

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Материалы региональной (межвузовской)
научно-практической конференции**

24 января 2022 года, г. Красноярск

Электронное издание

Красноярск 2022

Рецензенты:

М.Г. Янова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Редакционная коллегия:

Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент

С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент

А.Г. Русаков, ст. преподаватель

А 43 Актуальные вопросы современной педагогики [Электронный ресурс]: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции (24 января 2022 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 133 с.

Представлены материалы и статьи по темам выступлений профессорско-преподавательского состава, практических работников и аспирантов по актуальным вопросам современной педагогики в рамках региональной (межвузовской) научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики», прошедшей 24 января 2022 г. в г. Красноярске в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Научные публикации, включенные в сборник, представляют взгляды авторов и не всегда совпадают с точкой зрения редакционной коллегии и университета.

Предназначено для обучающихся и профессорско-преподавательского состава учебных заведений, содержащиеся материалы могут быть использованы при изучении и преподавании дисциплин педагогического цикла.

ББК 67.66

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

УДК 37.026

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ: ГЕНЕРИРОВАНИЕ ИДЕЙ И ТВОРЧЕСТВО**

Айснер Лариса Юрьевна,

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич,

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается проектная деятельность как особая форма учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации у обучающихся. Авторы отмечают, что в ходе реализации проектов на практическом уровне обучающиеся способны овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать нужные решения.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, идеи, инновации, креативность, методы, технологии.*

**FUNDAMENTALS OF PROJECT ACTIVITY:
GENERATING IDEAS AND CREATIVITY**

Aisner Larisa Yurievna,

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Oleg Dmitrievich Naumov,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

***Abstract:** The article considers project activity as a special form of educational work, which contributes to the education of independence, initiative, responsibility, increasing motivation among students. The authors note that during the implementation of the initial ideas at the practical level, students are able to master the ability to choose adequate means for the task at hand, to make decisions.*

***Keywords:** project activity, ideas, innovations, creativity, methods, technologies.*

Инновации всегда играли важнейшую роль в развитии компаний, брендов, их успешности и развитии. Технологические вызовы делают проблемы инноваций и креативности все более и более сложными. Природа инноваций и креативности двойственна и часто противоречива,

поэтому многие хорошие идеи могут не стать инновацией и так и не быть реализованными.

Креативный поток, инициация инноваций – это воодушевление, генерирование множества идей. Однако получение результата этого бурного креативного потока, воплощенного в реальность – изобретения, технологии, новых материалов и прочего – возможно только при «охлаждении», когда осуществляется рутинная инженерно-техническая и организационная работа [10]. Цикл инноваций и креативности бесконечен.

Итак, в чем заключается сущность инноваций?



Какие проблемы возникают при проектировании инноваций?

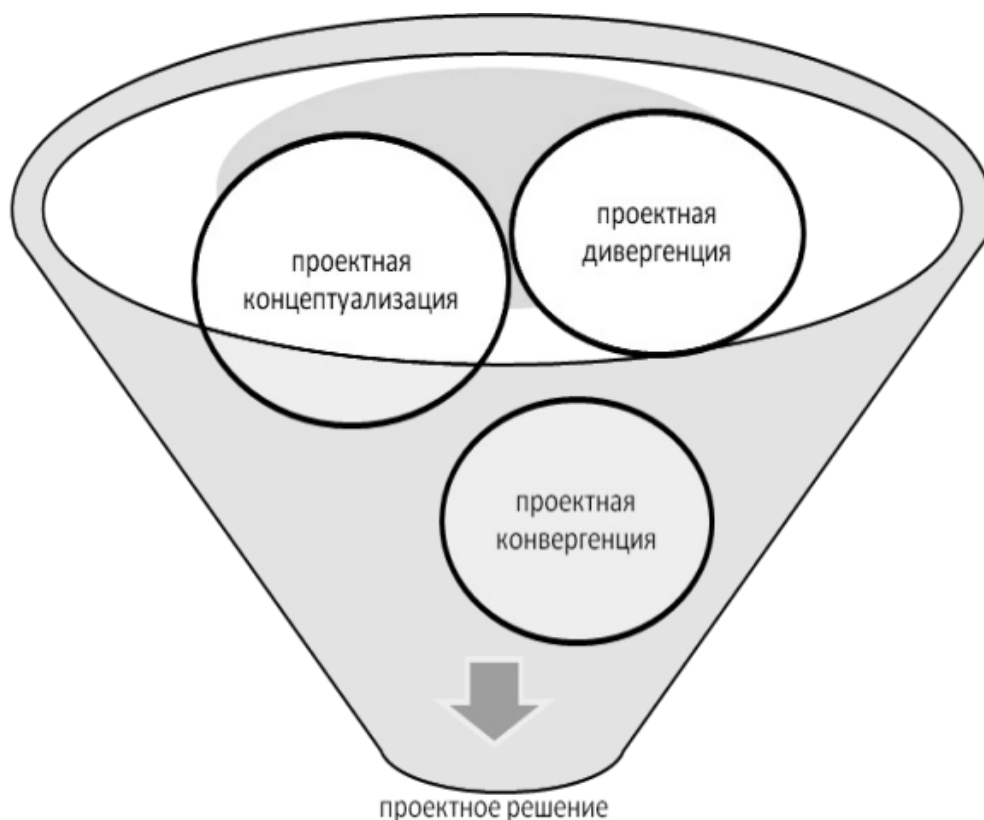


Проектирование – это динамичный процесс, наблюдая за которым можно отследить изменение состояний объекта проектирования (от первоначальной идеи к конкретному конечному продукту, от полной неопределенности к знанию), и в то же время изменения самого его

состояния — от создания идеи и исследования для промышленного развития, производства и коммерциализации.

Дизайн — это живой, динамичный процесс, проявляющийся в изменении состояния объекта проектирования (от идеи к конкретному продукту, от полной неопределенности к знанию)

Проектирование нового основано на творческом процессе, генерировании новых идей [1]. В то же время, проектирование нового ограничено требованиями рынка, заказчика, возможностями и ресурсами [3,4]. Проектирование – это сочетание инженерной деятельности и творчества, связано с предвидением будущих технологий и техники.



Рассмотрим основные способы мышления и модель проектирования инноваций – модель «воронки».

Проектная дивергенция – это процесс рассмотрения проектных ситуаций, конструирования пространства проектных решений и поиска оптимального (наилучшего) решения. Дивергентный метод работает, находя несколько альтернативных решений одной и той же проблемы.

На данном этапе создания проекта принятие решения не предусмотрено. Результатом дивергентного поиска является перечень альтернатив проектного решения.

Методы проектной дивергенции:

- Анализ и отбор источников информации
- Определение функциональной области объекта проектирования
- Обоснование необходимости проектной разработки

- Исследование потенциального рынка сбыта и потребителей
- Системный анализ
- Методы генерирования творческой активности (мозговой штурм, метод Дельф и др.)
- Метод аналогий (синектика).
- Составление функциональных карт и диаграммы связей.

Дизайн-концепция или **проектная концептуализация** – это процесс выбора предложенных концепций и формирования окончательного проектного решения.

Методы проектной концептуализации:

- Систематизация и классификация информации
- Формирование эволюционной траектории проектируемой системы
- Функциональное проектирование системы
- Структурное проектирование системы

Результаты стадии концептуализации следующие:

- 1) четкая концепция проектного решения;
- 2) определение целей и задач проекта;
- 3) определение ограничений, требований, условий (в соответствии с ТЗ, требованиями заказчика, др.);
- 4) декомпозиция проектных работ.

На этапе концептуализации происходит творческий поиск, разработка гипотез и принятие решений, основанных на решениях предыдущего этапа дивергенции. На этой стадии существует большая вероятность ошибки и принятия неоптимального проектного решения, поскольку выбор решения основывается на мнении и позиции дизайнеров и разработчиков проекта.

В результате концептуализации проекта создается концепция проектного решения, необходимая для разработки единого проекта, в которой четко и ясно формулируются цели и задачи, ограничения, фиксируются условия технического задания и прочие требования.

Проектная конвергенция – это процесс решения возникающих противоречий в конкретном, уже принятом проектном решении [9], когда происходит окончательный выбор имеющейся альтернативы для окончательного формирования проекта.



Конвергентный метод (от лат. *convergere* — сходиться) в своей основе противоположен дивергентному методу и заключается в решении задачи на основе определенного алгоритма (т. е. когда известна последовательность операций и шагов для решения задачи). Суть процесса конвергенции заключается в создании определенных групп проектных решений на основе сходства и конвергенции.

Методы генерирования идей

Пожалуй, трудно найти в современном мире более важный навык, чем креативность. За последнее десятилетие искусственный интеллект добился невероятных успехов в области обработки данных, но в одной области он мало продвинулся — в способности генерировать новые идеи. Пока это остается прерогативой человечества — и мы обязательно должны ею воспользоваться. В этой статье мы рассмотрим подборку лучших техник, которые помогают искать оригинальные и полезные идеи [2,5,6,7,8].

Мозговой штурм.

Кратко метод можно описать так: все участники – разработчики проекта, выдвигают свои идеи, любые идеи записываются, затем анализируют их, развивают, выбирают наилучшую идею. Не допускается критика. Наилучшая идея выбирается голосованием – простым большинством.

Выделяются также разновидности мозгового штурма: *обратный и теневой мозговой штурм.*

Обратный мозговой штурм	Теневой мозговой штурм
<ul style="list-style-type: none">• как вызвать проблему;• ухудшение ситуации• «перевернутая» проблема• выявление недостатков• решение: устранение недостатков, «от обратного».	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение неограниченного числа участников: кроме основной группы создаются «теневые команды»• «теневые» команды следят за генераторами, их идеями и решениями. <p>Оценка решений активных генераторов теневыми командами не происходит.</p>

1. ***Корабельный совет (совещание пиратов)*** – это разновидность мозгового штурма, который может быть использован в условиях дефицита времени и информации. При использовании метода необходимо заранее установить очередность выступлений – от младшего к старшему (от юнги до капитана).

2. ***Метод «Шести шляп»*** Эдварда де Боно представляет собой ролевую игру, в которой шляпа определенного цвета означает определенный тип мышления: «белая шляпа» - выявление причинно - следственных связей и закономерностей в развитии явлений; «красная шляпа» - интуитивные догадки и ощущения; «черная шляпа» - оценка идеи на предмет возможных рисков; «желтая шляпа» - поиск сильных сторон и преимуществ каждого решения; «зеленая шляпа» - неординарный взгляд на идею; «синяя шляпа» - подведение итогов. Метод «Шести шляп» Эдварда де Боно представляет собой разновидность метода мозгового штурма, заключающегося в рассмотрении какой-либо проблемы или идеи с разных сторон.

3. ***Метод генерирования идей – творческое совещание*** – это метод, основанный на заранее подготовленном совещании с целью сбора идей по определенной теме и целевой направленности.

4. ***Метод маленьких человечков:*** это метод генерирования идей, основанные на представлении проблемы как большое целое, которое может быть разбито на элементы произвольным способом, и их произвольное перегруппирование и новое объединение позволяет решить первоначальную проблему.

5. ***Метод гирлянд ассоциаций и метафор*** основан на составлении различных гирлянд:

- гирлянда синонимов объекта
- гирлянда случайных слов: существительные и прилагательные (признаки)
- гирлянды ассоциаций (на основе признаков)
- комбинирование синонимов и случайных слов и ассоциаций
- выбор решения: ранжирование по приоритетности, привлекательности, рациональности, оптимальности и т.п.

Подводя итог, следует отметить, что это далеко не полный список творческих приемов. Мы собрали только самые проверенные и популярные. Во многом именно благодаря им крупнейшие современные компании добились таких невероятных успехов — от Apple до Netflix. Применяйте эти техники дома и на работе, комбинируйте их или найдите свою любимую — главное, чтобы было много идей для проявления вашего творчества и успешного участия в управлении проектами.

Список литературы

1. Agarova T.V., Aisner L.Yu. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.
2. Agarova T.V., Aisner L.Yu. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.
3. Agarova T.V., Aisner L.Yu., Naumov O.D. Training of modern personnel: anthropological foundations of education // В сборнике: Advances in economics, business and management research. Proceedings of the "New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development" (NSRBSPED 2019). 2019. С. 301-303.
4. Айснер, Л.Ю. Гармонично развитое поколение - основа будущего страны / Л.Ю. Айснер // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции. 2015. С. 16-18.
5. Айснер, Л.Ю., Бершадская, С.В. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентного подхода в системе профессионального образования / Л.Ю. Айснер и др. // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2015. С. 244-246.
6. Айснер, Л.Ю., Наумов, О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л.Ю. Айснер и др. // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.
7. Айснер, Л.Ю., Наумов, О.Д. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер и др. // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.
8. Айснер, Л.Ю., Терешонок, Т.В., Богдан, О.В. Теоретические и

методологические основы профессионального обучения / Л.Ю. Айснер и др. // В книге: Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.

9. Bershadskaya S.V., Aisner L.Yu. Individual barriers to cross-cultural communication // В сборнике: Сборник статей VI международной научной конференции. Кемеровский государственный университет; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. 2016. С. 114-116.

10. Терешонок, Т.В., Айснер, Л.Ю., Бершадская, С.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок и др. // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.

УДК 37.026

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК МЕТОД ГЕНЕРИРОВАНИЯ И ПРОРАБОТКИ ИДЕИ

Айснер Лариса Юрьевна,

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич,

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация: В статье рассматривается такая образовательная технология как интеллект-карты, позволяющая при помощи средств визуализации информации сформировать целостную концепцию события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Ключевые слова: образовательная технология, интеллект-карты, ассоциативные связи, суццессивный способ, симультатный способ.

Aisner Larisa Yurievna,

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Oleg Dmitrievich Naumov,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract: The article discusses such an educational technology as intelligence maps, which allows using information visualization tools to form an integral concept of an event, thought or idea in a complex, systematized, visual (graphic) form.

Keywords: educational technology, intelligence maps, associative connections, sequential method, simultaneous method

Mindmapping (интеллект-карты, ментальные карты, диаграмма связей) – это метод визуальной организации информации посредством формирования иерархии данных вокруг центральной целостной концепции (идеи, задачи). При этом выстраивается иерархия: центральная концепция, основные идеи, второстепенные и связанные с ними идеи. Метод был разработан американским исследователем в области технологии обучения Тони Бюзеном [2,11].



Основу метода интеллект-карт составляют два способа восприятия мира:

1). Сукцессивный способ (длительное восприятие) является наиболее распространенным, однако часто из отдельных фактов, отрывков данных, целостная картина не складывается, например, в условиях высокой неопределенности или нехватки информации.

2). Симультаный способ (одномоментное восприятие) является в таком случае наиболее подходящим: в условиях неопределенности мы получаем целостный образ, хотя некоторые детали могут быть упущены.

Однако часто бывают ситуации, когда важнее целостность понимания, с последующей детализацией, по мере получения знаний, если это необходимо.

Как технология преподавания [3,4,6,7,9] метод интеллект-карт может быть использован в образовательном процессе:

1. Для организации интерактива, общения со студентами и учениками.

2. Нелинейное структурирование материала: от главной проблемы занятия (лекции, семинара) к решениям, возможностям, ошибкам, рискам, вариантам и альтернативам.

3. Лекция, теоретический материал может быть представлен в виде карты, независимо от области (гуманитарная, техническая, естественно-научная и т.д.).

4. Создание взаимосвязанных гипотез.

5. Улучшение смыслового понимания.

6. Практико-ориентированное освоение материала (Learning by doing).

7. Выход за рамки привычного.

8. Генерирование идей, творческий подход.

Правила составления интеллект-карт:

1. В центре пишется главная тема
2. При составлении карты используются слова, части слов, образы, символы.
3. Определяются ключевые (основные) идеи, слова.
4. Каждая идея, слово, символ, картинка располагается отдельно на отдельной линии
5. Все линии должны быть соединены, начиная с центра.
6. Для лучшей визуализации иерархии линии могут быть разной длины, в зависимости от идеи, которая на них располагается.
7. Для группирования и визуализации данных используются различные цвета.
8. Должна соблюдаться четкая радиальная иерархия

Законы построения интеллект-карт

Законы содержания, оформления и структуры

Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.



Существует такая разновидность интеллект-карт как множественные интеллект-карты, благодаря им появляется возможность:

- создать многомерные интеллектуальные карты, основанные на принципе «вложения»: каждая идея, слово, концепт раскрывается в подмножество идей, слов, концепций.
- аккумулировать информацию в каждом подмножестве по центральной идее (ключевому слову)
- создать кластер из полученных данных из различных подмножеств по ключевым словам, которые комбинируются различным образом
- более полно структурировать и систематизировать информацию, а также выявить взаимосвязи между группами данных

Возможности использования диаграмм связей зависят только от поставленных перед вами задач. В качестве примера использования интеллект-карт приведем несколько ситуаций, когда этот метод будет полезен преподавателям [.

1. Расскажите студентам о технологии создания интеллект-карт и посоветуйте применять их для сбора и систематизации информации (например, при подготовке докладов, рефератов, курсовых работ). Также диаграммы связей эффективны как способ ведения конспектов во время лекции и выделения важных тезисов из книг.

2. При изучении иностранного языка [5,12,13,14,15] можно поместить в центр диаграммы новое для студентов слово и связать с ним слова-ассоциации. Или указать в центре тематику (например, «Традиции и обычаи» или «Путешествие»), а на «ветвях» расположить относящиеся к ней слова и выражения.

3. На занятиях по истории в центре диаграммы может быть расположено какое-либо историческое событие, а вокруг него — причины, развитие действий, итоги и т.п. Таким же образом можно применять интеллект-карты на уроке литературы: например, анализируя сюжет или давая характеристику персонажам произведения.

4. При командной работе, например, во время тренинга, интеллект-карты можно использовать для мозгового штурма, записывая идеи участников вокруг центральной задачи или проблемы [10].

5. Также возможно использовать диаграмму связей для совместной работы над проектом [1,8]: с её помощью можно распределить роли и задачи членов команды.

Список литературы

1. Agapova T.V. The project-based technique for foreign language teaching / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 47-54.

2. Agapova T.V. Application of intellectual map technology in teaching foreign languages / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 41-46.

3. Agapova T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.

4. Agapova T.V. Basic forms of interaction and teaching methods in higher school (passive, active and interactive teaching methods) / T.V. Agapova, L.Yu. Aisner // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 269-275.

5. Aisner L.Yu. Preparation of masters for research activities in the course of learning a foreign language in a non-linguistic university // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 364-368.

6. Aisner L.Y. Creating cognitive learning space at high school // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 376-378.

7. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.

8. Айснер, Л.Ю. Использование метода проектов при формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции / Л.Ю. Айснер // В сборнике: Образование и проблемы развития общества. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2019. С. 51-53.

9. Айснер, Л.Ю. Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4 (17). С. 10-21.

10. Айснер, Л.Ю., Наумов, О.Д. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л.Ю. Айснер и др. // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.

11. Кулакова, Н.С. Формы применения современных технологий в образовательном процессе / Н.С. Кулакова, О.В. Мартынова // В сборнике: Образование. Наука. Карьера. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2018. С. 78-82.

12. Sliva M.E. English lesson activities // В сборнике: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 285-287.

13. Sliva M.E. Vocabulary training games in English classes // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 231-232.

14. Volkova A.G. Creating a positive learning environment at language lessons // В сборнике: Материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 211-213.

15. Volkova A.G. Application of instructional design elements in the development of language learning courses based on LMS Moodle // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 198-202.

16. <https://infourok.ru/organizaciya-uchebnogo-processa-na-osnove-metoda-intellektkart-3391171.html>.

17. <https://infourok.ru/primenenie-metoda-intellektkart-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-2625059.html>

УДК 340.1

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ
РУССКОГО ЯЗЫКА, ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ РОССИИ, ОСНОВ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЖИВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РФ**

Алхименко Наталья Владимировна

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: 45oto@mail.ru**

Научный руководитель: Гармаев Юрий Петрович

доктор юридических наук, профессор

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: garmaeff1@mail.ru**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности осуществления трудовой деятельности и проживания иностранными гражданами в Российской Федерации, ознакомления с нормативно-правовой базой, ознакомление со сроками действия и стоимостью сертификатов о знании русского языка, знаний истории и основ законодательства РФ, а также проблемами при обучении иностранных граждан русскому языку, знаний истории и основ законодательства.

Ключевые слова: трудовые мигранты, сертификат о знании русского языка, проблемы обучения иностранных граждан.

**FEATURES OF FOREIGN CITIZENS LEARNING THE RUSSIAN
LANGUAGE, KNOWLEDGE OF THE HISTORY OF RUSSIA, THE
BASICS OF THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
WHEN WORKING AND LIVING IN THE TERRITORY OF THE
RUSSIAN FEDERATION**

Alkhimenko Natalia Vladimirovna

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: 45oto@mail.ru**

Scientific supervisor: Garmaev Yuri Petrovich

Doctor of Law, Professor

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia
email: garmaeff1@mail.ru**

Abstract: Russia language certificates, knowledge of the history and fundamentals of the legislation of the Russian Federation, as well as problems

in teaching foreign citizens the Russian language, knowledge of the history and fundamentals of the legislation of the Russian Federation, familiarization with the regulatory and legal framework, familiarization with the validity and cost of certificates of knowledge of the Russian language, knowledge of the history and fundamentals of legislation, as well as problems in teaching foreign citizens the Russian language, knowledge of the history and fundamentals of legislation.

Keywords: *labor migrants, certificate of knowledge of the Russian language, problems of teaching foreign citizens.*

Одной из ключевых и важнейших задач адаптации иностранного гражданина к социальной сфере жизни в другой стране является обучение мигрантов минимальным знаниям на занятиях по изучению русского языка для формирования поведения в различных ситуациях, что, несомненно, способствует совершенствованию межэтнических отношений и обеспечения взаимопонимания[1] между населением.

В 2021 году внесены изменения в законодательство Российской Федерации для иностранных граждан, уточняющие моменты в части получения свидетельства о владении русским языком, знанием истории и основ законодательства и связанные с подтверждением иностранными гражданами знаний русского языка, знания истории РФ и основ Российского законодательства, а также получение соответствующего сертификата для получения разрешения и патента на работу, разрешения на временное проживание или вида на жительство в России.

Закон устанавливает требования к уровню знаний иностранного гражданина в зависимости от того, какой документ он оформляет в Российской Федерации:

- для получения разрешения или патента на работу в России иностранный гражданин должен уметь читать тексты из социальной и социально-культурной сферы, заполнять анкеты, понимать на слух информацию, в том числе по тематике трудоустройства, обращаться в полицию, государственные учреждения, поликлиники и т.д.

- для получения разрешения на временное проживание в России иностранный гражданин должен начать общение, уметь представиться, поблагодарить, извиниться, поздороваться, задать вопросы, высказать предложения и пожелания, дать оценку предмету, факту, событию, выразить свое отношение к чему либо.

- для получения вида на жительство в России иностранный гражданин должен уметь сообщать информацию, менять диалог в соответствии с ситуацией, давать оценки, инициировать и поддерживать диалог, более подробно излагать свои мысли, а также формулировать их, обрабатывать большой объем информации на русском языке [2].

Для успешной сдачи экзамена на знание истории Российской Федерации иностранный гражданин должен знать основные факты и события из истории России, а также основные национальные, культурные и религиозные традиции российского общества.

Для прохождения теста по основам российского права иностранный гражданин должен знать основные права, свободы и обязанности иностранных граждан в Российской Федерации[3].

Сертификаты о владении русским языком, знании истории и основ законодательства выдаются иностранным гражданам на территории России и за рубежом только организациями из специального перечня организаций образования, которые имеют право проводить такие экзамены.

Закон устанавливает срок действия справок: 3 года - для получения разрешения и патента на работу, получения временного вида на жительство, а для получения вида на жительство - бессрочно, но справка перестает действовать при аннулировании вида на жительство.

На ближайшие 6 лет Правительство Российской Федерации установило предельный размер стоимости услуги по проведению экзаменов для иностранных граждан по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Так, стоимость справки на получение разрешения и патента на работу сегодня составляет 3800 рублей, стоимость справки на получение разрешения на временное проживание или получение вида на жительство – 5900 рублей.

Существуют различные проблемные вопросы при обучении трудовых мигрантов и иностранных граждан, прибывающих для получения временного проживания или вида на жительство.

Основная сложность в обучении трудовых мигрантов заключается в разном уровне подготовки иностранных граждан, так как иностранные граждане чаще всего владеют только разговорным русским языком, не пишут и не читают по-русски, многие не имеют образования на родном языке, такая подготовка иностранных граждан с разным уровнем владения языком, социальным статусом, профессиональными целями требует больших усилий от методистов и педагогов[4].

Еще одной трудностью является отсутствие готовых программ обучения иностранных граждан, в России до сих пор отсутствуют единообразные учебно-методические ресурсы для подготовки к экзаменам по знанию русского языка, истории и основ законодательства РФ.

Современные теоретические положения в области методики, развитая база знаний, с одной стороны, и скудная линейка средств обучения для данной категории граждан, с другой, создают трудную рабочую ситуацию для преподавателя.

Отсутствие учебной базы и каких-либо учебных пособий для самостоятельного изучения предметов иностранными гражданами, минимальное количество многофункциональных миграционных центров повышения квалификации и образования, имеющих специализированные курсы по русскому языку, приводит к тому, что иностранный гражданин часто попадает в разряд непрофессиональных учителей, школьных учителей и других категорий преподавателей, не владеющих основами преподавания русского языка как иностранного, не оценивающих уровень подготовки гражданина и обучающих иностранных граждан по своим ненаучным методикам или учебным программам[5].

После такого обучения возникает ситуация, когда трудовых мигрантов необходимо обучать по-новому, в связи с отсутствием каких-либо знаний, так как после такого обучения они не могут пройти тест на знание русского языка, истории и основ законодательства Российской Федерации.

На сегодняшний день необходимо разработать систему языковой поддержки трудовых мигрантов, а также педагогов, планирующих обучать иностранных граждан русскому языку, с учетом особенностей подготовки к комплексному экзамену в связи с разным уровнем знаний русского языка гражданами, с методическими основами и различными научными технологиями обучения русскому языку как иностранному языку[6].

Решение вышеперечисленных проблем представляет собой большую научно-методическую задачу, разработка таких курсов, а также работа по языковой адаптации категорий иностранных граждан должны способствовать совершенствованию современной методической системы в области обучения русскому языку как иностранному языку.

В настоящее время во многих педагогических институтах разработаны программы изучения русского языка, знания истории и основ законодательства Российской Федерации, что позволяет лучше обучать мигрантов, которые, в свою очередь, адаптируются и социализируются в российском обществе, а также позволяет трудовым мигрантам более профессионально выполнять свои трудовые обязанности[7].

