

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Материалы региональной (межвузовской)
научно-практической конференции**

03 декабря 2021 года, г. Красноярск

Электронное издание

Красноярск 2022

Рецензенты:

С.П. Штумпф, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения Института социальных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Д.В. Рахинский, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры иностранного права и сравнительного правоведения Юридического института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Редакционная коллегия:

Е.А. Ерахтина, канд. юрид. наук, доцент
С.М. Курбатова, канд. юрид. наук, доцент
А.Г. Русаков, ст. преподаватель

П 86 Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе [Электронный ресурс]: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции (03 декабря 2021 г., г. Красноярск) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2022. – 119 с.

Представлены материалы и статьи по темам выступлений профессорско-преподавательского состава, практических работников и аспирантов по актуальным вопросам правового просвещения и правового воспитания современной молодежи в рамках региональной (межвузовской) научно-практической конференции «Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе», прошедшей 03 декабря 2021 г. в г. Красноярске в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Научные публикации, включенные в сборник, представляют взгляды авторов и не всегда совпадают с точкой зрения редакционной коллегии и университета.

Предназначено для обучающихся и профессорско-преподавательского состава учебных заведений, содержащиеся материалы могут быть использованы при изучении и преподавании соответствующих дисциплин юридического профиля.

ББК 67.66

Статьи публикуются в авторской редакции, авторы несут полную ответственность за содержание и изложение информации: достоверность приведенных сведений, использование данных, не подлежащих публикации, использованные источники и качество перевода.

УДК 37.034

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: К ВОПРОСУ
О ПРОБЛЕМАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Айснер Лариса Юрьевна,

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич,

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Аннотация: в статье анализируются подходы к пониманию и интерпретации феномена гражданского общества в связи с развитием системы патриотического воспитания в современной России.

Ключевые слова: гражданское общество, патриотическое воспитание, общество, социальная активность, социально-политическое развитие.

**FEATURES OF THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN MODERN
RUSSIA: TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF PATRIOTIC
EDUCATION**

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Naumov Oleg Dmitrievich

Candidate of Philosophy, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

Abstract: the article analyzes approaches to understanding and interpreting the phenomenon of civil society in connection with the development of the system of patriotic education in modern Russia.

Keywords: civil society, patriotic education, society, social activity, socio-political development.

Гражданское общество – один из главных маркеров социально-политических дискуссий, характеризующих постсоветский период развития России. В центре внимания неутихающих споров, помимо вопроса об актуальном состоянии гражданского общества, остаются вопросы о соотношении гражданского общества и политических институтов, а также о подходах и технологиях формирования рассматриваемого уровня развития гражданского самосознания. Характерная черта описываемых дискуссий – концептуальная путаница и отсутствие последовательности в использовании основных понятий.

В последнее время вопрос о гражданском обществе все чаще поднимается в связи со спецификой патриотического воспитания,

реализуемого на территории постсоветской России. Само по себе это не может не вызывать опасений, поскольку кажущееся внешне богатым концептуальное поле оказывается весьма запутанным клубком взаимоисключающих друг друга понятий. Кроме того, стоит отметить, что данное направление учебно-воспитательной деятельности, с одной стороны, представлено достаточно широко, с другой, нуждается в уточнении своих основополагающих целей и задач.

В связи с этим оправданным представляется анализ подходов к пониманию сущности гражданского общества. Такого рода деятельность, не только способствует уточнению крайне размытых в настоящее время понятий, но и позволяет уточнить и конкретизировать воспитательную активность, а также выбрать наиболее подходящие и адекватные инструменты формирования гражданского общества.

В истории мировой интеллектуальной культуры можно обнаружить несколько подходов к определению гражданского общества. Первый из них представлен в работах Г. Гегеля, трактовавшего гражданское общество в качестве медиальной структуры между семьей и государством [2]. Историко-философский анализ наследия Г. Гегеля позволяет предположить, что для него рассматриваемое понятие оказывается тождественным понятию «народа», активно разрабатываемого представителями французской традиции Просвещения [3,4]. Названные авторы не уделяют должного внимания описанию развития данного феномена, тем самым отказывая ему не только в историческом развитии, но и значимой роли в социально-политической эволюции человеческого общества. Таким образом, в рамках классической интерпретации гражданского общества последнее оказывается достаточно не операциональным понятием, поскольку представляет собой чрезвычайно большое количество разнородных элементов.

Еще один подход, представленный в работах большого числа социологов, может быть определен в качестве институционального. В рамках данного подхода гражданское общество понимается в качестве специфического объединения граждан, соответствующих следующим признакам объединения, и носят: 1) негосударственный, 2) некоммерческий, и, 3) добровольный характер. Ярким примером такого рода объединения является НКО. Важно отметить, что рассматриваемый подход, является продуктивным и эвристичным в сугубо академической традиции, неизбежно отстающей от реального темпа развития общества. В этом смысле, институциональный подход способен просветить лишь структуру общества, а не отразить и объяснить его реальную и динамичную гражданскую активность.

Еще один подход к пониманию гражданского общества – ценностный. В рамках рассматриваемого подхода гражданское общество интерпретируется в качестве специфического состояния человеческого общежития, отличающегося осознанной свободой, плюрализмом и толерантностью. Стоит заметить, что в настоящее время, этот подход наиболее востребован как в среде публичных интеллектуалов, так и среди исследователей, занимающихся проблемами развития гражданского общества. Однако полагание декларируемых ценностей в качестве

основополагающего критерия «гражданственности» в действительности оказывается политическим моментом, не обладающим культурной инвариантностью. В этом смысле, ценностный подход к пониманию гражданского общества оказывается не столько научным, сколько пропагандистским и популистским приемом.

В последнее время в рамках общественных наук активно развивается акторский подход, при котором рассматриваемый феномен понимается в качестве совокупности акторов, то есть активных граждан, которые формируют социальную реальность исходя из, во-первых, собственного энтузиазма, во-вторых, патриотизма и внутреннего чувства долга.

В современном российском обществе дискурс патриотизма и «национальных ценностей» в последнее время как никогда актуален. Катализатором процесса кристаллизации ценностей «русской цивилизация» является развитие русофобской риторики как в маргинальных, так и во вполне официальных кругах. В связи с этим вопрос о формировании позитивного национального самосознания и гражданского мировоззрения становится не только актуальным, но и существенным.

Таким образом, задача, стоящая перед современным обществом, носит комплексный характер, затрагивая сферу идеологии, культуры и образования: с одной стороны, есть необходимость противостоять деструктивной критике, с другой, исключить риск сползания в фанатичный национализм.

Анализ современной политической ситуации показывает: силами одного лишь государства поставленная задача не может быть решена. В связи с этим, деятельность политических сил должна быть дополнена активностью самих членов общества. В этом смысле, гражданское общество может быть помыслено в качестве проекта, в рамках которого общество, используя собственные внутренние ресурсы, не только проблематизирует собственные основания, но и формирует воплощает идеальный образ себя самого [1]. В этом смысле гражданское общество – это одна из наиболее значимых точек пересечения социальной науки и практики, причём именно таких, где наука может выступать средством не только познания, но и преобразования реальности.

Список литературы

1. Айснер, Л.Ю. Генеалогия личностно-социального события человека: экзистенциальный аспект / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов, М.Э.Червяков // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т. 8. № 4А. С. 11-19.
2. Гегель, Г.В. Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990. 524 с.
3. Геллнер, Э. Условия свободы. Гражданское общество и его исторические соперники / Э. Геллнер. М.: AdMarginem, 1995. 222 с.
4. Мишагин, П.А. Онтологические основания современной философии права / П.А. Мишагин, О.Д. Наумов // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. С. 460-463.

УДК 37.034

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Айснер Лариса Юрьевна,

кандидат культурологии, доцент

Наумов Олег Дмитриевич,

кандидат философских наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: stud.ui@kgau.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика воспитательного процесса в пространстве современного университета, реализующего подготовку обучающихся по управленческим направлениям. Рассматривается процесс формирования компетенций, связанных с социальной ответственностью. Предлагается интегративная интерпретация категории социальная ответственность.*

***Ключевые слова:** воспитание, современный университет, социальная ответственность, управление, личность.*

**THE SPECIFICITY OF THE FORMATION OF SOCIAL
RESPONSIBILITY OF STUDENTS IN MANAGEMENT DIRECTIONS
IN THE SPACE OF A MODERN UNIVERSITY**

Aisner Larisa Yurievna

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor

Naumov Oleg Dmitrievich

Candidate of Philosophy, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: stud.ui@kgau.ru

***Abstract:** the article discusses the specifics of the educational process in the space of a modern university that implements the training of students in managerial areas. The process of formation of competencies related to social responsibility is considered. An integrative interpretation of the category of social responsibility is proposed.*

***Keywords:** education, modern university, social responsibility, management, personality.*

Социальная ответственность представляет собой тотальность многообразных отношений, возникающих между личностью и окружающей ее социальной реальностью. В связи с этим, одной из первостепенных задач воспитательного процесса [2] является формирование именно этой компетенции, особенно того, когда речь идет о личности будущего управленца.

Трансформация системы образования [10,14], протекающая под знаком интеграции отечественной системы высшего образования в общемировую практику [4,16] вносит в этот процесс важные коррективы, формируя ряд наиболее приоритетных требований к будущему профессионалу. Сущность описываемых требований сводится к артикуляции внятой системы требований к качеству жизни человека в условиях современного общества [17]. Очевидно, что важное влияние на качество жизни, помимо факторов внешней среды, оказывают и внутренние аспекты. В частности, речь идет о мере духовного развития, определяющей идеальные и реальные нормы взаимодействия участников социальной коммуникации [8]. Таким образом, формирование специфических компетенций, обуславливающих возникновение и развитие социальной ответственности – представляет собой одно из профессиональных требований, предъявляемых международными стандартами высшего образования.

В образовательной практике современного университета [5,11,12,13] это требование находит свое отражение в переориентации системы образования на внутренний мир человека, а также акцентуацию внимания на формировании духовно-нравственной культуры в рамках воспитательного процесса [3]. Основная задача здесь – осознание и принятие общекультурных процессов развития цивилизации, определяющих основы гуманитарного мышления [15].

В результате, в сознании будущего управленца целенаправленно формируется представление о ценности как собственной, так и любой иной жизни, что позволяет ему взглянуть на всякого человека не только в качестве самозначимой ценности, но и гармоничной целостной личности [18,20]. Целенаправленное формирование такого подхода к пониманию человека и его места в мире будет способствовать развитию профессиональных навыков и компетенций [6,7,9,19], которые позволят будущему специалисту в области управления решать задачи, связанные с устойчивым развитием общества, региона и государства, а также уважительного отношения к человеку.

Важно отметить, что неотъемлемыми элементами социальной ответственности являются когнитивные представления [1], выражающие представления управленца о наиболее общих закономерностях социально-экономического развития общества, мотивационно-ценностные структуры, а также нравственные устремления, определяющие не только направления внутренней рефлексивности личности, но любого рода ее проявления ее активности во вне.

При воспитании будущего управленца, помимо названных элементов, важно также обратить внимание на такой компонент социальной ответственности, как идейно-нравственная структура. Целенаправленное и последовательное педагогическое воздействие на этот элемент позволит развить у личности осознание взаимосвязи ее личных и общественных интересов.

Говоря о профессиональной специфике управленческой деятельности, не лишним будет также обращение внимания и на эмоционально-волевою составляющую социальной ответственности. Работа с этим компонентом социальной ответственности в рамках воспитательного процесса будет способствовать самоопределению личности в условиях неопределенности, а также ее внутренней готовности взять на себя ответственность за других.

Таким образом, в процессе воспитания личности будущего управленца социальная ответственность из абстрактной категории профессиональной этики и понятия существующей нормативно-правовой базы, будет восприниматься в качестве активного действенного принципа существования человека. Его основная задача – преодоление трудностей, возникающих на жизненном пути, а также усвоение нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь общества.

Список литературы

1. Agarova T.V. The role of modern pedagogical technologies in development of students' cognitive interests / T.V. Agarova, L.Yu. Aisner // В сборнике: Материалы международной научной конференции. 2018. С. 225-228.
2. Айснер, Л.Ю. Гармонично развитое поколение - основа будущего страны / Л.Ю. Айснер // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. 2015. С. 16-18.
3. Айснер, Л.Ю. Развитие мотивационно-ценностных ориентаций современной молодежи в рамках поликультурного образовательного процесса / Л.Ю. Айснер // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 10-11.
4. Айснер, Л.Ю. Влияние глобализации на тенденции развития высшего образования / Ю.Айснер // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 7-9.
5. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
6. Айснер, Л.Ю. Теоретические и методологические основы профессионального обучения / Л.Ю. Айснер, Т.В. Терешонок, О.В. Богдан // В книге: Компетентностный подход в образовании. Ульяновск, 2016. С. 42-56.
7. Aysner L.Yu. Theoretical platform of ICT for teaching adults / L.Yu. Aysner, S.V. Bershadskaia, O.V. Bogdan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2015. Т. 8. № 11. С. 2212-2219.
8. Айснер, Л.Ю. Развитие кросс-культурных коммуникативных компетенций в условиях глобализации экономики и бизнеса / Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2015. № 18. С. 5.

9. Айснер, Л.Ю. Применение инновационных методов обучения для реализации компетентного подхода в системе профессионального образования / Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции. 2015. С. 244-246.

10. Айснер, Л.Ю. К вопросу о независимой оценке качества образования: теоретические и практические аспекты / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 256-260.

11. Айснер, Л.Ю. Антропологическая миссия классического университета: культурно-исторический контекст и современность / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 16-18.

12. Айснер, Л.Ю. Антропологические практики современного университета: к вопросу о «заботе о себе» в условиях четвертой промышленной революции / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики и финансов. Сборник научных трудов 6-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2020. С. 10-13.

13. Айснер, Л.Ю. К вопросу о технологии постановки и достижении образовательных целей / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 6-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Курск, 2021. С. 310-313.

14. Айснер, Л.Ю. Идеологические основания концепции устойчивого образования / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 389-390.

15. Айснер, Л.Ю. К вопросу о гуманитаризации университетского образования в современных условиях / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 48-50.

16. Курбатова, С.М. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.

17. Курбатова, С.М. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-155.

18. Мартынова, О.В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве /О.В. Мартынова// Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 448-450.

19. Мартынова, О.В. Самореализация личности в рамках компетентностного подхода /О.В. Мартынова//: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 105-107.

20. Терешонок, Т.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессионализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.

УДК 34.037

**УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОКАЗАНИИ БЕСПЛАТНОЙ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КАК ЭЛЕМЕНТ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Андреева Юлия Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: sibupnis@mail.ru

Аннотация: в статье определяются субъекты, оказывающие бесплатную юридическую помощь; акцентируется внимание на деятельности юридических клиник при образовательных организациях, общественных помощников при органах прокуратуры и в системе Следственного комитета Российской Федерации, а также добровольцев (волонтеров); сформулированы направления формирования профессионального воспитания обучающихся путем организации их участия в оказании бесплатной юридической помощи населению.

Ключевые слова: обучающиеся, бесплатная юридическая помощь, профессиональное воспитание, формирование профессионального воспитания.

**PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE PROVISION OF FREE
LEGAL AID AS AN ELEMENT OF THEIR PROFESSIONAL
EDUCATION**

Andreeva Yulia Vasilievna,

cand. jurid. sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

email: sibupnis@mail.ru

Abstract: in the article specific subjects providing free legal aid; special attention is paid to the activities of the legal clinic at educational organizations, assistants at the prosecutor's office and within the Investigative Committee of

the Russian Federation, as well as volunteers (volunteers); drawing up the direction of the formation of professional education of students by inheritance.

Keywords: *students, free legal aid, professional education, formation of professional education.*

В соответствии с ч. 1 ст. 48 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

Для реализации установленного Конституцией РФ права граждан на получение бесплатной юридической помощи был принят Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1] (далее – ФЗ № 324).

В ст. 7 ФЗ № 324 к субъектам, оказывающим бесплатную юридическую помощь, относятся:

- 1) физические и юридические лица, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи;
- 2) физические и юридические лица, являющиеся участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи;
- 3) иные лица, имеющие право на оказание бесплатной юридической помощи в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

На основании ч. 1 ст. 23 ФЗ № 324 образовательные организации высшего образования в целях правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи могут создавать юридические клиники.

В ч. 4 ст. 23 ФЗ № 324 указано, что юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

Отдельно в ч. 5 ст. 23 ФЗ № 324 регламентировано, что в оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками могут участвовать лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования.

Также в соответствии с п. 2.4 приказа Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» образовательной организацией для обучающихся должны быть организованы учебная и производственная практики [2].

На основании Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» в органах прокуратуры, прокуратурах субъектов Российской Федерации, приравненных к ним военных и иных специализированных прокуратурах образован институт общественных помощников [3].

Согласно приказу Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 74 «Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации» институт общественных помощников следователей получил новый вектор развития и совершенствования [4].

Более того, в ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» к целям благотворительной деятельности относятся и оказание бесплатной юридической помощи, а также правовое просвещение населения [5].

Например, студенты Юридического института Красноярского ГАУ участвовали в реализации проекта «Бесплатная юридическая помощь осужденным в пенитенциарных учреждениях Красноярского края» регионального отделения общероссийской общественной организации «Совет общественных наблюдательных комиссий» [6].

Таким образом, формирование профессионального воспитания обучающихся путем организации их участия в оказании бесплатной юридической помощи возможно в следующих направлениях:

- 1) прохождение учебной и производственной практик;
- 2) деятельность в качестве консультанта (стажера) в юридической клинике при образовательной организации;
- 3) работа общественным помощником в органах прокуратуры и системе Следственного комитета Российской Федерации;
- 4) деятельность в качестве добровольца (волонтера) в случаях, неуказанных выше.

Список литературы

1. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 // СПС КонсультантПлюс.

3. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // СПС КонсультантПлюс.

4. Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации: приказ Председателя Следственного комитета Российской Федерации 4 мая 2011 г. № 74 // СПС КонсультантПлюс.

5. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

6. Стартовал проект «Бесплатная юридическая помощь осужденным в пенитенциарных учреждениях Красноярского края» // URL: <https://xn--24-11cle.xn--p1ai/news/s-1-sentyabrya-2017-g-v-ispravitelnykh-uchrezhdeniyakh-krasnoyarskogo-kрая-startoval-proekt-besplat/>.

УДК 340.13*342.7*346

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ АГРАРНОЙ
ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ: НЕКОТОРЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

*Богатова Евгения Владимировна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Россия
email: bogatova.ev@mail.ru**

***Аннотация:** содержание настоящей научной статьи указывает на необходимость комплексного подхода к формированию правовой культуры молодежи. Устанавливаются отдельные формы правового воспитания молодых граждан и студенчества в контексте развития аграрной правовой политики. Предпринимается попытка определения соответствующих качественных форм развития правосознания и правового мышления студентов юридической направленности в целях понимания сущности аграрного сектора экономики.*

***Ключевые слова:** аграрная правовая политика, правовое воспитание, правовая культура, юридическое образование, государство, молодежь, правовое мышление, сельское хозяйство.*

**LEGAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE FIELD OF
AGRARIAN LEGAL POLICY: SOME ORGANIZATIONAL AND
LEGAL ASPECTS**

*Bogatova Evgeniya Vladimirovna
senior lecturer*

**Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: bogatova.ev@mail.ru**

***Abstract:** the present content of the scientific article indicates the need for an integrated approach to the formation of the legal culture of young people. Separate forms of legal education of young citizens and students in the context of the development of agrarian legal policy are established. An attempt is made to determine the appropriate qualitative forms of development of legal awareness and legal thinking of students of legal orientation in order to understand the essence of the agricultural sector of the economy.*

***Keywords:** agrarian legal policy, legal education, legal culture, legal education, state, youth, legal thinking, agriculture.*

Современные аспекты и категории в области правовой культуры носят вариативный и комплексный характер. Данная категория напрямую зависит от состояния правового государства и распространяет свое влияние практически на все сферы жизнедеятельности государства и общества [1, с. 8-16]. Аграрная правовая политика также выступает

объектом развития правовой государственности и обусловлена уровнем правовой культуры ее активных участников. В специальной литературе аграрная правовая политика рассматривается в различных аспектах: организационно-правовом, научно-исследовательском [2, с. 17-20], социально-экономическом, территориально-логистическом, а также в контексте развития сельских территорий [3, с. 17-20].

В свою очередь аграрный сектор национальной экономики можно рассматривать в контексте молодежной правовой политики. Именно здесь формируется качество правового мышления и понимания институциональных аспектов аграрной правовой политики в креативном, перспективном, конкретном организационно-правовом состоянии.

Так, в 2020 году в Конституцию Российской Федерации внесена поправка, устанавливающая институт молодежной политики (п. е ч. 1 ст. 73). В последующем принят Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» [4], который закрепил основные направления и сферы деятельности современной молодежи, в т.ч. в организационно-правовой сфере. При этом, в системе правовых средств, направленных на формирование правовой культуры молодежи и развития молодежной правовой политики, особое место занимает правовое воспитание, правовые установки и правовое мышление [5, с. 275-282].

Под правовым воспитанием молодежи понимается система взаимосвязанных и организационно-установленных принципов, способов, методов формирования необходимого уровня правосознания и правовых установок современной молодежи, развития чувства патриотизма и ответственного отношения к историческим, идеологическим, правовым идеалам и ценностям, определения правомерной и социально полезной линии поведения и деятельности молодых граждан, отвечающей объективным условиям и реалиям развития современного общества и государства.

Правовое воспитание молодежи непременно может быть реализовано в сфере аграрной правовой политики. Можно назвать следующие организационно-правовые формы укрепления аграрного сектора экономики через правовое воспитание молодежи.

1. Разработка и принятие источников, направленных на системное упорядочивание общественных отношений в аграрном секторе экономики. В совместном правотворчестве способны участвовать молодежные общественные парламенты, создаваемые на федеральном и региональном уровнях. Определенное участие способно принимать такое молодежное движение как «Российский союз сельской молодёжи», а также аграрные молодежные движения соответствующих субъектов России.

2. Формирование консолидированной информационной базы о современном содержании и движении аграрного сектора экономики. Выявление и использование объективной информации в данном направлении может осуществляться относительно трудоустройства молодых выпускников аграрных образовательных организаций, в т.ч. юридических факультетов. Здесь можно использовать дополнительные

параметры: наличие конкретных достижений среди молодых граждан, количество работающих молодых выпускников образовательных организаций в сельской местности, рейтинг субъектов федерации в контексте трудовых ресурсов в аграрном секторе экономики среди молодых граждан и пр.

3. Проведение конкурсов, конференций, выставок среди молодежи, связанных с рассмотрением, анализом и популяризацией аграрной правовой политики. Главным выступает механизм стимулирования молодых людей к участию в подобных мероприятиях, что может быть выражено в возможности льготного поступления в аграрные образовательные организации, оперативное трудоустройство, включение в состав молодежных общественных структур и пр.

4. В рамках высшего образования (экономического, юридического, философского, социологического), претворять программы в содержании которых присутствуют содержательные характеристики аграрной правовой политики. Так, среди юристов-студентов могут активно проводиться исследования по проблемам развития аграрного сектора экономики, ключевых принципов и моделей сельского хозяйства, его системы и социальной практики. В этом плане, например, кафедрой теории и истории государства и права Красноярского государственного аграрного университета студентам различных уровней и форм обучения предлагаются темы исследовательских работ, ориентированные на специфику развития сельского хозяйства и основ аграрного законодательства [6, с. 116-118; 7, с. 92-100].

5. Производство и распространение специальной литературы (книг, статей, инструкций, исторических очерков, каталогов), направленной на просветительские, рекламные, информационные, воспитательные функции в сфере аграрной правовой политики. К данному процессу могут присоединяться эксперты, ученые, издательские предприятия, молодежные объединения, крупные аграрные товаропроизводители и другие заинтересованные субъекты.

Могут быть названы иные сферы и формы правового воспитания молодежи в сфере реализации аграрной правовой политики. В последующем предметом исследования могут выступить вопросы эффективности, рациональности, достаточности, системности данного типа правового воспитания.

В итоге предложенные идеи способны обеспечить всестороннее развитие молодежной политики в современной национальной правовой системе, укрепить принципы гражданского общества, гарантировать поступательное развитие аграрного сектора экономики.

Список литературы

1. Комаров, С.А. Правовая политика: понятие, роль и обеспечение в правовой системе общества / С.А. Комаров, Г.М. Азнагулова // Правовая политика и правовая жизнь. 2012. № 3. С. 8-16.

2. Курбатова, С.М. Некоторые аспекты правопонимания понятия, сущности и основных направлений развития российской аграрной науки / С.М. Курбатова, Л.Ю. Айснер // Аграрное и земельное право. 2018. № 7 (163). С. 17-20.

3. Власов, В.А. К вопросу об эффективности реализации государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» в системе высшего аграрного образования / В.А. Власов, А.В. Ткаченко // Аграрное и земельное право. 2020. № 4 (184). С. 17-20.

4. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 17 ноября 2021 г.).

5. Воропаева, К.Е. Правовое воспитание современной молодежи: правовые средства и формы реализации / К.Е. Воропаева // Сибирский антропологический журнал. 2020. Т. 4. № 4. С. 275-282.

6. Тепляшин, И.В. Научно-образовательные аспекты развития аграрной правовой политики (на примере кафедры теории и истории государства и права Красноярского государственного аграрного университета). Государственная аграрно-правовая политика в современной России / И.В. Тепляшин, Е.В. Богатова // Научно-практические аспекты развития АПК (Красноярск, 12 ноября 2020 года): мат-лы национальной научной конференции. – Красноярск, 2020. С. 116-118.

7. Тепляшин, И.В. Тематика выпускных квалификационных работ студентов и диссертационных исследований аспирантов по государственно-правовому профилю в контексте аграрной правовой политики современной России (на примере кафедры теории и истории государства и права Красноярского ГАУ) / И.В. Тепляшин // Государственная аграрно-правовая политика в современной России: мат-лы круглого стола / под ред. А.В. Малько, С.В. Навального; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2017. С. 92-100.

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КРИЖТ ИРГУПС**

Бородин Игорь Анатольевич,

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: igoriborodin@bk.ru

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются правовые проблемы доведения правовой информации до обучающихся. Проводится изучение правовых форм информирования обучающихся. Проводится анализ методов доведения информации.*

***Ключевые слова:** Правовые проблемы просвещения молодежи, формы правового просвещения молодежи, дистанционное обучение, умение обучающихся работать с нормативно-правовыми актами, федеральный закон об образовании, образовательная услуга.*

**LEGAL PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION OF YOUTH ON THE
EXAMPLE OF KRIZHT IRGUPS**

Borodin Igor Anatolyevich

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: igoriborodin@bk.ru

***Abstract:** this article discusses the legal problems of bringing legal information to students. The study of legal forms of informing students is carried out. The analysis of methods of communication of information is carried out.*

***Keywords:** legal problems of youth education, forms of legal education of youth, distance learning, students' ability to work with regulatory legal acts, federal law on education, educational service.*

Актуальность данной темы заключается в том, что правовое просвещение молодежи в современном обществе имеет огромное значение для формирования современной правовой культуры.

