

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**АЛЬМАНАХ ЛЕКТОРИЯ. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник материалов региональной (межвузовской) научно-практической
конференции**

03 декабря 2021 года, г. Красноярск

Выпуск шестой

Электронное издание

Красноярск 2022

Рецензенты:

Н.Г. Иванова, кандидат психологических наук, доцент
Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
В.А. Власов, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права
и процесса Сибирского юридического института МВД России

Редакционная коллегия:

Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
А.Г. Русаков, ст. преподаватель

А 57 Альманах лектория. Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе [Электронный ресурс]: сборник материалов региональной (межвузовской) научно-практической конференции (03 декабря 2021 года, г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Выпуск шестой. – Красноярск, 2022. – 101 с.

В сборнике представлены материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции «Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе», прошедшей 03 декабря 2021 г. в г. Красноярске.

Конференция обучающихся высших учебных заведений г. Красноярска была организована и проведена Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Научные публикации, включенные в сборник, представляют взгляды авторов и не всегда совпадают с точкой зрения редакционной коллегии и университета.

Предназначено для обучающихся и профессорско-преподавательского состава учебных заведений, материалы могут быть использованы при изучении и преподавании соответствующих учебных дисциплин.

ББК 67.66

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

УДК 364.2

ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВОПРОСАХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Андреева Кристина Андреевна

email: andreeva005@list.ru

Научный руководитель: Власов Валерий Александрович

канд. юрид. наук, доцент

Красноярского государственного аграрного университета,

г. Красноярск, Россия

email: vav.70@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрено понятие продовольственной безопасности. Рассмотрены критерии к качеству пищевой продукции. Рассмотрено законодательство о качестве продукции на федеральном уровне, а также законодательство Красноярского края.

Ключевые слова: Право на питание, продовольственная безопасность, понятие, Конституция, качественность, достаточность, безопасность, доступность.

EDUCATION OF YOUTH ON FOOD SECURITY

Andreeva Kristina Andreevna

email: andreeva005@list.ru

Scientific adviser: Vlasov Valery Alexandrovich

candidate of legal sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: vav.70@mail.ru

Abstract: the article discusses the concept of food security. Criteria for the quality of food products are considered. The legislation on the quality of products at the federal level, as well as the legislation of the Krasnoyarsk Territory were considered.

Keywords: Right to food, food security, concept, constitution, quality, sufficiency, safety, availability.

Продовольственная безопасность является важным аспектом жизнеобеспечения. Продовольственная безопасность — это важный компонент для обеспечения национальной безопасности. Ведь при отсутствии у государства продовольственной безопасности ставится под сомнение возможность в формировании военной мощи государства, так как без питания надлежащего качества и в надлежащем количестве невозможно поддержание обороноспособности государства в силу того, что элементарно некому будет нести службу [1, с. 80].

Н.О. Ведышева полагает, что «продовольственная безопасность России обостряет проблемы национальной безопасности в силу зависимости в продовольствии от иных государств» [2, с. 174].

В.Г. Логинов полагает, что продовольственная безопасность – это способность государства в обеспечении населения продуктами в количестве и качестве, необходимом для социального и физического развития личности для поддержания работоспособности и здоровья в чрезвычайных ситуациях [3, с. 560].

Б.А. Чистяков полагает, что «продовольственная безопасность – обязанность государства перед своим населением в обеспечении доступными продуктами питания из собственных источников в объемах, ассортименте и качестве, удовлетворяющих необходимые потребности населения» [4, с. 11].

В.А. Власов полагает, что продовольственная безопасность – это политико-правовой термин, который выражает взаимосвязь обеспечения продовольственных интересов Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований, а также населения, направленных на устранение угроз и рисков продовольственной безопасности для всех субъектов за счет проведения эффективной государственной продовольственной политики [5, с. 32].

Качество продуктов питания является наиболее важным вопросом в повседневной жизни. Как отмечает О.В. Попова в Конституции Российской Федерации право на питание напрямую не закреплено [6, с. 179]. Но ч. 1 ст. 7 Конституции РФ устанавливает, что наше государство является социальным и своей политикой должно обеспечить достойную жизнь граждан [7, с. 57].

Необходимо выделять следующие элементы, составляющие сущность права граждан на полноценное питание:

1. Достаточность – необходимо, чтобы продовольствия было достаточно для граждан. Продукты должны отвечать физиологическим способностям (возрасту, состоянию здоровья, условиям проживания и др.).

2. Качественность – необходимо, чтобы продукты, употребляемые в пищу соответствовали установленным в законодательстве требованиям и были безопасны.

3. Безопасность – необходимо исключение генетически модифицированных продуктов.

4. Сбалансированность – продукты питания должны иметь необходимое количество питательных элементов (белки, жиры, углеводы, витамины).

5. Доступность: продукты должны быть в наличии в необходимом объеме и количестве, а также население должно иметь покупательскую способность на их приобретение.

ФЗ от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [8] раскрывает такие понятия как здоровое питание, горячее питание, качество пищевых продуктов, пищевая ценность продуктов, потребительские свойства пищевых продуктов. Также раскрываются принципы здорового питания: защита здоровья потребителей приоритетна экономической выгоде юридических лиц, чья деятельность связана с

обращением пищевых продуктов; энергетическая ценность питания должна соответствовать энергозатратам; продукты питания должны соответствовать составу; исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов, материалов и изделий и иное. В ст. 3 раскрывается перечень продуктов, материалов и изделий, оборот которых запрещен: опасные и (или) некачественные по органолептическим показателям; которые не соответствуют представленной информации, содержат в своем составе нормируемые вещества в количествах, не соответствующих установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации значениям; установлен факт фальсификации; не имеют маркировки, содержащей сведения о пищевых продуктах, предусмотренные законодательством Российской Федерации; к не имеют товаросопроводительных документов.

Кроме того, в ФЗ № 29 в ст. 26.1 установлено, что за нарушение данного закона лица, осуществляющие деятельность по продаже пищевой продукции в сфере общественного питания несут административную, уголовную, а также гражданско-правовую ответственность. Хотим привести пример из судебной практики.

В Красноярском крае также имеется законодательство, регламентирующее вопросы качества питания и продукции. Закон Красноярского края от 20.03.2008 года № 5-1461 «Об отдельных мерах по обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов» в ст. 1 вводятся следующие понятия: пищевые продукты, качество пищевых продуктов, биологическая безопасность, генно-модифицированные источники, генно-инженерно-модифицированный организм, генная инженерия, обращение пищевых продуктов [9]. Органами государственной власти Красноярского края с целью обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов осуществляются следующие мероприятия:

- содействие в исследованиях по влиянию на здоровье человека пищевых продуктов, содержащих генно-модифицированные источники;
- разработку и утверждение государственных программ Красноярского края по обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов;
- содействие производителям пищевой продукции в ее маркировке знаком «Продукция Красноярского края». Указанная маркировка указывает на то, что продукция изготовлена на территории края, из сырья, которое произведено в крае, а также соответствует требованиям к качеству и безопасности.

Кроме того, Законом № 5-1461 установлено, что не допускается использование средств краевого бюджета, содержащих генно-модифицированные источники в количестве более 0,9 %. Законом также предусмотрена ответственность за нарушение законодательства в сфере продовольственной безопасности.

Наличие законов, регулирующих качество продукции обязательно. Кроме того, необходимо и наличие органов государственной власти, компетенция которых является исполнение такого законодательства, а также пресечение деятельности по поставке на рынок сбыта некачественной продукции. Из доклада Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю об итогах

надзора за рыбой и морепродуктами за 9 месяцев 2021 год установлено, что в 2021 году сотрудниками ведомства произведено исследование более 700 проб. Выявлено несоответствие по микробиологическим показателям 8 % проб рыбы и морепродуктов. Как указали в Роспотребнадзоре некачественная продукция произведена была в г. Москва, Ростовской области, а также Красноярском крае. За 9 месяцев 2021 года из оборота было изъято более 400 кг. некачественной рыбы и морепродуктов и не допущено распространение данной продукции на прилавки магазинов в Красноярском крае.

Как мы видим, просвещение молодежи в Красноярском крае необходимо, молодые граждане государства должны знать свои права в области продовольственной безопасности, а именно в вопросе качества продуктов питания. Питание необходимо каждому – особенном молодому поколению. Правовое просвещение скажется лишь благоприятно, так как больше граждан будет осведомлено о своих правах в сфере качества продуктов питания, соответственно в случае выявления некачественной продукции на прилавках магазинов и дальнейшем при обращении в компетентные органы будет благотворно влиять на усиление контроля к производителям.

Список литературы:

1. Полянская, Н.М. О национальной продовольственной безопасности России / Н.М. Полянская // *Society and security insight*. Барнаул. № 4. 2019. С. 78 - 91.
2. Ведышева, Н.О. Правовые проблемы обеспечения продовольственной безопасности РФ / Н.О. Ведышева // *Проблемы всероссийском законодательстве*. 2008. № 1. С. 174 - 175.
3. Логинов, В.Г. Сельское хозяйство и регулирование продовольственных рынков. Власть, бизнес и крестьянство: механизм эффективного взаимодействия / В.Г. Логинов. М., 2002. 560 с.
4. Черняков, Б.А. Политика продовольственной безопасности зарубежных стран и интересы России / Б.А. Черняков // *Экономика сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий*. 2002. № 5. С. 10-15.
5. Ибрагимов, Ш.М., Власов, В.А. Государственный надзор и муниципальный контроль за обеспечениями продовольственной безопасности / Ш.М. Ибрагимов, В.А. Власов // *Эпоха науки*. 2017. №12. С. 31 - 34.
6. Попова, О.В. Право на питание как правовая ценность. Принципы и ценности в праве: доктрина, правотворчество, реализация / О.В. Попова // *Третьи Прокопьевские чтения*. Калининград. 2020. С. 179.
7. Власов, В.А., Князев, В.В. Полноценное и здоровое питание граждан Российской Федерации как один из важнейших факторов обеспечения продовольственной безопасности государства / В.А. Власов, В.В. Князев // *Аграрное и земельное право*. № 9. 2020. С. 55 - 58.
8. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в ред. 13.07.2020) // URL: <http://www.consultant.ru> (дата выхода 20.12.2021).
9. Закон Красноярского края от 20.03.2008 года № 5-1461 «Об отдельных мерах по обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов» // URL: <http://www.consultant.ru> (дата выхода 20.12.2021).

УДК 343.1

ПРОТИВОРЕЧИЯ ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ П.И. НОВГОРОДЦЕВА

Афанасьева Алина Евгеньевна, Косенко Мария Александровна

Email: alin0chka.afanaseva98@mail.ru

Научный руководитель: Кускашев Дмитрий Валерьевич

кандидат исторических наук, доцент

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты становления естественно-правовой философской концепции П.И. Новгородцева в разрезе анализа научной деятельности П.И. Новгородцева, а также его основных оппонентов и критиков. Отмечается, что философско-правовые принципы, сформированные Новгородцевым, были немаловажной частью русской либеральной мысли конца XIX - начала XX века. и несли уникальную роль в эволюции российской философии права.

Ключевые слова: социальный либерализм, философская концепция, естественное право, философия права.

CONTRADICTIONS OF P.I. NOVGORODTSEV'S NATURAL-LEGAL PHILOSOPHICAL CONCEPT

Afanasyeva Alina Evgenievna, Kosenko Maria Alexandrovna

Email: alin0chka.afanaseva98@mail.ru

Scientific supervisor: Dmitry V. Kuskashev

candidate of historical sciences, associate professor

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia**

Abstract: the article considers aspects of the formation of P.I. Novgorodtsev's natural-legal philosophical concept in the context of the analysis of Novgorodtsev's scientific activity, as well as his main opponents and critics. It is noted that the philosophical and legal principles formed by Novgorodtsev were an important part of the Russian liberal thought of the late XIX - early XX century. and they played a unique role in the evolution of the Russian philosophy of law.

Keywords: social liberalism, philosophical concept, natural law, philosophy of law.

Павел Иванович Новгородцев был одним из ярчайших примеров социального либерализма своего времени. Истоками его философская мысль основывалась на идеях Б.Н. Чичерина и В.С. Соловьева, а также большое влияние было оказано германской классической философией.

Деятельность Новгородцева в сфере науки и политики происходила в гуще событий, настигших Россию в начале XX века.

Павел Иванович является создателем собственной нетривиальной естественно-правовой философской концепции. По мнению Новгородцева, естественное право по отношению к позитивному праву занимает то же место, что по отношению к историческим формам государства, являясь мерой и ориентиром выделения нравственных целей и развития. Учитывая данную позицию, П.И. Новгородцев отмечал, что для приобщения современной позитивистской юриспруденции к нравственным ценностям «требуется именно возрождение естественного права с его априорной методикой, с идеальными стремлениями, с признанием самостоятельного значения за нравственным началом и нормативным рассмотрением» [1; с.12].

Данный подход интерпретировался Новгородцевым как расхождение с традициями исключительного историзма и социологизма и обращение к режиму нравственного идеализма. Идея естественного права заключается в этическом критицизме, для которого характерна склонность к оценке факта, существующего с точки зрения этики. Но это как раз таки то, в чем заключается основная задача философии права [2; с.111].

П.И. Новгородцев указывал, что взгляд на естественное право через его конфронтацию с законом присутствует давно. Данных взглядов придерживались многие философы в течение каждого века.

Изучив исторические этапы формирования учения о естественном праве, П.И. Новгородцев пришел к заключению о том, что на заре XX в. старые принципы народного суверенитета и личных прав претерпели значительные перемены. Наиболее значимым изменением, произошедшим в науке, являлась перемена в отношении к государственным задачам. Если прежде задачей государства была охрана его граждан, то конец XIX в. принудил его пойти путем социальных реформ, направленных на достижение реальной свободы и действительного равенства каждым гражданином по отношению к остальным.

В связи с этим П.И. Новгородцев говорит, что «мы не говорим теперь более о естественном праве или о праве природы, не противопоставляем более природу истории, но только потому, что историю мы понимаем шире ... и в ней самой находим основание для идеи прогресса. В самом течении исторической жизни мы открываем зародыш новых отношений ... и основания для построения идеального права» [2; с.111]. Подобные суждения говорят о формировании в учении Новгородцева характерной версии естественного права, содержание которого изменяется по ходу истории.

В качестве подтверждения потребности в воссоздании естественного права, Новгородцев говорил о том, что влияние, оказываемое Савиньи и Шталем вкупе с некоторыми другими, понимание естественного права отражает его как устаревшее недоразумение, не имеющее возможности присутствовать среди современных научных теорий. Тем не менее, доскональное изучение вопроса представляет естественное право как необходимость человеческой мысли, извечно принадлежащую правовой философии [2; с.110].

Говоря о школе естественного права, Новгородцев утверждал, что необходимо ее возрождение, избавление от прошлых ошибок вкупе со старыми идеалами. Данная необходимость объяснялась П.И. Новгородцевым тем, что естественное право направлено на поиск идеальных начал в эпоху современности, в которой человек «призывается к нравственному суду над историей» [3; с.6].

Так как положительные законы не поспевают за движением истории и ее постоянно обновляющимися запросами, необратимо появление конфликтов между существующим порядком и новыми тенденциями. Как считал Новгородцев, данные конфликты и есть источник возникновения естественного права, представляющего собой потребность в реформах принятого порядка.

Рассматривая естественно-правовой подход как способ для углубления и роста юридических исследований, Новгородцев настаивал на том, что современная юридическая наука наделяет название права сугубо положительными нормами, утвердившимися в законе, который находится под защитой власти и суда. Тогда как идеальные требования не могут демонстрировать права в определенном смысле, являясь только инициативами будущего права.

С данного ракурса П.И. Новгородцев предполагает необходимым восстание против наименования «естественное право», ведь любое право является положительным.

Тем не менее, нельзя не заметить того, что само естественное право и есть некий идеал положительного, требующий его реформы как извечной демонстрации философской мысли [2; с.111-112].

Критикой учения Новгородцева занимались многие известные философы и теоретики, которые считали естественное право не юридической позицией по отношению к положительному праву, а лишь этической.

Г.Ф. Шершеневич предлагал не общие отправные точки права и нравственности, а признаки их различий, а также разумно задавался вопросом, почему вопросы естественного права являются частью философии права, а не нравственности [4; с.35]. Данный вопрос так или иначе имеет значение и для современной философии права как науки, та и дисциплины, которая преподается и на юридических, и на философских факультетах.

Довольно интересная дискуссия происходила у П.И. Новгородцева и с представителем одного с ним направления права - Л.И. Петражицким. Не скрываемые, принципиальные и порой субъективные дебаты в отношении понимания естественного права происходили на страницах «Юридического вестника» в 1913 г. В этом же промежутке времени Новгородцевым была переосмыслена доктрина основателя теории возрождения естественного права Рудольфа Штамmlера о б изменяющемся содержании естественного права [5; с.34].

Новгородцевым было отмечено следующее: «Естественное право с изменяющимся содержанием — есть идея противоречивая и несостоятельная... Это попытка эклектически сочетать старые философские воззрения с историческим созерцанием» [6; с.19]. В статье «Современное положение

проблемы естественного права» П. И. Новгородцев высказывал несогласие с теорией Штаммлера, говоря о том, что она больше подходит для историков, нежели для философов. Как заявлял Новгородцев, идеальное понятие права меняется по мере развития исторических условий, тем не менее критерий оценки права должен быть постоянным. Л.И. Петражицкий заявлял, что упреки Новгородцева, направленные Штаммлеру, вызваны «недоразумениями фактического свойства в силу недостаточной ясности изложения философии права самим Штаммлером» [7; с.759].

В статье «Теория «возрожденного естественного права» в учении П. И. Новгородцева» В.А. Савельев отмечал неорганичность и непоследовательность политико-правовой концепции Новгородцева [8; с.123]. Савельев говорил о том, что «этика деонтологическая», принцип которой образует идея долга, в учении П.И. Новгородцева заменена «этикой аксиологической», подкрепляющей ценностные ориентиры.

В целом, в процессе своего труда Новгородцев пытался найти аналог понятий «долг» и «ценность» в социальной жизни общества, отыскать меру нравственности по отношению к социальному организму. В этих целях он стремился представить постоянство характера норм морали по отношению к постоянно находящемуся в развитии общественному механизму.

Общественно-политическая позиция П.И. Новгородцева, его философско-правовые принципы были немаловажной частью русской либеральной мысли конца XIX - начала XX века. и несли уникальную роль в эволюции российской философии права, социальной философии в более широком смысле и становлении идеалистической школы права.

Список литературы:

1. Новгородцев, П.И. Из лекций по общей теории права. Часть методологическая / П.И. Новгородцев. М., 1999. 108 с.
2. Новгородцев, П.И. Лекции по истории философии права. Учения Нового времени. XVI-XIX вв. / П.И. Новгородцев. М., 1984. 234 с.
3. Яхина, А. Р. Учение П. И. Новгородцева о праве и государстве: фвтореф. дисс. канд. юридич. наук / А.О. Яхина. Волгоград, 2007. 194 с.
4. Шершеневич, Г. Ф. Общая теория права: учебное пособие (по изданию 1910—1912 гг.) / Г.Ф. Шершеневич. М., 1995. Т. 1. 833 с.
5. Шавеко, Н. А. Правовое учение Рудольфа Штаммлера: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н.А. Шавеко. М., 2016. 232 с.
6. Новгородцев, П. И. Современное положение проблемы естественного права / П.И. Новгородцев // Юридический вестник. 1913. Т. 1. С. 18 – 24.
7. Петражицкий, Л. И. Теория и политика права. Избранные труды / науч. ред. Е. В. Тимошина. СПб., 2010. 1032 с.
8. Савельев, В. А. Теория «возрожденного естественного права» в учении П. И. Новгородцева / В.А. Савельев // Вопросы государства и права в общественной мысли России XVI—XIX вв. М., 1979. С. 110-128.

УДК 340

ГРАЖДАНСКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Болдырева Юлия Сергеевна

email: juliaboldyрева@mail.ru

Научный руководитель: Рахинский Дмитрий Владимирович

доктор философских наук, доцент

**Красноярский государственный медицинский университет имени
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,**

г. Красноярск, Россия

email: siridar@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрен ряд аспектов патриотического воспитания, ключевыми понятиями являются: «патриотизм и его воспитание», «гражданский долг», «гражданская позиция», «история Отчизны». Отмечается важность воспитания гражданской позиции, знаний в области истории своего государства, формирования патриотических чувств по отношению к Родине. Это поможет сохранить историю нашего Государства, усилит чувство ответственности и гражданского долга.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданский долг, гражданская позиция, история.

CIVIL PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Boldyreva Yulia Sergeevna

email: juliaboldyрева@mail.ru

Academic Supervisor: Rakhinsky Dmitry Vladimirovich

doctor of philosophy, associate professor

**Krasnoyarsk State Medical University named after Professor
V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russia**

email: siridar@mail.ru

Abstract: the article examines a number of aspects of patriotic education, the key concepts are: “patriotism and its upbringing”, “civic duty”, “civic position”, “history of the Motherland”. The importance of fostering a civic position, knowledge in the history of one's state, the formation of patriotic feelings in relation to the Motherland is noted. This will help preserve the history of our State, strengthen the sense of responsibility and civic duty.

Key words: patriotic education, civic duty, civic position, history.

В наше время патриотическое воспитание является немаловажным аспектом в воспитании молодежи. Сейчас проходит множество различных мероприятий, созданы флагманские программы, одними из которых являются

«Мы гордимся», а также всеми известное в наше время общественное движение «Юнармия».

Цель исследования- разработка современных условий и внедрение новых видов занятий для развития гражданско-патриотической направленности с целью формирования и становления личностей будущих граждан РФ.

Задачи исследования следующие:

- Развить формы и методы занятий с использованием новых технологий;
- Повысить качество форм, условий и методов реализации каких-либо программ гражданско-патриотической направленности;
- Сформировать у обучающихся нравственные качества, уверенную гражданскую позицию;
- Сформировать чувство гражданского долга;
- Воспитать у школьников такое качество как взаимоуважение к представителям других народов и народностей;
- Способствовать формированию патриотических чувств к Отчизне, любви к культуре своего государства, знаний в области истории и памяти традиций.

Существует 3 возрастных этапа гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

1. Начальная школа.

- Форма занятий в виде квестов, викторин, спортивных состязаний;
- Формирование знаний у детей о культурных ценностях России;
- Присвоить детям понятие ценностей, понятие о единстве человека с природой, а также человека и общества;
- Присвоить трудолюбие, милосердие и сочувствие;

2. Средняя школа.

- Продолжать деятельность над формированием системы ценностей;
- Корректирование дисциплины, непосредственная помощь в получении компетентных навыков для жизни в социуме;
- Приучение школьников к труду и их вовлечение в общественно-трудовую деятельность;
- Способствовать формированию у обучающихся соблюдения законных порядков, а также уважения к социуму;
- Способствовать появлению чувства ответственности перед обществом.

3. Старшая школа.

- Углубление знаний в социально-политической сфере, а также в процессах, которые происходят в обществе;

- Познания в философии и культуре, а также в правовых основах жизни общества;

Задачами данного этапа является совершенствование полученных знаний и умений, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся уверенно могли отстаивать не только свои права, но и права других людей. Так же очень важно, чтобы ребята понимали, насколько важно в наше время соблюдение здорового образа жизни.