Организация обучения трудовых мигрантов русскому языку и их последующая языковая интеграция в социокультурное пространство способствует сплочению многонационального населения, укреплению социальных связей и культурной общности, предупреждению межэтнических конфликтов, помогает иностранному гражданину защитить свои права.

Список литературы

1. Щукин, А. Н., Московкин, Л. В., Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин и др.. М.: Русский язык. Курсы, 2008. 309 с.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2000. 115 с.
3. Голиков, С. Н. Тесты по русскому языку для трудовых мигрантов: тренировочные материалы /С.В. Голиков. СПб.: Златоуст, 2013. 112 с.
4. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового /Т.М. Балыхина. М.: Издательство РУДН, 2007. 185 с.
5. Московкин, Л. В., Щукин, А. Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Л.В. Московкин. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 550 с.
6. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. 2-е изд., испр. и доп. М.; СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
7. Голубева, А. В. Мы живём и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов /А.В. Голубева. СПб.: Златоуст, 2011. 147 с.

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА СРЕДИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Вагнер Владимир Викторович

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

email: vagnervladimirviktorovich@mail.ru

Научный руководитель: Никитина Вера Ивановна

доктор биологических наук, доцент

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

email: vi-nikitina@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассмотрен вопрос важности оздоровления населения, для чего кроме слаженной работы медиков необходимо, взаимодействие производителей продуктов питания и педагогов. «Агрошкола» — уникальный формат дополнительного образования, в котором основной упор, берется на профориентацию старшеклассников в области сельского хозяйства.*

***Ключевые слова:** Питание, сельское хозяйство, президентская программа, педагогическое взаимодействие.*

«Сохранение и развитие образования на селе – это один из приоритетов государства»

«Ты то, что ты ешь», но мало кто задумывается над фразой великого врача древности Гиппократ. Значит, многие болезни являются результатом нарушения питания. Тысячелетия прошли, но до сих пор, ни один врач не опроверг слова легендарного целителя. Вековая практика лишь подтвердила это. И, более того, именно в природе еды люди нашли и народные лекарства. Природа создала пищу не во вред человеку, а во благо. Есть очень удручающие цифры, обнародованные НИИ питания РАМН. От 30 до 50 процентов всех заболеваний россиян связаны с нарушением питания. Это приносит государству ежегодный экономический ущерб до 13 триллионов рублей. Более чем у 30 процентов российских детей наблюдается задержка роста и дефицит массы тела из-за неправильного питания в школах и детских садах. Среди факторов риска, приводящих к смерти, недоедание фруктов и овощей занимает существенную долю — 13 процентов. Больше всего страдают жители крупных городов. Медики считают, что большинство болезней, связанных с питанием, относится к так называемым управляемым патологиям, и смертность от них можно снизить благодаря подбору более качественных продуктов [1].

Опираясь на вышесказанное, следует вывод: - для оздоровления населения, кроме слаженной работы медиков необходимо взаимодействие

всех отраслей, включение в этот процесс производителей продуктов питания и педагогов. Помимо информирования населения о пользе и вреде определенных продуктов. Борьбе с бедностью, которая также приводит к потреблению не качественного продовольствия. Борьбе с фальсификатом, и производством ГМО, необходима популяризация сельскохозяйственных специальностей. Только прекрасно образованные люди, имеющие знания о регламентах применения средств защиты растений, агрохимикатов, биопрепаратов, микробиологии и энтомологии, смогут получить полезные продукты в достаточном количестве и по доступной цене, для каждого жителя нашей Родины.

В век конкуренции за трудовые ресурсы между отраслями экономики, в виду дефицита людских ресурсов, все меньше хороших кадров попадает в сельскохозяйственный сектор. Что неминуемо приведет к ухудшению количества и качества продуктов питания.

Поэтому популяризация сельского хозяйства среди школьников имеет важное значение. Одним из таких проявлений является

«агрошкола», место, где дети могут непосредственно погрузиться в производственный процесс, пообщаться с работающими на предприятиях специалистами, руководителями и учеными. Руками ощутить производство, понять на сколько это может быть интересно. Непосредственное участие в производственном процессе обучающегося создает заинтересованность, важность труда для предприятия и общества. Появляется надежда, что в будущем, в качестве своей профессии он выберет сельское хозяйство.

В Президентской программе социально-экономического развития села на 2007-2011 годы особая роль отдается сельским агропрофилированным школам, которые призваны стать ресурсными центрами по вопросам допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья.

Работа агрошколы направлена на формирование у выпускника следующих ценностных ориентиров:

- формирование и развитие компетенций учащихся для их успешной социализации, социальная адаптация;
- освоение экономических основ хозяйствования при активном участии в производственной деятельности школы;
- овладение способами укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и экологической грамотности;
- приобщение к научно – исследовательской учебной работе во всех проявлениях познавательной, учебно – производственной, созидательной деятельности учащихся;
- повышение интереса к выбору с. – х. профессий в соответствии со своими способностями и потребностями;
- возрастает необходимость наладить в школе систему профильного и профессионального обучения, привить обучающимся умения и навыки к ведению сельского производства и его технологического процесса;
- привитие уважительного и участливого отношения учащихся к своей «малой родине».

Коллектив агрошколы разрабатывает технологию «Поклассово-ступенчатой подготовки учащихся к сельскому труду». Суть технологии состоит в том, что учащиеся изучают все виды сельского труда постепенно, по ступеням, из класса в класс. На уроках изучают теорию, во внеучебное время теория подкрепляется на практике, в летнее время

организуются для них лагеря и детские площадки. Во время этих занятий учащиеся получают практические природоохранные знания и навыки, приобщаются к труду на пришкольном участке. В агрошколе осуществляется общеобразовательная подготовка и углубленное изучение дисциплин, слагающих теоретическую основу земледелия. Ученикам прививаются навыки, необходимые современному земледельцу.

Продукция, полученная детьми на пришкольных участках, используется для питания в школьной столовой, организации досуга и оздоровления учащихся, укрепление материально-технической базы школы, оплату труда детей. В школах проводится сбор лекарственных растений, ягод шиповника, для профилактики простудных заболеваний и витаминизации питания.

Организуется агротуризм, который предусматривает приглашение городских детей в деревни для работы в летних лагерях, где учащиеся агрошкол выступают перед ними в роли экскурсоводов и проводников.

Процесс обучения полезен не только детям, но и специалистам, которые освежат в памяти забытый материал, откроют для себя что-то новое, что пойдет на пользу их работе в дальнейшем.

Педагогическое взаимодействие включает в себя педагогическое влияние учителя на ребенка, восприятие ребенком педагога и его собственную активность. Активность ребенка может проявляться в двух направлениях: в воздействии на педагога и в совершенствовании самого себя (самовоспитании).

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Функционально-ролевая сторона взаимодействия педагога с учащимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, в котором учитель выполняет определенную роль: организует и направляет деятельность учащихся, контролирует ее результаты. Учителя с ориентацией на этот тип взаимодействия как бы подгоняют внешнее поведение под определенные стандарты[2].

Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе. Подобное сочетание обеспечивает передачу учащимся не только обще социального, но и личного, индивидуального опыта педагога, стимулируя тем самым процесс становления личности воспитанника[2].

Системное осмысление происходящих в мире процессов и прогнозирование сценариев их ближайшего и перспективного развития

является основой для проведения педагогических экспериментов, выработки практических рекомендаций, формулировки педагогических принципов и создания новых теорий [3].

Современная сельская школа - это важный компонент общественного организма. Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Сегодня можно констатировать некоторое отставание образования и воспитания от потребностей современной жизни, ценностных ориентаций, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям общества и необходимых для организации самостоятельной, достойной жизни на селе[3].

Возникновение несоответствия содержания образования и воспитания, принципов организации педагогической деятельности школы потребностям сельского социума имеет свою историю. Долгие годы содержание образования в городской и сельской школе было одинаковым. В начале 40-х годов нашего столетия сельская школа полностью перешла на учебный план и программы городской школы. В результате чего, в обучении по многим предметам, перестали отражаться специфические проблемы крестьянской жизни, сельского труда. Произошло отторжение семьи от школы, нарушилось чувство единения сельской школы и сельской семьи, деревни и её жителей [4].

«Агрошкола» — уникальный формат дополнительного образования, в котором основной упор, берется на профориентацию старшеклассников в области сельского хозяйства. Эта сфера является одной из наиболее востребованных и перспективных во всей России. Создаются школы агробизнеса. Успешно работают опытно-экспериментальные площадки. Ъ.

В реализации проекта активное участие принимают региональные министерства образования и молодежной политики, министерство природопользования, министерство сельского хозяйства и торговли, региональные отделения Российского союза сельской молодёжи и крупнейшие сельхозпредприятия России.

Реализация основных положений будет способствовать становлению и воспитанию будущего хозяина села и отвечать современному социально- экономическому состоянию сельского социума, укреплению традиций сельского образа жизни, воспитанию у школьников любви к земле, сельскохозяйственному труду.

Список литературы

1. Ты то, что ты ешь. Станет ли Россия страной, свободной от ГМО? : // Парламентская газета. 2022. сайт : <https://www.pnp.ru/social/ty-to- chto-ty-esh.html>.
2. Таганрогский институт им. А. П. Чехова, Педагогическое взаимодействие: // сайт : <https://studfile.net/preview/2918204/page:19/>.
3. Практика модернизации: // Высшее образование в России 2005, №8, сайт: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-komande-kak-pedagogicheskiy-printsip/viewer>.
4. Агропрофилированная школа как основа социального развития села // <https://pandia.ru/text/78/564/83890.php>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

Ванина Анна Викторовна

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

Email: Emshanina86@mail.ru

Научный руководитель: Тепляшин Павел Владимирович

доктор юридических наук, профессор

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

Email: pavlushat@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассмотрены понятия информационных и педагогических технологий. Описаны педагогические цели применения информационных технологий и основные методические возможности информационных технологий. Выделены основные педагогические программные средства. Дано краткое заключение о необходимости применения информационных технологий в педагогике.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, педагогические технологии, педагогические цели, методические возможности информационных технологий, педагогические программные средства.*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PEDAGOGY

Vanina Anna Viktorovna

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

Email: Emshanina86@mail.ru

Scientific supervisor: Pavel Vladimirovich Teplyashin

Doctor of Law, Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

Email: pavlushat@mail.ru

***Abstract:** The article discusses the concepts of information and pedagogical technologies. The pedagogical goals of the use of information technologies and the main methodological possibilities of information technologies are described. The main pedagogical software tools are highlighted. A brief conclusion is given on the necessity of using information technologies in pedagogy.*

Keywords: *information technologies, pedagogical technologies, pedagogical goals, methodological possibilities of information technologies, pedagogical software.*

В современном обществе происходит процесс глобализации информационных технологий. Интернет-пространство расширяется с каждой минутой и предоставляет человеку фактически неограниченные возможности в разных сферах жизнедеятельности. Педагогическая деятельность тоже не стоит на месте, и модернизированные технологии помогают людям в профессиональной и учебной деятельности.

Необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере компьютерных технологий в образовательной деятельности для достижения высоких результатов является внутренняя мотивация, потребность и готовность использования нанотехнологий, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.[1]

Так И.Г. Захарова определяет два понятия: «Информационные технологии» – система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области и информационные технологии обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [2].

Полное реформирование высшего образования, вызванное к жизни государственно-политическими и социально-экономическими преобразованиями, непрерывный рост объема информации, модернизация образовательного процесса, поставили перед системой образования ряд серьезных вопросов. В процессе освоения компьютерных технологий важно не только помочь выстроить индивидуальную стратегию, но и создать мотивационно – познавательный интерес. Поэтому введение ИТО в учебный процесс может стать ядром для становления принципиально новой формы непрерывного образования. [3]

Педагогическая технология – «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса». [4]

Педагогические цели применения информационных технологий заключаются:

- в развитии личности, то есть в развитии мышления, эстетического воспитания, развитии умений экспериментально-исследовательской деятельности, формировании информационной культуры;
- в выполнении социального заказа: реализация общей информационной подготовки пользователя (т.е. «компьютерная грамотность»), подготовки специалиста в какой-либо сфере;
- в интенсификации учебно-воспитательного процесса, что полагает повышение качества и эффективности обучения, обеспечение мотивов познавательной деятельности, углубление межпредметных связей за счет интеграции предметной и информационной подготовки[3].

Методическими возможностями информационных технологий считают:

- визуализацию знаний;
- индивидуализацию, дифференциацию обучения;
- возможность проследить процесс развития объекта, последовательность выполнения операций (компьютерные демонстрации);
- моделирование объектов, процессов и явлений;
- разработку и применение информационных баз данных;
- доступ к значительному объему информации, представленному в интересной форме, благодаря применению средств мультимедиа;
- развитие умений обрабатывать информацию при работе с компьютерными справочниками и каталогами;
- возможность самоконтроля;
- возможность тренировки и самоподготовки;
- усиление мотивации обучения (посредством игр, средств мультимедиа);
- формирование умений принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- развитие определенного вида мышления (например, наглядно-логического, наглядно-образного);
- формирование культуры учебной деятельности;
- формирование информационной культуры;
- экономию учебного времени [3].

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства. Программное средство учебного назначения - это программное средство, в котором воссоздается отдельная предметная область, где реализуется технология ее изучения, создаются ситуации для осуществления многообразных видов учебной деятельности. Такие программные средства, функционально поддерживающие различные виды учебного процесса, обрели название педагогических программных средств. [3]

В данное время имеется большое количество всевозможных классификаций и типологий педагогических программных средств.

По методическому назначению педагогическими программными средствами могут выступать:

- компьютерные учебники (уроки);
- программы-тренажеры (репетиторы);

- контролирующие (тестовые оболочки);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- имитационные;
- моделирующие;
- демонстрационные (слайд - или видеофильмы);
- учебно-игровые;
- досуговые (компьютерные игры: аркадные, квесты, стратегии, ролевые, логические, спортивные и др. типы). [3]

Несмотря на наличие серьезных исследований в области активного использования в образовательном процессе современных ИТО, остается потребность в дальнейшей разработке ее теории и методологии[3?4]. В последние годы наметился прогресс в создании педагогических технологий, адекватных целям, содержанию и методам интенсивного обучения, которые позволяют эффективно решать многие дидактические проблемы в образовательном процессе, подготавливая высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 4-6.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2005. С. 192.

3. Таранцова, А. В. Информационные технологии в педагогике / А. В. Таранцова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №4. С. 2-6.

4. Лапчик, М. П., Рагулина, М. И., Смолина, Л. В. Теория и методика обучения информатике: лабораторный практикум / под ред. М. П. Лапчика. – Изд. 2-е испр. и доп. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. С. 312.

УДК 349.6

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ВЫБОРЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЗАНЯТИЙ «АРМСПОРТОМ»
(НА ПРИМЕРЕ СИБЮИ МВД РОССИИ)**

Власов Валерий Александрович,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Сибирский юридический институт МВД России.

г. Красноярск, Россия

E-mail: vav.70@mail.ru

Аннотация: В статье автором исследуются некоторые особенности при проведении педагогического эксперимента при выборе обучающимися элективного курса занятий армспортом в полицейском ВУЗе. Отмечается важность использования его результатов в повседневной практике физической подготовки курсантов. Автор настоящего исследования обосновывает вывод о том, что дополнительные занятия армспортом в неурочное время являются действенным способом интенсификации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: армспорт, педагогический эксперимент, педагогическое обеспечение сферы образования, высшее образование, элективный курс, полицейский ВУЗ, физическая подготовка, спортивно-прикладные занятия, образовательная программа, внеурочное время, подготовка будущих специалистов, здоровый образ жизни, контрольная группа, экспериментальная группа.

**PECULIARITIES OF CARRYING OUT A PEDAGOGICAL
EXPERIMENT WHEN THE STUDENTS CHOOSE THE ELECTIVE
COURSE OF LESSONS "ARMSPORT"
(ON THE EXAMPLE OF SIBUI OF THE MIA OF RUSSIA)**

Vlasov Valery Alexandrovich

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: vav.70@mail.ru

Abstract: In the article, the author examines some features of the pedagogical experiment when students choose an elective armwrestling course at a police university. The importance of its use of results in the daily practice of physical training of cadets is noted. The author of this study substantiates the conclusion that additional arm-wrestling classes at odd hours are an effective

way to intensify the physical training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

Keywords: *armsport, pedagogical experiment, pedagogical support in the field of education, higher education, elective course, police university, physical training, sports and applied classes, educational program, extracurricular time, training of future specialists, healthy lifestyle, control group, experimental group.*

В условиях постоянного развития различного рода и вида образовательных технологий становится все более популярным внедрение в образовательный процесс новых инновационных форм педагогического обеспечения сферы образования для подготовки высококвалифицированных кадров вообще и кадров для правоохранительных органов в частности.

Объективная потребность и реальная необходимость органов внутренних дел Российской Федерации в высокой профессиональной компетентности выпускников, в том числе поспособствовала переходу одних федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования к другим. Следует отметить, что учебные образовательные организации системы МВД РФ должны соблюдать требования по реализации основных образовательных программ, в том числе и с учетом преемственности программ физического воспитания [5].

Как правило, научное исследование представляет собой вид познавательной деятельности, которая направлена на получение новых знаний посредством использования специальных методов (эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование и т.п.). Общеизвестно, что одним из самых эффективных методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. В педагогической доктрине имеются различные подходы к исследуемому феномену. В частности, Ю.В. Василькова считает, что: «педагогический эксперимент - это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт» [3]. А.В. Коржунов и В.А. Попков полагают, что: «педагогический эксперимент представляет собой непосредственное активное вмешательство конкретного исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики» [4]. По субъективному мнению автора настоящей статьи под педагогическим экспериментом необходимо понимать инновационную, научно обоснованную деятельность конкретного исследователя, осуществляемую им для преобразования педагогического процесса, с целью получения нового или значительного улучшения существующего педагогического знания, направленную на проверку заранее разработанных научных гипотез.

В п. 2 ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодатель прямо закрепил общее положение, гласящее о том, что: «экспериментальная деятельность

направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации» [1]. В одном из последних подзаконных нормативных правовых актов также указано, что: «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование педагогического обеспечения отрасли» [2].

Доступной формой элективного физического воспитания, является возможность занятий студентом армспортом, который отличается высокой эмоциональностью и доступностью. Занятия армспортом целесообразно проектировать как элективный курс для обучающихся, способствующий формированию физических кондиций и прикладных навыков самообороны. Данный предметный анализ позволил нам сделать вывод о необходимости обоснования включения дополнительного элективного курса спортивно-прикладных занятий курсантов «армспортом» в процессе физического воспитания в образовательных организациях системы МВД России.

В проведении экспериментальной работы приняли участие курсанты очной формы обучения, обучающиеся в ФГБОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России», на базе которого и проводился педагогический эксперимент, объем выборки составил 45 курсантов (юношей и девушек) первого курса, (где 70 % курсантов юноши), из данного количества курсантов были сформированы две группы: экспериментальная в количестве 22 человека и контрольная в количестве 23 человек. Все курсанты, участвующие в педагогическом эксперименте прошли медицинский осмотр, было проведено предварительное тестирование физической подготовленности и специальной физической подготовленности, анкетирование и беседы. В самом начале проведения педагогического эксперимента, с целью уточнения знаний, обучающихся об армспорте, как отдельном виде спорта был проведен социологический опрос среди курсантов СибЮИ МВД.

Для оценки уровня силовой подготовленности студентов были использованы несколько тестов для оценки их силовых способностей. Из антропометрических данных студентов определялись рост (в см) и вес (в кг).

Было разработано программно-методическое содержание элективного курса формирования специальной физической подготовки курсантов СибЮИ, занимающихся армспортом. Желательно, чтобы рукоборец обладал равномерно развитой мускулатурой всего тела. Но такое бывает крайне редко. У одних рукоборцев развиты мышцы рук, у других – очень сильны ноги, у третьих – развиты мышцы спины. Следовательно, в тренировочных занятиях необходимо подбирать такие упражнения, которые эффективно способствовали бы развитию наиболее слабых групп мышц. Однако, не меньшее внимание следует уделять развитию других мышечных групп, особенно сильно развитых, ибо на применение их силы чаще всего подбираются и выполняются наиболее результативные индивидуальные технические действия.

По итогам педагогического эксперимента был проведен анализ результатов работы курсантов СибЮИ МВД РФ по следующим критериям: общей физической подготовленности, специальной физической подготовленности и психофизиологической готовности.

В качестве общего вывода можно сделать следующий: дополнительные занятия армспортом в неурочное время оказывают больший положительный эффект на обучающихся, чем только традиционные учебные занятия. Дополнительные занятия армспортом в неурочное время имеют гораздо большую тренировочную направленность, чем другие виды занятий по физической подготовке. Использование специальных дополнительных упражнений позволяет повысить эмоциональный фон занятия и избежать монотонности. Следовательно, дополнительные занятия армспортом в неурочное время являются действенным способом интенсификации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Трехстороннее отраслевое соглашение по организациям сферы физической культуры и спорта Российской Федерации на 2021 - 2023 годы, утв. Минспортом России, Общественной организацией «Общероссийский профессиональный союз работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации», Общероссийским отраслевым объединением работодателей «Ассоциация работодателей в сфере физической культуры, спорта, фитнес и спортивной индустрии» 13.08.2021 // Официальный сайт Минтруда России <https://rosmintrud.ru/>, 21.10.2021 (дата обращения 12.12.2021).

3. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд /Ю.В. Василькова. М.: «Академия», 2009. 208 с.

4. Коржунов, А.В., Попков В.А. Научные исследования по педагогике: Теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А.В. Коржунов. М.: Академический проект, 2008. 287 с.

5. Арутюнян Т.Г., Власов В.А. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Т.Г. Арутюнян// Право и государство: теория и практика. 2020. № 5 (185). С. 26-28.

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СУДОМ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛНЕНИЕМ ПРИГОВОРА

Галицкая Елизавета Евгеньевна,
помощник судьи Железнодорожного районного суда г. Красноярска,
аспирант

Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
E-mail: ques13@yandex.ru

Аннотация: целью данной статьи является обзор научных публикаций, посвященных проблемам пенитенциарной педагогики, а также исследование проблемы, связанной с оценкой критериев исправления осужденного при разрешении судом вопросов, связанных с исполнением приговора. Результатом исследования явился вывод о важном значении межнаучной коммуникации при формализации критериев исправления осужденного, основанной на научных достижениях пенитенциарной педагогики.

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, исполнение приговора, характеристика осужденного, исправление осужденного.

AUTHORITY OF A JUDGE ON APPLICATION OR REPRESENTATION RELATED TO THE ENFORCEMENT OF A JUDGE

Galitskaya Elizaveta Evgenievna,
assistant judge of the Zheleznodorozhny district court of Krasnoyarsk,
post-graduate student

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: ques13@yandex.ru

Abstract: this article is a review of scientific publications devoted to the problems of penitentiary pedagogy, as well as a study of the problem associated with the assessment of the emergence of issues when resolving the court of questions applicable to the execution of the sentence. The result of the study was the conclusion about the importance of the importance of inter-scientific communication in the formalization of the alleged susceptibility, based on the scientific achievements of penitentiary pedagogy.

Keywords: penitentiary pedagogy, execution of a sentence, characteristics of the negative, correction of the negative.

Педагогика, являясь одной из общественных наук, наукой о законах воспитания и образования человека, изучающей закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему, содержит в

себе категории, то есть основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К ним относятся образование, обучение и воспитание.

В статье 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даны определения вышеуказанных понятий. Так, образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющимся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обучение представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В узком смысле педагогика изучает целенаправленную деятельность воспитателей в системе учебно-воспитательных учреждений, то есть рассматривает вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности [3]. Вместе с тем, в XIX веке из педагогики выделяется социальная педагогика, которая ставит своей задачей разрешение конкретных вопросов социализации различных категорий людей. Так, в XX веке появляется и такое направление, как пенитенциарная педагогика, которая решала задачи исправления людей, совершивших преступления против общества и отбывающих наказание в различных исправительных учреждениях [2].

При разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора, суд учитывает данные о поведении осужденного, его отношении к учебе и труду в течение всего периода отбывания наказания, в том числе имеющиеся поощрения и взыскания, об отношении осужденного к совершенному деянию и о том, что осужденный частично или полностью возместил причиненный ущерб или иным образом загладил вред, причиненный в результате преступления (часть 2.2 статьи 78 Уголовно-

исполнительного кодекса Российской Федерации, часть 4.1 статьи 79 Уголовного кодекса Российской Федерации, часть 4 статьи 80 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Согласно положениям статьи 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации исправлением осужденных признается формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие. Таким образом, категории средств исправления осужденных являются заимствованными из педагогики.

В 2012 году после защиты Виноградовым В.В. докторской диссертации на тему «Педагогическая концепция социального сопровождения осужденных в исправительном учреждении» в целях формирования субъектности осужденных в социальной работе выделяется педагогика пенитенциарной социальной работы, которая стала стыковой теоретической областью пенитенциарной педагогики и пенитенциарной социальной работы, решающей вопрос оказания различных форм помощи и поддержки осужденным, находящимся в исправительных учреждениях в формировании у них субъектности, необходимой для успешной ресоциализации в обществе после отбывания наказания [1].

После этого научная литература обогатилась публикациями, посвященными актуальным проблемам пенитенциарной науки и практики. Между тем, данное направление имеет важное значение не только в педагогике, но и в ряде наук криминального цикла. Так, некоторые авторы посвящают свои научные труды выработке и анализу критериев степени исправления осужденных, осуществляют психолого-педагогический анализ критериев исправления осужденных [10], разрабатывают педагогический подход [4], в основе которого лежат педагогические идеи А.С. Макаренко, создавшем в XX веке эффективную социально-педагогическую систему работы с беспризорниками [7]. И если одни авторы сквозь призму пенитенциарной педагогики поднимают вопросы, связанные с категориями постпенитенциарной педагогики, которыми выступают социальная адаптация и ресоциализация осужденных [5], то другие посвящают свои работы прикладным проблемам педагогического сопровождения исполнения лишения свободы в отношении различных категорий осужденных, будь то несовершеннолетние осужденные или осужденные престарелого возраста или инвалиды [9; 11; 12].

Вместе с тем, в пенитенциарной педагогике существуют новые и свежие взгляды на критерии оценки исправимости осужденного. Так, заслуживают внимания доводы Стуканова В.Г. о том, что важным доказательством исправления осужденного является выяснение действительных его намерений относительно своего будущего и построения своей жизни после освобождения [10]. Орлов В.Н. в своей

работе предлагает признать критериями оценки исправимости осужденного следующие нравственные и юридические показатели: отношение осужденного к совершенному преступлению и к назначенному наказанию; отношение осужденного к порядку и условиям отбывания назначенного наказания; отношение осужденного к исправительному воздействию; социальная характеристика осужденного [8]. В настоящее время социальная характеристика осужденного хоть и является частью характеризующего материала, направляемого администрацией исправительного учреждения в суд для разрешения вопроса, связанного с исполнением приговора, однако в правовом аспекте не может служить ни критерием оценки исправимости, ни критерием степени исправления осужденного. Некоторые авторы и вовсе не рассматривают характеристику осужденного в ее социальном аспекте, считая характеристикой осужденного «оценку его отношения к выполнению возложенных на него обязанностей, обусловленных обязательностью соблюдения в период отбывания наказания режимных требований» [6].