Проблемы просвещения обучающихся в техническом учебном заведении заключаются в следующем: обучение в учебном заведении основывается в основном на техническом освоении изучаемых дисциплин. Дистанционное обучение не способствует усвоению в полном объеме правовой информации, а наоборот - неумению обучающихся лиц работать с нормативно-правовыми актами. В соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1] образовательная деятельность в учебных заведениях осуществляется в очной, заочной формах обучения. В период 2020-2021 годов очень часто практикуется массовый перевод учебных заведений на дистанционную систему образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ» [2]. При дистанционной системе образования преподавателю необходимо постоянно поддерживать интерес обучающихся к получению правовой информации в необходимом количестве и в определенной форме. Современному поколению не хватает непосредственного общения с преподавателем. Учебными заведениями применяются различные формы формирования правовой культуры у обучающихся. Рассмотрим первую форму получения правовых знаний в технических учебных заведениях в виде специальных правовых дисциплин. Название данных дисциплин могут различными например: Правовое регулирование профессиональных отношений, правоведение, основы правовых знаний. Другая форма получения правовых знаний — это правовые составляющие междисциплинарных комплексов, в которых правовые знания доводятся совместно с экономическими или иными знаниями. Следующей формой доведения правовой информации являются научные конференции, в которых обязательно представлены правовые направления. Данная форма позволяет раскрыть все возможные варианты раскрытия потенциала всех видов обучающихся. Очень важной формой доведения правовой информации до обучающихся являются олимпиады, проводимые среди студентов. Олимпиады позволяют обучить всех студентов умению логически мыслить, в том числе с помощью правовой логики.

Важной проблемой всех технических учебных заведений является техническая форма мышления. Гуманитарная и техническая формы мышления между собой очень сильно отличаются. Преподавателю приходится воспитывать в студентах гуманитарное мышление. В этом очень помогают научные конференции и олимпиады.

Иной важной проблемой в правовом воспитании является дистанционное образование, которое фактически не позволяет преподавателю осуществлять правовое воспитание студентов.

Важной проблемой технических учебных заведений является не умение работать с нормативными документами. Умение работать с нормативными документами очень сложно прививается студентам, так как у них техническое мышление.

Вся информация изложена на примере КРИЖТ ИРГУПС и иных учебных заведений.

На основании вышеизложенного предлагаю в каждом техническом учебном заведении с целью повышения правовой культуры студентов разработать программу или план. В данной программе или плане учебные заведения должны описывать алгоритм повышения правовой культуры всех видов обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» / СПС КонсультантПлюс.

УДК 349.6

**ГРАЖДАНСКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АРМСПОРТОМ
(НА ПРИМЕРЕ СИБЮИ МВД РОССИИ)**

Власов Валерий Александрович,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Сибирский юридический институт МВД России,

г. Красноярск, Россия

e-mail: vav.70@mail.ru

***Аннотация:** в статье автором рассматриваются отдельные аспекты патриотического воспитания при выборе обучающимися элективного курса занятий армспортом в полицейском ВУЗе (на примере СибЮИ МВД России). Отмечается важность публичных институтов в деле патриотического воспитания курсантов в системе ценностей для формирования патриотизма в современных условиях. Автор настоящего исследования делает вывод о том, что, занимаясь армрестлингом и развивая различные скоростно-силовые свойства, курсанты и слушатели высших учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации создают объективные предпосылки для достойного осуществления правоохранительной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** армспорт, армрестлинг, патриотическое воспитание, патриотизм, курсанты, высшее образование, система образования, элективный курс, полицейский ВУЗ, физическая подготовка, спортивно-прикладные занятия, образовательная программа, внеурочное время, подготовка будущих специалистов, здоровый образ жизни.*

**CIVIL PATRIOTIC EDUCATION OF COURSANTS DURING
ARMSPORT CLASSES (ON THE EXAMPLE OF SIBUI MIA RUSSIA)**

Vlasov Valery Alexandrovich

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

Krasnoyarsk, Russia

e-mail: vav.70@mail.ru

***Abstract:** In the article, the author examines certain aspects of patriotic education when students choose an elective course of training in armwrestling at a police university (on the example of Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia). The importance of public institutions in the patriotic education of cadets in the system of values for the formation of patriotism in modern conditions is noted. The author of this study concludes that by engaging in arm wrestling and developing various speed-strength properties, cadets and students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of*

the Russian Federation create objective prerequisites for the worthy implementation of law enforcement and the promotion of a healthy lifestyle.

Keywords: *armwrestling, arm wrestling, patriotic education, patriotism, cadets, higher education, education system, elective course, police university, physical training, applied sports, educational program, after-hours, training of future specialists, healthy lifestyle.*

В современный период времени различным аспектам патриотического воспитания вообще и патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел уделяется значительное внимание всех уровней власти: федеральном, региональном, муниципальном. Слово «патриотизм», в толковом словаре В.И. Ожегова, обозначает преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [1]. Не подлежит сомнению, что отчизнолюб является патриотом – это, гражданин, внутренне осознавший важность проявления любви к своей Родине, с высокими нравственными устоями. Традиционно сущность патриотического воспитания следует понимать, как беззаветное и самоотверженное служение Родине, ответственность за выполнение конституционного долга, конституционная и нравственная обязанность по защите родного Отечества.

Президент РФ В.В. Путин обратил внимание на то, что для развития патриотизма в сегодняшних реалиях необходимо в полной мере использовать опыт просветительской деятельности, который применялся в дореволюционной России и в СССР [2].

Армспорт (рукоборство) как скоростно-силовой вида спорта является одним из наиболее эффективных средств физического совершенствования. Категории «армспорт» и «армрестлинг» в настоящем научном исследовании автором используются как тождественные. По сравнению со многими другими видами спорта, он имеет ряд достоинств и преимуществ, заключающихся в простоте, доступности и экономичности.

Армрестлинг имеет общенародное признание за свою простоту, доступность, демократичность, массовость и зрелищность. Он не требует какой-либо особой экипировки, этим видом спорта может заниматься любой желающий. Современный армрестлинг характеризуется высокими спортивными достижениями и предъявляет высокие требования к развитию физических качеств, среди которых огромное значение занимают сила, ловкость и выносливость – качества, которые может развить каждый. Как отмечают специалисты, эффективность «борьбы на руках» зависит не только от технико-тактического превосходства спортсмена, но и от развития его физических качеств.

Армспорт является видом спорта, получившим общенародное признание как в России и многих странах мира за свою доступность и зрелищность. Данный вид спорта направлен на развитие ловкости, силы и выносливости. Достойная ловкость требует большой быстроты в движениях, а быстрота, в свою очередь, требует значительной силы. А без хорошей выносливости вообще нельзя достичь эффективного развития ни

одного из указанных выше свойств. Следовательно, занимаясь армрестлингом и развивая все перечисленные свойства, курсанты и слушатели высших учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации создают объективные предпосылки для достойного осуществления правоохранительной деятельности и пропаганды здорового образа жизни [4].

Анализ системы обучения физической подготовке в полицейских ВУЗах указывает на то, что качество подготовки курсантов и слушателей зависит не только от количества учебных часов по «Физической подготовке» образовательных организаций МВД России, выделяемых на данную дисциплину, состояния материально – технической базы, оснащения учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием, но и от дополнительных самостоятельных занятий в неурочное время по выбору обучающегося. Весьма важное значение в ряду мероприятий оздоровления, обучающихся имеет физическая подготовка, её инновационные технологии, позволяющие за сравнительно короткий срок существенно улучшить положение.

Уровень физической подготовленности обучающегося является производным от уровня его физического развития, функционального состояния, степени мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и наличие соответствующего опыта. Высокий уровень профессиональной подготовленности сотрудников ОВД служит важным показателем готовности сотрудника к выполнению оперативно служебных задач. Одним из базовых составляющих профессионального уровня, является уровень физической готовности.

Включение дополнительного элективного курса спортивно-прикладных занятий курсантов «армспортом» в процессе физического воспитания в СибЮИ МВД России, направлено на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся, необходимых сотрудникам ОВД в своей будущей профессиональной деятельности. Улучшение скоростно-силовых качеств обучающихся, позволяет дополнительно увеличивать показатели общей физической подготовки и совершенствовать прикладные скоростно-силовые навыки и является одним из способов формирования физической готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, ловкости, выносливости, в том числе боевых приемов борьбы.

Применение физической силы может выражаться в различных формах, где требуются сильные руки: применение боевых приемов борьбы, выбивание извлечения ключей из замка зажигания автомобиля, с целью не позволить преступнику скрыться и т.д.

Помимо цели важное значение имеет знание задач физической подготовки сотрудников органах внутренних дел Российской Федерации являются, к которым относят:

- развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно служебных задач;

– формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;

– поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

При физической подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел следует уделять дополнительное внимание силовой, скоростно-силовой подготовке и силовой выносливости. Проанализировав физические свойства, которые развиваются посредством занятия армрестлингом можно сделать обоснованный вывод, что для сотрудников органов внутренних дел занятия армрестлингом будут способствовать развитию силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости.

Автор настоящего исследования уже обращал внимание на то, что необходимо восстанавливать систему массовых занятий видами спорта [3].

В Российской Федерации собственно патриотическое воспитание занимает одно из стратегических направлений в образовательном процессе высших учебных заведений Российского государства и внедрение дополнительного элективного курса спортивно-прикладных занятий курсантов «армспортом» в процессе физического воспитания в СибЮИ МВД России направлено именно на их гражданское патриотическое воспитание.

Список литературы

1. Толковый словарь В.И. Ожегова // URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения 15.10.2021).

2. Путин, В.В. «Патриотизм – прочный фундамент будущего России»/ В.В. Путин // URL: <http://www.slavakubani.ru/> (дата обращения 15.10.2021).

3. Арутюнян, Т.Г., Власов В.А. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / Т.Г. Арутюнян // Право и государство: теория и практика. 2020. № 5 (185). С. 26-28.

4. Власов, В.А. Некоторые актуальные аспекты развития здорового образа жизни в студенческой среде в современный период / В.А. Власов // Восток–Россия–Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке: сборник материалов XXI Традиционного международного симпозиума (16-17 ноября 2018 г.) / ответственный редактор: Панов Е.В. Красноярск, Издательство: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2019. С. 64-68.

**ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ
ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РЕАЛЬНОСТИ И РОСТА СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Гоцко Лариса Георгиевна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия**

email: larissa_gotsko@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются необходимость развития и совершенствования коммуникативных навыков нового поколения молодежи, ориентированной на социальную справедливость. Всемирная пандемия создала реальность, при которой владение мягкими навыками становится обязательным условием для успешной реализации личности и достижения жизненных целей.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, социальные навыки, мягкие навыки, критическое мышление, креативность, внутренняя мотивация.*

**SOCIAL SKILLS SIGNIFICANCE UNDER CHANGING REALITY
AND YOUTH SOCIAL ACTIVITY GROWTH**

*Gotsko Larissa Georgievna
Senior Lecturer*

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: larissa_gotsko@mail.ru

***Abstract:** the paper advocates the need to develop and improve the communication skills of a new generation of young people focused on social justice. The global pandemic has created a reality in which the possession of soft skills is becoming a prerequisite for the successful realization of personality and life goals achievement.*

***Keywords:** communication skills, social skills, soft skills, critical thinking, creativity, deep motivation.*

Молодежный активизм как способ решения вопроса о смысле жизни - не новая концепция. На самом деле историки отмечают, что человек задает себе этот вопрос ещё с античных времён. Выдающиеся философы и мыслители разных культур и эпох пытались найти на него ответ, и на протяжении сотен лет в разрешение этого вопроса всегда была активно вовлечена молодежь. С каждым поколением все больше и больше подростков и молодых людей проявляют мотивацию к решению проблем, от которых страдает окружающий их мир, выступая за перемены во множестве областей: права человека, права женщин и репродуктивные права, гражданские права, неравенство в образовании, насилие с применением оружия, изменение климата и многое другое. Везде в мире

молодежь – это двигатель прогресса, и ей важно быть услышанной, полноправно участвовать в общественной и политической жизни, чтобы пробудить сознание и открыть скрытые горизонты. Сегодняшняя молодежь - это поколение, в наибольшей степени ориентированное на социальную справедливость и проявляет социальную активность для того, чтобы научиться чему-то полезному, получить новые навыки и знания, совершенствовать свои умения в различных сферах деятельности.

Поколение Z (Зет) и следующее поколение A (Альфа), в которое войдут дети с датами рождения с середины 2010-х до середины 2020-х годов, по прогнозам экспертов, будет самым разнообразным поколением, с развитым социальным сознанием на многих уровнях [1]. Современные подростки начинают знакомиться с новыми идеями в более раннем возрасте, и эти идеи отражают дух времени. Это означает, что новые поколения будут ожидать большего и будут выражать свои оценки и мнения о происходящем. Так что же это значит? Это означает, что задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы поддерживать их в стремлении к социальной справедливости и направлять, обучая, развивая и совершенствуя необходимые социальные навыки для достижения ими успеха во всех сферах жизни, в том числе и в будущей профессиональной деятельности, с учетом глобальных изменений, вызванных всемирной пандемией.

Хотя специалисты в области экономических наук годами обсуждали рост нестабильной работы, никто не мог ожидать, и ничто не могло подготовить мир к глобальному кризису. Сегодня, спустя почти два года, когда экономика медленно восстанавливается, эксперты начинают видеть и представлять, какой будет экономика после COVID. Некоторые специалисты по экономике образования делают очень обоснованное предположение, о том, что в ближайшем будущем произойдут значительные изменения в области занятости. Наблюдается тенденция перехода людей с традиционной работы к консалтинговой или независимой карьере. Все меньше людей выбирают офисную работу с 9 до 6. Это в большей степени касается поколения миллениалов и поколения X, но еще в большей степени поколения Z и далее, чьи ожидания от работы продолжают расти все выше. Канадский эксперт в сфере занятости, Шерил Крэн, утверждает, что после любых трудностей наступает период возрождения и желаня творчества, счастья и самореализации, люди вдохновляются на переоценку своей жизни, изменение своей работы и следование своим желанием. Для многих поиск и следование своим желанием включает в себя фриланс, консультирование или открытие собственного бизнеса. В прежние времена на такой риск обычно шли только после многих лет трудового стажа на рабочем месте [2]. Сегодняшняя реальность требует не только обучить навыкам, необходимым для достижения успеха, но и развить либо усовершенствовать социальные навыки у будущих специалистов нового поколения, чей выбор трудовой деятельности скорректирован возникшими изменениями рынка труда в условиях современной действительности.

Видя и принимая во внимание эти перемены экономики, подвижной трудовой предпочтениями представителей новых поколений в реальном времени, задача подготовки студентов, как будущих успешных участников трудовых отношений стоит как никогда остро. Самоактуализация, внутренняя мотивация и общие навыки решения проблем должны занимать центральное место в подходе к преподаванию и обучению. В ряде зарубежных учебных заведений преподаватели целенаправленно создают ситуации, при которых студентов часто и намеренно подвергают значимым вызовам и нарушениям. Данный подход объясняют формированием социальных навыков и заботой о том, чтобы их студентам было комфортно чувствовать себя некомфортно и знакомиться с незнакомым. Участники подобного учебного процесса убеждены, что, благодаря такому подходу, их учащиеся готовы справляться с ситуациями, которые имеют непредсказуемые результаты. Преподаватели обучают студентов инструментам решения проблем, выстраиванию отношений и овладению коммуникативными навыками, чтобы лучше всего подготовить обучающихся к будущему миру работы, даже если никто не знает, как выглядит это будущее [3].

Сегодня все понимают, что целое поколение детей и молодых людей потратило почти два года, по необходимости, именно на то, чтобы развить эти навыки. И, несмотря на недовольство родителей и самих участников образовательного процесса дистанционным обучением, в нем, несомненно, можно найти положительные стороны [4,5]. Эксперты, занятые изучением последствий перехода в онлайн формат обучение, уже сходятся во мнении, что многие учащиеся выходят из пандемии более устойчивыми и с внутренней мотивацией работать эффективно и независимо [6,7]. Неожиданный для всех уход от традиционной формы обучения в онлайн пространство заставил овладеть новыми техническими навыками, которые обучаемые теперь могут взять с собой куда угодно, так как больше не привязаны к географии [8,9]. Эти навыки гарантируют больше возможностей, а все инструменты, которые были нишевыми, теперь широко распространены и могут успешно применяться [10].

Студенты, ориентированные на социальную справедливость, хотят иметь гарантированную работу, высокий будущий доход, большую гибкость и работать в этичной компании, которая хорошо относится к своим сотрудникам. Они все больше приучаются быстро воспринимать информацию, а их онлайн-связи означают, что появляется больше возможностей делиться своей работой повсюду. Преподавателю, учитывая потребности нового поколения студентов при осуществлении учебного процесса, необходимо поддерживать и развивать мягкие навыки, которые помогут студентам эффективно работать с другими людьми и развивать свою карьеру, что особенно важно сегодня, когда у молодого поколения зачастую отсутствуют понимание субординации и знания того, как корректно поддерживать коммуникацию с другими людьми в различных ситуациях или условиях, не создавая конфликтов умело и тактично выражать несогласие при наличии другого мнения. Не менее важным

является развитие навыков критического мышления, необходимых в каждой отрасли на любом уровне карьеры, от сотрудников начального уровня до топ-менеджеров. Другим ценным навыком современного специалиста является креативность, поскольку может быть полезным инструментом для разработки новых идей, повышения эффективности и разработки решений сложных проблем. В связи с этим развитию естественных творческих способностей студентов необходимо уделять особое внимание и поощрять совершенствование этого навыка в процессе занятий.

Важно убедить студентов в том, что такие социальные навыки, как сопереживание - способность понимать и отождествлять себя с чувствами другого человека поможет построить более прочные, уважительные и открытые отношения. А управление отношениями, то есть способность поддерживать здоровые отношения и выстраивать ключевые связи позволит развить профессиональные отношения, из которых все вовлеченные стороны смогут извлечь выгоду и, в конечном счете, способствовать поддержанию социальной справедливости, мотивации к решению проблем, от которых страдает окружающий мир.

Список литературы

1. Гоцко, Л.Г. Выбор правильных инструментов для повышения мотивации у нового поколения студентов / Л.Г. Гоцко // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. Сб. мат. Региональной (межвузовской) научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 12-16.

2. [Электронный ресурс] <https://www.macleans.ca/education/private-school/sponsored-inspiring-youth-activism/>.

3. Гоцко, Л.Г. Роль критического мышления в формировании профессиональной компетентности учащихся высшей школы / Л.Г. Гоцко // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Новосибирск, 2020. С. 50-56.

4. Olentsova, J.A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J.A. Olentsova // Сб. Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. / Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12219.

5. Volkova, A.G. Tools and services for organizing distance learning / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 457-461.

6. Оленцова, Ю.А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю.А. Оленцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Сб. мат II Международной межвузовской научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 238-246.

7. Волкова, А.Г. Языковое обучение: новые подходы в эпоху цифровизации / А.Г. Волкова // Высокотехнологичное право: генезис и

перспективы. Сб. мат II Международной межвузовской научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021. С. 62-66.

8. Бершадская, С.В. Особенности реализации технологического подхода в образовании / С.В. Бершадская // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2019. С. 254-256.

9. Оленцова, Ю.А. Предпосылки и перспективы развития дистанционных образовательных технологий / Ю.А. Оленцова // Проблемы современной аграрной науки. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. / Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2020. С. 452-455.

10. Капсаргина, С.А. Актуальные тенденции в секторе образования / С.А.Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки. Сб. мат. Международной научно-практич. конф. Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2021С. 473-477.

УДК 347.2

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о том, как вузу, институту, кафедре заинтересовать потенциальных абитуриентов и привлечь их к поступлению в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки юриспруденция. Авторы привели опыт работы с обучающимися школ - МАОУ КУГ №1 – «Универс» и МБОУ СШ № 18 г. Красноярска, которые были приглашены для участия в работе секции XXV Межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов 23 апреля 2021 года. Делается вывод, что любое сотрудничество представителей юридического института с обучающимися школ носит просветительский характер. Кроме того, такая деятельность направлена на популяризацию не только правовых знаний, но и привлечение абитуриентов к поступлению в учебное заведение.*

***Ключевые слова:** абитуриент, правовое просвещение, конференция, мастер-класс, общеобразовательная школа, правовые знания обучающихся.*

ON THE ISSUE OF LEGAL EDUCATION OF POTENTIAL APPLICANTS

Dadayan Elena Vladimirovna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

Abstract: *the article raises the question of how a university, institute, department can interest potential applicants and attract them to enroll in the FSBEI HE KrasSAU in the field of law. The authors cited the experience of working with students of the schools - MAOU KUG №. 1 - Univers and MBOU Secondary School № 18 of Krasnoyarsk, who were invited to participate in the section of the XXV Interuniversity Scientific and Practical Conference of Students and postgraduates on April 23, 2021. It is concluded that any cooperation of representatives of the law institute with students of schools is educational in nature. In addition, such activities are aimed at popularizing not only legal knowledge, but also attracting applicants to enroll in an educational institution.*

Keywords: *entrant, legal education, conference, master class, general education school, legal knowledge student.*

Роль преподавателя высшей школы в воспитательном процессе трудно недооценить [1]. Осуществляя воспитательный процесс, преподаватель работает не только с «внутренним материалом», но и в последнее время тенденция такова, что преподавателю необходимо подготовить некую основу для своей будущей педагогической деятельности. И то, как будут мотивированы на обучение потенциальные абитуриенты, будет зависеть моральная удовлетворенность педагога, работающего с группой обучающихся.

Поделится своим опытом работы с обучающимися школ - MAOU KUG №1 – «Универс» и МБОУ СШ № 18 г. Красноярска. Обучающиеся указанных общеобразовательных учреждений в апреле прошлого года (23.04.2020) были приглашены для участия в работе секции XXV Межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов 23 апреля 2021 года. Для школьников в рамках указанной конференции была организована работа Секции: «Юрист-профессия будущего». Руководителями секции выступили авторы настоящей статьи. Отметим, что данная секция приобретает популярность, в апреле 2022 года секция отметит свое трехлетие. Но уже сейчас можно подвести предварительные итоги в плане просветительской направленности работы указанной секции. Школьникам не только рассказали о правилах поступления в вуз, но и

показали, как проводится обучение в вузе. Особенно ребят заинтересовала материально-техническая база юридического института: зал судебных заседаний, кабинет криминалистики. Некоторые школьники попробовали выступить с докладами, вступить в диалоговый режим друг с другом, задать вопросы преподавателям в том числе. И, что нас не может не радовать:

1. Мы видели интерес в глазах школьников.

2. Получили обратную связь и уже имеем информацию о том, что многие ребята, принявшие участие в работе секции выбрали для изучения в выпускных классах профильные предметы: обществознание, социологию, психологию делового общения – обучающиеся из МАОУ КУГ №1 – «Универс». А некоторые обучающиеся из МБОУ СШ № 18 г. Красноярска решили, что будут поступать в юридический техникум после окончания 9 класса с дальнейшей перспективой получить высшее юридическое образование в юридическом институте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Кроме того, обучающиеся выразили желание еще раз принять участие в работе секции с уже хорошо подготовленными докладами. Делаем вывод, что обучающиеся проанализировали свои первые публичные выступления, сделали выводы и хотят улучшить свои показатели.

Полагаем, что мы и далее будем продолжать указанную работу в рамках традиционной институтской конференции. Хотим расширить диапазон приглашенных школьников. Считаем, что любое сотрудничество представителей юридического института с обучающимися школ носит просветительский характер. Кроме того, такая деятельность направлена на популяризацию не только правовых знаний, но и привлечение абитуриентов к поступлению в учебное заведение. Полагаем, что если мы заинтересовали школьников и к нам еще хотят прийти, то значит вся указанная подготовительно-просветительская работа, была не зря.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Преподаватель высшей школы: его роль в воспитательном процессе / Е.В. Дадаян и др. / Всероссийская научно-методическая конференция «Инновации в системе непрерывного профессионального образования». Красноярск, 2006. С.375-376.

УДК 347.2

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МАГИСТРАТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

Аннотация: в статье поднимается вопрос об одном из видов задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, обучающиеся в магистратуре по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция – это организационно-управленческий вид профессиональной деятельности. Авторы попытались поразмышлять, как должна быть организована учебная практика, чтобы у обучающихся имелась возможность подготовиться к решению профессиональных задач организационно-управленческого вида деятельности.

Ключевые слова: учебная практика, организационно-управленческая задача профессионального вида деятельности, юриспруденция, магистратура, обучающийся.

**EDUCATIONAL PRACTICE AS AN ELEMENT OF LEGAL
EDUCATION OF A GRADUATE STUDENT IN THE FIELD OF
TRAINING 40.04.01 JURISPRUDENCE**

Dadayan Elena Vladimirovna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: dadaelena@yandex.ru

Storozheva Anna Nikolaevna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

Abstract: the article raises the question of one of the types of tasks of professional activity for which graduates studying for a master's degree in the direction of training 40.04.01 jurisprudence is an organizational and managerial type of professional activity. The authors tried to reflect on how educational practice should be organized so that students have the opportunity

to prepare for solving professional tasks of organizational and managerial activity.

Keywords: *educational practice, organizational and managerial task of professional activity, law, master's degree, student.*

В ходе проведения учебной практики у обучающихся закладывается основа для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Большинство авторов подтверждают выдвинутый тезис, что учебная практика есть средство правового воспитания [1].

Авторы настоящей статьи попытались поразмышлять, как должна быть организована учебная практика, чтобы у обучающихся имелась возможность подготовиться к решению профессиональных задач организационно-управленческого вида деятельности.

Типами учебной практики является ознакомительная практика и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [2].

Мы, как руководители учебной практики, особенно первого ее этапа, в ходе которого осуществляется ознакомительная деятельность обучающихся и введение их в будущую профессиональную деятельность пытаемся разработать такие задания для обучающихся, чтобы они носили творческий характер и позволили им приобрести первоначальные навыки не только организационно-управленческой, но и педагогической деятельности. Полагаем, что указанные типы задач профессиональной деятельности неразрывно связаны между собой. В связи с этим в рамках ознакомительной практики обучающимся предлагается изучить с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция с целью установления элементов организационно-управленческой деятельности и реализации указанных элементов. Мы предлагаем самим обучающимся раскрыть данные элементы, как они представляют себе указанную работу. Хочется отметить, что у многих обучающихся самые поверхностные знания об этом. Это усугубляется еще и тем, что некоторые обучающиеся магистратуры по юридическому направлению подготовки не имеют базового юридического образования и поэтому им достаточно сложно самим обучаться в магистратуре, не говоря уже о реализации организационно-управленческой функции с обучающимися младших курсов. В рамках прохождения учебной практики обучающиеся разрабатывают и проводят пробные лекции и семинарские занятия под контролем руководителя учебной практики и в его присутствии; делают попытки самостоятельного проведения лекций и семинарских занятий с предоставлением отчета руководителю практики. Здесь мы отмечаем, что не все обучающиеся готовы к элементам такой воспитательной работы со студентами. В связи с этим для тех обучающихся, кто чувствует свою неуверенность в общении со своими младшим коллегами, мы предлагаем выполнить иную учебную работу по кафедре. К примеру, разработать систему текущего контроля знаний обучающихся по пройденному

материалу: тестов, систему контрольных вопросов, контрольных заданий, опросов, коллоквиумов, блиц-опросов, групповых форм работы; принять участие в оценке качества выполнения различных видов работ у студентов (проверка задач, тестовых заданий, коллоквиумов, рецензирование контрольных работ и оценивание интерактивных форм занятий и т.п.); осуществить взаимопосещение и анализ занятий, проводимых другими обучающимися.

