

## **FORMATION OF LISTENING SKILLS WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Kapsargina Svetlana Anatolievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia  
e-mail: [kpsv@bk.ru](mailto:kpsv@bk.ru)

**Abstract.** The formation of the ability to listen to foreign language speech is one of the priority tasks while teaching students of a non-linguistic university. Listening as a type of speech activity contributes to the qualitative mastery of foreign language communication skills by students of non-linguistic universities, the development of their professional communication skills. The article shows the expediency of using various methods to form a strong skill of understanding foreign language speech by listening.

**Key words:** student, foreign language, listening skills, speech, communicative competence.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Капсаргина Светлана Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия  
e-mail: [kpsv@bk.ru](mailto:kpsv@bk.ru)

**Аннотация.** Формирование умений аудирования иноязычной речи является одной из приоритетных задач при обучении студентов неязыкового вуза. Аудирование как вид речевой деятельности способствует качественному овладению студентами неязыковых вузов компетенциями иноязычного общения, развитию у них навыков профессиональной коммуникации. В статье показана целесообразность использования различных методов для формирования прочного навыка понимания иноязычной речи на слух.

**Ключевые слова:** студент, иностранный язык, навыки аудирования, речь, коммуникативная компетентность.

The formation of listening skills while studying a foreign language by students of a non-linguistic university is an important task, since listening is one of the main components of communicative competence. Possession of listening skills allows students to understand the speech of native speakers, improves their ability to communicate in a foreign language.

Listening, along with speaking, provides the opportunity to communicate in a foreign language. However, the formation of listening skills can be a complex

process. But due to the limited number of contact hours allocated for learning a foreign language at a non-linguistic university, foreign language teachers have to pay more attention to the formation of speaking skills and grammatical skills.

Listening is one of the receptive skills and as such it involves students in capturing and understanding the input of English. Reading, the other receptive skill, involves students in understanding and interpreting the written word. Listening is probably more difficult than reading because students often recognize the written word more easily than they recognize the spoken word. Furthermore when reading, students can go back and reread a phrase whereas with listening they only get one chance. With reading, it's the reader who sets the pace whereas with listening it's the speaker or recording that sets the pace [1-6].

Depending on the specific learning tasks and on the basis of the completeness of the understanding of the information, the types of listening differ: listening for gist, extensive listening, listening for specific information, listening for detailed information, predicting.

The following methods can be distinguished from the experience of teachers of the Department of Foreign Languages and Professional Communications of Krasnoyarsk State Agrarian University in teaching students listening in foreign language classes [7-10, 12]. Now teachers have access to a wide range of listening resources, including podcasts, news broadcasts, songs, interviews, and dialogues which are introduced for students in the class. The students can listen to different accents, dialects and real-life situations.

The teachers use different methods to achieve the aim of formation listening skills in the process of learning foreign language. There are some ways to intensify this process, for example, to implement pre-listening activities: before listening process, the teachers discuss the topic, introduce key vocabulary, or ask questions related to the content to activate their prior knowledge.

The next way is to integrate active listening, we encourage active listening by giving students specific tasks, ask them to identify main ideas, key details, or specific vocabulary. These tasks keep them engaged and focused on the process.

Also teachers practice repeated listening, as usual we practice listening to the audio recording many times if needed, gradually increasing the complexity. This allows students to familiarize themselves with the content and improve their comprehension.

As some researchers note, transcripts are very effective in the process of teaching foreign language, our students are provided with transcripts or subtitles for the audio, especially in the beginning stages. Students can use these to follow along, check their understanding, and identify challenging words or phrases.

One more way to do the process of listening more effective, after listening we encourage students to express their thoughts, opinions, and questions related to the material, so students take part in discussions or reflection activities. Teaching staff organizes discussion with the cultural context of the audio materials. Understanding cultural nuances can enhance comprehension and language appreciation.

The listening process will not be effective without expanding the vocabulary. We try to integrate vocabulary building into listening activities, so we highlight new

words and phrases from the audio and discuss their meanings and usage. So in this way we also enlarge the vocabulary of the students [11].

Significant role in the process of formation listening skills plays using technology and online resources: we utilize language learning apps, websites, and platforms that offer interactive listening exercises and quizzes. These tools can provide instant feedback and reinforce skills. But listening can also be a component of individual language study in addition to classroom instruction. In this instance, the students are given tools for independent work for listening at home with follow-up classroom monitoring.

We also adhere to the classical pedagogical principle from easy to complex, we suggest starting with easier listening tasks and gradually increase the complexity as students become more proficient. This builds their confidence and skills over time.

It's worth incorporating listening activities that mimic real-life situations, such as ordering food at a restaurant, making a phone call, or asking for directions. This helps students apply their skills outside the classroom and motivate them to use foreign language in practice.

All abovementioned will increase the efficiency of formation listening skills of the students of non-linguistic university. By incorporating these strategies into our foreign language classes, we can help students develop strong listening skills, which are essential for overall language proficiency.

The use of ICT is of particular importance in teaching listening. The use of ICT (information and communication technologies) while teaching listening in foreign language classes can be very useful. As practice shows, Information and Communication Technologies (ICT) can greatly enhance the teaching of listening skills to students in various ways. The use of ICT in teaching listening in foreign language classes can make the process more interesting and effective [16-19].

In conclusion, by applying all these exercises in a complex, regularly practicing the listening skill, students will be able to achieve significant success in formation of listening skill in foreign language.

## References

1. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». 3-е изд., стер. Мю: Academia, 2006. 333 с.

2. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Vol. 1. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180. – EDN LZDMBW.

3. Shmeleva, Zh. N. Socialization of KSAU students by means of the English language learning // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – P. 229-231. – EDN VNKFTB.

4. The issues of territorial branding of agricultural products in modern conditions / T. G. Butova, E. B. Bukharova, V. N. Morgun [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Vol. 315. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22097. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022097. – EDN UZLHEU.

5. Sharopatova, A. V. Management of cash flows in agricultural organizations / A. V. Sharopatova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2019. – Vol. 8, No. 3(28). – P. 393-396. – DOI 10.26140/anie-2019-0803-0091. – EDN DKVTHM.

6. Volkova, A. G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 461-463. – EDN DDHZLS.

7. Volkova, A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 257-261. – EDN ZELSXZ.

8. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 39-43. – EDN HPIMLD.

9. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 202-204. – EDN XDJEYL.

10. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: мат-лы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241. – EDN LQWZRS.

11. Volkova, A. G. Teaching listening skills in language lessons: key stages and development of micro skills / A. G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 31-35. – EDN OМУUPK.

12. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова //

Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.

13. Мартынова, О. В. Самореализация личности в рамках компетентностного подхода / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 105-107. – EDN EMXIXY.

14. Мартынова, О. В. Анализ высокотехнологичных методик обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / О. В. Мартынова // Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-64. – EDN OGGTIC.

15. Мордовская, Т. А. К вопросу об инновационных методах обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Т. А. Мордовская, О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 216-219. – EDN XDJFAT.

16. Martynova, O. V. To the issue about intercultural competence of bachelors in non-linguistic universities / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 г. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 222-224. – EDN NCCPVM.

17. Мартынова, О. В. Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 400-402. – EDN CLPVKO.

18. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года/– Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.

19. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.