Внеучебная деятельность играет так же значимую роль. Проводятся различного рода мероприятия. Такие, как:

- Классные часы, связанные с военной тематикой;
- Проведение экскурсий по музею школы и города;
- Непосредственно экскурсии по городам-героям России;
- Особое внимание на изучение истории семейных отношений;
- Изучение отечественной истории, обычаи и традиции, связанные с местом, где проживают учащиеся;
- Усиленная работа в военно-патриотических направлениях;
- Частые встречи и мероприятия с ветеранами Великой Отечественной Войны, а также с участниками боевых действий (воинами-интернационалистами);
- Школьные, районные и региональные мероприятия: концерты, квесты, конкурсы, викторины, спортивные игры, организованные в течение года.

Проблема гражданско-патриотического воспитания очень глобальна и важна. Развитие и совершенствование патриотического воспитания стоит в приоритете у государства. Для этого созданы волонтерские движения, флагманская программа «Мы гордимся» и ВВПД «Юнармия». Так же в школах созданы военно-патриотические клубы. Молодежь активно привлечена к организациям мероприятий, созданию проектов и их реализации. Участие принимают школьники разных возрастов, от 7 до 18 лет. К слову, вместе с учащимися активное участие принимают и родители.

Целью данных флагманских программ является:

- Внедрение дополнительных развивающих программ, которые имеют социально-педагогическое направление;
- Проведение художественных мероприятий с использованием декоративно-прикладного искусства;
- Регулирование работы военно-патриотического воспитания с применением нормативно-правовых актов;
- Организация «шефствования» военных комиссариатов совместно с воинскими частями над учебными заведениями в рамках военно-патриотического воспитания;

- Применение педагогами в школах и дошкольных образовательных учреждениях методических пособий с определенными программами по патриотическому воспитанию. Внедрение в педагогическую деятельность специальных форм и методов, а также средств воспитательной работы.

В заключении хочу сказать, что прививать гражданско-патриотическое воспитание нужно с детства. Это формирует многие нравственные качества, так же дисциплину, характер, общение и поведение в обществе.

Список литературы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // URL: <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/grazhdansko-patrioticheskoe>.(дата выхода 15.12.2021).

2. Рахинский, Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы / Д.В. Рахинский // Армия и общество. 2015. № 3 (46). С. 122-126.

3. Рахинский, Д.В. Информатизация системы народного образования (социально-философский анализ): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Д.В. Рахинский. Красноярск, 2003. 127 с.

4. Кудашов, В.И. Аксиологические трансформации в глобальном образовании как следствие информационных технологий / В.И. Кудашов, С.И. Черных, М.П. Яценко, Д.В. Рахинский // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7. № 2. С. 968-975.

5. Кудашов, В.И. Влияние информационных технологий на формирование нравственных основ глобализационного образования / В.И. Кудашов, С.И. Черных, М.П. Яценко, Д.В. Рахинский // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 4. С. 583-592.

УДК 340.1*342.5

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ
С УЧАСТИЕМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Брайт Владимир Витальевич

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: brait.volodya@yandex.ru

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие правового воспитания. Указаны направления, формы и методы работы правоохранительных органов, направленной на правовое воспитание несовершеннолетних лиц. Определено значение правового воспитания несовершеннолетних лиц с участием правоохранительных органов в контексте современного укрепления правового государства и гражданского общества.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовое воспитание несовершеннолетних, несовершеннолетние, правоохранительные органы, правосознание, государство, общество.*

**LEGAL EDUCATION OF MINORS WITH THE PARTICIPATION OF LAW
ENFORCEMENT BODIES**

Bright Vladimir Vitalievich

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: brait.volodya@yandex.ru

***Abstract:** the article discusses the concept of legal education. The directions, forms and methods of work of law enforcement agencies aimed at legal education of minors are indicated. The importance of legal education of minors with the participation of law enforcement agencies in the context of modern strengthening of the rule of law and civil society is determined.*

***Keywords:** legal education, legal education of minors, minors, law enforcement agencies, legal awareness, state, society.*

Актуальность исследования правового воспитания несовершеннолетних лиц с участием правоохранительных органов обусловлена тем, что правовое воспитание подрастающего поколения является одним из главных и интересных направлений в деятельности правоохранительных органов. Перед ними стоит задача, связанная с созданием условий для воспитания личности, формирования правовой культуры. Такая личность должна владеть информацией о системе правовых знаний, глубоко уважать закон и быть ответственной за свое поведение.

В современном российском обществе правовое воспитание несовершеннолетних является задачей не только правоохранительных органов, образовательных организаций и семьи, но общегосударственной задачей, поскольку правовое воспитание несовершеннолетних лиц оказывает непосредственное влияние на развитие страны, также указанное воспитание необходимо для дальнейшего развития правового государства, цель построения которого провозглашена в статье 1 Конституции Российской Федерации.

Прежде чем приступить к исследованию правового воспитания несовершеннолетних лиц с участием правоохранительных органов, рассмотрим понятие правового воспитания. Исследователи рассматривают правовое воспитание в широком и узком смысле. В широком смысле правовое воспитание рассматривается в аспекте правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей его обстановкой, юридической практикой, а также поведением людей, с участием должностных лиц и представителей государственной власти в правовой сфере. В узком смысле правовое воспитание отличается целенаправленностью и направлено на повышение правовых знаний не только одного человека, но и группы людей, а также общества в целом.

В специальной литературе правовое воспитание реализуется в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в становлении соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении воспользоваться своими правами, следовать запретам и исполнять обязанности» [1, с. 195]. Под правовым воспитанием в теории государства и права понимается целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях становления определенных позитивных представлений, обеспечивающих использование юридических норм [2, с. 201].

Имеется еще ряд характеристик правового воспитания, но все они склонны к необходимости становления и воспитания в человеке правовых идей, норм, принципов, характеризующихся ценностями мировых и национальных правовых знаний. Специалисты указывают на соответствующие формы, средства, порядок правового воспитания современной молодежи [3, с. 275-282].

Воспитательная работа правоохранительных органов с несовершеннолетними лицами предусматривает следующие направления деятельности:

- патриотическое воспитание, формирующее и развивающее у несовершеннолетних лиц качества гражданина-патриота, который способен активно участвовать в деятельности общества, а также осознание и готовность к достижению задач, направленных на обеспечение законности, общественного порядка, а также прав и законных интересов граждан;

- профессионально-нравственное воспитание, развивающее у несовершеннолетних лиц представления о нравственных ценностях, в т.ч. в сфере укрепления законности и правопорядка со стороны правоохранительных органов;

– правовое воспитание, направленное на формирование у несовершеннолетних глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и убеждений, привития им высокой правовой антикоррупционной культуры [4, с. 251-252], а также навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики.

В работе правоохранительных органов, направленной на правовое воспитание несовершеннолетних лиц, используются такие методы воспитания как: убеждение, пример, соревнование, поощрение, принуждение, критика действий и поступков.

В своей работе Э.Н. Гендеев и В.В. Корбаков отмечают, что положительные результаты по снижению правонарушений среди учащихся дает введение в учебные заведения сотрудников ПДН, которые ведут предметную работу с детьми. Рекомендуются практиковать работу сотрудников ПДН путем предоставления возможности участвовать в образовательных процедурах в образовательных организациях (начальных, средних, суворовских и кадетских, средне-профессиональных) с изучением дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Право» и др. [5, с. 43-44].

Работа правоохранительных органов с несовершеннолетними лицами, направленная на их правовое воспитание, проводится с использованием таких форм воспитания как: лекция; доклад; групповая или индивидуальная беседа; викторина; экскурсия.

Справедливо отмечает С.С. Карсаков, что «сотрудники подразделений участковых уполномоченных полиции, не имея достаточных полномочий, не всегда выполняют в целом поставленные перед ними задачи по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних лиц. Вследствие чего следует расширить полномочия участковых уполномоченных полиции в сфере профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних» [6, с. 235]. Тем не менее, в настоящее время правовое воспитание среди несовершеннолетних лиц зачастую сводится к проведению разовых мероприятий и не является системой не только в деятельности правоохранительных органов, но и образовательных организациях. Это вызывает ряд недостатков в повышении уровня правового воспитания несовершеннолетних. Сегодня на федеральном уровне не созданы необходимые условия для формирования сборников и программ по правовому воспитанию со стороны силовых органов государства, наблюдается слабая связь правоохранительных органов и образовательных организаций. Кроме того, нет достаточных условий для стимулирования гражданской активности несовершеннолетних и их правосознания.

На основании изложенного следует сделать вывод, что на сегодняшний день правоохранительными органами крайне необходимо осуществлять правовое воспитание несовершеннолетних лиц на должном уровне с целью снижения криминализации молодежной среды. Правовое воспитание несовершеннолетних должно быть систематическим и целенаправленным, позволяющим осуществлять эффективное воздействие на поведение и сознание

подростков с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Главная цель правового воспитания сводится к формированию определенных правовых установок и ценностей у молодых граждан, которые обеспечат развитие у личности активной гражданской позиции. Правовое воспитание несовершеннолетних лиц с участием правоохранительных органов способствует формированию у несовершеннолетних лиц высокого уровня правового сознания культуры, а также укреплению основ правового государства.

Список литературы:

1. Корсаков, К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал. 2010. № 3. С. 194- 201.

2. Матузов, Н.И. Правовой порядок: понятие и общая характеристика / Н.И. Матузов, А.В. Малько // Теория государства и права: курс лекций. М.: Юрист, 2000. 570 с.

3. Воропаева, К.Е. Правовое воспитание современной молодежи: правовые средства и формы реализации / К.Е. Воропаева // Сибирский антропологический журнал. 2020. Т. 4. № 4. С. 275-282.

4. Богатова, Е.В. Качественные характеристики правовой культуры граждан, участвующих в противодействии коррупции / Е.В. Богатова // Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции: в 2-х частях «Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики». Красноярск: СибЮИ МВД РФ, 2019. С. 251-252.

5. Гендеев, Э.Н. Современные особенности организации деятельности подразделения полиции по делам несовершеннолетних в системе МВД России и совершенствование его деятельности / Э.Н. Гендеев, В.В. Корбаков // Наука и мир. 2016. № 7-2 (35). С. 40-46.

6. Карсаков, С.С. Практическая деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в сфере противодействия подростковой преступности / С.С. Карсаков // В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова. Чебоксары, 2020. С. 235-236.

УДК 247.2

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ**

Булайчик Алина Сергеевна

email: bulaychika@bk.ru

Научный руководитель: Фастович Галина Геннадьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: fastovich-85@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается как связаны между собой правовое государство и правовое воспитание. А также говорится о том, что нужно для правильного и динамичного развития правового воспитания.*

***Ключевые слова:** Гражданское общество, правовое воспитание, правовое государство, правовое сознание, правовая культура.*

**CIVIL SOCIETY AND LEGAL EDUCATION: QUESTIONS OF
CORRELATION**

Bulaychik Alina Sergeevna

email: bulaychika@bk.ru

Scientific supervisor: Fastovich Galina Gennadievna

Senior lecturer of the Department of TiIGiP

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: fastovich-85@mail.ru

***Abstract:** the article examines how the rule of law and legal education are interconnected. It also talks about what is needed for the correct and dynamic development of legal education.*

***Keywords:** Civil society, legal education, legal state, legal consciousness, legal culture.*

Основы гражданского- правового воспитания закладываются с детства [1]. Основой жизнедеятельности государства и общества является воспитание в молодёжи готовности защищать Родину, а также правильное формирование правового сознания и правовой культуры.

В Конституции РФ 1993 года заложены принципы, строящиеся на общечеловеческих ценностях. Основными среди них являются права и свободы человека и гражданина, демократия, развитие институтов гражданского общества, плюрализм, а также гласность. Правовая политика любого государства разрабатывается соответствующим ему правовым сознанием [2].

Понятия правовое сознание [3] и правовое воспитание неразрывно связаны между собой. Если рассматривать понятие правовое воспитание в широком его смысле, то можно сказать, что оно является правовой социализацией то есть человек воспитывается в окружающей его среде, в которой он сталкивается с аспектами юридической практики, наблюдает за поведением окружающих его людей, а также за правовой деятельностью государственных органов. Если рассмотреть правовое воспитание в узком смысле, то можно отметить, что оно нацелено именно на повышение правовой культуры индивида и общества в целом.

Главной целью правового воспитания является развитие правового сознания и правовой культуры людей. Соответственно отсюда стоит выделить и задачи правового воспитания, а именно приобретение качественных знаний законодательства, законных прав и обязанностей, осознание верховенства закона как социально значимой ценностью, преодоление правового нигилизма, стремление граждан к правовому поведению, участие в различных формах юридической деятельности и формирование чувства ответственности.

Всю систему правового воспитания прежде всего составляют: правовая грамотность, правовое мышление и нравственно-правовые чувства. Правовая грамотность среди людей заключается в знании правовых основ государства и норм права, регулирующих отношения в обществе. Однако знание этих юридических норм не всегда способствует должному и правильному поведению людей. Например, несовершеннолетние граждане в подростковом возрасте осознанно совершают правонарушения. Это случается потому, что малолетние нарушители уверены, что поскольку они не достигли возраста юридической ответственности, им можно избежать наказания. Из этого следует, что правовая грамотность имеет силу тогда, когда взаимодействует с нравственным и гражданским сознанием. Чтобы достигнуть должного уровня правовой грамотности необходимо воспитать в человеке такое нравственно-правовое чувство, как глубокое уважение к закону и признание его верховенства. Умению оценивать поступки и поведение людей способствует верное правовое мышление [4].

Как известно благоприятной средой для правильного формирования правового воспитания служит высокий уровень развитости гражданского общества. Гражданское общество укрепляет роль семьи, школы и государственных органов в правовом воспитании. Задачей государства является поддержание и обеспечение прав и свобод людей, а также контроль за исполнением законов, которые обеспечивают функционирование и деятельность гражданского общества [5].

Составляющие основы правового воспитания способны ещё с дошкольного возраста развить в ребёнке необходимость в правопослушном поведении и активное соблюдение закона.

В юридической литературе чаще всего выделяют такие формы правового воспитания как пропаганда норм права в СМИ, печать и выпуск литературы, устная форма пропаганды норм права.

Среди принципов правового воспитания выделяются укрепление и повышение авторитета закона, обладание информацией о действующих законах и умение применять их на практике.

На данный момент в современном обществе внимание к правовому воспитанию уделяется не так много. Некоторые формы просто забылись или проявляются так как положено. Однако есть и положительная динамика, проявляющаяся в том, что роль закона в юриспруденции значительно возросла. Для того, чтобы повысить роль правовой культуры в обществе следует уделить больше внимания правовому воспитанию и просвещению народа.

Основы правового воспитания должны закладываться в семье, а укрепляться со школы и в дальнейшем процессе социализации расширяться. Следует учесть то, что формально-определённое воспитание может расходиться с обыденным сознанием молодых людей. Чаще всего подростки, получая в образовательном учреждении гражданско-правовые знания, в семье сталкиваются с безразличным отношением к каким-либо правовым событиям. В процессе жизни человека в обществе и происходящих в нём событий, в сознании человека устанавливаются правовые представления, взгляды и развиваются гражданские чувства. Правовое воспитание ребенок приобретает в осмыслении своих поступков, в том числе нравственных и безнравственных, а также в трудовой, общественной и творческой деятельности.

В заключении стоит отметить, что целью правового воспитания является формирование гражданина, относящегося к правовому государству. Правовое воспитание должно начинаться с семьи и в дальнейшем продолжаться в учебных заведениях. Для динамичного и правильного развития правового воспитания необходимо гражданское общество, развитое на высоком уровне. Ребенок должен приобретать юридическую грамотность ещё со школьных лет и в последующем осознавать свои права, обязанности и ответственность за поступки. Правовое воспитание является стимулятором социальной активности, а также порождает борьбу с девиантным поведением.

Список литературы:

1. Высоцкий, В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию / В.В. Высоцкий // СПС Консультант Плюс.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Мартышин, О. В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в РФ / О.В. Мартышин // Государство и право. 2010. №9. С.6.
4. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. М.: Эксмо, 2011. 80 с.
5. Тепляшин, И. В. Фастович, Г. Г. Критерии эффективности государственного механизма: общетеоретический анализ / И.В. Тепляшин и др. // Общество и право. 2011. № 4 (36). С. 43-47.

УДК 340.114.5:340.12

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОСОЗНАНИЯ

Васильева Ольга Юрьевна

email: olenyka15.01@mail.ru

Научный руководитель: Игнатенко Владимир Александрович

доцент Красноярского филиала СПбГУП

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,

г. Санкт-Петербург, Россия

email: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация: в статье исследуется феномен правосознания, а также проводится характеристика структурных элементов данного феномена. Статья основана на анализе научных трудов исследователей, проводимых по данному вопросу.

Ключевые слова: сознание, правосознание, идеи, правовая культура, правовая идеология, правовая психология.

THE CONCEPT AND STRUCTURE OF LEGAL CONSCIOUSNESS

Vasilyeva Olga Yurievna

email: olenyka15.01@mail.ru

Scientific adviser: Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Associate Professor of the Krasnoyarsk branch

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,

Saint-Petersburg, Russia

email: ignatenko.well@mail.ru

Abstract: the article examines the phenomenon of Legal Consciousness, and also characterizes the structural elements of this phenomenon. The article is based on the analysis of scientific works of researchers conducted on this issue.

Keywords: consciousness, legal consciousness, ideas, legal culture, legal ideology, legal psychology.

Восприятие любых объектов и процессов, происходящих в окружающем нас мире, происходит благодаря нашему индивидуальному сознанию.

Сознание способно связать «то, что человек увидел, услышал, и то, что он при этом почувствовал, подумал, пережил» [1, с. 155].

Также, посредством сознания человек воспринимает все явления общественной жизни, в том числе и, регулируемые нормами права.

Так, любые государственно-правовые явления получают положительную или отрицательную оценку, оставляя след в сознании отдельной личности, группы людей или общества в целом.

Такой вид сознания, основанный на индивидуальном, групповом или массовом отношении к праву и правовым явлениям, в юридической литературе называется правовым сознанием либо правосознанием.

С точки зрения филологов, правосознание рассматривается как «совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы» [2].

Актуальность данного исследования обусловлено тем, что сама ориентированность правосознания отдельных индивидуумов, общности людей и иных участников правоотношений способна не только влиять на характер оценок правовой действительности, но и изменять ее.

Это происходит потому, что правосознание включает в себя господствующие в обществе идеи, а они, возникая внутри общества, через психологическую (чувственно-эмоциональную) сферу способны влиять на качественное состояние правовой жизни общества [3].

На современном этапе рассмотрения правосознания как элемент правовой культуры, находит живой отклик в научном сообществе, например, в трудах А.П. Семитко [4], И.А. Исаева, Е.А. Фролова [5], Г.И. Муромцева, А.Х. Саидова, О.В. Мартышина, И.Ю. Козлихина [6], С.М. Курбатовой, Л.Ю. Айснер [7], И.В. Тепляшина, Е.В. Богатовой [8], Г.Г. Фастович [9] и других ученых.

Далее, целесообразно рассмотреть плюрализм мнений в исследовании концепта «правосознание».

Так, известный русский философ и юрист И.А. Ильин видит в правосознании «особую духовную настроенность инстинкта в отношении к себе и к другим людям».

В своем научном труде он утверждает, что «основные аксиомы правосознания: чувство собственного духовного достоинства, ... взаимное уважение и доверие людей друг к другу» [10, с. 81-82].

Н.И. Матузов и А.В. Малько рассматривают правосознание как «совокупность взглядов, идей, представлений, эмоций, переживаний, чувств, выражающих отношение людей к действующему или желаемому (допустимому) праву и другим правовым явлениям» [11, с. 117].

А.Б. Венгерова исследует правосознание в качестве канала «воздействия права через мотивацию, эмоции, сознание на поведение людей, на формирование общественных отношений» [12, с. 421].

Н.Н. Вопленко усматривает в правосознании форму «идейно-психологического отражения и освоения правовой действительности через систему нормативно-оценочных представлений и суждений людей о природе и закономерностях правовых явлений» [13, с. 12].

В.А. Игнатенко акцентирует внимание на правосознании как на элементах правовой культуры и общественного сознания, включающих в себя «нравственно-эмоциональное, рационально-прагматическое и аксиологическое отношение к правовой реальности» [14, с. 30].

Далее, рассмотрим структуру правосознания.

Так, правосознание, как сложное явление правовой жизни общества, имеет свою внутреннюю структуру, включающую в себя правовую идеологию и правовую психологию, сосуществующих неразрывно.

В настоящее время существуют различные взгляды на рассмотрение указанных элементов правовой культуры, в частности, А.Б. Венгеров трактует правовую идеологию как «комплекс концентрированных правовых взглядов, основывающихся на определенных социальных и научных познаниях» [15, с. 423].

По мнению Н.И. Матузова и А.В. Малько, правовая идеология представляет собой социальную программу деятельности политической системы, «для достижения определенных правовых и социальных идеалов» [16, с. 601].

Концепцию социального правового государства можно назвать примером правовой идеологии современного общества, которая закрепляет такие идеи, как гарантия и защита собственности, прав человека, народовластие, независимость правосудия, принцип разделения властей, признание приоритета общечеловеческих ценностей и пр.

Таким образом, правовая идеология способствует формированию направленности оценочных суждений по поводу реального состояния правовой системы и правовых явлений, а также построению представлений о должном устройстве правовой сферы общества в идеале.

В свою очередь, правовая психология – это отношение к праву на эмоциональном уровне, трактуемая как «обыденную ценностную ориентацию субъектов в правовой сфере» [17, с. 427].

Психологический настрой может быть не только индивидуальным, если определенные настроения получают массовое распространение, то говорят о социальных чувствах, имеющих как всеобщий, так и групповой характер.

Правовая психология является более распространённой формой отражения права и правовых явлений и, вместе с тем, менее активным структурным элементом правосознания, чем правовая идеология. В отличие от правовой идеологии, правовая психология тесно связана с национальной психологией, поэтому она медленно изменяется под влиянием различных социально-культурных факторов.

Важно отметить, что формирование правовой психологии происходит под действием таких явлений, как религия, культурные традиции и обычаи, в процессе реальной жизнедеятельности.

Правовая идеология и психология взаимосвязана. От характера и уровня идеологической грамотности индивида зависит, как он может управлять своими эмоциями и настроением. В то же время правовая психология индивида во многом предопределяет разделяемые им идеи.

Несмотря на теоретические различия между правовой психологией и правовой идеологией, в правовой реальности эти элементы неразделимы, и представляют собой единое целое, посредством правового сознания.

На основании проведенного исследования и рассмотрев правовую природу феномена «правосознание», можно сделать следующие выводы:

Во-первых, правосознания является многогранной категорией, которая характеризуется множеством совокупностей взглядов и представлений, отражающих и определяющих отношение человека к праву и правовым явлениям, протекающим в обществе.

Во-вторых, правосознание включает в себя оценочную составляющую относительно правовых явлений, существующих в обществе, в том числе, в системе «правомерно – неправомерно», «справедливо – несправедливо» и пр.

В-третьих, каждый индивидуум является носителем уникального правосознания, имеющего собственное мнение о праве.

В-четвертых, правосознание как категория, связанная с восприятием и осознанием права индивидами и, как сложное явление правовой жизни общества, включает в себя правовую идеологию и правовую психологию.

В-пятых, правосознание может само формировать правила поведения индивидов в любой социальной среде посредством формирования в ней идей, которые могут со временем стать господствующими в обществе.

