов, Н.И. Совершенствование учебной практики по управлению сельскохозяйственной техникой/Н.И. Селиванов, В.Н. Запрудский//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития - Красноярск, 2017. С.64-67.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кузьмин Николай Владимирович, к. т. н.,
Козлов Владимир Александрович, к. т. н.,
Доржеев Александр Александрович, к. т. н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Annotation: The article contains information on the state final certification in the form of a demonstration exam, describes the advantages and problems of its application, suggests ways to solve problems.

Keywords: Demonstration examination, competence, assessment, qualification, certification

Аннотация: В статье приведены сведения о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, описаны преимущества и проблемы его применения, предложены пути решения проблем.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, компетенции, оценка, квалификация, аттестация

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального

образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills - это форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования (СПО), которая предусматривает: создание реальных производственных условий и ситуаций для возможности демонстрации студентами своих профессиональных навыков; независимую оценку экспертами, являющимися профессионалами отрасли; возможность определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов в соответствии с международными требованиями. [1]

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. Например, если медицинская сестра напишет хорошую проектную работу или напишет хорошее исследование по какому-нибудь вопросу, связанному с историей медицины, то, конечно, это может охарактеризовать её как эрудированного специалиста, но вряд ли покажет, что она способна грамотно и точно выполнять медицинские манипуляции.

В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia (WSR) и независимой оценке квалификации. В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR, и с 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».[2]

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила организационные проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается

определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за этого возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Можно выделить следующие риски ГИА, проводимой по модели WorldSkills:

- Стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.
- Отсутствие единой методики разработки оценочных материалов.
- Нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты – экзаменаторы – представители системы СПО).
- Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда.
- Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

Как можно оптимизировать процедуру демонстрационного экзамена?

Сейчас обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. Кроме этих вариантов в России развивается другая процедура – независимая оценка квалификации.

За организацию и качество процедуры независимой оценки квалификации отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации.

Есть разные варианты проведения итоговой аттестации по модели независимой оценки квалификации (НОК):

- точное следование процедуре;
- использование инструментов НОК;
- разработка оценочных средств по примеру НОК.

И демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но тем не менее отличаются друг от друга.

Когда компетенции WorldSkills полностью совпадают с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и соответствуют профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills становятся идентичными процедурами – образовательное учреждение выбирает любую из них.

Но если паспорт компетенций WorldSkills не совпадает с понятными для российского рынка труда квалификациями, результаты демонстрационного экзамена по модели WorldSkills учитываются работодателями только частично – выпускникам приходится сдавать дополнительные экзамены.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС по ТОП-50 и зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации [3]. Демонстрационный экзамен может проходить по методике WorldSkills или по модели независимой оценки квалификации. С другой стороны, в ряде стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. По таким стандартам пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Многие эксперты считают, что жёсткого следования движению WorldSkills не будет, потому что наша система СПО не готова, с точки зрения ресурсов, к использованию исключительно модели WorldSkills. Даже если демонстрационный экзамен становится реальным фактом, его форма будет адаптирована для применения в системе СПО.

Литература

1. http://cbcol.mskobr.ru/demonstracionnyj_ekzamen_po_standartam_worldskills/ **Как проводить итоговую аттестацию?**
2. Федеральный закон от 03 июля 2016 года N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» / Москва, Кремль, 2016 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968" / Москва, 2017 г.

УДК 377.35

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРАКТОРИСТОВ-МАШИНИСТОВ И ВОДИТЕЛЕЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Филимонов Константин Владимирович, к. т. н.,
Баранова Марина Петровна, д. т. н., профессор,
Кузьмин Николай Владимирович, к. т. н.,
Доржеев Александр Александрович, к. т. н.
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The authors proposed a project of socially significant economically effective educational initiative, which can be implemented on the existing university base.

Keywords: tractor driver, driver, advanced training, vocational education, educational program.

SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION OF TRACTORIST MACHINISTS AND DRIVERS IN THE AGRICULTURAL COMPLEX OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

Filimonov Konstantin Vladimirovich, Ph.D.,
Baranova Marina Petrovna, Doctor of Technical Sciences, Professor,
Kuzmin Nikolay Vladimirovich, Ph.D.,
Dorzheev Alexander Alexandrovich, Ph.D.
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Авторами предложен проект социально значимой экономически эффективной образовательной инициативы, которую возможно реализовать на имеющейся базе университета.

Ключевые слова: тракторист-машинист, водитель, повышение квалификации, профессиональное образование, образовательная программа.

Производство сельскохозяйственной продукции высокого качества и низкой себестоимости предусматривает комплексное выполнение всех технологических процессов в оптимальные агротехнические сроки, в различных почвенно-климатических зонах, с минимальным вредным воздействием на окружающую среду и с наименьшими затратами ресурсов.

Важнейшую роль в достижении конечных целей аграрного производства играет человеческий фактор, прежде всего эффективность и надёжность кадров, осуществляющих техническую

эксплуатацию машин и оборудования. Надёжность трактористов-машинистов и водителей определяется способностью безошибочно выполнять агротехнические требования и требования безопасности в сложившихся природно-производственных условиях в течение всего рабочего времени.

Для обеспечения надёжности кадров необходим высокий уровень профессиональных умений, навыков и хорошая психофизиологическая подготовка. В формировании и совершенствовании таких качеств большую помощь может оказать профессиональное обучение по программам повышения квалификации.

Обзор отечественной практики повышения квалификационного потенциала кадров транспортных предприятий и предприятий АПК, действовавшей на уровне страны, показал, что целостная система непрерывного планомерного повышения уровня квалификации механизаторов и водителей, ранее удовлетворявшая потребности общества, сама себя бесповоротно дискредитировала.

Согласно Приказу Министерства транспорта РФ от 09.03.1995 г. № 27 повышение профессионального мастерства водителей осуществлялось путём организации ежегодных занятий по 20-часовой программе техминимума. Факт подготовки водителей по программе техминимума контролировался ГИБДД при проведении государственного технического осмотра транспортных средств предприятия.

Как правило, руководитель предприятия поручал работы по повышению производственной квалификации персонала технической службе самого же предприятия, где подход к делу постепенно формализовался до крайности, дискредитировал и разрушил стройную систему повышения квалификации, систему наставничества и систему квалификационных характеристик, стимулировавшую повышение класса квалификации действующих водителей премированием и социальными поощрениями.

Приказ № 27 утратил силу. Согласно Приказу Министерства транспорта РФ от 15 января 2014 г. № 7 «Об утверждении правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом...», обеспечение профессиональной компетентности водителей осуществляется путём проведения вводного, предрейсового, сезонного, специального инструктажей.

Состояние сферы повышения квалификации профессиональных водителей оправданно вызывает беспокойство как государственных органов, так и общественности, заинтересованной в обеспечении безопасности на дорогах. На сегодняшний день система существует в виде отдельных недостаточно увязанных между собой элементов, таких, как:

- ежегодные 20-ти часовые курсы техминимума, реализуемые техническими службами совместно с отделами кадров предприятий;
- дополнительная подготовка операторов машинно-тракторных агрегатов, осуществляемая представителями дилеров сельскохозяйственной техники и оборудования ведущих мировых производителей;
- курсы переподготовки и техминимума, реализуемые коммерческими автошколами в индивидуальном или групповом порядке.

Представителями российской дилерской сети ведущих производителей сельскохозяйственной техники и оборудования: ОАО «РОСТСЕЛЬМАШ» (VERSATILE), AMAZONEN-WERKE, FENDT, DEUTZ-FAHR, JOHN DEERE, CATERPILLAR и др. проводится разовый курс дополнительной подготовки операторов машинно-тракторных агрегатов в целях привить умение работать с поставляемой в сельскохозяйственное производство фирменной техникой: тракторами, зерно- и кормоуборочными комбайнами, почвообрабатывающими и посевными агрегатами, прицепным и навесным оборудованием.

В Красноярском крае количество учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку водителей транспорта и операторов технологических машин, за пять лет увеличилось более чем в четыре раза. Открылось большое количество негосударственных образовательных учреждений, удельный вес которых в общем количестве достигает 75%. Однако курсы техминимума реализуют не более чем 15% автошкол, наиболее известные из них: «Удача+», «МЖК», «КАР». Повышением квалификации уже работающих в агропромышленном комплексе Красноярского края трактористов и водителей спецтехники системно не занимается ни одна организация. Соответственно, не разрабатываются и не совершенствуются методики и программы обучения.

На исследование проблем воспроизводства квалифицированной рабочей силы, кадров специалистов и руководителей, определение влияния разнообразных факторов на систему профессионального образования и текучесть сельских кадров направлены труды учёных Алтайского

ГАУ, Челябинской ГАА, Уральской ГАУ, Пермской ГСХА, однако, зачастую, работы нацелены на освещение проблем и оценку последствий, выводы носят описательный характер и не ориентированы на системное, планомерное изменение сложившейся ситуации [1,2,3].

На основании проведённых исследований, можно сделать вывод, что в настоящее время в стране и крае не функционирует целенаправленная, планомерная, определённым образом организованная система контроля за уровнем квалификации работающих трактористов-машинистов и водителей, системы курсов повышения их квалификации и допуска к участию в технологических процессах и дорожном движении.

Получив квалификационное удостоверение, трактористы-машинисты, водители и комбайнёры, зачастую, минуя институт наставничества, вступают в трудовые отношения, в процессе которых постепенно приобретают опыт технической эксплуатации современной техники, технологический опыт, опыт прогнозирования опасных дорожных ситуаций, а также навыки, необходимые для их избегания и преодоления.

Совершенствование квалификационных характеристик работников в связи с изменением содержания труда под влиянием ускорения научно-технического прогресса, возрастающих требований к качеству продукции в АПК также не осуществляется, что приводит к:

- нерациональному комплектованию машинно-тракторных агрегатов;
- потерям производительности;
- нарушению агротехнических требований;
- превышению нормативов стоимости технологических процессов;
- потерям урожайности;
- повышению амортизации, снижению срока службы техники и оборудования;
- росту статистических показателей производственного травматизма и аварийности.

Анализ зарубежного опыта осуществления контроля за уровнем квалификации действующих трактористов-машинистов и водителей позволяет выделить две модели.

В первой модели условия и механизмы государственной поддержки закреплены в рамках единого законодательного акта: в 2003 г. в Брюсселе была принята Директива 2003/59/EG о «Базовой подготовке и переподготовке водителей определённых транспортных средств в сфере грузового и пассажирского транспорта», в соответствии с которой в водительское удостоверение профессионального водителя стран Европейского союза вносится код мастерства. Каждые пять лет профессиональные водители должны подтверждать его прохождением обучения в аккредитованных учебных заведениях, которые выдают сертификат и информируют центр выдачи водительских удостоверений. Программа периодических курсов включает следующие аспекты:

- экономное и рациональное управление;
- грузопассажирские перевозки, законы и правила;
- социальная среда автомобильного транспорта, записывающие устройства, режим труда и отдыха;
- размещение и крепление груза;
- безопасность дорожного движения, риски, их предвидение, предотвращение ДТП;
- организация рынка и корпоративного имиджа.

Третья Директива по водительским удостоверениям Европейской Комиссии от 20.12.2006 г. направлена на распространение требований о периодическом повышении квалификации на непрофессиональных водителей.

По примеру зарубежного опыта государственного регулирования, показавшего свою эффективность, построен Проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части допуска к управлению транспортными средствами водителей при осуществлении ими предпринимательской или трудовой деятельности». Законопроект во многом согласуется с Директивой 2003/59/EG, повторяет её наиболее важные аспекты и ещё более актуализирует работы по разработке и практической реализации системы непрерывного профессионального образования.

Вторая модель основана на реализации в Объединённой Европе различных научно-исследовательских проектов и программ в области безопасности дорожного движения и подготовки кадров: «Матрица – новинка», «PROLOGUE», «Из тюрьмы в автошколу», «DRUID», «HERMES», «Тренер», «Подготовка начинающих водителей в Европе», PEER1, L17.

Основная идея проектов – «Вожделение S-класса»: разумно, надёжно, экономично, безопасно.

Проекты специализированы на конкретных аспектах подготовки водителей мотоциклов и автомобилей, а проекты «Тренер», «HERMES» – на подготовке инструкторов и преподавателей. Анализ их методологии и обеспечения решения прикладных задач обучения может принести определённую пользу при формировании комплексного подхода к решению проблемы с учётом синергетического эффекта.