Учитывая тот факт, что в науках криминального цикла степень исправления осужденных является оценочной категорией, имеющей в своем содержательном подтексте решающее значение для разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора, мы приходим к выводу, что научная разработанность пенитенциарной педагогики во многом помогла бы решить проблему имеющегося на сегодняшний день широкого судебного усмотрения, которое стало доступно из-за внедрения в уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право оценочных категорий, заимствованных из других областей науки.

В таком случае возникает вопрос о тождественности понимания различных понятийных категорий судьями, разрешающими вопросы, связанные с исполнением приговора. Оценочное отношение к указанным в законе критериям носит очень условный характер, а их формализация, основанная на научных достижениях пенитенциарной педагогики, обеспечит единообразное применение закона.

Список литературы

1. Виноградов, В.В. Концептуальные педагогические основы социального сопровождения осужденных: монография / В.В. Виноградов . Владимир, 2011.
2. Виноградов, В.В. Основные категории педагогики пенитенциарной социальной работы / В.В. Виноградов // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». 2017. С. 20-27.
3. Воронин ,А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике /А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
4. Зауторова, Э.В. Нравственно-эстетическое воспитание личности на основе идей А.С. Макаренко в исправительных учреждениях

Вологодской области / Э.В. Заугорова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2013. № 3 (23). С. 48-51.

5. Злобин, С.И. К проблеме определения понятия и предмета постпенитенциарной педагогики / С.И. Злобин // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2013. № 4 (24). С. 52-55.

6. Магомедов, Г.Б. Характеристика осужденного в период отбывания наказания в виде лишения свободы / Г.Б. Магомедов // Правовая культура. 2011. № 2. С. 154-158.

7. Морозов В.В. Воспитательная педагогика А. Макаренко. Опыт преемственности. М.; Егорьевск, 2008.

8. Орлов, В.Н. О цели уголовного наказания в виде исправления осужденного: понятие, средства, критерии и степень оценки. / В.Н. Орлов / Российский ежегодник уголовного права. СПбГУ. 2007. № 1. С. 127-139

9. Панова, О.Б. Педагогические факторы правовой десоциализации воспитанников исправительных учреждений / О.Б. Панова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2012. № 1 (17). С. 47-53.

10. Стуканов, В.Г. Психолого-педагогическая характеристика критериев степени исправления осужденных (на материале Республики Беларусь) / В.Г. Стуканов // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 4 (28). С. 75-78.

11. Фокина, И.В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением / И.В. Фокина // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2010. № 1 (9). С. 61-63.

12. Храброва, Е.В. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в социальной среде воспитательной колонии / Е.В. Храброва // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 4 (32). С. 97-101.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)**

*Дадаян Елена Владимировна,
канд. юрид. наук, доцент*

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск,
Россия**

E-mail : dadaelena@yandex.ru

*Сторожева Анна Николаевна
канд. юрид. наук, доцент*

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск,
Россия**

E-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье авторы рассуждают на предмет того, как в рамках освоения программы магистратуры потенциальному выпускнику магистратуры подготовиться к решению такого типа задачи профессиональной деятельности как педагогическая деятельность. Поднимается вопрос, возможно ли в ходе учебной практики подготовиться к данному типу профессиональной деятельности? Делается вывод, что педагогическая деятельность весьма разнообразна, включает в себя не только педагогическую направленность как таковую, но и научную, воспитательную направленность. В связи с этим, научному руководителю необходимо в рамках рекомендаций к индивидуальному заданию обучающегося на учебную практику, смоделировать такие ситуации, которые бы позволили подготовиться к решению задач профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая компетенция, педагогическая деятельность, задачи профессиональной деятельности, учебная практика.

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE
COURSE OF TRAINING PRACTICAL TRAINING (TRAINING
DIRECTION 40.04.01 JURISPRUDENCE)**

Dadayan Elena Vladimirovna

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: storanya@yandex.ru

Abstract: In this article, the authors discuss how, within the framework of mastering the master's degree program, a potential graduate of a master's

degree can prepare for solving such a type of professional activity task as pedagogical activity. The question is raised whether it is possible to prepare for this type of professional activity during the training practice? It is concluded that pedagogical activity is very diverse, includes not only pedagogical orientation as such, but also scientific, educational orientation. In this regard, it is necessary for the scientific supervisor, within the framework of recommendations for the individual task of the student for educational practice, to simulate such situations that would allow him to prepare for solving the tasks of professional pedagogical activity.

Keywords: *pedagogical competence, pedagogical activity, tasks of professional activity, educational practice.*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО) [1] отнес к одному из типов решения задач профессиональной деятельности, к которой готовится будущий выпускник – педагогическую деятельность.

Не вызывает сомнения, что педагогическая деятельность весьма сложная и многогранная. А поэтому включает в себя не только педагогическую направленность как таковую, но и научно-исследовательскую и воспитательную работу.

Попробуем разобраться, возможно ли в ходе учебной практики обучающемуся подготовиться к педагогической деятельности. В ФГОС ВО предусматривается два типа учебной практики: ознакомительная практика и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Именно в ходе проведения учебной практики у обучающихся закладывается основа для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [2].

Не вызывает никаких сомнений что подготовить выпускника, адаптированного к современным условиям профессиональной педагогической деятельности, невозможно только в рамках учебной практики. Но, безусловно, задача учебной практики показать обучающемуся возможные ориентиры для его будущей профессиональной деятельности, и может быть эта деятельность впоследствии и будет именно педагогической деятельностью на профессиональной основе.

Представляется, что только эффективное взаимодействие руководителя учебной практики обеспечит погружение студентов в будущую профессию, расширит их мировоззрение. ФГОС ВО в этом плане предоставил достаточно широкие полномочия образовательной организации. Так, образовательная организация имеет право установить

дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, а также объемы практик каждого типа.

Поэтому считаем, что научному руководителю учебной практики необходимо весьма ответственно подойти к формированию индивидуальных заданий на учебную практику. И в идеальной перспективе хочется, чтобы часы, предусмотренные для научного руководителя учебной практики, выдавались не на учебную группу, а на каждого обучающегося. Кроме того, целесообразно, чтобы учебной практикой будущих выпускников руководил тот научный руководитель, под началом которого обучающимся будет выполняться выпускная квалификационная работа. При таком раскладе научный руководитель смог бы выстроить диалог с обучающимся, рассредоточить проведение практики в рамках тех часов, которые выделяются учебным планом на ее проведение. Это позволило бы намного качественнее организовать такой вид практики, особенно для тех студентов, которые совмещают работу с учебой и не всегда имеют возможность в надлежащий срок выполнить индивидуальные задания по практике. Полагаем, что при таком подходе, все обучающиеся без исключения имели бы возможность в режиме реального времени «примерить» на себя роль педагога высшей школы.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Дадаян, Е.В. Учебная практика как средство правового воспитания правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи/ Е.В. Дадаян // Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С.22-25.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОДНА ИЗ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НАХОДЯЩИХ
СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТАХ**

Дадаян Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

E-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

E-mail: storanya@yandex.ru

***Аннотация:** В настоящей статье авторы рассуждают на предмет того, как в рамках освоения программы магистратуры реализуется общепрофессиональная компетенция «Юридический анализ». Делается вывод, что данная компетенция нашла свое развитие и отражение в одном из рекомендуемых профессиональных стандартов, а именно в профессиональном стандарте специалиста по конкурентному праву.*

Поднимается вопрос, в рамках какой дисциплины или дисциплин можно научить выпускника магистратуры способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. Возникает вполне закономерный вопрос выполнимо ли развить такую способность у обучающихся, которые не имеют базового юридического образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция. Делается вывод, что в большинстве случаев это не представляется возможным, если профессиональная сфера обучающегося никак не связана с решением правовых задач профессиональной деятельности.

***Ключевые слова:** юридический анализ, профессиональная деятельность, судебные акты, задачи профессиональной деятельности, правоприменительная практика, трудовая функция, трудовые действия, необходимые знания.*

**LEGAL ANALYSIS AS ONE OF THE GENERAL
PROFESSIONAL COMPETENCIES REFLECTED IN EDUCATIONAL
AND PROFESSIONAL STANDARDS**

Dadayan Elena Vladimirovna

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract: *In this article, the authors discuss how the general professional competence "Legal Analysis" is implemented within the framework of the Master's degree program. It is concluded that this competence has been developed and reflected in one of the recommended professional standards, namely, the professional standard of a specialist in competition law.*

The question is raised within the framework of which discipline or disciplines it is possible to teach a graduate of a master's degree the ability to analyze non-standard situations of law enforcement practice and offer optimal solutions to them. A quite natural question arises whether it is feasible to develop such an ability in students who do not have a basic legal education in the field of training 40.03.01 jurisprudence. It is concluded that in most cases this is not possible if the professional sphere of the student is in no way connected with the solution of legal tasks of professional activity.

Keywords: *legal analysis, professional activity, judicial acts, tasks of professional activity, law enforcement practice, labor function, labor actions, necessary knowledge.*

В настоящее время образовательные организации свободны в определении профессиональных компетенций. При их установлении они должны ориентироваться на реализуемую направленность (профиль) программы [2].

Кроме профессиональных компетенций Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО) [1] предусматривает обязательные общепрофессиональные компетенции. Остановимся на рассмотрении такой компетенции как ОПК -1 Юридический анализ. Указанная компетенция могла бы быть и профессиональной компетенцией. Такой вывод мы можем сделать не только на основе составляющих данной компетенции, а именно способности выпускника анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. Но и на основе анализа рекомендуемого ФГОС ВО Профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву». В настоящее время с 01.03.2022 будет действовать новый профессиональный стандарт в данной сфере профессиональной деятельности [3]. Приходим к выводу, полученному при анализе трудовых действий и необходимых умений для выполнения трудовых функций, относящихся к разным квалификационным уровням, что для выполнения трудовых действий необходимы аналитические умения (умения анализировать). Причем умения анализировать не только документы, информацию, законодательство, тенденции его развития, но и судебную практику применения антимонопольного законодательства Российской Федерации.

Связь анализируемой общепрофессиональной компетенции с профессиональным стандартом и потребностями рынка труда очевидна и не вызывает сомнения.

Отмечаем, что любая сфера профессиональной юридической деятельности основывается на способности анализировать ту или иную практическую проблему, и на основе анализа проблемы выбирать наиболее целесообразный и приемлемый вариант ее решения.

Попробуем разобраться в рамках, какой дисциплины или дисциплин можно научить выпускника магистратуры способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. Представляется, что такая задача вполне может быть реализована при изучении любой профессиональной дисциплины, направленной на решение той или иной задачи профессиональной юридической деятельности выпускников.

Но здесь возникает вполне закономерный вопрос, выполнимо ли развить такую способность у обучающихся, которые не имеют базового юридического образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция. Делаем вывод, что в большинстве случаев - весьма затруднительно или не представляется возможным. Это касается тех обучающихся, чья профессиональная сфера деятельности ни коим образом не связана с решением правовых задач. Поэтому, в настоящее время работать с обучающимися, не имеющими базового юридического образования достаточно сложно. Ставится под сомнение стопроцентное обеспечение выполнения требований образовательного стандарта в части развития компетенции, связанной с юридическим анализом. Такую способность можно сформировать у обучающихся только при наличии у обучающихся устойчивых знаний норм права в той или иной области профессиональной юридической деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Дадаян, Е.В., Силюк, Т.Ю., Сторожева, А.Н. К вопросу об определении профессиональных компетенций обучающихся на основе профессиональных стандартов/Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Т.Ю. Силюк //Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра // Сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. Москва, 2020.С.128-131.

3. Приказ Минтруда России от 16.09.2021 № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

УДК 378

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Демина Нина Александровна

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

E-mail: storanya@yandex.ru

Демин Антон Дмитриевич

Сибирский федеральный университет,

г. Красноярск, Россия

аспирант

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

E-mail: lenoran375@mail.ru

***Аннотация:** В статье анализируются коммуникативные навыки педагога, их место в структуре коммуникативной компетентности, условия формирования. Особое внимание уделяется специфике формирования коммуникативных навыков в процессе дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, коммуникативная компетентность, дистанционное обучение, педагог, информационно-коммуникативные технологии.*

**TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF
DISTANCE LEARNING**

Demina Nina Alexandrovna

Ph. D., Ass. Prof.

Krasnoyarsk state agrarian university

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: nndeom@mail.ru

Demin Anton Dmnitrievich

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

graduate student

Krasnoyarsk state agrarian university

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: lenoran375@mail.ru

***Abstract:** The article analyzes the communicative skills of a teacher, their place in the structure of communicative competence, the conditions of formation.*

Special attention is paid to the specifics of the formation of communication skills in the process of distance learning.

Key words: *communication skills, communicative competence, distance learning, teacher, information and communication technologies.*

Сущность педагогической деятельности составляет взаимодействие с обучающимися, поэтому коммуникативная компетентность является ядром профессиональной компетентности педагога [4]. Коммуникативная компетенция педагогов представлена в ФГОС ВО в качестве способности и готовности личности к речевой коммуникации и профессиональному общению. В профессиональном педагогическом образовании актуализируется аспект профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста, поскольку важным фактором в учебно-воспитательном процессе является уровень его коммуникативных и речевых способностей, способностей к межкультурному диалогу [2, с. 94].

В ходе исследования средств формирования коммуникативных навыков необходимо представлять общую структуру коммуникативной компетентности и их место в ней. В широком смысле коммуникативная компетентность может быть понята как способность вступать в различного рода контакты для решения коммуникативных задач. Модель коммуникативной компетентности включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный [4]. Мотивационно-ценностный компонент коммуникативной компетентности отражает готовность педагога к профессиональному совершенствованию; когнитивный – понимание сущности коммуникативной компетентности; операционно-деятельностный включает в себя опыт проявления коммуникативной компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях. Именно данный компонент включает в себя коммуникативные навыки педагога, к которым, по мнению Филатовой, могут быть отнесены следующие:

- способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса;
- умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором оптимальных форм и методов самопрезентации;
- умение выработать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей;
- умение объективно оценить ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия [4].

Дистанционная система обучения предполагает общение обучающихся как с преподавателем, так и между собой на расстоянии, при

этом она отражает все присущие учебному процессу компоненты специфичными средствами информационно-коммуникативных технологий.

Пожалуй, одним из наиболее дискуссионных моментов выступает оценка роли и возможностей ИКТ именно в формировании коммуникативных навыков, ключевых по своей значимости для будущего педагога. Наиболее часто недостатком ИКТ считают именно отсутствие атмосферы живого общения, ограниченные параметры интерактивной среды, что ставит под вопрос эффективное формирование коммуникативных навыков будущих педагогов. По нашему мнению, средства дистанционного обучения могут эффективно способствовать формированию коммуникативных навыков при условии адекватности их выбора и использования. Кроме того, следует помнить, что сфера ИКТ в целом и средства дистанционного обучения, в частности, развиваются крайне быстрыми темпами, поэтому педагогам необходимо четкое понимание, какие цели и задачи могут быть решены с их помощью, какие потребности участников образовательного процесса удовлетворены. Четкое понимание этих моментов будет способствовать направленному характеру создания новых средств дистанционного обучения.

На сегодняшний день информационно-образовательная среда включает в себя множество компонентов, в рамках которых могут формироваться и закрепляться коммуникативные навыки. В рамках учебного процесса могут быть использованы возможности групповой работы на практических занятиях, совместная работа обучающихся в рамках проектной деятельности, форумы, телеконференции, образовательные веб-квесты. Системы Skype и Zoom позволяют преподавателю эффективно организовать лекционную и консультативную деятельность в рамках полноценной коммуникации преподаватель-обучающийся. Научная деятельность обучающихся может быть организована в рамках онлайн-марафонов, викторин, олимпиад, конференций.

Для эффективной организации познавательной деятельности обучающихся наиболее результативными являются способы обучения в сотрудничестве, проектные, проблемные, исследовательские методы, которые предполагают активизацию познавательной деятельности сетевыми средствами, творческое интегрированное применение полученных знаний.

Таким образом, «дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем курса, так и с другими учащимися, сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении» [3, с. 9].

В качестве критериев эффективности дистанционного курса исследователи выделяют, в частности, следующие:

- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем;
- предоставление возможности группового обучения;

- наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей учащемуся, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;

- постоянное поддержание мотивации учащегося [3].

В целях оперативной корректировки учебного процесса и его индивидуализации необходима эффективная организация обратной связи с обучающимися в ходе учебного процесса, «поэтому важным является постоянное и оперативное общение, связанное с естественными и необходимыми дискуссиями в процессе обучения, и с помощью преподавателя при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях» [3, с. 12]. Для решения этой задачи могут быть использованы электронная почта, доски объявлений, чаты, видеоконференции в Skype или Zoom, интерактивные занятия онлайн с использованием возможностей OpenMeeting, использование возможностей Moodle (например, ресурсы *задание, форум*).

Исходя из выявленных особенностей взаимодействия посредством информационно-коммуникативных технологий в процессе дистанционного обучения понятие «коммуникативная компетентность личности студента» может быть понято как интегративное личностное образование, характеризующееся адекватной самооценкой, способностью понимать внутренний мир другого человека, перестраиваться при изменении внешних и внутренних условий и ориентироваться в различных ситуациях общения [1]. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий коммуникативные навыки как часть коммуникативной компетентности можно развить посредством комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на осмысление трудностей, возникающих в межличностной коммуникативной деятельности, и овладение навыками и умениями регуляции поведения в различных ситуациях общения.

Список литературы

1. Васильева, И. Л., Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий: автореф. дисс., канд. псих. наук: научная специальность [Электронный ресурс] / И. Л. Васильева, Самара, 2011. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiyakommunikativnoi-kompetentnosti-studentov-obuch> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Гудкова, Т. В. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования / Т. В. Гудкова // Вестник педагогических инноваций, №3 (39), 2015. С. 91-96.
3. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения: методические рекомендации / сост.: В. Э. Зиманский, В. А. Жизневский, М. И. Трофимова. Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2016. 47 с.
4. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура / Е. В. Филатова // <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagoga-suschnost-i-struktura>.

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Демина Нина Александровна

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск, Россия

E-mail: nndeom@mail.ru

Демин Антон Дмитриевич

магистрант

Сибирский федеральный университет

г. Красноярск, Россия

аспирант

Красноярский государственный аграрный университет

г. Красноярск, Россия

E-mail: lenoran375@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется категория коммуникативной компетентности в контексте педагогической деятельности. Рассматриваются различные определения коммуникативной компетентности, ее структура.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникация, коммуникативная деятельность, педагог, знания, умения, навыки.

**COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE STRUCTURE
OF A TEACHER'S COMMUNICATIVE ACTIVITY**

Demina Nina Alexandrovna

Ph. D., Ass. Prof.

Krasnoyarsk state agrarian university

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: nndeom@mail.ru

Demin Anton Dmitrievich

undergraduate

Siberian Federal University

Krasnoyarsk, Russia

graduate student

Krasnoyarsk state agrarian university

Krasnoyarsk, Russia

E-mail: lenoran375@mail.ru

Abstract: The article analyzes the category of communicative competence in the context of pedagogical activity. Various definitions of communicative competence and its structure are considered.

Key words: *communicative competence, communication, communicative activity, teacher, knowledge, skills.*

В структуре педагогической деятельности коммуникативная компетентность имеет существенную профессиональную и личностную значимость, поскольку коммуникация как передача знаний, создание эмоционального фона и получение обратной связи составляет сущность работы педагога, осуществляемую на основании его профессиональных дидактических компетенций. В связи с внедрением в Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации компетентностного подхода необходимо выделить важные для педагога коммуникативные навыки в структуре коммуникативной компетентности и описать процесс их развития.

Наиболее широким понятием, необходимым для анализа коммуникативной компетентности, является понятие коммуникации. Любая деятельность педагога, направленная на влияние через передачу информации, является коммуникацией, составляющими которой являются знания, указания к действию, эмоциональная связь. Коммуникативная деятельность педагога включает в себя передачу и освоение социально-исторического опыта; различных видов деятельности; обмен мыслями, эмоциями, побуждение обучающихся к определенным действиям.

Согласно К. А. Quill, структура коммуникации включает в себя следующие элементы: потребность в коммуникации (личные и социальные интересы); выбор доступных средств коммуникации (вербальные и невербальные коммуникативные системы); умение выразить социальные функции в процессе коммуникации; способность исполнять определенные коммуникативные роли; умение использовать базовые диалоговые навыки: инициировать, поддержать и завершить разговор [9].

Наряду с понятием коммуникации необходимо обратиться и к понятию «компетентность». Г. И. Ибрагимов отмечает, что «компетентность - это проявление единства знаний, умений, навыков, способов деятельности, свойств личности, которые позволяют человеку действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за порученное дело, собственную жизнь» [7].

Компетентность — актуализированное, интегративное социокультурно обусловленное личностное качество, проявляющееся в деятельности, поведении человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач. Компетентности суть личностно и интеллектуально обусловленные, мотивированные проявления компетенций субъекта образовательного процесса в деятельности и поведении [5].

Компетентность складывается из владения определенными компетенциями. Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к человеку, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетенции включают совокупность взаимосвязанных качеств личности

(знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2].

Коммуникативная компетентность является ключевой для профессиональной деятельности педагога. И. Я. Лернер коммуникативную компетентность определяет как объединение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания чужих и возникновения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения [8].

И. Л. Васильева понимает под коммуникативной компетентностью интегративное личностное образование, характеризующееся адекватной самооценкой, способностью понимать внутренний мир другого человека, перестраиваться при изменении внешних и внутренних условий и ориентироваться в использовании вербальных и невербальных средств в различных ситуациях общения [1].

По мнению Ю. Н. Емельянова, коммуникативная компетентность – не просто индивидуальное качество, а определенное состояние сознания группы людей, стремящихся понять друг друга, это личностный опыт. Мерой коммуникативной компетентности выступает степень успешности задуманных актов влияния и использования средств, чтобы произвести впечатление на других [3, 4]. Исследователь понимает под коммуникативной компетентностью развивающийся целостный жизненный опыт, осознанный и упорядоченный индивидом.

В своих исследованиях И. Н. Зотова, комплексно исследовав коммуникативную компетентность педагога, представила коммуникативную компетентность как комплексное образование, состоящее из трех компонентов: эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого. Эмоционально-мотивационный компонент образуют потребность в позитивных контактах, мотивы развития компетентности, а также ценности и цели общения. В когнитивный компонент входят эмпирические знания о взаимоотношениях людей и специальные психологические знания, полученные в процессе обучения. На поведенческом уровне – это индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия, а также субъективного контроля коммуникативного поведения [6].

Таким образом, проблема коммуникативной компетентности педагога исследована на сегодняшний день достаточно полно в понимании ее сущности, структуры и функций. В свете тенденций развития современного высшего образования представляется особенно актуальным исследование путей повышения коммуникативной компетентности педагога, социально-психологических особенностей ее формирования.

Список литературы

1. Васильева, И. Л., Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов, обучающихся с

применением дистанционных образовательных технологий: автореф. дисс., канд. псих. наук: научная специальность [Электронный ресурс] / Васильева, И. Л. Самара, 2011. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiyakommunikativnoi-kompetentnosti-studentov-obuch> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Дзюбенко, И. А. Сущность понятий «Компетентность» и «Компетенция» / И. А. Дзюбенко // АНИ: педагогика и психология. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiykompetentnost-i-kompetentsiya> (дата обращения: 10.06.2021).

3. Емельянов, Ю. Н. Обучение паритетному диалогу / Ю. Н. Емельянов. Л.: ЛГУ, 1991. 106с.

4. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельянов. М.: Просвещение, 1995. 183 с.

5. Зимняя, И. А. Компетенция - компетентность: субъектная трансформация / И. А. Зимняя // Акмеология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiyakompetentnost-subektnaya-transformatsiya> (дата обращения: 20.06.2021).

6. Зотова, И. Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации подростков в условиях информатизации общества / И. Н. Зотова // Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI века». Кисловодск, 2006. 109 с.

7. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов и др. - М.: ВЛАДОС, 2011. 383 с.

8. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения /И. Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981.- 186 с.

9. Weis, S., Conzelmann, K. Social Intelligence and Competencies / S. Weis, K. Conzelmann // International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences (Second Edition). Elsevier, 2015. P. 371-379. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/289952250_Social_Intelligence_and_Competerencies 7.

ФОРМИРОВАНИЕ ВУЗОВСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ерахтина Елена Александровна

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: 345nn@mail.ru

Аннотация: В работе аспекты самореализации студенческой молодежи в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». Рассматривается особенность влияния молодежных организаций, объединений, инициатив как наиболее важного фактора в процессе формирования как профессиональных навыков и компетенций студентов, так и возможностей раскрытие личностного потенциала, формирование ценностных приоритетов студенческой молодежи в процессе самореализации. Проанализированы формы самореализации – достижение высокого уровня социального статуса, выбор способов социальной жизни и личностного развития через молодежные организации, объединения, инициативы.

Ключевые слова самореализация обучающихся, молодежная организация, молодёжное объединение, студенческая инициатива, образовательное пространство, вузовская образовательная среда, социализация студентов, профессиональная самореализация.

FORMATION OF UNIVERSITY ENVIRONMENT FOR SELF-REALIZATION OF STUDENTS

Erakhtina Elena Alexandrovna

PhD in Law, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: 345nn@mail.ru

Abstract: In the work are aspects of self-realization of student youth in FSBEI HE "Krasnoyarsk State Agrarian University". The peculiarity of the influence of youth organizations, associations, initiatives is considered as the most important factor in the process of forming both the professional skills and competencies of students, and the opportunities for revealing personal potential, the formation of value priorities of student youth in the process of self-realization. The forms of self-realization are analyzed - the achievement of a high level of social status, the choice of ways of social life and personal development through youth organizations, associations, initiatives.

Key words: self-realization of students, youth organization, youth association, student initiative, educational space, university educational environment, socialization of students, professional self-realization.

Самореализация обучающихся имеет важнейшее значение для гуманитарного развития индивида, особенно при неопределенности его статуса в общественной жизни.

Самореализация обучающихся в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» направлена на возможность выбора для молодых людей профессионального пути и жизненной траектории в целом.

Процесс раскрытия личности обучающихся, поиска своих внутренних возможностей в ходе жизнедеятельности строится через интеграцию их в молодежные организации, объединения и инициативы в воспитательной работе университета.