Список литературы:

1. Основы философии в вопросах и ответах. Учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Е.Е. Несмеянова. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1997. 448 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. М.: Мир и Образование, 2015. 1375 с.

3. Игнатенко, В.А. Роль идей в формировании общественного правосознания и правовой культуры общества / В.А. Игнатенко // В сборнике: Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 85-91.

4. Алексеев, С.С., Архипов, С.И., Игнатенко, Г.В., и др. Теория государства и права: Учебник для вузов / под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Перевалова. М.: Издательство НОРМА, 2000. 616 с.

5. Аверин, А.В., Гобозов, И.А., Гузнов, А.Г. и др. Философия права. Курс лекций: учебное пособие: в 2 т. Т. 1 / отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Проспект, 2015. 552 с.

6. Аверин, А.В., Гобозов, И.А., Гузнов, А.Г. и др. Философия права. Курс лекций: учебное пособие: в 2 т. Т. 2 / отв. ред. М.Н. Марченко. М.: Проспект, 2015. 512 с.

7. Курбатова, С.М., Айснер, Л.Ю. К вопросу о правовой культуре преподавателя / С.М. Курбатова и др. // Социально-экономический и

гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. № 3 (13). С. 36-48.

8. Тепляшин, И.В., Богатова, Е.В. Правовая культура сельхозтоваропроизводителей в современной России / И.В. Тепляшин и др. // Правовая политика и правовая жизнь. 2016. № 2. С. 110-114.

9. Фастович, Г.Г. Правовая культура и социально-правовая активность личности: теоретико-правовой аспект / Г.Г. Фастович // В сборнике: Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 63-66.

10. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А.Ильин; Подготовка текста и вступительная статья /И.Н. Смирнова. М.: «Рарогъ», 1993. 235 с.

11. Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М.: Юристъ, 2004. 512 с.

12. Венгеров, А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.Б. Венгеров. М.: Юриспруденция, 2000. 528 с.

13. Вопленко, Н.Н. Правосознание и правовая культура: Учебное пособие / Н.Н. Вопленко. Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 2000. 50 с.

14. Игнатенко, В.А. Правосознание как элемент правовой культуры / В.А. Игнатенко // В сборнике: Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск. 2021. С. 27-31.

15. Венгеров, А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.Б. Венгеров. М.: Юриспруденция, 2000. 528 с.

16. Матузов, М.Н., Малько, А.В. Теория государства и права: Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Юристъ, 2001. 776 с.

17. Любашиц, В.Я. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов / В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. М.: РИОР; Ростов-на-Дону: ИНФРА-М, 2015. 524 с.

УДК 347

К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Вдовенко Елена Петровна

email: vdovenko-ep@mail.ru

Научный руководитель: Дадаян Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: dadaelena.lena@mail.ru

Аннотация: статья рассматривает особенности регулирования авторского права на отдельных персонажей произведений. Вопросы освещаются в контексте современного законодательства Российской Федерации, а также с учетом судебной практики по данному вопросу. Выделены основные требования к персонажу, как к объекту исключительного права.

Ключевые слова: авторское право, персонаж, право интеллектуальной собственности, исключительное право, нарушение авторских прав.

ON THE ISSUE OF POPULARIZATION OF COPYRIGHT ON THE CHARACTER

Vdovenko Elena Petrovna

email: vdovenko-ep@mail.ru

Scientific adviser: Dadayan Elena Vladimirovna

candidate of legal sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: dadaelena.lena@mail.ru

Abstract: the article examines the peculiarities of copyright regulation for individual characters in works. The issues are covered in the context of the current legislation of the Russian Federation, as well as taking into account the judicial practice on this issue. The main requirements for the character as an object of exclusive rights are highlighted.

Keywords: copyright, character, intellectual property right, exclusive right, copyright infringement.

В современном мире мультфильмы и видеоигры занимают довольно высокие позиции в культуре молодого поколения. Многие молодые люди связывают свою жизнь и работу с этим направлением творчества, что делает актуальным вопрос защиты авторских прав в данной сфере.

Пункт 7 статьи 1259 Гражданского кодекса РФ [1] говорит о том, что защита авторских прав может распространяться на части произведений, в том

числе и на персонажей, при условии их выражения в объективной форме. Тем не менее, ни ГК РФ, ни какие-либо иные нормативные правовые акты не предоставляют содержания понятия не только персонажа, но и произведения, что ведет к невозможности выделения критериев для отнесения персонажа к объекту защиты авторского права.

В данном вопросе можно обратиться к Постановлению № 5/29 от 26.03.2009 [2]. Согласно пункту 9 данного постановления, персонаж — это «описание или изображение того или иного действующего лица в форме, присущей произведению: в письменной форме, устной форме, в форме изображения, в форме звуко- или видеозаписи, в объемно-пространственной форме и др.». Тем не менее, в предложенном определении, мы не видим возможных критериев для выделения персонажа как отдельной от произведения части, подлежащей защите. Абсолютно ясно, что для правовой охраны каждого персонажа недостаточно лишь объективной формы его выражения.

В пункте 28 вышеуказанного постановления также сказано, что «отсутствие новизны, уникальности и (или) оригинальности результата интеллектуальной деятельности не может свидетельствовать о том, что такой результат создан не творческим трудом, и, следовательно, не является объектом авторского права», что говорит о распространении презумпции творческого характера результата интеллектуальной деятельности на охрану персонажа.

Исходя из того, что подробно и единообразно вопрос нормативного регулирования правовой охраны всех видов персонажей не разъяснен, необходимо попытаться собрать воедино все разрозненные части требований к персонажу, отмеченные в нормативных актах и судебной практике.

В первую очередь необходимо понимать отличие реального персонажа и вымышленного. Вымышленный персонаж может быть как полностью оригинальным, так и основанным на определенных образах и идеях, таких, как произведения литературы или кинематографа. Тем не менее, чтобы персонаж, имеющий под собой некий прообраз, мог быть под защитой авторского права, идея, взятая за его основу, должна выражаться полностью оригинальным способом. Помимо формы выражения персонажа необходимо учитывать также возможность его использования вне контекста произведения, в котором он представлен.

Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.1993 № 5351-1, ныне не действующий, говорил о том, что признание части произведения как самостоятельного объекта авторского права имеет место быть при условии соблюдения следующих условий:

1. Часть произведения представляет результат интеллектуальной деятельности.
2. Часть может быть использована отдельно от произведения.

ГК РФ трактует последнее условие отлично от предыдущего акта, утверждая, что для признания независимости части произведения она должна быть самостоятельным результатом авторского творчества.

Истец, обратившийся в суд за защитой прав на персонажа, как на часть произведения, должен обосновать, что такой персонаж существует как самостоятельный результат интеллектуальной деятельности [4]. Из чего следует вывод, что, предъявляя иск об авторских правах, истец обязан доказать, что защищаемый персонаж — это самостоятельный результат его творческого труда.

Для рассмотрения реального дела, касающегося защиты авторского права на персонажа, нельзя не вспомнить ярчайший пример дела о защите авторских прав на персонажей мультфильма «Маша и Медведь», в котором шла речь о взыскании компенсации с предпринимателя за изготовление и продажу товарной продукции, изображающей данных персонажей. В иске, поданном к индивидуальному предпринимателю, автор требовал компенсации за семь использованных без разрешения персонажей, ссылаясь на п.3 и п.7 ст. 1259 ГК РФ. В суде первой инстанции требования истца были удовлетворены в полном объеме, обязав ответчика выплатить компенсацию по каждому из заявленных персонажей [5].

Данное решение было опротестовано ответчиком в ВС РФ. Согласно позиции ВС РФ, признание персонажей объектами авторского права возможно при соответствии их результатам творческой самостоятельной деятельности автора, а также возможности независимого использования. Созданные и зафиксированные в аудиовизуальном ряде мультфильмов динамические рисованные (кукольные) образы главных героев, в отличие от других действующих героев обладающие такой совокупностью признаков, которые делают их оригинальными, узнаваемыми и отличительными от других героев в силу их внешнего вида, движений, голоса, мимики и иных других признаков, предназначенных для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия [6].

Таким образом, если указанные признаки будут соответствовать каждому заявленному персонажу, то необходимо признать нарушение авторских прав по всем представленным персонажам в отдельности. В противном случае нарушение рассматривается как единственное.

В итоге, ВС РФ были признаны нарушения и назначена компенсация по каждому из персонажей мультфильма.

Еще одним интересным вопросом, касающимся рассмотрения дел с компенсацией по нескольким персонажам, является размер присуждаемой компенсации и его снижение. Когда на суде доказаны множественные нарушения авторского права, размер компенсации для одного лица может быть понижен до суммы, являющейся меньшей низшего предела, если она в общей сложности не ниже 50% от причитающейся компенсации за общее количество доказанных нарушений.

Учитывая все рассмотренные аспекты, касающиеся защиты авторских прав на персонажа, необходимо сформулировать общие требования, предъявляемые к персонажу, как объекту исключительного права.

1. Персонаж является самостоятельным результатом интеллектуальной деятельности автора.

2. Персонаж выражен в объективной форме.

3. Персонаж обладает индивидуальными признаками и качествами, позволяющими использовать его вне контекста произведения.

Полагаем, что указанные знания молодого поколения позволят сформировать культуру работы с чужим творческим результатом интеллектуального труда и предупредят правонарушения в данной сфере.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 24.11.2006 № 318-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // «СПС КонсультантПлюс».

2. Постановление Пленума Верховного суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 26.03.2009 № 5/29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009. № 6.

3. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 09.07.1993 № 5351-1 (ред. от 20.07.2004, утратил силу) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Обзор судебной практики по делам, связанным с разрешением споров о защите интеллектуальных прав: утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 23.09.2015 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 08.10.2014 № С01-948/2014 по делу № А50-21004/2013 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Определение ВС РФ от 11.06.2015 № 309-ЭС14-7875 по делу № А50-21004/2013 // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 340.114.5:340.12

ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ

Галиева Диана Игоревна

email: diana.tchursaeva@yandex.ru

Научный руководитель: Игнатенко Владимир Александрович

доцент Красноярского филиала СПбГУП

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,

г. Санкт-Петербург, Россия

email: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация: в статье исследуется правосознание в контексте аксиологического значения права в современном обществе. Автором предпринята попытка выделить ряд проблем правосознания и правовых ценностей на примере современного российского общества.

Ключевые слова: общество, государство, нравственность, правовые ценности, право, правосознание.

LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL VALUES

Galieva Diana Igorevna

email: diana.tchursaeva@yandex.ru

Scientific adviser: Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Associate Professor of the Krasnoyarsk branch

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,

Saint-Petersburg, Russia

email: ignatenko.well@mail.ru

Abstract: the article examines the Legal Consciousness in the context of the axiological meaning of Law in modern Society. The author attempts to highlight a number of problems of Legal Consciousness and Legal Values on the example of modern Russian Society.

Keywords: society, state, morality, legal values, law, legal consciousness.

Актуальность осознания в современном мире значения правосознания и правовых ценностей все более возрастает.

Ценности и учение о ценностях, о морали и праве крайне важны в современном мире, поскольку стремительное развитие науки и техники ставит перед человечеством этические дилеммы, разрешить которые невозможно, рассматривая их только с одной точки зрения.

Так, и в современном научном сообществе повышается «интерес к нормам морали в системе социальных регуляторов, а также не утихает полемика о влиянии этических ценностей» на качественное состояние правовой жизни общества, то есть на его правовую культуру.

Это обусловлено тем, что этические нормы, являясь универсальными регуляторами жизни общества, способны обеспечить стабильность и упорядочение всех происходящих в нем процессов и социальных явлений, посредством своих аксиологических (ценностных) характеристик [1].

Кроме этого, правовые ценности и моральные нормы становятся проводниками в разрешении проблем, возникающих в сфере медицины, экологии, техники. Вопросы в названных сферах часто спорны, так как, имеют неоднозначный характер, в том числе с нравственных позиций.

Некоторые проблемы, имеющие ценностно-моральное ядро, не могут быть разрешены на протяжении уже долгого времени, например, проблема контроля оборота оружия, достаточно остро стоящая в США и по сей день.

Наличие различных подходов к определениям ценностей, добродетелей, морали не позволяет судить ни об одном вопросе однозначно. Рассмотрение вопроса с точки зрения взаимосвязи правовых и моральных ценностей позволяет найти наиболее справедливое решение применительно к конкретной ситуации.

Так, П.П. Ланг отмечает, что понятие «ценность» является современным аналогом термина «добро» (*bonum*).

В свою очередь термин «ценность» тесно связан с целым рядом понятий, которые в отдельной части близки друг другу, схожи по содержанию, а иногда диаметрально противоположные, несоотносимые. Как следствие, определение «ценности» сформулировать чрезвычайно сложно. Обычно утверждается, что понятие ценности является чем-то фундаментальным, основополагающим и неопределимым.

Среди современных ценностей, оказывающих влияние на право, можно выделить следующие из них: моральные, нравственные, этические, экономические, политические, мировоззренческие и праксиологические [2, с. 7-8].

При этом «суммарная совокупность этических ценностей отдельных индивидуумов, проживающих в отдельном сообществе, тесно взаимодействующих друг с другом и, в своем большинстве разделяющие эти ценности, составляют его общую нравственность».

В результате, совокупных этических ценностей, складываются как поведения всех индивидуумов в обществе, так и оценка правовых норм и других правовых явлений, происходящих в обществе. Таким путем происходит механизм формирования общественного правосознания» [3].

Так, объектом настоящего исследования является правосознание в контексте аксиологического значения права в современном обществе.

Рассматривая правовую природу правосознания В.В. Сафронова, отмечает, что это «разновидностью сознания, которое мы рассматриваем в системе правового сознания с учетом двух классификаций: по уровню (научное, профессиональное, обыденное) и по носителям (индивидуальное, коллективное)» [4].

Специфической чертой правосознания, отличающей его от других форм общественного сознания (политического, морального, религиозного), является его тесная связь с правом и государством [5].

В реальной жизни правосознание выступает как правовые взгляды и чувства отдельных личностей (индивидов) и определенных социальных групп общества (классов, общественных групп, слоев населения).

Таким образом, существуют два основных вида правосознания: индивидуальное и общественное.

Так, основными элементами структуры правосознания индивидуума, раскрывающими его сущность, являются следующие из них:

- отношение к праву в целом (его принципам, нормам, институтам);
- отношения к правовому поведению окружающих и к объектам деятельности (в частности, к преступности, к преступлениям, к преступникам и пр.);
- отношения к правоохранительным органам (прокуратуре, адвокату, суду, юстиции и пр.);
- отношение к своему собственному поведению (самооценка).

Однако в своей повседневной жизни индивидуумы пользуются своим обыденным правосознанием. В связи с этим, проанализировав мнения ученых, представляется возможным дать собственное определение обыденного правосознания.

По нашему мнению, оно является состоянием сознания обычного человека, который не обладает специальными правовыми знаниями, и, руководствуясь, тем минимумом правовых знаний, который необходим ему для работы и повседневной жизни.

Обыденное правосознание формируется на основе собственного жизненного опыта и отрывочных правовых знаний. Оно носит фрагментарный характер и существует в виде установок. Человек знает, как надо поступать в той или иной ситуации, в большей степени интуитивно, либо на основании анализа своих знаний о праве. Особенностью современного общества является огромная скорость происходящих в нем перемен, как на локальном, так и на международном уровнях. [6, с. 80]

Безусловно, не остается неизменным и уровень правосознания народов, отражающий все новые тенденции в развитии общества и требующий переосмысления. Важно отметить, что, несмотря на огромные отличия, существующие между культурами, на наш взгляд, можно выделить единую глобальную тенденцию в развитии правосознания большинства современных народов мира. Таковой является стремление к «правовой свободе» [7, с. 9].

Существующее сегодня правовое понимание гражданской свободы имеет в своей основе возникшую еще в эпоху Просвещения трактовку свободы как всеобщей зависимости от закона, «возможности делать все, что не запрещено законом», дополненную идеями либерализма.

Нынешнее общество продолжает претерпевать общественно-правовые модификации, связанные с различными векторами своего движения, в частности, с формированием гражданского общества, построения правового

государства, формированием высокого уровня правосознание и правовая культура общества и др.

В связи с этим можно констатировать, что существующее общество, регулируемое правовыми нормами, представляет собой единственную форму существования свободы человека.

Кроме этого, связь правосознания с правом и государством состоит также в том, что с помощью государства правосознание трансформируется в общеобязательные нормы права, становится мерой должного поведения.

В настоящее время, в российском обществе можно выделить ряд проблем правосознания и правовых ценностей:

1. Отсутствие понимание простыми обывателями правового регулирования как сложного механизма воздействия с присущими ему поведением людей, правовыми актами, статусами и компетенциями субъектов права и способами их взаимодействия в эпоху цифровой экономики и роботизации.

2. Ненадлежащий уровень правового воспитания, образования и просвещения, и, в данном случае, вина лежит не только на государстве, а на всех членах общества, которые принимают участие в формировании обыденного правосознания молодежи и детей.

3. Отсутствие современной прочной государственной идеологии.

4. Отсутствие устойчивой обратной связи между обществом и его институтами и властными структурами.

5. Коррупционированность отдельных должностных лиц органов государственной власти, местного самоуправления и пр.

В таких условиях коренным образом меняется характер отношений между государством и индивидом, а также правосознание российских граждан.

Сегодня право стало настолько неотъемлемой частью жизни человека, живущего в обществе, что он чувствует и полагает себя свободным только в случае, если его права прописаны в законе и гарантирована возможность их защиты [8, с. 51].

Так, правосознание находится в одной области с правовыми ценностями, имеет все качества и характеристики свойственные общественному сознанию, в целом, но в то же время имеет и свои специфические характеристики, которые позволяют отнести его к автономному явлению.

Такой особенностью, может быть воспроизведение государственно-правовых явлений, составляющих правовую область общественной жизни. Это, прежде всего, законодательство, а также иные формы права.

В связи с чем, необходимо: во-первых, развитие и повышение уровня правовой и финансово грамотности граждан, во-вторых, развитие правового просвещения, в-третьих, формирование адекватной государственной идеологии.

В исследования важно отметить, что только при тщательной разработке правовой политики в сфере воспитания правосознания граждан, возвышении правовых ценностей, четком понимании поставленных перед государством задач, определении необходимых средств их решения и соответствующих форм

правового воспитания, возможно формирование зрелого обыденного правосознания.

Подводя итог, следует отметить, что именно правовые ценности определяют моральное отношение к закону и моральную силу закона. Закон, основанный на истинных ценностях, может моделировать добродетель и развивать добро, быть нравственной основой, подавать моральный пример, которому человек будет стремиться подражать и соответствовать. Это важно с учетом особого влияния закона на регулирование общественных отношений. Однако для этого при разработке законов должны использоваться аксиологические теории, а также особое внимание уделять тем добродетелям, которые становятся центральными в иерархической системе ценностей, оценивая их моральную и нравственную обоснованность.

Список литературы:

1. Игнатенко, В.А. Влияние этических норм на качество правовой жизни общества: философско-правовой аспект / В.А. Игнатенко // В сборнике: Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 21-23.

2. Ланг, П.П. Развитие правовых ценностей в историческом контексте правовых идей / П.П. Ланг // Российская юстиция. 2021. № 1. С. 7-10.

3. Игнатенко, В.А. Правосознание как элемент правовой культуры / В.А. Игнатенко // В сборнике: Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 27-31.

4. Сафронов, В.В. Правосознание гражданина: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.В. Сафронов. Красноярск, 2004. 29 с.

5. Атагимова, Э.И. Роль правового просвещения в развитии правового государства / Э.И. Атагимова // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2016. № 4. С. 61-68.

6. Данькова, Л.И. Правовая культура как элемент национального правосознания Л.И. Данькова // Взаимодействие права и морали: Сб. материалов Международной научной конференции / отв. ред. Т.А. Сошникова. М., 2014. С. 80-87.

7. Лагунова, И.С. Стремление к правовой свободе как основная черта современного правосознания / И.С. Лагунова // Государственная власть и местное самоуправление. 2017. № 6. С. 9-13.

8. Науменкова, К.В. Модернизация, право, прогресс (опыт вузовского спецкурса) / С.В. Канин, К.В. Науменкова, А.Г. Рогачев // Интеллект-2004: Сборник материалов Межрегиональной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск: КрасГУ КРО НС «Интеграция», СИБУП, 2004. С. 51-55.

УДК 340

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Гузеева Лилия Андреевна

email: Superlilia03@mail.ru

Научный руководитель: Рахинский Дмитрий Владимирович

доктор философских наук, доцент

**Красноярский государственный медицинский университет имени
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,
г. Красноярск, Россия**

Аннотация: в данной статье рассмотрено правовое обучение как неотъемлемая часть образовательного процесса в ВУЗе. В процессе работы мною проанализированы понятия правового воспитания и образования и их функции. Раскрываются формы и методы правового воспитания и образования молодежи. Отмечается, насколько важно образовывать студентов правовым аспектам, чтобы они были знакомы с принципами и нормами, с которыми они сталкиваются повсеместно.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое образование, правовая культура, правосознание, закон, право.

FORMS AND MEANS OF LEGAL EDUCATION AND LEGAL EDUCATION OF YOUTH

Guzeeva Lilia Andreevna

email: Superlilia03@mail.ru

Scientific adviser: Rakhinsky Dmitry Vladimirovich,

doctor of philosophy, associate professor

**Krasnoyarsk State Medical University named after Professor
V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russia**

email: siridar@mail.ru

Abstract: this article examines legal training as an integral part of the educational process at the university. In the course of my work, I have analyzed the concepts of legal education and education and their functions. The forms and methods of legal education and education of youth are revealed. It is noted how important it is to educate students in legal aspects, so that they are familiar with the principles and norms that they face everywhere.

Keywords: legal education, legal education, legal culture, legal awareness, law, law.

В настоящее время студенты могут наблюдать многие изменения в правовой, экономической, политической и социальной сферах. И, как многочисленная и активная часть общества, современное студенчество

способно оказывать большое влияние на события, происходящие в данных сферах человеческой жизни. Для того, чтобы это воздействие имело правильное направление, необходимо воспитывать в студентах правовое самосознание и правовую культуру.

Правовое воспитание - это «последовательный процесс взаимодействия педагогов, учащихся, коллектива воспитанников, направленный на формирование у обучаемых правовой культуры на основе усвоения специально отобранных правовых фактов и явлений через заданные виды и способы деятельности, ее организационные формы и общение» [1, с. 7], «целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение» [2, с. 9].

Цель правового воспитания - выработать уважение к праву и выработать привычку соблюдать законы, то есть сформировать правосознание. Приобретая знания о законах и праве, каждый индивид начинает осознанно стремиться к правомерному поведению. Другими словами, целью правового воспитания является формирование у гражданина необходимых юридических знаний, выработки уважения к законам, иным нормативным актам, а также их соблюдению, то есть в развитии высокого уровня личностной правовой культуры индивида, что значительно снизит количество совершаемых правонарушений [3, с. 8].

Правовое воспитание находится в тесной связи с правовым образованием и осуществляется посредством получения базовых правовых знаний. Благодаря правовому обучению у студентов формируется правовое сознание и правовая культура, систематизируются знания о праве, развивается правовое мышление и правовое мировоззрение.