В соответствии с актуальностью проблемы сформулирована научная гипотеза: совершенствование системы образования механизаторских и водительских кадров, включая все её уровни – от первоначального обучения и до овладения профессиональным мастерством позволит в существенной степени повысить эффективность и надёжность их работы, а, следовательно, эффективность агропромышленного комплекса края.

Для проверки гипотезы авторами разработан научный проект, цель которого – создание и реализация комплекса инновационных образовательных программ, средств и методик их применения, образующих систему непрерывной профессиональной подготовки механизаторских и водительских кадров для агропромышленного комплекса края [4].

Основными задачами проекта являются:

1. Анализ целей и задач процесса обучения.
2. Методологическое обоснование индивидуализации процесса обучения с учётом специфики технического обеспечения технологических процессов сельскохозяйственного производства края.
3. Создание инновационных учебно-методических комплексов для каждого учебного предмета, подлежащих освоению учащимися в соответствии с целями обучения.
4. Систематизация элементов учебного процесса и составление обучающих программ-репетиторов.
5. Экспериментальное тестирование комплекса и его доработка.
6. Презентация возможностей проекта сельхозтоваропроизводителям.

План работ

№ задачи	Работы, которые необходимо выполнить для достижения оных результатов по проекту
1	провести анализ природно-производственных факторов, организационной структуры и состава МТП типичных сельхозтоваропроизводителей края; определить оптимальный уровень подготовленности, который должен быть достигнут в результате обучения; разработать критерии эффективности и надёжности учебно-методического комплекса.
2	проанализировать специфику технического обеспечения технологических процессов сельскохозяйственного производства; определить потенциальные возможности обучаемых по усвоению профессиональных знаний, умений, навыков и развитию профессиональных качеств; разработать методики дифференцирования обучаемых в группы в соответствии со способностями и методики подготовки групп; использовать в механизме повышения профессионального образования современные методы дидактики, приёмы организации, взаимодействия, коммуникации курсантов;
3	разработать учебные планы; разработать учебные программы дисциплин; разработать методику применения технических средств обучения.
4	в соответствии с учебными программами составить ориентировочную, исполнительную и контрольную части электронных обучающих программ-репетиторов каждой дисциплины; обеспечить логику работы программного обеспечения в соответствии с методикой, запланированной для различных групп обучаемых.
5	апробировать учебно-методический комплекс на работниках автопарка ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и ООО «Учхоз Миндерлинское» – организациях подшефных университету; обсудить результаты и отладить программное обеспечение в соответствии с заданной целью и уровнем качества.
6	презентовать созданный комплекс инновационных образовательных программ, возможности учебно-методического комплекса и результаты его апробации

сельхозтоваропроизводителям, заручиться их документально подтверждённой заинтересованностью.
--

Конечными результатами представляются: учебно-методический комплекс курсов повышения квалификации трактористов-машинистов и водителей, готовый к внедрению в практику аграрного производства края; документально подтверждённая заинтересованность сельхозтоваропроизводителей на организацию профессионального сопровождения процесса повышения квалификационного потенциала их персонала.

Проект планируется воплотить в качестве самостоятельной инновационной инициативы и предлагать его на рынке образовательных услуг предприятиям, имеющим в структуре автотракторный парк. Кроме того, он может служить базой для создания комплексов повышения профессионального мастерства рабочих других профессий.

Литература

1. Гребенщиков, И.А. Воспроизводство квалифицированных кадров АПК: противоречия и механизмы их устранения // Агропродовольственная политика России. 2015. №10. С. 69 – 72.
2. Кириллова, О.В. Профессиональные знания и компетенции в системе кадрового обеспечения АПК // Агропродовольственная политика России. 2014. №7. С. 69 – 72.
3. Сёмин, А.Н. Развитие высшего аграрного образования в условиях новых вызовов внешней среды: экспертная оценка факторов экстремального и мотивационного воздействия // Агропродовольственная политика России. 2016. № 6. С. 77 – 79.
4. Филимонов, К.В. Центр подготовки водителей всех видов наземного транспорта / К.В. Филимонов // Наука и образование: опыт, проблемы и перспективы развития: мат-лы междунар. науч. практ. конф. Часть 1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – С. 213 – 217.

7. Глобальные проблемы науки и образования (на английском языке)

UDC 378

ACTIVITIES OF FACULTY AND STUDENTS IN ACCORDANCE WITH THE BOLOGNA DECLARATION IN KRASNOYARSK SAU IN 2017

Antonova N.V., docent, director of IIME
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: *The article describes practical experience on the implementation of Bologna Declaration provisions in the institute of International management and education of KSAU. The results on the international activity of faculty and students in 2017 are generalized by the author of the article.*

Key words: *Bologna Declaration, implementation, mobility, internationalization, socialization, practical training.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ В 2017 ГОДУ

Антонова Наталья Владимировна, доцент, директор ИММО
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Аннотация: *В статье описан практический опыт реализации положений Болонской декларации в институте Международного менеджмента и образования Красноярского ГАУ. Автор статьи обобщает результаты международной деятельности преподавателей и студентов в 2017 году.*

Ключевые слова: *Болонская Декларация, имплементация, мобильность, интернационализация, социализация, практическая подготовка.*

The goal of the Bologna Declaration is the establishment of European Higher Education Area, as well as the activation of the European system of higher education on a global scale.

The Declaration contains six key provisions:

- The transition of the university to a two-tiered system of education, which provides for training through bachelor's and master's degrees.
- Implementation of the European Diploma Supplement. Countries that join the Bologna process take on certain obligations, some of which are time-bound, for example, since 2005, all the graduates of the universities of the Bologna Process countries of the European Union have been issuing a uniform sample for bachelor's and master's degrees.
- Introduction of the credit system in the assessment of students' knowledge.
- Expansion of innovative activity of higher educational institutions in transition to the credit system requires special attention, since this provision allows successfully integrating into the international educational and production space.
- The solution of the problem of the quality of education is also one of the key provisions of the database [1, P.4-6].
- One of the key provisions of the Bologna Declaration is the substantial development of students' and faculty's mobility

To implement the given provisions of the Bologna Declaration in Krasnoyarsk SAU purposeful work, the essence of which is internationalization of education, is under way. All the programs are implemented on the basis of the module rating system that is annually revised and its characteristics are checked and presented in the Annual Program Report (APR) that is sent to the European Council for Business Education. All these measures help the students adapt and socialize [2, P.229-223], [6, P.239-241], [7, P.156-168].

Krasnoyarsk state agrarian university received the Commissioners of the European Council for Business Education in January 2017 and got the re-accreditation till May 2022. Two programs of the

Institute of International management and education – Bachelor’s and Master’s were re-accredited and the Certificate was awarded at the ECBE international conference in Moscow in May, 2017.

Krasnoyarsk state agrarian university has been working under the Certificate of the European logistics association from November 2015 till November 2018. The accreditation of the European Logistics Association allows the Institute of International management and education to give out the double-degree diplomas because the diplomas of ELA are given out on the basis of the diplomas of Krasnoyarsk state agrarian university which fully correspond to the requirements of ELA. In 2017 only 7 students of the Institute of International management and education received these diplomas of ELA, while in 2018 this figure is higher - 15 students received ELA documents.

All the activity of Krasnoyarsk state agrarian university is based on the International agreements and contracts. The dynamics of their signing is given on the graph below. In the graph only those agreements and contracts are included according to which different actions are organized.

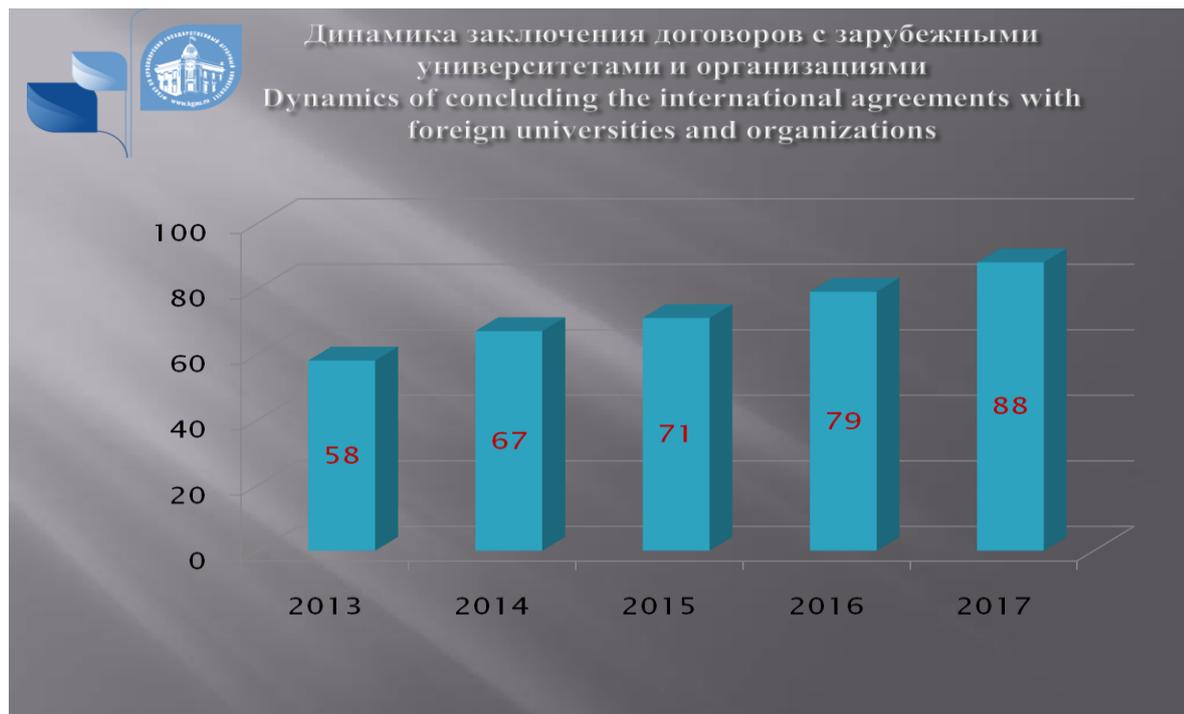


Figure 1.

The internationalization of the work in the framework of the Bologna Declaration can be shown through the conferences, symposia and other events organizing.

Their number is also increasing excluding the participation in the International educational exhibitions participation. Because of the high costs the University does not participate in all the exhibitions offered by Rosotrudnichestvo.

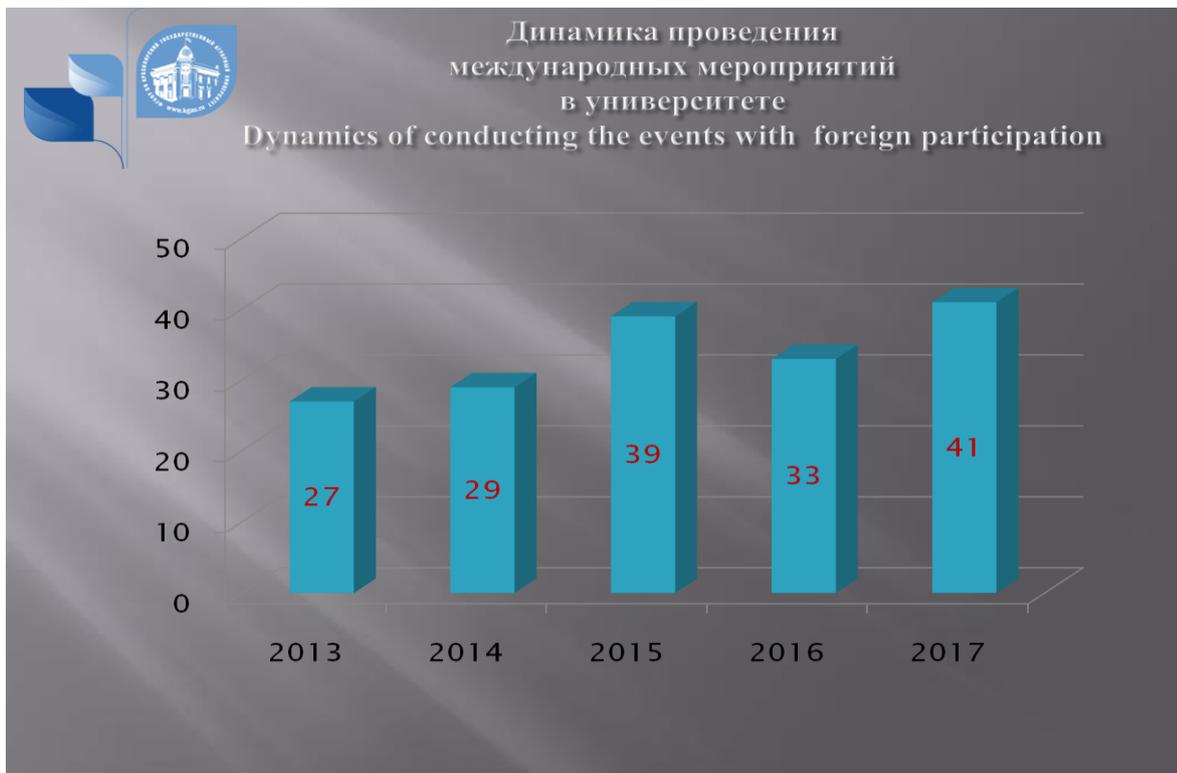


Figure 2

One of the main indicators of the University activity on the International level is the number of the foreign students in the contingent. This indicator is constantly growing and for the last three years the University is considered to be effective on the Russian market of educational services.