Как известно, студенческая молодёжь – это особая, динамичная и быстро адаптивная социальная группа общества, заинтересованная в личностном развитии благодаря постоянной включенности в образовательную среду университета.

Самореализация в университетской среде – это прежде всего поиск себя в профессиональной сфере деятельности, развитие творчества, обретение личностной целостности и внутренней психологической устойчивости, возможности действовать согласно своим жизненным принципам и целям. Структура молодёжной среды в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» (Рис.№1) предоставляет шанс самореализоваться каждому студенту благодаря интеграции его в широкую сеть молодежных организаций и объединений.

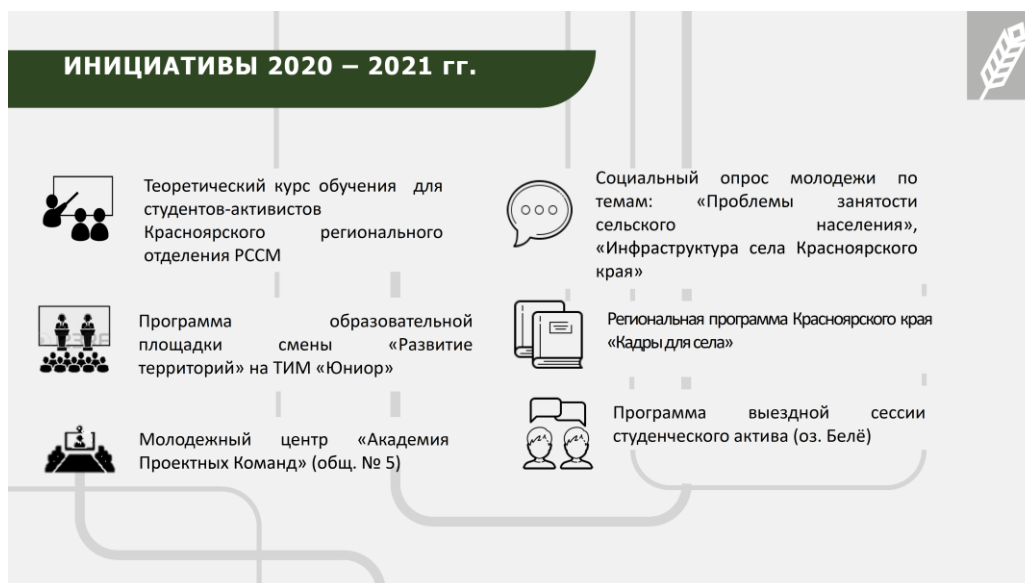
Рис.1. «Структура молодёжной среды»

Становление обучающегося как полноценной личности, за период



обучения в университете формируется также благодаря творческим инициативам, которые в свою очередь формируют жизненные перспективы сельской молодёжи в Красноярском крае. Направленность инициатив способна сформировать структуру действий будущей личности, происходит поэтапный процесс достраивания себя, осуществляется поиск собственного «Я» и понимания своего места в социуме (Рис.2).

Рис.2. «Инициативы университета»



Одна из главных задач студента, которую он реализуют, обучаясь в ВУЗе, является поиск своего призвания как профессионального, так и жизненного. Как показывает работа организаторов региональных проектов университета (Рис.3), вопрос «найти себя и своё место в жизни» волнует большинство обучающихся, особенно старших курсов, которым в ближайшее время предстоит сделать очередной жизненный выбор уже в сфере трудовой деятельности.

Сделать жизненный выбор, постоянно совершенствоваться, добивается поставленных целей, найти своё призвание и место в обществе быть довольным собой на этапе самореализации именно эти цели преследуют региональные проекты, реализуемые ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» (Рис.3).

Рис.3. «Региональные проекты»



Работа с каждым обещающим направлена на формирование в молодом человеке стремлений приносить пользу обществу, достигать поставленных целей и реализовывать себя в самых важных социальных проектах, осваивать для себя разные роли чувствовать свободу, уверенность, найти себя в выбранной сфере жизни.

Участие во всероссийских проектах (Рис.№ 4) позволяет определиться в жизненных приоритетах, проявив себя будучи включенным в различные социальные практики.

Рис.4. «Всероссийские проекты»



Как мы видим, проблема самореализации личности молодого человека сферах жизнедеятельности через интеграцию их в молодежные организации, объединения и инициативы позволяют избрать жизненную траекторию и реализовать себя.

УДК 37.032:130.2

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНО-
ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

Игнатенко Владимир Александрович

доцент Красноярского филиала СПбГУП

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,

г. Санкт-Петербург, Россия

email: ignatenko.well@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается концепт «лично-профессиональное саморазвитие» в контексте взглядов современного научного сообщества на указанный феномен. Автор анализируется лично-правовое саморазвитие как способ социализации личности в контексте общества и культивируемых им ценностей.*

***Ключевые слова:** общество, личность, культура, саморазвитие, образование, профессиональная деятельность, личностный рост.*

**PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT:
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND CULTURAL-
PHILOSOPHICAL ASPECT**

Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Associate Professor of the Krasnoyarsk branch

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,

Saint-Petersburg, Russia

email: ignatenko.well@mail.ru

***Abstract:** The article discusses the concept of "personal and professional self-development" in the context of the views of the modern scientific community on this phenomenon. The author analyzes personal and legal self-development as a way of socialization of the individual in the context of society and the values cultivated by it.*

***Keywords:** society, personality, culture, self-development, education, professional activity, personal growth.*

В современной научной литературе значительное внимание уделяется проблематике саморазвития личности, в основе которой лежит как поиск места человека в обществе, так и поиск путей максимального раскрытия индивидуальных свойств каждой личности.

Указанная проблематика находит живой отклик в работах специалистов разного профиля, например, философов, культурологов, психологов, педагогов.

Так, В.П. Ратников рассматривает личность в качестве субъекта «общественных отношений, деятельности и общения людей». Личностями

не рождаются, а становятся в процессе их социализации, то есть в процессе «усвоения индивидом определенной системы знаний, ... позволяющих ему осуществлять свою жизнедеятельность» внутри конкретного общества.

Кроме этого он отмечает, что «развитие личности и выполнение ею различных социальных ролей в обществе» происходит непосредственно в результате человеческой деятельности. [1, с. 537-538]

В.Е. Давидович считает, что личность представляет собой социологическую трактовку индивида, с набором «социокультурных ролей» и ценностных установок, обладающего самобытностью, неповторимостью и оригинальностью. [2, с. 384]

В.П. Ляшенко указывает, что личность – «это индивидуально-духовное в человеке, возникшее на основе индивидуально-природных задатков и факторов социальной среды» [3, с. 550].

А.Г. Спиркин, проводя анализ концепта «личность» приходит к заключению, что данный феномен можно рассматривать в различных ипостасях, например, как результирующую функцию «социального и биологического начал человека», либо как меру «цельности человека», которая обретается в процессе социализации. [4, с. 327-333]

Таким образом, личность обретает свою социокультурную природу только в контексте жизнедеятельности внутри общественного образования. При этом необходимо заметить, что максимальное развитие личности, равно, как польза обществу, индивидом осуществляется в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности.

Здесь, уместно привести мысль, высказанную В.И. Слободчиковым: «Человек живет в мире культуры, которая... составляет его вторую природу». Культура включает в себя различные «формы человеческой деятельности», в которых «мы находим стержневую характеристику человека – его деятельную, творчески-преобразовательную сущность».

При этом В.И. Слободчиков «основной культурной формой» считает образование, рассматривая его как процесс обучения, воспитания, формирования и «становления человеческого в человеке» [5, с. 13-14].

В развитие этой мысли В.М. Межуев обращает внимание, что «образование... дает человеку не только знания о том или ином предмете, но и формирует его самосознание, сознание им своей культурной и всякой иной идентичности» [6, с. 95].

Так, одной из основных форм получения профессиональной подготовки является образовательный процесс в учебных заведениях по соответствующей программе профессионального образования, другой формой – «процесс саморазвития» [7, с. 275].

Рассматривая указанную форму образования В.А. Канке замечает, что «на каком-то этапе... человек становится учителем самого себя, он вынужден заниматься самообразованием» [8, с. 225].

На основании изложенного, можно констатировать, что наиболее эффективной формой саморазвития личности в контексте жизнедеятельности общества, является его личностно-профессиональное саморазвитие.

С точки зрения современного научного видения, личностно-профессиональное саморазвитие – это процесс сознательного управления своим развитием, как в личностной, так и в профессиональной сфере. [9]

Анализ социокультурного феномена «личностно-профессиональное саморазвитие» показывает, что его сущность проявляется в следующем:

Во-первых, он определяется в виде качественного состояния возрастающей роли личности в системе «индивид – профессия – общество» [10].

Во-вторых, его критериями являются: «активность», «осмысленность жизненного пути», образ профессии, осознания саморазвития и стратегии «саморазвития в профессии» [11, с. 196].

В-третьих, он является специально организованным «субъектом вида деятельности, который направлен на порождение им... самого себя... на основе выработанной системы персональных ценностей» [12, с.100].

В-четвертых, он включает в себя следующие взаимосвязанные структурные элементы: мотивацию, наличие целей, непосредственную деятельность, направленную на саморазвитие, оценку результатов и саморегулирование протекающего процесса. [13, с. 80]

В-пятых, он создает не только предпосылки к профессиональному совершенствованию, но и способствует более глубокому познанию самого себя как личности.

Таким образом, личностно-профессиональное саморазвитие обусловлено выработкой индивидом способностей самостоятельно постигать и использовать знания и умения, накопленные в профессиональной сфере, для достижения, как определенных уровней профессиональной компетенции, так и личностного роста.

Однако указанное исследование будет не полным, если не отметить необходимость обязательности обратной связи для продуктивного осуществления процесса личностного профессионального саморазвития.

Представляется, что таковым субъектом саморазвития являются личности, которые могут оценить степень профессионального самосовершенствования, научить методам саморазвития, но, главное, взрастить у индивида желание развиваться.

Так, в научной литературе оценено влияние педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие учащихся. [14]

Однако считаю, что в процессе преподавания важно применять специальные методические приемы, прямонаправленные на выработку у учащихся желания начать осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие по изучаемой дисциплине.

Указанные методические приемы могут быть самые различные, но целью их должно стать возникновение интереса студентов к преподаваемому предмету и желание постигать его самостоятельно, в объеме, который превосходит учебную программу.

Для достижения указанной цели, во время проведения занятий важно придерживаться следующих психолого-педагогических правил:

Во-первых, необходимо удерживать внимание аудитории во время всего занятия, не допуская, чтобы даже отдельный студент отвлекался от процесса обучения на посторонние вещи, так как полное вовлечение в какой-либо процесс воздействует на сознание и зарождает интерес.

Во-вторых, необходимо отказаться от установленных шаблонов проведения занятия, постоянно меняя темп изложения материала, переключения внимания аудитории на какой-то актуальный вопрос, может лишь косвенно связанный с темой занятия, но волнующий аудиторию.

В-третьих, необходимо завоевать уважение учащихся, путем владения большим объемом практического материала по преподаваемой дисциплине, чтобы в контексте преподавания, обучающиеся ясно осознавали связь между теорией и практикой и безоговорочно верили в авторитет преподавателя.

В-четвертых, необходимо пытаться найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, в том числе, путем стимулирования, не только за качество обучения, но и за попытки инициативы в освоении предмета.

В-пятых, необходимо использовать психологические приемы влияния на учащихся, вплоть до методов манипулирования их поведением, вербальных и невербальных коммуникативных приемов и др.

В итоге следует констатировать, что личностно-профессиональное саморазвитие индивида является лишь способом социализации человека, но главным при этом остается то, чтобы ценности каждой отдельной личности совпадали с ценностями культивируемыми обществом.

Список литературы

1. Абдулатипов, Р.Г., Кайдалов, В.А., Лукава, Г.Г. и др. *Философия: Учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова.* М.: ЮНИТИ, 2000. 584 с.
2. Матяш, Т.П., Яковлев, В.П., Давидович, В.Ю. и др. *Основы философии в вопросах и ответах. Учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Е.Е. Несмеянова.* Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. 448 с.
3. Митрошенков, О.А., Делокаров, К.Х., Лешенко, В.П. и др. *Философия: Учебник / под ред. О.А. Митрошенкова.* М.: Гардарики, 2002. 655 с.
4. Спиркин, А.Г. *Философия: Учебник / А.Г. Спиркин.* 2-е изд. М.: Гардарики, 2009. 736 с.
5. Слободчиков, В.И. *Психология человека: Введения в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.* М.: Изд-во ПСГТУ, 2014. 361 с.
6. Межуев, В.М. *История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования.* СПб.: СПбГУП, 2011. 440 с.
7. Розин, В.М. *Культурология. Учебник для вузов / В.М. Розин.* М.: ФОРУМ–ИНФРА-М, 1998. 344 с.
8. Канке, В.А. *Основы философии: Учебник / В.А. Канке.* М.: Логос; Высшая школа, 1999. 288 с.

9. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Структура управленческой деятельности в системе образования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Специалист. 2011. № 12. С. 2-8.

10. Щукина, М.А. Об онтологическом статусе саморазвития личности / М.А. Щукина // Вопросы психологии. 2007. № 4. – С. 108-114.

11. Курылева, Л.А., Соколова, Д.А., Селиванова, Т.В. Психолого-педагогические условия актуализации личностно-профессионального саморазвития студентов / Л.А. Курылева, Д.А. Соколова, Т.В. Селиванова // Проблемы высшего образования. 2017. № 2. – С. 195-197.

12. Минюрова, С.А. Личностно-профессиональное саморазвитие как порождающая субъекта деятельность / С.А. Минюрова // Образование и наука. УрО РАО. 2006. № 2 (38). С. 95-104.

13. Ушаков, А.А. Научно-методическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития педагога / Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 6. С. 80-81.

14. Баяхметов, С.У. Педагогическое влияние преподавателей на личностно-профессиональное саморазвитие курсантов военного вуза / С.У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 99-102.

УДК 37.015.3

**АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Кадыркулов Мухамеджан Тынысбаевич
курсы подготовки иностранных специалистов
Сибирский юридический институт МВД России,
г. Красноярск, Россия
e-mail: тиха_20.18@mail.ru

Научный руководитель: Нагорный Николай Николаевич
кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России,
г. Красноярск, Россия
e-mail: nnagornyj@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные психолого-педагогические вопросы антитеррористической пропаганды среди учащихся общеобразовательных учреждений. Проанализированы различные аспекты антитеррористической пропаганды. Определены два её направления: пропагандировать среди учащихся общеобразовательных учреждений социальноположительные ценности (доброжелательность, терпимость, миролюбие, взаимоуважение, сотрудничество) и вести антиэкстремистскую и антитеррористическую просветительскую работу. Обращено внимание на важность мониторинга ресурсов сети

интернет, в частности социальных сетей, оказывающих наибольшее влияние на учащихся общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: психолого-педагогические вопросы, антитеррористическая пропаганда, учащиеся общеобразовательных учреждений, профилактика экстремизма и терроризма, сензитивность психики, социальноположительные ценности, мониторинг ресурсов сети интернет, социальные сети.

TOPICAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUES OF ANTI-TERRORIST PROPAGANDA AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kadyrkulov Mukhamedzhan Tynysbaevich

training courses for foreign specialists

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: muxa_20.18@mail.ru

Scientific adviser: Nikolay Nikolaevich Nagorny,

Candidate of Philosophy, Associate Professor

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: nnagornyj@yandex.ru

Abstract: *The article deals with topical psychological and pedagogical issues of anti-terrorist propaganda among students of educational institutions. Various aspects of anti-terrorist propaganda are analyzed. Two of its directions are defined: to promote socially positive values among students of general education institutions (benevolence, tolerance, peacefulness, mutual respect, cooperation) and to conduct anti-extremist and anti-terrorist educational work. Attention is drawn to the importance of monitoring Internet resources, in particular social networks, which have the greatest impact on students of general education institutions.*

Keywords: *psychological and pedagogical issues, anti-terrorist propaganda, students of educational institutions, prevention of extremism and terrorism, sensitivity of the psyche, socially positive values, monitoring of Internet resources, social networks.*

Антитеррористическая безопасность многогранная и сложная проблема, имеющая различные аспекты. В нашем исследовании мы проанализируем проблему профилактики деструктивных проявлений учащихся (недопущение распространения экстремистских взглядов, которые могут стать мотивом для совершения террористических актов). Проблема безопасности интересует многих исследователей, имеется целый

ряд работ по этой проблеме [1,2,3,4]. Формирование готовности к противодействию данным угрозам является, на наш взгляд, наиважнейшей социальной задачей.

Проанализируем вышеобозначенные аспекты. Прежде всего, по нашему мнению, необходимо работать на «опережение», профилировать возникновение и распространение экстремистских и террористических идей, представленных радикальными политическими, националистическими и религиозными взглядами, пропагандировать среди учащихся общеобразовательных учреждений социальноположительные ценности (доброжелательность, терпимость, миролюбие, взаимоуважение, сотрудничество).

Распространение социальноодобряемых идей будет успешным, так как молодежь в таком возрасте сензитивна (восприимчива), стремится узнать определённые общественные воззрения, стать их последователем. Вместе с тем сензитивная особенность психики учащихся (младших школьников и подростков) может вызвать у них некритичный интерес к экстремистским и террористическим взглядам, вызвать искреннее желание воплощать их в социальной жизни.

По этой причине, в общеобразовательных учреждениях необходима как воспитательная работа с обучающимися, направленная на распространение социальноодобряемых взглядов и ценностей, так и антиэкстремистская и антитеррористическая пропаганда. В противном случае, имеется риск совершения насильственных общественноопасных действий учениками, или лицами, которые недавно закончили обучение в общеобразовательных учреждениях.

Полезными для практической работы преподавателей общеобразовательных учреждений являются методические пособия и рекомендации по противодействию идеологии терроризма и выявлению лиц, разделяющих эти взгляды [5,6]. В них всесторонне отражены направления антитеррористической деятельности, в том числе воспитательные и пропагандистские мероприятия.

В настоящее время актуальным становится мониторинг ресурсов сети интернет, в частности социальных сетей, оказывающих наибольшее влияние на учащихся общеобразовательных учреждений. Это позволит педагогам, родителям, сотрудникам правоохранительных органов лучше понимать интересы, ценности и мотивы поведения, направленность личности учащихся общеобразовательных учреждений.

Таким образом, учёт психолого-педагогических закономерностей психики учащихся общеобразовательных учреждений при осуществлении антитеррористической пропаганды, направленной на них, повысит эффективность принимаемых мер.

Список литературы

1. Адольф, В.А. Методические аспекты преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях : монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук, Ю.Е. Ситников.

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; СибЮИ МВД России. Красноярск, 2021. 44 с. (Сер. Безопасность жизнедеятельности).

2. Глухарев, Д. С. Предупреждение террористических актов на объектах системы образования [Текст] / Глухарев Д.С. / Инновационное развитие профессионального образования – 2014 // <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-terroristicheskikh-aktov-na-obektah-sistemy-obrazovaniya>.

3. Глухарев, Д. С. Профилактика экстремизма и предупреждение терроризма в учебных заведениях : учеб.-метод. пособие / Д.С. Глухарев, К. В. Ершов; МОиН Челяб. обл. ; ГБУ ДПО ЧИРПО. Челябинск, 2016. 44 с.

4. Ситников, Ю.Е. Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ситников Юрий Евгеньевич ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2021. 24 с.

5. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования / подготовлены в рамках гранта в форме субсидии из бюджета городского округа «Город Калининград» на реализацию социальных проектов, направленных на укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии, г. Калининград, 2020 // https://kpfu.ru/portal/docs/F_1404194657/BFU.im..I..Kanta..Nauchno_metodicheskie.rekomendacii.pdf.

6. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: методическое пособие для педагогических работников [Текст] / по материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 23-24 сентября 2019 г., г. Москва // https://mgimo.ru/upload/2019/12/edu-sec-metod_2019.pdf.

УДК 37.013

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Курбатова Светлана Михайловна^{1,2}

канд. юрид. наук, доцент

¹Красноярский государственный аграрный университет,

²Красноярский медицинский университет им. проф.

В.Ф. Войно-Ясенецкого

г. Красноярск, Россия

e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация: Отмечены роль и значение педагогики и педагогического образования для современных государств и обществ, подчеркивается значимость учета исторических, социальных и иных особенностей конкретного государства в формировании тенденций развития педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, общество, государство.

**ABOUT SOME PROBLEMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION AT
THE PRESENT STAGE**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna^{1,2},

candidate of legal sciences, associate professor

¹Krasnoyarsk state agrarian university,

²Krasnoyarsk medical university named after prof.

V. F. Voino-Yasenetsky

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: The role and importance of pedagogy and pedagogical education for modern states and societies are noted, the importance of taking into account the historical, social and other features of a particular state in the formation of trends in the development of pedagogical education is emphasized.

Keywords: pedagogical education, society, state.

Проблемы, связанные с процессом и системой образования, накапливавшиеся в Российской Федерации годами, активно стали проявляться в последнее время, обусловленными разными политическими и иными событиями.

Тем не менее их наличие было очевидным уже несколько лет назад, о чем неоднократно поднимали вопросы в своих работах разные авторы: М.М. Афанасьев, О.А. Ткачева [1], М.А. Барзаева, Э.А. Абдулазизова [2],

А.Г. Русаков [3] и др. При этом отдельного внимания заслуживает проблематика подготовки конкретных специалистов.

Так, профессор А.В. Лубков представил свои мысли по поводу проблем подготовки педагогов - в 2017 году в материалах Аналитического Вестника Совета Федерации Федерального Собрания РФ [4], отметив, в частности, следующее: жизненные реалии свидетельствуют о том, что неоправданная увлеченность процессом вестернизации российской высшей педагогической школы без учета ее безусловных достижений и традиций привела к появлению целого ряда тенденций и проблем, входящих в очевидное противоречие со стратегическими задачами отечественного образования в целом и педагогического образования в частности. Все более отчетливо проявляются такие сущностные для подготовки педагогов проблемы как:

- ослабление внимания к духовно-нравственному становлению обучающихся;

- дисбаланс основных компонентов подготовки будущего учителя: предметного, психолого-педагогического, воспитательного;

- нарастающее уменьшение доли молодежи в структуре научно-педагогических кадров;

- несоответствие существующей образовательной среды подготовки педагогов новым общественным запросам и образовательным потребностям обучающихся, прогнозируемым моделям организации учебно-воспитательного процесса в вузе и школе;

- опасное отставание учебной и научной материально-технической базы от уровня, необходимого современным вузам, и уровня технологической оснащенности российской школы.

Тогда как система педагогического образования, с одной стороны, должна обеспечивать личностно-профессиональное становление учителя, способного воспитывать подрастающее поколение в контексте непреходящих ценностей и смыслов бытия, с другой – быть нацеленной на непрерывное совершенствование профессиональной подготовки учителя.

При разработке новой модели педагогического образования нельзя не учитывать коренное изменение среды его профессиональной деятельности. Изменились обучающиеся, родители, экономическая, социальная и психологическая среда образования и общества. Результаты проводимых исследований свидетельствуют о том, что у современных детей понизились креативность, энергичность мышления, волевые качества. Увеличилось количество детей с эмоциональными проблемами и психическими заболеваниями. Взаимодействие педагога с родителями нередко сопровождается психоэмоциональным дискомфортом, снижением уровня их социальной ответственности. В этой связи будущему педагогу необходим принципиально иной уровень психолого-педагогических

знаний и умений, позволяющий эффективно работать как с одаренными детьми, так и с детьми с девиантным поведением и их родителями. Современный учитель должен быть способным работать во все более многонациональных и многоязычных классах, классах, в которых обучаются дети разного социального статуса и материального достатка. Он должен обладать навыками управленческой деятельности для работы в новых условиях государственно-общественного управления школой, уметь привлекать родителей к решению задач воспитания ребенка и организации школьной жизни. При подготовке педагогов нельзя не учитывать, что в результате социокультурных изменений, происходящих в обществе, расширяется сфера востребованности специалистов с педагогическим образованием.

Соглашаясь с профессором, следует отметить необходимость переосмысления подходов как к системе образования вообще, так и к процессам подготовки кадров конкретных специальностей. Это касается и педагогов, и юристов, и судебных экспертов, и психологов, и врачей и представителей иных профессий.

Список литературы

1. Афанасьев, В.А. Проблемы современной системы образования в России / В.А. Афанасьев, О.А. Ткачева [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-v-rossii?>.

2. Барзаева, М. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России / М. А. Барзаева, Э. А. Абдулазизова. // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 463-465.

3. Русаков, А.Г. Цифровые компетенции в подготовке бакалавров юриспруденции / А.Г. Русаков// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы междунар. научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. С. 586-589.

4. Лубков, А.В. Педагогическое образование в России на современном этапе: проблемы и перспективы / А.В. Лубков // Аналитический Вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 2017. № 27 (683). С. 36-43.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЕЖИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Курбатова Светлана Михайловна

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярский медицинский университет

им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

г. Красноярск, Россия

e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

***Аннотация:** Отмечены особенности формирования и развития девиантного поведения молодежи. Представлена взаимосвязь педагогического воздействия на личность подростка и наступление желаемого педагогического результата. Рассмотрен ряд аспектов, раскрывающих роль и значение педагогики как профилактического направления преодоления девиантного поведения молодежи.*

***Ключевые слова:** девиант, девиантное поведение, подростковая молодежь, педагогика, педагогическое воздействие, профилактика.*

**PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE:
PEDAGOGICAL ASPECT**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,

candidate of legal sciences, associate professor

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk medical university named

after prof. V. F. Voino-Yasenetsky

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

***Abstract:** The features of the formation and development of deviant behavior of young people are noted. The interrelation of pedagogical influence on the personality of a teenager and the onset of the desired pedagogical result is presented. A number of aspects revealing the role and importance of pedagogy as a preventive direction of overcoming deviant behavior of young people are considered.*

***Keywords:** deviant, deviant behavior, adolescent youth, pedagogy, pedagogical impact, prevention.*

Девиантное поведение подростков представляет собой особый интерес со стороны разных наук – медицины, психологии, юриспруденции, социологии и др.

Однако особый интерес эта форма жизнедеятельности молодого поколения вызывает у педагогики, учитывая ее роль и предназначение в

формировании и развитии разносторонней и социально-активной и позитивной личности в членах нашего общества.

При этом справедливые вопросы вызывают:

- что есть вообще девиантность применительно к развитию личности подростка;

- от каких иных, схожих, проявлений «взросления» и прохождения пубертатного периода жизни следует отличать девиантное поведение подростков;

- с какого возрастного периода можно говорить о наличии у несовершеннолетнего девиантного поведения;

- что включает в себя понятие «девиант»; и т.д.

И если мнение ученых в большинстве своем совпадает по поводу комплексности характера причин, влияющих на формирование девиантного поведения молодежи то их виды, структура и содержание разнятся.