По результатам такой учебной работы мы проводим мини-опрос обучающихся на предмет установления диалога и продуктивного взаимодействия с младшим поколением обучающихся.

Таблица: «Мини-опрос по итогам прохождения учебной практики обучающимися группы ю-41-19о

Вопрос	Вариант ответа <i>Скорее да чем нет</i>	Вариант ответа <i>Скорее нет чем да</i>	Вариант ответа к такой деятельности не готов, это очень сложно
Готовы ли Вы к диалогу со своими младшими коллегами? (вопрос задан до проведения пробных занятий)	80%	20%	-
Готовы ли Вы к диалогу со своими младшими коллегами? (вопрос задан после проведения пробных занятий)	5%	5%	90%

Таким образом, мини-опрос показал, что 90% обучающихся ответили, что преподавательская деятельность на самом деле очень трудная и морально затратная деятельность. Обучающиеся - практиканты даже не ожидали, что достаточно сложно удерживать внимание аудитории, управлять учебно - воспитательным процессом обучения, особенно тех студентов, кто постоянно приходит не готовым к занятиям. Но самое ценное, что обучающиеся поняли и увидели со стороны сами себя на младших курсах.

Подводя итог, мы можем с уверенностью сказать, что учебная практика — это бесспорный элемент воспитания обучающегося, которому представляется уникальная возможность на своем опыте, путем проб и ошибок научиться первоначальным элементам организационно-управленческой деятельности, навыкам профессионального общения не только друг с другом, но и с аудиторией посторонних для себя лиц.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. Учебная практика как средство правового воспитания / Е.В. Дадаян // Правовое воспитание и преодоление правового

нигилизма молодежи. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С.22-25.

2. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

УДК 140.8

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРАВОВОЙ И МОРАЛЬНОЙ ЛЕГИТИМАЦИИ

Демина Нина Александровна,

канд. филос. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: nndeom@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется специфика современной правовой и моральной легитимации. Подчеркиваются роль социальных институтов в формировании моральных основ современной правовой культуры, особое внимание уделяется анализу роли средств массовой коммуникации.

Ключевые слова: легитимация, социальные институты, ценности, нормы, мотивация, справедливость, истинность.

THE ROLE OF MODERN SOCIAL INSTITUTIONS IN LEGAL AND MORAL LEGITIMATION

Demina Nina Alexandrovna

Ph. D., Ass. Prof.

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: nndeom@mail.ru

Abstract: the article analyzes the specifics of modern legal and moral legitimation. The role of social institutions in the formation of the moral foundations of modern legal culture is emphasized, special attention is paid to the analysis of the role of mass communication media.

Keywords: legitimation, social institutions, values, norms, motivation, justice, truth.

Проблема легитимации имеет много различных аспектов в настоящее время: легитимация социального порядка, власти, научного знания и др. Одним из этих аспектов является и правовая легитимация, которая базируется на ценностно-нормативном основании, формирующемся в рамках моральной коммуникации. Ведь, в конечном счете, все виды легитимации, обосновывающие тот или иной социальный порядок, опираются не только на представления об истинности,

законности и справедливости того или иного положения дел, но связаны с признанием его ценностной значимости и этической оправданности [1, 2].

Этические основания правовой культуры формируются в рамках социальных институтов, которые длительное время выполняли функцию моральной коммуникации: религия, семья, образование. Однако на сегодняшний день наблюдается кризис данных социальных институтов как источников моральной коммуникации. При этом все большую роль в формировании норм, ценностей, моделей поведения современной молодежи играют средства массовой коммуникации. Телевизионный и интернет-контент не только информирует об определенных ситуациях, но зачастую дает им этические и правовые оценки, расходящиеся с нормами закона, но при этом получающие популярность и поддержку.

Таким образом, мы имеем дело с ситуацией аномии в современном обществе, как отсутствия общепризнанных ценностно-нормативных стандартов, так и расхождении с ними реальной социальной практики.

Данную ситуацию философы связывают с кризисом метанарративов, универсалистских картин мира, единых ценностных стандартов в современную эпоху. Однако, по словам Ж.-Ф. Лиотара, «состояние постмодерна чуждо как разочарованности, так и слепой позитивности установления границ» [3].

Анализируя проблему легитимации в позднекапиталистическом обществе, Ю. Хабермас понимает ее в аспекте взаимосвязи мотивации на основе ценностно-нормативных структур и представлениями об истинности: «...Мотивационное развитие в смысле Пиаже связано с когнитивно релевантным развитием морального сознания, причем уровни морального сознания могут быть реконструированы логически, т. е. при помощи понятий систематически упорядоченной последовательности систем норм и контроля за поведением» [4, с.158].

Однако воспроизводство и укоренение правовых и моральных норм дискредитируется ситуацией социального неравенства, которое является, по существу, легитимным. Поэтому современное общество разрешает «эту проблему посредством структурного насилия, т. е. вписывая асимметричное распределение легитимных возможностей удовлетворения потребностей в признаваемую систему норм» [4, с.159].

Общество потребления компенсировало дефицит духовных ценностей ростом потребления материальных благ, оправдывая, тем самым, существующий социальный порядок. Однако, с одной стороны, общество потребления не являлось универсальной социальной моделью, с другой – на сегодняшний день наблюдается его кризис и неспособность современных государств совместить задачи экономического роста и социального благоденствия. В этой ситуации «определяющими пределами обеспечения легитимации являются жесткие нормативные структуры, которые больше не снабжают экономически-политическую систему идеологическими ресурсами, а сталкивают с завышенными требованиями» [4, с.159].

В целом, речь идет о том, что моральные и правовые нормы должны утверждаться не в результате принуждения, а в результате их тесной связи с традиционными жизненными мирами, смысловыми ориентациями и моделями поведения. Важную роль играет по-прежнему деятельность

социальных институтов, думается, особую роль на современном этапе следует уделять средствам массовой коммуникации, способным сыграть существенную роль в формировании правовой культуры.

Список литературы

1. Бармашова, Т. И. Взаимосвязь правового и этического воспитания молодежи / Т. И. Бармашова // Мат-лы Межвузовской (региональной) науч.-практ. конф. «Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи». Красноярск. Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2021. С. 66-68.

2. Бармашова, Т. И. Формирование правовой культуры молодежи / Т. И. Бармашова // Мат-лы Межвузовской (региональной) науч.-практ. конф. «Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной системы». Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2021. С. 3-5.

3. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. 160 с.

4. Хабермас, Ю. Проблема легитимации позднего капитализма / Ю. Хабермас. М.: Праксис, 2010. 264 с.

УДК 340.1*342.5

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Егорова Ярославна Валерьевна,

магистрант, секретарь судебного заседания

email: egorova-yaroslavna@mail.ru

Аннотация: что такое правовое воспитание в целом? Как молодежь должна быть воспитана, по каким критериям оценивается эффективность правового воспитания? Правовое воспитание рассматривается здесь как метод воспитать в человеке определенные знания, общественные нормы, убеждения и установки. Рассмотрим основные понятия «правового воспитания», «правового просвещения» и его цель.

Ключевые слова: правовое воспитание, право, правовая культура, общество, правосознание, политический плюрализм, демократия, студенты.

LEGAL EDUCATION AND ENLIGHTENMENT OF YOUTH IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

Egorova Yaroslavna Valerievna

undergraduate, actuary of court

email: egorova-yaroslavna@mail.ru

Abstract: what is legal education in general? How should young people be educated, by what criteria is the effectiveness of legal education evaluated? Legal education is considered here as a method to educate in a person certain

knowledge, social norms, beliefs and attitudes. Let's consider the basic concepts of "legal education", "legal education" and its purpose.

Keywords: *legal education, law, legal culture, society*

Без установленной идеологии, институтов этой идеологии государство становится несостоятельным и довольно хрупким, не способным к существованию. Современной идеологией государства на данный момент принято считать демократию – то есть принцип «все равны перед законом», а также политический плюрализм. Эта система ценностей поддерживается правовой социализацией, тем самым происходит производство правовой культуры [1, с. 180-187].

На сегодняшний день правовое воспитание можно рассматривать как систему правовых и организационных средств и методов, направленных на формирование у субъектов правоотношений системы ценностей, высокого уровня правовой культуры, позитивных установок и идеалов современного общества. Иными словами, правовое воспитание есть способ взрастить у молодежи такие свойства и качества личности, которые в итоге образуют четко сформулированное правосознание.

Субъектом правового воспитания являются несколько подкатегорий: Органы государственной власти; органы и учреждения, уполномоченные высшестоящими органами; институты гражданского общества, такие как политические партии, организации и др.; семья [2, с. 18-19]. Отдельного внимания заслуживает юридическое сообщество и образовательные организации, вовлекающие молодежь в демократическое сообщество [3, с. 402-405].

В современном мире правовое воспитание проводится на самых различных мероприятиях, начиная от школьных открытых уроков до семинаров в институтах и университетах. Связано это с тем, что молодежь является как бы культурным и интеллектуальным потенциалом страны. Молодые люди, интересуясь общественно-политической, экономической и социальной жизнью государства, вносят в общество свои интересы, которые со временем и с каждым поколением меняются, что позитивно влияет на формирование их правовой культуры [4, с. 18-23]. Однако, чтобы данные интересы не шли вразрез с правовыми нормами, нужно их воспитывать соответственно требованиям государства. Сейчас правовое воспитание активно продвигает молодежь в их правах и обязанностях, позволяя им ориентироваться в окружении, обществе и, возможно, даже отстаивать свои интересы и права.

В задачи правового воспитания на сегодняшний день выступают следующие пункты: увеличение общих знаний о праве; усвоение правовых требований закона в отношении воспитуемых и др. [5, с. 184].

Иными словами, молодежь просвещают в определенных вопросах о правовой культуре, позволяя сформировать устойчивую правовую социализацию. Тем самым не только обеспечивается внедрение молодежи в общество, но также производится профилактика совершения

преступлений и правонарушений. То есть, происходит нейтрализация антиобщественной среды, помогая стабилизировать общество.

В Российской Федерации тоже существует очень много способов осуществить правовое воспитание. Один из ярких примеров подобного являются встречи молодых людей (в основном студентов) с работниками правоохранительных органов, судьями, адвокатами и работниками прокуратуры. Можно выделить несколько методов правового воспитания:

1. Проводятся кружки, клубы и занятия по интересам.
2. Организуются специальные дискуссии на тему проблем права и правосознания.

3. Утверждаются и проводятся небольшие циклы лекций и консультаций для студентов, школьников, например, в сфере формирования правовой культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [6, с. 83-86].

4. Студенты на занятиях могут ознакомиться с работой судебных и правоохранительных органов, с историей развития механизма перевоспитания осужденных и иных проблемных социальных групп в российской и зарубежной практике [7, с. 21-27].

5. Молодые люди также могут поучаствовать в работе отрядов охраны порядка как в ВУЗе, так и в общежитии, что формирует свободу развития собственно молодежи [8, с. 157-162].

6. Руководство утверждает и учреждает Центры правовой помощи студентам в ВУЗе (городе, регионе и др.).

Таким образом, правовое воспитание является неотъемлемой частью социализации молодежи в современном обществе. С его помощью школьники и студенты изучают общественные нормы и современные тенденции, готовясь к социализации и защите своих прав, а также выполнению своих правовых обязанностей перед государством. Следовательно, через правовую норму и просвещение сохраняется стабильность любого цивилизованного государства.

Список литературы

1. Теория государства и права: учебник / под ред. М.Н. Марченко. – М.: Просвещение, 2005.

2. Стуканов, В.Г. Правосознание личности как предмет правового воспитания / В.Г. Стуканов // Народная асвета. 2016. № 10. С. 18-22.

3. Тепляшин, И.В. Реализация юридического образования в рамках проведения семинара-конкурса по избирательному праву / И.В. Тепляшин, Е.В. Богатова / В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 17-19 апреля 2018 года) / Отв. за выпуск В.Л. Бопп, Е.И. Сорочатая. Красноярск, 2018. С. 402-405.

4. Богатова, Е.В. Внешнее проявление правовой культуры: основные формы и методика установления / Е.В. Богатова // Теория государства и права. 2018. № 4. С. 18-23.

5. Кудрявцев, В.Н. Право и поведение / В.Н. Кудрявцев. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

6. Лукашенко, В.С. Некоторые аспекты правовой культуры коренных народов Севера демократическом обществе / В.С. Лукашенко, К.Е. Воропаева / В сборнике: Арктика 2019: традиции, инновации, экология, безопасность, проблемы коренных малочисленных народов. Материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 17-18 мая 2019 года). – Красноярск, 2019. С. 83-86.

7. Тепляшин, П.В. Актуальные тюремные проекты (системы) Англии конца XVIII-первой половины XIX столетия / П.В. Тепляшин // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2005. № 4. С. 21-27.

8. Курбатова, С.М. Проблема свободы и личной неприкосновенности в социально-философском аспекте / С.М. Курбатова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2019. № 1 (58). С. 157-162.

УДК 37.022

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВУЗА

Ерахтина Елена Александровна,

кандидат юридических наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: 345nn@mail.ru

Аннотация: в работе исследуются воспитательная система на примере ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ».

Ключевые слова воспитание, образование, воспитательная система.

EDUCATIONAL SYSTEM OF THE UNIVERSITY

Erakhtina Elena Alexandrovna

PhD in Law, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: 345nn@mail.ru

Abstract: the work examines the educational system on the example of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Krasnoyarsk State Agrarian University".

Keywords: upbringing, education, educational system.

Воспитание в деятельности преподавателя ВУЗа изучается педагогической наукой с начала 1970 года. В настоящее время в каждом высшем учебном заведении создана своя концепция воспитательной работы, позволяющая представить воспитательное взаимодействие с молодёжью в целостный воспитательный процесс, в котором

педагогические цели сориентированы с целями и задачами воспитания студенческой молодёжи.

В соответствии с пп.2 статьи 1 Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях.

Воспитание в ВУЗе должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание в ФГОУ ВО «Красноярский ГАУ» как процесс выступает в виде определённой системы, то есть упорядоченной взаимосвязи и последовательности элементов в образовательном пространстве ВУЗа. Сам процесс, для удобства изучения его наукой можно разделить на стадии, этапы, периоды изменения состояния каждого из элементов системы воспитания в университете. В целом «воспитательная система», действующая в ФГОУ ВО «Красноярский ГАУ» преследует цель гармоничного и гуманистического развития личности студента, сконцентрирована на развитие индивидуальной траектории студента, направлена на удовлетворение его субъективных потребностей в личностном росте и выработке лидерских качеств.

Воспитательная система, действующая в ФГОУ ВО «Красноярский ГАУ» имеет сложную структуру, компонентами которой являются совокупность целей и задач, для реализации которых она была создана. Студенты университета участвующие в работе системы развиваются как полноценные личности, интегрированы в целостную общность под эгидой Союза сельской молодёжи, в силу того, что современное высшее образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать

решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача университета – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Необходимо заметить, что воспитательная система ФГОУ ВО «Красноярский ГАУ» создается усилиями самих субъектов педагогической деятельности университета, хотя сами преподаватели вуза могут занимать разные позиции в вопросах воспитания. Естественно, система учитывает факторы, что одна часть преподавателей осуществляют педагогическое сопровождение студентов в различных учебных и жизненных ситуациях, считая это своим долгом; другая – прибегают к отдельным воспитательным воздействиям (указание на отдельные нормы поведения), а третьи ограничиваются только учебной работой со студентами.

Прежде всего воспитательная система в вузе направлена на «выращивание» ее субъектов и ключевым субъектом воспитательной системы университета является студент, активно вовлекаемый в различные воспитательные мероприятия. На схеме № 1 представлены элементы воспитательной системы ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ».

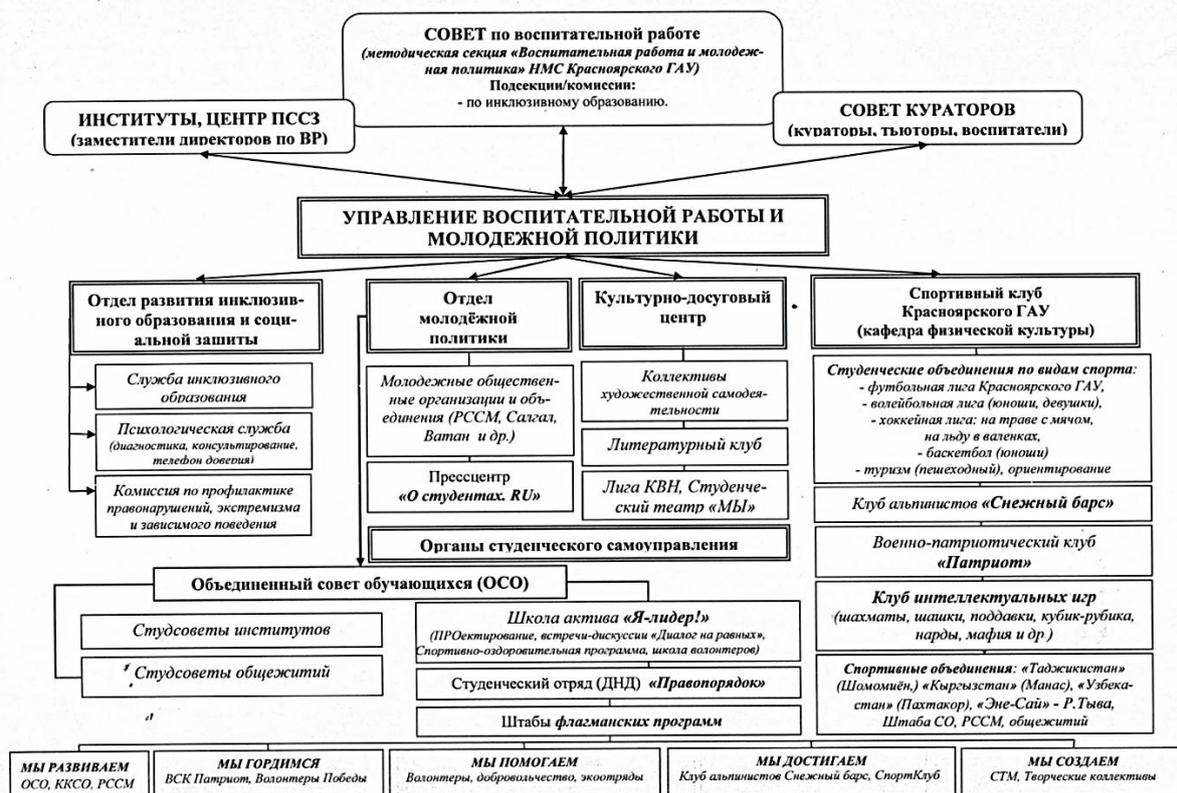


Схема № 1 «Воспитательная система ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»»

Как мы видим, воспитательная система ВУЗа направлена на выработку у обучающихся ценностей, активная роль которых проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности.

Основные задачи, реализуемые через элементы достаточно разветвленной воспитательной системы, действующей в университете представлены на схеме № 2.

Схема № 2 «Основные задачи воспитательной системы в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»»

Схема № 2 «Основные задачи воспитательной системы в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»»

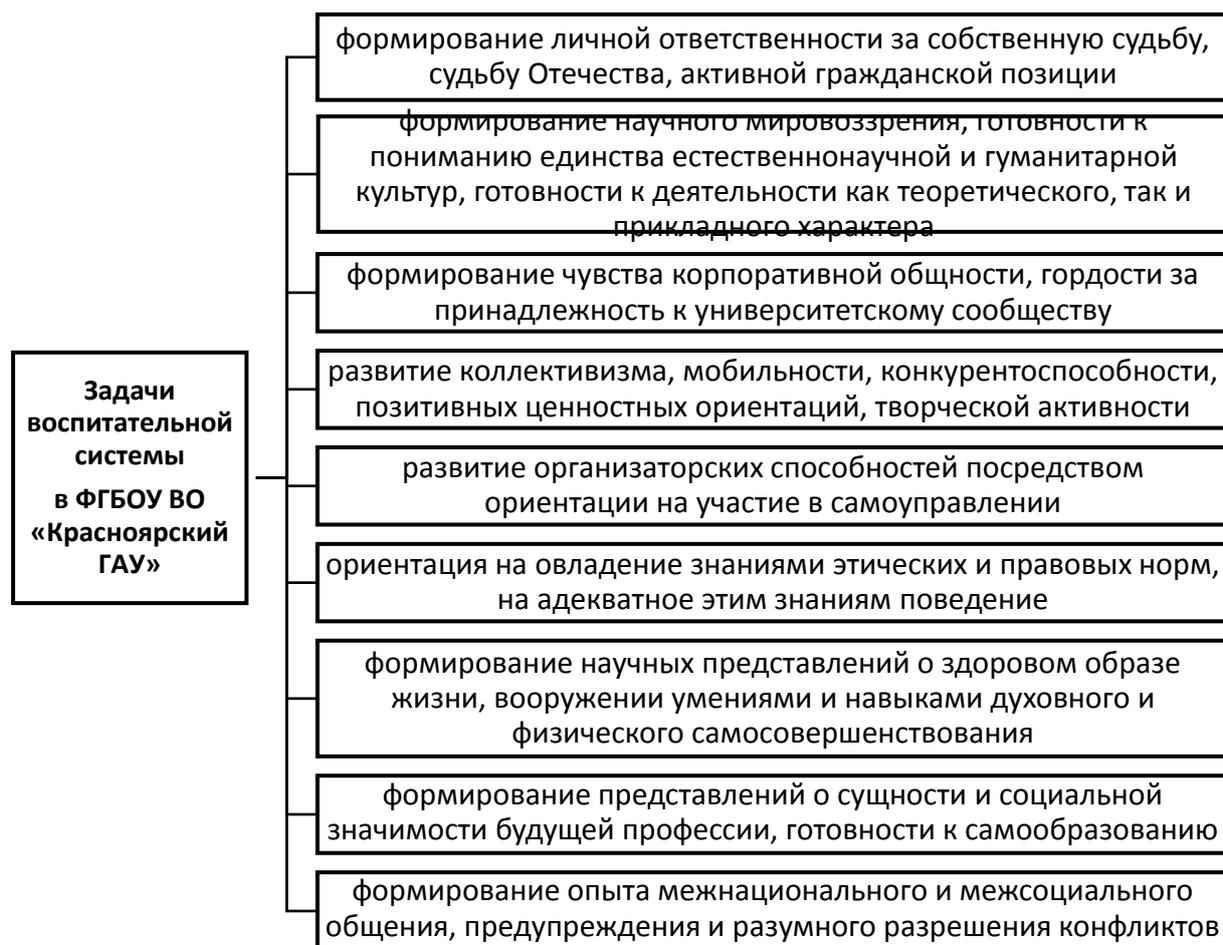


Схема № 2 «Основные задачи воспитательной системы в ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»»

Как мы видим, роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных и универсальных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер.

В заключение необходимо отметить, что цель создания воспитательной системы в университете – создание условий для развития и самореализации обучающихся в различных сферах деятельности: общественная работа, творчество, физкультурно-спортивная деятельность и культура здоровья; воспитание высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, уважающей национально-культурные традиции народов, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Системообразующим элементом в ФГОУ ВО «Красноярский ГАУ» является коллектив обучающихся и преподавателей, способных выполнять поставленную цель, организовать свою деятельность, создать новые связи.

Список литературы

1. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2000. 225 с.
2. Гусинский, Э.Н. Образование личности: Пособие для преподавателей / Э.Н. Гусинский. М.: Интерфакс, 1994. 136 с.

УДК 349.4

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

*Ивлева Владислава Сергеевна,
ассистент*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: akira_gunzi@mail.ru**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается необходимость изучения в образовательных организациях дисциплины «Экологическое право», значимость эколого-правового воспитания обучающихся. Автор указывает на важность понимания природы и содержание экономического развития общества в контексте экологического мониторинга и предупреждения преступлений в данной сфере.*

***Ключевые слова:** Экологическое право, окружающая среда, природные ресурсы, общество, природа, экономическое развитие, права граждан, экологическое воспитание.*

LEGAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE DISCIPLINE «ENVIRONMENTAL LAW»

*Ivleva Vladislava Sergeevna
assistant*

**Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: akira_gunzi@mail.ru**

***Abstract:** this article discusses the need to study the discipline «Environmental Law» in educational institutions, the importance of environmental and legal education of students. The author points out the importance of understanding the nature and content of the economic development of society in the context of environmental monitoring and prevention of crimes in this area.*

Keywords: *Environmental law, environment, natural resources, society, nature, economic development, citizens' rights, environmental education.*

В настоящее время решение проблем в области охраны окружающей среды и экологического воспитания имеет большое и перспективное значение, где учитываются экономические и технологические параметры освоения природных ресурсов. Взаимоотношения общества и природы носят сложный и противоречивый характер и являются глобальной составляющей миропорядка. Производственное и инновационное развитие общества оказывает немалое влияние на природу и мировоззрение самого человека. Это является следствием интенсивного развития экономики страны, доминирования в хозяйственной деятельности представлений о природных ресурсах как о благе природы, отраслевого (монополистического) подхода к использованию природных ресурсов.

На данный момент природоресурсный потенциал страны употребляется порой не разумно, что является следствием интенсивного развития экономики страны, господством в хозяйственной деятельности взгляда на природные ресурсы как на бесплатные блага природы, ведомственным (монопольным) подходом к использованию природных богатств. Ряд нормативных правовых актов направлен на определение правовых основ политической деятельности государства в области охраны окружающей среды, позволяющих сбалансированно решать социально-экономические проблемы, сохранять благоприятную окружающую среду, биоразнообразие и природные ресурсы для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укреплять верховенство закона в области охраны окружающей среды. Также учитывается новый стратегический подход к охране окружающей среды, который позволит нам обеспечить экологическую безопасность. Среди данных актов можно выделить Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1], Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» [2], Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3]. Реализация данных законодательных актов подразумевает развитие наукоемких, природосберегающих, высокотехнологических производств, также обеспечивает продвижение Российской Федерации в решении главных межгосударственных вопросов в области охраны природных ресурсов и повышения качества окружающей среды.