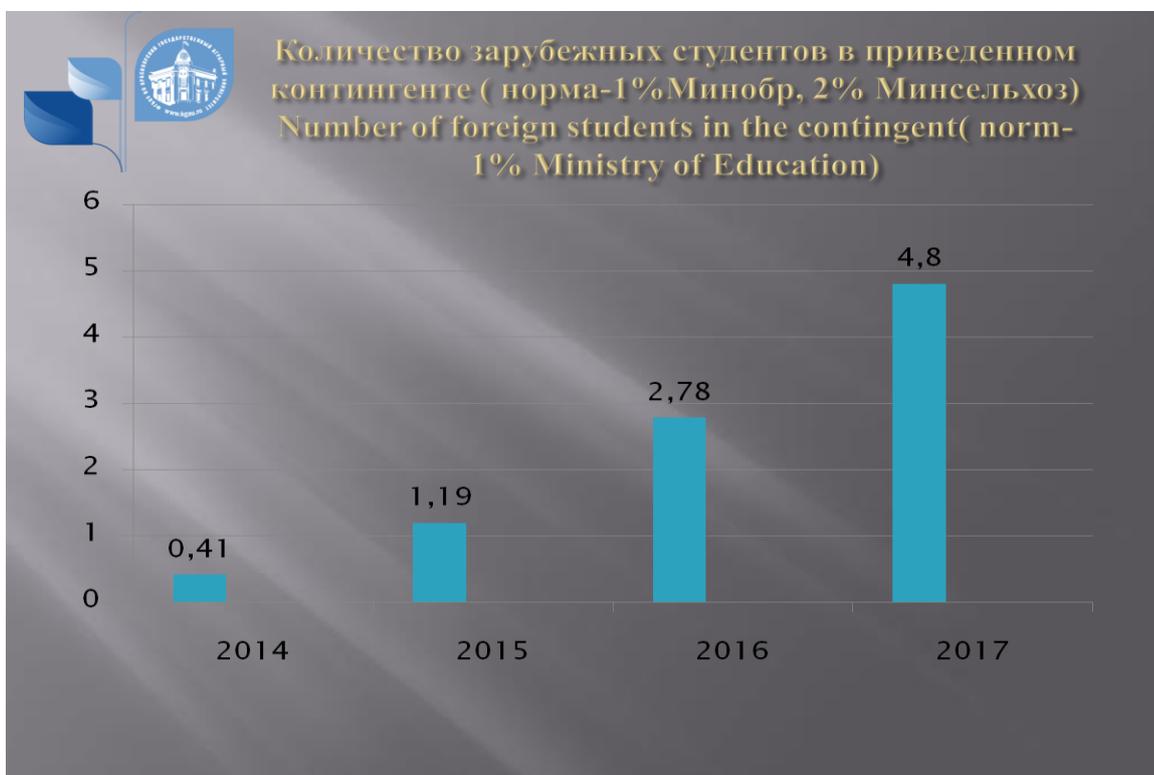


Figure 3

The Bologna Declaration provides for the expansion of mobility of teaching and other personnel by taking into consideration the period of time they spent working in the European region.

In 2017, faculty, employees and students of the Krasnoyarsk State Agrarian University traveled to the PRC, Slovenia, Mongolia, the Czech Republic, the USA, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and other countries where they lectured, participated in scientific and educational exhibitions or had internships and practice.

Students of Krasnoyarsk state agrarian university take an active part in the students' mobility, participating in the summer schools, such as:

- Practical training in Slovenia, winter school in Novo-Mesto, in February-March, 2017. The participants were the following students:

- O. Olishevskaya (Institute of Applied Biotechnology and Veterinary Medicine);
- K. Sutugina (Institute of Food Production);
- N. Orlov (Institute of Agroecological Technologies);
- D. Sedakov (Institute of Land Management, Cadastre and Environmental Engineering);
- D. Chebotareva (Institute of International Management and Education);
- A. Lakeeva. (Institute of International Management and Education).

- Summer School on Logistics, Slovenia, Celje, Faculty of Logistics, University of Maribor from May 26 - June 5, 2017. Panchenko Yu.V., Kniga N.V.

- China, the city of Harbin, SISU in September 2017 June 2018 from September 1, 2017 to July 30, 2021 Milokhin Dmitry, Leader Vladislav, Novikov Sergey.

So, the strategy of the activity on the Bologna Declaration principles for the future should be as follows:

1. To keep up the accreditation of the European Council for Business Education provides for an annual confirmation of the quality of training through the annual submission by November, the 1st of a report on the work of the institute on these programs over the past period with the improvement of indicators.
2. To maintain the ECBE accreditation of May 31, 2017, an annual report should be sent to ECBE, an improvement of educational activity on the recommendations of ECBE should be continued, including NLT re-distribution, system of assessment tasks should be perfected and implemented, faculty level of English should be increased.
3. To improve the quality indicators in accordance with the ENQA standard for the "Management" programs, the Bachelor's and Master's programs in IMMO it is planned to continue work on the Level System and assessment of the quality of training in accordance with EBCE requirements.

References

1. Shmeleva Zh.N. Problems of implementation of the Bologna agreements in the university and measures for their overcoming. Сборник статей Международной научно-практической конференции: «Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики» Тюмень, 2018. Издательство: ООО «Омега Сайнс». Уфа, 2018. С.4-6.

2. Shmeleva Zh.N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар.науч.-практ.конф. (22-23 апреля 2015 г.) Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития/ Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015 – С. 229-232.

3. Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), переработанное издание. ENQA in Russian by NCPA// p.p.1-27

4. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/

6. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сб. ст. по мат-лам Всеросс. науч.-практ. конф.: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Изд-во: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

7. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). ООО "Научно-инновационный центр", - Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Капсаргина Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

***Abstract:** The article is devoted to the problem of the text as a unit of teaching a foreign language, some criteria of selection of the text are shown.*

***Key words:** text, extralinguistic factors, linguistic factors, foreign language, authentic texts, educational texts.*

TEXT AS A UNIT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Kapsargina S.A., candidate of Pedagogic Sciences, docent
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

В статье рассматривается текст как единица обучения иностранному языку, некоторые критерии отбора текста представлены.

Ключевые слова: текст, экстралингвистические факторы, лингвистические факторы, иностранный язык, аутентичные тексты, учебные тексты.

The text is the basis in teaching of speech activity in the educational process of learning a foreign language, it serves as a source of factual and linguistic information. The text is a source of language and speech material, a means of forming speech skills, a standard sample of a certain type of written speech messages used as a basis for building own statements.

Therefore, the selection of texts is of great importance. It is necessary to take into account both extralinguistic and linguistic factors in the selection of materials. The following criteria are commonly understood as extralinguistic factors:

1. Motivational. Chosen text should be interesting for students, encourage them to learn new things. Here it is necessary to take into account the peculiarities of the educational situation, the age group of students, their general or professional (when it comes to professionally oriented training) interests, personal characteristics;
2. Methodical. The selected training material should have a basis for creating exercises and tasks on its basis.
3. Availability. The level of complexity of the text content should correspond to the level of cognitive development of students.
4. Potential for the development of students. The material should serve as a further motivation for the student to continue working outside the classroom, contribute to the further personal growth, creative potential of students, their cognitive development.
5. Resource of relevance. The content of the text must remain relevant. You should remember that today, information quickly becomes obsolete, loses its topicality.

Linguistic factors include language material, as well as the thematic focus of the text [4].

There is a view that the main principle of the selection of texts should be the principle of expediency, according to which texts meet the educational goals and objectives best are included in the educational process.

A.N. Shchukin considers the text as a unit of learning content, because the subject content of language is also implemented in the form of texts that are the product of speech activity [5].

One of the main tasks in teaching any foreign language is to provide students with the opportunity to further use their knowledge, skills and abilities in the process of communication. Students should have an idea of the culture of the country of the language being studied, and should have an idea of the language forms. And in order to become it possible, the teacher needs to use authentic text material.

It is difficult to overestimate the advantages of authentic materials as a means of learning. Both our and foreign scientists have shown the benefits in their works:

- Language in authentic materials is a means of real communication, it shows the real life, it reveals the features of the language as a tool of communication in a natural environment;
- The use of authentic materials reduces the risk of obfuscating language reality.

E. V. Nasonovich and R. P. Milrud in their research "The Criteria of meaningfulness authenticity educational text" emphasize that it is not desirable to teach language in authentic materials that are not assigned originally for educational purposes as such language materials can be difficult in language terms and not always set objectives and learning conditions.

As it is known it is accepted to distinguish non-academic (authentic) and educational texts in English Teaching Methodology. Non-academic (authentic) texts include oral and written texts created by native speakers and not assigned for educational purposes. They are not adapted to the learners' needs according to their language proficiency. Authentic texts are characterized by the naturalness of lexical content and grammatical forms, situational adequacy of language means. They also reflect the peculiarities and traditions of the construction and functioning of the text. Educational texts are oral and written texts which provide adaptation of the content and structure of the text taking into account language proficiency of students. The need to include authentic materials in the learning process is no longer in doubt, because they recreate the conditions of the language environment, the real situation of communication characteristic of the foreign language culture, which is especially important within the national system of education, where language learning by students takes place in isolation from the language environment. The lack of authentic materials in the teaching process often leads to the fact that students cannot cope with communicative tasks in speech situations. However, the degree of authenticity of the materials included in the content of learning is a serious methodological problem [3].

Authentic texts due to the naturalness of lexical content and grammatical forms, situational adequacy, sociocultural intention and the ability to reflect the cultural characteristics and traditions of the construction and functioning of the text can be successfully used in classes in a foreign language, in case of their adaption to the students' perception with the help of specially created tasks, situations, exercises, as close as possible to the natural situation. The main parameters of the authentic educational text should be:

- structural authenticity (it reflects the cultural features and traditions of the text);
- lexical authenticity (filling the text with special vocabulary, speech clichés used in the spheres of functioning and communication purposes, having professional value for students);
- functional authenticity (it implies natural learning situations, tasks, dictates the selection of linguistic means of solutions communicative tasks);

Important question is the criteria for the selection of texts used in the educational process. On the basis of the analysis of methodical literature it is possible to draw a conclusion that the main criteria, except already mentioned authenticity are:

- accessibility (availability of educational materials for language level of learners);
- compliance with psychological and age characteristics and interests of students;
- informativity;
- situationality;
- presence of problem (the problematic tasks);
- socio-cultural intension;
- communicative direction;
- linguistic potential: the presence of linguistic material for study in the text;
- ability to use them to develop the skills of other types of speech activity (writing, speaking)
- professional orientation or specialization of the students (in the situation of teaching language of speciality);
- cognitive potential: an opportunity to contribute to further cognitive development of students [3,4].

The actual problem in teaching foreign language is the lack of textbooks that meet fully above mentioned requirements. It is almost impossible to find a textbook containing educational material of a certain professional direction that would correspond to the specialization of a particular category of university students. Often popular foreign textbooks used in classes of foreign language, being well illustrated and informative, but do not correspond to the standard language program on the subject of "foreign language". As a result, teachers of a foreign language have to create their own materials for "internal use" (home-made or tailor-made materials), which would meet the needs of a specific group of students. While creating such materials it is necessary to remember the requirement of methodical authenticity of

educational materials, which involves the creation for educational purposes of materials, tasks and situations as close as possible to real situation.