Например, В.Д. Гатальский выделяет 3 группы таких причин:

- психологические особенности личности самого несовершеннолетнего;

- ценности и образ жизни подростка;

- обстоятельства, формируемые его ближайшим социальным окружением (семья, друзья, образовательное учреждение и пр.). Соответственно, рассматривает проблему девиантности у подростков в социально-культурном, личностном и педагогическом плоскостях [1].

Е.В. Паленая называет:

- внешние условия физической среды;

- внешние социальные условия;

- внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;

- внутриличностные причины и механизмы [2].

Учитывая многообразие организационных форм педагогики в правоприменительной сфере, воздействие педагогических тактик и методик на конкретного ребенка будет разнообразным и зависеть от многих фактов и факторов: место жительства (село-город; район города и т.д.), подготовка педагога(ов), специфика образовательного учреждения, если педагогическая деятельность осуществляется в нем и др. Также от профессиональной компетентности педагога [3].

Соответственно, выбор оптимального соотношения количественных и качественных методик, максимально ориентированных на личность конкретного несовершеннолетнего, будет иметь цель формирования развитой личности, с выраженными качествами гуманизма, патриотизма и иных гражданско-значимых позиций, а значит, одновременно осуществлять профилактическую направленность в предупреждении его девиантного поведения, которое может проявиться в дальнейшем в иных вариантах и формах [4, 5].

Таким образом, педагогика, реализуя свою основную цель, одновременно нацелена и на другие задачи, в частности – профилактику формирования и (или) развития девиантности у молодого поколения.

Список литературы

1. Гатальский, В.Д. Педагогика профилактики и коррекции девиантного поведения учащейся молодежи / В.Д. Гатальский // Человек и образование. 2010. № 2 (23). С. 18-23. С. 18
2. Паленая, Е.В. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс] Статья «Девиантное поведение подростков» (infourok.ru).
3. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога / М.Г. Янова // Педагогический журнал. 2012. № 3. С. 63-73.
4. Колмаков, В.Ю. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / В.Ю. Колмаков, А.П. Павлов, Е.В. Володина и др. Красноярск, 2008. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Вып. 2. 228 с.
5. Русаков, А.Г. Правовой нигилизм молодежи: сущность, причины формирования, пути преодоления и меры предупреждения / А.Г. Русаков // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Мат-лы региональной научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. С. 60-64.

УДК 37.013

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Курбатова Светлана Михайловна

канд. юрид. наук, доцент

**Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-
Ясенецкого**

г. Красноярск, Россия

e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

***Аннотация:** Отмечены роль и значение патриотизма для формирования личности с активной гражданской позицией. Обращено внимание на возможности педагогического воздействия на обучающихся с целью реализации государственной политики по патриотическому воспитанию граждан. Представлена взаимосвязь между патриотизмом, педагогикой и политикой государства.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, обучающиеся, педагогика, политика, общество.*

PATRIOTIC EDUCATION AS AN ELEMENT OF STATE POLICY AND PEDAGOGICAL INFLUENCE ON THE STUDENT'S PERSONALITY

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,
candidate of legal sciences, associate professor
Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk medical university named after prof. V. F. Voino-
Yasenetsky
Krasnoyarsk, Russia
e-mail: sveta_kurbatova@mail.ru

***Abstract:** The role and importance of patriotism for the formation of a person with an active civic position are noted. Attention is drawn to the possibilities of pedagogical influence on students in order to implement the state policy on patriotic education of citizens. The interrelation between patriotism, pedagogy and state policy is presented.*

***Keywords:** patriotic education, students, pedagogy, politics, society.*

Понимание сущности патриотизма имеет длительную многовековую историю [1]. Основу патриотизма формирует любовь к Родине. При этом патриотизм можно рассматривать как политический принцип, философскую категорию, социальную эмоцию, чувство и т.д.

Так, «с педагогической точки зрения, патриотизм, помимо нравственных чувств, включает в себя соответствующую потребительскую и мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности характеризуют патриотизм как нравственное качество, подкрепленное особым чувством» [2].

Для государства патриотизм имеет особую ценность, выражающуюся в том, что через формирование патриотических эмоций у конкретных его граждан (подданных) обеспечивается стабильность политической власти, являющаяся условием для развития государственности. Как справедливо констатирует В.М. Хаустов: «Отсутствие патриотизма свидетельствует о серьезном неблагополучии в развитии гражданственности у населения страны, недостатке у него ответственности за ее настоящее и будущее» [3, с. 3]. Это может приводить к различным негативным последствиям, например, развитию нигилизма [4].

Поэтому для государств вполне характерно наличие такого направления политики, как формирование и развитие патриотизма у своего населения, для реализации которого используются разные средства и методы, в том числе, привлекаются достижения педагогической науки [5]. Как пишут А.В. Кузьмин и Ю.Н. Трифонов, «чтобы данное направление политики государства реализовывалось достаточно эффективно, нужно иметь четкое понимание следующих вопросов: а) что именно формировать, б) почему необходимо формировать, и в) как и в каком направлении формировать» [6].

Например, Е.П. Халимова понимает под патриотическим воспитанием «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений,

образовательных учреждений и систему дополнительного образования по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [7].

С.М. Ёлкин и А.А. Косова считают, что «патриотическое воспитание — это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность» [8]. Они исходят (как и многие другие авторы) из нормативно-правового определения патриотического воспитания, которое дано в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [9].

Таким образом, педагогика и политика одной из точек своего пересечения имеют решение задачи по формированию патриотизма у населения.

Список литературы

1. Нерсисянц, В.С. Политические учения Древней Греции / В.С. Нерсисянц. М.: Наука, 1979. 263 с.
2. Долгина, Е. С. Патриотизм: функционал, уровни / Е. С. Долгина, И. В. Демин // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 976-978.
3. Хаустов, В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики: автореф. дис. ... полит. наук / В.М. Хаустов. М., 2007. 25 с.
4. Русаков, А.Г. Правовой нигилизм молодежи: сущность, причины формирования, пути преодоления и меры предупреждения / А.Г. Русаков // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Мат-лы региональной научно-практич. конф. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. С. 60-64.
5. Янова, М.Г. Преумножение педагогических ценностей в социокультурном образовательном пространстве вуза / М.Г. Янова // Общественные науки. 2011. № 3. С. 199-209.
6. Кузьмин, А.В. Формирование патриотизма: возможности государственной политики / А.В. Кузьмин, Ю.Н. Трифонов [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patriotizma-vozmozhnosti-gosudarstvennoy-politiki>.
7. Халимова, Е.П. Проблема воспитания патриотизма в педагогике / Е.П. Халимова [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/problems-vospitaniya-patriotizma-v-pedagogike-530542.html>.
8. Ёлкин, С.М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / С.М. Ёлкин, А.А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета. 2017. № 1 (99). С. 14-16
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электр. ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0w.pdf>.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРОВ
КРАСНОЯРСКОГО ГАУ**

Мартынова Ольга Валерьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: 34044@list.ru

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г.Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация: Авторы знакомят с некоторыми особенностями оценки сформированности профессиональных умений бакалавров Красноярского ГАУ.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательные технологии, информатизация, лично-ориентированный подход, познавательная деятельность, балльно-рейтинговая система.

**SOME ASPECTS IN THE FORMATION ASSESSMENT OF
BACHELORS PROFESSIONAL SKILLS AT KRASNOYARSK STATE
AGRARIAN UNIVERSITY**

Martynova Olga Valerievna

senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: 34044@list.ru

Volkova Alla Grigorievna

senior lecturer

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract: The authors introduce some features of the formation assessment of bachelors' professional skills at the Krasnoyarsk State Agrarian University.

Key words: educational process, educational technologies, informatization, personality-oriented approach, cognitive activity, point-rating system.

One of the effectiveness indicators of advanced technologies in the educational process at the university can be considered the use of various educational technologies. The scientific community sees a global process of searching, receiving, processing and storing the necessary information in

informatization [1, p. 423, 2, p. 208]. In addition, the laws of competitiveness in the labor market require a person as a specialist to work in conditions of permanent improvement of self-education [3, pp.5-15, 4, p.296, 5, p.847]. This circumstance suggests that the organization of the educational process will take into account the personal characteristics, creative potential and opportunities of bachelors in self-education. According to the requirements of the state educational standard, as a result of studying information and communication techniques and methods of work, bachelor students of universities should receive a certain level of preparedness for the professional use of advanced information technologies. To implement this requirement, bachelors need to be taught independence in determining the goals and objectives of their own cognitive activity, the ability to plan techniques and ways to achieve selected goals independently, awareness in finding and choosing rational ways to solve various tasks.

It is clear that the tasks of creating a scientific and methodological base could be helped by activities in the field of interactive educational environment in a modern university [6, p.130, 7, p.138]. Lecturers at the Krasnoyarsk State Agrarian University are actively introducing various electronic means, namely certain means for monitoring and measuring the formation of knowledge level of their students, electronic simulators, search reference systems, electronic textbooks and expert training systems, organizing the educational process at the university. But the using of only electronic learning tools does not guarantee high efficiency, in pedagogical work it is necessary to apply the basic principles of a personality-oriented approach. It follows that it is important for teachers to take into account the individual characteristics of each student, their personal interests and desires. All this helps to build optimal, favorable conditions for creating a comfortable interaction in the study group to obtain the necessary knowledge and skills [8, p.12146, 9, p.22029, 10, p.165].

Further, a personality-oriented approach in a modern university involves pedagogically verified work on the content, which includes scientific knowledge, techniques and methods of students' own cognitive activity. The teaching staff is well aware that the introduction techniques and methods of personality-oriented learning into practice presupposes knowledge about the level of actual development of mental characteristics of students and the nearest development, which shows the expected mental growth of personality development [11, p.272]. As part of the point-rating system implementation for assessing the professional qualities of students at the Institute of Agroecological Technologies at the Krasnoyarsk State Agrarian University, teachers of the Department of Foreign Languages and Professional Communications organized a questionnaire to identify the leading type of perception for students of various fields of training. As you know, there are 3 types of perception: visual, auditory and kinesthetic. As a result of processing the obtained data, bachelor students were divided into 3 categories according to their type of perception and training was organized taking into account these categories. In addition, when organizing the educational process, teachers use different templates or algorithms for

completing tasks to develop the skills and abilities necessary for students with different types of perception.

Most modern methodologists and psychologists agree that the use of a point-rating method for evaluating the educational activities of bachelors can be considered a fairly effective and progressive method for increasing interest in obtaining professional competencies. Moreover, as some methodologists note, it is especially advisable to use this method of assessment with junior students for their adaptation to the changed living conditions, to the peculiarities of student life. In addition, observing students, it can be noticed that for them the using of evaluation points is a sign of competition, which leads to increased motivation to master the necessary knowledge [12, p.195].

The following points can be attributed to the undoubted advantages of the point-rating assessment method: this system promotes the development of competitiveness, it forms flexibility, students can move along the scale of their own achievements, that is they can track the dynamics of their own successes, the point-rating method has a certain objectivity of evaluation, which implies pedagogical prognosis and control, the absence of formalism and the availability of publicity of the assessment. Having analyzed the methodological literature on this issue, as well as our own pedagogical baggage, we can attribute the lack of thoughtfulness in the evaluation scale to shortcomings of the rating system, certain inconveniences of scoring, the negative influence of subjective factors. Some teachers at the department note that certain students require a special organization in the educational process due to the presence of certain individual characteristics, among which we can include a decrease in motor skills, inability to adapt to changed working conditions, as well as an inferiority complex and a weak nervous system. Thus, for this group of bachelors, the teachers of the department have developed and introduced into the educational process specially selected sets of tasks, the evaluation of which would not cause negatively colored emotions [13, p.136, 14, p.290]. In addition, here we can emphasize that competition is not important for all students. Sometimes it can lead to the student's stratification into social grounds, to the manifestation of individualism and unjustified careerism.

As a final point, we can emphasize rightly that the introduction of a point-rating system into the educational process of modern agricultural universities creates comfortable conditions for student independence, helps to structure educational information for acquaintance with possible alternative ways of understanding it, helps to choose the speed of studying the material taking into account the mental and physiological characteristics of the student. In addition, it makes it possible to simulate professional activity, forms personal qualities for professional and career growth of bachelors at agricultural universities.

Список литературы

1. Айснер, Л. Ю. Специфика практико-ориентированного обучения в условиях реализации проекта «образование 4.0» / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября

2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 422-426.

2. Айснер, Л. Ю. К вопросу о реализации целей государственной политики в сфере образования / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов // Эволюция государства и права: проблемы и перспективы: сборник научных трудов 3-й Международной научной конференции с включением материалов XI-ого круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России», Курск, 26 марта 2021 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 207-209.

3. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Vol. 9. No 1-1. P. 5-20. DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.

4. Храмцова, Т.Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе / Т.Г. Храмцова // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России». Красноярск, 2020. С. 296-299.

5. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. P. 845-850. DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

6. Храмцова, Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе / Т.Г. Храмцова // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Красноярск, 2019. С. 130-133

7. Храмцова, Т. Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Т. Г. Храмцова // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. С. 137-140.

8. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12146. DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

9. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14

ноября 2019 года / Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22029. DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029.

10. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. С. 164-167.

11. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. 2015. № 4(103). С. 270-274.

12. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. С. 195-198.

13. Khramtsova, T. G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present // Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. 2020. P. 136-137.

14. Khramtsova T. G. Linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2021. P. 290-293.

УДК 340.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Нор Кристина Евгеньевна

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

email: voropaeva_94@bk.ru

Аннотация: Проблема профессиональной подготовки молодых педагогов в образовательной организации в современных условиях является очень востребованной и значимой. Так, процесс изучения всего объема дисциплин в настоящее время является достаточно трудоемким и требует необходимого педагогического мастерства и опыта со стороны преподавателя. Автором проанализировано педагогическое мастерство молодого педагога, которое характеризует профессиональные качества и индивидуальные особенности

педагогической деятельности человека с учетом специфики его образовательной деятельности.

Ключевые слова: педагогика, педагогическое мастерство, педагог, преподаватель, высшее образование, молодежь, Россия, профессиональная деятельность, компетенция.

FORMATION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF A YOUNG TEACHER

Nor Kristina Evgenievna

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: voropaeva_94@bk.ru

Abstract: *The problem of professional training of young teachers in an educational organization in modern conditions is very popular and significant. Thus, the process of studying the entire volume of disciplines is currently quite laborious and requires the necessary pedagogical skills and experience on the part of the teacher. The author analyzes the pedagogical skills of a young teacher, which characterizes the professional qualities and individual characteristics of a person's pedagogical activity, taking into account the specifics of his educational activity.*

Keywords: *pedagogy, pedagogical skills, teacher, lecturer, higher education, youth, Russia, professional activity, competence.*

Образование - значимая часть культуры общества и личности. Важнейшая функция образования состоит в передаче последующим поколениям не только опыта и содержания необходимых знаний, но и социальных ценностей и прогрессивных идей. Педагог в современных условиях должен обладать высокой культурой общения, глубокими предметными компетенциями, устойчивыми навыками работы с обучающимися. Он должен быть подготовлен к творческому решению сложных воспитательных и социальных вопросов, быть грамотным и инициативным организатором учебного процесса. Эти и другие качества педагога формируют необходимый уровень педагогического мастерства, который можно рассматривать как результат успешного формирования профессионального портрета преподавателя, обладающего необходимым комплексом знаний в области педагогической деятельности, теоретическими и практическими навыками претворения в жизнь образовательных стандартов, отвечающих современным запросам государства и общества.

Педагогическое мастерство молодых преподавателей состоит из общекультурных и общепрофессиональных компетенций ассистента, тьютора, а также будущих педагогов (магистров, аспирантов) и представляет собой категорию, характеризующую профессиональные качества данных лиц с учетом специфики их профессиональной деятельности [1, с. 145]. К элементам, входящим в состав понятия

«педагогическое мастерство» молодых педагогов, относятся статичные и динамические категории. К первым относятся: научное мировоззрение, толерантность, базовые знания в различных научных отраслях, умение использовать нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Ко второй группе следует отнести: реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применение педагогических средств и методов обучения, а также соответствующие результаты такой работы, выраженные в личности обучаемого.

Уровень педагогического мастерства молодого педагога определяется мерой включения ценностных установок и норм в его деятельность и фактами конкретного проявления этих ценностей в профессиональной практике.

Одним из самых важных процессов формирования педагогического мастерства молодого преподавателя образовательной организации является постоянное повышение своих практических знаний, навыков и квалификации. Здесь необходим системный подход в решении поставленных образовательных и воспитательных задач.

В свою очередь педагогическое мастерство молодого преподавателя включает в себя не только имеющиеся у него профессиональные знания, но и способность делиться уже имеющимися знаниями и компетенциями (как профессиональными, так и общекультурными) с представителями образовательной среды, а также умение воспринимать новую информацию, преобразуя и трансформируя ее под ожидания и запросы общества и государства, в том числе и в области гражданско-патриотического воспитания, реализуя это в дальнейшем в рамках образовательного процесса, используя мобильность обучающихся и осознавая перспективы развития российской системы образования [2, с. 37].

При этом, сегодняшнее общество нуждается в новом типе педагогов, которые обладали бы гуманной универсальностью и могли взаимодействовать на равных основаниях с конкретными субъектами социально-правовых отношений. У преподавателя появились новые задачи: при отсутствии конкретных и понятных обществу идеологических норм он должен занять устойчивую и авторитетную позицию в сфере педагогики и социального воспитания, где сохранение личности обучающегося являлось бы приоритетным. Тем временем в педагогической практике продолжает сохраняться тенденция к отчуждению от необходимых социальных ценностей [3, с. 18], что требует как сохранения, так и развития педагогического мастерства.

Способы формирования педагогического мастерства молодого преподавателя могут выражаться в следующем:

1. Исследование новых способов и средств педагогической деятельности, использование элементов научного прогнозирования в сфере образования, анализ действующих и предлагаемых грантовых проектов и научных мероприятий.

2. Постоянное взаимодействие молодого педагога с профессиональным педагогическим сообществом, а также с самими обучающимися. Так, при проведении занятий, консультаций, собраний, кураторстве, возможно оказание помощи в учебной и досуговой деятельности со стороны более опытных педагогов, освещение наиболее актуальных вопросов с участием представителей образовательных организаций и работодателей [4, с. 316-318]. В данном случае может идти речь о консультировании молодого преподавателя со стороны наставников (заведующего кафедрой, профессора и т.д.).

3. Системное повышение квалификации в сфере информационных технологий и использования инновационных методов преподавания. В данном случае важным выступает механизм проведения специальных профессиональных мероприятий, семинаров, круглых столов и иных форм развития педагогического мастерства в новейших условиях развития образовательной среды.

4. Проведение контроля за деятельностью молодого педагога, осуществление института шефствования в целях принятия со стороны молодого преподавателя наиболее оптимальных и востребованных решений.

5. Осуществление самоконтроля, выявление собственных ошибок, их анализ, что позволит рассмотреть проблемные участки в процессе формирования педагогического мастерства.

6. Проведение научно-методических конференций, направленных на развитие и укрепление организационно-педагогических приемов и методов образовательной работы молодого преподавателя, обсуждения наиболее сложных и актуальных вопросов его практической и научной работы. В данном случае формируется не только педагогическое мастерство, но и профессиональный стиль работы молодого педагога.

В итоге, деятельность современного педагога состоит из множества составных частей и обладание педагогическим мастерством является важным аспектом в реализации эффективной профессиональной деятельности. При этом преподавателю необходимо отслеживать изменения в различных сферах законодательства, касающихся как своей непосредственной трудовой деятельности, так и образовательной деятельности.

Список литературы

1. Максимова, Г.И. Педагогическое мастерство современного педагога / Г.И. Максимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 11. С. 145–146.

2. Курбатова, С.М. К вопросу о правовой культуре преподавателя / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. № 3 (13). С. 36-48.

3. Бережная, И.Ф. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в современных условиях / И.Ф. Бережная, А.В.

Белошитский // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2011. № 9. С. 17-29.

4. Богатова, Е.В. Методика преподавания дисциплины «Финансовое право» для студентов бакалавриата / Е.В. Богатова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 20-22 апреля 2021 года). - Красноярск, 2021. С. 316-318.

УДК 340

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ КАДРОВ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ

Пелисова Ирина Павловна
email: pelisova_irina@mail.ru

Научный руководитель: Янова Марина Геннадьевна
докт. пед. наук, доцент

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

Аннотация: данная статья посвящена роли первоначальной подготовки вновь принятых работников в органы прокуратуры. Предложены основные этапы, которые должны освоить прокурорские работники, прежде чем приступить к своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: прокурор, вновь принятые работники, первоначальная подготовка, этапы подготовки.

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE INITIAL TRAINING OF NEW PERSONNEL OF THE PROSECUTION BODIES

Pelisova Irina Pavlovna
email: pelisova_irina@mail.ru

Scientific adviser: Yanova Marina Gennadievna
Doctor of Pedagogy, Associate Professor

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk
Krasnoyarsk, Russia**

Annotation: this article is devoted to the role of the initial training of newly hired employees in the prosecutor's office. The main stages that a prosecutor's worker must master before starting his professional activity are proposed.

Keywords: prosecutor, newly hired employees, initial training, stages of training.

В профессиональной деятельности той или иной структуры немаловажным моментом является профессиональный уровень сотрудников, особенно тех, кто строит на страже соблюдения закона – прокурорских работников. Именно от наличия необходимых знаний у работников зависит качество проделанной работы.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции [1].

При приеме на работу в органы прокуратуры работника, который еще вчера явился студентом, необходимо отдавать отчет тому, что у него имеются в основном только теоретические знания, и лишь немного практических, которые были получены при прохождении учебной, производственной и (или) преддипломной практик. Чтобы такой работник мог качественно и в полном объеме выполнять свою работу, очень важно, чтобы он понимал то, что должен делать. Для этого в органах прокуратуры закрепляется наставник, который должен помогать разобраться в любой ситуации, вызывающей сложность.

Вместе с тем, бывают моменты, когда опытным работникам некогда ответить на вопросы, оказать помощь вновь принятому работнику из-за определённой загруженности.

В целях минимизации дополнительной нагрузки на действующих работников по вышеуказанному факту и наличия у новых работников необходимых первоначальных практических знаний, необходимо для них организовывать курсы профессиональной подготовки.

В этой связи необходимо, по нашему мнению, при приеме на работу отправлять новых прокурорских работников на курсы первоначальной профессиональной подготовки, которые должны в обязательном порядке проходить не менее двух месяцев и содержать следующие этапы.

Первый этап должен основываться на получении практических знаний при поддержании государственного обвинения в суде, так как участие прокурора в судебных стадиях является одной из самых важных функций данной системы. Этот этап должен проходить не менее одного месяца.

Поддержание государственного обвинения является первостепенной обязанностью всех прокурорских работников, в том числе руководителей прокуратур, которые обязаны лично, регулярно поддерживать государственное обвинение по уголовным делам. Очень важно, чтобы новый работник понимал важность и значимость выполнения данной функции, мог без труда определить вид и размер наказания при совершении лицом конкретного преступления, оценивать ситуацию, при которой совершено преступление, учитывать все обстоятельства уголовного дела.

Второй этап должен включать в себя подготовку новых работников к участию в гражданском судопроизводстве.

Основная задача данной формы участия прокурора - представление суду и участникам судопроизводства своего профессионального мнения - заключения на основании действующего законодательства, используя процессуальные права.

Заключение прокурора является неотъемлемой частью судебного разбирательства по гражданским делам, поскольку, все перечисленные в законе категории гражданских дел (о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью; об усыновлении и отмене усыновления; о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим и другие [2]) нуждаются в особой защите, поскольку касаются самых важных сфер жизнедеятельности.

Прокурор, участвуя в процессе, выполняет своеобразную роль гаранта, препятствуя тем самым нарушению закона со стороны суда, при этом не осуществляя надзорную деятельность за судебной системой, а косвенно помогая суду принять законное и обоснованное решение по делу. Таким образом цель заключения на современном этапе развития участия прокурора в гражданском процессе – донесение через прокурора рекомендаций государства суду принять то или иное решение, являющееся правильным с точки зрения законности[3].

Третий этап должен быть посвящён тактике и методике проведения прокурорских проверок по тем надзорам, на которые был принят работник.

Правовые средства реагирования на выявленные нарушения законов по общему правилу выбираются в зависимости от отрасли прокурорского надзора, в которой осуществлялась прокурорская проверка. Поэтому первым условием выбора средств реагирования является определение отрасли прокурорского надзора. Вторым условием является учет особенностей той или иной меры реагирования. Например, представление об устранении выявленных нарушений законов вносится в том случае, если выявленные нарушения законов связаны с действиями или бездействиями должностных лиц, с необходимостью устранения причин и условий допущенных правонарушений. Протест прокурора вносится на незаконный правовой акт. Третьим условием необходимо считать целесообразность избранной меры реагирования [3]. В целях восстановления нарушенных прав граждан прокурорский работник может применить в отношении виновного лица комплекс мер прокурорского реагирования, например, составить постановление о возбуждении дела об административном правонарушении и вынести представление.

Четвертый этап должен быть посвящён грамотному написанию докладных записок и иной внутренней документации. Ведь очень важным является то, чтобы информация была донесена правильно, последовательно. Необходимо объяснить работнику основные требования, которых он должен придерживаться.

Подводя итог, необходимо отметить, что органы прокуратуры на сегодняшний день занимают важную роль в жизни общества и государства. В целях качественного поддержания государственного обвинения в суде, понимания важности и значимости при участии в гражданском процессе, наличия представления прокурорских проверок, вновь принятым прокурорским работникам необходимо в обязательном порядке проходить первоначальную профессиональную подготовку до того, как они приступят к своим непосредственным обязанностям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.11.2021).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.11.2021).
3. Смирнов, А. Ф. К вопросу о методике и тактике прокурорской проверки / А. Ф. Смирнов // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 8(60). С. 39.

УДК 37.026

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ПРИМЕР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

Прокопьев Антон Владимирович

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: prom-ing@mail.ru**

***Научный руководитель: Халипский Анатолий Николаевич**
доктор сельскохозяйственных наук, профессор*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: halipskiy@mail.ru**

***Аннотация:** В статье рассмотрен пример успешного международного сотрудничества в сфере образования между РФ и Республикой Словения. Проект, описанный в данной статье, разработан совместно со Словенским ГРМ Ново Место-Центр биотехники и туризма (Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma). На первом этапе сотрудничества описывается программа обучения и стажировки студентов, а также слушателей из России по направлению «Сомелье».*

Обучение проводится на базе ГРМ Ново Место, а также предусматривает экскурсии и выездные мастер-классы на ведущих винодельческих предприятиях Словении.