В процессе реализации правового воспитания у студентов повышается уровень их знаний в этом направлении, формируется и развивается правовая культура, правовое мышление, правосознание. При наращивании объема специальных знаний, у студентов вырабатывается уважение к праву (они становятся уверенными в полезности и необходимости права). А также у них развивается чувство ответственности перед законом, нетерпимость к правонарушениям. Они становятся готовыми и у них получается в любой ситуации действовать в рамках правового поля и принимать активное участие в совершенствовании норм демократического права и в охране правопорядка.

Существуют различные формы правового образования. Одной из форм является самовоспитание и самообразование: изучение нормативно-правовых актов, ознакомление с юридической литературой. Формирование правосознания и правовой культуры в семье является еще одной, очень важной формой реализации правового воспитания. Ведь семейное воспитание, привычки и взгляды (в том числе и в отношении закона и права) имеют колоссальное влияние на формирование правосознания каждого члена каждой конкретной семьи. Получение правовых знаний через средства массовой информации – это еще одна большая возможность расширить свои границы знаний в области закона. И, безусловно, большую роль в процессе правового просвещения играет преподавание юридических дисциплин в образовательных

учреждениях. Более того, это очень важная форма правового воспитания, так является коллективной, а в коллективе усвоение и применение новых знаний всегда более продуктивно.

Я согласна с мнением В.А. Шегорцева, что «в настоящее время правовое воздействие на молодежь нашей страны, прежде всего, связано с введением инновационных направлений в деятельности государственных органов, например, это национальные проекты, реформы в законодательной системе, включая образовательную систему» [4, с. 64].

В процессе правового образования важно уделять большое внимание тому, чтобы у молодежи вырабатывались правильное толкование принципов и норм права, а также способность оценивать соответствующую юридическую оценку происходящим ситуациям и событиям реальной жизни. То есть важно так вовлечь человека в процесс понимания и узнавания законов и права, чтобы он автоматически стал применять полученные знания в повседневной жизни, юридически правильно вел себя в той или иной ситуации и был примером для подражания окружающим.

Для осуществления процессы правового воспитания существуют различные средства, представляющие в совокупности единую методическую систему. Она объединяет в себе различные возможности передачи правовых норм и законов: нормативно-правовые акты, информацию в средствах СМИ, обучающие мероприятия и тренинги культурно-образовательных организаций, различную литературу.

Правовое просвещение членов общества включает в себя ряд этапов: а именно, усвоение правовых знаний, выработка комфортного поведения правовым нормам и на этом основании выработать определенные правовые убеждения. После чего появляется некая внутренняя «готовность действовать в направлении правовых требований» [5, с. 3]. Таким образом, используя собственные знания, человек становится убежден в том, что важно следовать правовым предписаниям. Потом постепенно соблюдение закона становится внутренней потребностью и привычкой. Это безусловно ведет к более качественному уровню правовой воспитанности каждого человека в частности и общества в целом.

Правовое воспитание - это залог формирования общества с высоким уровнем правовой культуры. Получая теоретические знания о праве, человек начинает уважать право и привыкать в любой ситуации действовать правомерно. Например, формируется антикоррупционное и антикриминальное поведение. Ведь когда человек знает закон и понимает, какие последствия может повлечь то или иное деяние, вероятность того, что он его совершит, стремится к нулю [6, 7].

Знание закона и права – это важная составляющая общечеловеческой культуры. Морально-устойчивым и высококультурным может быть только

такое общество, где присутствует четкая системы законодательства; общество, где защищены права его каждого отдельного члена; общество, где каждый конкретный его член знаком с законом, уважает и соблюдает его.

Именно таким должно быть современное цивилизованное общество. Поэтому так важно правовое воспитание молодежи через просвещение.

Список литературы:

1. Ган, Н. Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников / Н.Ю. Ган: дис... канд. пед. наук: 13.00.07. М.: РГБ, 2003. 154 с.

2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма: полная версия: [к 130-летию со дня рождения Антона Семеновича Макаренко (1888-1939)] / [вступительная статья, примечания, комментарии: С. С. Невская, доктор педагогических наук]. М.: АСТ, 2017 (макет 2018). 638 с.

3. Чупанова, А.Ч. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / А.Ч. Чупанова // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8, №11А. С. 5–12.

4. Шегорцев, В.А. Социология правосознания / В.А. Шегорцев. М.: Зерцало, 2001.

5. Ган, Н. Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н.Ю. Ган. М.: РГБ, 2003. 154 с.

6. Социология (словарь терминов) / под редакцией Малимонова И.В., Король Л.Г., Фоминых Ю.С. и др. // Красноярск, 2007. 80 с.

7. Малимонов, И.В. Проблема брачного поведения студенческой молодежи / И.В. Малимонов, Л.Г. Король, И.Г. Синьковская, Д.В. Рахинский // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 10. С. 202-219.

УДК 171

**ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
КАК ЖИЗНЕННО ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Замесина Яна Александровна, Никонорова Марина Вадитовна

email: yana-zamesina@mail.ru, marina.nikonorova.2018@mail.ru

Научный руководитель: Демина Нина Александровна

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье отображаются правовые проблемы развития молодежи в период обучения, проблема правового воспитания, которая актуальна для отечественных образовательных учреждений, формирующих правовые знания.*

***Ключевые слова:** правовое развитие, молодежь, правовые знания, современное общество, культура, закон.*

**LEGAL DEVELOPMENT OF YOUTH DURING THE PERIOD OF STUDY
AS A VITAL PART IN THE FORMATION
OF PERSONALITY**

Zamesina Yana Alexandrovna, Nikonorova Marina Vaditovna

email: yana-zamesina@mail.ru, marina.nikonorova.2018@mail.ru

Scientific supervisor: Demina Nina Alexandrovna

candidate of philosophy, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: nndeom@mail.ru

***Abstract:** this article shows the legal problems of youth development during the training period. And also the problem of legal education, which is relevant for many domestic educational institutions, which forms legal knowledge.*

***Keywords:** legal development, youth, legal knowledge, modern society, culture, law.*

Молодёжь — это социальная группа, которая отличается возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности, в том числе и в нормативно-правовых рамках. Одним из основных показателей результативности образования и воспитания считается правовое знание, играющее ключевую роль в формировании личности.

Формирование правовых знаний закладывается еще со школьной скамьи, в процессе воспитания уважения к правам, свободам, чувства ответственности за свое поведение, формирования внутренней потребности в защите законности и правопорядка [1].

Наиболее характерными чертами правовой культуры человека являются достаточно высокий уровень правовой осведомленности, знание действующих законов страны; соблюдение, исполнение и использование этих законов.

Это в полной мере относится и к современной российской молодежи, которой, помимо других знаний, необходимо обладать юридическими знаниями. Следует признать, что правовые знания современной молодежи находятся не на должном уровне, а это значит, что молодой человек, независимо от того, какое у него образование, не может считаться культурным в юридическом смысле. Специалисты в различных областях знаний выражают сущность правовой культуры гражданина следующей формулой: знать - уважать – соблюдать [4].

Речь идет о знании, соблюдении и исполнении законов Российской Федерации. Правовая культура включает в себя несколько элементов: право, правосознание, правовые отношения, законность и верховенство права, законотворчество, правоприменительную и иную деятельность в области функционирования права в обществе [3].

В проблематике правовой культуры молодежи необходимо учитывать, что фактическим носителем правовой культуры является отдельная личность в рамках группового субъекта правоотношений.

Именно поэтому важно уделять особое внимание реализации как семейной политики, так и государственной молодежной политики. Государственная молодежная политика — это деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для социального становления, развития и самореализации молодежи в общественной жизни. Молодежь составляет значительную часть населения. Для современной молодежи доминирующими целями являются деньги, образование, профессия, деловая карьера, удовольствие. Исторически растущая ценность человеческой жизни выражается в стремлении молодежи к благополучию и повышению уровня гарантий такого благополучия.

В настоящее время проблема правового воспитания актуальна для многих отечественных образовательных учреждений и других социальных институтов. Практика учебно-воспитательного процесса ориентирована не только на обучение, но и на развитие правовой культуры студентов. Одним из наиболее распространенных подходов при ознакомлении студентов с принципами справедливости и верховенства права является объяснение теории права.

В современном мире социальная среда благодаря развитым информационно-коммуникационным технологиям становится все более открытой и разнообразной. Глобальный Интернет предоставляет множество возможностей для распространения и передачи различной информации в экономических, пропагандистских, образовательных, мошеннических и других целях. Молодежь, активно осваивающая информационные технологии, имеет все больше возможности знакомиться с практикой жизни за пределами семейного и образовательного опыта. Как известно, этот опыт весьма противоречив [5].

Современные формы передачи информации в образовательных учреждениях и других организациях должны служить целям формирования

правомерного поведения. Именно на государственном уровне стоит проработать меры, которые ограничивают доступ молодежи к антиправовой информации, не нарушая права человека на свободу выбора, а также, не допуская вмешательства в его личную жизнь. В глобальной сети интернет появляются фильтры, которые блокируют информацию, содержащую экстремистские и террористические материалы.

Существует еще одна проблема, которая препятствует правовому воспитанию современной российской молодежи. Рыночная система экономики порождает идеологию быстрого заработка, жажду роскоши, что во-многом определяет ценностные ориентации молодежи. Труд начинает утрачивать свою ценность. На современном этапе важным принципом правового воспитания молодежи является формирование мотивации и уважения к труду [2].

Таким образом, решающую роль в формировании правового сознания и правовой культуры молодежи играют ценностные ориентации, именно они определяют духовное здоровье нации. Для их формирования необходимо внедрение технологий, ограничивающих антиправовую информацию, формирование мотивации к честному труду, активное использование современных информационных технологий для совершенствования нравственного и правового просвещения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин, 2008. С.164-170.

3. Исаев, И. А. Правовая культура России / И.А. Исаев, 2013г. С.169-172.

4. Певцова, Е.А. Правовая культура личности, 2011. №1. С.30-39.

5. Семенов, В.Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект / В.Е. Семенов. М., 2001. 85с.

УДК 37.015.3

**АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Кадыркулов Мухамеджан Тынысбаевич

email: muxa_20.18@mail.ru

Научный руководитель: Нагорный Николай Николаевич

кандидат философских наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России,

г. Красноярск, Россия

email: nnagornyj@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные психолого-педагогические вопросы антитеррористической пропаганды среди учащихся общеобразовательных учреждений. Проанализированы различные аспекты антитеррористической пропаганды. Определены два её направления: пропагандировать среди учащихся общеобразовательных учреждений социальноположительные ценности (доброжелательность, терпимость, миролюбие, взаимоуважение, сотрудничество) и вести антиэкстремистскую и антитеррористическую просветительскую работу. Обращено внимание на важность мониторинга ресурсов сети интернет, в частности социальных сетей, оказывающих наибольшее влияние на учащихся общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: психолого-педагогические вопросы, антитеррористическая пропаганда, учащиеся общеобразовательных учреждений, профилактика экстремизма и терроризма, сензитивность психики, социальноположительные ценности, мониторинг ресурсов сети интернет, социальные сети.

**TOPICAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUES OF
ANTI-TERRORIST PROPAGANDA AMONG STUDENTS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Kadyrkulov Mukhamedzhan Tynysbaevich

email: muxa_20.18@mail.ru

Scientific adviser: Nikolay Nikolaevich Nagorny,

Candidate of Philosophy, Associate Professor

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Krasnoyarsk, Russia

email: nnagornyj@yandex.ru

Abstract: the article deals with topical psychological and pedagogical issues of anti-terrorist propaganda among students of educational institutions. Various aspects of anti-terrorist propaganda are analyzed. Two of its directions are defined: to

promote socially positive values among students of general education institutions (benevolence, tolerance, peacefulness, mutual respect, cooperation) and to conduct anti-extremist and anti-terrorist educational work. Attention is drawn to the importance of monitoring Internet resources, in particular social networks, which have the greatest impact on students of general education institutions.

Keywords: *psychological and pedagogical issues, anti-terrorist propaganda, students of educational institutions, prevention of extremism and terrorism, sensitivity of the psyche, socially positive values, monitoring of Internet resources, social networks.*

Антитеррористическая безопасность многогранная и сложная проблема, имеющая различные аспекты. В нашем исследовании мы проанализируем проблему профилактики деструктивных проявлений учащихся (недопущение распространения экстремистских взглядов, которые могут стать мотивом для совершения террористических актов). Проблема безопасности интересует многих исследователей, имеется целый ряд работ по этой проблеме [1,2,3,4]. Формирование готовности к противодействию данным угрозам является, на наш взгляд, наиважнейшей социальной задачей.

Проанализируем вышеобозначенные аспекты. Прежде всего, по нашему мнению, необходимо работать на «опережение», профилактировать возникновение и распространение экстремистских и террористических идей, представленных радикальными политическими, националистическими и религиозными взглядами, пропагандировать среди учащихся общеобразовательных учреждений социальноположительные ценности (доброжелательность, терпимость, миролюбие, взаимоуважение, сотрудничество).

Распространение социальноодобряемых идей будет успешным, так как молодежь в таком возрасте сензитивна (восприимчива), стремится узнать определённые общественные воззрения, стать их последователем. Вместе с тем сензитивная особенность психики учащихся (младших школьников и подростков) может вызвать у них некритичный интерес к экстремистским и террористическим взглядам, вызвать искреннее желание воплощать их в социальной жизни.

По этой причине, в общеобразовательных учреждениях необходима как воспитательная работа с обучающимися, направленная на распространение социальноодобряемых взглядов и ценностей, так и антиэкстремистская и антитеррористическая пропаганда. В противном случае, имеется риск совершения насильственных общественноопасных действий учениками, или лицами, которые недавно закончили обучение в общеобразовательных учреждениях.

Полезными для практической работы преподавателей общеобразовательных учреждений являются методические пособия и рекомендации по противодействию идеологии терроризма и выявлению лиц, разделяющих эти взгляды [5,6]. В них всесторонне отражены направления антитеррористической деятельности, в том числе воспитательные и пропагандистские мероприятия.

В настоящее время актуальным становится мониторинг ресурсов сети интернет, в частности социальных сетей, оказывающих наибольшее влияние на учащихся общеобразовательных учреждений. Это позволит педагогам, родителям, сотрудникам правоохранительных органов лучше понимать интересы, ценности и мотивы поведения, направленность личности учащихся общеобразовательных учреждений.

Таким образом, учёт психолого-педагогических закономерностей психики учащихся общеобразовательных учреждений при осуществлении антитеррористической пропаганды, направленной на них, повысит эффективность принимаемых мер.

Список литературы:

1. Адольф, В.А. Методические аспекты преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях [Текст]: монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук, Ю.Е. Ситников. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; СибЮИ МВД России. Красноярск, 2021. 44 с. (Сер. Безопасность жизнедеятельности).

2. Глухарев, Д. С. Предупреждение террористических актов на объектах системы образования [Текст] / Глухарев Д.С. // Инновационное развитие профессионального образования. 2014 // <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-terroristicheskikh-aktov-na-obektah-sistemy-obrazovaniya>.

3. Глухарев, Д. С. Профилактика экстремизма и предупреждение терроризма в учебных заведениях [Текст]: учеб.-метод. пособие / Д.С. Глухарев, К. В. Ершов; МОиН Челяб. обл.; ГБУ ДПО ЧИРПО. Челябинск, 2016. 44 с.

4. Ситников, Ю.Е. Формирование готовности будущих бакалавров-педагогов в вузе к обеспечению безопасности обучающихся образовательных организаций [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ситников Юрий Евгеньевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2021. 24 с.

5. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования / подготовлены в рамках гранта в форме субсидии из бюджета городского округа «Город Калининград» на реализацию социальных проектов, направленных на укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии, г. Калининград, 2020 // https://kpfu.ru/portal/docs/F_1404194657/BFU.im..I..Kanta..Nauchno_metodicheskie_rekomendacii.pdf.

6. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: методическое пособие для педагогических работников [Текст] / по материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 23-24 сентября 2019 г., г. Москва // URL: https://mgimo.ru/upload/2019/12/edu-sec-metod_2019.pdf.

УДК 340.1

**ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ. ВОПРОСЫ,
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Коренной Леонид Евгеньевич

email: korennoy01@bk.ru

Научный руководитель: Власов Валерий Александрович

канд. юрид. наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России,

г. Красноярск, Россия

email: vav.70@mail.ru

Аннотация: цель работы – определить особенности организации эколого - правового воспитания молодежи, а также описать основные формы его осуществления. Методы исследования- в ходе работы были собраны и использованы данные научных исследований в области педагогики и теории права в т.ч. статистические данные организаций дополнительного образования в области природоохранной деятельности Красноярского края.

Ключевые слова: молодежь, эколого – правовое воспитание, правовые знания, правовая грамотность

**ENVIRONMENTAL AND LEGAL EDUCATION OF YOUTH. QUESTIONS,
THEORY AND PRACTICE**

Korennoy Leonid Evgenievich

email: korennoy01@bk.ru

Scientific adviser: Vlasov Valery Alexandrovich

Candidate of legal sciences, associate professor

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian

Federation, Krasnoyarsk, Russia

email: vav.70@mail.ru

Abstract: the goal of this research is to identify the specificity of the organization of legal education in terms of Environmental Law and describe its the basic forms. Research methods – during the research we have collected and used a great deal of information from scientific studies in the field of Pedagogy, Theory of State and Law, including statistics data gained by organizations that provide supplementary education in terms of environmental management in Krasnoyarsk krai.

Keywords: youngsters, legal education in terms of Environmental Law, legal knowledge, legal awareness

В настоящее время необходимость сохранения природы и окружающей среды, обеспечения бережного отношения граждан к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности

народов, проживающих на территории Российской Федерации, является одной из центральных мотивов государственной политики. С целью выполнения указанной задачи используются различные механизмы государственного управления, одним из которых является законодательная деятельность государства в сфере охраны окружающей среды. Многоуровневая система правового регулирования общественных отношений в сфере взаимодействия общества и природы призвана упорядочить воздействие органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц на окружающую среду и снизить негативное влияние хозяйственной и иной деятельности на неё.

Обширная система норм экологического права предъявляет высокие требования к субъекту их исполнения и применения. Юридическая деятельность в эколого-правовой отрасли представляет большую сложность даже для профессиональных юристов. Граждане, не имеющие юридического образования, занимающиеся хозяйственной или иной деятельностью, связанной с взаимодействием с окружающей средой, в свою очередь, повсеместно допускают нарушения норм законодательства, влекущие суровые правовые последствия. Наиболее часто причиной таких нарушений является низкий уровень правовой грамотности населения, отсутствие у большинства необходимых знаний для правомерного поведения в обществе.

Как известно, правовые знания есть общий уровень компетенций и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых компетенций в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания. Именно эффективное правовое воспитание является, вероятно, наиболее эффективным средством преодоления правовой неграмотности в сфере экологических правоотношений.

В связи с активной модернизацией российского общества, направленной на формирование идеалов, ценностей и институтов правового государства, наиболее актуальным является разработка основных положений методики правового воспитания молодежи.

Эколого-правовое воспитание молодежи должно носить активный, практически действенный характер. Сфера деятельности молодежи и студентов в сфере охраны окружающей природной среды может быть достаточно широкой: научное творчество (написание дипломных сочинений, выполнение научно-исследовательских работ); распространение природоохранных знаний и пропаганда природоохранного законодательства среди населения (чтение лекций, проведение бесед); оперативная работа (рейды - проверки соблюдения природоохранного законодательства, пресечение экологических правонарушений). Развитию целостного экологического и эколого-правового сознания молодежи способствует интеграция учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности.

Легальное определение понятия «молодежь», содержащееся в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» относит к данной категории людей, относящихся к социально-демографической группе лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской Федерации. Такое определение представляется довольно расширенным с социологической точки зрения. Дифференцированность деятельности молодых людей предполагает различные формы организации эколого-правового воспитания.

Так, основы эколого-правового воспитания могут быть заложены в рамках осуществления педагогической деятельности в школе. Молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет получают базовые представления об окружающем мире и обществе в ходе обучения в образовательных организациях, поскольку именно обучение составляет наиболее значительную долю их социальной деятельности. Знания, полученные в этом возрасте, определяют дальнейший профессиональный выбор, становятся своеобразным фильтром мировосприятия, поэтому осуществление эколого-правового воспитания в отношении школьников представляется чрезвычайно важным.

Необходимо учитывать особенности обучения школьников. Поскольку ознакомление со сложными правовыми концепциями в школьном возрасте нецелесообразно, преподаваемый материал стоит привести в соответствие со спецификой их восприятия. Воспитательную работу следует проводить преимущественно в игровой форме посредством организации преподавателями различных образовательно – развлекательных мероприятий во внеурочное время. Кроме того, основы экологического права могут быть включены в программы различных образовательных дисциплин, таких как биология, основы безопасности жизнедеятельности и обществознание. Кроме того, воспитание может осуществляться в форме коротких лекционных занятий на классных часах и в ходе экскурсий в различные природоохранные организации. Любое мероприятие должно быть направлено на привлечение интереса молодых людей к экологическим проблемам, правовым способам их решения и формированию образа правомерного поведения во взаимодействии с природой.

Следующей категорией молодых людей являются обучающиеся учреждений высшего и среднего профессионального образования. Вузы – равноправные участники научных исследований в области экологии и права. Они создают свои неукоснительные высокотехнологичные проекты. Это – и новые возможности, и новые идеи, и активное включение молодого поколения в инновационное развитие. Эколого-правовые знания в высшей школе могут быть представлены в учебном процессе разными способами, например, путем прямого расширения эколого-правовой информации, введением дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов дисциплин учебного плана. При решении данного вопроса целесообразно выйти за традиционные рамки узкоотраслевых и дисциплинарных концепций, чтобы предложить будущим специалистам ценностное представление об экосистеме

Земли. Для формирования у студентов специальных знаний и умений в эколого- правовой сфере целесообразно ввести такие спецкурсы, как «Правовая оценка экологического риска», «Правовые основы природопользования», «Социальная экология», обеспечивающие подготовку студентов к пониманию природоохранительной политики нашего государства, к активному личному участию в сохранении, улучшении и рациональном использовании естественных природных богатств[3]. На данном этапе эколого – правовое воспитание молодежи приобретает расширенный характер, позволяет не просто формировать у студентов необходимые знания об эколого – правовой отрасли законодательства, но и привлечь их к анализу проблематики экологического законодательства и активной разработке юридических концепций.

Следующий этап социализации молодых людей представляет их активное вовлечение в профессиональную деятельность. На данном этапе эколого–правовое воспитание весьма затруднено. Централизованная организация просветительской деятельности усложняется тем, что молодежь в возрасте от 23 до 35 лет уже начинает вести самостоятельную жизнь, и собрать в одном месте большое количество молодых людей становится проблемой. Наиболее приемлемыми формами эколого–правового воспитания на данном этапе представляются активное задействования информационных ресурсов, пользующихся популярностью у молодых людей. Средства массовой информации являются основным социальным институтом, формирующим правосознание у населения. Это обстоятельство повышает требования к четкости, правдивости и своевременности передаваемой СМИ эколого-правовой информации [4]. В том числе, государство, заинтересованное в высоком уровне правовой грамотности населения, может стимулировать творческую активность популярных блогеров и других медийных личностей, способных привлечь внимание населения к проблемам экологии и экологического права через свое творчество. Кроме того, нельзя пренебрегать просветительской деятельностью трудовых организаций, в которых заняты молодые люди. Также весьма обоснованно выглядит проведение различных массовых акций, посвященных эколого-правовой тематике.