It is obvious that in the process of creating materials for a particular group of students it is necessary first of all to take into account the specifics of the direction and profile of training. The teachers of Department of Business Foreign language IMME Krasnoyarsk State Agrarian University developed textbooks for classroom and independent work for all disciplines assigned to the Department. Discipline "Foreign language" is provided by the textbook "Foreign language" (Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kapsargina S.A.), discipline "Foreign language 2" is provided by "English for Managers" (Antonova N.V., Shmeleva Zh.N.), discipline "Business Foreign language" is provided by "Business Foreign language" (Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kapsargina S.A.), discipline "Countrystudy" is provided by "Countrystudy: Great Britain" (Mihelson S.V.), "Countrystudy: the USA" (Luhtina M.A., Chramtsova T.G.), discipline "English for professional purposes" is provided by "Starting to learn finance" (Antonova N.V., Shmeleva Zh.N.) [1,2,5,6,7,8].

The model of creating materials for internal use is pre-reading exercises, while-reading exercises, post-reading exercises. Techniques of operation with the material of the text and the corresponding exercises at the pre-reading stage are intended for differentiation of language units and speech patterns, their recognition in the text, mastering various structural materials (word-building elements, tense-aspect forms, etc.) and contextual guess for the formation of forecasting skills. While-reading stage involves the use of various methods of extracting information and transformations of the structure and language material of the text. At post-reading stage, the techniques of operating are aimed at identifying the main elements of the content of the text and at preparing for monologues and dialogues on the subject [1,6].

After working with vocabulary, composition, stylistic means of text, you can use the material of the text to develop significant professional communication skills. As an example of the work on the material at the third stage is the performance of a personality-oriented creative task can be the preparation of a presentation or writing an essay, which will contribute to the development of foreign language writing skills.

Thus, the work with the text greatly contributes to the expansion of vocabulary, the ability to understand the meaning of unfamiliar words from the context, the consolidation of various sections of grammar, improvement of speech skills, as well as contributes to the creative thinking of students and their further cognitive development.

References

1. Антонова, Н.В. Learning to read as the means of integration into the world educational and scientific space / Н.В. Антонова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. - Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2016. – С.157 – 160.
2. Антонова, Н.В. Importance of control function in learning english for professional purposes / Н.В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2014. – С.209 – 211.
3. Мильруд, Р.П.. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Р.П. Мильруд, Е.В. Носонович // ИЯШ.-1999.- № 2. С. 8–12.
4. Нужа, И. В. Создание учебных материалов для обучения языку специальности / И.В. Нужа // Homo Loquens: актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков (2011) / Под общ. ред.: И. Ю. Щемелева. Вып. 3. СПб. : НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург), 2011. С. 331-342.
5. Шмелева, Ж.Н. The development of self - educational skills in the english language lessons at the Krasnoyarsk SAU / Ж.Н. Шмелева // Сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике. – Челябинск.- Февраль, 2018 г. – 5-7 с.
6. Шмелева, Ж.Н. Teacher's preparation, conduct and analysis of the foreign language lesson / Ж.Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2017. – С.185 – 188.
7. Шмелева, Ж.Н. Developing writing skills in teaching English for students of non-linguistic specialties lesson / Ж.Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2016. – С.187 – 190.

8. Храмцова, Т.Г. The main techniques in teaching foreign languages / Т.Г. Храмцова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2017. – С.265 – 267.

9. Храмцова, Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку / Т.Г. Храмцова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции – Красноярск : Красноярский ГАУ. – 2017. – С.265 – 267.

10. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

УДК633.171(574.2)

RESEARCH WORK OF FSBEI OF HE KRASNOYARSK SAU IN MONGOLIA

Litvinova V.S., cand. agricultural sciences, associate professor

Antonova N. V., associate professor

Бопп V.L., cand. agricultural sciences, associate professor

FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Литвинова Валентина Сергеевна, к. с.-х. н., доцент кафедры управления персоналом,

Антонова Наталья Владимировна, доцент,

Бопп Валентина Леонидовна, к. с.-х. н., доцент

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: Research work FSBEI of HE «Krasnoyarsk State Agrarian University» in Mongolia was carried out in the company PROLOG and Mongolian university of life sciences. To introduce new varieties of fodder crops in Mongolia's forage production, it is necessary to develop appropriate cultivation technologies and to continue research, which will increase feed resources in the period of shortage of pasture grasses. For a reliable assessment of varieties of wheat grain, in accordance with the methodology, not less than 3 years of testing are required.

Key words: productivity of wheat grain, ripening phase of wheat grain, field germination, perennial grasses, fodder crops.

Аннотация: Исследования ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет проводил в компании Пролог и Монгольском аграрном университете. Для внедрения новых сортов кормовых культур в кормопроизводство Монголии необходимо разработать соответствующие технологии выращивания и продолжить исследования, которые позволят увеличить кормовые ресурсы в период дефицита пастбищных трав. Для достоверной оценки сортов зерна пшеницы, в соответствии с методикой, требуется не менее 3 лет испытаний.

Ключевые слова: продуктивность пшеницы, фазы зрелости пшеницы, всхожесть, кормовые культуры.

Research work FSBEI of HE «Krasnoyarsk State Agrarian University» in Mongolia was carried out in two directions: study of the adaptive potential and elements of Siberian wheat breeding technology with the aim of developing recommendations for increasing the productivity of agrocenoses; study of the features of cultivation of perennial forage grasses and their mixtures of varieties of Siberian selection. Objects of research was the company PROLOG (Chentii aimak) and Mongolian university of life sciences (Tove aimak)

Research in the company PROLOG was conducted in the experimental field of the company, located in the Chentii aimak, in the tract Khurkh. As a result, in 2016 it was established that The highest productivity of wheat grain was formed by the Siberian variety of wheat grain -Krasnoyarsk 12 - 20.7 с / ha.

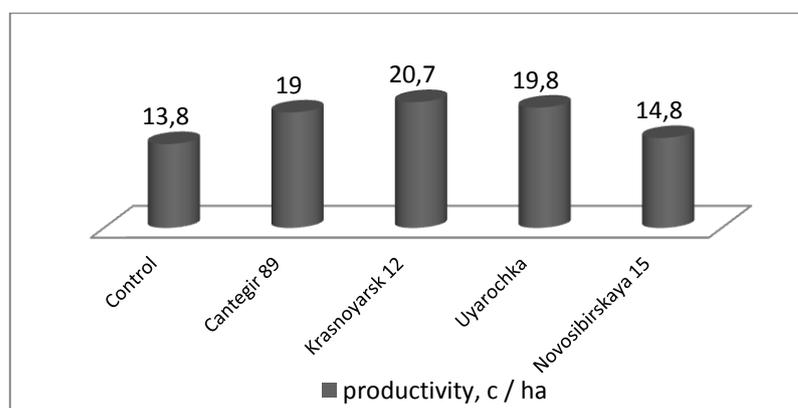


Figure 1-Productivity of wheat grain in 2016 year

The protein and gluten content showed that the Novosibirskaya-15 variety of wheat grain is almost twice higher than that of the varieties cultivated in the farm, it indicates the high baking qualities of the variety Novosibirsk-15. Grain of this variety can be used as an improver for the baking properties of varieties cultivated in Mongolia with an average protein and gluten content. Cultivation of variety Novosibirsk-15 will allow using it for the production of high-quality flour in the baking industry of Mongolia.

In 2017, company PROLOG purchased variety of wheat grain: the Novosibirsk - 15 and Cantegir-89. In 2017 it was established that the variety "Novosibirskaya 15" and "Cantegir 89 "during the period of recording the yield reached full ripeness of grain.

Table 1 - Ripening phase of wheat grain

Variety of wheat grain	Planting date	Ripening phase of wheat grain
		28.08.2017
Novosibirskaya 15	16-18 May	Full ripeness
Cantegir 89	14 May	Full ripeness
Darkhan -34	11-13 May	Partly waxy ripeness
Arvin	16-17 May	Lactic ripeness

The productivity of wheat grain was highest in the of Cantegir 89. –15.c / ha, and Novosibirskaya 15-12.c / ha. In the weather conditions of 2017, a strong drought was observed on all fields in the farms .

To improve the livelihood of Mongolia, fodder, in accordance with the cooperation agreement between the Krasnoyarsk State Agrarian University the Siberian Institute of Feed and the Mongolian State University of Life Sciences, a research project has been implemented since 2016. The project has laid down many years of field experience in the steppe zone of Mongolia at the experimental stations of the Livestock Research Institute of Mongolian State University of Life Sciences.

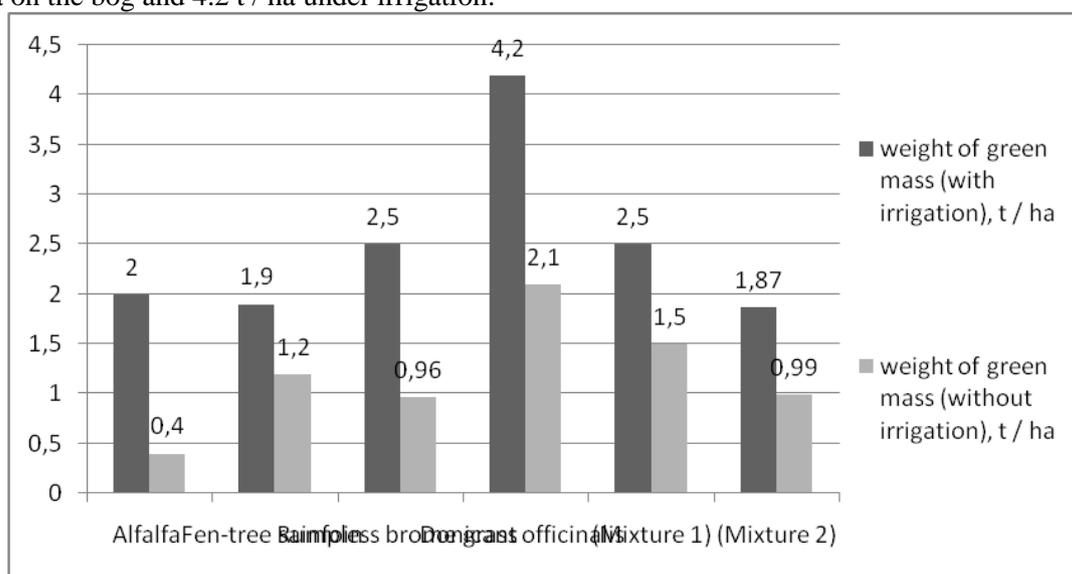
We researched seeds of perennial plants: Alfalfa(Medicágo), Fen-tree sainfoin (Onobrýchis), Rumpless brome grass (Bromopsisinermis), Donicantofficinalis (Melilotus officinalis), Mixture 1(Bromopsisinermis+ Onobrýchis), Mixture 2(Bromopsisinermis+ Medicágo), Sudan grass(Sorrghiumvulgare).Field germination of perennial grasses is slightly lower, the highest indicator in this group is in the sweet-clover of Siberian-2 - 82.0%.

Table 2-Field germination of fodder crops

Name		Field germination,%
clan	variety	
Alfalfa(Medicágo)	Флора Flora	71,5
Fen-tree sainfoin(Onobrýchis)	СибНИИК-30 SibSRIK-30	68,0
Rumpless brome grass(Bromopsisinermis)	Рассвет Rassvet	77,0
Donicant officinalis(Melilotus officinalis)	Сибирский-2 Scieberian-2	82,0

Mixture 1(Bromopsisinermis + Onobrýchis)	Рассвет + СиБНИИК-30 Rassvet+ Siberian 30	74,2
Mixture 2(Bromopsisinermis + Medicágo)	Рассвет + Флора Rassvet + Flora	72,5
Millet seedlings	Кулундинское Kulundinskoje	88,8
	Баганское-88 Baganskoe-88	78,8
Sudan grass(Sorrghiumvulgare)	Новосибирская-84 Novosibirskaya-84	81,4

Due to the aridity of the climate in Mongolia, the reaction of fodder crops to irrigation was evaluated. Maximum productivity of perennial plants of the first year of life was formed in the sweet clover: 2.1 t / ha on the bog and 4.2 t / ha under irrigation.