***Ключевые слова:** международное сотрудничество, Россия, Словения, ГРМ Ново-Место, центр биотехники и туризма, сомелье.*

INTERNATIONAL COOPERATION AS AN EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL PRACTICES THROUGH THE INTRODUCTION OF TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS ABROAD

Prokopyev Anton Vladimirovich

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: prom-ing@mail.ru

Scientific supervisor: Anatoly N. Khalipky,

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: halipskiy@mail.ru

***Abstract:** The article considers an example of successful international cooperation in the field of education between the Russian Federation and the Republic of Slovenia. The project described in this article was developed jointly with the Slovenian GRM Novo Mesto- Center for Biotechnics and Tourism (Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma). At the first stage of cooperation, the program of training and internship of students, as well as trainees from Russia in the direction of "Sommelier" is described. The training is conducted on the basis of the Novo Mesto GRM, and also provides excursions and field workshops at the leading wineries of Slovenia.*

***Keywords:** international cooperation, Russia, Slovenia, Novo-Mesto GRM, center of biotechnics and Tourism, sommelier.*

Международное сотрудничество в сфере образования позволяет студентам из разных стран более глубоко узнавать изучаемый предмет, а также узнавать другие страны, что называется «изнутри», узнавать их обычаи, привычки, культуру, научные достижения.

Согласно части 3 статья 105 закона «Об образовании в РФ» [1] учёба по обмену – это одна из форм реализации международного сотрудничества в области образования. Независимо от того, на какой период жизни пришлось обучение по обмену или заграничная стажировка. Они открывают новые перспективы для построения карьеры и получения опыта общения с представителями другой страны, национальности и культуры.

В данной статье рассказывается о таком методе педагогики, как практическое изучение основ профессии сомелье, совмещающем в себе как теоретические знания о производстве вин, его особенностях, способах и методах выращивания винограда, так и практические навыки,

необходимые в работе непосредственно сомелье. Культура виноградарства и виноделия в Словении восходит к глубокой древности. По всей вероятности, первыми, кому довелось насладиться гармонией и отменным вкусом вин Словении, были древние римляне. Если верить историку Плинию, императрица Ливия дожила до преклонных лет благодаря тому, что регулярно баловала себя одним из Словенских вин [2; с.47] Обучение проходит в одном из самых живописных, а также высокотехнологическом городов Словении – Ново Место. Сама Словения, это прибрежная субальпийская страна на юге Центральной Европы, граничащая с Италией на западе, Австрией на севере, Венгрией на северо-востоке, Хорватией на востоке и юге и Адриатическим морем на юго-западе в Пиране. Словенские земли расположены на транзитных путях, проходивших от Балтики до Средиземного моря, от Западной и Средней Европы до Константинополя Стамбула [3; с.8] Согласно переписи 2002 года, в Словении проживало 1 964 036 человек. Площадь страны составляет 20 273 км². Словения занимает третье место в Европе по количеству лесов после Финляндии и Швеции. Словения является членом Организации Объединенных Наций, Европейского Союза и НАТО.

После Второй мировой войны Ново место пережило свое новое развитие, в дополнение к небольшим фермам (домашним хозяйствам, имеющим собственное производство, сыр, молоко, мясо, овощи, фрукты, виноград). Наряду с сельским хозяйством появились промышленные предприятия, которые отмечают этот регион: фармацевтическая промышленность КРКА, автомобильная промышленность. В этих отраслях занято три четверти от общего числа жителей, проживающих, остальные являются независимыми предпринимателями, у которых есть собственные компании в рамках домашнего хозяйства. Эти отрасли приносят 85 процентов прибыли в этом муниципалитете и 65 процентов - во всем регионе. Новое место расширилось с точки зрения торговли, управления, образования и культуры, поэтому оно урбанизировалось и стало центром Доленского региона. Сегодня здесь есть пять начальных школ, музыкальная школа, большой школьный центр, общежития, средние школы и колледжи, больничный центр.

В центре ГРМ существуют следующие направления образования:

- Сельскохозяйственная школа и биотехнологическая гимназия
- высшая профессиональная школа
- Средняя школа в сфере общественного питания и туризма
- Межпредпринимательский образовательный центр



Далее представлена предварительная программа обучения, по завершению которой слушатель проходит итоговые теоретические и практические экзамены, по результатам которые ему присваивается профессиональная категория – Сомелье 1.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для присвоения профессиональной категории – Сомелье I

День:1

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Ознакомление с содержанием программы	doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše	2
2	Вино, культура и стиль жизни	doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše	1
3	Роль и значение винного консультанта – сомелье, кодекс поведения и сфера деятельности	Franci Mežič	2

День:2

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Технология производства вин и законодательство	Anton Pezdirc	2
2	Анатомия, физиология органов чувств - органолептический анализ вин	doc. dr. Julij Nemanič	4

День:3

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Кодекс, человеческие ресурсы и значение отличности в подходе	doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše	1
3	Роль вина в гастрономии и его история с акцентом на качестве и инновативности	doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše	1
4	Сервировка, дегустация и презентация вин гостям	Franci Mežič	2
5	Выращивание винограда и виноделие - сравнительный анализ мировых трендов, дегустация мировых марок вин	prof. dr. Marin Berovič	3

День: 4

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Позитивное и негативное влияние вина на человеческий организм. Правильное употребление вина.	prim. Peter Kapš, dr. med.	3
2	Вина одного из винородных регионов. Дегустация местных вин.	dr. Dejan Bavčar	3

Ден: 5

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Словенские и международные правила комбинирования вин и различных блюд	doc. dr. Julij Nemanič	3
2	Технология производства вин и законодательство	Anton Pezdirc	2
3	Вина одного из винородных регионов. Дегустация местных вин.	Anton Pezdirc	3

День: 6

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Районы выращивания винограда. Специфика.	Franc Absec	4
2	Технология производства вин и законодательство	Anton Pezdirc	2
3	Привила подборки вин к блюдам, винные бокалы	doc. dr. Julij Nemanič	3
4	Вина одного из винородных регионов. Дегустация местных вин.	doc. dr. Mojmir Wondra	3

День: 7

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Экскурсия в один из винородных районов	Anton Pezdirc Franci Mežič	10

День: 8

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Заключительное мероприятие »Винно-кулинарная прогулка – гармония вин и кулинарии« Презентация винно-гастрономических вкусов вибронного винородного района	Franci Mežič Anica Oblak Janko doc. dr. Julij Nemanič doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše	6

День: 9

№	Тема лекции	Преподаватель	Кол-во часов
1	Проверка знаний – экзамен: теоретическая и практическая часть	doc. dr. Julij Nemanič Anton Pezdirc Franci Mežič doc. dr. Lea-Marija Colarič-Jakše	5

Проведя предварительные исследования по вопросу востребованности данной программы среди потенциальных слушателей, сделан вывод о

наличии интереса как к программе, так и в целом к профессии сомелье. Высокие темпы и уровень развития ресторанного бизнеса в Красноярске требуют наличия высококвалифицированных специалистов европейского уровня, в том числе и по специальности сомелье. Практика международного сотрудничества в сфере образования и педагогики позволяет реализовывать такие проекты в г. Красноярске. Также хотелось бы отметить то, что реализация данного образовательного проекта, а также других проектов в сфере международного сотрудничества, возможно только благодаря грамотному применению передовых педагогических и образовательных практик.

Список литературы

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция)// СПС Консультант Плюс.
2. Самое-самое о Словении/ Томо Есеничник; ред. Андрея Печек.– Любляна: АО «Младинская Книга», 2016. 224 с.
3. История Словении / Л. А. Кирилина, Н. С. Пилько, И. В. Чуркина; отв. ред. И. В. Чуркина. СПб.: Алетейя, 2011. 480 с.

УДК 37.026

КИНОФЕСТИВАЛЬ «ГРАНИ СЛЕДСТВИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КРАСНОЯРСКОГО ГАУ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Русаков Алексей Геннадьевич

старший преподаватель

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: rusalger@mail.ru**

Аннотация: В статье анализируется опыт проведения Международного криминалистического кинофестиваля «Грани следствия» в Юридическом институте Красноярского Государственного Аграрного Университета в период 2015-2021 гг., как одной из форм интерактивной образовательной технологии обучения студентов 3-4 курса, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат).

Ключевые слова: кинофестиваль, криминалистика, уголовный процесс, интерактивная технология, образовательная технология, «Грани следствия».

**FILM FESTIVAL "FACES OF INVESTIGATION"
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE LEGAL INSTITUTE
OF THE KRASNOYARSK SAU: AN EFFECTIVE ELEMENT
OF INTERACTIVE TECHNOLOGY**

Rusakov Alexey Gennadievich

Senior Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

email: rusalger@mail.ru

***Abstract:** The article analyzes the experience of holding the International Forensic Film Festival "Frontiers of Investigation" at the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the period 2015-2021, as one of the forms of interactive educational technology for teaching 3-4 year students studying in the field of study 40.03.01 Jurisprudence (level undergraduate).*

***Keywords:** film festival, criminology, criminal procedure, interactive technology, educational technology, Edges of Investigation.*

На данный момент в образовании применяется все больше средств интерактивного обучения, которые преобразуют традиционный образовательный процесс в более современную деятельность, активизирующую связку обучающийся-преподаватель, по приобретению знаний, умений и навыков, содействуют обогащению личностных и коммуникативных навыков и качеств студентов в процессе обучения. Одним из современных средств обучения, функционирующем на базе информационно-коммуникативных технологий, является учебный фильм. По мнению Н.И. Буторина и А.В. Ланцовой, при создании таких фильмов появляется возможность наиболее полноценно использовать интерактивную составляющую обучения [1].

По справедливому мнению Р.С. Рафиковой, для достижения образовательных целей и задач необходимо создать «свободное творческое пространство» для активизации познавательной деятельности обучающихся с целью реализации их творческих способностей. Она считает, что интерактивный «метод проектов» (к таковым, по мнению автора настоящей статьи, относится создание фильмов для кинофестиваля) также приемлем для активизации творческого потенциала обучающихся [3, с. 7-9].

В свою очередь, М.М. Рафиков подчеркивает сложность и многогранность учебно-познавательной деятельности обучающихся, отмечает значимость лекции-визуализации как одной из интерактивных форм подачи учебного материала, подразделяет интерактивные формы на статичные и динамичные [3].

Полагаем, что деятельность обучающихся по созданию студенческих короткометражных фильмов криминалистической направленности

представляет из себя «смешанный» вариант интерактивной формы, используемой в обучении бакалавров юриспруденции.

Автор статьи предлагает ознакомиться с таблицей, в которой приведены основные сведения о динамике развития криминалистического кинофестиваля Красноярского ГАУ «Грани следствия» за период с 2015 по 2021 г.г..

н/н п/п	Дата провед.	Кол-во участн. / в т.ч. заруб.	Кол-во фильм.	Кол-во номин.	География участников	Особенности кинофестиваля
1	04.06. 2015	1	7	6	Региональный, КрасГАУ	Смешанное жюри из ППС и студентов
2	29.04. 2016	1	7	4	Региональный, КрасГАУ	Появилось профессиональное жюри
3	23.05. 2015	2	11	4	Межрегиональный, КрасГАУ и Оренбургский ГАУ	Посвящено памяти док.истор. наук, проф. О.О. Гордеева
4	17.05. 2018	2	20	20	Межрегиональный: КрасГАУ и Оренбургский ГАУ	Посвящено памяти док.истор. наук, проф. О.О. Гордеева
5	24.05. 2019	4/2	23	19	КрасГАУ, Оренбургский ГАУ, юрид. Вузы Монголии и и Беларуси	Приобрел статус международного, присвоено имя д.ю.н., профессора В.Е. Корноухова, тематический - три ключевых темы кинофильмов
6	24.05. 2021	6/2	30	24	КрасГАУ, Оренбургский ГАУ, СибЮИ МВД России, Крымский юрид. Вузы Монголии и Беларуси	Проведен в режиме онлайн

Юридический институт КрасГАУ накопил определенный позитивный опыт проведения шести кинофестивалей «Грани следствия». Имеется возможность анализа накопленного опыта, успехов и недостатков [5].

В ходе проведения фестиваля изменялся состав его участников. В работе первых двух кинофестивалей принимали участие только обучающиеся Юридического института Красноярского ГАУ, предоставившие каждый раз по 7 фильмов, качество которых жюри рассматривало в 4 и 6 номинациях соответственно.

В работе третьего и четвертого кинофестивалей кроме обучающихся Юридического института Красноярского ГАУ, принимали участие обучающиеся Юридического института Оренбургского ГАУ. Студенты Оренбургского ГАУ принимали участие в работе всех последующих кинофестивалей. В работе шестого кинофестиваля приняли участие обучающиеся Сибирского юридического института МВД России и юридического института республики Крым. Таким образом кинофестиваль стал межрегиональным.

Далее география кинофестиваля расширилась, из межрегионального кинофестиваля становится международным – в работе пятого и шестого

кинофестивалей принимали участие обучающиеся юридических вузов Монголии и Беларуси.

При анализе статистических данных усматривается тенденция увеличения количества представленных жюри фильмов и используемых номинаций соответственно: 2015 г. – 7 фильмов в 6 номинациях; 2016 г. – 7 фильмов в 4 номинациях; 2017 г. – 11 фильмов в 4 номинациях; 2018 г. – 20 фильмов в 20 номинациях; 2019 г. – 23 фильма в 19 номинациях; 2021 г. были представлены 30 фильмов, которые оценивались в 24 номинациях. Пандемия коронавируса повлияла на работу криминалистического кинофестиваля: в 2020 г. кинофестиваль в связи с пандемией не проводился, в 2021 г. кинофестиваль был проведен в режиме онлайн.

Полагаем, налицо тенденция не только расширения географии и участников кинофестиваля, но и намерение организаторов фестиваля максимально поощрить его участников. Кроме того, начиная с пятого кинофестиваля, кинофестиваль носит тематический характер. Были заявлены три основные темы для производства фильмов. Также, отметим, что третий и четвертый кинофестивали были посвящены памяти доктора исторических наук профессора О.С. Гордеева. Пятый и шестой кинофестивали носили имя доктора юридических наук, профессора В.Е. Корноухова.

Состав жюри первого кинофестиваля носил смешанный характер – состоял из студентов и преподавателей университета. Начиная со второго кинофестиваля, сформировался профессиональный состав жюри из числа сотрудников правоохранительных органов, позднее привлекли представителей экспертного сообщества. Преподаватели университета в интересах объективности в состав конкурсного жюри не включаются. Эта традиция сохраняется по настоящее время.

Полагаем, что опыт создания указанных выше фильмов в настоящее время должным образом не оценен и достаточно полно не изучен. Авторы, анализирующие интерактивные формы, средства и дидактические единицы, применяемые в процессе обучения, в первую очередь исследуют техническую сторону исследуемого вопроса, использование только обучающих фильмов [2,4,5]. В связи с этим, актуальным является утверждение Н.И. Буторина и А.В. Ланцовой о том, что интерактивные фильмы необходимо включать в обучение, поскольку их использование активизирует творческую составляющую обучения [2].

Таким образом, деятельность обучающихся по созданию короткометражных фильмов на криминалистическую и уголовно-процессуальную тематику и последующее участие в работе кинофестиваля является «смешанной» интерактивной формой и важным интерактивным элементом технологии обучения бакалавров юриспруденции.

На основании проведенного исследования, можно сформулировать вывод о том, что создание обучающимися тематических фильмов по криминалистике и вопросам расследования преступлений на принципах самостоятельного выбора сюжета, исполнителей, режиссуры, светового и музыкального сопровождения способствует развитие у них

общекультурных и коммуникативных компетенций и профессиональных навыков.

Опыт проведения кинофестиваля нуждается в дополнительном изучении для выработки рекомендаций по совершенствованию его организации и проведения.

Список литературы

1. Ваганова, О.И., Хохленкова, Л.А., Челнокова, Е.А., Алешугина Е.А. Методические аспекты реализации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств / О.И. Ваганова и др. // Балтийский гуманитарный журнал, 2020. Т. 9. № 13 (320). С. 28-34.

2. Ланцова, А.В., Буторина, Н.И. Учебный фильм как интерактивное средство обучения / А. В. Ланцова, Н.И. Буторина // Новые информационные технологии в образовании и науке: НИТ0-2017: материалы X международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля - 3 марта 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. Екатеринбург: РГППУ, 2017. С. 182-186.

3. Рафикова, Р.С. Интерактивные технологии как средство развития творческих способностей студентов. Интерактивные технологии обучения: автореф. на соискание уч. степ. канд. педагог. наук / Р.С. Рафикова. Казань, 2007. 22с.

4. Рахимов, М.М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся / М.М. Рахимов // Балтийский гуманитарный журнал, 2017. Т. 6. № 4 (21).

5. Сайт Юридического института Красноярского Государственного Аграрного Университета. Раздел «Новости». 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 годы <http://www.kgau.ru/new/institut/ui/15/> (свободный доступ, дата обращения 15.01.2022).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Русаков Алексей Геннадьевич

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: rusalger@mail.ru

Бережнова Наталья Александровна

ст. следователь СЧ СУ МУ МВД России «Красноярское»

г. Красноярск, Россия

email: natiko229@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются актуальные вопросы формирования педагогической компетенции как элемента комплексной компетентности бакалавров юриспруденции. Обосновывается необходимость качественной педагогической подготовки будущих юристов.

Ключевые слова: подготовка бакалавров юриспруденции, формирование компетенций бакалавров юриспруденции, интерактивная технология, образовательная технология, педагогическая компетенция.

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE
DIRECTION OF TRAINING "JURISPRUDENCE"**

Rusakov Alexey Gennadievich

Senior Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

email: rusalger@mail.ru

Berezhnova Natalya Alexandrovna

Art. investigator of the SC SU MU of the Ministry of Internal Affairs of Russia

"Krasnoyarskoye"

Krasnoyarsk, Russia

email: natiko229@mail.ru

Abstract: The article examines topical issues of the formation of pedagogical competence as an element of the complex competence of bachelors of law. The necessity of high-quality pedagogical training of future lawyers is substantiated.

Keywords: *Training of bachelors of law, formation of competencies of bachelors of law, interactive technology, educational technology, pedagogical competence.*

Складывающиеся социальные практики показывают необходимость приобретения в России выпускниками высших учебных заведений профессиональной педагогической компетенции. Это необходимо для работников различных профессий и специальностей, которых готовят учебные заведения Российской Федерации.

Педагогические знания крайне необходимы во многих сферах правоприменения: расследование преступлений и правонарушений, судебная и прокурорская деятельность, перевоспитание осужденных, исполнение судебных актов, правовое консультирование, договорная и претензионная работа, правовое просвещение и др. Профессиональная компетенция необходима всем субъектам указанной выше деятельности.

Профессиональной педагогической компетенцией высокого уровня должны обладать руководители юридических отделов, подразделений правоохранительных и судебных органов, подразделений службы судебных приставов и службы исполнения наказаний и др. Им по роду деятельности приходится организовывать работу подчиненных, заботиться о повышении их профессионального уровня.

Актуальным в изменяющемся мире остается вопрос о термине педагогическая компетентность (в качестве компетенция).

Е.П. Турбина предлагает считать педкомпетенцией наличие знаний, развитие общих умений, навыков и личностного опыта в области педагогической деятельности, готовность эти способности применить, «умение мобилизовать знания и опыт» применительно к конкретной ситуации, «сплав» практической готовности и педагогического мастерства [6]. Я.В. Ермушова в качестве педагогической компетентности юриста рассматривать «готовность и способность к профессиональной педагогической деятельности [2,3].

М.Г. Янова рассматривает профессиональную компетентность педагога как «гармоничное сочетание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения», методов и приемов реализации образовательных программ, саморазвитие педагога и его готовность принимать и реализовывать педагогические решения и т.п. [7].

М.Г. Янова предлагает также учитывать следующие признаки изучаемого явления: оперативность и мобильность знаний педагога, единство и взаимосвязь знаний и педагогического процесса, критическое мышление [7]. Я.В. Ермушова указывает на необходимость правильного выбора критериев (мотивационного, ценностного, когнитивного, практико-ориентированного и личностного), считает необходимым с их учетом разработку и внедрение соответствующих программ [2, 3].

Различные авторы «наполняют» содержание педагогической компетенции различным содержанием: информационная

ориентированность, коммуникативная и эмоционально-волевая способность к самосовершенствованию [6]; деятельная составляющая, в первую очередь- направленная на исследовательскую компетентность, объединяющую в комплексе из 14 элементов (в т.ч. педагогическая зрелость, готовность к исследованию и защите научных результатов и др.) [4,5]; комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-культурных компетенций, совокупность базовых педагогических знаний, умений и навыков в области профессии, опыт в единстве и взаимосвязи его духовных, ценностных, интерактивных и творческих проявлений, личностных качеств и мотивации[7].

Продолжается дискуссия об условиях формирования надлежащего уровня педагогической компетенции будущих юристов.

Так, З.Р. Танаева заострила внимание на нескольких этапах развития педагогической компетентности (создание профессионально-педагогической среды, -закрепляющем, и других). Именно поэтому актуальным является мнение Л.А. Никитиной о том, что исследовательская компетентность (как часть педагогической) может быть сформирована только в условиях специально организованной исследовательской деятельности [4].

Для этих целей в Юридическом институте Красноярского ГАУ с сентября 2020 г. был организован Лекторий обучающихся, деятельность которого носит межотраслевой межкафедральный и научно-методологический характер. Одной из трех задач лектория является вовлечение обучающихся Юридического института (бакалавров, магистров и аспирантов) в научно-исследовательскую деятельность. Лекторий регулярно издает электронный сборник «Альманах» лектория», в котором публикуются подлежащие размещению в системе РИНЦ статьи указанных обучающихся. Одним из примеров такой деятельности, отчасти, является организация и проведение настоящей научно-практической конференции, которая, в первую очередь, организована для аспирантов Красноярского ГАУ.

Исследование указанной темы позволяет сформулировать ряд проблем, а именно: 1) выпускники учебных заведений не имеют практических педагогических навыков и теоретических знаний в области педагогики; 2) из программы подготовки бакалавров юриспруденции предмет педагогика исключен, включен только в программу подготовки магистров юриспруденции; 3) магистры юриспруденции получают явно недостаточную педагогическую подготовку

Согласно ПК-5 исследуемая нами компетенция для магистров Юриспруденции по своему содержанию состоит из трех блоков : 1) способность осуществлять педагогическую деятельность по программа высшего образования; 2) способность разрабатывать дидактические материалы; 3) способность создавать условия для обеспечения позитивной мотивации правового воспитания и научно-исследовательской работы.

Авторы статьи полагают, что содержание педагогической компетентности состоит из группы следующих специальных компетенций:

информационно-технологической, коммуникативной, мотивационно-познавательной, интеллектуально-педагогической, диагностической, аналитической, регулятивной (управление поведением), инклюзивной и других.

Следует учитывать, что в будущем выпускники Юридического института Красноярского ГАУ через несколько лет станут руководителями подразделений в правоохранительных органах и иных правоприменительных организациях. На них будет возложена задача обучить подчиненных, организовать повышение их квалификации. Для реализации указанных задач выпускник - юрист должен обладать следующими навыками: выбрать методику, организовать схему обучения, составить необходимые методические материалы, оформить результаты обучения и выполнить комплекс иных связанных с этим мероприятий.

Кроме того, навыки работы с аудиторией (в первую очередь - с несовершеннолетними), особенно - с незнакомой аудиторией могут быть приобретены обучающимися только в ходе правовой просветительской деятельности. Практические навыки «завладеть» вниманием аудитории или группы людей, «перестроить» содержание выступления в зависимости от характера и потребностей аудитории, удержать это внимание, актуализировать тему и содержание выступления, способность вести дискуссию, «вызвать «обратную связь», подвести итоги, поощрить аудиторию к продолжению сотрудничества - указанные качества обучающийся сможет приобрести только в процессе собственных действий.

Таким образом полагаем целесообразным на первом этапе установления надлежащего по качеству высшего образования восстановить формирование профессиональной педагогической компетенции у бакалавров, обучающихся по программе «Юриспруденция». На втором этапе восстановить преподавание учебной дисциплины «Педагогика и психология» в программе подготовки бакалавров юриспруденции.

Авторы статьи предлагают реализовать комплекс следующих мероприятий.

1. Включить профессиональную педагогическую компетенцию в программу подготовки бакалавров Юриспруденции.

2. Восстановить преподавание учебной дисциплины «Педагогика и психология» по направлению подготовки «Юриспруденция» на всех уровнях профессиональной подготовки бакалавров и магистром Юриспруденции.

3. Разделить курс указанной дисциплины на две части - Общую и Особенную. Ввести преподавание Общей части курса «Педагогика и психология» на 2 курсе. На 4 курсе преподавать курс «Специальная педагогика и психология» - применительно к направлению подготовки.

4. Надлежит наполнить курс новым содержанием, максимально детализировав «наполнение» отдельных компетенций (например, инклюзивной, информационной и других).

5. Установить обязательным элементом в программы прохождения всех практик (ознакомительной-учебной и производственной и др.) элементы педпрактики, например, в виде проведения мероприятий по правовому просвещению населения в форме лекций, бесед, дискуссий и т.п.

6. Предусмотреть профессиональную переподготовку руководителей подразделений правоохранительных органов по месту потенциального прохождения указанных выше практики с целью ее надлежащей и эффективной организации.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

2. Ермушова, Я.В. Педагогические условия формирования педагогической компетентности будущих юристов / Я.В. Ермушова // Вестник ЧГПУ. 2013. № 4 (80). ч.1. С.52-56.

3. Ермушова, Я.В. Формирование педагогической компетентности у студентов-будущих юристов в процессе профессиональной подготовки / Я.В. Ермушова // Вестник Марийского госуниверситета. Серия «Исторические науки». Юридические науки. 2017. т.3. № 4(12). С. 64-69.

4. Никитина, Л.А. Исследовательская компетентность и методическая подготовка педагога / А.Л. Никитина// мир культуры, науки, образования. 2009. № 11(13). С.198-201.

5. Танаева, З.Р. Методические аспекты реализации педагогических условий развития педагогических компетенций у будущих юристов / З.Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1 (25). С. 52-58.

6. Турбина, Е.П. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей / Е.П. Турбина // Профессиональное образование, 2017. С.70-76.

7. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога / М.Г. Янова // Педагогический журнал. 2012. № 4. С.63-73.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ-КВЕСТА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Серета Ольга Викторовна

ассистент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: o.v.sereda@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется опыт проведения интеллектуальной игры «Кубок Шерлока» в Юридическом институте Красноярского Государственного Аграрного Университета в период 2015-2021 гг., как одной из форм интерактивной образовательной технологии для студентов 3-4 курса обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат) и 1-2 курса обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура). Приводятся плюсы использования в образовательном процессе такого вида занятий.

Ключевые слова: игра, квест, интерактивная технология, образовательная технология, «Кубок Шерлока».

