УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Слива Марина Евгеньевна
старший преподаватель
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения рассмотрена как обязательная часть образовательного процесса при изучении иностранного языка. В работе дана классификация видов самостоятельной работы, описаны наиболее эффективные способы самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, а также приведены примеры использования системы электронного обучения Moodle для данного вида работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов заочной формы обучения, обучение иностранным языкам, внеаудиторная работа.

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF EXTRAMURAL FORM OF STUDY

Sliva Marina Evgenievna
Senior Lecturer
Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the independent work of students of extramural form of study while teaching foreign languages. It is viewed as an obligatory part of educational process. The paper gives a classification of types of independent work, describes the most effective ways of independent work of students of extramural form of study. In this article the examples of using the Moodle e-learning system for this type of work of students of extramural form of study are described.

Key words: independent work of students of extramural form of study, teaching foreign languages, out-of-class tasks.

В широком смысле под образовательным процессом принято понимать систематизированный комплекс действий педагога и обучающихся, которые направлены на приобретение знаний, формирование навыков, а позднее умений в определенной области, то есть важна работа всех участников. Таким образом, образовательный процесс – это изучение той или иной дисциплины, где чередуются работа с преподавателем и самостоятельная работа студента. В

данной работе будет рассмотрено изучение иностранного языка, а конкретно работа с заочными группами обучения. Как уже ранее было отмечено, существует множество подходов к изучению иностранного языка [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15], все они интересны и эффективны, но в данной работе сделана попытка обратить внимание на преподавание иностранного языка заочным группам обучения неязыковым специальностям.

При обучении на заочном отделении особое внимание уделяется самостоятельной работе студента, ее организации. При данной форме обучения наиболее оптимальной будет внеаудиторная работа студента, которую необходимо вовремя контролировать и оценивать. Внеаудиторная самостоятельная работа студента – это виды учебной деятельности, выполняемые по заданию преподавателя и не на занятиях. Сюда может относиться повторение пройденного, чтение дополнительной литературы, выполнение упражнений по образцу, написание курсовых, подбор материала для выступления на конференции, чертежи, графические работы, индивидуальные задания.

Специфика изучения иностранного языка заключается в том, что помимо письменных заданий необходимо включать упражнения, направленные на отработку устной речи, такие как чтение, монолог, диалог и т.д. и т.п.

Для контроля и оценивания самостоятельной внеаудиторной работы студентов можно использовать платформу Moodle, где есть целый ряд функций, применимых как для письменных, так и для устных упражнений.

Например, в стандартных тестовых вопросах есть вопрос по типу эссе, где студент пишет, излагает свое мнение по предложенной тематике, с определенной лексикой, с изученной грамматикой, правда, в данном случае студент текст все-таки набирает, но преподаватель может сделать свои правки.

Также в курс через режим редактирования можно добавить элемент «форум», благодаря которому преподаватель получает возможность расширить виды внеаудиторной самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Данный элемент позволяет прикреплять фотографии и сканы, если преподаватель считает, что какие-то задания студент именно пишет, а не набирает, то можно попросить студента прикрепить фото конспектов.

Очень удобно задавать и проверять устные упражнения с целью контроля фонетических навыков подготовленной речи студента (монологи, диалоги) и чтения, поскольку в данном элементе есть возможность аудиозаписи, для включения которой достаточно просто нажать на иконку. Рядом расположен значок видеозаписи. Данная функция позволяет студентам представить свои проекты в устной форме, например, демонстрируя презентацию. Также есть функция добавления документа, что позволяет преподавателю собрать все работы студентов сразу, а не ждать их индивидуально по почте.