Conclusions:

- Soils in Mongolia are characterized by low content and humus reserves, average absorbing capacity, unsatisfactory moisture reserves and compaction in 0-20 cm layer.
- The highest yield of wheat grain was formed from Siberian varieties of Cantegir 89-15.6 c / ha.
- The earliest variety is Novosibirskaya-15, in the period of recording the harvest, the full ripeness of the grain was noted. The other varieties had waxy ripeness of grain.
- For a reliable assessment varieties of wheat grain, in accordance with the methodology, not less than 3 years of testing are required.
- To introduce new varieties of fodder crops in Mongolia's forage production, it is necessary to develop appropriate cultivation technologies and to continue research, which will increase feed resources in the period of shortage of pasture grasses.

IMPORTANCE OF THE SOFTWARE SUPPORTED COMPETENCE OF STATISTICAL THINKING BY GRADUATES

Polona Tominc©, Prof., Ph.D, Full Professor
Faculty of Economics and Business, University of Maribor, Razlagova 14, 2000 Maribor, Slovenia,
E-mail: polona.tominc@um.si

Abstract

Among the most important changes in the economies nowadays the digitalization and the big data generating process are found. Graduates' competence of performing data analytics, based on statistical thinking and data mining skills and knowledge, is becoming extremely important. In this paper we test the relationship between the students' attitudes towards the usage of the software supported statistical research and their behavioral intentions to use it in the future.

Key words: *global competences, statistical software supported statistical thinking, behavioral intentions*

Аннотация

Среди наиболее важных изменений в экономике в настоящее время найдены цифровизация и процесс генерации больших данных. Компетентность выпускников в области осуществления аналитики данных, основанная на навыках и знаниях в области статистического мышления и интеллектуального анализа данных, становится чрезвычайно важной. В этой статье мы проверяем взаимосвязь между отношением студентов к использованию статистических исследований, поддерживаемых программным обеспечением, и их поведенческими намерениями использовать его в будущем.

Ключевые слова: глобальные компетенции, статистическое программное обеспечение, поддерживающее статистическое мышление, поведенческие намерения

1. Global changes in the importance of competences for graduates

The global top skills and competences of graduates, entering the labor market, are changing over years. Due to rapid changes in the digitalization of every day's life and due to high velocity of data generating, the more and more important becomes the competence of data analytics. The majority of data available at world today has been generated over last two years, which illustrates very well the speed and the amount of data that we are facing to. It's a so called VUCA (volatile, uncertain, complex, and ambiguous) world out there and change is now the new normal.

We are in the era of "big data", which is characterized by the high-volume, high-velocity and high-variety information assets that demand cost-effective, innovative forms of information processing for enhanced insight and decision making (Gartner IT Glossary, 2018). Big data provides organizations an opportunity for disruptive change and growth. Big data initiatives are rated as "extremely important" or "important" to 93% of companies (General networks, 2015). Hidden information in big data can help companies unlock the strategic value of this information by allowing a company to understand where, when and why the company's customers buy, to optimize workforce planning and operations, to improve inefficiencies in company's supply chain, to predict market trends and future needs and become more innovative and competitive, to name just few opportunities.

World Economic Forum alerts the educational systems to focus on the Fourth Industrial Revolution (World Economic Forum, 2018), that will have brought us advanced robotics and autonomous transport, artificial intelligence and machine learning, advanced materials, biotechnology and genomics, by 2020. These developments will transform the way we live, and the way we work. Some jobs will disappear, others will grow and jobs that don't even exist today will become commonplace. What is certain is that the future workforce will need to align its skill set to keep pace. Among the most important technological drivers of changes World Economic Forum identifies especially mobile internet, cloud technology, processing power and big data (World Economic Forum, 2016). Again, big data phenomenon is in the forefront of the future of jobs.

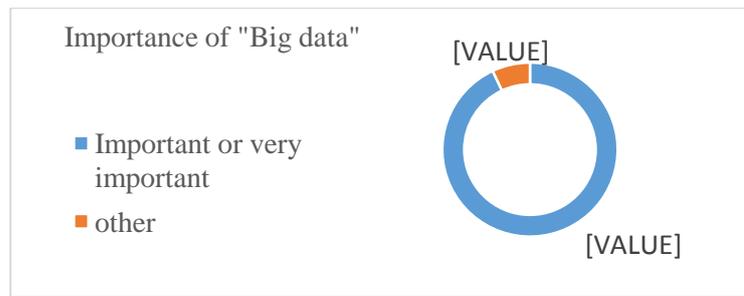


Figure 1: The importance of Big data for SMEs
Source: (General networks, 2015)

Among top five competences that are the most important for employers, the statistical analysis and data mining ability has been ranked second in 2016 (LinkedIn, 2016), while the skills of data presentation, which is visualizing data, was ranked eighth. While informatics (cloud and distributed computing) has been highly ranked from 2014 and on, the important change is, that employers need employees with cloud and distributed computing, statistical analysis and data mining skills at the same time, to stay competitive.

In 2018, LinkedIn reported that by using LinkedIn data from over 500 million members, they identified the skills companies were looking for the most when hiring new employees (LinkedIn, 2018). The results reveal that the combination of the cloud and distributed computing with the competences of statistical analysis and data mining knowledge and experience is at the top of the scale of the most important competences for employers. The data visualization and presentation competences company list at the place eight of this scale.

As reported by Wellington (Wellington, 2017) among the professions that are in high are certainly Data Scientists. The analysis of data and, in particular, big data, is disruptive to all industries and is definitely on the rise. It's not just important to gather data but, more useful, to make sense of it, uncover patterns, and extrapolate findings to better get to know and anticipate your customers' moves as well as to equip leadership teams with meaningful, actionable insights.

Therefore, it is not surprising, that quantitative research courses that usually comprise of statistics contents, are included in a majority of study programs, regardless the study cycle and the field, thus expressing the great and growing importance of statistical research methods' knowledge in natural, social, and physical sciences. Moreover, quantitative research competence and the so called "statistical thinking" have become indispensable for able citizenship.

The main objective of this paper is to analyze the behavioral intentions of graduates to use the competence of software supported statistical thinking and research by graduates and specially to analyze factors, that will enhance graduates' intentions to use these competence in the future.

2. Research model and methodology

The basic theoretical model of our research is well established Technology accepted model (TAM), (Vankatesh and Davis, 1996), that is based on the theory of reasoned action (TRA), (Fishbein and Ajzen, 1975). In the present paper the focus is on the model, presented by Figure 2, that is based on the model of Davis, Bagozzi and Warshaw (1989), which is built on the belief-attitude-intention-behavior relationship. According to this theory, behavioral intentions indicate the future behavior. We focused on the direct antecedent of the behavioral intentions, namely on the process of shaping the attitudes towards the usage of SPSS. We base our research on the expanded model TAM - the external factor that extends the TAM model, presented in this paper, is perceived compatibility with the demands for statistics within studies, since it is an important factor for shaping the perceived attitudes (Šebjan and Tominc, 2015).

The survey was conducted in 2014 with students at Faculty of Economics and Business, University of Maribor in Slovenia. The data were collected with an online questionnaire. The study included a total of $n = 300$ students, who were learning software assisted quantitative methods as part of their coursework. Of the total sample, 33.9% were females, and 66.1% were males; 62.6% were students of undergraduate studies and 37.4% of postgraduate studies. Questionnaire was formed as the Likert scales with statements (1 – strongly disagree to 7 – strongly agree).

The partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) method was used for data analysis (Hair et al., 2014). The model was tested using a two-stage structural equation model. In the first stage, the exploratory factor analysis (EFA) was performed, and in the second confirmatory factor analysis (CFA) was performed; both were used to evaluate constructs' validity regarding convergence and discriminant validity. We assessed the quality of measurement models, convergent validity, reliability, and discriminant validity, as well as all indicators used in SEM – PLC, of the model fit. SPSS, SmartPLS 2.0 and WarpPLS 4.0 software were used.

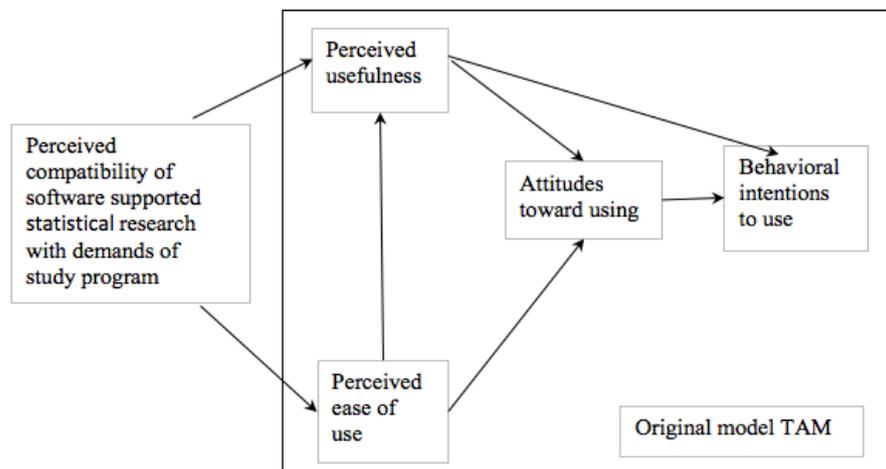


Figure 2: Research model (based on the model of Davis, Bagozzi and Warshaw (1989))

3. Results

In our model we found, as expected, that perceived compatibility with students' demands for statistical knowledge within study program consistently leads to higher perceived ease of use and perceived usefulness of software supported statistical knowledge, which further positively and significantly affects students' attitudes towards using software supported statistical knowledge. Attitudes towards using software supported statistical knowledge and perceived usefulness of it, further positively and significantly affect future intentions to use software supported statistical knowledge. Also, the relationship between antecedents of attitudes towards using software supported statistical knowledge is confirmed: the perceived ease of use of software supported statistical knowledge as well as the perceived usefulness of it, have a positive effect on attitudes.

4. Discussion and conclusions

The important characteristics of the efficient study program is the ability to adapt to changes. Among the most important changes nowadays, the rapid changes in the digitalization of every day's life and high velocity of data generating are found. With these global changes, the graduates' competence of performing data analytics is becoming more and more important. Digitalization and the big data that is associated with it, provides organizations an opportunity for disruptive change and growth, which also means, that employers need employees with statistical analysis and data mining skills, to stay competitive.

The aim of this paper was to test the relationship between the students' attitudes towards the usage of the statistical research supported by statistical software SPSS and their behavioral intentions to use it in the future. Attitude represents an antecedent of students' behavioral intentions and revealed to be a strong factor in the process of intentions' shaping. On the other hand, the important result of our research is that students' perceived importance of the statistical research knowledge in their study programs plays an important role in the process of shaping the perceived usefulness and the perceived ease of use of the software supported statistical research – both being the antecedents of students' attitudes.

Our results bring important information for practitioners - for educators, lecturers, and curricula management teams. Since the importance of statistical knowledge in business and industry has been recognized, graduates have to be equipped with the relevant statistical knowledge before entering the work place. This relevant knowledge and its practical value include the ability to handle massive data sets where use of statistical software to perform statistical analyses is vital. Efforts to influence positive attitudes may

include several counselling activities, encouragement of positive attitudes towards statistical knowledge and statistics by lecturers, case studies, etc.

The fact that usefulness of software supported statistical knowledge is perceived as very important, is also important information for practitioners. The curricula, especially at the tertiary level, should concentrate on direct experience with real life, especially on real-life implications from the business and social environment, as well as the integration of more useable, useful and easy to use statistical software routines into the learning and study process to encourage potential users to use it.

Our research results confirmed that the perceived compatibility with demands for statistical knowledge plays an important role in shaping the perceived usefulness of the software supported statistical knowledge. By offering additional information to students as to how the usage of statistical software could benefit them in the future studies, students may become aware of the importance of the statistical software and the important consequences if do not know how to use it. Such perceived compatibility helps the students give meaning to the statistical knowledge and is reflected in the students' felt need.

References

Davis, F.D., Bagozzi, R.P., & Warshaw, P.R. (1989). User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35(8), 982-1003.

Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, intention and Behavior: An Introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Gartner IT Glossary (2018). Available on February 2nd 2018 at: <https://www.gartner.com/it-glossary/?s=Big+data>

General Networks (2015). What is big data? And why it is important to me? Available February 2nd 2018 at: <http://gennet.com/big-data/big-data-important/>

Hair, J.F., G.T.M., Hult, C.M., Ringle & M., Sarstedt. (2014). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. London: Sage.

