

УДК 372.881.1

FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA: MODERN CHALLENGES AND INNOVATIVE APPROACHES

Volkova Alla Grigoryevna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Abstract. This article discusses the impact of globalization, technological advancements, and changing student expectations on foreign language education. The article highlights the need for learner-centered approaches, the integration of technology, and the promotion of cultural competence to enhance foreign language learning outcomes in the modern higher education in Russia.

Key words: language teaching, foreign language, student, teacher, institute, higher education.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Волкова Алла Григорьевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: alla.volkova@mail.ru

Аннотация. В этой статье обсуждается влияние глобализации, технологических достижений и меняющихся ожиданий студентов на преподавание иностранных языков. В статье подчеркивается необходимость лично-ориентированных подходов, интеграции технологий и развития культурной компетентности для улучшения результатов изучения иностранных языков в современной среде высшего образования в России.

Ключевые слова: языковое обучение, иностранный язык, студент, преподаватель, институт, высшее образование.

Language teaching has always been a challenge, especially in higher education [13]. However, with the advent of modern technology and the changing needs of society, language teaching has become even more complex [12]. Foreign language teaching in higher education in Russia plays a crucial role in equipping students with the necessary linguistic skills to thrive in an increasingly globalized world. However, this field faces numerous challenges due to the impact of globalization, technological advancements, and evolving student expectations. In Russia, language teaching faces unique challenges that require innovative solutions [7]. This article aims to explore

these challenges and present innovative approaches to overcome them, ensuring effective foreign language teaching in the modern higher education in Russia.

One of the biggest challenges is the need to teach English as a foreign language to students who have never spoken it before [8]. Many students in Russia learn English only in school, and often the quality of instruction is poor. This creates a significant gap between the level of English proficiency needed for academic study and the level of proficiency that most students possess [3]. This can result in a lack of motivation and interest in learning the language [17].

Another challenge is the lack of resources available for language teaching. Most universities in Russia do not have access to the latest technology, such as language labs or online resources, which are essential for effective language learning. This makes it difficult for teachers to create engaging and interactive lessons that can help students develop their language skills.

In addition, many students in Russia have limited exposure to native speakers of English and to the culture associated with the language they are studying, which can hinder their ability to communicate effectively in real-life situations [21]. This means they may struggle to understand different accents and dialects, making it harder for them to communicate effectively with people from different parts of the world [18]. Many Russian students have limited opportunities to practice their foreign language skills outside of the classroom.

One more challenge is the outdated curriculum. Many universities still use traditional teaching methods that do not reflect the changing needs of modern students. For example, there is a growing demand for online learning, but many universities have been slow to adapt to this trend. Additionally, the focus on grammar and vocabulary drills often takes precedence over developing practical communication skills [1, 9], which can be frustrating for students who want to use their language skills in real-world situations [20].

To address these challenges, language teachers in Russia need to adopt new approaches to language teaching. One approach is to incorporate technology into the classroom [5]. For example, using online resources, such as language learning apps [2], can help students practice their language skills outside of class. Teachers can also use video conferencing tools to connect students with native speakers of English, giving them more exposure to different accents and dialects [14]. Universities should invest in technology and online learning platforms to provide students with more flexible and accessible learning opportunities [22].

Another approach is to focus on developing students' communication skills [15]. Universities should consider implementing new teaching methods that focus on practical communication skills rather than just grammar and vocabulary [16, 23]. Teachers can create opportunities for students to practice speaking and listening in real-life situations [10]. This can include role-playing exercises, group discussions, and debates [19]. Universities should encourage students to participate in cultural exchange programs or study abroad opportunities to gain exposure to the language and culture they are studying [6].

Finally, language teachers in Russia need to be trained in modern language teaching techniques. This includes training on how to use technology effectively, as

well as how to create engaging and interactive lessons that can help students develop their language skills [11]. Teachers also need to be trained on how to assess students' language proficiency accurately, so they can provide targeted feedback and support [4].

In conclusion, foreign language teaching in modern Russia faces unique challenges, including a shortage of qualified teachers, an outdated curriculum, and limited exposure to authentic language and culture that require innovative solutions. By adopting new approaches to language teaching, incorporating technology into the classroom, focusing on developing students' communication skills, and providing training for teachers, we can ensure that students in Russia are better equipped to communicate effectively in English and succeed in today's globalized world. By implementing new teaching methods, investing in technology, and encouraging cultural exchange programs, universities can provide students with a high-quality education that prepares them for success in the global marketplace.

References

1. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года / – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – P. 177-178. – EDN XDJEVT.
2. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 93-97. – EDN DMQADQ.
3. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конференции, Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 275-278. – EDN CTZAOI.
4. Kapsargina, S. A. The use of control and evaluation tools in teaching foreign language in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: мат-лы II Международной межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 132-135. – EDN TCTCCS.
5. Kapsargina, S. A. Digitalization and internationalization of learning process as an important aspect of training future agricultural specialists / S. A. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 2(35). – P. 331-334. – DOI 10.26140/anip-2021-1002-0084. – EDN LBEOYV.
6. Kapsargina, S. A. Factors of actualization of polycultural education in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной

науки: мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 428-431. – EDN HNCCAT.

7. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 282-284. – EDN VMTTAY.

8. Mikhelson, S. V. Anxiety-provoking factors in learning English / S. V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции.. Красноярск, 2022. – Р. 336-338.

9. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. 2020. С. 231-232.

10. Sliva, M.E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. С. 460-462.

11. Sliva, M.E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M.E. Sliva // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. 2019. С. 487-490.

12. Гоцко, Л. Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16-18 апреля 2019 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 261-264.

13. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477. – EDN SZNPHF.

14. Кулакова, Н. С. Формы применения современных технологий в образовательном процессе / Н. С. Кулакова, О. В. Мартынова // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 января 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2018. – С. 78-82. – EDN YSNDKZ.

15. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277. – EDN VKBSPA.

16. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.

17. Мартынова, О. В. Организация занятий иностранного языка для развития универсальных компетенций студентов / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 505-508. – EDN HFILJ.

18. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.

19. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.

20. Михельсон, С. В. Английский как глобальный *lingua franca*: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

21. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

22. Слива, М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 319-322.

23. Слива, М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: Научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 273-275.