Необходимо обратить внимание на то, что содержательная сторона эколого–правового воспитания напрямую зависит от экологических особенностей конкретного региона. В Красноярском крае основным нормативным документом, определяющим общую концепцию экологического образования, в ходе которой, в частности, осуществляется эколого–правовое воспитание молодежи, является Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 512-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Охрана окружающей среды, воспроизводство природных ресурсов». В нем определены основные направления деятельности, а также перечень конкретных мероприятий, проводимых различными органами государственной власти, органами местного самоуправления и т.д. по формированию экологической и эколого–правовой грамотности жителей края.

В Красноярском крае одним из перспективных направлений в сфере экологического образования молодежи является движение школьных лесничеств. В настоящее время в крае действуют более 100 школьных лесничеств, объединяющих порядка двух тысяч подростков. В Красноярске при Сибирском государственном технологическом университете (СибГТУ) работает Малая эколого-лесная академия, которая осуществляет деятельность в различных направлениях: курирует работу школьных лесничеств, проводит анализ учебно-методической деятельности педагогов и руководителей школьных лесничеств в области лесной экологии; проводит научно-практические семинары, конференции, олимпиады; вовлекает школьников в научно-поисковую работу. Ежегодно Агентство лесной отрасли Красноярского края, «Краевая станция юных натуралистов», СибГТУ организуют и проводят слет коллективов школьных лесничеств Красноярского края, на который съезжаются не менее 50 команд [3].

Нынешнее состояние природной среды в России во многом зависит от степени общего экологического образования и уровня экологической и правовой культуры. Их постоянное и постоянное развитие на основе экологического и правового образования и образования в связи с их практической деятельностью по гармонизации взаимодействия всего общества с природой может обеспечить сохранение национальных природных богатств и устойчивое функционирование природной среды для сегодняшнего и будущего поколений.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // ГАРАНТ: справ.-правовая система.

3. Щепеткина, И.В. Организация эколого-правового воспитания студентов в системе высшего образования / И.В. Щепеткина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2010. - № 11. С. 195-2001.

4. Жусупбекова, М. К. К вопросу об эколого-правовой культуре / М. К. Жусупбековой // Молодой ученый. 2016. № 4 (108). 551-553 // URL: <https://moluch.ru/archive/108/26004/>.

5. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 512-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Охрана окружающей среды, воспроизводство природных ресурсов» // Красноярский край: Официальный интернет- портал правовой информации

6. Усанин, В.С. Организация дополнительного образования подрастающего поколения эколого-лесной направленности в Красноярском крае / В.С. Усанин // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2010. №1. С. 191-193.

УДК 340.1

**БОРЬБА С НЕЛЕГАЛЬНЫМ ОБОРОТОМ АЛКОГОЛЬНОЙ
И СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

Костин Илья Евгеньевич

email: ilya_kostin_0101@mail.ru

Научный руководитель: Власов Валерий Александрович

канд. юрид. наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России,

г. Красноярск, Россия

email: vav.70@mail.ru

Аннотация: *цель работы – определить причину массового отравления населения суррогатной алкогольной и спиртосодержащей продукцией, сравнить с ситуацией в других странах и рассмотреть наказания за продажу суррогатной алкогольной и спиртосодержащей продукции. Методы исследования - в ходе работы были собраны и использованы данные судебной практики за преступления, связанные с продажей суррогатной алкогольной и спиртосодержащей продукции. Была взята ситуация из новостей Государственной телерадиокомпании «Алтай». Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации.*

Ключевые слова: *суррогатная алкогольная и спиртосодержащая продукция, акцизная марка.*

**FIGHTING ILLEGAL TRAFFIC IN ALCOHOLIC
AND ALCOHOL-CONTAINING PRODUCTS IN THE RUSSIAN
FEDERATION AND LEGAL EDUCATION OF THE POPULATION**

Kostin Ilya Evgenievich

email: ilya_kostin_0101@mail.ru

Scientific adviser: Vlasov Valery Alexandrovich

Candidate of legal sciences, associate professor

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian

Federation, Krasnoyarsk, Russia

email: vav.70@mail.ru

Abstract: *the purpose of the work is to determine the cause of mass poisoning of the population with surrogate alcoholic and alcohol-containing products, compare with the situation in other countries and consider penalties for the sale of surrogate alcoholic and alcohol-containing products. Research methods - in the course of the work, judicial practice data were collected and used for crimes related to the sale of surrogate alcoholic and alcohol-containing products. The situation was taken from the news of the Altai State Television and Radio Company. Articles of the Criminal Code of the Russian Federation.*

Keywords: *surrogate alcoholic and alcohol-containing products, excise stamp.*

Нелегальный оборот алкогольной и спиртосодержащей продукции в Российской Федерации является достаточно серьезной проблемой для государства. В наше время появляется всё больше желающих, которые хотят незаконно обогатиться на изготовлении и продаже алкогольной и спиртосодержащей продукции низкого качества, вопреки моральным принципам, осознавая наносимый вред здоровью и опасность для жизни доверчивым потребителям. Доверчивыми потребителями в большинстве случаев является современная молодёжь, которая не имеет представление о суррогатном алкоголе и не понимает о вреде организму при его употреблении.

Во время Советского союза алкоголь изготавливался только отечественным производителем под жестким контролем государства, с соблюдением всех норм ГОСТа, соответственно алкогольная и спиртосодержащая продукция была намного качественнее, и отравиться ей можно было не от качества, а только от количества. Только государство обладало правом изготавливать алкогольную и спиртосодержащую продукцию, в связи с этим, бюджет советского государства на тот момент составлял от 17 до 25%, что являлось довольно весомым плюсом в экономике государства.

В данное время ситуация с алкоголем оставляет желать лучшего, об этом говорят ситуации, которые произошли в наше время. В Алтайском крае от суррогатного алкоголя погибли 56 человек. Так же смертельные исходы были обнаружены в Алейском, Заринском, Топчихинском, Усть-Калманском, Чарышском районах и в Барнауле. За год в регионе было зафиксировано более 1000 случаев отравления алкоголем. Так же массовые отравления и смерти от суррогатного алкоголя были зафиксированы в Оренбургской и Свердловской областях, скончались 35 и 30 человек, об этом сообщила Государственная телерадиокомпания «Алтай» [1]. Все эти ситуации произошли в 2021 году и таких случаев отравления суррогатным алкоголем достаточно много.

В Российской Федерации проводится достаточно серьезный контроль в производстве алкогольной и спиртосодержащей продукции, для того, чтобы иметь право производить алкоголь, необходимо получить лицензию (разрешение на осуществление определенной деятельности) и обязательно должна присутствовать на алкогольной продукции акцизная марка (подтверждение уплаты налога на алкоголь государству со стороны производителя).

В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) [2] присутствуют статьи 171.1. под названием «Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации», статья 171.3 «Незаконное производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции». И статья 238 «Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности», в которых предусмотрено наказание за совершение подобного рода преступлений. Люди, зная, что за совершения таких преступных действий

наступает уголовная ответственность и, несмотря на это, стремятся воплотить в жизнь свои преступные планы.

В подтверждение этого, обратимся к судебному Приговору № 1-279/2020 от 28 сентября 2020 г. по делу № 1-279/2020 [3]. Где сказано, что индивидуальный предприниматель и совместно с ним несколько других лиц осуществляли приобретение и сбыт не маркированной алкогольной продукции в крупном размере. В последующем их преступные действия были раскрыты. Действия соучастников квалифицировали по совокупности преступлений, ст. 171.1 и 171.3 УК РФ.

Так же, какие бывают последствия за занятие такого рода деятельностью показывает судебный Приговор № 1-1-19/18 1-19/2018 1-880/2017 от 14 февраля 2018 г. по делу № 1-19/2018 [4]. В нем говорилось, что индивидуальный предприниматель, осознавая общественную опасность своих действий, нелегальным образом приобрел алкоголь, в последующем сбывал его с целью получения денежных средств и, осознавая, что алкоголь, который он продаёт опасен для жизни и здоровья. В последующем он сбыв эту алкогольную продукцию потерпевшей. Далее потерпевшая потребила эту алкогольную продукцию, в результате чего, спустя определенное количество времени скончалась от отравления этой алкогольной продукцией. Злоумышленник был осуждён по ч.1 и ч.2 ст. 238 УК РФ и приговорен к лишению свободы на срок 3 года и 10 месяцев.

И такие подобные случаи встречаются довольно часто в судебной практике, с этим необходимо бороться, для защиты жизни и здоровья граждан.

Для решения такой серьезной проблемы мы считаем, что необходимо вернуть монополию государства на право производства алкогольной и спиртосодержащей продукции, как это было в СССР. Так же можно взять во внимание ситуации в зарубежных странах и за счет них улучшить ситуацию в нашей стране.

К примеру, в Норвегии, Исландии, Финляндии, Швеции, Австралии, а также во многих других странах присутствует монополия на продажу алкогольной и спиртосодержащей продукции и есть жесткая политика по вопросам алкоголя. Следовательно, ситуация в этих странах в разы лучше, чем в Российской Федерации.

Выводы: помимо идеи с возвращением монополизации алкоголя и повторения опыта зарубежных стран, мы считаем, что необходимо ужесточение наказания, за совершенные преступления связанные со сбытом суррогатной алкогольной и спиртосодержащей продукции. Так же необходимо улучшить благосостояние населения. Необходимы профилактические мероприятия с гражданами, например мероприятия в учебных заведениях, а так же реклама о том, что суррогатный алкоголь опасен для жизни и здоровья, чтобы граждане имели представление, что такое суррогатный алкоголь, каким образом его можно обнаружить и какие от него последствия. Заклучая всё вышесказанное, мы хотим подытожить тем, что проблема нелегального оборота суррогатной алкогольной и спиртосодержащей продукции была и будет еще долгое время в нашей стране, пока не будут приняты меры для её устранения.

Список литературы:

1. Государственная телерадиокомпания «Алтай» [Электронный ресурс].
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Приговор № 1-279/2020 от 28 сентября 2020 г. по делу № 1-279/2020 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Приговор № 1-1-19/18 1-19/2018 1-880/2017 от 14 февраля 2018 г. по делу № 1-19/2018 // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 340.1

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Ларькина Алина Вячеславовна

email: larkina2015@list.ru

Научный руководитель: Демина Нина Александровна

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

Аннотация: в данной статье дается обоснование роли права в формировании человека как фактора его социализации. Отмечается, что от правового развития каждого отдельного индивида зависит правовое развитие общества в целом.

Ключевые слова: личность, право, социализация, правовое воздействие, правовое влияние, индивид, формирование личности.

LEGAL EDUCATION AS A STAGE OF HUMAN SOCIALIZATION

Larkina Alina Vyacheslavovna

email: larkina2015@list.ru

Supervisor: Demina Nina Aleksandrovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: nndeom@mail.ru

Abstract: this article substantiates the role of law in the formation of a person's personality. And also the fact that the legal development of society as a whole depends on the legal development of each individual.

Keywords: personality, law, socialization, legal influence, legal influence, individual, personality formation.

В настоящее время общество представляет собой саморазвивающуюся сложную систему, которая состоит из индивидов, объединенных общими интересами, а именно этническими, религиозными, экономическими,

правовыми и др. Право является тем общим связующим звеном, которое способно упорядочивать отношения между людьми, регулировать общественные взаимодействия [1].

Актуальностью данной темы является необходимость рассмотрения правовых основ не только на законодательном уровне, но и со стороны принципов социальной регуляции и личностной ориентации.

Целью данной работы является определение влияния права на развитие личности человека в свете его социализации.

Правовое воздействие на личность человека изучается в рамках различных дисциплин, таких как юриспруденция, психология, социология, социальная философия.

Одной из важнейших задач юриспруденции является направленность на создание государственно-правовой системы, которая бы способствовала наиболее полному функционированию государства, общества и личности, при которой личность имела бы возможность максимальной реализации всех своих способностей и беспрепятственного взаимодействия между индивидами.

Регламентация данного взаимодействия реализуется в рамках правовой культуры, которая проявляется в многообразных общественных отношениях: трудовых, этнических и др. Поэтому для развития полноценного общества государство большое внимание уделяет обучению основам права, которыми должен овладеть каждый человек.

Существует несколько уровней правовой культуры: культура общества, культура отдельной группы, правовая культура отдельной личности.

Правовая культура общества представляет собой систему ценностей определенного социума. К правовой культуре общества можно отнести соблюдение законов и порядка в обществе, общее состояние законодательной базы, а также юридическую практику в обществе.

Следующим видом правовой культуры является культура в отдельно взятой группе. К данному виду можно отнести то, как человек способен строить свои правовые отношения с другими людьми в отдельной группе.

Правовая культура личности. К данному виду правовой культуры относится уровень правового развития индивида, его социализация и воспитание.

Знание правовых основ способно влиять на формирование личности человека в рамках его социализации, формирования установок для регулирования поведения человека. Данные предпосылки реализуются через внутреннее психологическое, личностное состояние человека.

Благодаря правовой практике индивид в дальнейшем способен преобразовывать полученные знания в норму поведения, также в зрелом возрасте имеет готовность действовать согласно правовым установленным нормам, а также способен отстаивать свои права согласно правовым основам.

Правовые основы в дальнейшем способны дать индивиду возможность выбора линии поведения, но, при этом, устанавливая определенные ограничивающие факторы, которые четко обозначены в законодательстве нашей страны.

Право является ключевым фактором социализации человека в обществе. Именно правовая социализация человека является одной из составляющих общей социализации человека. В процессе правовой социализации индивид формирует свое отношение к государству, к другим личностям в обществе, отношение к самому себе.

Одной из важнейших характеристик права является то, что право может, как утверждать, так и защищать достоинство личности в обществе [1]. Наряду с этим право обладает «стимулирующей активной властью» и имеет «стратегическое» отношение к деятельности человека [2].

Хочется отметить, что знание правовых основ имеет личностную значимость для каждого человека, помогает формировать и обеспечивает нормативное признание и правовую защиту таких важных сфер личности как духовная автономия, экономическая и политико-правовая деятельность человека. Результатом успешной правовой социализации будет формирование стабильного социума, ускорение общественного развития, повышение социальной активности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль права в развитии личности, в социализации человека имеет ключевое значение. Именно от уровня правового развития личности зависит результативность правовой политики государства, поэтому правовые основы, знание законов помогают адаптироваться личности в социуме.

Список литературы:

1. Бобылев, А. И. Понятие, принципы и функции права / А. И. Бобылев // Право и политика. 2004. № 4. С. 4-15.
2. Гущина, Н. А. Системные связи в праве / Н. А. Гущина // Право и политика. 2004. № 5. С. 10-14.
3. Новик, Ю. И. Психологические проблемы правового регулирования / Ю. И. Новик. Минск, 1989. 133 с.

УДК 34.096

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ЗАСТРОЙКЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Максимович Петр Алексеевич

email: petya.maksimovich01@mail.ru

Научный руководитель: Власов Валерий Александрович

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: vav.70@mail.ru

Аннотация: *Статья посвящена проблеме роли правового воспитания и правосознания. Основная задача состоит в формировании граждан определенного уровня правового образования и правосознания в конкретном случае – застройке многоквартирных домов.*

Ключевые слова: *Правовое образование, многоквартирные дома, долевое строительство, дольщики, правовое воспитание, правосознание.*

FORMS AND MEANS OF LEGAL EDUCATION AND LEGAL EDUCATION IN DEVELOPMENT OF APARTMENT BUILDINGS

Maksimovich Petr Alekseevich,

email: petya.maksimovich01@mail.ru

Supervisor: Vlasov Valery Alexandrovich

Candidate of Legal Sciences, academic title Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: vav.70@mail.ru

Abstract: *The article is devoted to the problem of the role of legal education and legal awareness. The main task is to form citizens of a certain level of legal education and legal awareness in a specific case - the development of apartment buildings.*

Keywords: *Legal education, apartment buildings, shared construction, equity holders, legal education, legal awareness.*

Правовое образование в России периодически становится остро, когда начинают бесчинствовать разного рода мошенники. Вопрос уважительного отношения к праву, формирование правосознания и его значение давно назрел. По мнению Президента РФ В. В. Путина, политика государства в правовой образовательной сфере должна помогать сохранять наши традиции, образовывать граждан, укреплять патриотизм и духовную связь граждан со своей страной, и что самое главное повысить доверие между членами общества. [8] Цель правового воспитания очень четко, и на мой взгляд, лаконично

определил Д. С. Красичков, он считает, что это самое прочное получение знаний о принципах законности, правах и обязанностях личности перед собой и обществом [9]. В процессе воспитания используются всевозможные формы воспитательного процесса, однако необходимо чередование форм. Это всевозможные телепередачи, круглые столы, ознакомление населения с нормативно правовыми актами, Законами, с приведением всевозможных примеров из жизни. Только постоянно занимаясь правовым воспитанием можно изменить представления человека о праве, заставить его уважать закон, создать потребность в правовом поведении, то есть преобразовать общество. Хочется поднять основные проблемы, где требуется правовое образование наших граждан. В нашей стране приобретение жилья при участии в долевом строительстве пользовалось и пользуется до сих пор большим спросом. Это считается как довольно доступное и перспективное приобретение жилья.

Что можно придумать проще: вкладываете деньги и как результат - готовое жилье, которым распоряжаетесь на свое усмотрение. Но на самом деле получилось куда более драматично... Такая схема долевого строительства вполне достойно работает за рубежом и но только не у нас... В нашей стране данная схема привела к обнищанию многие семьи. Федеральный закон № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости» в какой-то мере изменил положение дел, но решить данную проблему не смог. И снова - серые схемы обмана: многие застройщики намеренно идут на обман, другие не рассчитали свои средства и силы - но все выходят из трудного положения за счет собственников приобретаемого жилья, а число обманутых дольщиков растет в геометрической прогрессии. Всё это очень серьезно подорвало доверие населения к долевному строительству.

Закон о долевом участии с 2004 года неоднократно подвергался всевозможным поправкам и изменениям, всё это привело к изменению в долевом строительстве: это и обеспечение установления контроля со стороны органов власти за деятельностью участников долевого строительства, а также помощь обманутым дольщикам. Очень хочется верить, что долевое строительство в нашей стране когда-нибудь выйдет на прозрачный уровень строительства, жильё станет доступнее для всех желающих его приобрести. И станет больше счастливых собственников жилья, а не обманутых дольщиков.

При застройке многоквартирных домов есть еще одна проблема – это его обслуживание [2]. Чтобы предоставлять жителям многоквартирных домов услуги, круглосуточно и в необходимых объемах, требуются современные инженерные системы [3]. Все услуги квартиросъемщикам предоставляются согласно возмездному договору. Кроме того, услуги, поставляемые в нежилые помещения многоквартирных домов, услуги по отведению сточных вод, согласно договорам ресурсоснабжения, оформляются в письменной форме непосредственно с данной организацией. Капитальный ремонт должен устранить все неисправности, изношенные элементы здания и оборудования, замена их на более современные. Чтобы управлять многоквартирным домом нужно строго соблюдать требования и стандарты, определенные

законодательством РФ. Но недобросовестные управляющие компании, ТСЖ – пользуются правовой неграмотностью собственников жилья. Поэтому собственники жилья так же должны быть знакомы с нормативно правовой документацией по проживанию в многоквартирном доме. Я затронул, на мой взгляд, проблемы, лежащие на поверхности. Вроде есть и законы, и нормативно правовые акты для защиты собственников, но люди снова и снова оказываются обманутыми. Необходимо правовое образование начинать со школ, в обязательном порядке. Ну а далее все органы, отвечающие за данные направления, должны доводить до сведения собственников квартир, только собирающихся стать собственниками подводные камни, которые ждут их. Необходима работа телевидения, возможно должен быть создан свой сайт правового образования, именно в данном направлении.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Бархатова, Е.Ю. Комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации (с постатейными материалами) /Е.Ю. Брюханова. М., 2015. С. 211.
3. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2013 г. № 290 (в ред. от 27.02.2017) «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2013 № 290 (в ред. от 27.02.2017) «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Бабенко, А.Н. Значение правовых ценностей для процесса правового воспитания / А.Н. Бабенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2008. № 2.
7. Певцова, Е.А. Актуальные проблемы формирования правовой культуры юристов / Е.А. Бабенко. М., 2010.
8. URL: gazeta.ru/politics/2021/10/21_a_14118637.shtml (дата выхода 08.12.202).
9. Красичков, Д. С. Роль семьи в правовом воспитании детей и молодежи [Электронный ресурс] / Д.С. Красичков // Студенческий электронный журнал Стриж. 2017. № 65 5 (16). С. 30-33.

УДК 34

**ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ЖИЛЬЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН**

Нестеренко Екатерина Александровна,

магистрант

email: ekaterina.chuvas@mail.ru

Научный руководитель: Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Юридический институт,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

***Аннотация:** в статье исследуются понятия права на жилище, реализация права на жилище детей-сирот, проводится анализ деятельности органов прокуратуры в вопросах защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

***Ключевые слова:** жилище, жилое помещение, несовершеннолетние граждане, дети-сироты, прокуратура, защита прав и интересов детей-сирот, нарушения жилищных прав детей-сирот, сертификат.*

**PROTECTION OF THE RIGHTS OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT
WITHOUT PARENTAL CARE FOR HOUSING AS AN ELEMENT OF
LEGAL EDUCATION OF MINOR CITIZENS**

Nesterenko Ekaterina Alexandrovna,

undergraduate

email: ekaterina.chuvas@mail.ru

Scientific adviser: Storozheva Anna Nikolaevna,

Candidate of Law Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Law Institute,

Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

***Abstract:** the article examines the concepts of the right to housing, the realization of the right to housing of orphans, analyzes the activities of the prosecutor's office in matters of protecting the housing rights of orphans and children left without parental care.*

***Keywords:** housing, residential premises, minors, orphans, prosecutor's office, protection of the rights and interests of orphans, violations of the housing rights of orphans, certificate.*

Право каждого гражданина России на жилище закреплено в Конституции РФ статьей 40. Каждый человек на территории РФ имеет право на жилище, жилое помещение. Право это является не отчуждаемым, а также принадлежит каждому от рождения, оно составляет основу правового статуса личности в Российской Федерации в соответствии со ст. 64 Конституции.

Реализация права на жилище осуществляется различными способами: жилое помещение может принадлежать на праве собственности (как гражданам России, так и иностранцам); по договору социального найма – только гражданам России; по договору аренды или найма жилого помещения и др.

В социальном и правовом аспекте несовершеннолетние граждане представляют собой наиболее уязвимую категорию. Постоянно проживает на территории Российской Федерации более 23 млн. детей, 22,4% от общей численности всего населения страны составляет доля детей и подростков в возрасте до 18 лет [1].

В различных международных правовых актах (Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года, Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года), а также законодательстве РФ закреплено и гарантировано право ребенка на жилище.

Огромную роль в создании дополнительных правовых гарантий для более эффективной, результативной реализации прав и законных интересов несовершеннолетних отводят положениям Гражданского кодекса РФ, Жилищного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2].

Право каждого гражданина на жилище - комплексная категория, указывает на необходимость обеспечения нуждающихся граждан жильем. Обеспечение жильем должно осуществляться с учетом того, согласно Конституции РФ, Российская Федерация является правовым и социальным государством. Реализация прав - главное условие существования и развития общества, это условие построения и развития правового государства [3].