LinkedIn, (2016). Available on March 29, 2018 at: <https://blog.linkedin.com/2016/10/20/top-skills-2016-week-of-learning-linkedin>

LinkedIn, (2018). Available on March 29, 2018 at: <https://learning.linkedin.com/blog/top-skills/the-skills-companies-need-most-in-2018--and-the-courses-to-get-t>

Šebjan, U., Tominc, P. (2015). Impact of support of teacher and compatibility with needs of study on usefulness of SPSS by students. *Computers in Human Behavior*, 53, 354-365

Vankatesh, V., Davis, F.D. (1996). A model of antecedents of perceived ease of use: development and test, *Decision Sciences*, 27(3). 451-481

Wellington, (2017). Available on March 29, 2018 at: <http://www.wellingtone.co.uk/top-5-pmo-trends-2018/>

World Economic Forum, (2016). *The future of jobs and skills, Executive Summary*.

World Economic Forum, (2018). Available on March 29, 2018 at: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Храмцова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

Abstract: The article is devoted to the state problem of the schooling quality improvement and its support at the highest level.

Key words: quality of schooling, new thinking, training programs, priority, new strategy, educational program, factor, approach, support

THE QUALITY OF SCHOOLING IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM

Khramtsova T.G.
FSBI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Аннотация: данная статья касается общегосударственной проблемы повышения качества обучения и поддержания его на достойном уровне.

Ключевые слова: качество обучения, новое мышление, тренинговые программы, приоритет, новая стратегия, учебная программа, фактор, подход, поддержка

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что одной из основных государственных задач каждой развитой страны, нацеленной на дальнейшее процветание и развитие, является повышение и поддержание качества обучения. Эта задача требует комплексного подхода к самому процессу обучения, внедрения новых современных технологий и в принципе нового мышления в соответствии с духом и требованиями времени. Несмотря на значительный прогресс в этой сфере, вопрос развития более эффективного национального планирования и механизма образовательной политики все ещё на повестке дня. Злободневным на сегодняшний день является, например, практико-ориентированный подход к обучению, рассматриваемый Антоновой Н.В., Шмелевой Ж.Н. [4, С.75-85]. Для преодоления сложностей, с которыми неизбежно сталкиваются вузы при имплементации положений Болонской Декларации, [13, С.306-312] требуется внедрение массовых тренинговых программ для педагогов и администраторов в сфере образования, поддержание неразрывной связи образования с экономической и социальной составляющими. Опираясь на планы и политику государства, требующие более высокого качества образования, следует обратить внимание на такие приоритеты, как расширение возможностей образования, экспорт образовательных услуг [5, С.140-144], разработку и осуществление политики, программ и действий по улучшению качества образования, обзоры соответствующих исследований, сосредоточенных непосредственно на преподавании и обучении и предлагающих новые стратегии для повышения качества образования в течение следующего десятилетия. К наиболее распространенному значению качества образования относится уровень успеваемости на отдельных участках национальной учебной программы. Кроме того, качество высшего образования напрямую связано с последующим трудоустройством выпускников высшего учебного заведения [14, С. 209-213]; а также, от демографических и экономических контекстуальных влияний:

- количества преподавателей,
- количества обучающихся,
- количества и качества учебной литературы,
- организации учебного времени,
- степени активного обучения,
- производительности обучения.

Помимо этого, качество образования может подразумевать просто достижение поставленных целей и задач. Развитие системы подразумевает и возможности для недоразумений, разногласий и конфликтов относительно значения повышения качества. Полное согласие среди родителей, педагогов, администраторов и обучающихся относительно составляющих и качества: как измерить, как инициировать и поддерживать совершенствование, маловероятно. Тем не менее, многие аспекты

могут быть выявлены и учтены. На качество образования влияют различные факторы, включая: неспособность адекватного финансирования быстро расширяющейся системы образования; низких уровней обучения основным навыкам; новые требования для продвинутого уровня – языки [1, С.71, С.103-106], навыки работы с компьютером [2, С.274-278], [8, С. 162-163.]; последствия финансовых кризисов, которые оказали неблагоприятное воздействие на бюджет образования. Более развитые в экономическом отношении страны находятся среди мировых лидеров в области успеваемости учащихся по основным предметам. Рассмотрим некоторые характеристики качества обучения:

- Наличие учебных методологий, призванных стимулировать независимое мышление;
- Способные, мотивированные, хорошо подготовленные преподаватели;
- Продуманная целесообразность учебной программы;
- Система контроля знаний [3, С. 100-105], [9, С.187-190];
- Эффективные учебные материалы, но не только учебники;
- Безопасные и комфортные условия обучения;
- Действующая надежная экспертная система;
- Эффективное управление образовательными учреждениями;
- Достаточное количество учебного времени;
- Адаптированные и социализированные студенты [10, С. 239-241], [16, С. 156-168];
- Студенты, обладающие высоким уровнем мотивации [12, С.223-229] и сформированными навыками самостоятельной работы [6, С.49-51];
- Студенты со сформированными профессиональными [7, С.182-185] и коммуникативными компетенциями [15, С. 240-244];
- Адекватное финансирование;
- Эффективная организационная структура и поддержка [1, С.36].

Исследования и опыт показывают, что ещё многое предстоит узнать о факторах, способствующих росту качества образования и о процессах улучшения качества образования. Хотя существует большой объем научных исследований по проблеме качества обучения, преподавания и организационных изменений, этих знаний порой недостаточно, чтобы решать проблемы образования комплексно. Политикам, чиновникам и практикам следует предусмотреть двоякий подход к стратегиям по улучшению качества образования. Первый предполагает умеренный риск и свидетельствует о том, какие исследования и опыт предложить для осуществления этих изменений в образовании. Второй признает, что многие проблемы в области образования не могут рассматриваться как технические проблемы и нелегко поддаются техническим решениям. Вопрос «Что работает?» имеет мало смысла, если он не сопровождается вопросами «Когда?», «Где?» и «Для кого?» Редко есть однозначные ответы на эти вопросы [1, С.54].

Исследования опережают практику. Хотя многое известно сейчас об условиях и факторах, которые создают и поддерживают качество обучения, образовательная политика и практика слишком редко внедряют идеи, которые исследование может привнести. Национальные научно-исследовательские центры могут играть ведущую роль в осуществлении программ исследований и разработок по улучшению качества образования. Они также могут распространять информацию о стратегических последствиях практики существующих исследований на качество образования, содействовать в разработке достаточного уровня, создавать инструменты для мониторинга качества обучения и участвовать в разработке национальных программ по улучшению показателей образования.

Литература

1. Adams, D. Defining Educational Quality: Educational Planning. Educational Planning 11(2):3-18, 2002.
2. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ № 4, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.274-278.
3. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Контроль как обязательный компонент обеспечения качества образования на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. Сборник научных статей. Педагогика. Современные тенденции в науке и образовании. (30.01.2016-31.01.2016. г. Краков, Польша). Изд-во: “Diamond trading tour”. Краков, 2016. С. 100-105.

4. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.
5. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Экспорт образовательных услуг ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Наука: прошлое, настоящее, будущее» Екатеринбург, 05 сентября 2015 г. Изд-во: ООО «Аэтерна», Уфа: 2015. С.140 – 144.
6. Капсаргина С.А. Independent work of students learning a foreign language at non-linguistic university. 21 Век: фундаментальная наука и технологии. Мат-лы XII междунар. науч.-практ. конф. 2017. Изд-во: CreateSpace, С. 49-51.
7. Капсаргина С.А. The problem of development professional communicative competency of students of non-linguistic specialities. The strategies of modern science development: proceedings of the VIII international scientific-practical conference. North Charleston, SC, USA, 2015 Изд-во: CreateSpace С. 182-185.
8. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.
9. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза. Материалы междунар. заоч. науч. конф. «Проблемы современной аграрной науки». Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.187-190.
10. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.
11. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера. Тенденции формирования науки нового времени: Сб.ст. Междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Уфа 2015. С. 103 – 106.
12. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.
13. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.
14. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.
15. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.
16. Шмелева Ж.Н., С.А. Капсаргина Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

THE RISKS OF IGNORING CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY IN MODERN ECONOMICS

Chudinov O.O., PHD of economy, assistant professor, head of chair HR-managent
of the Institute of International management and education
Antonova N.V., assistant professor, director of the Institute of International management
and education
FSBEI of HE Krasnoyarsk SAU, Krasnoyarsk, Russia

Чудинов Олег Олегович, канд. экон. наук, доцент,
Антонова Наталья Владимировна, доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

The article is devoted to the investigation of the risk of ignoring corporate social responsibility in modern economics.

Key word: corporate social responsibility, economics, knowledge, education, aftermath, risk, partnership, safety, management.

Corporate social responsibility (CSR) is a new subject in high school and modern form of management.

But the Russian science literature doesn't contain exhaustive information on CSR

Managers and students are in need of studying foreign literature in English (CSR → Education → Management → English language).

Corporate social responsibility is a modern form of management and it also is increasingly being used as a measure of its overall performance: job safety, safety of production processes, product quality. All this makes positive contribution to social needs such as health care, culture and education.

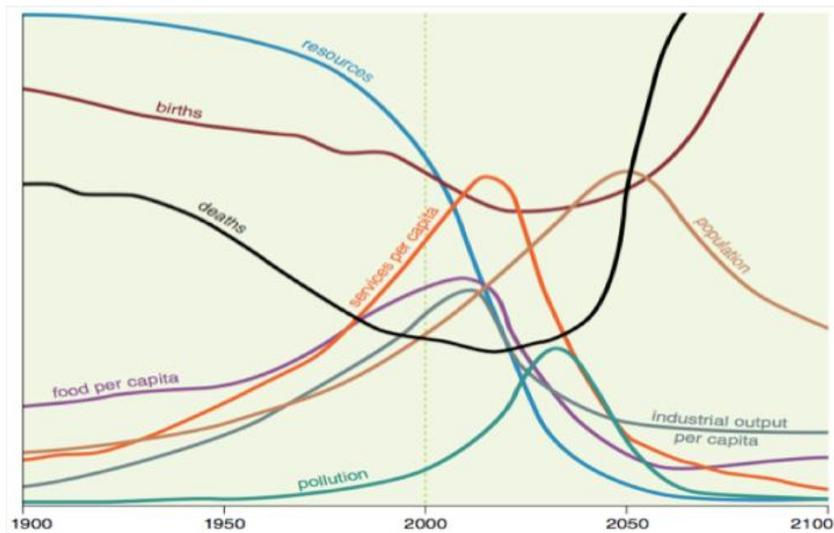
According to the term of science

ISO 26000 (since 2010) the definition is as follows: «Corporate social responsibility is the organization's responsibility for the impact of its decisions and activities on society and the environment through transparent and ethical behavior that:

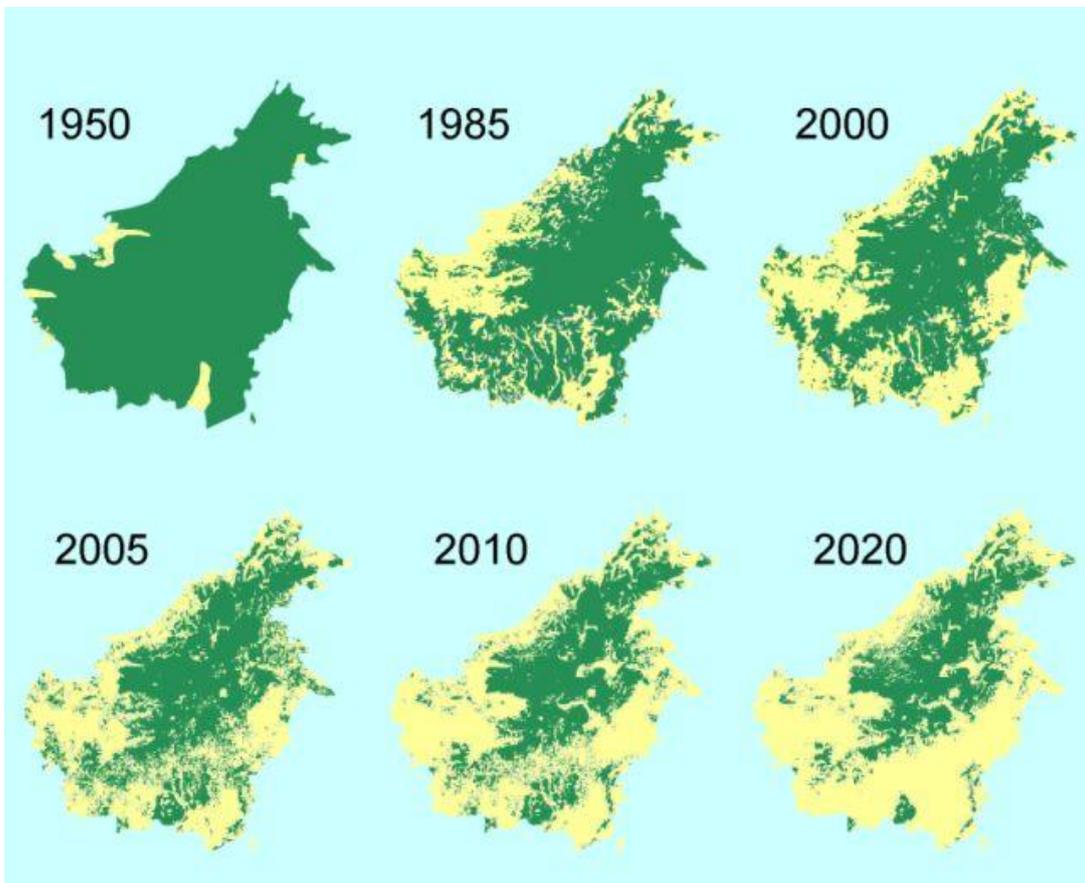
- 1) contributes to sustainable development, including health and the welfare of society;
- 2) takes into account the expectations of stakeholders. Under the term «stakeholders» we understand: workers and employees; investors; consumers; suppliers; partners of unions and associations; local communities and citizens; government; future generations and others;
- 3) complies with the applicable legislation and consistent with international norms of behavior;
- 4) is introduced throughout the organization» [1].

But some companies don't work in social responsibility practices. They use illegal labor, infringe the rights of workers, pollute the nature, produce poor-quality products. But in modern economy these are risks for corporations. They involve:

- staff turnover and a reduction of quality workers and employees;
- sanctions for pollution of nature;
- government's sanctions;
- destruction of partnership;
- communities' and citizens' opposition;
- violations of global cycle in the system «man, nature, economy» (Pic. 1, 2)
- and other aftermath.



Picture 1 – The risk of ignoring CSR [2]



Picture 2 – Deforestation in Borneo 1950 – 2020 [3]

Because of poor working conditions the company can not only get problems with law, but also receive discontent of the labor collective. Aftermath in this area are as follows:

- decrease in the health of staff;
- reduced work capacity;
- emotional burnout;
- the appearance of occupational diseases or even injuries (up to death);
- decrease in staff loyalty;

- turnover of highly qualified personnel;
- strikes and downtime;
- conflicts in the work-team and moral degradation of the personnel.

What should company do for safety of production processes?

- a) develop the resource-saving production technologies;
- b) audit of the production process, organize audits;
- c) prevent corruption risks and identify the causes of their occurrence;
- d) provide corporate security (economic, information, access control, etc);
- e) notify about violations of industrial processes to hotline;
- f) inform and train personnel about the rules of conduct and ethical principles of the company;
- g) publish of modern methodical literature;
- h) carry out ethical evaluation of staff;
- i) monitor the economic reasonableness in procurement;
- j) verify the branch offices.

What should company do for HR-management?

The social development of personnel:

1.1. the development of professional education, medicine, protection of human rights, etc.;

1.2. the staff volunteering programs: lessons in schools, vocational guidance in orphanages, donation, assistance to veterans.

2. The support and preservation of culture, traditions and national peculiarities in the collective.

3. The infrastructure development in the regions:

3.1. This is production infrastructure (working conditions, automation of production processes, etc.).

3.2. This is non-production infrastructure (objects of leisure, medical facilities, sports facilities, school and pre-school facilities for staff members' children , etc.)

At present corporate social responsibility has remained a term used indiscriminately by many companies to cover legal and moral responsibility. But on the basis of practical experience we can say that factual development of CSR has great influence not only on the stakeholders of the organization, the organization itself and the model of its managing, but on the society in general.

Sociological research and business practice show that consumers are loyal and willing to spend more on products of the company that supports job safety, safety of production processes, product quality. All this makes positive contribution to social needs such as health care, culture and education. In addition to it, in the majority of developed countries the factor of CSR influence is considered at the state level. So, the organizations that have low of CSR can't hope for the approval of society and state.

At present corporate social responsibility has remained a term used indiscriminately by many companies to cover legal and moral responsibility. But on the basis of practical experience we can say that factual development of CRS has great influence not only on the stakeholders of the organization, the organization itself and the model of its managing, but on the society in general. Sociological research and business practice shows that consumers are loyal and willing to spend more on products of the company that supports safety job, makes safe, quality product and make a positive contribution to social needs such as health care, culture and education and other. In addition to it, in the majority of developed countries the factor of CRS influence is considered at the state level. So, the organizations that have low of CRS can't hope for the approval of society and state.

References

1. ГОСТ Р ИСО 26000-2012 [Электронный ресурс] // Открытая база ГОСТов. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>.
2. Meadows D.H., Meadows D.L., Randers J., Behrens III W.W. The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind. NY.: Universe Books, 1972. – 205 p.
3. How Unilever palm oil are burning up Borneo [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/other/quemando-borneo-1.pdf> (дата обращения: 05.07.2016).

CONFERENCES AND OLYMPIADS IN THE FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION AS THE MEANS OF LANGUAGE LEARNING MOTIVATION

Shmeleva Zh. N. candidate of science in philosophy, docent
FSBEI of HE "Krasnoyarsk state agrarian University", Krasnoyarsk, Russia

***Аннотация:** В статье обсуждается необходимость проведения конференций и олимпиад по иностранному языку в неязыковом вузе как средства мотивирования студентов к обучению иностранному языку. Личный опыт, рекомендации по организации и проведению данных мероприятий даны автором статьи.*

***Ключевые слова:** конференция, Олимпиада, иностранные языки, студенты, высшее образование, неязыковое учреждение, мотивация*

КОНФЕРЕНЦИИ И ОЛИМПИАДЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ», Красноярск, Россия

***Abstract:** The article discusses the necessity of conducting the students' conferences and Olympiads in a foreign language in the non-linguistic institute of higher education as the means of students' motivation for learning the foreign language. Personal experience, recommendations on organization and conducting of these events are given by the author of the article.*

***Key words:** conference, Olympiad, foreign languages, students, higher education, non-linguistic institution, motivation*

Foreign language is one of the necessary conditions for the upbringing of a person competitive on the labor market [1, p. 156-160]. Foreign language is not only the communication tool; primarily it is a means of stimulating the learning process. As the role of the foreign languages is quite large, the Institute of International management and education of FSBEI of HE "Krasnoyarsk SAU" developed such academic curricula that have the increased number of learning hours of the English language [6, p. 240-244]. The students of this institute learn English during the whole process of their studies at the University. They have different disciplines on the foreign language: "Foreign language", "Business foreign language", "Country-study", "Foreign economic links", and "English for professional purposes". They write scientific articles in English on the problems of management, marketing and economics. The ultimate goal of all these changes in the Curricula is for the students to defend their diplomas in English. That means that the students should know not only special terminology on company activity, results, competitors, business environment but also should be able to make a clever and successful presentation of the company they have analyzed. They should be able to present their scientific articles on the students' conferences and take part in the Olympiads in the foreign language. Thus, according to Kapsargina S.A.: "Foreign language competence enables the graduate to use the knowledge in a real professional environment" [3, p. 177].

It should be mentioned that almost every University in Russia has the experience of conducting the Olympiads and conferences in a foreign language.

We can speak about the following **purposes** of conducting these kinds of events:

- 1) to increase students' interest in deeper study of the discipline "Foreign language";
- 2) to strengthen the role of foreign languages in the successful socialization of students, and hence to increase their competitiveness on the labor market.

We should also identify the **tasks** of these events:

- to identify students who speak a foreign language at a high level;
- to awaken students' interest in the discipline "Foreign language",

- to form the needs of the study and practical application in various types of activities, i.e. increasing students' motivation to learn foreign languages;
- to identify and develop creative abilities;
- to disseminate and popularize the scientific knowledge among young people;
- to create the conditions for intellectual development and to support the talented and gifted students;
- to form and develop skills of the healthy competition (ranking);
- to develop creative initiatives of interest to the educational process, research activities, scientific work;
- to increase the contact between teachers, students, other educational institutions, the increased mobility of students and teachers (if the Olympiad and the conference have the interuniversity character);
- to develop personal qualities: purposefulness, activity, initiative, independence, determination, perseverance, endurance, discipline, etc.;
- to develop attention, memory, ability to analyze, organize, to improve the ability to apply the acquired knowledge in practice;
- to improve the skills of work with modern teaching tools (multimedia);
- to develop linguistic and communicative competences with the help of communicative technique, because according to Khramtsova T.G.: "Communicative technique ... takes the first place in teaching foreign languages, because it develops speaking skills, which are of great importance today" [4, p. 266]. The same ideas are discussed in her further works [5, p. 269].

For the successful organization and conduction of the Olympiad and in a foreign language in the institution of higher education, we can give the following recommendations based on many years of experience:

- 1) Materials for the Olympiad are prepared by the teachers of the Department of Business foreign language and are discussed at the faculty meetings. The faculty members who are responsible for the preparation and conduction of the Olympiad choose and systematize the collected materials.
- 2) The convenient time is assigned, free from classes, other activities, taking into account the learning load of the students, for example, in April. In advance, the students receive the information about the time and place of the Olympiad.
- 3) It is a good idea to pre-announce the theme of the Olympiad, for example, "Country-study".
- 4) Students are preparing for the Olympiad. The teacher encourages the students to appropriate learning materials for self-training.
- 5) Different types of speech activity should be checked (listening, reading, speaking) and knowledge of lexical and grammatical material included.
- 6) When organizing materials for the Olympiad we use modern authentic texts with the use of Internet resources.
- 7) The evaluation criteria should be pre-developed, including writing and shall be communicated to the participants.
- 8) It is necessary to award the winners. The winners are awarded diplomas and valuable prizes. It is advisable to use Internet technologies for the Olympiad.

Speaking about the conference we can say that it is a form of the student's self-education. As Kapsargina S.A. mentions: "Independent work learning a foreign language is a special form of self-education" [2, p. 49]. So, here are some stages of getting ready for the conference:

- 1) The student should choose a relevant topic on economics, management, marketing or HR management, together with the scientific supervisor.
- 2) The students collect the materials analyze them and write the article in English.
- 3) The supervisor should correct the materials; check them through "Antiplagiat" system.
- 4) After the article has been finished the student and the supervisor discuss the basic ideas in the article and include them into Power point presentation. It is advisable to use more pictures than words, so that the student would be able to speak but not read [7, p. 164-167].
- 5) It is a good idea to make the presentation in the subgroup of students in order to have some training and to try to answer the questions.

From the above mentioned we can determine two sets of difficulties for students. The first group of difficulties is connected with special terminology knowledge and ability to analyze managerial problems in English. The second group of difficulties is connected with psychological peculiarities of students.

The first difficulty is overcome in the process of studying. The students of the Institute of International management and education learn the English language and subjects in English during the whole

process of studying. So, the students are able to analyze business environment, types of proprietorship, problems of HR management, Marketing, Financial Management in English.

The second difficulty is overcome with the help of communicative methodology implementation in teaching foreign language. From the very first days the students are taught Spoken English. At the lesson they make dialogues and retell them in front of their colleagues. They also make short presentations (about themselves, their working days, weekends etc.) not only to their teacher but to their group mates. Special attention is given to the development of listening comprehension and communication skills. The teachers who have had special training abroad work with our students. This helps the students feel good at ease, feel comfortable and not to be afraid to speak to a large number of people. The Olympiads and conferences are absolutely indispensable for those students who are willing to improve their skills. So when they are the fourth year students they are ready to defend their diploma projects in English.

The need of the Olympiads and conferences in the University is indisputable.

Today, however, actual tasks should be addressed for the effective organization and conduct of the Olympiads as a factor of motivation when learning a foreign language, namely:

1. Educational-methodical Department or the appropriate division of the University needs to develop a regulation on the organization and holding of the Olympiad in a foreign language, and a unified system of assessment.