Изучение дисциплины «Экологическое право» основано на знаниях в области экологии и смежных наук и исходит из оценки передового состояния природной среды и ее воздействия на качество жизни населения России. Сбережение природы, безопасное освоение арктической зоны и улучшение качества окружающей среды считаются приоритетными направленностями образовательной и научной работы страны и общества [4, с. 36-43]. Для этого необходимо составление и осуществление единой государственной политики в области экологии и юридического

образования, направленной на службу охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов при помощи юридических приемов и средств. Сохранение и восстановление природных систем является одним из приоритетных направлений работы страны и общества. Для поддержания данной работы принципиально развивать экологическую науку, определять не только задачи в области охраны окружающей среды, но и гарантировать научно-методологическое становление правовых средств, обеспечивающих сохранение природы от антропогенного влияния.

Экологическое право считается самостоятельной отраслью права в области юриспруденции. Правоохранительная работа в области охраны окружающей среды занимает принципиальное место во всех социальных отношениях, которые регулируются правовыми общепризнанными нормами. Конституция Российской Федерации, обладающая высшей юридической силой и являющаяся основой всего законодательства, закрепляет основы и положения экологического права и включает в себя то, что каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и компенсацию за ущерб, причиненный здоровью или имуществу в результате нарушения экологического законодательства (ст.42 Конституции РФ) [5].

Целью изучения экологического права в образовательной организации является получение студентами знаний об отрасли права, регулирующей общественные отношения в важной сфере жизнедеятельности людей – природоохранной. Формирование экологической политики на международном уровне, также имеет немаловажное значение при изучении дисциплины «Экологическое право» [6, с. 148].

При преподавании дисциплины особенное внимание уделяется правовому воспитанию обучающегося и прививанию ему основ правовой культуры. Правовое воспитание обучающегося приобретает путем выявления роли экологического права в решении проблем социально-экономического становления, определения направления применения и использования полученных знаний в конкретной правовой области в рамках практики в природоохранных и судебных органах. Правовое образование гарантирует получение познаний в сфере законности в экологических и других отношениях, а также развивает правовую культуру обучающегося в области рационального природопользования и бережного отношения к природе. Не считая этого, как подчеркивают эксперты, весомым считается компетентностный подход в преподавании правовых дисциплин [7, с. 12-14], собственно это гарантирует формирование у выпускника высокой ответственности по отношению к сохранности большого разнообразия природных ресурсов и повышение уровня правовой культуры как активного участника экологических правоотношений.

При правильном воспитании правовой культуры выпускник юридического института способен эффективно и ответственно выполнять

возложенные на него функции и задачи, принимать законные юридические решения, осуществлять правоприменительную и организационно-управленческую деятельность.

Подводя итог, можно сказать, что дисциплина «Экологическое право» является одной из важнейших дисциплин для будущего юриста. Получение обучающимися научных знаний о природе необходимо для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества окружающей среды [8] в целях избегания нанесения непоправимого вреда окружающей среде в будущем [9, с. 37], а также формирования высокого уровня правовой культуры выпускника юридического института.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды» // СПС КонсультантПлюс.

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 36. Ст. 3510.

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

4. Тепляшин, И.В. Арктика: институционально-правовое участие общественности / И.В. Тепляшин / Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 1. № 2. С. 36-43.

5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.

6. Власов, В.А. Зарождение, генезис развития, некоторые тенденции и перспективы развития международного экологического права / В.А. Власов, Т.В. Шитова // Аграрное и земельное право. 2020. № 3 (183). С. 147-150.

7. Тимофеева, А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы / А.А. Тимофеева // Юридическое образование и наука. 2015. № 2.

8. Щепеткина, И.В. Организация эколого-правового воспитания студентов в системе высшего образования / И.В. Щепеткина // Вестник ЧГПУ. 2010. № 11.

9. Власов, В.А. Некоторые экологические и уголовно-правовые аспекты загрязнения вод в отдельно взятом субъекте Российской Федерации (на примере Красноярского края) / В.А. Власов, А.Д. Антончикова, В.Р. Ишаева // Аграрное и земельное право. 2021. № 2 (194). С. 33-37.

УДК 340.12:340.114.5

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Игнатенко Владимир Александрович

доцент Красноярского филиала СПбГУП

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,

г. Санкт-Петербург, Россия

email: ignatenko.well@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается концепт «правовое воспитание» в контексте научных взглядов современных теоретиков права. Автор анализирует правовое воспитание как фактор, направленный на формирование правовой культуры современного общества.

Ключевые слова: государство, общество, культура, правовая культура, правосознание, правовое воспитание.

**LEGAL EDUCATION AS THE FACTOR IN THE FORMATION OF
LEGAL CULTURE OF THE MODERN SOCIETY**

Ignatenko Vladimir Alexandrovich

Associate Professor of the Krasnoyarsk branch

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,

Saint-Petersburg, Russia

email: ignatenko.well@mail.ru

Abstract: the article discusses the concept of "Legal Education" in the context of the scientific views of modern legal theorists. The author analyzes Legal Education as a factor aimed at the formation of the Legal Culture of modern Society.

Keywords: state, society, culture, legal culture, legal awareness, legal education.

В протекающих цивилизационных процессах наибольшую актуальность приобретают вопросы взаимодействия государства и общества. При этом в интересах общества необходимо, чтобы государство, с которым взаимодействует общество, было правовым, а для государства – чтобы в обществе поддерживался высокий уровень правовой культуры.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что правовая культура является одним из основных элементов общественной жизни внутри каждого отдельного государственного формирования, а также, всей человеческой цивилизации.

Кроме этого, данный социокультурный феномен охватывает весь ценностный срез правовой действительности, юридической практики, уровень и проблемы правового развития общественной жизни, формы ее включенности в цивилизационные процессы.

Актуальность данной статьи обусловлена состоянием правовой культуры современного российского общества, а также поиском правовых путей повышения ее уровня посредством правового воспитания.

В свете этого следует отметить, что процесс правового воспитания играет основную роль в развитии правосознания граждан, действует целенаправленно и систематически, способствует формированию базовых компонентов правосознания, таких как базовые правовые знания, нравственно-ценностные ориентиры, а также, образцов поведения, основанных на действующих нормах права.

Так, М.Н. Марченко обращает внимание, что помимо регулятивных функций внутри любого общества право «выполняет также воспитательную роль... Воспитательная роль права проявляется в том, что оно призвано развивать в людях чувство справедливости, правды, добра, гуманности» [1, с. 6].

Таким образом, в качестве целей правового воспитания выступает формирование здорового правосознания граждан и высокого уровня их правовой культуры.

Объектом данного исследования является правовая культура современного общества.

Предметом исследования выступает правовое воспитание как социокультурный феномен правовой жизни современного общества и активный преобразующий фактор, влияющий на формирование его правовой культуры.

Так, рассматривая концепт «правовая культура» следует отметить, что он представляет собой «качественное состояние правовой жизни общества», зависящий от достигнутого уровня «правовой деятельности, юридических актов, правосознания» [2, с. 341].

В настоящее время, анализ социокультурного феномена «правовая культура» и факторов, участвующих в его формировании, является предметом научного исследования многих представителей научного сообщества и практических работников, например, С.М. Курбатовой, Л.Ю. Айснер [3], И.В. Тепляшина, Е.В. Богатовой [4], Г.Г. Фастович [5] и др.

При этом и концепт «правовое воспитание» находит живой отклик в среде научного сообщества.

Так, А.П. Семитко и Р.К. Русинов отмечают, что «это целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов реализации конфликтов в обществе от одного поколения к другому» [6, с. 346].

Н.И. Матузов считает, что это «единый процесс духовного (интеллектуального) воздействия на сознание и поведение людей», и «целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур... по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан».

В качестве главной цели правового воспитания Н.И. Матузов указывает воспитание «человека, остро реагирующего на факты несправедливости и произвола, уважающего закон...» [7, с. 245].

А.А. Мусаткина видит связь правового воспитания как «с реализацией воспитательной функции права», так и с управляемым процессом «формирования личности правовыми средствами» [8, с. 305].

А.А. Иванов усматривает в правовом воспитании целенаправленную «деятельность государственных органов и общественности по формированию... правосознания и правовой культуры» [9, с. 243].

Таким образом, анализируя правовое воспитание как фактор, направленный на формирование правовой культуры современного общества, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, правовое воспитание можно рассматривать как один из видов государственной либо общественной деятельности, направленной на формирование законопослушания граждан, соответствующего характера их правового поведения и социально-правовой активности.

Во-вторых, правовое воспитание осуществляется посредством правового обучения, например, публикаций в средствах массовой информации об инновациях в законотворчестве, информированию о деятельности органов власти, правоохранительных органов, развитию учебных программ по изучению законодательства и пр.

В-третьих, правовое воспитание характеризуется сложностью и непрерывностью, что позволяет решать задачи по формированию высокого уровня правосознания, научного знания о праве, понимания права и воспитание привычки правомерного поведения.

В-четвертых, в правовое воспитание включена целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения социальных конфликтов в обществе.

В-пятых, внешнее выражение процесса правового воспитания является определением форм правового воспитания, таких как, правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самообразование и самовоспитание.

Так, В.Д. Попков делает заключение, что «воспитание в духе права... находит свое завершение в правовой активности личности, в ее правовой культуре».

В свою очередь, правовая культура является необходимым условием «сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом и государством» [10, с. 452-453].

Таким образом, все указанные компоненты процесса правового воспитания способствуют как успешной социализации каждого отдельного индивида, так и оказывают активное воздействие на формирование правовой культуры современного общества.

Список литературы

1. Марченко, М.Н., Мицкевич, А.В., Попков, В.Д. и др. Теория государства и права: Курс лекций / под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, ТЕИС, 1996. 475 с.

2. Алексеев, С.С., Архипов, С.И., Игнатенко, Г.В. и др. Теория государства и права: Учебник для вузов / под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Первалова. М.: Издательство НОРМА, 2000. 616 с.
3. Курбатова, С.М., Айснер, Л.Ю. К вопросу о правовой культуре преподавателя/ С.М. Курбатова и др. // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. № 3 (13). С. 36-48.
4. Тепляшин, И.В., Богатова, Е.В. Правовая культура сельхозтоваропроизводителей в современной России / И.В. Тепляшин и др.// Правовая политика и правовая жизнь. 2016. № 2. С. 110-114.
5. Фастович, Г.Г. Правовая культура и социально-правовая активность личности: теоретико-правовой аспект / Г.Г. Фастович // В сборнике: Формирование правовой культуры молодежи в условиях современной образовательной среды. Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 63-66.
6. Алексеев, С.С., Архипов, С.И., Игнатенко, Г.В. и др. Теория государства и права: Учебник для вузов / под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Первалова. М.: Издательство НОРМА, 2000. 616 с.
7. Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. М.: «Дело» РАНХиГС, 2016. 528 с.
8. Малько, А.В., Березовский, Д.В., Мусаткина, А.А. и др. Теория государства и права: учебник / под ред. А.В. Малько. М.: КНОРУС, 2009. 400 с.
9. Иванов, А.А. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Иванов; под ред. В.П. Малахова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. 351 с.
10. Марченко, М.Н., Мицкевич, А.В., Попков, В.Д. и др. Теория государства и права: Курс лекций / под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, ТЕИС, 1996. 475 с.

УДК 141. 319. 8

ДОВЕРИЕ, ДРУЖБА, ЧЕСТЬ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Круглова Инна Николаевна,

доктор филос. наук, профессор

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

e-mail: inna_krug@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены антропологические основания дружбы, чести и достоинства как форм доверия, характерных для либеральных классических обществ, а также причины их появления в новых социальных формациях; выявлена взаимосвязь данных форм доверия и секуляризации.

Ключевые слова: доверие, дружба, честь, современное общество, секуляризация, антропологический анализ.

TRUST, FRIENDSHIP, HONOR: AN ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS

Kruglova Inna Nikolaevna

doctor of philosophy, docent

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: inna_krug@mail.ru

Abstract: the article examines the anthropological foundations of friendship, honor and dignity as forms of trust characteristic of liberal classical societies, as well as the reasons for their appearance in new social formations; the relationship between these forms of trust and secularization is revealed.

Keywords: trust, friendship, honor, modern society, secularization, anthropological analysis.

Одним из важнейших способов взаимоотношений между людьми в обществе является доверие. Доверие как философское понятие обратило на себя пристальное внимание, начиная с эпохи Нового времени. И это не случайно, поскольку именно доверие стало той новой формой интеракции, на которой строится современный тип общества. С одной стороны, развитие капиталистических отношений подчиняет принципам жесткого экономического обмена и расчета, с другой – именно поэтому становится востребованным отношения естественной симпатии и благожелательности, чем и является доверие и такая его особенная форма, как дружба. Нарастающая необходимость в дружеском расположении людей друг к другу указывает на возникновение нового уклада социальных и культурных отношений. Распространение капитализма и рынка открывают иные формы интеракций между людьми, свободные от взаимовыгодных сделок и наполняющие их теплыми, взаимными чувствами.

Чтобы прояснить антропологическую природу феномена дружбы, являющегося формой доверия, характерного для нововременных типов общества, сравним дружбу, характерную для тех типов общества, где

преобладают кровнородственные связи. Разбирая отличительные черты дружбы как кровного братства, к примеру, известный американский социолог, Адам Селигмен, пишет: «Члены досовременного общества скованы по рукам и ногам формальными, жестко определенными ожиданиями аскриптивного ролевого поведения; в современных же обществах присутствует еще и нечто, не связанное подобными предписаниями, и именно это нечто имеет отношение к идее доверия» [2, с. 34]. Это не доверие в нашем понимании, разъясняет далее Селигмен, а «уверенность в осуществимости четко отрегулированных и единодушно санкционированных ролевых ожиданий» [2, с. 35], какие присутствуют, допустим, в крестьянских семьях, или, например, в современной Японии. Смысл дружбы, настаивает Селигмен, в различных типах общества, а также в различных социальных структурах – разный: «...дружба и лежащее в ее основе доверие представляют собой современные феномены и ни в коем случае не являются наследием предыдущих социальных формаций» [2, с. 35].

Интересно рассуждение американского исследователя относительно востребованности дружбы для современных людей. Именно в нашем обществе, считает Селигмен, построенном на дефиците доверия, в последнем оказывается особая нужда. В обществах, основанных на органической солидарности, то есть в – современных, отношения между людьми строятся не на основе статуса, а на основе договора; в процессе развития такие общества усиливают системную дифференциацию, в связи с чем, увеличивается рост числа ролей, как, собственно, увеличивается и степень «взаимоприспосабливания ролевых ожиданий» [2, с. 39]. Поэтому необходимость в доверии и в дружбе становится все возрастающим.

В этом плане А. Селигмен согласен с рассуждениями Н. Лумана и Д. Хардинга – та уверенность, которая существует в обществах органической солидарности, которая, в свою очередь, является следствием высокой степени разделения труда и социальной дифференциации, «различия в призваниях», или, «разделение в искусствах и профессиях», по выражению А. Фергюсона, возможны только на основе личного доверия. Именно поэтому наши системы уверенности неустойчивы; лабильность является исключительным свойством современных систем уверенности. И именно поэтому, считает Селигмен, доверие надо отличать от веры и от уверенности; доверие определяется как раз диссонансом в ролевом поведении.

Селигмен приводит в подтверждение мнение Г. Харта, который в качестве причины возникновения доверия как важнейшего и отличительного свойства поведения современных людей определяет «трансформацию одного набора ролевых ожиданий в другой» [2, с. 41]. Причинами доверия, подытоживает Селигмен, являются «системно структурированные пределы, которые ограничивают уверенность в условиях высоко дифференцированных современных систем» [2, с. 41]. Можно сказать, что современный человек утратил чувство коллективного родства и единства на социетальном уровне, но взамен – приобрел, или,

точнее, – компенсировал – чувством нового единения на индивидуальном уровне, заменив единство коллектива более приватными союзами и ассоциациями в формате дружбы.

Также необходимо отметить, что доверие – это феномен разрастания секулярного общества, удаляющегося от религиозности и вырабатывающего новые, мирские, светские формы общности [1]. Как только человек стал освобождаться от религиозной веры, задававшей трансцендентальную общность человеческой инаковости, возникла потребность в новом механизме – доверии, обеспечивающем определенную общность все разрастающемуся человеческому размежеванию интересов, потребностей и талантов. Безусловный, трансцендентный характер христианского Бога определял в средневековом обществе индивида в его самостоятельном и уникальном бытии. Только через такое опосредование – перед лицом Богом – можно было обрести свою тождественность. Рациональная работа над своей личностью – это, безусловно, наследство, доставшееся нам от христианства, которое обернулось в протестантизме и Реформации в отрицание трансцендентности, ради сближения церкви и мира, ради интегрирования потустороннего опыта во внешний, преимущественно, материальный мир.

Место веры занял иной процесс – поиск доверия – ставший основой, на которой держится современность. Вследствие чего, точка отсчета нашей культуры была найдена в самом индивиде – в его самостоятельности, уникальности, рефлексивности. Если, допустим, в средневековом обществе честь (как часть веры) была некой ответственностью за свой социальный статус и соответствовала институциональным ролям в системе взаимной солидарности, то в классических либеральных обществах совесть становится тем механизмом – той интернализированной честью, обращенной к автономному моральному индивиду. В свою очередь, современное понимание достоинства будет состоять в выходе за пределы институциональных ролей – в процессе высвобождения от них, как навязанных внешней средой и несоответствующих внутреннему бытию личности. Как однажды выразился Питер Бергер, институты перестали быть домом для людей – наоборот, они стали местом его отчуждения от него самого. Поэтому, если в культуре Древней Греции определяющим идентичность индивида было исполнение социальных и культурных ролей, то в современности главным становится переход от одной роли к другой.

А поскольку процесс дифференциации не стоит на месте, то задачей становится урегулирование границ между ролями – это и составляет ту особенность публичной культуры, которая отличает общество XVIII века от средневекового. Здесь и появляется необходимость в доверии как способе вхождения в межличностные связи. Итак, согласно Селигмену, пустотность между ролями были во всех культурах, но способность индивида переходить от одной роли к другой – это причина появления доверия в современности и тех форм чести и достоинства, связанных с ним.

Список литературы

1. Круглова, И. Н. О некоторых тенденциях современного гуманитарного знания / И.Н. Круглова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 2. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2021. С. 424-428.

2. Селигмен, А. Проблема доверия / А. Селигмен // Перевод с англ. И. И. Мюрберг, Л. В. Соболевой. М.: Идея-Пресс, 2002. 256 с.

УДК 347.9

О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ

Курбатова Светлана Михайловна,

канд. юрид. наук, доцент

**Красноярский государственный аграрный университет,
Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-
Ясенецкого, г. Красноярск, Россия**

email: sveta_kurbatova@mail.ru

Аннотация: Рассмотрен ряд аспектов, касающихся формирования государственной политики в решении вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитание, государственная политика, социализация.

ON THE FORMATION OF A SYSTEMATIC APPROACH IN THE STATE POLICY OF SOLVING ISSUES OF EDUCATION

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,

candidate of legal sciences, associate professor

**Krasnoyarsk State Agrarian University,
Krasnoyarsk Medical University named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky
Krasnoyarsk, Russia**

email: sveta_kurbatova@mail.ru

Abstract: a number of aspects related to the formation of state policy in addressing the issues of upbringing and socialization of the younger generation are considered.

Keywords: education, public policy, socialization.

Воспитание, являясь неотъемлемой частью процесса образования, выступает предметом рассмотрения не только со стороны ученых гуманитарных наук, но и органов государственной власти при осуществлении планирования и реализации государственной политики.

Так, 30 марта 2021 г. в Совете Федерации РФ состоялся круглый стол на тему «О государственной политике в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения: проблемы, перспективы развития и пути решения», в процессе которого были сформированы основные векторы

дальнейшего развития политики Российской Федерации в области воспитания [1]:

- «Нам важен системный подход к решению вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения, а не фрагментарный подход со стороны различных министерств и ведомств», сформулировал базовый постулат Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре В. Смирнов;

- «необходимо выработать методiku воспитательной работы с учетом современных тенденций через изучение интересов детей, родителей и педагогов... нужно воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность, создавая соответствующие условия для этого» - мнение Директора департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ Н. Наумовой.

Итогом проведения круглого стола стали рекомендации ряду федеральных органов государственной власти, в том числе:

1) Совету Федерации РФ рекомендовано продолжить мониторинг правоприменительной практики законодательных и нормативных правовых актов, направленных на развитие системы воспитания и социализации подрастающего поколения.

2) Правительству РФ предложено:

- «обеспечить своевременную разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

- рассмотреть вопрос о разработке плана мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей на период до 2025 г.;

- разработать нормативные правовые акты, определяющие порядок финансирования сферы воспитания в образовательных организациях, ее методическое обеспечение, критерии оценки ее эффективности, а также направленные на создание системы подготовки специалистов по воспитательной работе с обучающимися в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального образования и повышение квалификации таких специалистов»

- исполнительным органам государственной власти субъектов РФ предложено реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование системы воспитательной работы с подростками и молодежью по месту жительства; и др.» [1].

Подобного рода заседания на высоком уровне способствуют развитию конкретного направления государственной политике, а также генерированию и интеграции разных мнений, подходов и идей, отражающих специфику отдельных органов государственной власти, т.к. несмотря на имеющуюся нормативную правовую базу в области образования вообще и воспитания в частности, проблемы сохраняются.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] [http://council.gov.ru/events/news/125364/?hl=воспитание.](http://council.gov.ru/events/news/125364/?hl=воспитание)

УДК 347.9

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Курбатова Светлана Михайловна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярский медицинский университет

им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

г. Красноярск, Россия

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Аннотация:** представлена характеристика Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Анализируется содержание Стратегии, отмечается ее роль и значение для реализации государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.*

***Ключевые слова:** воспитание детей, стратегия развития воспитания, государственная политика.*

ABOUT THE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,

candidate of legal sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk Medical University named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky

Krasnoyarsk, Russia

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Abstract:** The characteristic of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 is presented. The content of the Strategy is analyzed, its role and significance for the implementation of the state policy of the Russian Federation in the field of child rearing aimed at the development of a highly moral person who shares Russian traditional spiritual values, possesses relevant knowledge and skills, and is able to realize his potential in modern society is noted.*

***Keywords:** parenting, parenting development strategy, public policy.*

Результатом развития понимания того, что воспитание детей есть стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях стало принятие Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Как отметили М.И. Ильинский и В.А. Луков еще по поводу проекта Стратегии – он «отражает стремление российского руководства к преодолению длительного, занявшего около четверти века новейшей российской истории пренебрежения вопросами воспитания, их фактического исключения их функций государственного управления, разрушения системы воспитательной работы учебных заведений всех уровней. Жизнь показала, что это был ошибочный курс. Проект Стратегии исходит из того, что воспитание относится к приоритетным задачам Российской Федерации, и декларирует ориентацию «на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков»» [2, с. 6].

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Для достижения данной цели Стратегия закрепляет ряд задач, которые необходимо решить:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; и др.

Анализ положений Стратегии позволяет отметить, что Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

И хотя ряд положений Стратегии воспитания вызывает неоднозначное мнение, о чем уже на этапе обсуждения ее проекта было высказано рядом авторов [3, 4], тем не менее, наличие подобной Стратегии, утвержденной на государственном уровне, свидетельствует о выделении воспитания в качестве одного из направлений государственной политики, что, конечно, является положительным фактором, как и комплексный подход, заложенный в ней.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.
2. Ильинский, И.М. О Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / И.М. Ильинский, В.А. Луков // Научные труды МГУ. 2015. № 1. С. 5-14.
3. Спиридонов, М. (2015) Изъяны стратегии: ещё раз о «традиционных российских ценностях» / И.М. Ильинский // URL: <http://www.ug.ru/archive/59209> [Архивировано в Website].
4. Понкин, И., Петракова, Т. (2014) Данный проект противоречит законодательству и традиционным ценностям общества: Заключение на проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (проект в редакции от 04.12.2014) / И.Понкин и др. // URL: http://ruskline.ru/analitika/2014/12/23/dannyj_proekt_protivorechit_zakonodatelstvu.

УДК 347.9

**ОБ ОБОБЩЕНИИ ПРАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ СУДАМИ СПОРОВ,
СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Курбатова Светлана Михайловна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярский медицинский университет

им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

г. Красноярск, Россия

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Аннотация:** анализируется практика разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей. Отмечается значимость обобщения и рекомендаций практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей, на уровне Верховного суда РФ для судов, которым подсудны такие споры.*

***Ключевые слова:** воспитание детей, семейные споры, суды, Верховный суд РФ.*

**ON GENERALIZATION OF THE PRACTICE OF COURT
RESOLUTION OF DISPUTES RELATED TO THE UPBRINGING
OF CHILDREN**

Kurbatova Svetlana Mikhailovna,

candidate of legal sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk Medical University named after prof. V. F. Voino-

Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russia

email: sveta_kurbatova@mail.ru

***Abstract:** the practice of court resolution of disputes related to the upbringing of children is analyzed. The importance of generalization and recommendations of the practice of court resolution of disputes related to the upbringing of children at the level of the Supreme Court of the Russian Federation for courts that have jurisdiction over such disputes is noted.*

***Keywords:** parenting, family disputes, courts, the Supreme Court of the Russian Federation.*

Семейные споры с участием несовершеннолетних детей были и остаются такой категорией выяснения отношений в судебном порядке, когда принятие законного и обоснованного решения имеет особое значение, так как влияет на личность и дальнейшую жизнь ребенка, который зачастую становится заложником ситуации, в которую «пришли» или «попали» его родители, не сумев построить крепкую семью, не реализовав норму, закрепленную в п. 3 ст. 31 Семейного кодекса РФ: «Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе

взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей».

«Споры, связанные с воспитанием детей, представляют собой особую категорию судебных разбирательств, процессуальные особенности которых требуют пристального внимания исследователей. Это связано как с противоречиями в действующем российском законодательстве, так и со спецификой применения на отечественной почве норм международного права», пишут А.В. Орлова и В.Ю. Соловьев [1, с. 83].

Также проблемой является и то, что «судебная практика по делам о защите прав детей неоднозначно толкуется, часто трансформируется поскольку данная категория дел является сложной и не всегда доказуемой в пользу ребенка. Есть вопросы, которые подвергаются единообразному толкованию», как отмечают Т.А. Мосиенко и В.А. Колундаева [2, с. 41].

«Судебная статистика Управления Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за последние годы свидетельствует о неутешительном положении дел, связанном с определением места жительства детей, порядка общения с ними и взысканием алиментов на их содержание.

Так, в 2018 году судами общей юрисдикции рассмотрено более 1 057 000 дел, связанных с семейными правоотношениями и более 410 000 из них это дела, связанные с определением места жительства детей, порядка общения с ними и взысканием алиментов на их содержание. В 2019 году были аналогичные показатели, и только в 2020 году произошел спад дел данной категории, не по причине их отсутствия или досудебного урегулирования, а исключительно из-за пандемии, когда был ограничен доступ граждан к правосудию.

