

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «БОТАНИКА»

Худенко Марина Анатольевна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: hudenkom@mail.ru

Аннотация. В настоящее время высшее образование неразрывно связано с задействованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, к которым относится система LMS MOODLE, активно используемая в качестве платформы для обучения в Красноярском государственном аграрном университете. Анализ использования показал, что данная система успешно применяется для организации учебного процесса как элемент электронного обучения и позволяет обеспечить контроль качества усвоения учебного материала.

Ключевые слова: учебная практика, информационно-коммуникационные технологии, электронно-информационная образовательная среда, Интернет, LMS Moodle.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY WHEN PASSING THE TRAINING PRACTICE “BOTANY”

Khudenko Marina Anatolyevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: hudenkom@mail.ru

Abstract. Currently, higher education is inextricably linked with the use of information and communication technologies in the educational process, which includes the LMS MOODLE system, which is actively used as a platform for learning at the Krasnoyarsk State Agrarian University. Analysis of use showed that this system is successfully used to organize the educational process as an element of e-learning and allows for quality control of learning material.

Key words: educational practice, information and communication technologies, electronic information educational environment, Internet, LMS Moodle.

Учебная практика, ее организация, являются неотъемлемым компонентом программы высшего образования и направлена на формирование у студентов профессиональных умений и навыков. В настоящее время высшее образование неразрывно связано с задействованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, к которым относится система LMS MOODLE,

активно используемая в качестве платформы для обучения в Красноярском государственном аграрном университете.

Использование информационных технологий открывает для обучающихся новые возможности при проведении учебной практики. Прохождение учебной практики с использованием ИКТ дает возможность для размышления и участия в создании элементов заданий для всех видов практики, что способствует развитию интереса обучающихся.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний; развитию личности обучающегося; подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества [1].

Внедрение в учебный процесс различных возможностей дистанционного образования рассматривались в работах ряда отечественных ученых [2 - 5]. Электронная информационно-образовательная среда LMS MOODLE предоставляет важную возможность для коммуникации между собой всех участников образовательного процесса и наличие активной обратной связи [6, 7].

Учебная практика «Ботаника» предусмотрена учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»; практика проходит во 2 семестре в течение 8 рабочих дней (72 часа, 2 з.е.).

В разработанный курс «Учебная практика «Ботаника» для направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» включены различные обучающие и вспомогательные элементы: лекции с общими требованиями при проведении практики, дополнительные материалы: определители растений, атласы растений, рекомендуемый список основной и дополнительной литературы (Рисунок 1).

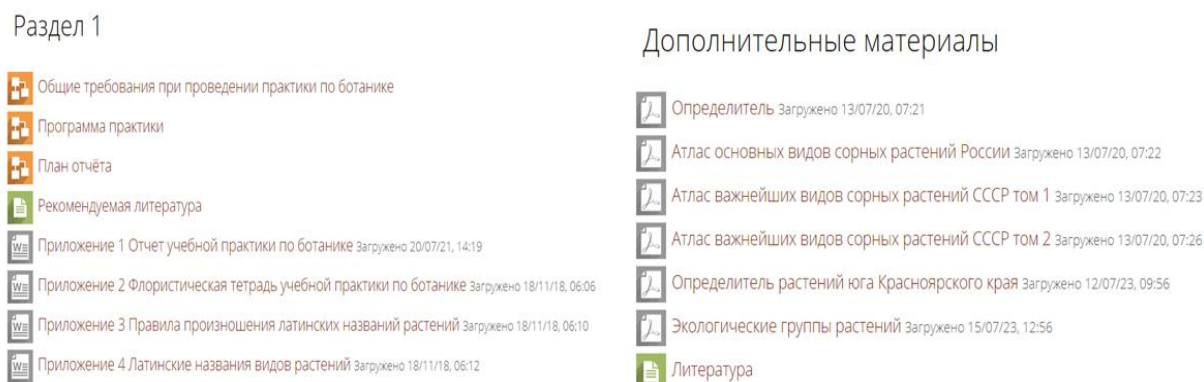


Рисунок 1 – Обучающие и вспомогательные элементы курса

На кафедре Ландшафтной архитектуры и ботаники разработано и утверждено учебно-методическое обеспечение по учебной практике по ботанике, включающее в себя рабочую программу, фонд оценочных средств, учебно-методические пособия для студентов (методические указания к учебной

практике, форма и правила оформления отчета, требования к выполнению индивидуальных заданий и образцы оформления гербария). Практика предусматривает проведение тематических экскурсий с последующей обработкой материала.

Важной особенностью системы LMS MOODLE является возможность организации коммуникации между преподавателем и студентами с помощью элементов «Форум», «Чат».

В курсе организованы отдельные разделы, в которых размещена необходимая информация для студентов:

- инструктаж по технике безопасности и общие требования при проведении учебной практики;
- методика сбора, сушки и монтировки растений для гербария;
- основные экологические и геоботанические понятия;
- ознакомление с методикой описания различных фитоценозов и определения растений по диагностическим ключам;
- характеристика основных семейств травянистых растений;
- задания по определению растений основных семейств;
- список литературы.