В РФ выделяют особые категории граждан, имеющих право на государственную помощь и поддержку, в том числе на предоставление жилья при его отсутствии. К данной категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые нуждаются в особой помощи со стороны государства ввиду их незащищенности, именно поэтому вопрос обеспечения жильем этих детей всегда актуален. В последнее время этому вопросу уделено особое внимание.

Приоритетными направлениями деятельности прокуратуры, как отмечал Краснов И.В. при назначении его на должность Генерального прокурора России в Совете Федерации, являются отрасли, наиболее подверженные криминализации. Обеспечение прав граждан на жилье является одним из приоритетных направлений органов прокуратуры. Уделяя особое внимание

правам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сотрудники прокуратуры вправе требовать от должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления принятия эффективных мер по исполнению положений Федерального закона № 159-ФЗ о реализации права на имущество и жилое помещение воспитанников и выпускников детских домов, интернатов, других учреждений, призванных облегчить их социальную адаптацию в обществе [4]. Приказом Генеральной прокуратуры от 26.11.2007 г. № 188 это право закреплено.

Федеральным законом №159-ФЗ закреплено положение о предоставлении благоустроенных жилых помещений специализированного фонда указанной категории детей. Данные жилые помещения предоставляются однократно, по договорам найма специализированных жилых помещений [5].

Прокурор Красноярского края в 2020 году направил Губернатору края предложения к законопроекту о краевом бюджете, о выделении финансирования на исполнение обязательств по предоставлению лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилья. Депутаты законодательного органа предложения прокурора края поддержали – в законе о краевом бюджете на 2021 год, плановый период 2022-2023 годы дополнительно предусмотрены расходы на обеспечение жильем таких лиц на сумму почти 290 млн. рублей [6].

Особое внимание уделено проблеме обеспечения жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на расширенном заседании коллегии прокуратуры Красноярского края под председательством заместителя Генерального прокурора России Дмитрия Демешина 24 февраля 2021 года, в ходе которой отмечено, что жилыми помещениями не обеспечены порядка 6 тыс. лиц, неисполненными остаются свыше 2 тыс. решений судов о предоставлении жилых помещений лицам данной категории.

Мерами реагирования сегодня прокуроры добиваются предоставления жилых помещений лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей надлежащего качества. Прокурорами заявляются иски о признании жилья непригодным для проживания, в случаях, когда за лицом юридически закреплено помещение для проживания, но фактически оно не пригодно для этих целей.

Жилые помещения, приобретаемые для детей-сирот зачастую не пригодны для постоянного проживания, санитарно-техническое состояние не отвечает требованиям безопасности, благоустроенности, санитарным нормам и правилам, закупка квартир по завышенным ценам.

Дети указанной категории числятся в списках на получение жилья по несколько лет, и по достижении 18 лет они так и остаются без положенного им жилья. По данным Счетной палаты России за 2021 год число детей, нуждающихся в жилье, возросло на 12 тысяч по сравнению с предыдущим

годом и составило 270 тысяч человек по всей стране. При этом 65% из этого числа — это лица старше 18 лет, у которых нет «крыши над головой».

С каждым годом денег в краевом бюджете на приобретение жилья сиротам выделяется все больше, но список нуждающихся детей-сирот при этом меньше не становится. Так, в Красноярском крае поводом для возбуждения уголовного дела по статье 293 Уголовного кодекса Российской Федерации послужило приобретение 6 детям-сиротам жилых помещений, не пригодных для проживания [7].

Емельяновский район, Балахтинский, Ермаковский, Канский, Ачинский районы являются своего рода лидерами по количеству выявленных прокуратурой нарушений по результатам проверок по исполнению законодательства, направленного на обеспечение жилищных прав детей-сирот.

Механизм предоставления жилых помещений недостаточно отработан, именно поэтому возникают многочисленные проблемы.

Орган исполнительной власти формирует список детей, имеющих право на обеспечение жильем. Данное право у них сохраняется до фактического обеспечения их жилым помещением. Запись в списке и является тем юридическим фактом, благодаря которому лицо приобретает право на получение жилья. Но уже на этапе формирования данного списка ответственные лица нарушают установленный законодателем порядок. Органы опеки и попечительства зачастую ненадлежащим образом исполняют возложенные на них обязанности, орган бездействует при получении информации о детях, имеющих право на получение жилья.

Органами прокуратуры за истекший период 2021 года выявлено свыше 12 тыс. нарушений законов о жилищных правах лиц указанной категории и эти цифры постоянно растут. Актами прокурорского реагирования прокуроры добиваются устранения выявленных нарушений законов, внесено около 7 тыс. актов реагирования в адрес органа исполнительной власти.

Еще в 2019 году Счетная палата предложила в качестве одного из способов решения указанной проблемы предоставлять жилищные сертификаты детям-сиротам, которые стоят в очереди на бесплатное жилье 10 и более лет.

В то время, пока законопроект готовится к рассмотрению в первом чтении Советом Государственной Думы, 7 августа 2021 года вступил в силу Закон Красноярского края «О мере социальной поддержки граждан, достигших возраста 23 лет и старше, имевших в соответствии с федеральным законодательством статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Согласно новому закону, граждане могут обратиться с заявлением о выдаче сертификата, который можно использовать на приобретение жилья. В г. Канске первый сертификат на сумму 1, 755 тысяч был вручен молодому жителю города 11 ноября 2021 года.

По итогам, отметим, что Прокуратура стоит на страже защиты прав и законных интересов, жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако многие вопросы возникают из-за несовершенства механизма предоставления жилых помещений, о чем необходимо в ближайшем будущем законодателю обратить внимание и усовершенствовать данный механизм.

Список литературы:

1. Демография [Электронный ресурс] // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>. (дата обращения: 17.07.2021).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Несмеянова, И.А. Жилищные права несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите: автореф...дисс. канд. юр. наук / И.А. Несмеянова . М., 2011. 34 с.
4. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26.11.2007 № 188 // СПС «КонсультантПлюс».
5. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ: (ред. от 25.12.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Прокуратура Красноярского края разъясняет [Электронный ресурс] // URL: <http://www.krskstate.ru/prosecutor/0/id/47834>. (дата обращения: 17.07.2021).
7. Новости защиты прав детей [Электронный ресурс] // URL: <https://epp.genproc.gov.ru> (Дата обращения: 17.07.2021).

УДК 340.12:340.114.5

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Потемкин Антон Петрович

email: tl500gt@outlook.com

Научный руководитель: Игнатенко Владимир Александрович

доцент Красноярского филиала СПбГУП

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,

г. Санкт-Петербург, Россия

email: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности правового воспитания студентов российских вузов. Автор отмечает, что правовое воспитание граждан страны, в том числе студенческого сообщества, влияет на претворение в жизнь идеи правового государства.

Ключевые слова: правовое государство, правосознание, правовая культура, воспитание, правовое воспитание.

LEGAL EDUCATION OF RUSSIAN UNIVERSITY STUDENTS

Potemkin Anton Petrovich

email: tl500gt@outlook.com

Scientific adviser: Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Associate Professor of the Krasnoyarsk branch

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,

Saint-Petersburg, Russia

email: ignatenko.well@mail.ru

Abstract: the article discusses the peculiarities of legal education of students of Russian universities. The author notes that the legal education of the citizens of the country, including the student community, influences the implementation of the idea of the rule of law.

Keywords: legal state, legal awareness, legal culture, education, legal education.

В соответствии с частью 1 статьи 1 Конституции Российской Федерации, наша страна является правовым государством [1].

Это предполагает формирование внутри него не только эффективного механизма правового регулирования, но и наличие высокого уровня правосознания граждан.

В свою очередь, формирование необходимого уровня указанного правосознания является одной из основных целей правового воспитания.

Актуальность настоящей работы обусловлена тем, что на сегодняшний день вопрос эффективного осуществления правового воспитания в нашей стране приобретает неотложный характер, так как от правового воспитания

граждан страны зависят результаты правового преобразования и претворения в жизнь самой идеи правового государства.

Под данной идеей подразумевается, созданием такого типа государственного образования, при котором, осуществляется защита естественных прав человека, поддерживается мнения большинства населения и соблюдается «правовой баланс между интересами общества, государства и каждого отдельного индивида» [2, с. 143].

Важно отметить, что студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Являясь активным участником общественно-политической и социально-экономической жизни государства, студенчество приносит в современное общество свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании морально зрелого студенческого сообщества, осознающего свои права и юридические обязанности.

Объектом этого исследования выступают общественные отношения, возникающие при правовом воспитании студентов российских вузов.

Предметом исследования – нормы действующего законодательства, регулирующие правовое воспитание студентов российских вузов.

Так, правовое воспитание студентов вуза представляет собой многоплановый процесс, реализуемый образовательными организациями.

Само понятие «воспитание», закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

Таким образом, в социально-правовой воспитательной деятельности первостепенное значение уделяется правильному определению реальных потребностей и интересов личности и общества, основанному на ценностных представлениях.

Это обусловлено тем, что этические нормы, являясь универсальными регуляторами жизни общества, способны обеспечить стабильность и упорядочение всех происходящих в нем процессов и социальных явлений, посредством своих аксиологических (ценностных) характеристик. [4]

Здесь следует обратить внимание, что при отсутствии правового воспитания населения наблюдается кризис ценностей, падение нравов, неуверенность в будущем, негативное отношение к законам и власти.

Кроме этого, правовое воспитание можно рассматривать как целостный комплекс, охватывающий духовную сферу общества, политический режим, социальный уклад, экономические отношения, систему законодательства.

При таком подходе правовое воспитание понимается не только как процесс индивидуализированного воздействия на личность, но и как средство формирования правового государства [5, с. 110].

Основным нормативным актом в сфере правового воспитания выступают Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (далее – Основы).

Согласно пунктам 3 и 4 Основ, данный нормативный акт направлен на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства [6].

Кроме того, студент не только должен быть осведомлен о правовых нормах, но и обладать определёнными качествами, которые будут свидетельствовать о возможности реализации своих компетенций.

Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нацеливают образовательные учреждения на формирование у студентов компетенций, связанных с пониманием и уважением правовых норм.

Причем, это касается не только студентов юридических вузов [7], но студентов других образовательных учреждений, например, по направлению подготовки «Технологические машины и оборудование», которые должны обладать общекультурной компетенцией, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений [8].

Здесь важно отметить, что для студентов, обучающихся по направлению юридической подготовки, правовая воспитанность рассматривается не только как разновидность общекультурных компетенций, но также и как профессиональная компетенция.

Так, правовая компетентность в конкретной сфере деятельности подтверждается простым фактом присутствия в человеке определенного уровня правовой культуры, а за процессом правовой социализации личности можно наблюдать в течение всей его жизни [9, с. 31].

Кроме этого, характеризуя правовое воспитание студентов вузов, следует отметить, что ключевыми направлениями и формами, приемлемыми для вузов, выступают: правовая агитация; педагогическое сопровождение; правовая пропаганда; правовое просвещение; участие в обеспечении правопорядка [10, с. 109].

При организации учебно-воспитательной деятельности по правовому обучению и просвещению студенческой молодежи, к примеру, открытых лекций, мастер-классов, встреч с известными представителями органов государственной власти, тематических вечеров, просмотров познавательных видеороликов, педагоги вынуждены оказывать максимальное противодействие разрушительной идеологии, освещаемой в ряде современных средств массовой информации [11, с. 250].

В последнее время очень участились случаи, когда печатные издания, телевидение, радио, Интернет-ресурсы демонстрируют неуважительное отношение к праву, чем дестабилизируют обстановку в молодежной среде.

К сожалению, прежние нравственно-правовые ценности утратили былую силу, а при отсутствии в современном обществе объединяющей национальной идеи, остаются только воззвания к чувству патриотизма.

В настоящее время имеющиеся проблемы правового воспитания диктуют необходимость внедрения в высшие учебные заведения различных методик по формированию правосознания и правовой культуры студенческой молодежи на протяжении всего периода их обучения.

Так, правовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений – это комплексная работа, осуществляемая, в первую очередь, педагогами совместно с соответствующей образовательной организацией.

Кроме этого, в процессе правового воспитания студентов, вузы обязаны научить их разбираться в необходимом объеме правовых вопросов, знании законов, имеющие отношение к профессиональной деятельности.

У студентов должно быть возвращено отношение к законам как к благу, без которого невозможно цивилизованным путем реализовать свои жизненные планы и надежнейшим образом защитить свои права, свободы и законные интересы.

В связи с этим, перед высшими учебными заведениями поставлена не простая задача, заключающаяся в подготовке не только высокопрофессиональных специалистов, но и нравственных людей с высоким уровнем правовой культуры.

Но, при этом, целенаправленная активная деятельность студентов также является залогом повышения их правовой культуры, вызванная внутренней осознанностью, уважением к праву, а также наблюдаемая в их поступках результатов применения права в повседневной деятельности.

Таким образом, сущность правового воспитания состоит в формировании у студентов знаний в области юриспруденции, а также в развитии у них правомерного поведения, способствующего процветанию Российской Федерации, как правового государства.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках в Конституцию РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ; от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.

2. Игнатенко, В.А. Взаимосвязь понятий «правовое государство» и «правовая культура»: теоретико-правовой аспект / В.А. Игнатенко // В сборнике: Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2020. С. 141-146.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 52. Ст. 7598.

4. Игнатенко, В.А. Влияние этических норм на качество правовой жизни общества: философско-правовой аспект / В.А. Игнатенко // В сборнике: Этические аспекты профессиональной и правоприменительной деятельности.

Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 21-23.

5. Пеструилов, А.С. Понятие и значение правового воспитания для современной России / А.С. Пеструилов // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 3 (49). С. 109-113.

6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. 2011. 14 июля. № 511.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 26.11.2020) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673) // Официальный Интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2021).

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование: Приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 № 728 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2021 № 64910) // Официальный Интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2021).

9. Туркаева, Л.В. Правовое воспитание обучающихся высших учебных заведений в системе профессионального образования / Л.В. Туркаева // Научное отражение. 2021. № 2. С. 30-33.

10. Колдина, М.И., Барабина, И.Е. Современные проблемы правового воспитания студентов / М.И. Колдина, И.Е. Барабина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 4 (46). С. 108-113.

11. Фабриков, М.С. Правовое воспитание – важнейший инструмент формирования правовой культуры студентов / М.С. Фабриков // Перспективы науки. 2019. № 4 (115). С. 249-251.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ЗАГРЯЗНЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ**

Пузий Ирина Алексеевна

email.ru: ira.puzij.01@mail.ru

Научный руководитель: Власов Валерий Александрович

кандидат юридических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России,

г. Красноярск, Россия

email.ru: vav.70@mail.ru

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим виды ответственности за совершение физическими и юридическими лицами нарушений области окружающей среды, которые приводят нашу страну к негативным последствиям. А также выясним проблемы, с которыми сталкивается общество при формировании эколого-правового воспитания молодёжи, необходимость этого воспитания, как средство улучшения ситуации природного характера.

Ключевые слова: юридическая ответственность, субъекты предпринимательской деятельности, предпринимательская деятельность, окружающая среда, природа, эколого-правовое воспитание.

**LEGAL RESPONSIBILITY OF BUSINESS ENTITIES
FOR ENVIRONMENTAL POLLUTION AND PROBLEMS
OF ENVIRONMENTAL AND LEGAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

Puziy Irina Alekseevna

email: ira.puzij.01@mail.ru

Scientific supervisor: Vlasov Valery Alexandrovich

candidate of legal sciences, associate professor

**Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian
Federation, Krasnoyarsk, Russia**

email.ru: vav.70@mail.ru

Abstract: in this article we will consider the types of responsibility for the commission by individuals and legal entities of environmental violations that lead our country to negative consequences. We will also find out the problems faced by society in the formation of ecological and legal education of young people, the need for this education as a means of improving the situation of a natural nature.

Keywords: legal responsibility, subjects of entrepreneurial activity, entrepreneurial activity, environment, nature, environmental and legal education.

В нашей стране всё чаще проявляется такое негативное явление, как загрязнение окружающей среды. Окружающая среда представляет собой совокупность природных условий, окружающих человека и так или иначе участвующих в его жизнедеятельности. Нарушение охраны окружающей среды включает ряд признаков:

- общественно опасное деяние;
- обусловлено загрязнением окружающей среды;
- причиняет вред здоровью граждан;
- предусмотрена юридическая ответственность за данное нарушение.

Субъектами предпринимательской деятельности являются физические и юридические лица, которые осуществляют предпринимательскую деятельность, т.е. деятельность, основанную на риске и связанную с систематическим предоставлением услуг, продажей товаров, выполнением работ и получением за это прибыли.

При выполнении различного рода деятельности, в погоне за прибылью, физические и юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, наносят значительный вред окружающей среде, который ни в коей мере не может сравниться с ущербом, причинённым обычными гражданами. Это касается выбросов отходов различного происхождения, например, от заводских мероприятий, в окружающую среду, из-за которых происходит загрязнение водоёмов, в особенности воздуха.

В соответствии с положениями Конституции Российской Федерации [1] каждый, независимо от того, это физическое или юридическое лицо, обязан сохранять природу, принимать меры к недопущению её загрязнения, аккуратно обращаться с природными ресурсами и богатствами, составляющими благоприятное существование общества и всего государства. Таким образом, происходит нарушение конституционного права граждан.

В Российской Федерации специально предусмотрена ответственность за данное деяние. Она способствует пресечению и предупреждению правонарушений в упомянутой области. За данное нарушение предусмотрена дисциплинарная, административная, имущественная и уголовная ответственность:

- глава 8 КоАП РФ, в соответствии с ней наказание варьируется в области 10000 до 400000, либо административное приостановление деятельности до 90 суток [2];

- глава 26 УК РФ в соответствии с ней ответственность за такие преступления может выражаться в виде штрафа, выполнении принудительных работ, лишении свободы, срок которых разный [3].

Для предупреждения совершения данного деяния необходимо с самого детства ребёнка формировать у него эколого-правовое воспитание. Эколого-правовое воспитание представляет собой влияние на сознание человека, в результате которого происходит формирование норм права, связанных с

экологией и природой, необходимость защиты и охраны природы и окружающей среды.

Становление личности происходит с малых лет, когда ребёнку начинают прививать самые простые нормы права, в частности это касается защиты и охраны окружающей среды.

Всё начинается с детского сада, где появляется возможность получить первоначальные знания о природе и окружающей среде. Конечно же, не стоит забывать о личном примере родителей для своих детей.

В зависимости от категории населения, в нашем случае молодёжи, нужно искать различный подход для формирования в сознании эколого-правового воспитания. Данное воспитание может достигаться различными способами.

В настоящий век технологий широко развито телевидение. По телевизору показывают множество передач, связанные с катаклизмами, которые происходят в мире, катастрофами природного характера, программы про животный мир, флору и фауну нашей страны – всё это как раз направлено на формирование в сознании того факта, что такое богатство важно оберегать. Такого же эффекта возможно достичь проведением лекций в школах и вузах, пропагандируя при этом законодательство охраны природы.

Нетрудно заметить, что в наше время всё чаще встречаются нарушения законодательства, связанного с окружающей средой и природой в целом. В связи с этим меры ответственности, в большинстве случаев уголовной, расширяются и ужесточаются. Всё чаще встречается преступление, как «незаконная охота», в связи с чем животных становится всё меньше и меньше, они становятся редкими и попадают под охрану государства – всё это регулируется Красной книгой. Для примера возьмём дело депутата Валерия Фёдоровича Рашкина, который убил дикого лося («незаконная охота»). В данном поступке и проявляется отрицательное эколого-правовое воспитание. Даже, если и были бы получены необходимые разрешения для осуществления охоты, всё равно это говорит не о самых положительных качествах человека.

Необходимо чётко понимать и осознавать, что человек тесно связан с природой и окружающей средой. От условий окружающей среды в целом зависит существование человечества, качество продуктов питания, здоровье человека, отдых на природе и так далее, в соответствии с чем приходим к выводу, что важно сохранять ценность природных ресурсов.

В соответствии с положениями ФЗ «Об окружающей среде» № 7-ФЗ Российская Федерация совершает международное сотрудничество в сфере охраны, окружающей [4]. Между Россией и другими государствами заключено множество международных конвенций, договоров, которые напрямую выступают средством предотвращения экологических катастроф и рисков.

Подытоживая всё вышесказанное, можно сказать, что в зависимости от воспитания ребёнка, формирования его знаний в области окружающей среды, его взаимосвязи с природой строится дальнейшее его создание, правила в данной сфере, обращения с природой, а также связь с ней. Субъектами предпринимательской деятельности являются те же дети, которым в детстве не было оказано должного внимания, неполучение необходимых знаний, не показан правильный пример, всё это оказывает большое влияние на окружающую среду, природу, её благосостояние в будущем, ведь от одной ошибки человека зависит очень многое.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 // СЗ РФ. 1994. № 1. Ст. 42.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // СПС «Консультант Плюс».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с последующими изменениями и дополнениями в ред. от 12.03.2014) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

УДК 340.1

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
И СМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ
ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА**

Радионова Дарья Александровна

email: daria.radionova28@yandex.ru

Научный руководитель: Ткаченко Анна Валерьевна

канд. юрид. наук, доцент

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

email: annavl.tkachenko@gmail.com

Аннотация: в научной статье рассматриваются аспекты взаимодействия правоохранительных органов со СМИ с точки зрения повышения правосознания общества. Рассмотрены варианты взаимодействия применительно к структурным элементам правосознания: правовой идеологии и правовой психологии. Автор приходит к выводу, что качественное и содержательное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов способствует повышению правосознания общества.

Ключевые слова: правосознание, правоохранительные органы, СМИ, правовая идеология, правовая психология.

**INTERACTION OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES
AND THE MEDIA AS ONE OF THE MECHANISMS FOR RAISING
THE LEGAL AWARENESS OF SOCIETY**

Radionova Daria Alexandrovna

email: daria.radionova28@yandex.ru

Scientific adviser: Tkachenko Anna Valerievna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: annavl.tkachenko@gmail.com

Abstract: the scientific article discusses aspects of the interaction of law enforcement agencies with the media from the point of view of raising the legal awareness of society. The variants of interaction are considered in relation to the structural elements of legal consciousness: legal ideology and legal psychology. The author comes to the conclusion that high-quality and meaningful media coverage of the activities of law enforcement agencies contributes to raising the legal awareness of society.

Keywords: legal awareness, law enforcement agencies, mass media, legal ideology, legal psychology.

Правосознание в искаженном, деформированном состоянии для современного общества - не редкость. Как поверхностное, безразличное отношение к праву, так и циничная криминальная ориентация человека

(«правосознание со знаком минус») – это вызов современному обществу, которое крайне заинтересовано в нормальной и достойной жизни.

Выдающийся русский ученый И.А. Ильин в начале XX века применительно к деформации правового сознания утверждал, что «незнание права играет в обществе негативную роль, незнание законов человеком приводит к внеправовой жизни. Во всех случаях расхождения положительное право перерастает в глубокий кризис правового сознания» [1, с.98].

Отрицательное отношение к праву приводит к отступлениям от закона, что сказывается на состоянии правопорядка в обществе, а в итоге затрудняет становление правового государства, признание и обеспечение верховенства права. Изменению ситуации может способствовать активное взаимодействие СМИ с правоохранительными органами.