Это подтверждают данные не только судебной статистики за 1 квартал 2021 года, свидетельствующие о резком росте указанных дел по сравнению с аналогичными периодами предыдущих лет» [3].

Одним из способов разрешения этих проблем является проведение обобщения судебной практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей. Так, имеется Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.07.2011 г. [4], включивший результат обобщения и анализа споров, связанных с воспитанием детей:

- об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей (п. 3 ст. 65 СК РФ);
- об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (п. 2 ст. 66 СК РФ);
- об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников (п. 3 ст. 67 СК РФ);
- о лишении родительских прав (п. 1 ст. 70 СК РФ);
- о восстановлении в родительских правах (п. 2 ст. 72 СК РФ);
- об ограничении родительских прав (п. 1 ст. 73 СК РФ);
- об отмене ограничения родительских прав (ст. 76 СК РФ); и другие.

В обобщении наиболее часто допускаемых нарушений при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей Верховный суд РФ выделил такие, как:

- принятие искового заявления по спорам, связанным с воспитанием детей;
- подготовка дела к судебному разбирательству;
- участие органов опеки и попечительства в рассмотрении дел;
- участие прокурора;
- рассмотрение судами дел об определении места жительства детей при раздельном проживании родителей;
- рассмотрение судами дел об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;
- рассмотрение судами дел о лишении родительских прав;
- рассмотрение судами дел о восстановлении в родительских правах;
- вынесение судами частных определений.

В целях недопущения дальнейших ошибок и нарушений Верховный суд РФ указал, что судам, в частности, необходимо:

- проводить надлежащим образом подготовку дел данной категории к судебному разбирательству;
- рассматривать дела по спорам, связанным с воспитанием детей, с учетом всех юридически значимых обстоятельств и только при наличии надлежащим образом подготовленного и оформленного органами опеки и попечительства акта обследования условий жизни ребенка и лица (лиц);
- неукоснительно соблюдать требования международных правовых актов и норм российского законодательства
- не допускать безразличного отношения к фактам нарушения прав несовершеннолетних, выявленным при разрешении споров, связанных с воспитанием детей, и реагировать на них [4].

Поддерживая данные рекомендации, тем не менее хотелось бы отметить, что вышеуказанный документ Верховного суда РФ от 2011 года, а значит, следует принимать во внимание, что за десятилетний срок его существования ситуация могла измениться, а значит, необходимы подготовка и принятие нового аналогичного акта, в котором, с учетом современных реалий, в том числе обусловленных последствиями пандемии из-за распространения коронавирусной инфекции, следует отразить результаты обобщения судебной практики по спорам, связанным с воспитанием детей и представить новые рекомендации по устранению выявленных нарушений законодательства.

Список литературы

1. Орлова, А.В. Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей / А.В. Орлова, В.Ю. Соловьев // Современное право. 2021. № 8. С. 83-90.
2. Мосиенко, Т.А. Актуальные проблемы и содержание судебной и юридической практики, связанных с рассмотрением дел по воспитанию детей / Т.А. Мосиенко, В.А. Колундаева // Пробелы в российском

законодательстве. 2018. № 7. С. 41 - 43.

3. Кулигин, Д. Основные аспекты правоприменительной практики при разрешении споров, связанных с воспитанием детей / Д. Кулигин // URL: <https://www.consultant-dv.ru/periodika/gazeta-vernoe-reshenie/vypusk-06-21-06-21/osnovnye-aspekty-pravoprimeritelnoy-praktiki-pri-razreshenii-sporov-svyazannykh-s-vozpitanie-detey/>.

4. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.07.2011 г. // СПС КонсультантПлюс.

УДК 378

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Мартынова Ольга Валерьевна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: 34044@list.ru**

***Аннотация:** в статье представлен анализ уровня развития экологического мировоззрения студентов-бакалавров Красноярского ГАУ. Было выявлено три уровня сформированности данного мировоззрения в соответствии с разработанными критериями.*

***Ключевые слова:** экология, экологическое мировоззрение, экологические ценности, эмпирический материал, знания, анкетирование.*

FORMATION ANALYSIS OF STUDENTS' ECOLOGICAL WORLDVIEW

*Martynova Olga Valerievna
senior lecturer*

**Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: 34044@list.ru**

***Abstract:** the article presents an analysis about the development level of the ecological worldview among bachelor students at the Krasnoyarsk State Agrarian University. Three levels of this worldview formation were identified in accordance with the developed criteria.*

***Keywords:** ecology, ecological worldview, ecological values, empirical material, knowledge, questionnaire.*

Большинство здравомыслящих граждан прекрасно осознает, что человечество живет такое время, когда жизнь многих людей стала намного комфортнее и легче благодаря достижениям и изобретениям, но никто не отрицает и то, что изобретения принесли с собой последствия, которые отрицательно сказываются на природе и на экологии. Кроме того, особо стоит отметить, что все чаще вопросы развития экологического

мировоззрения среди молодежи имеют прямую корреляцию с гуманизацией образования и проблемами, связанными с экологической регуляцией антропогенной деятельности [1; с.62, 2; с.268]. Данные процессы протекают на базе осознания того, что кризис в экологической сфере не преодолеть без изменений в системе воспитания и формирования экологических ценностей и антропоцентрического сознания [3; с. 5-7, 4; с.296-297, 5; с.845]. Конечно, в какой-то мере будущее человечества зависит от оперативности и результативности решения экологических задач.

Преподаватели кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Красноярского ГАУ, работающие со студентами-бакалаврами первого курса проанкетировали 100 студентов различных направлений подготовки с целью выявить уровень сформированности их мировоззрения в области экологии. Кроме того, здесь стоит подчеркнуть, что были опрошены и преподаватели, осуществляющие учебный процесс на данном направлении подготовки [6; с.131, 7; с.458, 8; с.462]. При разработке анкеты был учтен тот факт, что собранная информация может отражать реальность с субъективной точки зрения респондентов, поэтому исследователи включили в опросник прямые, косвенные и контрольные вопросы. Далее, полученный материал был дополнен данными, полученными методом экспертных оценок, педагогического наблюдения и беседы. Все это привело к накоплению эмпирического материала, который позволил сделать выводы об уровне развития и состояния экологического мировоззрения среди первокурсников Красноярского ГАУ [9; с.137, 10; с.12146, 11; с.22029].

Мы уже упомянули, что в ходе проведения диагностической работы исследователи опросили не только бакалавров, но и педагогов с целью понимания их отношения к вопросам осознанного формирования экологического мировоззрения среди молодого поколения [12; с.258, 13; с.144, 14; с.164]. После обработки полученных данных разработчики анкеты пришли к следующим выводам: среди педагогов выявились разные мнения в прочтении самого понятия «экологическое мировоззрение», таким образом, некоторые преподаватели не ответили на определенную часть вопросов. Далее, исследователи организовали индивидуальные собеседования с вовлеченными в эксперимент педагогами и расспросили их о методике подготовки и проведения занятий, которые посвящены формированию экологического мировоззрения студентов-бакалавров. Некоторые преподаватели согласились с необходимостью организации семинаров по экологии для профессорско-преподавательского состава вуза.

Говоря о результатах анкетирования среди студентов, особо стоит выделить тот факт, что большая их часть является выпускниками сельских образовательных учреждений. В соответствии с разработанными критериями преподавателями нашей кафедры было вычленено три уровня сформированности экологического мировоззрения студентов, а именно высокий, средний и низкий [15; с.270, 16; с.235]. Для высокого уровня присуще осознание экологического мировоззрения как ценности, а сами

знания систематизированные, глубокие, осознанные. Студенты со средним уровнем выделяются пониманием роли экологического мировоззрения в собственной жизни и деятельности, но их знания не полностью осознанные. Понятно, что студенты с низким уровнем не имеют стремления к развитию экологического мировоззрения, для них характерны отрывочные представления по данной тематике. При анализе студенческих анкет было выявлено, что около 70% участников не любят и не читают книги по экологической проблематике. Далее, около 50% опрошенных смотрят программы экологической направленности по интернету или ТВ без особого интереса, в тех случаях, когда нет ничего интересного или им нечем заняться. Хотя около 50% студентов верно понимает смысл понятия «экологическое мировоззрение», не все они смогли применить эти знания на практике, при определении наличия экологического мировоззрения конкретных людей, не смогли аргументировать собственные тезисы. Таким образом, лишь около 15% студентов продемонстрировали высокий уровень сформированности экологического мировоззрения. Они показали умения вести дискуссию, были способны привести собственные примеры для доказательства определенной точки зрения, остальные или вступали в дискуссию эпизодически, или не участвовали в таких формах работы [17; с.136, 18; с.291].

В качестве заключения мы можем сделать обоснованный вывод, что общий уровень сформированности экологического мировоззрения студентов различных направлений подготовки Красноярского ГАУ является низким, об этом свидетельствуют полученные данные. Поэтому педагоги кафедры считают, что тематику данного исследования можно назвать достаточно актуальной для нашего вуза. Таким образом, в качестве одной из задач преподаватели видят в анализе состояния проблемы, нахождение результативных способов ее решения, а также методическую составляющую данного процесса в рамках учебного процесса аграрного университета.

Список литературы

1. Волкова, А. Г. Языковое обучение: новые подходы в эпоху цифровизации / А. Г. Волкова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 62-66.
2. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. P. 267-271.
3. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council

for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Vol. 9. No 1-1. P. 5-20. DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.

4. Храмцова, Т.Г. Приоритетные направления развития образования в аграрном вузе / Т.Г. Храмцова // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России». Красноярск, 2020. С. 296-299.

5. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. P. 845-850. DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

6. Храмцова, Т.Г. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе / Т.Г. Храмцова // Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Красноярск, 2019. С. 130-133

7. Volkova, A.G. Tools and services for organizing distance learning / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. P. 457-461.

8. Volkova, A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – P. 461-463.

9. Храмцова, Т.Г. Основные педагогические и психологические аспекты при формировании будущего специалиста в области профессионального образования / Т.Г. Храмцова // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. С. 137-140.

10. Antonova, N.V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N.V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N.S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. P. 12146. DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146

11. Frolova, O.Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O.Y. Frolova, L.V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: conference proceedings, Krasnoyarsk, Russia, 13–14 ноября 2019 года / Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22029. DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029.

12. Volkova, A.G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 257-261.

13. Volkova, A.G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. P. 143-145.

14. Антонова, Н.В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. С. 164-167.

15. Антонова, Н.В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. 2015. № 4(103). С. 270-274.

16. Volkova, A.G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A.G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 22–23 марта 2016 года / Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. P. 235-237.

17. Khramtsova, T.G. The problems of the interaction between universities and business in Russian conditions at present // Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху. 2020. P. 136-137.

18. Khramtsova T.G. Linguistic and cultural studies as a part of teaching any foreign language// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2021. P. 290-293.

УДК 37.018

**ПРАКТИКИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Миронов Алексей Геннадьевич,

канд. с.-х. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: lexamir13@mail.ru

***Аннотация:** исследование посвящено анализу эффективных практик правового воспитания обучающихся в рамках реализации учебного процесса вуза. На примере учебных дисциплин, реализуемых в Красноярском государственном аграрном университете описаны методы и приемы, способствующие формированию высокого уровня правовой культуры, правосознания и правовых компетенций обучающихся.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовая культура, вуз, учебный процесс, методы правового воспитания.*

**LEGAL NURTURING AND EDUCATION PRACTICES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

Mironov Aleksei Gennadievich

candidate of agricultural sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: lexamir13@mail.ru

***Abstract:** the study is devoted to the analysis of effective practices of legal education of students in the framework of the implementation of the educational process of the University. On the example of academic disciplines implemented at the Krasnoyarsk State Agrarian University, methods and techniques that contribute to the formation of a high level of legal culture, legal awareness and legal competencies of students are described.*

***Keywords:** legal education, legal nurturing, legal culture, university, educational process, methods of legal education.*

Становление и развитие правового государства невозможно без высокого уровня правовой культуры, правосознания и правовых компетенций у его граждан. Закладываются и формируются они преимущественно в ходе обучения в образовательной организации.

Правовое воспитание представляет собой многомерную и динамичную систему. Оно ориентировано на формирование у человека соответствующих знаний о государственно-правовых институтах, правах и интересах человека и гражданина, выработки четкого понимания сути правовых парадигм, глубокой установки на правопослушную витальную стратегию [1].

Большинство исследователей и практиков образовательной деятельности связывают процесс правового воспитания с формированием правосознания обучающихся [2, 7, 8, 9, 10]. По нашим исследованиям правовое воспитание – целенаправленный процесс формирования правового сознания и поведения, осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей [3]. Правосознание является формируемым, а не врожденным свойством личности. По этой причине весомое значение имеет насыщенность образовательной среды вуза, в условиях которой происходит формирование правовых ориентаций личности, развитие привычных правомерных витальных аттитюдов и устойчивой потребности в правовой защищенности [1].

Для того чтобы правовые ценности раскрывались индивиду таким образом, чтобы впоследствии стать органической и неотъемлемой частью его системы ценностей, правовое воспитание в образовательной организации должно опираться на упорядоченный и взаимосвязанный специфический инструментарий [1].

В ходе учебно-воспитательного процесса вуза правовое воспитание реализуется как в рамках комплексной программы воспитательной работы, так в процессе обучения, через формирование универсальных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Наиболее важными задачами в области правового воспитания являются: правовое информирование обучающейся молодежи; формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки; развитие стереотипов правомерного поведения; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе; формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям [4]. В настоящее время, помимо вышеуказанного, особое внимание уделяется формированию нетерпимости к коррупционным проявлениям, что является главным элементом антикоррупционного правосознания обучающихся [2] и заложено в содержании универсальной компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Анализ учебного процесса, реализуемого в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» позволил выделить, систематизировать и описать следующие практики правового воспитания обучающихся:

Юридическая клиника. Является одной из наиболее эффективных практик организации правового воспитания обучающихся. Воспитание осуществляется в неразрывном единстве с процессом обучения. Юридическая клиника является участником негосударственной системы

бесплатной юридической помощи, создается на базе высших учебных заведений и действуют на основании и в порядке, установленном ст. 23 Федерального закона от 21.11.2011 №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Основные модели работы юридических клиник: Личное консультирование. Дистанционное консультирование. Телефонные консультации. Выездные консультации.

Технология «ПОПС-формулы». Представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д. Маккойда-Мэйсона из ЮАР и, по мнению отдельных правоведов, является весьма результативной в правовом обучении и воспитании. ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий. Обучающийся высказывает: П-позицию, О-обоснование, П-примеры, С-следствие.

Тренинги по правовому воспитанию. Тренинг – одна из форм активного обучения; это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за краткий срок; это вид учебной деятельности, в группе или индивидуальный, направленный на практическое освоение определенных навыков и умений. Тренинговая работа традиционно считается эффективным способом формирования правосознания обучающихся. Примеры тренингов: «Правовая линия», «Я имею право», «Ассоциация», «Коррупция-зло» [5].

Упражнения и кейсы на развитие антикоррупционной устойчивости будущего специалиста. Упражнение «Подарки», упражнение «Отказ от подарка» [6]

Мозговой штурм. Данный метод в правовом воспитании имеет большую популярность по причине интерактивности и высокого воспитательного потенциала. Используется в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы.

Правовые учебные игры. Правовые учебные игры, используемые в практике, можно разделить на дидактические игры и игровые элементы; имитационные игры и игровые элементы; сюжетно-ролевые игры; деловые игры; иллюстративные игры.

Рассмотренные практики правового воспитания успешно реализуются в ходе учебных дисциплин «Психология в профессиональной деятельности», «Общая и социальная психология», «Юридическая психология», а также специальных учебных курсов Юридического института Красноярского ГАУ.

В целостном педагогическом процессе вуза – единстве воспитания, обучения и развития – данные практики правового воспитания вкпе с реализацией программ воспитательной работы вуза решают задачу подготовки современного молодого специалиста, обладающего высоким уровнем правовой культуры, правосознания и правовыми компетенциями.

Список литературы

1. Фортова, Л.К. Специфика правового воспитания обучающихся современного вуза / Л.К. Фортова // Молодой учёный, 2019. № 14 (252). С. 266-267.
2. Асташева, Н.А. Правовое воспитание студентов в вузе / Н.А. Асташова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы IX Международной научно-практической конференции, 2016. С. 327-330.
3. Шабунина, В.А. Современные подходы в терминологии профессионального образования / В.А. Шабунина, Н.В. Дунаева [и др.]. Москва-Красноярск: Литера-Принт, 2017. 562 с.
4. Ганаева, Е.Э. Проблемы правового воспитания современного студента / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый, 2014. № 21 (80). С. 512-514.
5. Толстиков, В.А. Тренинговая работа как эффективная практика правового воспитания / В.А. Толстиков, А.Г. Миронов // Инновационные технологии и технические средства для АПК: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, 2019. С. 505-509.
6. Миронов, А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2019. 128 с.
7. Гаджиева, П.Д. Правовое просвещение и правовое воспитание как необходимое условие формирования правосознания у подрастающего поколения / П.Д. Гаджиева, М.А. Курбанов // Мир науки, культуры, образования, 2019. № 1 (74). С. 264-265.
8. Миронов, А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / А.Г. Миронов. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2018. 140 с.
9. Шабунина, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина, А.Г. Миронов. Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. 34 с.
10. Mironov, A.G. Methods and forms of educational results evaluation / A.G. Mironov // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 517-520.

УДК 159.99

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Романова Юлия Владимировна,

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет

г.Красноярск, Россия

email: romanovajliya@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профилактики зависимого поведения в студенческой среде и формирования здорового образа жизни у молодежи

Ключевые слова: молодежная среда, наркоситуация, зависимость, здоровый образ жизни

THE ROLE OF THE DISCIPLINE «DEPENDENT BEHAVIOR PREVENTION» IN FORMING HEALTH-SAVING BEHAVIOR OF STUDENTS

Romanova Juliya Vladimirovna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: romanovajliya@mail.ru

Abstract: the article discusses the prevention of addictive behavior among students and the formation of a healthy lifestyle for young people

Keywords: young people, drug situation, addiction, healthy lifestyle

Проблема профилактики зависимого поведения среди молодежи остается актуальной на протяжении многих лет. Согласно статистическим данным, основанным на информации Министерства Здравоохранения о числе наркозависимых и данных МВД об обороте наркотиков, количество людей, подверженных различным видам аддикций, постоянно увеличивается. Основное количество наркозависимых – 60% составляет молодежь от 16 до 24 лет [1]. Ситуация пандемии 2020 года, при которой наблюдалась общая эмоциональная нестабильность, рост безработицы и недостаточная организованность молодежи в связи с дистанционным обучением, оказала влияние на увеличение оборота наркотиков во всем мире. По данным наркоситуации в Красноярском крае в первом полугодии 2021 года отмечалось снижение количества лиц, находящихся под наблюдением в наркологической службе, но ситуация остается напряженной [2]. Наблюдается стремительный рост новых видов зависимостей, увеличивается количество больных полинаркоманией. Остается высоким уровень потребления алкоголя, несмотря на снижение количества страдающих алкоголизмом. По данным ВОЗ в России с 2003 по 2021 год общее потребление упало на 43%, в тоже время количество

подростков, имеющих опыт потребления алкоголя, составляет 40% и 44% молодежи потребляют алкоголь во время обучения в образовательных учреждениях [3]. Среди причин широкого распространения зависимостей можно обозначить популяризацию психоактивных веществ в массовой культуре, где они преподносятся в менее опасном виде, а также недостаточную пропаганду здорового образа жизни, организацию культурного досуга и спорта и недостаточное информирование молодежи о вреде психоактивных веществ. Согласно статистическим данным, большое количество детей пристрастилось к потреблению ПАВ, не осознавая в полной мере возможные последствия. В связи с этим перед образовательными учреждениями встает вопрос профилактики аддиктивного поведения.

В Красноярском аграрном университете в целях формирования у обучающихся мотивации здорового образа жизни как основы здоровья человека и его потомства с 2014 года в учебный план введена дисциплина «Профилактика зависимого поведения». Инициатива введения дисциплины принадлежит межвузовской антинаркотической комиссии при Совете ректоров вузов Красноярского края [4]. Значимость курса заключается в том, что знания и навыки в области профилактики зависимого поведения и здорового образа жизни помогают сформировать у обучающихся жизненную позицию, направленную на ответственное отношение к собственному здоровью и сохранению здоровья окружающих. Изучение дисциплины является профилактикой для формирования различных типов зависимостей, а также предпосылкой к преодолению ряда зависимостей на начальной стадии. В процессе изучения обучающиеся знакомятся с основными типами зависимостей, методами профилактики зависимого поведения, рисками и последствиями, а также составляющими здорового образа жизни. Теоретический курс включает ряд модулей – «Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни», «Профилактика зависимостей от психоактивных веществ», «Профилактика зависимостей, не связанных с употреблением психоактивных веществ». Значимым является и то, что в процессе изучения дисциплины человек научается выражать собственную позицию по вопросам, касающимся зависимого поведения. В результате обучающиеся умеют применять полученные знания в процессе жизнедеятельности, в том числе – в процессе осуществления профессиональной деятельности, в коллективе. Образовательная модель профилактических мероприятий состоит в просветительской деятельности по вопросам негативного влияния психоактивных веществ на человека и формировании принципов ЗОЖ. В свою очередь, психосоциальная модель помогает вырабатывать навыки в принятии решений в различных жизненных ситуациях. В процессе профилактической деятельности в вузе встает вопрос о том, как организовать работу, чтобы она не стала пропагандой. Педагог с недостаточной квалификацией в этой области может дать искаженные представления о рисках зависимого поведения и активизировать интерес к психоактивным веществам. Поскольку вопросы профилактики, изменения

направленности и поведения личности затрагивают медицинские и психологические аспекты, а целью конструктивной профилактики является развитие личностных ресурсов то в целях повышения эффективности работы и недопущения негативных последствий, к работе в данном направлении должны допускаться специалисты с соответствующей квалификационной подготовкой. Педагоги, осуществляющие профилактическую работу, должны обладать специальными знаниями и умениями, психолого-педагогическими компетенциями, быть свободными от личных зависимостей. Кроме того, преподаватель курса «Профилактика зависимого поведения» должен иметь представление об особенностях преподавания, владеть методологией. В этой связи Сибирским юридическим институтом МВД России для образовательных учреждений организованы обучающие семинары по вопросам преподавания спецкурса «Профилактика зависимых форм поведения». В Красноярском аграрном университете реализуется комплексный подход к формированию здорового образа жизни. В работу включены институты, управление воспитательной работы и молодежной политики, волонтерское движение. В результате реализации учебного курса «Профилактика зависимого поведения», совместной профилактической работы, согласно проведенного мониторинга в предыдущие годы, наблюдается снижение количества обучающихся с табачной зависимостью и количества обучающихся, имеющих нейтральное отношение к психоактивным веществам (в сторону отрицательного отношения) [5]. Изучение мнения студентов 4-го курса Института экономики и управления АПК, завершивших обучение по дисциплине «Профилактика зависимого поведения» в декабре 2021 года, свидетельствует о том, что обучающиеся признают пользу и эффективность курса: «курс полезный, раскрывает возможные проблемы в обществе», «курс нужен в образовательном процессе для того, чтобы подготовить студентов, вступающих в новый уровень жизни, к эффективной адаптации», «курс дал понимание многих ситуаций, что сыграет немаловажную роль в моем будущем», «знания, полученные в процессе изучения дисциплины, точно пригодятся в жизни», «научилась правильно формировать здоровый образ жизни». В тоже время обучающиеся подчеркивают, что данную дисциплину следует вводить в учебный план для изучения на 1-2-м курсах в целях повышения эффективности профилактики.

Профилактическая работа в образовательной организации должна носить системный характер. В случае, если работа сводится к разовым акциям, практика работы организована по принципу «обращений», то эффективность ее сводится к нулю. Систематическое, целенаправленное обучение по специально разработанным программам является действенным способом предупреждения зависимого поведения молодежи, развития личностных ресурсов. Профилактические программы на государственном уровне, в частности, разработанные по приказу Минобрнауки, имеют в своей основе принцип формирования навыков здорового образа жизни, базовой ценностью признается здоровье [6]. На

законодательном уровне в «Концепции развития здравоохранения до 2020 года» обозначена структура процесса формирования здорового образа жизни и необходимость мотивирования руководителей образовательных учреждений на обеспечение возможностей для ведения ЗОЖ. Реализация здоровьесберегающих проектов в университете с учетом принципа партнерства и взаимодействия заинтересованных структур позволяет создать условия для физического и психического развития личности. В свою очередь, повышение компетенций обучающихся в данном направлении служит предпосылкой для успешной социализации и повышения конкурентоспособности выпускников.

Список литературы

1. Официальная Статистика За 2021 Год Употребление Наркотиков В России // URL: narkonet.info.
2. Информация о наркоситуации в крае // URL: krskstate.ru.
3. Статистика алкоголизма в России по годам // URL: hwim.ru.
4. Бен, Е.Н. Формирование культуры здорового образа жизни в высших учебных заведениях города Красноярска / Е.Н. Бен // Национальный и международный уровни противодействия наркоугрозе в зоне действия Организации Договора о коллективной безопасности: материалы XIX международной научно-практической конференции (21-22 апреля 2016г.) / отв. ред. И.А. Медведев. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2015. с.244-249.
5. Миронов, А.Г. Методы и результаты эффективной реализации учебного курса «Профилактика зависимого поведения» в аграрном вузе / А.Г. Миронов // Цифровые технологии - основа современного развития АПК: Сборник материалов международной научной конференции. 2020. с. 417-420.
6. Михайлова, С.В. Государственная политика в области охраны здоровья студенческой молодежи / С.В. Михайлова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 9-1. С. 184-186.

УДК 37.013.8

**РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОГО
СПЕЦИАЛИСТА**

*Романова Юлия Владимировна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Россия**

email: romanovajliya@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы кураторства в образовательной организации, роль куратора в формировании профессиональной мотивации студента*

***Ключевые слова:** студенческая группа, социальная адаптация, оказание помощи студентам младших курсов, педагог, куратор*

**THE ROLE OF THE CURATOR IN FORMING A SUCCESSFUL
SPECIALIST**

*Romanova Juliya Vladimirovna
Senior Lecturer*

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: romanovajliya@mail.ru

***Abstract:** the article discusses the curator in an educational organization, the role of the curator in the formation of the student's professional motivation*

***Keywords:** student group, social adaptation, providing assistance to junior students, teacher, curator*

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит вопрос подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Особую актуальность приобретает данный вопрос в условиях недостаточно стабильной экономической ситуации, связанной с пандемией в последние годы. В это время наблюдалась ситуация, когда предприятия закрываются, снижают производительность и растет безработица. В этой связи целью образования становится формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, способных к самоопределению в условиях меняющейся экономики.

Значимую роль в успешном становлении профессионала имеет этап адаптации к условиям новой социальной обстановки и системы обучения. Обучающемуся требуется немало времени, чтобы приспособиться к новым условиям обучения, особенно остро этот вопрос стоит для иногородних студентов, для которых кардинальным образом меняются бытовые условия. Неуспешная адаптация сказывается в дальнейшем на успеваемости и мотивации обучения в целом. Сталкиваясь с трудностями и имея недостаточный личный ресурс для их преодоления, первокурсник часто теряет интерес к учебе, сомневается в правильности профессионального выбора или учебного заведения.