Данные материалы доступны студентам с любого компьютера, планшета и телефона круглосуточно в любой день недели.

В первый день учебной практики студенты знакомятся с представленными материалами (инструктаж по технике безопасности и общие требования при проведении учебной практики; методика сбора, сушки и монтировки растений для гербария), готовят необходимые ресурсы для гербаризации растений (белые листы бумаги (картон), листы сушильной бумаги, этикетки).

В период прохождения практики студентами выполнялись задания по определению растений различных семейств однодольных и двудольных растений (Рисунок 2).

Раздел 5 Задания по определению видов растений

Необходимо определить из раздела "Задания по определению видов растений" по 10 любых растений из различных семейств.

В разделе (в ресурсе "Книга") дается описание 15-25 растений из одного семейства, ниже - задание к этому семейству. Необходимо скачать таблицу из задания - к каждому семейству своя таблица - заполнить ее и прикрепить обратно в задание. Номера ответов НЕ МЕНЯТЬ, а просто перетащить в нужную строку.







-  1 Семейство Мятликовые (Poaceae)
-  Определение растений семейства мятликовые
-  2 Семейство Лютиковые (Ranunculaceae)
-  Определение растений семейства лютиковые
-  3 Семейство Розовые (Rosaceae)
-  Определение растений семейства розовые

Рисунок 2 – Задания по определению видов растений

Система LMS MOODLE позволяет создавать тестовые задания различных типов, в том числе с использованием иллюстративного материала, что позволило включить в задания изображения растений, а также их вегетативных

и репродуктивных органов (различные типы листьев, цветков, соцветий, плодов).

Индивидуальные консультации с преподавателем, а также общение студентов между собой по обсуждению учебных вопросов осуществлялись с использованием элементов «Чат» и «Форум».

Последующие дни практики посвящены изучению фитоценозов и сбору растений для гербаризации. При проведении экскурсий студентам было необходимо посетить различные фитоценозы (хвойного, мелколиственного и смешанного леса, низинного и суходольного луга); заготовить образцы растений (каждое растение в двух экземплярах – для формирования гербария и для определения).

Последний день практики посвящен оформлению отчета. В разделе «Промежуточная аттестация» обеспечена возможность организации контроля и объективной качественной оценки знаний обучающихся путем использования различных заданий, позволяющих оценить уровень освоения необходимых компетенций [3, 4]. Результаты работы (отчет по учебной практике) обучающиеся прикрепляют в виде файла (Рисунок 3).

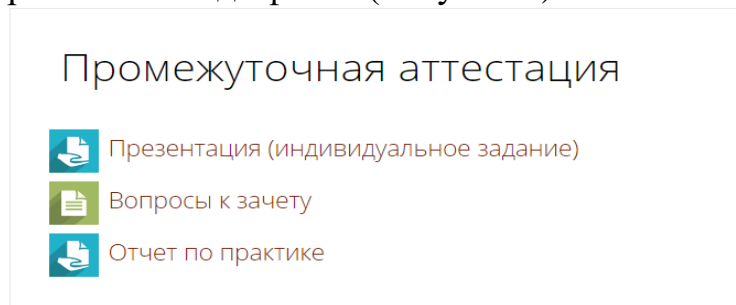


Рисунок 3 – Раздел «Промежуточная аттестация»

Выполненный отчет студенты отправляют преподавателю на проверку путем прикрепления ответа к заданию. После проверки обучающийся распечатывает отчет и сдает на кафедре.

В целом для создания учебного курса по учебной практике использовались следующие элементы LMS MOODLE: «Лекция», «Книга», «Задание», «Файл», «Папка», «Форум», «Чат», «Страница».

Электронно-информационная образовательная среда LMS MOODLE предоставляет широкие возможности для организации и проведения учебных практик, что обуславливает перспективность ее внедрения в образовательный процесс.

Список литературы

1. Акопян, Э. В. Возможность применения информационных технологий при прохождении учебной практики / Э. В. Акопян, С. А. Сологубова // Вестник науки. – 2019. – Т. 3, № 11 (20). – С. 21-24.

2. Ахметова, Д. З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призме личностного развития обучающихся / Д. З. Ахметова // Карельский научный журнал. – 2013. – № 4. – С. 55-58.

3. Белозёрова, С. И. Опыт применения LMS MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов / С. И. Белозёрова, О. И. Чуйко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 78-84.

4. Гончарова, Т. В. Применение системы MOODLE для реализации дистанционного обучения в вузе / Т. В. Гончарова // Вестник стипендиатов ДААД. – 2016. – № 1. – С. 105-116.

5. Зуева, С. В. Аспекты и перспективы развития современных информационных технологий / С. В. Зуева, С. В. Кривоногов // Карельский научный журнал. – 2015. – № 3 (12). – С. 10-12.

6. Луковцева, В. Н. Образование в высшей школе сегодня и завтра: дистанционное и онлайн-обучение / В. Н. Луковцева, Е. Н. Кривошеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. – С. 160-163.

7. Поярков, И. В. Дистанционное обучение как одна из современных форм образовательных технологий / И. В. Поярков // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 4 (72). – С. 40-42.