В настоящее время деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, следственных и других органов освещается многими СМИ. Так, например, «Российская газета» сообщила, что «с января по октябрь 2021-го на 1,9% снизилось количество преступлений по сравнению с аналогичным периодом прошлого года» [2]. ТАСС информировало граждан, что «сотрудники полиции пресекли деятельность группы, организовавшей продажу наркотиков через магазины в теневом сегменте интернета (даркнет)» [3]. РИА «Новости», разместило информацию о том, что победителю конкурса «Народный участковый России» Министр внутренних дел России вручил ключи от автомобиля «УАЗ Патриот» [4].

Таким образом, СМИ распространяют самую разностороннюю информацию по поводу деятельности правоохранительных органов: от официальной статистики, совершенных преступлений до поощрения сотрудников органов внутренних дел.

Безусловно, такой информативный подход способствует, как минимум познавательной активности населения о деятельности правоохранительных органов, и, как максимум, способствует формированию правовых установок правомерного поведения личности.

Знакомясь с деятельностью по пресечению преступлений, многие члены общества способны задуматься, и, возможно, из страха перед наказанием не станут совершать подобного. Но в настоящее время, когда общество существует в чрезвычайных условиях (пандемия, страх перед внешними угрозами, экологические катастрофы, обесценивание морально-нравственных устоев и др.), думается, что такого уровня взаимодействия СМИ и правоохранительных органов явно недостаточно.

Содержательный аспект взаимодействия двух значимых для общества институтов, каковыми являются СМИ и правоохранительные органы, способный повысить уровень правосознания общества, должен быть многовекторным, гибким, основанном на сочетании интересов общества и государства.

Учитывая, что по своей структуре правосознание состоит из разных элементов, следует обратиться к правовой идеологии, т.е. «научно-теоретическому осмыслению права в виде совокупности идей, теорий, концепций, в которых выражено отношение к праву» [5, с.435]. Концептуальными, например, являются идеи о недопустимости противопоставления законности и целесообразности в деятельности государственных органов или идея равенства всех перед законом и т.д.

Современная отечественная правовая идеология во многом формируется с учетом обновленной Конституции РФ, где правовыми и социальными ценностями объявлены: «социальное партнёрство; гражданский мир и согласие; общероссийская культурная идентичность; защита исторической памяти и др.» [6].

Думается, что взаимодействие СМИ и правоохранительных органов, способное благотворно повлиять на правосознание населения, может быть организовано в рамках правового просвещения концептуальных правовых идей и ценностей. Так, например, это может быть цикл передач по ТВ, организованный с сотрудниками прокуратуры, развивающих главную ценность для общества «гражданский мир и согласие».

Следующим элементом в структуре правосознания выступает правовая психология, состоящая из правовых чувств, настроений, переживаний. Именно в них выражается отношение человека к праву и правовым явлениям.

Содержание данных элементов связано с человеческой психикой, которая способна эмоционально реагировать на внешние явления. Такое реагирование может быть, как положительным, так и отрицательным. Например, человек уважительно относится к правоохранительным органам, т.к. видит в них защиту своих прав, а также охрану правопорядка.

В правовой психологии есть сложившиеся, устойчивые компоненты. Их реализация возможна, например, через соблюдение обычаев или традиций. Они могут прочно войти в привычки людей. Например, устойчивым является обращение в прокуратуру при нарушении прав человека. В то же время выработалось отрицательное, нетерпимое отношение к уличным и транспортным хулиганствам, вандализму.

И в этом видятся неограниченные возможности для взаимодействия СМИ и правоохранительных органов: освещение деятельности полиции в рамках охраны правопорядка, интервью с сотрудниками и многое другое.

К элементам правовой психологии относится также самосознание личности, где проявляется «совесть человека – переживание, которое побуждает к нравственно-справедливому поведению» [7, с. 113].

Совесть позволяет предупредить любые отклонения поведения от норм морали и соответствующих им юридических норм. О правовой совести писал

И. Ильин, полагая, что «она обязательно должна присутствовать у присяжных заседателей» [8, с.32].

Осветить совесть и честь как элементы правовой психологии, с точки зрения деятельности сотрудников правоохранительных органов – важная составляющая часть правового просвещения, осуществляемого СМИ.

Сотрудники правоохранительных органов нередко совершают подвиги, иногда ценой собственной жизни. Широкоформатно, массово и объемно - это следует освещать современным СМИ.

Таким образом, взаимодействие правоохранительных органов и СМИ играет существенную роль в сфере повышения уровня правосознания общества. Главное – это содержательное и качественное освещение деятельности правоохранительных органов в СМИ.

Список литературы:

1. Ильин, И. А. О сущности правосознания / И.А. Ильин // Собр. соч.: в 10 т. М., 1993. Т. 4. С. 23–31.
2. Фалалеев, М. В России за 10 месяцев сократилось количество убийств, разбоев и краж / М.В. Фалалеев // Российская газета. 2021. 19 ноября.
3. В Калининградской области задержали 7 человек за продажу наркотиков. - Режим доступа: <https://tass.ru/proisshestiya/12946313>.
4. РИА «Новости»: «Народному участковому России» вручили «УАЗ Патриот» // URL: <https://ria.ru/20211117/uchastkovyyu>.
5. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишаса. М.: Статут, 2019. 480 с.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144. 4 июля.
7. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. М.: Проспект, 2016. 420 с.
8. Ильин, И.А. Общее учение о праве и государстве. О сущности правосознания / И.А. Ильин. Собр. соч. Т. 4. М.: Русская книга, 2004. 180 с.

УДК 34.342

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК ИНСТИТУТ ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Седнева Татьяна Владимировна

email: _tanijj1229@mail.ru

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

Аннотация: в настоящей статье рассматривается институт просвещения современного общества как защита прав потребителей. Автор отмечает, что просвещение в области защиты прав потребителей осуществляется посредством включения соответствующих требований в ФГОС и образовательные программы. Делается вывод о необходимости создания в школах отдельных кружков (секций) по защите прав потребителей.

Ключевые слова: потребитель, защита прав потребителей, просвещение, школа, вуз, техникум, детский сад.

CONSUMER PROTECTION AS AN INSTITUTE FOR THE EDUCATION OF A MODERN SOCIETY

Седнева Татьяна Владимировна

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: tanijj1229@mail.ru

Abstract: this article examines the institution of education of modern society as the protection of consumer rights. The author notes that education in the field of consumer protection is carried out through the inclusion of relevant requirements in the Federal State Educational Standard and educational programs. It is concluded that it is necessary to create separate circles (sections) in schools for the protection of consumer rights.

Keywords: consumer, consumer protection, education, school, university, technical school, kindergarten.

Институт защиты прав потребителей является исключительным механизмом защиты прав граждан, который регулируется Законом РФ «О защите прав потребителей» (далее Закон о защите прав потребителей) [1].

Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей обеспечивается посредством включения соответствующих требований в федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы, а также посредством организации системы информации потребителей об их правах и о необходимых действиях по защите этих прав (ст. 3 Закона о защите прав потребителей) [1].

В гражданский оборот вступают субъекты гражданских правоотношений по поводу приобретения товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Потребитель — это субъект, который желает удовлетворить свои потребности в области, семейных, личных и иных нужд, не связанных с предпринимательскими отношениями.

Так, еще с детского сада, со школы дети, ходят в магазин, приобретая товары для личных или семейных нужд. А знают ли они о своих правах как потребителя? Просвещают ли детей в детских садах, школе относительно их потребительских прав? Предусматривают ли школы, сады в своих образовательных программах просвещение в области защиты прав потребителей? Ответ на эти вопросы однозначно – нет, не предусматривают. Сегодня, ни школа, ни детский сад в свои образовательные программы не включают предметы для изучения.

Если обратиться к федеральным государственным образовательным стандартам средне-специальных и высших образовательных учреждений об обеспечении включения соответствующих требований о просвещении в области защиты прав потребителей, то здесь уже можно говорить о положительной практике.

Многие техникумы, вузы имеют в учебном плане такие дисциплины как, к примеру: основы права, правоведение, в рамках которых у преподавателя есть возможность предусмотреть блок (модуль) по изучению вопросов защиты прав потребителей.

Поэтому студенты данных учебных заведений приобретаю начальные знания по защите прав потребителей.

Если обратить внимание на вузы, осуществляющие подготовку по юриспруденции, то здесь конечно обучающиеся приобретают все компетенции и навыки в области защиты прав потребителей. Вопросы защиты прав потребителей раскрываются при изучении в отдельных курсах, к примеру: Права потребителей и их защита, Потребительское право и др. На данных курсах подробно разбираются основные права потребителей, их досудебных порядок урегулирования, а также судебный порядок защиты прав потребителей.

Практика по защите прав потребителей показывает, что сегодня потребитель - это незнающий своих прав субъект. Очень частые нарушения в области защиты прав по продаже товаров, что, согласно статистическим данным, составляет 75% от общего числа обращений по защите прав потребителей.

Автор данной статьи полагает, что необходимо повышать просветительскую работу по защите прав потребителей в школах. К примеру, можно не вводить отдельные предметы в программу обучения, а создать кружок (секцию) по защите прав потребителей. Где подробно просвещать детей о правах потребителей и возможной их защите. Если сейчас начать данную работу по созданию в школах подобных кружков (секций), то в дальнейшем, мы сможем предположить, что обращений о защите прав потребителей в судах станет намного меньше, так как потребитель будет знать свои права и сможет самостоятельно решить вопрос с продавцом, изготовителем, производителем, исполнителем по договору без обращения в суд.

Список литературы:

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» // СПС «Консультант Плюс: Законодательство».

УДК 340.1

**УЧЁТ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ ГРАЖДАН, ОТНОСЯЩИХСЯ
К КОРЕННЫМ МАЛОЧИСЛЕННЫМ НАРОДАМ СЕВЕРА,
СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА:
ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ, ВОСПИТАНИЯ, ПРАВОСОЗНАНИЯ**

Слепченко Кирилл Олегович

email: kirillslepchenko97@gmail.com

Научный руководитель: Власов Валерий Александрович

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: vav.70@mail.ru

***Аннотация:** коренные малочисленные народы в связи с уникальностью своей жизнедеятельности нуждаются в повышенной защите со стороны государства. Сохранение собственной национальной идентичности невозможно без родного языка и культуры, основанной на исторических традициях и обычаях. Автор приходит к выводу, что сложившиеся обычаи коренных народов могут являться социальным регулятором, учитываемым современным правовым регулированием. Факторы, повышающие позитивное отношение КМН к праву, видятся в надежности государственных гарантий, отсутствии «шаблонности» в правовом регулировании, повышении достойного уровня жизни.*

***Ключевые слова:** коренные малочисленные народы, родной язык, правовой обычай, правосознание.*

**TAKING INTO ACCOUNT THE TRADITIONS AND CUSTOMS
OF CITIZENS BELONGING TO THE INDIGENOUS SMALL PEOPLES
OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST:
ISSUES OF CULTURE, EDUCATION, LEGAL AWARENESS**

Slepchenko Kirill Olegovich

email: kirillslepchenko97@gmail.com

Scientific adviser: Vlasov Valery Alexandrovich

candidate of legal sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: vav.70@mail.ru

***Abstract:** indigenous small-numbered peoples, due to the uniqueness of their life activities, need increased protection from the state. The preservation of one's own national identity is impossible without a native language and culture based on historical traditions and customs. The author comes to the conclusion that the established customs of indigenous peoples can be a social regulator taken into*

account by modern legal regulation. The factors that increase the positive attitude of the CMN to the law are seen in the reliability of state guarantees, the absence of "template" in legal regulation, and the improvement of a decent standard of living.

Keywords: *indigenous peoples, native language, legal custom, legal awareness.*

2022 год и всё последующее десятилетие объявлен ООН декадой коренных народов. Особенности и уникальность коренных малочисленных народов (далее – КМН) традиционно связывают с природными и социальными факторами: проживание в суровых, климатических условиях, особый уклад жизни, занятие народным промыслом, обладание национальным языком и культурой. Бережное отношение и сохранение КМН – важная задача общества и государства.

Конституция Российской Федерации в статье 69, учитывая международные стандарты, гарантирует права коренных малочисленных народов и предусматривает государственную защиту культурной самобытности всех народов и этнических общностей России [1].

Основу жизни КМН составляет нормальная, естественная природная среда. В связи, с чем в научных исследованиях утверждается, что «КМН – это природное сообщество, живущее в гармонии с природой, адаптировавшееся к окружающей среде, видя в ней необходимость поддержания и воспроизводство жизни» [2, с.70].

Для КМН: человек, природа, обычаи и традиции – смысл существования. Основу культуры КМН составляют устойчивые ценности, традиции и обычаи, сложившиеся в порядке социальной наследственности. Существовать такому обществу в современных условиях техногенной цивилизации достаточно сложно, даже в северных регионах РФ.

Одна из важных проблем связана с сохранением родного языка. Многие КМН по своей численности составляют несколько сотен и даже десятков человек, и большинство из них, так или иначе интегрированы в современное общество, где происходит общение на государственном языке, что приводит к забвению собственного, родного языка.

На сегодняшний день образовательные организации не в полной мере обеспечивают потребности коренного населения в обучении родному языку. Среди проблем сохранения диалектов КМН эксперты указывают «на нехватку педагогических кадров, преподающих на родном наречии, недостаточность средств для издания учебной, учебно-методической и художественной литературы на языках коренных народов» [3].

Сохранить язык – значит сохранить историю народа и его культуру.

В связи с этим реализуются различные социальные проекты, позволяющие не утратить язык. Так, например, совсем недавно разработаны и вышли в свет буквари, учебники, словари на нанайском, удэгейском и ульчском языках [4].

Угроза исчезновения коснулась энецкого языка. Энцы проживают на полуострове Таймыр (численность около 200 человек, носители языка – примерно 25 энцев). Энецкий язык ранее не имел собственной письменности,

без которой сохранить не только язык, но и культуру было бы очень сложно. Письменность создали лишь в 2018 году, при поддержке СФУ в рамках проекта «Энцы» [5].

Сохраненный язык позволяет КМН самоидентифицироваться в масштабном социокультурном российском пространстве. В конечном итоге, любой национальный язык, даже самого малого народа – это достояние общества и государства.

КМН испытывают потребность в получении образования. Дело в том, что современное общество предлагает КМН находиться в постоянном диалоге, принимать участие в решении местных вопросов на муниципальном уровне. Однако отсутствие знаний и профессионализма не позволяет КМН грамотно и качественно непосредственно участвовать в решении насущных вопросов.

Проблема образования видится не только в территориальной доступности школ и других образовательных организаций (здесь создаются школы-интернаты, кочевые школы, а в последнее время и дистанционное обучение), но и в кадровом составе преподавателей. Преподавать в национальной школе должен учитель-профессионал, знающий не только свой предмет, но и особенности северной жизни, а значит и культуру местных жителей.

Учитывая значение образования в современной жизни, возникает необходимость «формирования системы общественного контроля за образовательной деятельностью в северных муниципальных образованиях» [6, с.47]. Общество заинтересовано в должном уровне социализации молодежи – представителей КМН, получении ими востребованных профессий.

Сложности с участием в деятельности местного самоуправления выявляют еще одну насущную проблему – формирование и повышение уровня правосознания КМН.

Представление КМН о праве и правовых явлениях с позиции современного правопонимания нуждается в своем развитии с учетом этнических особенностей.

Уклад жизни КМН позволяет говорить о приемлемости в их жизни обычного права, на что указывают многие исследователи. Так, А.Н. Халтурин подчеркивает, что «обычное право, имеет особую роль для этнокультурного развития КМН, что отмечается во всех национальных правовых системах мира» [7, с.98].

Действительно, обычное право – видится как значимый социальный регулятор в этническом сознании КМН, которое формируется и развивается в процессе их традиционной деятельности и традиционного уклада жизни.

В связи с чем, в современном правовом регулировании, затрагивающим жизнь и деятельность КМН следует учитывать правовой обычай и делать ссылку на него в действующем законодательстве. И такая практика на уровне регионального законодательства уже существует. Так, Закон Ненецкого АО «Об оленеводстве» признает в качестве средства регулирования «традиции и обычаи коренных малочисленных народов Севера и этнических общностей, не противоречащие законодательству Российской Федерации и автономного округа» [8].

Обычное право КМН, основанное на сложившихся традициях, налагает свой отпечаток на уровень правосознания коренных народов. Их понимание права и многих правовых явлений и отношение к ним воспринимается через призму природы и самобытности.

Поэтому сегодня задачей современного законодателя, ученых и практиков должно стать выстраивание гибкой системы правового регулирования, использующего такие правовые средства, которые будут способствовать сбалансированному сочетанию интересов государства, общества и его важной части – коренных малочисленных народов.

Факторы, повышающие позитивное отношение КМН к праву, видятся в надежности государственных гарантий, отсутствии «шаблонности» в правовом регулировании, повышении достойного уровня жизни.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144. 4 июля.

2. Несмелая, А.С. Этнические традиции, культура коренных малочисленных народов Севера и проблемы их сохранения / А.С. Несмелая // Вестник ТГУ. 2016. № 2. С.169-172.

3. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2018 год // Рос. газета. 2019. 11 июня.

4. Мационг, Е. Последний из кереков: под угрозой исчезновения находятся 18 языков коренных народов России/ Е. Мационг // Российская газета. 2020. 19 февраля.

5. Сто лет ожидания: как создается письменность для энцев [Электронный ресурс] // URL: <http://www.sib-science.info/ru/heis/sto-let-ozhidaniya>(дата выхода 12.12.2021).

6. Тепляшин, И.В. Участие институтов гражданского общества в реализации государственной политики в Арктической зоне Российской Федерации / И.В. Тепляшин // Проблемы конституционно-правового регулирования статуса арктических территорий Российской Федерации: мат-лы круглого стола междунаро. науч.-практ. конф. «Енисейские политико-правовые чтения» (21–22 сентября 2017 г.) / под ред. А.А. Кондрашева, О.В. Роньжиной, А.Б. Зенкиной; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2017. С.46-49.

7. Халтурин, А.Н. Обычное право и этническое правосознание / А.Н. Халтурин // Гуманитарные и социальные науки. 2015. №1. С.96-100.

8. Закон НАО от 15.03.2002 № 341-ОЗ (ред. от 27.01.2009) «Об оленеводстве в Ненецком автономном округе» / А.Н. Халтурин // Бюллетень нормативных актов Ненецкого автономного округа. 2002. № 2.

УДК 340

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Солдатенко Анастасия Владимировна

email: nastya.soldaten.soldatenko@mail.ru

Научный руководитель: Рахинский Дмитрий Владимирович

доктор философских наук, доцент

Красноярский государственный медицинский университет имени

профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,

г. Красноярск, Россия

email: siridar@mail.ru

***Аннотация:** в нижеизложенной научной статье по теме «правовое воспитание как составная часть гражданского воспитания личности» рассмотрена актуальность и проблематика данного вопроса. Для более полного анализа были использованы другие точки зрения, сформулированные в научной литературе, список которой прилагается в конце работы.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, гражданское воспитание, личность, информация.*

**LEGAL EDUCATION AS AN INTEGRAL PART
OF THE CIVIC EDUCATION OF THE INDIVIDUAL**

Soldatenko Anastasia Vladimirovna

email: nastya.soldaten.soldatenko@mail.ru

Scientific adviser: Rakhinsky Dmitry Vladimirovich,

doctor of philosophy, associate professor

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor

V.F. Voino-Yasenetsky,

Krasnoyarsk, Russia

email: siridar@mail.ru

***Abstract:** the following scientific article on the topic "legal education as an integral part of the civic education of the individual" examines the relevance and problems of this issue. For a more complete analysis, other points of view formulated in the scientific literature, a list of which is attached at the end of the work, were used.*

***Keywords:** legal education, civic education, personality, information.*

Для написания своей научной статьи я выбрала интересную и непростую на мой взгляд тему «правовое воспитание как составная часть гражданского воспитания личности». Чтобы более полно раскрыть данный вопрос обратимся к определению данного понятия и узнаем, имеет ли оно какое-либо юридическое значение.

«Правовое воспитание – целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и в итоге правовой культуры общества в целом» [1]. Поэтому, можно сделать вывод о том, что правовое воспитание необходимо для формирования у граждан устойчивой политической позиции и общего понимания целей работы государства и государственных органов. Законодательно любая форма организации образовательной деятельности регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2, 3]. Далее рассмотрим формы правового воспитания. Обобщив материалы научной статьи Адаевой Ольги Викторовны, где она так же анализирует точки зрения других научных деятелей по данному вопросу, я выделила основные формы реализации правового воспитания в Российской Федерации: «1) первой и наиболее распространенной формой является преподавание права в учебных заведениях; 2) самовоспитание и самообразование; 3) формирование правовой культуры в семье; 4) распространение правовых знаний через средства массовой информации; 5) популяризация правовых знаний учеными-юристами» [4]. Из всего перечисленного можно сделать заключение о том, что большое разнообразие форм приводит к большей доступности различных материалов по данному вопросу, таким образом делая получения знаний простым и открытым для каждого человека и гражданина.

В современной научной литературе по вопросу правового воспитания как правило принимается во внимания два основных аспекта: актуальность и проблематика. Вначале рассмотрим актуальность. Правовое воспитание необходимо каждому человеку независимо от его возраста и социального статуса, ведь именно оно дает обобщенное представление о всех процессах, происходящих в мире и обществе в целом. Основы правового воспитания прививают нам еще на ранних этапах жизни, например в семье или в школе, в дальнейшем каждый из нас выбирает свою собственную гражданскую позицию по тому или иному вопросу, а также формы ее реализации, формами реализации могут являться: вступление в политические партии или создание своей собственной, голосование в выборах, присоединение к различным общественным организациям и так далее. Формирование у граждан правовой культуры и правового воспитания становится фундаментом для реализации в полной мере их прав и свобод, а также для дальнейшего развития государства по пути демократического, ведь именно слово «демократия» с древнегреческого переводится как народовластие.

Для рассмотрения вопроса о проблемах правового воспитания в России на современном этапе общества, я проанализировала научную статью Чинаевой Дарьи Михайловны [5]. Из прочитанного я сделала вывод о том, что основными проблемами являются: 1) искажение правовой информации в средствах массовой информации, неверность ее толкования и передачи; 2) отсутствие единой утвержденной программы правового воспитания; 3) отсутствие у граждан собственной заинтересованности по данному вопросу / правовой нигилизм.

На мой взгляд наиболее важными проблемами, с которыми еще предстоит справиться обществу будут правовой нигилизм и личная заинтересованность граждан в самообразовании в сфере политики и права. Правовой нигилизм представляет собой отрицание существования права как социального института в принципе, а также не поддерживает систему установленных в обществе правил, как элемента успешного регулирования взаимоотношений между людьми. С двумя этими проблемами можно и нужно бороться, ведь без этого невозможна дальнейшая слаженная работа общества и государства для решения более важных проблем и вопросов [6, 7].

При написании научной статьи я проанализировала большое количество источников и мнений, сформировав свое собственное. В заключение хочется сказать о том, что правовое воспитание является неотъемлемой частью формирования у человека и гражданина правовой культуры и мировоззрения в принципе. Находясь на разных этапах жизни и получения образования человек меняется, меняя свои жизненные ценности и установки, формирует новое мышление. В настоящее время государство предоставляет всем гражданам большое количество прав, которое закрепляет законодательно, также граждане получают большую власть, связанную с возможностью реализации своих интересов на государственном уровне. Каждый из нас должен понимать важность получения и прежде всего сознания своих политических прав и свобод, а также возможные пути их реализации, все это и формируется в человеке благодаря правовому воспитанию.