Одной из первоочередных задач для ВУЗа становится назначение куратора, способного оказать сопровождение студентов по пути успешной адаптации. Роль куратора состоит прежде всего в том, чтобы оказать помощь первокурсникам ориентации в организации учебного процесса в вузе, разъяснении обучающимся их правомочий и ответственности, сплочении студенческого коллектива.

Личность первокурсника нуждается в управлении со стороны педагогов, кураторов, поскольку у обучающегося недостаточно сформированы навыки самообразования и самовоспитания [1]. Немаловажное значение в этой связи приобретают индивидуальные и возрастные особенности личности: продолжается активный «поиск себя», невозможность дать самостоятельную оценку собственным способностям. Эффективность работы куратора зависит от ряда факторов: знание возрастных особенностей, наличие навыков для оказания помощи обучающимся. Куратор должен быть не столько информатором и контролером, сколько наставником.

Куратор, по сути, является связующим звеном между структурой образовательной организации и обучающимися, и одной из задач перед куратором становится содействие в приобретении определенного опыта студентами, создание условий для развития личности обучающихся и формирование профессиональной мотивации и социальной активности. В свою очередь, социальная активность выступает условием формирования социальной зрелости и послужит предпосылкой для достижения в дальнейшем успеха в профессиональной деятельности.

В Красноярском аграрном университете реализуется институт кураторства на первом и втором курсах в соответствии с Положением о деятельности куратора учебной группы [2]. Деятельность куратора реализуется как на групповом, так и индивидуальном уровнях. Как показывает практика, наиболее эффективна индивидуальная работа с обучающимися: при личных встречах определяются основные трудности и намечаются пути их преодоления. Используемые куратором активные формы и методы учебно-воспитательной работы способствуют формированию компетенций, обеспечивающих студенту способность саморазвития и стремление к профессиональному развитию. Недопустимо формальное отношение кураторов к своим обязанностям и кругу поставленных задач, поскольку оказывает прямое воздействие на успешность адаптации обучающихся. Критерием социально-психологической адаптации является положительная оценка студентом образовательной организации, удовлетворенность процессом обучения и в целом выбранной специальностью.

В целях повышения эффективности деятельности куратора необходимо при выборе кандидатов на должность руководствоваться

следующим: желание заниматься проблемами обучающихся, брать ответственность за студентов, обладать необходимыми для работы компетенциями.

Исходя из изложенного, следует отметить важность отбора соответствующих преподавателей для кураторской работы, уход от формального выполнения работы, изменение системы поощрений за деятельность куратора. В настоящее время на государственном уровне уделяется особое внимание институту кураторства, пересмотрена система поощрений: установлена ежемесячная повышенная доплата кураторам системы среднего профессионального образования [3]. Это является предпосылкой к тому, что кураторством будут заниматься заинтересованные преподаватели и, следовательно, будет совершенствоваться процесс регулирования учебной деятельности [4].

Список литературы

1. Романова, Ю.В. Роль куратора в процессе адаптации студентов в вузе / Ю.В. Романова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Сборник материалов международной научной конференции, ч.1. 2014. с. 176-177.

2. Положение о деятельности куратора учебной группы ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ // URL: kgau.ru.

3. Выплаты классным руководителям по 5000 рублей в 2022 году // URL: gogov.ru.

4. Никитина, В.В., Куца, А.Ю., Салун, С.Н. / В.В. Никитина / О проблеме кураторства в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. №2 // URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28666>.

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПУБЛИЧНОГО
СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Русаков Алексей Геннадьевич

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: rusalger@mail.ru

***Аннотация:** В статье исследуются актуальные вопросы воспитательного воздействия открытого судебного процесса, как на его участников, их родственников, так и на отдельные социальные группы. Подчеркивается значение открытых судебных процессов для воспитания уважительного отношения к закону и суду, преодоления правового нигилизма населения, формирования активной жизненной позиции российских граждан, предупреждения совершения правонарушений.*

***Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, гражданское судопроизводство, административное судопроизводство, публичность и гласность судебного разбирательства, судебные решения, предупреждение правонарушений, преодоление правового нигилизма.*

THE EDUCATIONAL IMPACT OF PUBLIC LITIGATION

Rusakov Alexey Gennadievich

Senior Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk

Krasnoyarsk, Russia

email: rusalger@mail.ru

***Abstract:** The article examines topical issues of the educational impact of an open trial, both on its participants, their relatives, and on certain social groups. The importance of open trials for fostering a respectful attitude towards the law and the court, overcoming the legal nihilism of the population, forming an active life position of Russian citizens, and preventing the commission of offenses is emphasized.*

***Keywords:** criminal proceedings, civil proceedings, administrative proceedings, publicity and publicity of court proceedings, court decisions, prevention of offenses, overcoming legal nihilism.*

Автор настоящей статьи не только помнит, но и лично участвовал в качестве государственного обвинителя и защитника в выездных судебных заседаниях при рассмотрении судами первой инстанции уголовных и гражданских дел различных категорий, имеющих большой общественный резонанс. Гражданские дела, в основном, были связаны с рассмотрением трудовых споров, ограничением дееспособности злоупотребляющих спиртными напитками лиц, возмещением вреда, причиненного работником

при исполнении трудовых обязанностей, разделе дома и др. В указанных случаях выездной характер судебного заседания обуславливался местом дислокации сторон процесса и большинства свидетелей, необходимостью исследовать письменные и вещественные доказательства на месте. «Показательный» характер данных процессов и их воспитательное значение было трудно переоценить. Разбирательство проводилось в присутствии и на глазах жителей одного населенного пункта, пред лицом трудового коллектива, где соответственно проживали и трудились участники процесса. Сама строгая процедура судебного разбирательства, оглашение решения по делу внушали уважение и порождали большой предупредительный эффект. Каждый - с одной стороны понимал - «завтра он ответчик». С другой стороны - на глазах граждан восстанавливалась справедливость, «торжествовало правосудие»: в отношении нарушителя применялась санкция, а потерпевший получал защиту. Население должно было быть уверенным, что «закон работает». Следует оговориться, что в тот период судьи «выбирались» и должны были отчитываться перед избирателями.

Чаще всего в выездных судебных заседаниях рассматривались уголовные дела. Если правонарушение совершал военнослужащий, реализовывался вариант рассмотрения уголовного дела с выездом в воинскую часть (по указанным выше причинам). Кроме того, народные заседатели присутствовали на местах, в процессе участвовал представитель воинского коллектива в качестве общественного обвинителя или общественного защитника. При рассмотрении уголовного дела в выездном судебном заседании в ходе открытого и публичного судебного разбирательства оперативно и с большей достоверностью устанавливались причины и условия, способствовавшие совершению преступления. Суд, как правило, выносил частное определение об их устранении.

Нельзя согласиться с рядом исследователей и однозначно утверждать, что указанный опыт утрачен вовсе, накопленный опыт предан забвению [3,4,5,6]. Однако, полагаем, что информационно-воспитательная роль судопроизводства, несомненно, «отошла на второй план» [5].

Вместе с тем, на воспитательное значение гласного судебного процесса указывают практически все исследователи данной тематики [2-8].

Так, А.В. Победкин обоснованно утверждает, что уголовный процесс надлежит рассматривать как средство воспитания общества [3], он подчеркивает, что ранее существовала практика, когда суд доводил до сведения коллектива о достойном и мужественном поступке его сотрудника, что также имело большой воспитательный эффект [4]. Он пишет, что открытый процесс воспитывает у граждан убеждение в справедливости судопроизводства, устраняет у них страх незащищенности, формирует убеждение в ценности права [3].

Е.А. Шишов, анализируя частный вопрос, особо подчеркивает воспитательное воздействие на несовершеннолетнего процедуры разрешения вопроса об избрании в отношении него меры пресечения [8]. В связи с этим Н.И. Труфанов полагает, что в зависимости от характеристики личности подозреваемого, определенный воспитательный результат возможен после применения меры пресечения еще до вынесения

приговора по делу, а данный институт можно рассматривать как инструмент общей и частной превенции [6].

А.К. Тихонов, в свою очередь, утоняет, что воспитательная роль суда зависит от того насколько уважительно председательствующий по делу относится к участникам процесса, проявляет заботу о соблюдении их достоинства. Он настаивает на предъявлении повышенных требований к судьям, которые законом наделены массой властных полномочий [5].

На основании изложенного, полагаем необходимым сформулировать следующие выводы и предложения. Назрела реальная необходимость восстановления в полной мере воспитательного значения российского судопроизводства путем проведения публичных, открытых судебных заседаний по различным категориям гражданских, уголовных и административных дел (при соблюдении тайны частной жизни и персональных данных участников процесса), сопровождаемых звуко- и видеозаписью с возможностью доступного просмотра и изучения. Полагаем возможным создать защищенную российскую электронную базу таких записей и базу протоколов судебных заседаний с решениями по делу в электронно-текстовой редакции для доступного (не всем?) прочтения. Следует восстановить практику обязательного вынесения судами частных определений в случае выявления причин и условий совершения правонарушений и преступлений, других нарушений закона. Автор статьи предостерегает от крайности введения статистического показателя учета выездных судебных заседаний как показателя эффективности работы суда или конкретного судьи, чтобы избежать «заорганизованности», формализма и «обязаловки». Вместе с тем, выражаем твердую уверенность в том, что открытое публичное судебное разбирательство юридических дел является реализацией конституционных принципов доступности и гласности российского правосудия, максимально дисциплинирует участников процесса, восстанавливает веру граждан в закон и правопорядок, воспитывает уважение к суду и праву как основному регулятору общественных отношений, способствует достижению целей и задач правосудия, оказывает огромное воспитательное воздействие на граждан, чем препятствует распространению правового нигилизма.

Список литературы

1. Васильев, О.Л. Нравственные начала уголовного процесса / О.Л. Васильев // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 1. С.110-117.
2. Насонова, И.А. О роли нравственных начал в деятельности участников уголовного судопроизводства / И.А. Насонова // Судебная власть и уголовный процесс. 2015. № 4. С.48-55.
3. Победкин, А.В. Вернуть уголовному судопроизводству России воспитательные задачи / А.В. Победкин // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 4. С.100-104.
4. Победкин, А.В. Уголовное судопроизводство как не востребуемое средство воспитания человека / А.В. Победкин // Вестник экономической безопасности. 2019. № 1. С.40-45.
5. Тихонов, А.К. Воспитательная роль суда/А.К. Тихонов // Вестник Поволжского института управления. 2018. Т18. № 2. С.65-70.

6. Труфанов, Н.И. Социально- воспитательный аспект применения меры пресечения в уголовном судопроизводстве /Н.И. Труфанов // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 4 (20). С.216-225.

7. Шадрина, Е.Г. Нравственные основы государственного обвинения/Е.Г. Шадрина//Судебная власть и уголовный процесс. 2015. № 4. С.178-183.

8. Шишов, Е.А. К вопросу о воспитательной функции судебного заседания / Е.А. Шишов // Аспирантский вестник Поволжья. 2014. т.14. № 7-8. С.107-111.

УДК 343.1

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИХ УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ)

*Серда Ольга Викторовна,
аспирант, ассистент*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: o.v.sereda@mail.ru**

***Аннотация:** в статье анализируется опыт проведения интеллектуальной игры «Кубок Шерлока» в Юридическом институте Красноярского Государственного Аграрного Университета в период 2015-2021 гг., как одной из форм профориентационной работы для школьников старших классов. Приводятся плюсы использования в процессе профориентационной работы такого вида мероприятий.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, школьники старших классов, игра-квест «Кубок Шерлока», Красноярский Государственный Аграрный Университет.*

LEGAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THEIR PARTICIPATION IN CAREER GUIDANCE EVENTS OF A LAW UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY)

Sereda Olga Viktorovna

PhD student, teaching assistant

**Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: o.v.sereda@mail.ru**

***Abstract:** the article analyzes the experience of the intellectual game "Sherlock Cup" at the Law Institute of the Krasnoyarsk State Agrarian University in the period 2015-2021, as one of the forms of career guidance for high school students. The advantages of using this type of activities in the process of career guidance work are given.*

***Keywords:** professional orientation, high school students, the Sherlock Cup quest game, Krasnoyarsk State Agrarian University.*

Человек задумывается о выборе профессии уже с малых лет, когда в группе детского сада говорит, что будет космонавтом или капитаном, как мультфильме, или, подражая родителям, мечтает стать водителем или бухгалтером. В случае с детским возрастом все понятно - ребенок мечтает о том, что его максимально впечатлило. Когда подросток думает о будущей профессии, он думает о самоопределении в жизни более осмысленно, у него гораздо шире выбор, больше информации о профессиях и их достоинствах и недостатках. Этот выбор нелегко, зачастую сопровождающийся стрессом по причине несовпадения желаний подростка и его родителей.

Помимо перечисленных проблем и перед самим подростком и перед его родителями становится вопрос о содержании профессии, на которой все же решит остановиться сам подросток или он и его семья. Школа, как правило, пассивна в помощи подросткам – старшеклассникам в поиске профессионального пути. Задача школы определить ученика с набором ЕГЭ, которые ему необходимы для поступления в выбранное высшее учебное заведение [1].

Исходя из вышеперечисленных проблем, на передний план выходит необходимость проведения профориентационной работы со школьниками старших классов. И сразу же возникает вопрос, а кто должен проводить профориентационную работу? Школа, высшее учебное заведение или «окончательный потребитель» специалиста – его работодатель? Нам представляется, что система обучения и ориентации человека в выборе профессии должна быть последовательна в следующем порядке: школа – высшее учебное заведение – работодатель. По нашему мнению, для школьников старших классов профессиональная ориентация выступает как источник информации о различных программах обучения в средне специальных и высших учебных заведениях. Самую актуальную и наиболее полную информацию об учебном заведении дает само учебное заведение, поэтому формат профориентационной работы, проводимой учебными заведениями со школьниками старших классов наиболее популярен и понятен как самим школьникам, так и их родителям.

Например, в юридическом институте Красноярского государственного аграрного университета для демонстрации части учебного процесса с элементами практических навыков, которые получит будущий выпускник, была введена интеллектуальная игра-квест «Кубок Шерлока».

Игра проводится в юридическом институте несколько лет подряд: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 годах, как известно 2020 год выдался по большей степени дистанционным для большинства учебных заведений России и мира из-за распространения новой коронавирусной инфекции и введения различных ограничений в посещении мест массового нахождения людей. В игре принимают участие две лиги, одна из которых состоит из старшеклассников и направлена на профессиональную ориентацию школьников, а вторая состоит из студентов техникумов и первых курсов высших учебных заведений, которым, так же как и

школьникам необходимо утвердиться в выборе профессии юридической направленности [2].

Данный формат игры интересен для профориентационной работы форматом проводимого мероприятия – погружения в профессию правоохранителя путем выполнения заданий разной сложности. Например, задания могут содержать вопросы из различных областей знаний, таких как, криминалистика, уголовный процесс, криминология, психология. Многие школьники любят «игру в детектива», но все понимаю, что игра не всегда похожа на реальную работу сыщика.

Проведение профориентационного мероприятия в форме любой интерактивной игры дает возможность школьнику старших классов в понятной для него форме понять суть профессии, ее достоинства и недостатки, «примерить на себя» и подумать, насколько ему подходит данная профессия.

Из опыта проведения игры «Кубок Шерлока» и возрастанию его массовости, можно сделать однозначный положительный вывод – такой формат профориентационного мероприятия нравится учатникам. Демонстрируя свои знания и соревнуясь между собой, они получают навыки не только в различных дисциплинах, но и в командной работе, творческому развитию, понимают, насколько профессия юриста не проста и делают для себя определенные выводы о правильности выбора будущей профессии [3].

Список литературы

1. Пикаревская, А.И. Профориентация: что это и зачем это нужно? / А.И. Пикаревская // URL: <https://www.b17.ru/article/90628/> (свободный доступ, дата обращения 25.11.2021).

2. Сайт Юридического института Красноярского Государственного Аграрного Университета. Раздел «Новости». 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 годы // URL: <http://www.kgau.ru/new/institut/ui/15/> (свободный доступ, дата обращения 25.11.2021).

3. Середа, О. В. Введение в образовательный процесс направления подготовки юриспруденция дисциплины «информационные технологии в юридической деятельности» / О. В. Середа // Современные технологии в юриспруденции: применение специальных познаний: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 18 ноября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 89-91.

УДК 004.9:371

**ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Середа Ольга Викторовна,
ассистент, аспирант*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: o.v.sereda@mail.ru**

Аннотация: автор дает обоснование введения в учебные планы образовательной программы направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» факультативной дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» для программ, действующих на основании ФГОС ВО № 1511.

Ключевые слова: юридическое образование, информационные технологии в юридической деятельности, обучающийся, компетенции, образовательный процесс.

**INTRODUCTION TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE
DIRECTION OF TRAINING JURISPRUDENCE OF THE DISCIPLINE
«INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEGAL ACTIVITY»**

*Sereda Olga Viktorovna
assistant, PhD student*

**Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: o.v.sereda@mail.ru**

Abstract: the author gives a justification for the introduction into the curricula of the educational program of the training direction 40.03.01 Jurisprudence of the optional discipline "Information technologies in legal activity" for programs operating on the basis of the Federal State Educational Standard No. 1511.

Keywords: legal education, information technologies in legal activity, students, competencies, educational process.

Современный мир подвергается постоянной трансформации, не обходит этот процесс и образовательную сферу. Так, в мае 2021 года, вступил в силу Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1456 от 26.11.2020 г., которым были введены изменения в федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) в части универсальных и обще-профессиональных компетенций (УК и ОПК). Приказ коснулся 93 специальностей, 181 направления подготовки бакалавриата и 113 направлений подготовки магистратуры, в том числе изменения были внесены в ФГОС ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Данные изменения предложили новую компетенцию

для категории общепрофессиональных компетенций - информационные технологии. Новая компетенция - ОПК-9 звучит следующим образом «(выпускник) способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» [1].

Безусловно, указанная компетенция важна для выпускника юридического ВУЗа. Но, стоит отметить, что при введении нового ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» в августе 2020 года, данная категория обще-профессиональных компетенций была представлена компетенцией ОПК-8 «(выпускник) способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности». На сегодняшний день в ФГОС ВО присутствуют обе компетенции.

При этом не стоит упускать из вида, что законодатель не только определил указанного рода компетенции, но и закрепил в п.2.2. ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция такую обязательную дисциплину как – Информационные технологии в юридической деятельности [2].

Даная дисциплина предполагает изучение таких основных тем, как:

- основы государственной политики в области информатики,
- основные закономерности функционирования информационных процессов в правовой сфере [3,4].

В рамках указанных тем, эта дисциплина не обходит стороной и такую немаловажную тему, как основы правового регулирования информационных технологий и их принципы. Различные авторы анализировали в своих работах данную тему [5] ранее, но стоит подчеркнуть, что закрепление знаний обучающегося по теме принципов правового регулирования информационных технологий даст основательный фундамент для освоения компетенций ФГОС ВО о которых шла речь выше.

При этом во второй теме, как правило, предлагаются к изучению различные справочные правовые системы, такие как СПС КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс, информационные системы судебной деятельности, такие как ГАС Правосудие, Арбитр [3,4].

Стоит отметить, что изучение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности», безусловно, направлено не просто на процесс познания в данной дисциплине, но и на формирование личности в целом. Роль образования в данном процессе подчеркивалась разными авторами, например, в работе Л.Ю. Айснер и С.М. Трашковой, говорится, что «что образование – это, прежде всего, вложение в человеческий гуманитарный потенциал общества. Гуманитарное образование позволяет человеку найти самого себя, отстаивать свое право на самореализацию, самоопределение, формирует его культурное поле, мировоззрение, способствует общекультурному, духовному и

интеллектуальному развитию личности, что является основой духовной безопасности» [6].

Хотим отметить, что указанный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» вступил в силу с 2020 года и действует для образовательных программ с набором студентов от 2021 года. Но в то же время, в вузах продолжают обучаться студенты по данному направлению подготовки, образовательная программа которых опирается на ФГОС ВО № 1511 от 01.12.2016 г. [7], где общепрофессиональные компетенции не подвергались изменению, и не предполагают обязательного преподавания дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности».

Данное упущение мы предлагаем устранить путем введения в учебные планы образовательных программ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» в блок факультативных дисциплин, дав тем самым возможность студентам не только самостоятельно определить траекторию обучения, но и дать возможность освоить необходимую для их дальнейшей практической работы компетенцию.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» // СПС КонсультантПлюс (дата доступа 01.11.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. № 1011 // СПС КонсультантПлюс (дата доступа 01.11.2021).

3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / П.У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П.У.Кузнецова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 325 с.

4. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для вузов / В.Д.Элькин [и др.]; под общей редакцией В.Д. Элькина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 472 с.

5. Трашкова, С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. С. 226-228.

6. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 1 декабря 2016 г. № 1511 // СПС КонсультантПлюс (дата доступа 01.11.2021).

УДК 34.09

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Сочнева Елена Николаевна,

канд. экон. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: Sochneva.e@inbox.ru

Аннотация: в работе поднимаются вопросы необходимости правового воспитания личности, доказываемая его актуальность. Показывается процесс формирования правовой культуры. Намечен механизм реализации правового воспитания личности

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, правовое образование, компетенции, грамотность

**LEGAL EDUCATION AS A FOUNDATION FOR THE FORMATION OF
A LEGAL CULTURE OF A PERSON**

Sochneva Elena Nikolaevna

candidate of economic sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: sochneva.e@inbox.ru

Annotation: the paper raises questions of the need for legal education of the individual, proves its relevance. The process of formation of legal culture is shown. A mechanism for the implementation of the legal education of the individual is outlined.

Keywords: legal education, legal culture, legal education, competencies, literacy.

Правовое воспитание – это очень емкая и обширная дефиниция, которая по-разному соотносится с различными возрастными категориями и видами деятельности. Само правовое воспитание уже прорабатывается в научной литературе, однако на практике этому уделяется недостаточное внимание [1;2;3;4;5].

Рассмотрим, какие цели преследует правовое воспитание личности.

1. Принятие и понимание того, что все социальные процессы в обществе имеют законодательную основу.
2. Признание обязательной силы всех нормативно-правовых актов.
3. Приобретение умений находить актуальные нормативно-правовые акты.
4. Получение навыков чтения нормативно-правовых актов.
5. Приобретение навыков поиска официальных сайтов и умений работать с ними по поиску и переработке нужной информации.
6. Получение навыков отделения юридически значимой информации от прочей.

Здесь перечислены все те компетенции, которые составляют основу правовой культуры личности.

Итак, рассмотрим для чего необходимо правовое воспитание на практике.

Каждому человеку постоянно приходится слышать от знакомых какие-либо высказывания, мнения о происходящем вокруг, не подкрепленные ничем. Например, высказывания о том, что запретят использование пластиковых платежных карт, или поднимут проценты по кредитам, или повысят (понижат) социальные пособия и т. п. Многие из нас за день слышат подобные сообщения десятки раз, они получили название «фэйк» (от английского fake — фальшивка). Кто-то им верит, кто-то начинает расспрашивать знакомых и друзей, кто-то роется в интернете, но во всех случаях все забывают главное – необходимо определить источник информации с точки зрения его правовой значимости.

Когда поступает какая-либо информация, имеющая для человека значение, необходимо у лица, ее приносящего, запросить источник и дать этому источнику правовую оценку. Ведь, по большей части будет получен ответ: дескать, в интернете написано, в лучшем случае будет указан сайт.

Особую опасность в таких случаях представляет собой информация, которую доносят значимые люди. Например, эксперт Иванов сказал, что-то. При этом никто не оценивает качество информации: сослался ли эксперт на нормативно-правовой акт или просто сказал что-то. Многие начинают цитировать высказывание и считают это истиной в последней инстанции. Например, автору данной работы часто приходилось сталкиваться с ситуациями, когда какие-либо специалисты организаций, прослушав какой-либо вебинар, немедленно начинали исполнять все то, что им сказал ведущий вебинара. При этом, по факту, зачастую, данный ведущий даже не ссылался на какие-либо нормативно-правовые акты, а просто давал информацию и руководство к действию, и откуда он это получил и каким-образом он сделал умозаключения, которые транслировал, неизвестно.

Однако, многотысячная аудитория немедленно это принимала к исполнению, а на вопрос: почему они это делают - поступал закономерный ответ - ну, это же сам Иванов в вебинаре сказал! Можно ли считать этот источник достоверным? Конечно, нет, ведь мы не можем его соотнести с законодательством, а, зачастую при соотнесении с законодательством выясняется, что информация «фейковая». При этом люди верят в нее, потому что: во-первых, самостоятельно анализировать нормативно-правовую информацию сложно, а во-вторых, и, самое главное (!) - нет того самого навыка - как это делать.

Человеку проще поверить какому-нибудь «эксперту» и сослаться на него (особенно, если это известная личность), нежели самостоятельно нести издержки по сбору и переработке правовой информации. Что же касается причины, связанной с отсутствием навыка работы с правовой

информацией, то известно, что язык нормативно-правовых актов, особенно тех, которые писались ранее, крайне тяжел для обывателя. Еще сложнее им понять правоприменительную практику, отсюда и нежелание «заморачиваться» и черпать знания из информационного пространства. При этом большинство людей даже не дают отчета о том, что в свободном информационном пространстве большая часть информации искажена. Искажение идет либо преднамеренно, чтобы подать информацию под нужным углом с какой-либо целью. Но бывает так, что искажение идет непреднамеренно, когда сам трансформатор информации, переработав ее через себя, выдает ее в том виде, который ему кажется наиболее верным (субъективизм).

Все сказанное выше несомненно доказывает формирование правовой культуры, которая вырабатывается за счет правового воспитания личности. В свою очередь, правовое воспитание трансформируется в правовую культуру посредством правового образования.

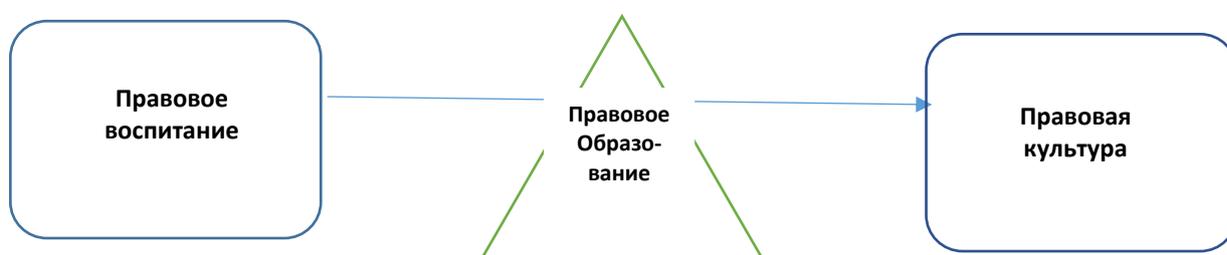


Рисунок. Формирование правовой культуры

Таким образом за счет правового образования на всех уровнях становления личности формируется набор правовых компетенций, которые и представляют собой правовую культуру.

