

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Михельсон Светлана Викторовна**

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: [ana.mikhelson@bk.ru](mailto:ana.mikhelson@bk.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу информационных технологий и цифровых инструментов, которые могли бы быть использованы в образовательных учреждениях в контексте дистанционного и смешанного обучения. Широкое использование дистанционного обучения, которое приравнивается к традиционному образованию, признано одной из приоритетных задач образования, внедряющего информационно-коммуникационные и цифровые технологии. Ключевой фигурой в решении этой проблемы является квалификация преподавателя и его образование, уровень которых, в значительной степени, влияют на эффективность всего процесса дистанционного и смешанного обучения.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровые инструменты, дистанционное обучение, смешанное обучение, преподаватель.

## **THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES AND DIGITAL TOOLS IN THE CONTEXT OF DISTANCE AND MIXED LEARNING**

**Mikhelson Svetlana Viktorovna**

Senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: [ana.mikhelson@bk.ru](mailto:ana.mikhelson@bk.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of information technologies and digital tools that could be used in educational institutions in the context of distance and mixed learning. The widespread use of distance learning, which is equated with traditional education, is recognized as one of the priorities of education introducing information and communication and digital technologies. The key figure in solving this problem is the teacher's qualifications and education, the level of which, to a large extent, affect the effectiveness of the entire process of distance and mixed learning.

**Keywords:** information technology, digital tools, distance learning, mixed learning, teacher.

Решение проблемы широкого использования технологий и цифровых инструментов дистанционного и смешанного обучения зависит от решения

проблемы готовности преподавателей дистанционного обучения. Проблема исследования сложна и многомерна. Она включает в себя ряд задач, таких как выявление психолого-педагогической и теоретико-методологической основы системы подготовки к дистанционному обучению; обоснование концепции проектирования технологии подготовки преподавателей высших учебных заведений для дистанционного обучения [13, 15]; определение специфики деятельности и развитие многогранной характеристики преподавателя дистанционного образования как субъекта образовательного процесса; разработка содержания данного обучения и создание методического комплекса для эффективной реализации этого содержания в учебно-методических пособиях и рекомендациях, а также учебные планы; разработка и экспериментальная апробация технологии подготовки преподавателей к работе в системах дистанционного обучения [9, 10]; определение критериев готовности преподавателей к работе в сфере дистанционного обучения, стажировки, научные исследования и их экспериментальная проверка.

В данной статье рассматриваются специфические особенности информационных и цифровых технологий для этапа технологической подготовки преподавателей университетов к дистанционному образованию. Но, несмотря на очевидную важность готовности преподавателей к дистанционному обучению, анализ информационных технологий, цифровых средств и инструментария дистанционного обучения представляет собой важнейшую задачу.

Примечательно, что дистанционное обучение обеспечивает следующие преимущества: гибкость (способность излагать учебный материал с учетом способностей и подготовки студентов [1, 2]. Это достигается путем создания альтернативных веб-сайтов для получения более подробной или дополнительной информации по неясным темам, а также ряда наводящих вопросов и т.д.); актуальность (возможность внедрения новейших педагогических, психологических и методических разработок [14]); удобство (возможность обучаться в удобное время, в определенном месте, получать образование без отрыва от производства, нет ограничения по времени для усвоения материала [11, 12]); модульность (разбивка материала на отдельные функционально завершенные темы, которые изучаются по мере их усвоения и соответствуют способностям отдельного студента или группы в целом); экономическая эффективность (метод обучения дешевле традиционного, за счет эффективного использования учебных средств, более легкой настройки электронных учебных материалов и множественного доступа к ним); масштабируемость (возможность одновременного использования большого объема учебной информации любым количеством обучающихся [6, 7]); интерактивность (активное общение между обучающимися группы и преподавателем, что значительно повышает мотивацию к обучению, улучшает усвоение материала [8]).

Больше возможностей контролировать качество обучения, которые включают дискуссии, чаты, использование самоконтроля и отсутствие

психологических барьеров [3, 4]. Отсутствие географических границ для получения образования.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие задачи: проанализировать отзывы студентов вуза об использовании технологий дистанционного обучения; определить отношение студентов к образовательному процессу в Интернете; выяснить положительные аспекты и проблемы использования цифровых технологий в университете; дать рекомендации по совершенствованию дистанционного образования.

Основной целью использования информационных технологий и цифровых инструментов в высшем учебном заведении должно быть приобретение студентами и абитуриентами знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с современным компьютерным оборудованием и новыми информационными технологиями и цифровыми инструментами в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности. Учитывая будущую специальность студентов и претендентов на получение высшего образования, на занятиях, по возможности, необходимо увязывать термины из области информационных технологий и цифровых инструментов с понятиями из их будущей предметной области.

Систематическое использование образовательных технологий и цифровых инструментов при реализации учебных программ для обучения студентов дистанционному и смешанному обучению с использованием таких систем видеосвязи, как Яндекс телемост и Zoom для организации лекций и MOODLE для практических занятий, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями преподавания в высших учебных заведениях как дистанционно, так и в смешанной форме в соответствии с требованиями Министерства образования и науки. Кроме того, эти процессы будут способствовать развитию и поддержанию надлежащего уровня компетентности как профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, так и будущих специалистов в контексте сложных образовательных процессов, как в условиях карантинных ограничений, так и в аспекте внедрения полноценных дистанционных курсов в будущем.

Использование дистанционного обучения и цифровых технологий позволяет снизить стоимость обучения (нет необходимости в расходах на аренду, проезд к месту учебы, как для студентов, так и для преподавателей и т.д.); проводить обучение для большого количества людей [5]; повышать качество обучения за счет использования современных инструментов, больших электронных библиотеки и т.д.; создание единой образовательной среды (особенно важно для корпоративного обучения).

### **Список литературы**

1. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной

аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск, 2016. – С. 202-204.

2. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. Том Часть 2. Красноярск, 2021. – С. 238-241.

3. Кулакова, Н. С. Формы применения современных технологий в образовательном процессе / Н. С. Кулакова, О. В. Мартынова // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. Том 2. – Курск: ЗАО Университетская книга, 2018. – С. 78-82.

4. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 275-277.

5. Слива М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. – С. 545-547.

6. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. – С. 273-275.

7. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. – С. 319-322.

8. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск, 2021. – P. 282-284.

9. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 110-114.

10. Martynova, O. V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O. V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. – P. 466-469.

11. Sliva M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития.

Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. – С. 231-232.

12. Sliva M.E. English lesson activities /M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск , 2019. – С. 285-287.

13. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 303-307.

14. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – Р. 39-43.

15. Volkova, A. G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. – Р. 461-463.