Список литературы:

1. Права человека: Энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С. Алексеев. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 656 с.
2. Рахинский, Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы / Д.В. Рахинский // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2015. № 3 (46). С. 122-126.
3. Рахинский, Д.В. Информатизация системы народного образования (социально-философский анализ): диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Д.В. Рахинский. Красноярск, 2003. 127 с.
4. Адаева, О.В. Основные формы правового воспитания в современной России: теоретические и практические аспекты / О.В. Адаева // Теория и практика общественного развития. 2016. № 6. С. 98-100.
5. Чинаева, Д.М. Проблемы правового воспитания в России / Д.М. Чинаева // E-SCIO. 2017. № 5 (8). С. 196-200.
6. Кудашов, В.И. Аксиологические трансформации в глобальном образовании как следствие информационных технологий / В.И. Кудашов, С.И. Черных, М.П. Яценко, Д.В. Рахинский // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7. № 2. С. 968-975.
7. Кудашов, В.И. Влияние информационных технологий на формирование нравственных основ глобализационного образования / В.И. Кудашов, С.И. Черных, М.П. Яценко, Д.В. Рахинский // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 4. С. 583-592.

УДК 372.834

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Степаненко Наталья Ивановна

email: natashalovcova@mail.ru

Научный руководитель: Демина Нина Александровна

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы правового воспитания в условиях образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование. Выделены компоненты структуры личности (когнитивный, мотивационно-волевой и поведенческо-деятельностный). Рассмотрены методики проведения правового обучения, приведен пример исследования правового воспитания среди школьников 7-х классов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, правовые знания, правовая культура личности, правовое государство, правовое просвещение несовершеннолетних.

LEGAL EDUCATION OF STUDENTS IN INCLUSIVE EDUCATION

Stepanenko Natalia Ivanovna

email: natashalovcova@mail.ru

Scientific adviser: Demina Nina Alexandrovna

candidate of philosophy, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: nndeom@mail.ru

Abstract: the article deals with the issues of legal education in the conditions of an educational institution based on inclusive education. The personality structures of three components (cognitive, motivational-volitional and behavioral-activity) are highlighted. The methods of conducting legal training are considered. An example of a study on legal education among schoolchildren of the 7th grades is given.

Keywords: inclusive education, legal knowledge, legal culture of the individual, legal state, legal education of minors.

В современной России активно ведется работа по формированию правового государства. Это является не только целью, но и средством решения многих проблем, стоящих перед российским обществом. Создание условий правовой защищенности каждого гражданина России – одна из главных проблем страны [1, с. 114].

Наше государство нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию, ведь ни одно правовое отношение не реализуется на

практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивида. Становление правового демократического государства возможно только в случае повышения уровня правовой культуры его граждан, формирования в общественном сознании идеалов законности, отношения к праву как к универсальной ценности общества. Добиться этих целей возможно только с помощью эффективных механизмов воспитания [2, с. 14].

Цель работы – изучение правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи исследования:

- провести аналитический обзор методики правового образования;
- рассмотреть статистику детей-инвалидов в РФ и Красноярском крае;
- рассмотреть нормативно-правовое обеспечение правового воспитания в инклюзивном образовании.

Правовое воспитание обучающихся на базе инклюзивного образования является важным аспектом формирования правовой культуры современной молодежи. В ст. 43 п. 1 Конституции РФ говорится, что «Каждый имеет право на образование» [3, с. 107]. Вследствие этого участник образовательного процесса должен получать правовое знание. Это формирует правовую культуру и законопослушное поведение граждан со школьной скамьи, формирует в правосознании обучающихся глубокие и устойчивые правовые знания, убеждения, потребности, ценности, привычки правомерного поведения [2, с. 15].

В статье 26 Всеобщей декларации прав человека ООН провозглашено право на образование, а в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах указано, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание её достоинства [3, с. 107]. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Основными актами, регулирующими отношения в области образования, являются Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г.) и Федеральный закон от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в ред. Федерального закона от 10 декабря 2007 г.) [3, с. 108].

Право, по своему назначению, выполняет регулятивную, охранительную и воспитательную функции. В Российской Федерации право является инструментом государственного аппарата, дающим ему исполнять свои властные полномочия [3, с. 117].

По данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (далее – ФРИ) численность в Российской Федерации и Красноярском крае по годам составляет (см. табл. 1) [4]:

Таблица 1 – Статистика численности детей-инвалидов

Территория	На 1 декабря 2021	На 1 января 2021	На 1 января 2020	На 1 января 2019	На 1 января 2018
1	2	3	4	5	6
Российская Федерация	724 645	703 969	688 023	670 086	651 122
Красноярский край	13 431	13 216	13 204	12 873	12 264

Из таблицы видно, что численность детей-инвалидов с каждым годом увеличивается. В течение 2021 года численность детей-инвалидов с 1 января по 1 декабря 2021 года возросла на 2,85%, что показывает необходимость развивать инклюзивное образование, включающем и комплекс мероприятий по правовому воспитанию.

Согласно исследованию 2021 г. (Мануйлова Л. М., Максимов А. С.), которое проводилось в двух общеобразовательных школах г. Омска, выборку составили 74 обучающихся 7-х классов. Достаточно полно перечисляли свои права – 86,5% опрошенных, назвали обязанности всего 1-2%. Что такое Конституция РФ и как применяется данный нормативный документ знали 68,9%. Оказалось, что большинство опрошенных знают, что школа имеет свой устав, что это документ, закрепляющий права и обязанности каждого обучающегося (89,2%), но назвать их в относительно полном варианте смогли лишь 47,3% опрошенных. Далеко не все подростки осознают необходимость получения правовых знаний в школе – 71,6%. 70,3% опрошенных указали на Интернет как источник получения правовых знаний, однако эти знания были получены при знакомстве с информацией об уголовных делах, получивших широкую популярность в Интернете. На обращение к специальным познавательным программам с правовым содержанием, предназначенным для школьников, указали лишь единицы (12,2%). С интересующими их вопросами подростки обращаются к «осведомлённым» сверстникам (20,3 %) или – нечасто – к родителям или учителю на уроках обществознания (9,4 %) [4, с. 98].

Для реализации данного направления в образовательной среде необходимо разработать программы требуемого формата для лучшего усвоения правового воспитания. В инклюзивном образовании более целесообразно применять такие программы правового воспитания, как: использование видеоматериалов; экскурсии; проведение правовых олимпиад; приглашать на лекции работников прокуратуры или правоохранительных органов; семинары-практикумы; конференции; организовать правовые кружки, где будут дополнительные лекции по правовому воспитанию в игровом формате; и другие программы, развивающие правовое воспитание [2, с. 16, 5].

Для полноценного формирования правового знания необходимо, чтобы правовая культура личности имела в своей структуре три компонента: когнитивный, мотивационно-волевой и поведенческо-деятельностный (рис. 2) [5].



Рисунок 2 – Структура правовой культуры личности и содержание ее компонентов.

Как следует из рисунка, все компоненты находятся в тесной взаимосвязи и могут влиять на уровень сформированности друг друга. Процесс формирования целесообразно выстраивать от когнитивного к поведенческо-деятельностному компоненту [5].

Таким образом, правовое воспитание молодежи не только целесообразно, но и необходимо для того, чтобы вырастить поколение, знающее не только свои права, но и обязанности каждого из них, что обеспечит полноценную сформировавшуюся личность. В условиях инклюзивного образования препятствиями формирования правового знания являются низкая заинтересованность самих обучающихся и недостаточность разработанных программ для проведения занятий.

Список литературы:

1. Воспитание молодого поколения – стратегическая цель права. – Вестник Донецкого педагогического института № 4). С. 115-121. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-molodogo-pokoleniya-strategicheskaya-tsel-prava> (дата обращения 28.11.2021).

2. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект. The Newman Foreign Policy № 42 (87), июль-август 2018.М С. 14-17 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-shkole-teoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения 28.11.2021).

3. Смоленский, М.Б. Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми поправками от 2020 года: нормативная литература / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. 2-е изд. стер. Москва: КНОРУС. 2021. 270 с.

3. Численность детей-инвалидов по возрастным группам в разрезе субъектов РФ // URL: https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei/chislennost-detei-po-vozzrastu?j¶mPeriod=2021-11-01T00:00:00.000Z&territory=1&FRIDataOper_paramPeriod=2017-08-23T00:00:00.000Z (дата обращения 01.12.2021).

4. Мануйлова, Л. М., Максимов, А. С. Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема / Л.М. Мануйлова и др. // Наука о человеке: гуманитарные исследования Т. 15. № 3. 2021. С. 96-102.

5. Шиханова, Е. Г., Кленкина, О. В. Содержание и структура правовой культуры личности / Е.Г. Шиханова и др. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-pravovoy-kultury-lichnosti/viewer> (дата обращения 01.12.2021).

УДК 37.011

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степаненко Наталья Ивановна

email: natashalovcova@mail.ru

Научный руководитель: Демина Нина Александровна

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются мировая история развития обучения лиц с ОВЗ, выделяются основные этапы развития, изменения в общественном отношении к инвалидам. Изучение мировой истории развития инклюзивного образования необходимо для понимания его современного содержания, значения и целей реализации.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, лица с ОВЗ, нормативные документы, толерантность, этапы развития.*

HISTORICAL AND LEGAL ASPECT OF THE FORMATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Stepanenko Natalia Ivanovna

email: natashalovcova@mail.ru

Scientific adviser: Demina Nina Alexandrovna

candidate of philosophy, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

email: nndeom@mail.ru

***Abstract:** this article examines the world history of the development of education for people with disabilities, highlights the main stages of development, changes in public attitudes towards people with disabilities. The study of the world history of the development of inclusive education is necessary to understand its current content, meaning and goals of implementation.*

***Keywords:** inclusive education, persons with disabilities, regulatory documents, tolerance, stages of development.*

В современной России стремительно развивается практика инклюзивного образования, в котором меняются условия обучения и образовательная среда таким образом, чтобы любой ребенок или подросток с любым отклонением в здоровье или развитии смог обучаться вместе со здоровыми детьми или подростками [1].

Актуальность работы состоит в том, что в современном образовании существует проблема совместного обучения детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) и здоровыми детьми на одном уровне.

Цель работы – рассмотрение исторического развития инклюзивного образования в мире и его правовых аспектов.

Инклюзивное образование – это форма обучения, в которой у всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями и инвалидов (далее – ОВЗ), есть возможность обучаться совместно [1].

Первым международным документом, определяющим возможность развития инклюзивного образования, является «Всеобщая декларация прав человека», принятая в 1948 году. В Российской Федерации такое образование гарантируется Конституцией РФ, которая является высшим нормативным правовым актом РФ в статье 43, согласно которой каждый имеет право на образование независимо от правового, социального, имущественного и иного статуса [1].

На основе вышеуказанных нормативно-правовых документов приняты следующие законы: Закон 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года; Закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года; национальный проект Образование до 2024 года; федеральный проект в рамках национального проекта «Новые возможности для каждого», в котором запланированы основные направления работы по созданию адекватных условий для детей с ОВЗ и многие нормативные документы федерального, регионального и локального уровней [2].

Прежде чем рассматривать современное развитие инклюзивного образования в России, необходимо провести его исторический обзор. На мировом уровне выделено шесть этапов формирования инклюзивного образования.

На первом этапе происходит зарождение образования в эпоху Древнего мира (IV-VI вв.) – Древний Рим, Древняя Греция, Египет. На основе трудов древних философов, юристов, врачей, историков, первых педагогов появлялись данные о возникновении общественного образования. Также необходимо отметить, отношение этих государств и их граждан к лицам с ОВЗ менялись от агрессивного к принятию их обществом и первых попыток обучения [3, с. 9].

На втором этапе государство и наука во многом ориентируется на заключения и труды античных философов по отношению лиц с ОВЗ (VI-X вв.). Набиравшая силу религия способствовала гуманизации нравов общества в проявлении сострадания к обездоленным людям. Священнослужители, философы признали возможность обучения и признания лиц с ОВЗ. Но глухие были все равно отлучены от образования, возможности трудиться и достойно жить [3, с. 12-13].

Третий этап характеризуется зарождением новых теорий, методик и веяний в образовании лиц с ОВЗ (XI-XII вв.). Развитие образовательного процесса и гуманистической педагогики ставили общество перед необходимостью признать всех людей равными и обучать детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями [3, с. 13-14].

Четвертый этап характеризуется тем, что началось развитие образования слепых и слабовидящих. Философ Дени Дидро создает трактат «Письмо о слепых в назидание зрячим», где подробно описывал внутренний мир слепого человека, его восприятие окружающего мира, развитие чувств из своих наблюдений за бытом и обучению незрячих. Этим он поспособствовал глубокому изучению мира слепых, их потребностей, возможностей [3, с. 15].

На пятом этапе в европейских странах на всех уровнях образовательной системы для лиц с ОВЗ произошел переход от сегрегационной к интеграционной, а после интеграционной к инклюзивной системе (XX в.) [3, с. 15].

На шестом этапе полноценно развивается инклюзивное образование (XXI в.). Стратегия развития инклюзивного образования наиболее отвечает потребностям лиц с ОВЗ, она основывается на гуманистической философии, педагогике и психологии. По сравнению с интеграционной инклюзивная стратегия создает необходимые условия, адаптацию образовательной среды под нужды каждого обучающегося, принятие обществом лиц с ОВЗ [3, с. 16].

Преобразование от системы образования от интегральной к инклюзивной было обеспечено соответствующей правовой документацией. Международные правовые документы и нормативы, посвященные правам лиц с ОВЗ, следующие:

- конвенция о защите прав и основных свобод человека (Европейская прав человека) (1950);
- конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960);
- декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971);
- декларация ООН о правах инвалидов (1975);
- конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- конвенция СНГ о правах инвалидов (1995);
- декларация ООН о правах инвалидов (2006) [4, с. 1-2] .

В соответствии с вышеуказанной нормативно-правовой документацией инклюзивное образование направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов [4, с. 1-2].

В результате проведенного исторического обзора исследуемой проблемы можно сделать вывод, что во всех странах, начиная с Древнего мира, создавались условия, способствовавшие развитию инклюзивного образования на государственном уровне, разрабатывались нормативно-правовые документы, защищающие права лиц с ОВЗ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения 27.11.2021).

2. Миронова, Ю.В. Инклюзивное образование. ЧОУ ДПО «Центр Знаний». Санкт-Петербург. 2020. – с. 93 // URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/12/diplom.docx> (дата обращения 27.11.2021).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 177 с.

4. Перечень нормативных документов инклюзивных образовательных организаций // URL: <https://goo.su/9icI> (дата обращения 27.11.2021).

УДК 247.2

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК КРИТЕРИЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Филиппова Дарья Константиновна

email: darya_filippova_2002@bk.ru

Научный руководитель: Фастович Галина Геннадьевна
**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**
email: fastovich-85@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы процесса правового воспитания студентов в период обучения. Так как именно студенчеству отведена весомая роль в развитии политической, экономической и социальной жизни страны, общество как никогда заинтересовано как в правовом, так и нравственном воспитании студентов.

Ключевые слова: студент, общество, правовое воспитание, права и обязанности, законодательство.

**LEGAL EDUCATION OF YOUTH AS A CRITERION FOR THE
EFFICIENCY OF STATE REGULATION IN MODERN RUSSIA**

Filippova Daria Konstantinovna

email: darya_filippova_2002@bk.ru

Scientific adviser: Fastovich Galina Genadievna
**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk, Russia**
email: fastovich-85@mail.ru

Annotation: the article discusses topical issues of the process of legal education of students during the period of study. Since it is the students who have been given a significant role in the development of the political, economic and social life of the country, society is more interested than ever in both the legal and moral education of students.

Keywords: student, society, legal education, rights and obligations, legislation.

На особом месте в социальной структуре общества выделяется студенчество, которое является культурным, интеллектуальным потенциалом страны. Как активный участник общественно – политической, экономической, и социальной сторон государства, студенчество вносит в жизнь общества свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании нравственно зрелого, духовно богатого, осознающего себя человека [9].

Правовое воспитание — это формирование правового сознания и поведения учащегося. Это сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всей команды, готовности, поддержки и способности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе. В целях совершенствования процесса правового воспитания студентов, а именно процесса формирования правового сознания студентов, система гражданско-правового образования студентов университета должна охватывать весь период их обучения [2].

Ввиду вышеизложенного необходимо создать условия для организации мероприятий по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде, совершенствованию правового воспитания, способствующих профилактике негативных тенденций среди студентов. Существует ряд аспектов, необходимых для реализации данного образования:

- 1) обеспечение повышения уровня знаний учащихся о российском законодательстве, правах и обязанностях гражданина России;
- 2) разработка комплексной системы мер, направленных на искоренение противоправных действий среди учащихся;
- 3) расширение знаний студентов о вреде алкоголя, наркотиков, табака, как меры по предотвращению ухудшения и морального духа студентов [5].

Обеспечение повышения уровня знаний студентов в аспектах российского права регулируется образовательным стандартом [10], то совокупностью обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенных настоящим федеральным законом или указом президента РФ, например:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, вести индивидуальный учебный план, в том числе посещать занятия, предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом, проводить самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания в рамках образовательной программы;
- 2) соблюдать требования организации, осуществляющей образовательную деятельность, Правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитиях, интернатах и другие локальные нормативные акты по организации и осуществлению образовательной деятельности [7];
- 3) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному и физическому развитию и самосовершенствованию; [4]
- 4) уважать честь и достоинство других студентов и сотрудников организации, осуществляющих образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими студентами;
- 5) заботиться об имуществе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

К примеру, нормативным документом, регламентирующим правила проживания несовершеннолетних в общежитии Красноярского государственного аграрного университета, установлено, что осуществлять самоподготовку к учебным занятиям студенты имеют возможность в рамках

учебных классов общежития в 2 смены: с 20.00 до 21.00 и с 21.00 до 22.00. Таким образом, в качестве меры совершенствования процесса правового воспитания студентов в период обучения следует предложить проведение занятий, направленных на правовое воспитание как студентов - юристов, так и студентов, обучающихся по другим направлениям подготовки высшего образования.

Профилактику противоправных действий можно выделить как дополнительную меру процесса правового воспитания студентов в период обучения. Это подкрепляется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации [1];
2. Семейный кодекс Российской Федерации [3].

Так, для повышения правового уровня студентов необходимо:

- 1) обеспечить целенаправленную работу по формированию правового сознания и правовой культуры среди несовершеннолетних;
- 2) содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей, воспитанию в них гражданственности, а также воспитанию личности ребенка в сочетании с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры [8];
- 3) повышать правовую культуру родителей студентов;
- 4) выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, а также оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

Стоит отметить, что изложенное выше подкреплено нормативно-правовой базой. К примеру, законодательством установлено, что основы правосудия, судебной защиты нарушенных прав, безупречность и эффективность деятельности судов и органов должны соблюдать принцип доступности и понятности [6].

Таким образом, соблюдение вышеуказанных аспектов и правил, а также осознанное понимание студентами своих прав и обязанностей, сформирует целостную картину процесса юридического образования студентов. Качественное образование, в свою очередь, внесет свой вклад в развитие гражданского общества и его правовое поведение.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: кодекс от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в ред. от 28.06.2021) // СПС «Гарант».
3. Семейный кодекс Российской Федерации: кодекс от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Фастович, Г.Г., Шитова, Т.В. К вопросу о международном академическом пространстве: проблемы и перспективы / Г.Г. Фастович и др. // Аграрное и земельное право. 2019. № 9 (177). С. 71-72.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 01.09.2021) // СПС «КонсультантПлюс».

6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные президентом РФ от 28 апреля 2011 г. № пр-1168 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Правила внутреннего распорядка и пребывания несовершеннолетних студентов, проживающих в общежитии, вне образовательной организации в свободное от занятий время, выходные, праздничные дни и каникулы Красноярский ГАУ-СМК-ДИ-8.2.2.-2018 от 30.11.2018 // Официальный сайт Красноярского государственного аграрного университета. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/residence/02/>(дата выхода 15.12.2021).

8. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: методические рекомендации / сост. Ж.В. Соркина, Э.Т. Баталова, А.М. Вафина // Министерство образования и науки Республики Татарстан. Казань, 2019. 36 с.

9. Фастович, Г.Г., Кукузеева, А.В., Мустафина, В.А. Соотношение международного и национального права: теоретико-правовой аспект// Эпоха науки. 2018. № 16. С. 78-81.

10. Фастович, Г.Г. Продовольственная безопасность как критерий аграрной правовой политики Российской Федерации / Г.Г. Фастович // Аграрное и земельное право. 2017. № 6 (150). С. 21-23.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Андреева Кристина Андреевна</i>	
ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВОПРОСАХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	3
<i>Афанасьева Алина Евгеньевна, Косенко Мария Александровна</i>	
ПРОТИВОРЕЧИЯ ЕСТЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ П.И. НОВГОРОДЦЕВА	7
<i>Болдырева Юлия Сергеевна</i>	
ГРАЖДАНСКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
<i>Брайт Владимир Витальевич</i>	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ С УЧАСТИЕМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	15
<i>Булайчик Алина Сергеевна</i>	
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ	19
<i>Васильева Ольга Юрьевна</i>	
ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОСОЗНАНИЯ	22
<i>Вдовенко Елена Петровна</i>	
К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АВТОРСКИХ ПРАВ НА ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	27
<i>Галиева Диана Игоревна</i>	
ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ	31
<i>Гузеева Лилия Андреевна</i>	
ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	36
<i>Замесина Яна Александровна</i>	
ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ КАК ЖИЗНЕННО ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	40
<i>Кадыркулов Мухамеджан Тынысбаевич</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	43
<i>Коренной Леонид Евгеньевич</i>	
ЭКОЛОГО - ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ. ВОПРОСЫ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.	46
<i>Костин Илья Евгеньевич</i>	
БОРЬБА С НЕЛЕГАЛЬНЫМ ОБОРОТОМ АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ	51
<i>Ларькина Алина Вячеславовна</i>	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА	54

<i>Максимович Петр Алексеевич</i>	
ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ЗАСТРОЙКЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ	57
<i>Нестеренко Екатерина Александровна</i>	
ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ЖИЛЬЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН	60
<i>Потемкин Антон Петрович</i>	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	65
<i>Пузий Ирина Алексеевна</i>	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ	70
<i>Радионова Дарья Александровна</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СМИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА	74
<i>Седнева Татьяна Владимировна</i>	
ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК ИНСТИТУТ ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	78
<i>Слепченко Кирилл Олегович</i>	
УЧЁТ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ ГРАЖДАН, ОТНОСЯЩИХСЯ К КОРЕННЫМ МАЛОЧИСЛЕННЫМ НАРОДАМ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ, ВОСПИТАНИЯ, ПРАВОСОЗНАНИЯ	80
<i>Солдатенко Анастасия Владимировна</i>	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	84
<i>Степаненко Наталья Ивановна</i>	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	87
<i>Степаненко Наталья Ивановна</i>	
ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
<i>Филиппова Дарья Константиновна</i>	
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	95

**АЛЬМАНАХ ЛЕКТОРИЯ. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник материалов региональной (межвузовской) научно-практической
конференции**

03 декабря 2021 года, г. Красноярск

Редакционная коллегия

Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент

С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент

А.Г. Русаков, ст. преподаватель

Электронное издание

Выпуск шестой

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 12.05.2022. Регистрационный номер 79
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного аграрного
университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117