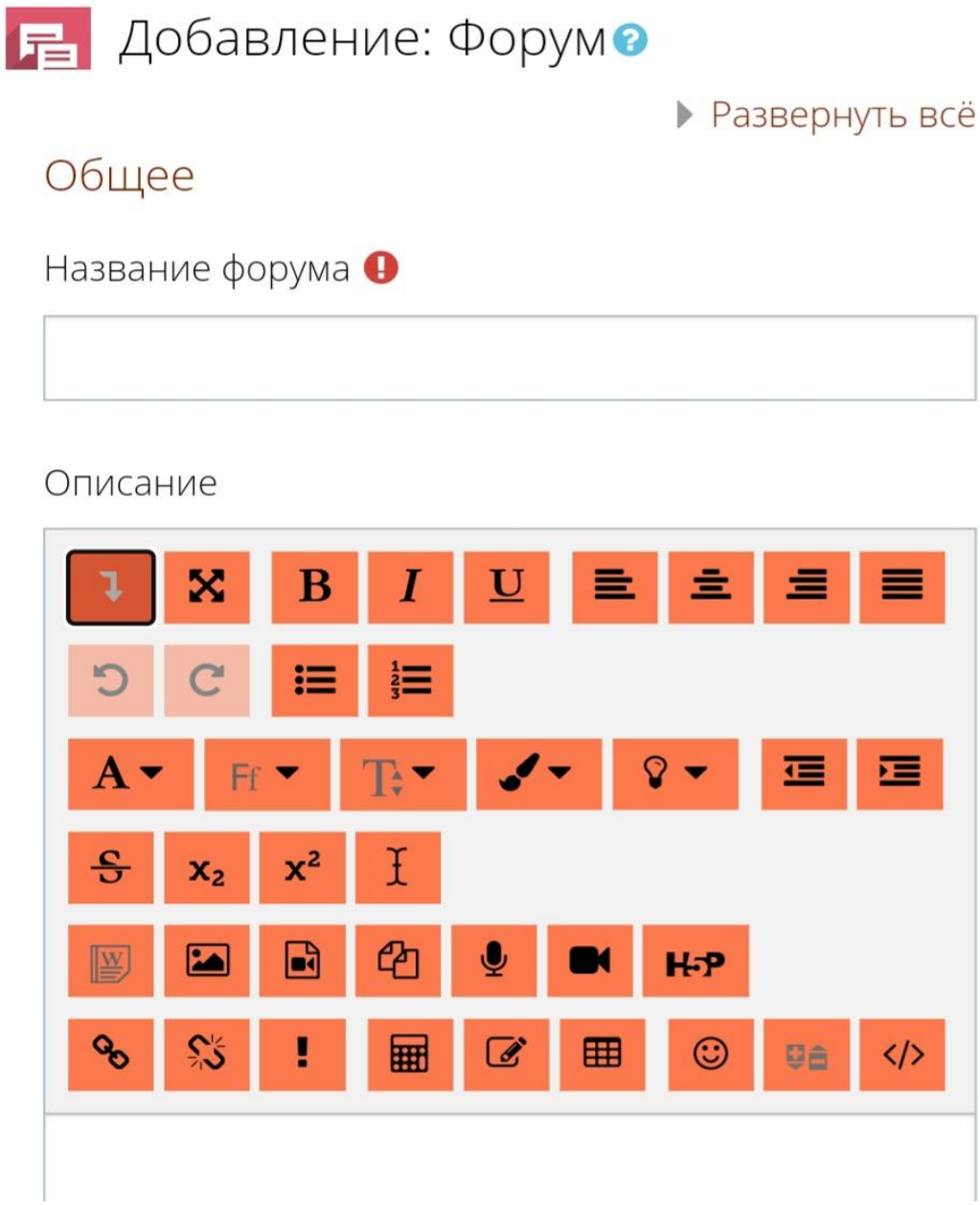

Рисунок 1 – Элемент «форум» [16]

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что самостоятельная работа студентов (не только заочной формы обучения) – обязательная составляющая образовательного процесса. Организация данного вида работы сегодня требует от педагога не только отличного знания предмета, но и умения владеть современными технологиями, которые сегодня прочно вошли в нашу жизнь не только в сфере образования. Внедрение их в образовательный процесс поможет более эффективной организации всех видов работ студентов, поскольку современные технологии обеспечивают доступ студентов ко многим библиотекам, развивают творческие способности и совершенствуют практические навыки.

Список литературы

1. Volkova, A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A.G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 461-463.

2. Волкова, А.Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А.Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 202-204.

3. Волкова, А.Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А.Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК : материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.

4. Volkova, A.G. Using the idea of virtual travelling in teaching foreign languages / A.G. Volkova // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика : Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10–11 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 112-115.

5. Volkova, A.G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A.G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года, 2022. – P. 303-307.

6. Мартынова, О.В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О.В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279. – EDN DLCSZS.

7. Martynova, O.V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O.V. Martynova, A.G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции, Красноярск, 10 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 110-114.

8. Martynova, O.V. Motivational component in the development of communicative competence / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 124-130.

9. Martynova, O.V. Formation of communication skills in intercultural communication / O.V. Martynova // Высокотехнологичное право: современные вызовы: Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 17–20 февраля 2023 года. Vol. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – P. 117-123.

10. Martynova, O.V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O.V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – P. 466-469.

11. Михельсон, С.В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С.В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.

12. Михельсон, С.В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С.В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.

13. Михельсон, С.В. Английский как глобальный lingua franca: межкультурная коммуникация / С.В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.

14. Михельсон, С.В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С.В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.

15. Mikhelson, S.V. Anxiety-provocing factors in learning English / S.V. Mikhelson // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции.. Красноярск, 2022. – P. 336-338.

16. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ: электронный // URL: https://e.kgau.ru/course/view.php?id=4329&notifyeditingon=1 (дата обращения: 27.09.23).