

SPACED REPETITION METHOD AS A PERSONALIZED APPROACH TO LANGUAGE TEACHING IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Volkova Alla Grigoryevna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article discusses the benefits of spaced repetition method (SRM), which has become of immediate interest in non-linguistic universities where students are often required to learn large amounts of technical information in a short amount of time. As such, spaced repetition is a technique that should be seriously considered by anyone involved in language teaching.

Key words: language teaching, foreign language, spaced repetition method, student, teacher, non-linguistic universities, higher education.

МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ КАК ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье обсуждаются преимущества метода интервального повторения (SRM), который вызвал непосредственный интерес в нелингвистических университетах, где студентам часто приходится изучать большие объемы технической информации за короткий промежуток времени. Таким образом, интервальное повторение — это метод, который следует серьезно рассмотреть всем, кто занимается преподаванием языка.

Ключевые слова: языковое обучение, иностранный язык, метод интервального повторения, студент, преподаватель, неязыковые вузы, высшее образование.

Spaced repetition method (SRM) has been a popular technique in language learning for several years [14]. It is based on the idea that learners should be exposed to new information at increasing intervals, rather than cramming it all in at once [11]. This technique has proven to be highly effective in helping students retain information for longer periods of time. In this article, we will explore how SRM can be implemented in non-linguistic universities to improve language teaching [1].

Spaced repetition is a highly effective method for retaining information over time, and it has been widely adopted in language teaching. The method involves

spacing out the presentation of new information and reviewing it at increasingly longer intervals to reinforce learning and improve long-term retention.

Firstly, it is important to understand the basic principles of SRM. The technique involves presenting new material to students and then spacing out subsequent reviews of that material over time. The intervals between reviews are gradually increased as the student's memory of the material strengthens. This approach allows students to retain information for longer periods of time, which is particularly useful when learning a new language [10].

One of the key advantages of using SRM in language teaching is that it helps to reduce the effects of the forgetting curve [15]. This curve shows that learners forget information quickly if it is not reinforced regularly. By spacing out reviews of material over time, SRM ensures that learners are constantly reminded of what they have learned, reducing the likelihood of forgetting.

In language teaching, spaced repetition can be used to help students memorize vocabulary, grammar rules, and other language concepts. By presenting new words or structures at spaced intervals, students are more likely to remember them over time [9]. This method is particularly useful for language learners who struggle with memorization, as it provides a structured approach that helps them retain information more effectively.

Another advantage of SRM is that it can be easily integrated into existing teaching methods. For example, teachers can use flashcards or digital tools to present new vocabulary or grammar points, and then schedule regular reviews of that material over time [12]. This can be done either in class or as homework assignments. This makes it a versatile tool for language teachers and other educators who want to create personalized learning materials for their students [13].

In non-linguistic universities, where language learning may not be the primary focus, SRM can be particularly useful [3]. Students in these institutions may have limited time to devote to language learning, so it is important to maximize the effectiveness of their study time [16, 17]. By using SRM, teachers can help students to learn more efficiently and effectively, without requiring them to spend more time studying.

By using spaced repetition, instructors can ensure that students are retaining the information they need to succeed in their courses. This can lead to higher student engagement, better grades, and ultimately, greater success in their chosen fields [4].

One of the key benefits of spaced repetition is that it allows learners to focus on the areas where they need the most improvement [18, 19]. For example, if a student struggles with irregular verbs, spaced repetition can be used to target this area specifically. The method can also be adapted to suit individual learning styles and preferences, making it a highly personalized approach to language learning [20].

One more advantage of spaced repetition is that it can save time and effort. Rather than spending hours trying to memorize large amounts of information all at once, students can use spaced repetition to gradually build up their knowledge over time. This not only reduces the amount of time needed for study but also makes it easier to stay motivated and engaged with the material [21].

Spaced repetition can be implemented in a variety of ways, including flashcards, quizzes, and online platforms [7]. There are also several digital tools available that can help teachers to implement SRM in their language teaching [2]. These tools use algorithms to schedule reviews of material based on the student's performance, ensuring that they are exposed to new information at the optimal intervals. Some popular examples include Anki, Memrise, and Duolingo, which tailor learning to each individual user [5]. These platforms track the user's progress and adjust the frequency of review based on their performance, ensuring that they are always working at the appropriate level [22].

Despite its many benefits, there are some challenges associated with implementing spaced repetition in non-linguistic universities. For example, instructors may need to invest time and resources into creating or sourcing appropriate materials for spaced repetition. They may also need to provide guidance and support to students who are new to this learning technique. Spaced repetition is not a panacea for language learning. It requires discipline and consistency to be effective, and it may not work for everyone. Additionally, some learners may find the method too repetitive or boring, which can lead to disengagement and reduced motivation [6, 8].

Overall, however, SRM is a highly effective technique for language learning that has been proven to improve retention and save time and can be easily integrated into non-linguistic university settings. By spacing out the presentation of new information and reviewing it at increasingly longer intervals, learners can build up their knowledge gradually and retain information for longer periods of time, reducing the effects of the forgetting curve. With the help of digital tools, teachers can easily implement SRM in their language teaching, improving the efficiency and effectiveness of their lessons. While it may not work for everyone, spaced repetition is a valuable tool for language teachers and learners alike. Instructors can also benefit from improved student engagement and success. As such, spaced repetition is a technique that should be seriously considered by anyone involved in language teaching or education more broadly.

References

1. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.
2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina //

Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конференции, Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.

4. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы II Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 132-135. – EDN TCTCCS.

5. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.

6. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 428-431. – EDN HNCCAT.

7. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114. – EDN WPHYOQ.

8. Martynova, O. V. Motivational component in the development of communicative competence / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 124-130. – EDN CMLUDR.

9. Martynova, O. V. Formation of communication skills in intercultural communication / O. V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 117-123. – EDN GJIAJY.

10. Martynova, O. V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O. V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 466-469. – EDN IDFSCC.

11. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития:

Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 336-338.

12. Sliva, M.E. English lesson activities /M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 285-287.

13. Sliva, M.E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) /M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 287-289.

14. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы между научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.

15. Мартынова, О. В. К вопросу о социолингвистическом аспекте коммуникативной компетенции / О. В. Мартынова // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 191-195. – EDN YWYEHNS.

16. Михельсон, С. В. Культурные и коммуникативные (языковые) барьеры в международном бизнесе / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 8(390). – С. 41-44.

17. Михельсон, С. В. Кросс-культурная этика России, Китая и США / С. В. Михельсон // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 34. – С. 193-203.

18. Михельсон, С. В. Анализ культурных различий и коммуникативных барьеров в межкультурной деловой коммуникации в условиях глобальной поликультурной среды / С. В. Михельсон // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 6.

19. Михельсон, С. В. Межкультурный диалог - ключ к будущему деловой культуры / С. В. Михельсон // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2015. – № 1(1). – С. 142-148.

20. Слива, М.Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 294-296.

21. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку /М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. С. 126-127.

22. Слива, М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике:

Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 545-547.