2. Further work on improving the organization and conduct of contests and Olympiads.

3. Together with University administration to develop a system of rewards to participants and winners of Olympiads (not only material, for example, profitability analysis, scoring, the ability to receive automatic credit for the relevant discipline at the module-rating system of registration in the scores for student participation in the Olympiad).

4. Increased cooperation with other relevant departments and institutions.

5. To actively engage students to participate in the competition, including from other universities.

6. To expand the use of Internet technologies, the use of multimedia classrooms.

7. To increase the number of participants in Competitions to consider remote hosting of the Olympiads and conferences.

The proposed measures will undoubtedly enhance the motivation of learning a foreign language, create a healthy competition among students, which will serve as a better development of competencies, and will be a condition of full development of the person.

References

1. Антонова Н.В. Quality in education as the guarantee of graduates' employment./ Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, – 2016. С. 156 – 160.

2. Капсаргина С.А. Independent work of students learning a foreign language at non-linguistic university. Материалы XII международной научно-практической конференции. Издательство: Create space, конференция: 21 век: фундаментальная наука и технологии, North Charleston, USA, 24-25 апреля 2017 г., С. 49-51.

3. Капсаргина С.А. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2016. С.177-178.

4. Храмцова Т.Г. The main techniques in teaching foreign languages. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2017. С.265 – 267.

5. Храмцова Т.Г. Основные методы и подходы при обучении иностранному языку. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2017. С.267 – 269.

6. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В., Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, Красноярск – 2014. С. 240 – 244.

7. Шмелева Ж.Н., Антонова, Н.В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». - Красноярск, Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. - С. 164-167.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

3

1. ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Секция 1.1 Инновационные процессы в высшей школе

<i>Белых И. Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	4
<i>Болдарук И. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	6
<i>Бордаченко Н. С.</i> МЕТОД «KEYS STUDY» В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ	10
<i>Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А.</i> ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГАЗЕТ ПО ИСТОРИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УИРС И НИРС	12
<i>Гришина И. И., Жданович В. В.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	14
<i>Демина О. В., Головнева И. И.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	16
<i>Едимешчев Ю. Ф.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТИВНОМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ	19
<i>Иванов И. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	24
<i>Иванова Т. С., Бондарева С. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРОУНИВЕРСИТЕТА.	27
<i>Ковальчук А. Н.</i> ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ТИРОВ – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ	29
<i>Корнеева Т. А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	34
<i>Носкова О. Е., Астафьева Е. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ- АГРОИНЖЕНЕРОВ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	38

<i>Мартынова О. В., Кулакова Н. С.</i> ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА	41
<i>Мионов А. Г., Цыплакова С. А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
<i>Перегончая О. В., Соколова С. А., Денисова Н. А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
<i>Поляруш А. А.</i> ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	49
<i>Сафонов А. Я., Горбунова Ю. В.</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА ПО КАТЕГОРИЯМ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА	53
<i>Ткачёва С. А., Боталиева У. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА	56
<i>Трашкова С. М.</i> ФЕДЕРАЛЬНАЯ ГОСПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2018-2025 ГОДЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	61
<i>Трофимова Г. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	63
<i>Фомина Н. В.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ «ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	65
<i>Хорош И. А.</i> ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ	68
<i>Чжан А. В., Чичикова Т. О.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	71

1.1.1 Современные подходы к организации образовательной деятельности в вузе

<i>Вахрушева Т. И.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»	74
<i>Савельева А. Ю.</i> АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»	77
<i>Смолин С. Г.</i> МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»	80

1.1.2 Инновационные процессы в преподавании экономических и управленческих дисциплин

<i>Антамошкина О. И., Каменская Н. В.</i> МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА	82
<i>Белова Л. А.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВО К ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТОВ	84
<i>Васильева Н. О.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК	87
<i>Калитина В. В.</i> ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	91
<i>Соколова И. А., Шадрин В. К.</i> ВЫБОР ТЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ (ЭКОНОМИКА)	93
<i>Шапорова З. Е., Титовская Н. В.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ - ПРОРЫВ В БУДУЩЕЕ	96
<i>Шевцова Л. Н.</i> ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	98

1.1.3 Преподавание естественнонаучных дисциплин в аграрном вузе

<i>Поддубных Л. П.</i> СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	102
<i>Ступко Т. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	106
<i>Ступко Т. В., Зейберт Г. Ф.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» И «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» СТУДЕНТАМ ИНСТИТУТА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	109

1.1.4 Практическое обучение и современные методы содействия трудоустройству выпускников

<i>Горбунова Ю. В., Сафонов А. Я.</i> МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	112
<i>Дадаян Е. В., Сторожева А. Н.</i> К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИИ	116
<i>Данилкина О. П.</i> АНАЛИЗ ОТЗЫВОВ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМАХ ТРУДОУСТРОЙСТВА В ИНСТИТУТЕ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ	119

<i>Козина Е. А.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	122
<i>Коломейцев А. В., Власенко О. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ НА ПРОЕКТЕ «САМАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ»	127
<i>Озерова М. Г., Пыжикова Н. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ	130
<i>Торопынина Н. М., Шмулова Н. В.</i> ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	132
<i>Федорова М. А.</i> ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ЗАЩИТЫ ВКР ВЫПУСКНИКА	134

Секция 1.2 Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся

<i>Александрова С. В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИКИ «УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ» НА 1 и 2 КУРСАХ	137
<i>Бармашова Т. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	140
<i>Волкова А. Г.</i> УЧАЩИЕСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	143
<i>Исаева Е. Ю.</i> К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	145
<i>Князева О. Н.</i> ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	148
<i>Ковальчук А. Н.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА УНИВЕРСИТЕТА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	151
<i>Конникова Л. Ю.</i> АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ	155
<i>Лесовская М. И.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА НА ОБЩЕРОССИЙСКОМ ФОНЕ	158
<i>Любимова Г. А., Соболева Н. И.</i> РОЛЬ КУРАТОРА В РАЗВИТИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»	161
<i>Незамова О. А.</i> ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	164
<i>Рахинский Д. В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	166

<i>Рогачев А. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ	168
<i>Тимофеева С. В.</i> ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ ЧЕЛОВЕКА	171

Круглые столы

1. Методика преподавания иностранных языков и дисциплин на иностранном языке

Methodology of teaching foreign languages and subjects in the foreign language

<i>Кулешова Ю.В., Козулина Н.С., Гришина И.И.</i> МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАСКРЫТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	
<i>Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I.</i> THE METHOD OF PROBLEMATIC PRESENTATION AS A WAY OF ORGANIZING THE PRODUCTIVE ACTIVITY OF STUDENTS AND DISCLOSING THEIR CREATIVITY	175
<i>Лухтина М.А.</i> О РАЗМИНКЕ КАК ВАЖНОМ ЭТАПЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
<i>Lukhtina M.A.</i> ABOUT WARMING-UP AS AN IMPORTANT PART OF AN ENGLISH LESSON IN NON- LANGUAGE UNIVERSITY	177
<i>Оленцова Ю. А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДИСЦИПЛИН НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	
<i>Olentsova J. A.</i> THE USE OF LMS MOODLE IN THE CONTROL TESTING IN A FOREIGN LANGUAGE	179
<i>Скачѐва Н. В.</i> ЗАНЯТИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	
<i>Skacheva N. W.</i> UNTERRICHT ALS EIN DIDAKTISCHES PROJEKT	181
<i>Тарасова О. М.</i> АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МОТИВОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА	
<i>Tarasova O. M.</i> THE ANALYSES OF RESEARCH MOTIVES OF UNIVERSITY TEACHERS	184
<i>Юшкова К.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ	
<i>Yushkova K. V.</i> MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES: CONCEPTS AND CHARACTERISTICS	186

2. Современные практики профориентационной работы

<i>Ивченко В. К., Еремина Е. В., Луганцева М. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ	193
<i>Козина Е. А.</i> БИОЛОГИЯ, КАК НАУКА, ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ	197
<i>Платонова Ю. В., Усова И. А.</i> РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПРОФЕССИЙ	202
<i>Успенская Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНО-ЗООТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ	205
<i>Толмашова О. Г.</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	208

3. Экологическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы

<i>Алексеева А. Н., Байкалова Т. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АРХИТЕКТОР ЖИВЫХ СИСТЕМ», РЕАЛИЗУЕМОЙ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ	212
<i>Демиденко Г. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»	216

4. Инновационное образование: наука, теория и практика. Вопросы подготовки квалифицированных кадров в сфере земельно-имущественных отношений

<i>Айснер Л. Ю.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	219
<i>Бершадская С. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	223
<i>Гетто О. Н.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	226
<i>Колпакова О. П., Ерунова М. Г.</i> ОТКРЫТЫЕ ЛЕКЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА, КАДАСТРОВ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА	228
<i>Мамонтова С. А.</i> РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	231
<i>Силюк Т. Ю., Дадаян Е. В., Сторожева А. Н.</i> О ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ LMS MOODLE В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	234

5. Использование дистанционных форм обучения в образовательном процессе

<i>Амбросенко Н. Д.</i> ПРОБЛЕМЫ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ, ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	236
<i>Зыков С. А.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ВУЗЕ	241
<i>Коваленко О. В.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ MOODLE	245
<i>Кожухов В.А., Себин А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В КУРСЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	248
<i>Носкова О. Е.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-АГРОИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	253
<i>Плотникова С. П., Киян Т. В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	256
<i>Романченко Н. М.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ РАЗРАБОТЧИКА – ОСНОВА УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	259
<i>Семенов А. Ф.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА В ПРОГРАММНОМ ПАКЕТЕ SIMULINK	262
<i>Серюкова И. В., Наслузова О. И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ФИЗИКИ	266
<i>Титовская Н. В., Титовский С. Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS MOODLE В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ	268
<i>Худолей Н. В.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЭЛЕМЕНТА «ЛЕКЦИЯ» LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе	271

6. Среднее профессиональное образование в Институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

<i>Кузьмин Н. В., Запрудский В. Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО УПРАВЛЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКОЙ	277
<i>Кузьмин Н. В., Козлов В. А., Доржеев А. А.</i> ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	279

<i>Филимонов К. В., Баранова М. П., Кузьмин Н. В., Доржеев А. А.</i> СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРАКТОРИСТОВ- МАШИНИСТОВ И ВОДИТЕЛЕЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	282
---	-----

7. Глобальные проблемы науки и образования (на английском языке)

<i>Антонова Н. В.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ В 2017 ГОДУ <i>Antonova N. V.</i> ACTIVITIES OF FACULTY AND STUDENTS IN ACCORDANCE WITH THE BOLOGNA DECLARATION IN KRASNOYARSK SAU IN 2017	287
<i>Капсаргина С. А.</i> ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Kapsargina S. A.</i> TEXT AS A UNIT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	291
<i>Litvinova V. S., Antonova N. V., Bopp V. L.</i> RESEARCH WORK OF FSBEI OF HE «KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY» IN MONGOLIA	294
<i>Polona Tominc©</i> IMPORTANCE OF THE SOFTWARE SUPPORTED COMPETENCE OF STATISTICAL THINKING BY GRADUATES	297
<i>Храмцова Т. Г.</i> КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Chudinov O. O., Antonova N. V.</i> THE RISKS OF IGNORING CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY IN MODERN ECONOMICS	301
<i>Shmeleva Zh. N.</i> CONFERENCES AND OLYMPIADS IN THE FOREIGN LANGUAGE AT THE NON- LINGUISTIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION AS THE MEANS OF LANGUAGE LEARNING MOTIVATION <i>Шмелева Ж. Н.</i> КОНФЕРЕНЦИИ И ОЛИМПИАДЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	304
	307

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы международной научно-практической конференции
17-19 апреля 2018 г.

Часть I
Образование: опыт, проблемы, перспективы развития

***Ответственные за выпуск:
Сорокатыя Евгения Ивановна,
Бопп Валентина Леонидовна***

Издается в авторской редакции

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.49.04.953.П. 000381.09.03 от 25.09.2003 г.
Подписано в печать 16.04.2018 Формат 60x84/8. Бумага тип. № 1.
Печать - ризограф. Усл. печ. л. 40,25. Тираж 70 экз. Заказ № 96

Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного университета
660017, Красноярск, ул. Ленина, 117