Теперь поговорим о том, каким образом должно осуществляться правовое образование в целях правового воспитания личности.

В наше время уже никого не удивишь формированием у детей навыков финансовой грамотности. Сегодня этим уже занимаются на уровне дошкольного образования. Однако до сих пор в обществе не сформирован институт формирования навыков правовой грамотности у населения. Граждане не знают своих прав и обязанностей, что зачастую приводит к ограничению их возможностей, в том числе и в рамках финансового обеспечения личности.

Все сказанное обуславливает необходимость введения наряду с финансовой грамотностью обучения по вопросам правовой грамотности на всех уровнях образовательного процесса. Начиная со средней школы необходимо объяснять обязательность и неотвратимость силы закона, прививать молодому поколению устойчивое понимание, что внимания заслуживают только официальные источники информации, а не все то, что публикуется в свободном интернет-пространстве.

Только системно преподавая основы правовой грамотности на протяжении всего образовательного процесса, можно сформировать

личность, которая будет владеть теми компетенциями, которые были указаны в начале данной работы, и уметь их применять на практике, независимо от выбранного вида деятельности.

Список литературы

1. Бунегина, В.А. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В.А. Бунегина // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами: сб. материалов Междунар. педагогич. форума. 2017. С. 134-137.

2. Ган, Н.Ю. Преемственность правового воспитания детей дошкольного и начального общего образования / Н.Ю. Ган // Образовательный вестник «Сознание». 2019. Т. 21. № 7. С. 8-12.

3. Козлова, О.А. Организация проектной деятельности в процессе гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста / О.А. Козлова // Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире: материалы Междунар. (заочной) научно-практ. конф. / Под общ. ред А.И. Вострецова. 2019. С. 178-182.

4. Насыров, С.Б. Социально-правовое воспитание дошкольников / С.Б. Насыров // Вестник науки и образования. 2020. № 1 (79). С. 94-96.

5. Царева И.А. Анализ проблемы правового воспитания в области дошкольного образования / И.А. Царева, Т.И. Пядина // Синергия Наук. - 2017. № 18. С. 1266-1275.

УДК 347.2

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЛЕНОВ СНТ

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: dadaelena@yandex.ru

Аннотация: в статье поднимается вопрос о том, какое содействие садоводческим объединениям необходимо осуществлять в правовой сфере. Делается вывод, что любое содействие преподавателей, студентов юридического института с членами садовых объединений носит просветительский характер. Кроме того, такая деятельность направлена на привлечение членов СНТ (ОНТ) к просвещению в правовых знаниях.

Ключевые слова: садоводческое объединение, СНТ, ОНТ, содействие, правовое просвещение, преподаватель, студент, конференция, мастер-класс, правовые знания членов.

LEGAL EDUCATION OF MEMBERS OF SNT

Storozheva Anna Nikolaevna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna

cand. legal Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: dadaelena@yandex.ru

Abstract: *the article raises the question of what kind of assistance to horticultural associations should be carried out in the legal field. It is concluded that any assistance from teachers, students of a law institute with members of garden associations is of an educational nature. In addition, such activities are aimed at attracting members of SNT (ONT) to education in legal knowledge.*

Keywords: *gardening association, SNT, ONT, assistance, legal education, teacher, student, conference, master class, legal knowledge of members.*

Деятельность садового объединения зависит от решения общих собраний членов СНТ и отлаженной работы председателя. Эффективность работы СНТ (ОНТ) зависит от набора профессиональных компетенций председателя. Но, к сожалению, авторы статьи констатируют, что не многие из председателей имеют опыт руководителя (менеджера), что в целом приводит к проблемам осуществления деятельности СНТ (ОНТ). Поэтому действия председателя садового товарищества могут быть непрозрачны, непонятны его членам или вызывают насторожённость.

Не только один председатель осуществляет руководство СНТ, но и правление товарищества, осуществляющее все организационно-распорядительные функции. Члены товарищества также принимают активное участие в жизнедеятельности садового объединения, они уплачивают ежемесячные членские взносы, а также целевые взносы на различные нужды (строительство дорог внутри СНТ, прокладку коммуникаций, противопожарные мероприятия, межевание), т.е. полностью несут бремя расходов товарищества. Таким образом, товарищество полностью находится на самофинансировании.

Отдел развития садоводства и огородничества Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края совместно с преподавателями и студентами Юридического института Красноярского ГАУ проводят совместные мероприятия (лекции, семинары, мастер-классы) по правовому просвещению членов, председателей садовых объединений.

Темами для обсуждения являются вопросы осуществления деятельности СНТ (ОНТ). К примеру, на лекциях, семинарах, мастер-классах обсуждаются актуальные вопросы, такие как:

- порядок ведения делопроизводства в товариществе;
- порядок проведения общих собраний членов садовых товариществ;
- порядок предоставления земельных участков и строительство на них садовых жилых домов;
- организации и застройки территории товарищества;
- оборота земельных участков;
- взносам, налогам, платежам членов СНТ;
- порядку организации вывоза твердых отходов в товариществе;
- и др. вопросы.

Такое правовое просвещение направлено на привлечение новых желающих членов садовых товариществ для того, чтобы они приобрели первичные навыки и повысили уровень профессиональных компетенций в вопросах жизнедеятельности товарищества.

Поэтому роль преподавателя высшей школы в воспитательном процессе трудно недооценить [1]. Осуществляя воспитательный процесс, преподаватель работает не только с «внутренним материалом», но и в последнее время тенденция такова, что преподавателю необходимо выходить за рамки вуза и включаться в новые проекты, для правового просвещения. Это может побудить многих желающих поступить в Вуз и как следствие стать студентами юридического института.

Уже сейчас мы видим, что подобные мероприятия необходимо проводить, так как в первую очередь, это дает положительный опыт для членов садовых товариществ, преподавателей и студентов юридического института.

Кроме того, члены СНТ (ОНТ) выразили желание еще периодически принимать участие в таких мероприятиях.

Авторы уже поднимали вопросы профессиональной квалификации председателей садовых (огороднических) товариществ в других научных работах [2], поэтому считаем, что такая просветительская деятельность направлена на популяризацию не только правовых знаний, но и привлечение абитуриентов к поступлению в высшее учебное заведение.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. Преподаватель высшей школы: его роль в воспитательном процессе / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Всероссийская научно-методическая конференция «Инновации в системе непрерывного профессионального образования». Красноярск, 2006. С.375-376.

2. Сторожева, А.Н. К вопросу о профессиональной квалификации председателей садовых (огороднических) товариществ / А.Н. Сторожева, Е.В. Дадаян // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения первого Президента Кабардино-Балкарской Республики Валерия Мухамедовича Кокова. Нальчик, 2021. С. 229-231.

УДК 34.342

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сторожева Анна Николаевна,

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

Дадаян Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: storanya@yandex.ru

***Аннотация:** в настоящей статье рассматривается научно-исследовательская работа как элемент воспитания обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». Авторы отмечают, что научно-исследовательская работа студентов, магистрантов, аспирантов, это неотъемлемый элемент воспитательного процесса, который реализуют преподаватели юридического института.*

***Ключевые слова:** научная деятельность, статья, научная работа, доклад, конференция, научно-исследовательский семинар, студенческое научное общество, магистратура, аспирантура, научная школа, воспитание.*

**SCIENTIFIC RESEARCH WORK AS AN ELEMENT OF EDUCATION
OF STUDENTS**

Storozheva Anna Nikolaevna

Candidat of legal sciences, associate Professor of law

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

Dadayan Elena Vladimirovna

Candidat of legal sciences, associate Professor of law

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: storanya@yandex.ru

***Abstract:** this article examines research work as an element of educating students in the direction of training «Jurisprudence». The authors note that the research work of students, undergraduates, graduate students is an integral element of the educational process, which is implemented by the teachers of the law institute.*

***Keywords:** scientific activity, article, scientific work, report, conference, research seminar, student scientific society, magistracy, postgraduate study, scientific school, education.*

Научная деятельность в институте является неотъемлемым элементом воспитательной работы. Работа преподавателя включает в себя учебную, организационно-методическую, научную работу.

В начале исследования отметим, что умения, навыки и опыт обучающиеся, по основным образовательным программам, получают во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик [1].

На кафедрах института утверждается план работы, в соответствии с которым ведется научно-исследовательская работа. На кафедрах создаются студенческие научные общества (СНО). К примеру, на кафедре Гражданского права и процесса созданы СНО «Цивилист» и «Фемида». В рамках научных обществ ведется работа по организации научно-исследовательской работе со студентами всех курсов. Студенты принимают участия в заседания СНО, в рамках которых обсуждаются актуальные проблемы теории и практики гражданского и гражданско-процессуального законодательства, арбитражно-процессуального законодательства, и др. вопросы.

Все преподаватели института активно ведут научно-исследовательскую работу со студентами, магистрами, аспирантами. Ежегодно в рамках конференций на секциях студенты, магистры, аспиранты выступают с докладами на актуальные темы.

Магистры на научно-исследовательских семинарах обсуждают актуальные аспекты магистерского исследования, с апробацией на научно-практических конференциях.

Активное участие студентов, магистров, аспирантов в научной деятельности дает возможность приобрести профессиональные навыки.

Результаты научной деятельности дают дополнительные баллы при поступлении в магистратуру, аспирантуру.

Научная деятельность воспитывает в обучающихся следующие навыки:

- поиска решений в проблематике;
- развитие навыков поиска и анализа информации;
- закрепления пройденного материала;
- проведения исследования;
- развитие личностных качеств;
- работы в команде;
- другие навыки, помогающие студентам достичь поставленных целей.

Научно-исследовательская работа необходима для проведения научных исследований по теме магистерской диссертации [2].

Таким образом, отметим, что активное участие студентов, магистров в научно-исследовательской деятельности и работа с ними преподавателями дает положительный результат не только в приобретении навыков профессиональных компетенций, но и повышение рейтинга, статуса преподавателя в образовательной среде.

Список литературы

1. Дадаян, Е.В. О роли практического обучения в юридическом институте Красноярского ГАУ / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева, Е.О. Щенин // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С.23-25.
2. Сторожева, А.Н. Научно-исследовательская практика магистров / А.Н. Сторожева // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярский государственный аграрный университет. 2021. С. 358-359.

УДК 347.2

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

*Фастович Галина Геннадьевна,
старший преподаватель*

**Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: fastovich-85@mail.ru**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования эффективной концепции правового воспитания юриста в Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что эффективность государственного механизма невозможно полноценно исследовать без института правового воспитания, где особое место занимает юридическое направление.

Ключевые слова: правовое воспитание, гражданское общество, правовые институты, государственный механизм, эффективность, юриспруденция, институты гражданского общества.

THE QUESTION OF THE LEGAL EDUCATION OF A MODERN LAWYER

*Fastovich Galina Gennadievna
Senior Lecturer*

**Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: fastovich-85@mail.ru**

Abstract: the article deals with the formation of an effective concept of legal education of a lawyer in the Russian Federation. The author comes to the conclusion that the effectiveness of the state mechanism cannot be fully investigated without the institution of legal education, where a special place is occupied by the legal direction.

Keywords: legal education, civil society, legal institutions, state mechanism, efficiency, jurisprudence, civil society institutions

Институт эффективного функционирования государственного механизма, находится в прямой зависимости от эффективной деятельности структур, отвечающих за реализацию внутренней и внешней политики. Одним из важных направлений внутренней политики современной России является система правового воспитания. Так, динамика формирования полноценного института правового воспитания и участия представителей гражданского общества в антикоррупционных механизмах и охране правопорядка находится в обратно пропорциональной связи с уровнем эффективности осуществления правовой деятельности [2]. Для этого, важно определить единый организационно-правовой механизм взаимодействия государственных органов и института правового воспитания, установить на законодательном уровне правовой статус граждан, общественных объединений, непосредственно участвующих в деятельности. Юридическая этика регламентируется не только правовыми, но и этическими нормами, содержащими правила поведения и деятельности, сложившиеся в рамках той или иной профессии. Анализируя работы, затрагивающие данную тематику, сложно прийти к единой терминологии. Правовая культура юриста может выражаться в понятиях профессиональная этика, правовая этика, юридическая этика, «Юридическая этика-это наука о требованиях к морально-нравственным качествам работников юридической сферы, о культуре юридической деятельности» [1].

Профессия юриста базируется как на высоких правовых знаниях, навыках, умениях в работе, так и на точном соблюдении профессиональных этических требований. Ведь данная профессия подразумевает под собой непосредственную работу с другими людьми, которая обязывает характеризоваться упомянутыми качествами, выполнять свою работу «на совесть», проявляя уважение к любому человеку, с которым приходится работать.

Нередко люди встречают юристов, обладающих хорошими знаниями по специальности, но при этом испытывают проблемы с коммуникативной, профессионально-этической стороны по отношению к людям, обратившимся к ним за помощью. Все это негативно влияет на собственную карьеру юриста и на дальнейший статус профессии в обществе. Безусловно, если человек, обращаясь к юристу, поймет, что юридический специалист не обладает достаточными знаниями, безграмотен и ведет себя ненадлежащим образом, то он скорее всего предпочтет обратиться к другому более компетентному специалисту [7].

Необходимо обратить внимание на то, что человек юридической профессии должен соблюдать действующее законодательство, осуществлять свою деятельность согласно ему, и так, чтобы все его решения были обоснованы и справедливы. Ведь все решение юриста ни при каких обстоятельствах не должны выходить за пределы закона, но при этом оставаться справедливыми. Пренебрежение законодательством демонстрирует безнравственное поведение со стороны специалиста. Таким образом будут нарушены не только правовые, но и моральные нормы, со

стороны профессиональной этики лица, занимающегося юридической деятельностью.

В современном мире существуют определенные проблемы профессиональной деятельности юриста: не соответствующее установление правил поведения людей юридических профессий; отсутствие достаточного количества нормативных актов, регулирующих поведение; отсутствие конкретно разработанных определений и норм профессиональной этики; ограниченные меры дисциплинарной ответственности для нескольких категорий юристов за нарушения таких норм [8].

Для решения существующих проблем ответственный подход к унификации норм поведения юристов, разработка соответствующих нормативных актов, существенное расширение списка мер дисциплинарной ответственности за несоблюдением норм профессиональной этики.

Таким образом, юридическая этика— это нормы поведения людей, юридических профессий, имеющие нравственный характер. Поэтому, чтобы люди не сталкивались с подобной рода проблемой, как отсутствие культуры и этики в профессиональной деятельности юриста, должно уделяться особое внимание в подготовке будущих юристов, а также разработке дополнительных мер дисциплинарной ответственности юристов и нормативных актов.

Кроме того, надлежащей деятельности системы правового воспитания направлены на борьбу с преступностью, ее профилактику, необходимо определить конкретные звенья государственного механизма, которые могут быть отнесены к надлежащим органам [3].

Функционирование института правового воспитания в любой стране невозможно без соблюдения основополагающих условий и принципов. Только при наличии определенных условий можно говорить о существовании полноценного и эффективного института правового воспитания.

- Во-первых, правовое воспитание характеризуется реальным наличием политических прав и свобод у всех граждан и равенством как в самих правах, так и в возможности их реализации;

- Во-вторых, в системе правового воспитания учитываются все права и свободы граждан гарантированы и защищаются государством, а жизнь в обществе регулируется на основании законов [4];

- В-третьих, существует непосредственная взаимосвязь института правового воспитания и гражданского общества [5];

- В – четвертых, государство при проведении реформ учитывает мнение общества, на которое оказывает влияние система правовых ценностей, и это мнение бесспорно учитывается при принятии властных решений, чем обеспечивается согласие между властью и обществом.

Вопрос об эффективном модели правового воспитания правомерен только в связи с личностью, с её деятельностью [6]. Активная личность так же необходима сильному государству, как и любому гражданину – сильное,

дееспособное государство, именно эта взаимосвязь формирует действенное гражданское общество. Данное обстоятельство имеет основополагающее значение, поскольку от активности или пассивности личности зависит функционирование общества, государства, системная, слаженная работа всех звеньев государственного механизма и общественной системы современной России.

Список литературы

1. Фастович, Г.Г., Кукузеева, А.В., Мустафина, В.А. Соотношение международного и национального права: теоретико-правовой аспект / Г.Г. Фастович и др. // Эпоха науки. 2018. № 16. С. 78-81.

2. Fastovich G.G., Kapsargina S.A. Introduction of information Technologies in the agricultural sector as one of the criteria for effective state policy in the field of agro-industrial complex of the Russian Federation // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2021. С. 32089.

3. Курбатова, С.М. Уголовно-процессуальная дееспособность: юридические и фактические аспекты проявления когнитивных особенностей личности / С.М. Курбатова // Право и законность: вопросы теории и практики. Сб. мат-в IX Всероссийской научно-практич. конф. Абакан: Изд-во ХГУ, 2019. С. 28-29.

4. Фастович, Г.Г. Щекин, А.Ю. К вопросу о мерах повышения эффективности государственного механизма (на примере исследования АПК России) / Г.Г. Фастович, А.Ю. Щекин // Аграрное и земельное право. 2020. № 2 (182). С. 19-20.

5. Фастович, Г.Г., Кудашова, И.В. Информационные технологии в системе повышения эффективности деятельности органов государственной власти: теоретико-правовой аспект / Г.Г. Фастович, И.В. Кудашова // Право и политика. 2020. № 2. С. 18-22.

6. Тепляшин, И.В. Общественный контроль в сфере реализации алкогольной продукции: состояние, проблемы, предложения / И.В. Тепляшин, В.А. Власов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2018. № 4 (77). С. 119-125.

8. Безруков, А.В. Формирование концепции высшего юридического образования в современной России: теория и практика / А.В. Безруков, И.В. Тепляшин // Современное право. 2011. № 10. С. 74-78.

УДК 37.013

**ЭЛЕМЕНТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Храмцова Татьяна Георгиевна,
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия
email: tgkhram@gmail.com

Аннотация: в статье рассмотрен ряд аспектов воспитания духовно-нравственной, социально-активной, патриотически-ориентированной личности на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: духовные ценности, смена идеалов и ценностей, молодое поколение, иностранный язык, коммуникативная направленность предмета, основные направления развития патриотизма.

**ELEMENTS OF MORAL – PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AT
THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES**

Khramtsova Tatiana Georgievna
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
email: tgkhram@gmail.com

Abstract: the article discusses a number of aspects in education of moral, social and patriotically oriented person at the lessons of foreign languages.

Keywords: spiritual values, change of ideals and values, a young generation, a foreign language, communicative direction of a subject, the main directions in patriotic development.

В современном мире в значительной мере усложнилась и актуализировалась такая проблема, как переоценка или даже потеря духовных ценностей. Актуальность данной темы обусловлена потребностью современного общества в воспитании духовно-нравственной, социально-активной, патриотически-ориентированной, толерантной личности. Под духовно-нравственным воспитанием следует понимать процесс содействия нравственному становлению личности, а также формирование у молодого поколения нравственных чувств [1]. В век информационных технологий на молодежь в интернете, на улице, в социуме обрушиваются тонны противоречивой информации, выбрать из которой достоверную подчас оказывается крайне трудно. Как следствие - в обществе произошла смена идеалов и ценностей. То, что раньше было нормой, моделью поведения, сейчас не воспринимается положительно или подчас высмеивается. Часто молодые люди считают примером для подражания человека без определенной культуры, циничного, но преуспевающего финансово, умеющего достичь своей цели любым путем. Зачастую можно услышать от молодого поколения самые нелестные отзывы о своей родине. Стали забываться обычаи и традиции своего

народа, на которых и должны формироваться нравственные ценности человека, без которых невозможно воспитать у подростков чувство патриотизма и любви к своей Родине.

На сегодняшний день «Иностранный язык» занимает особое место среди множества учебных дисциплин. Например, английский язык стал инструментом международного общения и общечеловеческого единения. В ходе изучения иностранного языка мы обсуждаем темы, которые позволяют соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. К таким темам мы можем отнести современные экологические проблемы, национальную культуру, праздники, обычаи, проблемы семейных взаимоотношений и многое другое.

Предмет открывает поистине широкие возможности как «для развития универсальных компетенций» [4] обучающихся, так и по воспитанию патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует также и коммуникативная направленность предмета, изучение быта, обычаев, традиций, культуры другого народа. Но любые знания, полученные на уроках иностранного языка, будут восприниматься через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Отсюда становится очевидным, что на уроках иностранного языка всегда есть место для воспитания любви, уважения и гордости за свою страну. Это может быть достигнуто как через целевой отбор содержания учебного материала, так и путем систематического, ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры.

Основные направления развития патриотизма на уроках иностранного языка:

1. Знакомство молодого поколения с традициями стран изучаемого языка и сопоставление этих традиций с традициями родной страны.
2. Выявление точек соприкосновения исторических событий родной страны с историей изучаемого языка.
3. Диалог культур через оценку, восприятие и анализ. Принцип обучения в контексте диалога культур создает условия изучения культуры иноязычных стран с опорой на мировую культуру и переосмысления родной культуры в зеркале мировой, результатом которого является взаимопонимание.

В данной ситуации очень важную роль играют тематические уроки, «использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка» [6]. Преподаватели нашей кафедры активно и продуктивно используют материалы по таким совпадающим темам, как Рождество, Новый год, 8 марта и другие, где учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со своей страной. Это приводит к сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям, и в целом к повышению эффективности такого рода деятельности [5].

Не меньшую роль в нравственно-патриотическом воспитании играет внеурочная деятельность. Деятельность преподавателей иностранного

языка нацелена в этом случае на тренировку умения презентовать свое творчество, максимально ярко проявить себя в интересующем виде творчества. Таким образом, патриотизм является способом сплочения как всего российского общества в целом, так и отдельно взятой ее категории — молодежи.

Практически все учащиеся знакомы с информационными технологиями. «Высокотехнологичное обучение иностранному языку» [3] стало неотъемлемой составляющей современного урока. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся следующие ресурсы:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета [2].

Суммируя вышеизложенное, хочется сказать, что изучение английского языка повышает духовно – патриотическую культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. «Интеграционный подход к обучению иностранным языкам» [7] повышает их эффективность и значимость. Хорошее знание иностранного языка становится уже просто жизненной необходимостью, так как в современном обществе, в век цифровой информации и новейших компьютерных технологий требуются высококвалифицированные специалисты, способные решать любые сложные профессиональные задачи.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/statya-na-temu-nravstvennopatrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-inostrannogo-yazika-3585181.html>.
2. [Электронный ресурс] <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/nravstvenno--patrioticheskoe-vospitanie-.8414217127/>.
3. Мартынова, О.В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О.В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 218-221.
4. Мартынова, О.В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 505-508.
5. Martynova, O.V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O.V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы

международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. Р. 282-284.

6. Мартынова, О.В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 446-447.

7. Мартынова, О.В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О.В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск, 2017. С. 44-45.

УДК 37.035.6

**ПРИНЦИПЫ И ОРИЕНТИРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Шанина Екатерина Владимировна,

канд. техн. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: kras.olimp@mail.ru

Аннотация: в статье представлены основные принципы и ориентиры патриотического воспитания в контексте образовательной деятельности. Показана многогранность патриотического воспитания. Отмечено, что патриотическое воспитание призвано акцентировать внимание обучающихся не только на богатом наследии исторического прошлого, но и на перспективах развития Страны.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, принципы, обучение, образовательная деятельность, внеучебная деятельность.

**PRINCIPLES AND GUIDELINES FOR PATRIOTIC EDUCATION OF
YOUNG PEOPLE**

Shanina Ekaterina Vladimirovna

candidate of technical sciences, associate professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: kras.olimp@mail.ru

Abstract: the article shows the basic principles and guidelines of patriotic education in the context of educational activities. The multifaceted nature of patriotic education is shown. It is noted that patriotic education is designed to focus the attention of students not only on the rich heritage of the historical past, but also on the prospects for the development of the Country.

Keywords: patriotic education, principles, training, educational activities, extracurricular activities.

Вопрос патриотического воспитания студентов в настоящее время всё чаще затрагивается в воспитательной работе учебных заведений. Патриотическое воспитание выступает как одна из граней воспитательного процесса, будучи связанным с нравственным воспитанием оно пронизывают такие направления воспитательной работы как эстетическое, физическое, экологическое воспитание. Патриотическое воспитание призвано акцентировать внимание обучающихся не только на богатое наследие исторического прошлого, но и на перспективы развития своей Страны.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] патриотическое воспитание рассматривается как формирование системы комплексного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в формировании мировоззрения обучающихся, в том числе в формировании их гражданской идентичности.

Патриотическое воспитание должно формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России. Для этого необходимо прививать уважение к государственной символике (герб, флаг, гимн страны), к памятникам истории. Здесь имеет большое значение актуализация воспитательного потенциала учебных предметов, так как почти на любом учебном занятии может быть найдена возможность раскрытия идей патриотизма, развития у обучающихся гордости за достижения в различных сферах науки, культуре, искусстве.

Анализ литературных источников отечественных и зарубежных исследователей [2 - 7], показал наличие ресурсов у образовательных учебных заведений для создания условий эффективного применения различных принципов патриотического воспитания. Можно выделить следующие принципы и ориентиры патриотического воспитания.

1. Принцип добровольности.

Принцип добровольности является основополагающим принципом вовлечения обучающихся в патриотическую работу, потому что любовь к Родине – это то, что нельзя привить насильно, нельзя навязать. Любовь формируется, когда обучающийся добровольно раз за разом что-то делает на благо общества (для соседей, для организации, для благоустройства ближайшей территории).

2. Краеведческий принцип.

Краеведческий принцип заключается в культуросообразности, природосообразности. При организации патриотического воспитания, педагог должен опираться на культуру, этнические особенности региона, природные наследие, природное богатство Страны. При этом учет регионального контекста позволяет реализовывать краеведческий принцип, который дает возможность сделать любовь к Родине понятной, осязательной для обучающихся.

Обучающиеся учатся любить не абстрактную природу Родины в целом, не природу неизвестных для них территорий Крайнего севера, Дальнего востока или Байкала, а природу их «Малой Родины», ту территорию, которая хорошо знакома, которую они видят постоянно. При реализации краеведческого принципа патриотического воспитания педагогу целесообразно организовать экскурсию в ближайший лесной массив, локальный водоем (озеро, берег реки). Приобщенность к природе, возможность увидеть красоту конкретного ландшафта позволяет обучающимся не просто познакомиться с местностью, но и воспринять, почувствовать всю ответственность за сохранение природной красоты региона.

3. Принцип концентризма.

Патриотическое воспитание строится из маленьких шажков: от дома к улице, от улицы к населённому пункту (деревни, поселку, городу), от населённого пункта к стране. Педагог должен объяснить учащимся, что в их силах изменить жизнь коллектива, в котором они находятся к лучшему, что обучающиеся могут способствовать улучшению быта многоэтажного дома, улицы, района, родного населенного пункта. В дальнейшем обучающийся начинают понимать как их конкретные действия влияют на улучшения жизни в стране.