THE USE OF AN INTELLECTUAL QUEST GAME AS AN INTERACTIVE TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A LAW INSTITUTE

Sereda Olga Viktorovna

teaching assistant

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

email: o.v.sereda@mail.ru

Abstract: The article analyzes the experience of the intellectual game "Sherlock Cup" at the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the period 2015-2021, as one of the forms of interactive educational technology for 3-4-year students studying in the direction of training 40.03.01 Jurisprudence (bachelor's degree level) and 1-2-year students studying in the direction of training 40.04.01 Jurisprudence (master's degree level). The pros of using this type of activity in the educational process are given.

Keywords: game, quest, interactive technology, educational technology, "Sherlock Cup".

Современный учебный процесс в юридическом вузе еще пока далек от того практического вида деятельности, к которому готовится студент в

будущем. Традиционно занятия проходят в пассивной для обучающегося форме: лекции, семинары, практические занятия. В большей степени главенствующая роль отдана теории, книгам (или иным источникам информации), преподавателю. Лекции-дискуссии, проблемные лекции, ролевые и деловые игры, учебный суд, все это, несомненно, используется в учебном процессе дисциплин юридических вузов, но не так часто, чтобы говорить о постоянстве их присутствия в образовательном процессе.

Многие педагоги обращали ранее и обращают сейчас внимание на проблему пассивного участия студента в образовательном процессе не только при получении знаний в юридической профессии. При реализации многих образовательных программ вводят различные формы интерактивных образовательных технологий в учебный процесс.

Изучая термин «интерактивный метод» в образовательном процессе можно сказать, что такой метод позволяет не только получать информацию, но и взаимодействовать студентам между собой, и студентам и преподавателю активно обмениваясь информацией. В отличие от активных методов, интерактивные вовлекают студентов в процесс более глубоко, и преподаватель выступает уже не в роли «поставщика» информации, а в роли организации образовательного процесса, где студенты самостоятельно ищут, получают и обмениваются необходимыми знаниями. Интерактивные методы обучения стимулируют студентов к творческой активности, формируют практико-ориентированное мышление [1].

В юридическом институте Красноярского государственного аграрного университета для закрепления и проверки знаний по дисциплинам криминального цикла (уголовный процесс, уголовное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность) в образовательный процесс была введена интеллектуальная игра-квест «Кубок Шерлока».

Игра проводится в юридическом институте несколько лет подряд: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 годах, как известно 2020 год выдался по большей степени дистанционным для большинства студентов России и мира из-за распространения новой коронавирусной инфекции и введения различных ограничений в посещении мест массового нахождения людей. В игре приняли участие более 400 человек, и в последствии из интерактивной игры для студентов института она переросла в мероприятие городского масштаба, с вовлечением в участие студентов средне-профессиональных учебных заведений, далее были привлечены к участию студенты ведомственного юридического вуза [2].

Данный формат игры интересен для образовательного процесса новым форматом проводимого мероприятия - взаимное (peer-to-peer) менторство, когда близкие по возрасту люди с учётом своего жизненного опыта готовят творческие задания квеста для участников. Так как разница в возрасте между студентами организаторами (обучающиеся по программе магистратуры 1-2 курса) и студентами – участниками (обучающиеся 3-4 курса направления подготовки бакалавриата и специалитета) невелика, это

положительно сказывается на установлении контакта и дальнейшем проведении игры.

С одной стороны, студенты магистратуры, в рамках прохождения учебной практики организуют при поддержке руководителя практики – преподавателя локации квеста, соревнуется между собой в подготовке локаций квеста, которые в дальнейшем оцениваются участниками, прошедшими квест.

С другой стороны, студенты бакалавриата и специалитета, в рамках прохождения данного квеста демонстрируют свои знания и навыки в различных областях и различным дисциплинам криминального цикла, а также, дополнительно, оценивают по нескольким критериям сами локации, в которых они проходили свои задания, тем самым давая оценку студентам магистрам.

Как видно из схемы работы в данном интерактивном мероприятии – взаимодействие студентов происходит по многим направлениям, они оценивают друг друга не только в тех дисциплинах, которые прошли сами, но и помогают оценить преподавателю подготовку более старших «товарищей».

Из опыта проведения игры «Кубок Шерлока» и возрастанию его массовости, можно сделать однозначный положительный вывод – такой формат образовательного процесса нравится студентам, демонстрируя свои знания и соревнуясь между собой, они получают навыки не только в изученных дисциплинах, но и в командной работе, творческому развитию, понимают, насколько профессия юриста не проста и делают для себя определенные выводы о правильности выбора будущей профессии.

Список литературы

1. Медведева, Ч. Б., Цивунина, И. В., Климентова, Г. Ю. Деловая игра - как метод интерактивного обучения студентов. *e-mail: edwelveva и др.* // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 15.01.2022).
2. Сайт Юридического института Красноярского Государственного Аграрного Университета. Раздел «Новости». 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 годы <http://www.kgau.ru/new/institut/ui/15/> (свободный доступ, дата обращения 15.01.2022).

**К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ВУЗА**

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: dadaelena@yandex.ru

***Аннотация:** В статье поднимается вопрос о квалификации педагогических работников вуза. Авторы определяют профессиональную компетентность преподавателя. Делают выводы, что профессиональная компетентность определяется не только в квалификационных справочниках, но и моделями качества преподавателя современного вуза.*

***Ключевые слова:** квалификация, педагогический работник, компетенция, стандарт, квалификационные требования, модели качества, вуз.*

**TO THE QUESTION OF THE QUALIFICATION OF THE
PEDAGOGICAL WORKERS OF THE UNIVERSITY**

Storozheva Anna Nikolaevna

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dadaelena@yandex.ru

***Abstract:** The article raises the question of the qualifications of teaching staff of the university. The authors determine the professional competence of the teacher. They conclude that professional competence is determined not only in qualification reference books, but also by models of the quality of a teacher of a modern university.*

***Keywords:** qualification, teacher, competence, standard, qualification requirements, quality models, university.*

Прежде чем начать наше исследование разберемся с вопросом компетенции. Что представляет собой понятие «компетенция»? Компетентность - это совокупность свойств (характеристик) личности, позволяющих ей качественно выполнять определенную деятельность, направленную на разрешение проблем (задач) в какой-либо отрасли. Кроме понятия «компетентность» различают близкое ему понятие «компетенция». Компетенция - это то, на что претендует человек, это круг вопросов в которых он хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентность - это то, чего достиг конкретный специалист; она характеризует меру освоения компетенции и определяется способностью решать предписанные «местом» задачи. Профессиональная компетентность преподавателя - это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого[1].

В вузе весь профессорско-преподавательский состав делится на определенные должности:

ассистент;
ст. преподаватель;
доцент;
профессор.

Каждый преподаватель вуза должен быть ознакомлен с должностными инструкциями и выполнять должностные обязанности в соответствии с ними. Так согласно утвержденному единому квалификационному справочнику преподаватель обязан:

1) вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) организовывать и проверять самостоятельную работу обучающихся;

3) использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

4) оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

5) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

6) разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность

за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников [2].

Пункт 4.4.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гласит, что квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии) [3].

Авторы отмечают, что профессиональная компетентность определяется не только в квалификационных справочниках, но и моделями качества преподавателя современного вуза.

К моделям качества можно отнести:

1. глубокие знания предмета (преподаваемой дисциплины);
2. педагогическое мастерство;
3. активная научная деятельность, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
4. способность к инновационной деятельности;
5. высокие организаторские способности;
6. способность к самообучению;
7. умение выстраивать отношения с обучающимися и коллегами.

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя современного вуза зависит от моделей качества. Если преподаватель обладает всеми перечисленными качествами, значит, он обладает высокой профессиональной компетентностью. Но если преподаватель не обладает вышеперечисленными качествами, значит необходимо ставить вопрос о компетенции данного преподавателя и не проведении его по конкурсу.

Список литературы:

1. <https://studref.com> (дата обращения 1.11.2021).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»// Консультант Плюс: Законодательство.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»» // Консультант Плюс: Законодательство.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД РУКОВОДИТЕЛЯ
К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА**

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Аннотация: В статье поднимается вопрос о компетентностном подходе руководителя к научно-исследовательской работе. Авторы утверждают, что педагогическая и научно-исследовательская деятельность в юридической сфере выражается в получении компетенций по средствам проведения научных исследований по правовым проблемам, путем организации и участия в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, студенческих научных обществах) с постановкой проблем утвержденного исследования, а также преподавания юридических дисциплин во время прохождения учебной и др. видов практики.

Ключевые слова: научный руководитель, магистр, научно-исследовательская работа, компетенции, стандарт, подход.

**COMPETENCE APPROACH OF THE DIRECTOR TO THE
RESEARCH WORK OF THE MASTER**

Storozheva Anna Nikolaevna

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dadaelena@yandex.ru

Abstract: The article raises the question of the leader's competence-based approach to research work. The authors argue that pedagogical and research

activities in the legal field are expressed in obtaining competencies by means of conducting scientific research on legal issues, by organizing and participating in scientific events (conferences, seminars, round tables, student scientific societies) with the formulation of problems of an approved research, as well as teaching legal disciplines during the passage of educational and other types of practice.

Keywords: *supervisor, master, research work, competencies, standard, approach.*

Согласно пункту 1.13 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция в рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: нормотворческий; правоприменительный; экспертно-аналитический; консультационный; организационно-управленческий; **педагогический;** **научно-исследовательский** [1].

В связи, с чем законодателем усиливается взаимосвязь сферы образования и науки.

Научно-исследовательская работа магистров является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в число приоритетных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов [2].

Обращаясь к собственному опыту, авторы статьи отмечают, что в юридическом институте область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание.

В представленной ниже таблице № 1 отражены типы задач с задачами профессиональной деятельности и описанием объектом профессиональной деятельности.

Таблица № 1.

Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 Образование и наука	педагогический	Задача 5. Проведение научных исследований по правовым проблемам, участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, преподавание юридических дисциплин, осуществление правового воспитания.	Педагогическая и научно-исследовательская деятельность в юридической сфере
	научно-исследовательский		

Из представленной таблице видно, что в юридическом институте педагогическая и научно-исследовательская деятельность в юридической сфере выражается в получении компетенций по средствам проведения научных исследований по правовым проблемам, путем организации и участия в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, студенческих научных обществах) с постановкой проблем утвержденного исследования, а также преподавания юридических дисциплин во время прохождения учебной и др. видов практики на кафедрах юридического института.

Руководитель магистра формирует компетентностный подход к научно-исследовательской работе через определённые виды деятельности, такие как:

- участие в теоретических, теоретико-методических семинарах,
- участие в научных и научно-практических конференциях;
- подготовка, публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка магистра с докладом на конференциях, круглых столах и др. научных мероприятиях;
- участие в проектной деятельности (грантовой) [3] ;
- подготовке отчета по учебной практике (тип: научно-исследовательская);
- подготовка и защита выпускной квалификационной (диссертационной) работы;

- подготовки отчета по научно-исследовательской работе.

- др.

Так, к примеру, при написании магистерской работы руководитель формирует компетентностный подход путем апробации работы; при прохождении практики руководитель выдает задание путем освоения магистром профессиональных компетенций и др..

Таким образом, вне зависимости от того, о каком из указанных подходов идёт речь, в процессе обучения магистров приоритетными представляются два взаимодополняющих процесса: обретение профессионального исследовательского опыта и личностное развитие магистра, направленные на формирование профессиональных компетенций, лежащих в основе педагогической и научно-исследовательской деятельности магистра.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция» // Консультант Плюс: Законодательство.

2. Сторожева, А.Н. Научно-исследовательская практика магистров /А.Н. Сторожева//Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2021. С. 358.

3. Дадаян, Е.В. К вопросу о реализации компетенции «проектная деятельность» в учебной практике обучающихся в магистратуре по направлению Юриспруденция /Е.В. Дадаян //Сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научного сообщества «Моделирование и конструирование в образовательной среде»/Под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, И.П. Родионовой. 2020. С. 114-116.

УДК 340.13*342.7

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В КРАСНОЯРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ткаченко Анна Валерьевна

канд. юрид. наук, доцент

e-mail: annavl.tkachenko@gmail.com

Богатова Евгения Владимировна

старший преподаватель

e-mail: bogatova.ev@mail.ru

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

***Аннотация:** Содержание научной статьи направлено на раскрытие методики преподавания теории государства и права как основной учебной дисциплины в образовательной организации. Авторы указывают на важность представленной дисциплины в контексте образовательной деятельности Красноярского государственного аграрного университета. Приводится соответствующая практика и особенности использования содержательных компонентов теории государства и права при подготовке выпускников бакалавриата и магистратуры.*

***Ключевые слова:** теория государства и права, государство, Красноярский ГАУ, юридическое образование, методика, лекции, юрист, государственно-правовые явления, аграрная наука.*

**METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE THEORY OF STATE
AND LAW AT THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN
UNIVERSITY**

Tkachenko Anna Valeryevna

PhD. jurid. Sciences, Associate professor

e-mail: annavl.tkachenko@gmail.com

Bogatova Evgeniya Vladimirovna

senior lecturer

e-mail: bogatova.ev@mail.ru

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia**

***Abstract:** The content of the scientific article is aimed at revealing the methodology of teaching the theory of state and law as the main academic discipline in an educational organization. The authors point out the importance of the presented discipline in the context of the educational activities of the Krasnoyarsk State Agricultural University. The relevant practice and features of the use of substantive components of the theory of state and law in the preparation of bachelor's and master's degree graduates are given.*

***Keywords:** theory of state and law, state, Krasnoyarsk State University, legal education, methodology, lectures, lawyer, state-legal phenomena, agricultural science.*

В настоящее время нельзя не отметить тот факт, что юридическая наука и юридическое образование значительно совершенствуются. Становление и эффективное развитие высшего юридического образования, в том числе и в аграрных ВУЗах, направленно в первую очередь на подготовку высококвалифицированных кадров для сельских территорий [1, с. 118-125].

В связи с этим в Красноярском государственном аграрном университете (Красноярском ГАУ) осуществляется преподавание учебной дисциплины «Теория государства и права», так как эта дисциплина является базовой, фундаментальной юридической наукой, с которой начинается освоение основ юриспруденции. Целью изучения дисциплины является формирование будущего юриста, наделение его знаниями об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений.

Вместе с тем, изучение теории государства и права позволяет обучаемым с научных позиций давать правильную оценку сложным государственно-правовым явлениям общественной жизни, вскрывать их действительную сущность, понимать их социальное назначение, место и роль в политической системе общества. Например, отдельного внимания заслуживает исследование концептуальных основ формирования и развития аграрной правовой политики [2, с. 17-20], где особое место занимают теоретико-правовые основы функционирования государства и общества.

Преподавание указанной дисциплины реализуется структурным подразделением вуза - кафедрой теории и истории государства и права. Основная задача кафедры как структурного подразделения вуза – реализация профессиональной подготовки специалиста в конкретной сфере государственного и общественного управления [3, с. 92-100]. Кафедра также осуществляет профессиональное обучение как вид образования, направленного на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций в будущем [4, с. 74-79].

Преподавание дисциплины строится на основных формах организации учебного процесса: лекциях, практических занятиях. Лекционные занятия предусматривают изучение вопросов, связанных с государством и правом, а также других вопросов в области государствоведения и правоведения. В рамках практических занятий осуществляется непосредственно усвоение сущностных начал государства и права, обсуждение наиболее интересных и актуальных вопросов в контексте современного развития национальной правовой системы. Проведение аудиторных занятий, как лекционных, так и практических, в Юридическом институте Красноярского ГАУ по данному курсу осуществляется авторами настоящей статьи, имеющими значительный

практический преподавательский стаж, что способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися учебного материала по этой дисциплине. Кроме этого в содержании методики теории государства и права присутствуют индивидуальные и коллективные консультации, подготовка и защита курсовой работы, экзамены.

Также для успешного освоения обучающимися теоретического материала по теории государства и права в Красноярском государственном аграрном университете создана и успешно используется ЭИОС (электронно-информационная обучающаяся среда), платформа LMS Moodle. С помощью этой платформы обучающиеся могут изучать лекционный материал дисциплины, готовиться к практическим занятиям, проходить тестирование по изученному материалу.

В рамках изучения указанной дисциплины продуктивно и целенаправленно используются облачные конференции на платформе Zoom, которые дают возможность при необходимости встречаться с обучающимися дистанционно, проводить занятия и не прерывать учебный процесс.

При всей многообразности форм обучения существует также очная консультация преподавателя с обучающимся, на которой обучающийся может получить разъяснение по всем интересующим его вопросам.

Подводя итог, следует отметить, что получение правовых знаний и применение их в практической деятельности будущими юристами является объективной реакцией на возникающие вызовы в современном обществе и государстве.

Список литературы

1. Власов, В.А. К вопросу об обосновании необходимости и целесообразности преподавания учебной дисциплины «Правовое управление развитием сельских территорий» в Красноярском государственном аграрном университете / В.А. Власов, А.В. Ткаченко // Правовая политика и правовая жизнь. 2020. № 2. С. 118-125.

2. Курбатова, С.М. Некоторые аспекты правопонимания понятия, сущности и основных направлений развития российской аграрной науки / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2018. № 7 (163). С. 17-20.

3. Тепляшин, И.В. Тематика выпускных квалификационных работ студентов и диссертационных исследований аспирантов по государственно-правовому профилю в контексте аграрной правовой политики современной России (на примере кафедры теории и истории государства и права Красноярского ГАУ) / И.В. Тепляшин // Государственная аграрно-правовая политика в современной России: материалы круглого стола (Красноярск, 28 июня 2016 года). - 2017. С. 92-100.

4. Тепляшин, И.В. Деятельность структурного подразделения вуза (на примере кафедры теории и истории государства и права Красноярского государственного аграрного университета) / И.В. Тепляшин // Правовая политика и правовая жизнь. 2019. № 2. С. 74-79.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В РОССИИ**

Трифонова Ольга Владимировна
Сибирский юридический институт МВД России,
г. Красноярск, Россия
email: lelya.t.02@bk.ru

Научный руководитель: Бельский Александр Евгеньевич
старший преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России,
г. Красноярск, Россия
email: alexanderbelsky548@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые особенности профессионального обучения сотрудников полиции, процесс формирования профессиональной компетенции рассмотрен как единый комплекс педагогической системы, состоящей из базовых и специальных компонентов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное обучение, сотрудник полиции, профессиональная компетенция.

**FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF A POLICE
OFFICER IN RUSSIA**

Trifonova Olga Vladimirovna
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Krasnoyarsk, Russia
email: lelya.t.02@bk.ru

Scientific supervisor: Belsky Alexander Evgenievich
senior lecturer
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Krasnoyarsk, Russia
email: alexanderbelsky548@gmail.com

Annotation: The article considers some features of professional training of police officers, the process of forming professional competence is considered as a single complex of the pedagogical system consisting of basic and special components.

Keywords: professional training, professional training, police officer, professional competence.

Объективной потребностью и актуальной задачей МВД России является подготовка квалифицированных (компетентных) кадров для осуществления правоохранительной деятельности.

На решение вышеуказанной задачи направлено профессиональное обучение полицейских. Профессиональное обучение нормативно регулируется следующими документами: федеральным законом №342 от 30 ноября 2011г. «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации», федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение понимается как вид образования, в ходе осуществления которого приобретаются знания, умения и навыки, которые нужны для определённых трудовых и служебных функций. Приказом МВД России от 05.05.2018г. № 275 предписано, что все граждане, принимаемые на службу полицию, должны пройти курс профессионального обучения. В ходе этого обучения планируется, что эти граждане приобретут необходимые профессиональные знания, необходимые для реализации служебных обязанностей полицейского, в том числе в ситуациях силового и огневого столкновения с лицами, совершающими противоправные действия.

«В образовательных организациях МВД России 35% обучающихся по программам профессионального обучения – это рядовой и младший начальствующий состав, 65% – средний и старший начальствующий состав, из них с высшим юридическим образованием обучается 32% слушателей, с высшим неюридическим образованием и средним специальным юридическим – 28% слушателей» [1, с. 68-85].

До недавнего времени различия в базовом образовании слушателей несколько затрудняли организацию профессионального обучения, так как по ряду причин были сложности с формированием полноценных учебных групп по отдельным должностным категориям сотрудников. Поэтому учебные группы комплектовались по относительной схожести профессиональной деятельности обучающихся.

Основной задачей образовательных организаций является подготовка полицейских к эффективному выполнению задач повседневной служебной деятельности.

Профессиональное обучение полицейского следует рассматривать как педагогическую систему, состоящую из базовых и специальных элементов.

Под базовыми элементами профессиональной подготовки следует понимать: юридическую подготовку, психологическую подготовку физическую, подготовку огневую, специальную тактику.

Специальными составляющими профессионального обучения являются такие дисциплины, которые реализуют принцип обучения «учить тому, что необходимо делать в условиях служебной деятельности».

Соответственно при преподавании таких базовых дисциплин, как физическая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка и юридическая подготовка, необходимо акцентировать внимание на таком критерии, как применимость полученных знаний в служебной деятельности полицейских. Это требует внедрения соответствующих

методик и форм обучения. Также необходимо совершенствовать материальную базу образовательных организаций.

Отдельного внимания заслуживает самостоятельная работа слушателей, которой отведено примерно 20% учебного времени. Для самостоятельной работы слушателей по освоению тем огневой подготовки в Сибюи МВД России разработан специальный практикум, позволяющий им конспектировать наиболее важные вопросы для дальнейшего повторения при подготовке к занятиям. Практикум иллюстрирован, а с помощью специальных опорных сигналов (слов или букв) облегчается заполнения конспекта по конкретной теме, повышается эффективность самостоятельного освоения материала слушателями. Практикум дисциплинирует обучающихся, повышает их мотивацию к изучению и повторению вопросов теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» и позволяет преподавателям организовать самостоятельную работу слушателей и контролировать выполнение заданий.

Использование в процессе обучения комплексных заданий, включающих решение тактических задач и задач по правовой оценке ситуаций, в комплексе с применением приёмов задержания правонарушителей, выполнением специальных стрелковых упражнений позволяет обучающимся в комплексе осваивать и совершенствовать юридическую, тактическую, огневую, физическую и психологическую подготовленность, помогает в принятии самостоятельных решений в конкретных ситуациях.

Чтобы решение учебных задач происходило в условиях наиболее приближенных к возможной оперативной обстановке широко применяется метод моделирования ситуаций служебной деятельности.

По нашему мнению, профессиональное обучение полицейских должно проводиться с учетом общепедагогических и специфических принципов обучения и представлять собой динамичный, гибкий и последовательно организованный педагогический процесс, включающий различные методы и формы обучения, включая организацию их самостоятельной работы.

Список литературы

1. Астафьев, Н.В. Реализация различных видов программ профессионального обучения по должности служащего «Сотрудник органов внутренних дел»: дифференциация обучаемых по уровням образования; подготовка к выполнению обязанностей по занимаемой должности / Н.В. Астафьев, А.А. Найд // Право и образование. М., 2018. № 3. С. 68-85.

THE SPECIFICITY OF THE LANDSCAPE ARCHITECT TRAINING

Fomina Lyudmila Vladimirovna

candidate of agricultural science, associate professor,

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

email: lyfomina@yandex.ru

Abstract: *The article is devoted to the issues of specificity of future landscape architect training. This type of training has become rather popular due to the increased number of people who own cottages in the Krasnoyarsk vicinity. The peculiarities, advantages and disadvantages of the profession are revealed.*

Key words: *education, landscape architect, landscape designer, ICT, changes, specificity, modern trends.*

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ЛАНДШАФТНОГО АРХИТЕКТОРА

Фомина Людмила Владимировна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: lyfomina@yandex.ru

Аннотация: *Статья посвящена вопросам специфики подготовки будущего ландшафтного архитектора. Этот вид обучения стал довольно популярным благодаря большому числу людей, владеющих коттеджами в окрестностях Красноярска. Раскрываются особенности, преимущества и недостатки профессии.*

Ключевые слова: *образование, ландшафтный архитектор, ландшафтный дизайнер, ИКТ, изменения, специфика, современные тенденции.*

In 2016, a priority project "Formation of a comfortable urban environment" was adopted in Russia. As a result, interest in the profession of landscape architect has grown dramatically: the government started talking about the need to develop it, to train more specialists in this area. A landscape architect is engaged in the design of free spaces on the territory of which green spaces are located or are planned to be placed. It can be a small playground in front of the house, a green roof, a city park or even a large nature reserve. A landscape architect is able to design any territory taking into account the peculiarities of caring for each plant, functionality and aesthetic beauty. The profession can be classified as "man - nature" and "man - sign system" [1-3], [17].

Landscape architecture is both an exact science and an art. Working on the spatial arrangement of the territory, the specialist should not only proceed from the current features of the terrain (relief, shape and area of the site, available plantings and objects), but also clearly imagine the ways and possibilities of its transformation [4-8].

The main task of a landscape architect is to organize an attractive (from an aesthetic point of view), safe and comfortable environment that combines natural and artificially created objects. To do this, a specialist:

- carefully examines the territory and its features;
- develops a plan for the development of the territory;
- marks out functional zones on the plan, locations of existing objects (plantings) and places where new objects (plantings) are supposed to be placed;
- develops schemes for the placement of communications on the site.
- The specialist introduces all possible transformations of the landscape into the plan based on the characteristics of the territory: its relief, slope, type and density of soil, groundwater level and other characteristics.

The end result of his work is a well-designed and organized space in which natural, construction, engineering and architectural components are organically combined with each other.

- Landscape architect is a specialist in demand in such industries as:
- urban planning, urban landscaping and landscaping;
- landscaping and landscaping of private homesteads;
- restoration of architectural objects;
- optimization of the urban environment;
- environmental protection and environmental management;
- scientific and teaching activities;
- consulting services in the field of architecture.

The described field of activity is closely related to a number of disciplines in which a landscape architect is required to professionally understand [19], [21]. Such disciplines, in particular, include biology, crop production [20], industrial design, ecology, architecture, foreign languages [10-16], [18], [22-26] and informational technologies (as modern software helps building 3-D models) [9].

Landscape architecture is a field of activity associated with impressive intellectual loads, stresses and a high level of responsibility. To succeed in this field, a specialist must have not only impeccable professional knowledge and skills, but also such personal qualities as stress tolerance, self-organization.

How is it different from a landscape designer?

Despite the fact that the areas of activity of a landscape architect and a landscape designer are in close contact with each other, the tasks facing these specialists are fundamentally different. The landscape architect makes more global and large-scale decisions related not only to the artistic design of the space, but also to its technical arrangement and equipment. This profession is associated with a wider range of responsibilities and a high degree of responsibility.

A landscape designer, in most cases, performs work related only to landscaping and landscaping of the territory. Its main task is to create an aesthetically attractive and comfortable space that unites buildings, green spaces, small architectural forms, large and small decorative elements. In addition, unlike a landscape architect, the designer uses in his work a less extensive list of tools, techniques and methods of artistic decoration of the territory.

