

APPLICATION OF ADAPTIVE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Sliva Marina Evgenievna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the application of adaptive learning in foreign language classes at a non-linguistic university. The definition of this concept, its history, and the classification of its types (open, closed, hybrid) are considered. Examples of the use of adaptive learning in foreign language classes in a non-linguistic university are given, the advantages and disadvantages of using this type of training are explained, since in addition to the fact that the individual needs of students are taken into account, there is a difficulty in evaluating and controlling the learning process.

Key words: adaptive learning, foreign language classes, level of language proficiency of students.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Слива Марина Евгеньевна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена применению адаптивного обучения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Рассмотрено определение данного понятия, его история, дана классификация его видов (открытый, закрытый, гибридный). Приведены примеры использования адаптивного обучения на занятиях по иностранному языку в условиях неязыкового вуза, объяснены преимущества и недостатки применения данного вида обучения, поскольку помимо того, что индивидуальные потребности студентов учитываются, есть сложность в оценивании и контроле процесса обучения.

Ключевые слова: адаптивное обучение, занятия по иностранному языку, уровень владения языком студентами.

Today the requirements for future specialists are increasing: they are required not only to have knowledge in their professional field, but also in related and sometimes diametrically opposed spheres. For example, the criterion for a future IT specialist may be the knowledge of a foreign language. The growth of interest in

learning a foreign language continues to grow because today the language is taught not only by children, teenagers, but also by well-established, career-building employees. Knowledge of the language helps to navigate many professional issues faster without resorting to the help of third parties, which also allows you to save money.

There are a number of methods of learning a foreign language based on offline or online learning, allowing you to find convenient ways of perceiving educational material [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16].

In this paper we will talk about adaptive learning and its application in learning a foreign language. Adaptive learning is a type of learning that takes into account the individual needs of the student when selecting educational material. Digitalization, the availability of the Internet as well as the creation of educational platforms allows you to create an individual learning trajectory. Adaptive learning is not a new technique it has been known for a long time. This type of training was invented by B. Skinner tried to introduce it, to make it more widespread back in the 60s of the last century, but at that time it turned out to be impossible due to insufficient technical equipment.

Today, the possibilities are different. After switching to distance learning during the pandemic, we are in no hurry to abandon it even after the abolition of self-isolation, because it has obvious advantages. The possibilities of educational platforms are growing, and the popularity of adaptive learning is growing, which is more possible thanks to the development of technology.

What are the individual educational needs of the student? Someone has more knowledge on some subject, and sometimes he or she does not need to go through the already familiar material, and the other, respectively, has gaps in several topics or is slower to assimilate the educational material. It's hard for a teacher to work in class with everyone: someone will be bored, or someone will not keep up. Adaptive learning helps to solve this problem.

Also, thanks to adaptive learning, the student's costs are reduced, he or she works in a place convenient for him or her, the training schedule becomes flexible, an individual program of classes is formed.

Adaptive learning systems are of three types: open, closed and hybrid.

Is impossible to adjust the content of the course in closed types, in open ones, respectively, on the contrary, in hybrid types there is a choice.

Adaptive learning is convenient for correspondence students, since they themselves control the schedule of tasks that are always available to them, for those who want to take advanced training courses.

As for a foreign language, adaptive learning solves the problem of teaching in mixed groups. For example, German is the least common among students today. As a rule, there are two or three people in the batch who studied this foreign language at school, so groups are created where students of different specialties or areas of training study. When there are general sections, there are no problems, because the same vocabulary is studied. When the professional section begins, you can safely apply adaptive training. For example, the same topic is "My future profession", but with different lexical content.

For engineering students, words related to their profession are taken:

1. Maschinenbauingenieur,
2. landwirtschaftliche Geräte,
3. Fahrzeug,
4. Messgeräte,
5. Viehzuchtprodukte,
6. Vegetationssaison
7. reparieren
8. Egge
9. Düngemittel
10. Motor
11. der Boden

And for students studying in food specialties, the list of words will be as follows:

1. kochen,
2. braten,
3. schneiden,
4. umrühren,
5. salzen,
6. marinieren
7. hinzufügen
8. dämpfen
9. schmelzen
10. bröckeln
11. entwässern
12. verzieren

The exercises are given the same, but with different vocabulary. For example, spelling, translation, description. It turns out that students complete the curriculum, but with the vocabulary they need. At the final lesson, after each topic, students can be asked to make reports, presentations with their professional vocabulary and enrich the vocabulary of all students.

Summing up what has been said, I would like to note that adaptive learning still has a number of disadvantages. This is, firstly, a large resource consumption, and, secondly, these systems are less convenient for detailed study of certain topics, at least for now. But nevertheless, the advantages of this type of training are obvious, so you need to learn how to work with these systems.

Список литературы

1. Бершадская С.В. Эффективность процесса образования / С.В. Бершадская // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 209-211.
2. Volkova, A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября

2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 461-463.

3. Волкова, А.Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А.Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 202-204.

4. Волкова, А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК : материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.

5. Volkova, A.G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 112-115.

6. Volkova, A.G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – Р. 303-307.

7. Мартынова, О.В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О.В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.

8. Martynova, O.V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O.V. Martynova, A.G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 110-114.

9. Martynova, O.V. Motivational component in the development of communicative competence / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 124-130.

10. Martynova, O.V. Formation of communication skills in intercultural communication / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. –

Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – Р. 117-123.

11. Martynova, O.V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O.V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 466-469.

12. Михельсон, С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.

13. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.

14. Михельсон, С.В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

15. Михельсон, С.В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С.В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

16. Mikhelson, S.V. Anxiety-provoking factors in learning English / S.V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 336-338.