4. Принцип межпоколенности.

Суть принципа заключается в привлечении к патриотическому воспитанию людей разных поколений. Классическими форматами патриотического воспитания являются встречи с ветеранами, организация концертов ко Дню Пожилого человека. В качестве новых методов патриотического воспитания целесообразно привлекать к реализации социальных проектов людей разных возрастов. Например, озеленение сквера (парка), создание арт-объекта во дворе дома с участием соседей.

5. Принцип системности.

Патриотическое воспитание требует систематического подхода. Необходимо разработать план мероприятий на учебный год. Мероприятия не должны быть стихийными, патриотическое воспитание должно осуществляться в коллективе обучающихся на постоянной основе. Патриотическое воспитание – это не только митинги и концерты, посвященные военным датам, это знания обучающихся о научных достижениях, достижений в области искусства, культуры, спорта.

6. Принцип сочетания ретроспективы и перспективы.

Патриотическое воспитание не может быть основано только на достижениях прошлых лет. Обучающихся необходимо знакомить с современными достижениями России в спорте, политике, науке, культуре в противном случае получается некая оторванность от жизни. Знакомя обучающихся с достижениями их сверстников в международных олимпиадах, соревнованиях по киберспорту, педагог дает поле для обсуждения, поле для дискуссии о том, что Россия имела военные и социальные успехи в прошлом и остается важным игроком на политической и творческой арене в настоящем.

Таким образом, в силу своей многогранности патриотическое воспитание должно реализовываться на всех этапах обучения и воспитания обучающихся. Для формирования и/или повышения любви к Родине у обучающихся, педагогу следует использовать в воспитательном процессе всё многообразие принципов патриотического воспитания.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.

2. Тухватуллина, Ф.Г. Воспитание любви к родному краю - основа патриотического воспитания / Ф.Г. Тухватуллина // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. – 2020. Т. 1. № 1. С. 169-170.

3. Ермошина, М.А. Патриотическое воспитание как важнейшее направление духовно-нравственного воспитания современной молодежи / М.А. Ермошина // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2015. № 1-3. С. 213-215.

4. Шанина, Е.В. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование / Е.В. Шанина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 521-524.

5. Шанина, Е.В. Особенности адаптации несовершеннолетних обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е.В. Шанина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бопп. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 343-345.

6. Аубакирова, Р.Ж. Жастарга патриоттык тәрбие беруде ұлттық сәйкестікті зерттеудің өзектілігі / Р.Ж. Аубакирова, М. Тайболатов // Вестник ЗКГУ. 2019. № 4(76). Р. 62-67.

7. Ерекин, Е.М. Жастардың бойына патриоттық тәрбиені қалыптастыру мәселесі / Е.М. Ерекин, А.Ж. Ермаганбетова, К.Б. Хамзина // Вестник КГПИ. 2017. № 4. Р. 18-22.

УДК 378.1

**ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ
ЮРИСТОВ**

Широких Светлана Викторовна,

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: diritto@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается роль самостоятельной работы обучающихся в повышении уровня профессионального правосознания в процессе обучения будущих бакалавров юриспруденции. Предлагаются способы обогащения содержания самостоятельной работы путем использования практико-ориентированных заданий и учебных проектов.*

***Ключевые слова:** правосознание, самостоятельная работа обучающихся, компетентный подход, компетенция, профессиональная компетентность, метод учебных проектов, бакалавр юриспруденции.*

**ENRICHING THE CONTENT OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK
AS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE PROCESS OF
DEVELOPING PROFESSIONAL LEGAL AWARENESS OF FUTURE
LAWYERS**

Shirokikh Svetlana Viktorovna

senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: diritto@mail.ru

***Abstract:** the article examines the role of independent work of students in improving the level of professional legal awareness in the process of training future bachelors of jurisprudence. The ways of enriching the content of independent work through the use of practice-oriented tasks and educational projects are proposed.*

***Keywords:** legal awareness, independent work of students, competence approach, competence, professional competence, method of educational projects, Bachelor of Law.*

Статья 1 Конституции определяет Российскую Федерацию как правовое государство, на территории которой законы имеют верховенство. Характерной чертой правового государства является наличие юридических процедур, рассчитанных на любые ситуации, с которыми могут столкнуться граждане. У каждого гражданина должен быть выбор

юридических средств и форм, при помощи которых он мог бы защитить свои права и законные интересы. В связи с этим особое значение приобретает проблема качества профессиональной подготовки будущих юристов.

Проблема подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции, как и в других областях, является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования, а вопросы профессионализации будущих юристов в процессе обучения рассматриваются в контексте компетентностного подхода. При этом следует отметить, что помимо компетенций, относящихся непосредственно к профессиональным действиям (таким как, например, подготовка юридических документов, правоприменение, толкование норм права и др.), при подготовке будущего юриста огромную роль играет эмоционально-волевое отношение к выбранной профессии, которое выражается в развитом уровне правосознания, правового мышления и правовой культуры. Так как грамотный юрист, не обладающий профессиональными ценностями и не разделяющий профессиональные этические нормы, может стать попросту опасным для правопорядка. Формирование правового сознания и профессиональных ценностей у студентов юридических институтов требует особого внимания, так как от успешности ее решения во многом зависит не только профессиональный уровень будущего юриста, но и состояние всего общества в целом. Исходя из этого, высокий уровень развития профессионального правосознания является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего юриста [1].

Следовательно, в процессе обучения в вузе необходимо использовать методы обучения, которые, кроме профессиональных знаний, умений и первичного опыта профессиональной деятельности, также оказывают воздействие и на внутренние, субъективные факторы овладения профессией. Особая роль эмоционально-волевого отношения к деятельности юриста получила отражение и в требованиях к результатам обучения, сформулированным в образовательном стандарте – в перечне универсальных компетенций появилась категория «гражданская позиция», в общепрофессиональных компетенциях - категория «профессиональная этика» [2].

Одной из тенденций развития высшего образования является увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, что связано с усилением практической ориентированности подготовки. Так как помимо теоретических профессиональных знаний, значение которых, конечно, не должно умаляться, выпускники должны быть готовы к самостоятельной деятельности с минимальным сроком адаптации к новым условиям. Особую значимость самостоятельная работа приобретает в период пандемии, в связи с переходом на дистанционное обучение, и при эффективной организации может стать действенным механизмом личностного и профессионального становления обучающихся [3].

Исходя из этого, эффективным способом совершенствования процесса развития профессионального правосознания является обогащение самостоятельной работы обучающихся путем включения в нее специфических форм работы. Например, одним из наиболее эффективных методов обучения является метод учебных проектов. Применительно к подготовке специалистов в сфере юриспруденции в качестве учебного проекта может выступать такое задание как составление проекта судебного решения первой и последующих инстанций по определенному спору либо проект юридической консультации.

Для подготовки к работе над учебными проектами преподаватель на основе анализа судебной практики по определенной категории споров подготавливает необходимые материалы. Задача студентов же рассмотреть предложенные исходные данные и на их основе принять мотивированное решение. В окончании работы над проектом сравниваются реальные судебные решения и проектные решения студентов и обсуждается результат работы. Еще одной разновидностью учебного проекта может служить самостоятельная работа над судебным решением, отмененным высшей инстанцией, о чем студентам неизвестно. В этом случае целью учебного проекта будет анализ решения суда на предмет его обоснованности. Следует отметить, что организованная подобным образом самостоятельная работа направлена на развитие большинства компетенций, предусмотренных в образовательном стандарте, а также определенных образовательной организацией. В результате работы над учебными проектами развиваются все необходимые профессиональные умения и навыки (правоприменения, толкования, аргументации, использования юридической терминологии), актуализируются профессиональные знания, а также повышается уровень правосознания и правового мышления, так как использование методов обучения, имитирующих профессиональную деятельность, облегчает понимание и принятие профессиональных ценностей юридической деятельности. Кроме этого, самостоятельная работа, организованная с позиции деятельностного подхода, отличается высоким уровнем эффективности, что подтверждается контрольными мероприятиями и самими студентами. Например, результаты анкетирования студентов на предмет отношения к участию в работе над учебным проектом показали высокую степень удовлетворенности таким видом самостоятельной работы (79% опрошенных оценили подобный опыт как положительный и полезный для будущей профессиональной деятельности, 6% - не имели однозначного мнения; 15% - отметили определенную сложность заданий, что не вызвало энтузиазма).

Для будущих юристов необходимо получить структурированные знания из разных отраслей права, приобрести навыки работы с нормативно – правовыми актами, умения анализировать и оценивать конкретные правовые ситуации [4]. Однако наличия правовых знаний, умений и навыков недостаточно для эффективного осуществления профессиональной деятельности, так как знание законов и умение их применять могут сочетаться с противоправным поведением. Поэтому в

процессе обучения в вузе необходимо формировать и развивать правильное отношение к праву, к профессии, правовые убеждения и побуждающие мотивы.

Список литературы

1. Широких, С.В. Роль профессионального правосознания в формировании правоприменительной компетентности будущего юриста / С.В. Широких // Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции «Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи». Красноярск, 2021. с. 79-83.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 №1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // СПС КонсультантПлюс.
3. Адольф, В.А., Журавлева, О.П., Михалева Л.П. Средства активизации субъектной позиции студентов в ходе их подготовки к занятиям в дистанционном режиме обучения / В.А. Адольф и др. // Инновации в образовании. № 8. 2021. с. 70-79.
4. Сатонина, Н.Н., Ярушкин, Н.Н. Особенности правового сознания студентов-юристов / Н.Н. Сатонина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2008. №1.

УДК 343.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Шмелева Жанна Николаевна,

кандидат философских наук, доцент,

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: shmelevazhanna@mail.ru

***Аннотация:** статья посвящена вопросам воспитания и образования несовершеннолетних в XXI веке. Динамичный темп современной жизни, стремительное развитие ИКТ диктуют особые условия: технологии стремительно развиваются и меняются, многовековые традиции остаются в прошлом, гаджеты меняют человеческую психику и существенно влияют на образ жизни людей. Следовательно, современные дети существенно отличаются от тех, кто рос пару десятилетий назад. Автор предпринимает попытку проанализировать особенности образования и воспитания несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетние, образование, воспитание, ИКТ, изменения, специфика поведения, современные тенденции.*

The dynamic constantly changing pace of modern life dictates its own conditions. They are expressed in the following modern trends: information communication technologies are rapidly developing and changing, centuries-old traditions remain in the past, gadgets change the human psyche and significantly affect his lifestyle. The role of ICT has significantly increased during the COVID-19 pandemic when people stayed at home and virtual communication was the main one. Therefore, there is nothing strange or surprising in the fact that modern minors are significantly different from those children who grew up a couple of decades ago. Proper upbringing of the younger generation is an important issue, the answer to which directly depends on the realities of the present life [1-5].

The prosperous existence of a modern family is influenced by many factors. Socio-economic difficulties, military conflicts, social and political instability faced by many modern states have a direct impact on the situation of family members, as well as on the state of the family as a whole. At the same time, today in internationally recognized relatively prosperous and stable countries there is a problem of gradual degradation of the family lifestyle. This trend finds its expression in the decline in the prestige of the institution of the family, the need to have children, an increase in the number of divorce proceedings, as well as in the fact that many members of society consciously choose loneliness as the most unencumbered and convenient way of life.

Many parents and teachers talk about a negative trend: a modern child does not want to study and communicate with peers; he is more interested in a computer or tablet than live communication [5-8]. Also, children easily get what they want, but quickly lose interest in it. Often, they have absolutely no motivation, and the level of unfitness for life is sometimes simply shocking? It is not surprising that such way of life can lead to juvenile delinquency.

The following factors influence the emergence of problems of parenting: sedentary lifestyle; improper diet; constant school pressure; unhygienic daily routine; delusional and stupid television programs; gadgets. All this leads to the fact that parents do not bring up a healthy, self-sufficient, self-confident full member of society, but manipulate the child, cut him and subordinate him to their will, form comfortable behaviors that a representative of the younger generation may not like and do not fit at all.

Very often, parents hand their child a smartphone or tablet to have fun while they go about their business. This leads to the fact that children have little contact with adults, trusting relationships are not built between them. Modern technologies often distance the child and parents from each other [9-11].

Sociability is a necessary skill of any successful person. It is formed from early childhood, when the baby communicates with family and peers. If earlier the child spent a lot of time on the street, learned to make acquaintances, make friends, now he increasingly chooses computer games or social networks, rather than live communication. This makes him socially unsuitable, difficult to adapt in a team. The ability to contact other people will not come by itself, it must be developed.

The ICT so tightly integrated into our lives, especially in the entertainment field. A modern person spends a lot of time on the phone or computer, watches funny videos on the Internet and communicates in messengers. Children are no exception. Often, a modern child spends time playing video games from an early age. Their dynamism and special effects capture his imagination; the information shown on the screen is easily assimilated [12-16].

The problems begin when the child comes to school. Educational and fiction literature does not carry the brightness that a computer monitor has, and studying is much more difficult than passing levels in your favorite game. Because of this, children quickly get bored of classes, and the interest that appeared at first due to the change of the situation quickly fades.

The habit of relying on high technology relaxes children, lowers their motivation to learn new things. After all, when a child can get any information by pressing a few keys, he ceases to appreciate it.

Having analyzed the situation in the families with children under the age of 16 (the questioning was conducted among faculty members of Krasnoyarsk State Agrarian University and Siberian Federal University), the author identified the following trends in the family education [17-20].

Abundance of goods

Modern children grow up in comfortable conditions. Delicious food, beautiful clothes, the latest gadgets because parents who have known the times of scarcity want to give the best to their children as much as possible. The child gets everything easily, not for any merit, but just like that. Therefore, he cannot appreciate the efforts that adults make to please him. The situation is also with the non-material needs of the child - often his wishes are fulfilled instantly and on demand. We take the children in our arms on a walk, although they could not get tired after five minutes of slow walking, we almost run home if the child said he was a little hungry. This leads to the fact that children get used to increased comfort, it is difficult for them to endure the slightest stressful situation. The ability to put your needs on the back burner is very important in adulthood. It is difficult to imagine a successful person without it.

Lack of discipline

Many parents believe that a modern child has heavy loads: a complex program at school, clubs and sections, tutoring and homework. This is partly true, but most often the child gets tired not of his duties, but of an incorrect daily routine and lack of discipline. Children still do not know how to prioritize themselves, which often negatively affects their well-being. If the child himself chose how to spend his day, then, most likely, he would prefer to spend it at the computer, eat delicious but unhealthy food, go to bed in the morning, and wake up for lunch. Lack of sleep, lack of sports, healthy food and fresh air destroy the health of children.

Lack of independence

Naturally, the parent wishes his child only good, seeks to protect him from a variety of troubles. But children grow up, and adults do not stop taking

care of them. A deuce at school – a parent is in a hurry to agree with the teacher about retaking, homework does not work out – does it for the child. Certainly, the influence of adults is important for children, but no less important is the ability to solve their problems independently. The parent should be a support, not a blank wall between the child and the world around him. Unadapted, relying on adults for everything, unsure of their abilities, children only multiply these negative sides as they grow up. The lack of independence leads to the fact that the child grows up infantile.

That is why it is absolutely indispensable to follow the suggested tips for raising modern children.

Limit the use of your phone or computer. Teach children that this kind of entertainment is not a right, but a reward for merit: help around the house, diligent study, and good behavior. So, the child will be motivated to work, you will teach him to monotonous, but important work, you will bring up an assistant and an independent person in him.

Start with yourself - communicate with your children more often: go for a walk together, read a book with them, draw, sculpt from plasticine, rollerblade in the park - whatever, the main thing is to find the kind of activity that both the kid and the adult will like to do. The child is growing very fast, do not waste time in vain - give him the opportunity to spend time with you while he needs it especially.

Enter the daily routine, because discipline is the basis of health. Lack of sleep, poor nutrition, sedentary lifestyle, lack of walking in the fresh air - all this negatively affects the growing body of the child and his psychological state. Children always know what they want to get, but they have not yet developed the willpower to limit themselves from what hinders or harms them. This task falls on the shoulders of adults.

Encourage your child to spend more time on a walk – technology will not replace live communication. Social skills are very important in the modern world, it is difficult for a person to live without the ability to meet new people, communicate, argue, and negotiate. Sociability is embedded in a child from an early age and improves as he grows up.

Teach children to distinguish between "want" and "need". Not all of our wishes will be fulfilled at the click of our fingers, the sooner the baby learns this, the better. There are things that we do not want to do, but it is necessary, "do not like" or "boring" - should not become arguments in order to avoid our duties.

References

1. Antonova, N.V., Shmeleva, Zh.N., Kozulina, N.S. Lifelong learning as the way of modern personality development in russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N.V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N.S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. C. 12146.
2. Bagdasarian, I.S., Stupina, A.A., Goryacheva, O.E., Shmeleva, Zh.N. The university digital transformation as a tool for human capital development/ I.S. Bagdasarian, A.A. Stupina, O.E. Goryacheva, Zh.N.

Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 12184.

3. Chebokchinova, N.M. Some aspects of national experience of the cluster approach in agro-industrial complex / N.M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022048.

4. Kapsargina, S.A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S.A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 414-419.

5. Kapsargina, S.A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S.A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.

6. Kapsargina, S.A. Textbook as a Means of Teaching a Foreign Language for Professional Purposes / S.A. Kapsargina, Yu.A. Olentsova // Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Madrid, 13–14 ноября 2019 года. – Madrid: IBIMA Publishing, 2019. – P. 3573-3578.

7. Keler, V., Martynova, O. Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk state agrarian university// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 717-725.

8. Shmelev, R.V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam / R.V. Shmelev // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 214-217.

9. Zinina, O.V. Distance Learning Technologies as the Main Mechanism for Increasing Efficiency Activities of the University / O.V. Zinina, N.A. Dalisova, J.A. Olentsova // 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA): Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), Seville, Spain, 01–02 апреля 2020 года. – Seville, Spain: International Business Information Management Association (IBIMA), 2020. – P. 3675-3680.

10. Zinina, O.V. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / O.V. Zinina, Ju.A. Olentsova // Baltic Humanitarian Journal. – 2020. – Vol. 9. – No 3(32). – P. 85-87. – DOI 10.26140/bgз3-2020-0903-0019.

11. Вахрушев, С.А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений / С.А. Вахрушев // Научный ежегодник КГПУ. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. – С. 162-172.

12. Вахрушев, С.А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах

искусств / С.А. Вахрушев, Л.П. Вахрушева // Русские народные инструменты: история, теория, методика: сборник научных и методических статей / ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, Кафедра народных инструментов; составитель и редактор В. А. Аверин. – Красноярск: ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. – С. 42-50.

13. Воспоминания... К 40-летию Красноярского государственного института искусств / В.А. Аверин, Н.П. Алексеева, В. Г. Баулина [и др.; под общей редакцией М.В. Москалюк. Красноярск: Красноярский государственный институт искусств, 2018. 274 с. ISBN 978-5-98121-095-2.

14. Капсаргина, С.А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров / С.А. Капсаргина / С.А. Капсаргина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 182-185.

15. Мартынова, О.В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 446-447.

16. Мартынова, О.В. К вопросу о толерантности в современном образовательном пространстве / О.В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 448-450.

17. Мартынова, О.В. Особенности применения мобильных технологий в современных вузах / О.В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 277-279.

18. Шмелев, Р.В. Веб-квест как современная образовательная технология / Р.В. Шмелев // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 126-128.

19. Янова, М.Г. Инновационный потенциал специалистов среднего профессионального образования и их самоопределение в профессиональном плане / М.Г. Янова, Ю.А. Оленцова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 346-348.

20. Янова, М.Г. Использование инновационных средств обучения при подготовке специалистов СПО / М.Г. Янова, Ю. А. Оленцова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 299-303.

УДК 343.1

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Щебляков Евгений Степанович,

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

г. Красноярск, Россия

email: doess23@mail.ru

Иванова Наталья Георгиевна,

кандидат психологических наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

email: natalya-i15@mail.ru

Аннотация: статья содержит теоретические подходы к пониманию понятия профессионального воспитания. Обоснованы сущность и механизм профессионального воспитания в вузе.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, образование, система подготовки специалистов, профессиональная деятельность.

**TO THE QUESTION OF VOCATIONAL EDUCATION OF STUDENTS
IN HIGHER EDUCATION**

Shcheblyakov Evgeniy Stepanovich

Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

email: doess23@mail.ru

Ivanova Natalya Georgievna

PhD in Psychology, Associate Professor

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

email: natalya-i15@mail.ru

Abstract: the article contains theoretical approaches to understanding the concept of vocational education. The essence and mechanism of vocational education at the university are justified.

Keywords: professional education, formation, system of training of specialists, professional activity.

Система высшего образования традиционно включала в себя процесс обучения и воспитания, направленные на овладение студентами профессиональными компетенциями в этой области знаний. Издавна, данные категории педагогики всегда привлекали внимание отечественных и зарубежных ученых. И несмотря на вековую историю понимания данных понятий, в последнее десятилетие отмечается к ним особый интерес. Так, в настоящее время воспитание наравне с обучением занимает одну из ведущих позиций в организации системы высшего образования, где

воспитательная работа со студентами в вузе является приоритетным направлением в подготовки специалистов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что профессиональное воспитание прежде всего связано с развитием профессиональных компетенций и профессиональной культуры студента, которые возможны при целенаправленной организованной работе вуза.

Так, Репринцева А.В. считает, что воспитание специалиста – достаточно широкое понятие, включающее в себя развитие личности, формирование чувства ответственности, мобильности, социальной активности личности и готовность к профессиональной деятельности [1].

Так, сегодня, при подготовке специалиста, профессиональное воспитание включает в себя умения студента в области присвоения ценностных ориентаций и опыта в области принятия оптимальных нравственных решений в социальной, культурной, учебно-познавательной сферах в вузе и в обществе в целом [2].

Так, согласно ФГОС ВО перед воспитанием в системе высшего образования стоит задача преобразовать содержание, методы и формы воспитательной деятельности в вузе, поскольку современный студент в силу своего возраста отличается повышенным конформизмом, внушаемостью и ведомостью[3]. Что требует поддержания дисциплины по соблюдению правил и контроля со стороны педагогического состава вуза в формировании профессиональной культуры обучающихся [4]. Это достигается за счет владения преподавателями техниками ведения кейсов, дискуссии, проектной деятельности и др., реализуемых в рамках компетентностного подхода.

Компетентностный подход, реализуемый в системе подготовки кадров высшего образования, направлен на развитие у них профессиональных компетенций в области личностных качеств, знаний и др., необходимых будущим специалистам в получении образования.

Список литературы

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.

2. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

3. Иванова, Н. Г., Щедляков, Е. С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза Современные исследования социальных проблем Н.Г. Иванова и др.Том 8, №2. С. 104-108 // URL: <http://ej.soc-journal.ru>.

4. Щедляков, Е.С. К вопросу развития правосознания студентов – юристов в вузе / Е.С. Щедляков // Применение специальных познаний в правоприменительной и экспертной деятельности. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 64-66.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.</i> Особенности формирования гражданского общества в современной России: к вопросу о проблемах патриотического воспитания	3
<i>Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.</i> Специфика формирования социальной ответственности обучающихся управленческих направлений в пространстве современного университета	6
<i>Андреева Ю.В.</i> Участие обучающихся в оказании бесплатной юридической помощи как элемент их профессионального воспитания	10
<i>Богатова Е.В.</i> Правовое воспитание молодежи в сфере аграрной правовой политики: некоторые организационно-правовые аспекты	13
<i>Бородин И.А.</i> Правовые проблемы правового просвещения молодежи на примере КРИЖТ ИРГУПС	17
<i>Власов В.А.</i> Гражданское патриотическое воспитание курсантов во время проведения занятий армспортом (на примере СибЮИ МВД России)	19
<i>Гоцко Л.Г.</i> Значение социальных навыков в условиях изменяющейся реальности и роста социальной активности молодежи	23
<i>Дадаян Е.В., Сторожева А.В.</i> К вопросу о правовом просвещении потенциальных абитуриентов	27
<i>Дадаян Е.В., Сторожева А.Н.</i> Учебная практика как элемент правового воспитания обучающегося в магистратуре по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция	30
<i>Демина Н.А.</i> Роль современных социальных институтов в правовой и моральной легитимации	33
<i>Егорова Я.В.</i> Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе	35
<i>Ерахтина Е.А.</i> Воспитательная система вуза	38
<i>Ивлева В.С.</i> Правовое воспитание студента в рамках изучения дисциплины «Экологическое право»	42
<i>Игнатенко В.А.</i> Правовое воспитание как фактор формирования правовой культуры современного общества	46
<i>Круглова И.Н.</i> Доверие, дружба, честь: антропологический анализ	50
<i>Курбатова С.М.</i> О формировании системного подхода в государственной политике решения вопросов воспитания	53
<i>Курбатова С.М.</i> О стратегии развития воспитания в России	55
<i>Курбатова С.М.</i> Об обобщении практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей	58
<i>Мартынова О.В.</i> Анализ сформированности экологического мировоззрения студентов	61
<i>Мионов А.Г.</i> Практики правового воспитания в учебном процессе вуза	66

Романова Ю.В. Роль дисциплины «Профилактика зависимого поведения» в формировании здоровьесберегающего поведения обучающихся	70
Романова Ю.В. Роль куратора в формировании успешного специалиста	74
Русаков А.Г. Воспитательное воздействие публичного судебного процесса	77
Середа О.В. Правовое просвещение школьников через их участие в профориентационных мероприятиях Юридического вуза (на примере Красноярского ГАУ)	80
Середа О.В. Введение в образовательный процесс направления подготовки «Юриспруденция» дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности»	83
Сочнева Е.Н. Правовое воспитание как фундамент формирования правовой культуры личности	86
Сторожева А.Н., Дадаян Е.В. Правовое просвещение членов СНТ	89
Сторожева А.Н., Дадаян Е.В. Научно-исследовательская работа как элемент воспитания обучающихся	92
Фастович Г.Г. К вопросу о правовом воспитании современного юриста	94
Храмцова Т.Г. Элементы нравственно-патриотического воспитания молодёжи на уроках иностранного языка	98
Шанина Е.В. Принципы и ориентиры патриотического воспитания молодежи	101
Широких С.В. Обогащение содержания самостоятельной работы обучающихся как один из способов совершенствования процесса развития профессионального правосознания будущих юристов	105
Шмелева Ж.Н. Современные проблемы воспитания несовершеннолетних	108
Щебляков Е.С., Иванова Н.Г. К вопросу о профессиональном воспитании студентов в системе высшего образования	114

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Материалы региональной (межвузовской) научно-практической
конференции**

03 декабря 2021 года, г. Красноярск

Электронное издание

Издается в авторской редакции

Подписано в свет 31.05.2022. Регистрационный номер 99
Редакционно-издательский центр Красноярского государственного
аграрного университета 660017, Красноярск, ул. Ленина, 117