The scope and list of responsibilities that a landscape architect must perform are determined by the company's management in each specific case. The range of main tasks facing a specialist of this profile usually includes:

- execution of pre-project works (collection and analysis of information necessary for the development of the project, carrying out landscape analysis of the territory, preparation of design and reporting documentation);
- development of landscape planning solutions for certain parts of the project in accordance with the terms of reference;
- the product of economic calculations justifying the rationality of the proposed design solutions;
- development and coordination of design solutions with higher management;
- control over the implementation of adopted and approved design decisions.
- In addition, the official professional standard provides for the participation of a landscape architect in survey work and pre-design studies. At this stage, the specialist is engaged in a comprehensive study of the natural conditions on the site (object) entrusted to him.

In the future, the landscape architect uses the results of this work to carry out technical and economic calculations, develop drawings and schemes for the placement of engineering communications.

Considering that this field of activity is inextricably linked with impressive intellectual loads, a high level of responsibility and a large number of diverse tasks, special importance is attached to such personal qualities of a specialist as: self-discipline; communication skills; artistic taste; developed spatial thinking; self-criticism; ability to work in a team.

Another important quality that a landscape architect should have, experts consider customer orientation. This implies the ability to find a common language with the customer, to understand the essence of his requirements and wishes.

The career growth of a specialist engaged in the field of landscape architecture depends not only on his professional, but also on personal qualities [21]. Hard work, a sense of responsibility, talent and personal ambitions, multiplied by impeccable professional knowledge and skills can open up a lot of opportunities for a specialist of this profile to advance up the career ladder FSBEI of HE “Krasnoyarsk SAU” does its best to develop such kind of competences [6], [21].

So, starting from a modest position as an intern in a design bureau or design studio and gaining the necessary experience, a specialist can eventually

take the place of the chief landscape architect. In large companies, an assistant landscape architect (junior specialist), who tirelessly demonstrates impeccable work results, is able to get the post of head or deputy head of the project department in a few years.

Many successful landscape architects eventually go into the field of individual entrepreneurship. Working in this direction, you can open your own design studio, a small architectural design bureau or a consulting agency. In addition, a landscape architect can build his career in scientific and teaching activities.

The advantages are as follows: positive, interesting creative profession; the opportunity to see the real results of their work; high demand in the labor market; the applicability of professional knowledge in everyday life; the opportunity to constantly expand your horizons, exchange experience with foreign colleagues; high level of wages.

The disadvantages are: seasonality of work (in the warm season, the number of orders from landscape architects is usually an order of magnitude higher); the need to have a decent portfolio with examples of work to find interesting orders; the need to subordinate the creative vision of the project to the requirements and wishes of the customer.

References

1. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12146. DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

2. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : conference proceedings. Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22029. DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029.

3. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university/ S.A. Kapsargina// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.

4. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.

5. Kapsargina, S. A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference

(IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. – P. 3573-3578.

6. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.

7. Keler, V. V. Cost-effective reducing the environmental impact of wheat production in Siberia / V. V. Keler, S. V. Khizhnyak // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 20–22 июня 2019 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. P. 52001. – DOI 10.1088/1755-1315/315/5/052001.

8. Keler, V. V. Dynamics of particle size formation in wheat grain in dependence on pesticides and nutrition background / V. V. Keler, O. V. Martynova, N. V. Shram // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 52021. DOI 10.1088/1755-1315/548/5/052021.

9. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. P. 237-240.

10. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. P. 104-107.

11. Shmelev, R. V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam / R. V. Shmelev // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. P. 214-217.

12. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1.– P. 5-20.– DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.

13. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. P. 845-850. DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

14. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки:

материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. С. 164-167.

15. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. 2015. № 4(103). С. 270-274.

16. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений / С. А. Вахрушев // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. С. 162-172.

17. Ведров, Н. Г. Характер изменчивости во времени технологических качеств яровой пшеницы в Красноярской лесостепи / Н. Г. Ведров, В. В. Келер // Вестник КрасГАУ. 2002. № 1. С. 85-89.

18. Капсаргина, С.А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров/С.А. Капсаргина //Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 182-185.

19. Келер, В. В. Ассортимент фитоиндикаторов в озеленении при анализе техногенного загрязнения Г. Красноярска / В. В. Келер // Ландшафтная архитектура и природообустройство: от проекта до экономики - 2015 : Материалы II Международной научно-технической конференции, Саратов, 27–30 апреля 2015 года / Под научной ред. О.Б. Сокольской и И.Л. Воротникова.Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2015. С. 55-58.

20. Келер, В. В. Роль экологических условий в формировании урожайности ярового ячменя в Канской лесостепи / В. В. Келер // Вестник КрасГАУ. 2013. № 7(82). С. 86-88.

21. Келер, В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ / В. В. Келер // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 19–21 апреля 2016 года / Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. С. 181-183.

22. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года.Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 275-277.

23. Мартынова, О. В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы: VII Международная научно-практическая конференция,

Лесосибирск, 27–28 апреля 2017 года. Лесосибирск: Сибирский федеральный университет, 2017. С. 107-110.

24. Мартынова, О. В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 277-279.

25. Шмелев, Р. В. Веб-квест как современная образовательная технология / Р. В. Шмелев // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 126-128.

26. Шмелева, Ж. Н. Метод "Карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. С. 195-198.

УДК 37.026

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Храмцова Татьяна Георгиевна

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: tgkhram@gmail.com

Аннотация: В статье поднимается проблема новых вызовов для педагогической науки в современных условиях и возможности их эффективного решения.

Ключевые слова: новые вызовы, педагогическое мышление, новые подходы к образованию, обучающийся, дидактика, интеграционный подход, проблема целеполагания.

NEW CHALLENGES FOR PEDAGOGICAL SCIENCE IN MODERN CONDITIONS

Khramtsova Tatiana Georgievna

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

email: tgkhram@gmail.com

Abstract: *The article discusses a number of new challenges for pedagogical science in modern conditions and possibilities for their effective solving.*

Keywords: *new challenges, pedagogical thinking, new approaches to education, a learner, didactics, an integrative approach, the problem of goal setting.*

В начале нового тысячелетия, ознаменовавшего себя небывалым по масштабности развитием компьютерных технологий и обусловленных этим развитием новых вызовов, все более очевидной становится необходимость переосмысления и подчас изменения педагогического мышления в целом и в частности. Современные условия требуют строить обучение на новых принципах с учетом специфики мышления современного человека, так сказать, внедрять «высокотехнологичное обучение» [6]. Как отмечают исследователи, в начале XXI в. появились новые подходы не только к обучению, но и образованию вообще. В настоящее время обучение - это многосторонний процесс, опирающийся на основные принципы педагогики как науки. Как известно, «педагогическое искусство — это искусство применения педагогики или искусство педагогической деятельности, искусство решения педагогических задач» [1].

Составной частью педагогики является дидактика – наука о передаче знаний, о формировании и развитии умений и навыков, а также натренированности в применении полученных знаний. Помимо того, педагогика включает в себя обеспечение ориентации в соответствующих общих и частных потребностях тех, ради кого она должна развиваться и использоваться, а именно обучающихся на разных уровнях образовательной системы. Недаром же такую популярность снискал так называемый кейс – метод [3] или иначе метод ситуационного анализа, когда обучающиеся должны исследовать реальную экономическую, социальную или деловую ситуацию, разобраться в сути проблемы и найти наиболее оптимальное решение. А именно такой подход к обучению гарантирует тренировку и закрепление навыков принятия решений уже на своём рабочем месте.

Большую важность для современного обучения имеет проблема формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, «интеграционный подход к обучению» [2]. Этой проблеме уделяется значительное внимание уже на протяжении многих лет в рамках различных подходов и методик. Важны ведь не только знания, полученные за период обучения, но и умение использования этих знаний в новых жизненных условиях, то есть на собственном опыте в дальнейшей деятельности. Недаром же «организация занятий ... для развития универсальных компетенций студентов» [4] имеет такое большое значение.

Наряду с проблемой ценностей в образовании всегда была актуальной проблема целей, поскольку от того, на чем акцентировал внимание педагог, какие ценности были для него приоритетны и особенно значимы, зависело, в каком направлении будет двигаться и осуществляться

процесс обучения и воспитания [1]. В истории развития образовательной системы можно выделить два главных подхода к проблеме целеполагания: формирующее (проективное) и свободное. В чём их суть? Формирующий подход базируется на том, что высшей целью образования является наиболее полное удовлетворение требований государства к выпускнику, который должен обеспечить своим трудом прогрессивное развитие экономики, науки, техники. И в рамках этого подхода на первое место выходят интересы государства. Второй подход - свободное целеполагание - предполагает создание условий для максимального развития способностей каждой личности, в том числе и «свободной обучающей среды на занятиях» [5], иными словами, максимальное развитие тех свойств человека, которые определяются потребностями личности. Идеальный вариант – совмещение этих двух подходов с целью получения оптимального для современных условий результата.

Список литературы

1. <https://www.informio.ru/publications/id1776/Aktualnye-problemy-sovremennoi-pedagogiki>.
2. Мартынова, О. В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. С. 44-45.
3. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. Р. 107-110.
4. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 505-508.
5. Мартынова, О.В. Способы создания свободной обучающей среды на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. Красноярск, 2018, С. 271-273.
6. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 218-221.

**PEDAGOGICAL DYNASTY AS A FACTOR
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

Shmeleva Zhanna Nickolaevna

candidate of science in philosophy, associate professor,

Krasnoyarsk state agrarian university,

Krasnoyarsk, Russia

email: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract: *The article is devoted to the issues of professional self-determination of university applicants. The author of the article, being a representative of the pedagogical dynasty, considers the applicant's belonging to this dynasty to be a factor contributing to the awareness of the future student's professional choice.*

Key words: *dynasty, professional self-determination, foreign language, motivation, awareness, professional choice, pedagogical university.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Шмелева Жанна Николаевна

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация: *Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения абитуриентов высших учебных заведений. Автор статьи, будучи представителем педагогической династии, считает принадлежность абитуриента к данной династии, фактором, способствующим осознанию профессионального выбора будущего студента.*

Ключевые слова: *династия, профессиональное самоопределение, иностранный язык, мотивация, осознанность, профессиональный выбор, педагогический вуз.*

The socio-economic order of the modern society for the training of specialists with not only pedagogical skills and abilities, but also with ethical and moral foundations, cross-cultural competence is more relevant than ever. Accordingly, new requirements are being put forward for higher pedagogical education. In our opinion, the formation of the conscious professional orientation of the pedagogical university students as an integrative personality quality of a future specialist in the field of foreign languages is particularly relevant [1-3], [7,11,12].

In any profession, traditions, continuity of professional qualities, communication between generations are important, because future planning and professional self-determination take place in the context of ideas, attitudes and values of the family and close environment. This process is most effectively implemented when a particular case becomes part of the family's life, that is, a dynasty is formed. Family dynasties are the transmission from generation to generation of family secrets, experience, rules, traits, qualities, skills. We often hear about professional family dynasties: doctors, teachers, miners, engineers, etc.

First, it is necessary to clarify the concepts of "dynasty" in general, and "pedagogical dynasty", in particular. The dynasty (from the Greek. *δυναστεαα* - power, domination) is a clan, a house, speaking of a sovereign or a generation from which several successive reigning persons, a number of reigning, generally ruling persons from the same house, from the same ancestor, in monarchical states, a sequence of monarchs from the same family, families who succeeded each other on the throne by right of inheritance, for example, the Romanovs in Russia, the Valois and the Bourbons in France [13]. In a figurative sense it is a series of people (a sequential series) originating from the same genus, who continue the affairs of their parents, follow in their footsteps. Professional dynasties (in our case, the pedagogical dynasty in the field of foreign languages teaching) are a historically established, relatively stable phenomenon that ensures the inheritance of the content of work and traditions in the family from generation to generation. Dynasties arise in families in which parents are interested in their work. An important role is played by the socio-cultural significance and prestige of the profession of this dynasty, as well as the high moral order and traditions. There are many professions where the continuity of generations plays a positive role, helps to achieve the best results, and the profession of the "teacher" is one of them.

Today, when education is perceived by most people as one of the highest priorities of life, the importance of pedagogical activity is sharply increasing and the need for people who consciously choose a pedagogical field is growing. But choosing a profession and getting an education is not enough to really become a true master of his craft.

Traditionally, the main institution of education is the family. What a child acquires in his childhood in the family, he retains throughout the rest of his life. The importance of the family is due to the fact that the child is in it for a significant part of his life, and nothing can compare with the family in terms of the duration of his impact on the personality. After all, the family is a special kind of collective that plays the main and most important role in education. Therefore, for the upbringing of a child, each family member must be responsible, must have a high ethical culture and strive for broad pedagogical knowledge.

Every parent should adhere to the following principles: take an active part in family life; always find time to talk to the child; be interested in the child's problems, delve into all the difficulties that arise in his life and help develop his skills and talents; do not exert any pressure on the child, thereby helping him to make decisions independently; have an idea of the various stages in the child's

life; respect the child's right to his own opinion and self-determination; be able to restrain possessive instincts and treat the child as an equal partner, who just has less life experience so far.

The transfer of knowledge within the family seems to the author to be the most effective and is based on the following key principles.

- The transfer of knowledge is purely voluntary. Learning cannot be forced, and experts cannot be forced to share knowledge.
- People strive for real contact, so the main importance in the transfer of knowledge are relationships and contact.
- The recipient should show interest in obtaining knowledge, only then he will want to ask the right questions and have deeper knowledge. It has been established that over a lifetime, 80% of the knowledge people receive is through asking questions.
- Experts should be interested and motivated in high-quality knowledge transfer.
- The transfer and assimilation of knowledge is more effective when a beginner uses the acquired knowledge in practice.

In the ordinary consciousness, pedagogical activity appears as ordinary, devoid of any secrets, because every person has studied and seen dozens of teachers and thousands of lessons, many of which have long been forgotten. For many people, based on school experience, pedagogical activity seems monotonous; it can scare away with seeming routine, repetitiveness of lessons, actions, remoteness and non-obviousness of results. There is an opinion that the teacher's work is thankless one. And only those who have devoted their lives to teaching can refute this judgment.

As a personal example, the author considers it necessary to dwell on the experience of pedagogical dynasty of the Antonovs' and Shmelevs'. Antonova N.V. and Antonov N.A. graduated from the Krasnoyarsk State Pedagogical Institute, now a university with a degree in foreign languages and history. Antonova N.V. worked all her life in her specialty as a teacher of a foreign language at school and later at the university. A successful career from a teacher to the director of the Institute of International Management and Education in the Krasnoyarsk State Agrarian University, a patented method of teaching a foreign language, fruitful scientific activity served as a vivid example for her daughter Shmeleva Zh.N., who continued the teaching profession. Shmeleva Zh.N. graduated with honors from the Faculty of Foreign Languages from the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, trained in the UK and has already taken over the pedagogical "baton" at a qualitatively new level, becoming a candidate of sciences, author of monographs and scientific articles on the methodology of teaching a foreign language [4-6], [8-9]. Dedication to the profession, the ability to motivate students to learn a foreign language as a means of communication, grateful feedback from students and their love, pleasure from the work done and joy for the success of students – all this helped her son Shmelev R.V. to make his professional choice in 2018. Choosing between a career of a lawyer and a teacher, Shmelev R.V. made up his mind to continue the pedagogical dynasty of foreign language teachers,

enrolling in the same university that his grandmother and mother graduated from. If there is a teacher's council at home in the evening and all the talk is only about teaching; if the profession has become the life of several generations of the family, then this is a teacher's dynasty.

Passing pedagogical practical training at school in Krasnoyarsk, Shmelev R.V. was convinced of the correctness of the choice made; he easily found a common language with students, developed creative tasks, instilled a love for a foreign language in them, showing its practical applicability in life. And again, pedagogical activity has moved to a qualitatively new level. On the one hand, a wealth of experience in language teaching was accumulated, on the other hand, ICT were widely used [14-19], which made the teaching process more modern and exciting for the generation of students of the XXI century. When faced with difficulties, Shmelev R.V. could always seek advice from representatives of his dynasty. The result was an "excellent" grade for teaching practice.

Thus, a teacher is not a profession, but a way of life. Otherwise, you just won't be able to be a good teacher. A dynasty is not a vocation, not a profession, it is a name; it is the image of a family, its banner. To be like parents means to take all the most valuable things from them, develop, improve, improve and multiply this baggage, and pass it on to your children.

References

1. Antonova N.V., Shmeleva Zh.N., Kozulina N.S. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile/ N.V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N.S. Kozulina// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12146.
2. Bagdasarian I.S., Stupina A.A., Goryacheva O.E., Shmeleva Zh.N. The university digital transformation as a tool for human capital development/ I.S. Bagdasarian, A.A. Stupina, O.E. Goryacheva, Zh.N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12184.
3. Chebokchinova, N. M. Some aspects of national experience of the cluster approach in agro-industrial complex / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22048. DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022048.
4. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university/ S.A. Kapsargina// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.
5. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 420-423.

6. Kapsargina, S. A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S. A. Kapsargina, Yu. A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. Madrid: IBIMA Publishing, 2019. P. 3573-3578.
7. Keler V., Martynova O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.
8. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. P. 237-240.
9. Martynova, O. V. Some aspects of e-learning at foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. P. 104-107.
10. Shmelev, R. V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam / R. V. Shmelev // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. P. 214-217.
11. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений / С. А. Вахрушев // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. – С. 162-172.
12. Вахрушев, С. А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева // Русские народные инструменты: история, теория, методика. Красноярск: ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. С. 42-50.
13. Династия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Династия> (дата обращения 15.01.2022).
14. Капсаргина, С.А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров /С.А. Капсаргина//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 182-185.
15. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 275-277.

16. Мартынова, О. В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 448-450.

17. Мартынова, О. В. Новейшие мультимедийные средства на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы перспективы: VII Международная научно-практическая конференция, Лесосибирск, 27–28 апреля 2017 года. Лесосибирск: Сибирский федеральный университет, 2017. С. 107-110.

18. Мартынова, О. В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 277-279.

19. Шмелев, Р. В. Веб-квест как современная образовательная технология / Р. В. Шмелев // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 126-128.

УДК 343.1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Щебляков Евгений Степанович

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: doess23@mail.ru

Иванова Наталья Георгиевна

кандидат психологических наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

e-mail: natalya-i15@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросу использования при подготовке в университете информационно-коммуникационных технологий, как средства необходимого для повышения качества подготовки обучающихся и формирования высокого уровня компетентности в последующей трудовой деятельности. Данному

вопросу посвящено большое количество исследований, при этом исследователи отмечают, что применение информационно-коммуникационных технологий обусловлено развитием цифровых технологий на современном этапе развития общества.

Исходя из этого, в современной системе образования на сегодняшний день необходимо применять информационно-коммуникационные технологии, позволяющие качественно развивать компетентностный подход, который предполагает формирование у обучающихся практико-ориентированной направленности, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий, образование, компетентностный подход.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich

Senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: doess23@mail.ru

Ivanova Natalya Georgievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Pedagogical University

them. V.P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: natalya-i15@mail.ru

Abstract: *The article deals with the use of information and communication technologies in training at the university as a means of improving the quality of training of students and creating a high level of competence in subsequent work activities. A large number of studies are devoted to this issue, while researchers note that the use of information and communication technologies is due to the development of digital technologies at the modern stage of the development of society.*

Based on this, in the modern education system today it is necessary to use information and communication technologies that allow to qualitatively develop a competent approach, which involves the formation of a practical-oriented orientation among students necessary for successful professional activities.

Keywords: *information and communication technologies, education, competency.*

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности университета, рассматривается как одна из основополагающих проблем в развитии современного образования. Современные технологии стремительно входят в образовательную

деятельность университетов, исходя из запроса современного общества, предполагающее формирование у обучающегося знаний, умений и навыков, необходимых для реализации развивающихся современных производств и оборудования, используемого на различных предприятиях.

Также следует отметить применение компетентностного подхода, который прежде всего направлен на практико-ориентированную деятельность, приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, для реализации возможностей современных производств и оборудования.

Именно развитие умений и навыков, которые обучающийся приобретает в процессе образовательной деятельности университета, является основой подготовки специалистов в современном обществе. Ведь именно они посредством компетентностного подхода реализуют цели современной системы образования. Согласно ФГОС ВПО, ведущая роль в реализации компетентностного подхода отводится педагогу. Именно педагог обеспечивает формирование у обучающегося необходимого объема знаний, умений и навыков, применение которых обеспечивает обучающемуся, способности применять приобретенные знания к определенной жизненной ситуации с учетом специфики данных отношений. Таким образом, главная задача педагога в образовательной деятельности университета, научить обучающегося, на основе приобретенных навыков и знаний, самостоятельно решать различные профессиональные задачи, обусловленные различными жизненными ситуациями, возникающими в его профессиональной деятельности.

Таким образом, педагог в процессе подготовки компетентных обучающихся, должен научить их самостоятельно ставить профессиональные задачи и выбирать необходимые методы решения для достижения наилучшего результата в производственно-хозяйственной деятельности. Исходя из этого, компетентный подход направлен на формирование у обучающихся, на основе уже имеющихся знаний, разрешать появляющиеся перед ним противоречия и проблемные ситуации, возникающие в процессе образовательной деятельности. При этом основная задача компетентностного подхода заключается в реализации обучающимся способности использовать приобретенные знания на практике. То есть, педагог должен подготовить такого специалиста, который будет готов к новым коммуникациям, способствующим приобретению и развитию тех компетенций, которые обеспечивают развитие личности специалиста, способной к успешной профессиональной самореализации.

Поэтому современному обучающемуся, необходима качественная подготовка, направленная не только на получение знаний, но и приобретение умений правильно применять приобретенные знания. Для достижения данной цели требуется изменение системы обучения специалистов, посредством включения в образовательный процесс нетрадиционных методов и форм обучения, которые сейчас достаточно

широко и активно используются в образовательном процессе на всех ступенях образования.

Одной из задач современного педагога в системе высшего образования, является управление образовательными технологиями, обеспечивающими развитие личности обучающегося. И также необходимо отметить их влияние на построение образовательных отношений в ситуации информационно-образовательной среды университета. Современные технологии образования предполагают использование интерактивных форм обучения, при которых обучающийся самостоятельно приобретают знания, умения, навыки, необходимые ему для овладения компетенциями.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий является одним из основополагающих составляющих педагогического процесса и всего образования в университете. Использование данных технологий приведет к подготовке специалиста, способного ориентироваться при выполнении профессиональных задач в любой жизненной ситуации.

Список литературы

3. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.

4. Курбатова, С.М. Экологизация и правосознание: взаимодействие и значение для современного общества и государства / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 39 (39). С. 7.

5. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

6. Иванова Н. Г., Щепляков Е. С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза Современные исследования социальных проблем: Том 8, №2 – 2 Preprint gr-qc/ <http://ej.soc-journal.ru> .С. 104-108.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.</i> Проектная деятельность как образовательная технология: генерирование идей и творчество	3
<i>Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.</i> Интеллект-карты как метод генерирования и проработки идеи	10
<i>Алхименко Н.В.</i> Особенности изучения иностранными гражданами русского языка, знаний по истории России, основ законодательства РФ при осуществлении трудовой деятельности и проживания на территории РФ	15
<i>Вагнер В.В.</i> Популяризация сельского хозяйства среди школьников	19
<i>Ванина А.В.</i> Использование информационных технологий в педагогике	23
<i>Власов В.А.</i> Особенности проведения педагогического эксперимента при выборе обучающимися элективного курса занятий «армспортом» (на примере СибЮИ МВД России)	27
<i>Галицкая Е.Е.</i> Пенитенциарная педагогика при разрешении судом вопросов, связанных с исполнением приговора	31
<i>Дадаян Е.В., Сторожева А.Н.</i> Формирование педагогической компетенции в ходе прохождения учебной практики (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция)	36
<i>Дадаян Е.В., Сторожева А.Н.</i> Юридический анализ как одна из общепрофессиональных компетенций, находящих свое отражение в образовательном и профессиональном стандартах	39
<i>Демина Н.А., Демин А.Д.</i> К вопросу о формировании коммуникативных навыков будущих педагогов в условиях дистанционного обучения	42
<i>Демина Н.А., Демин А.Д.</i> Коммуникативная компетентность в структуре коммуникативной деятельности педагога	46
<i>Ерахтина Е.А.</i> Формирование вузовской среды для самореализации обучающихся	50
<i>Игнатенко В.А.</i> Личностно-профессиональное саморазвитие: психолого-педагогический и культурно-философский аспект	54
<i>Кадыркулов М.Т.</i> Актуальные психолого-педагогические вопросы антитеррористической пропаганды среди учащихся общеобразовательных учреждений	58
<i>Курбатова С.М.</i> О некоторых проблемах педагогического образования на современном этапе	62
<i>Курбатова С.М.</i> Профилактика девиантного поведения подростковой молодежи: педагогический аспект	65
<i>Курбатова С.М.</i> Патриотическое воспитание как элемент государственной политики и педагогического воздействия на личность обучающегося	67
<i>Мартынова О.В., Волкова А.Г.</i> Некоторые аспекты оценки формирования профессиональных качеств бакалавров Красноярского ГАУ	70

Нор К.Е. Формирование педагогического мастерства молодого преподавателя	74
Пелисова И.П. Роль и значимость первоначальной подготовки новых кадров органов прокуратуры	78
Проконьев А.В. Международное сотрудничество как пример развития педагогических практик путём внедрения программ обучения и повышения квалификации за рубежом	81
Русаков А.Г. Кинофестиваль «Грани следствия» в образовательном процессе Юридического института Красноярского ГАУ: эффективный элемент интерактивной технологии	87
Русаков А.Г., Бережнова Н.А. Формирование педагогической компетенции по направлению подготовки «Юриспруденция»	92
Серета О.В. Использование интеллектуальной игры-квеста как интерактивной технологии в образовательном процессе юридического вуза	97
Сторожева А.Н., Дадаян Е.В. К вопросу о квалификации педагогических работников вуза	100
Сторожева А.Н., Дадаян Е.В. Компетентностный подход руководителя к научно-исследовательской работе магистра	103
Ткаченко А.В., Богатова Е.В. Методика преподавания дисциплины «Теория государства и права» в Красноярском государственном аграрном университете	107
Трифонова О.В. Особенности профессионального обучения сотрудника полиции в России	110
Фомина Л.В. Специфика подготовки ландшафтного архитектора	113
Храмцова Т.Г. Новые вызовы для педагогической науки в современных условиях	119
Шмелева Ж.Н. Педагогическая династия как фактор профессионального самоопределения	122
Щебляков Е.С., Иванова Н.Г. Информационные технологии в образовательной деятельности вуза	127

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Материалы региональной (межвузовской) научно-практической
конференции**

24 января 2022 года

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 31.05.2022 г. Регистрационный номер 100
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного
аграрного университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117