

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Михельсон Светлана Викторовна

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Аннотация. Постоянное развитие информационных и коммуникационных технологий, в том числе их внедрение в образование, предъявляет все больше требований к преподавателям, которые должны быть готовы работать с современными инструментами ИКТ и создавать подходящие для нужд преподавания учебные материалы. В статье представлен анализ мнений преподавателей о преимуществах и недостатках применения современных информационных инструментов и технологий в процессе образования и обучения студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инструменты ИКТ, внедрение инструментов ИКТ в образование, модернизация образования.

MODERN EDUCATION TOOLS IN THE TEACHER'S WORK

Mikhelson Svetlana Viktorovna

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: lana.mikhelson@bk.ru

Abstract. The constant development of information and communication technologies, including their introduction into education, places demands on teachers, who must be ready to work with modern ICT tools and create educational materials suitable for teaching needs. The article presents an analysis of the advantages and disadvantages of using. The article presents an analysis of teachers' opinions on the advantages and disadvantages of using modern information tools and technologies in the process of education and students' learning.

Key words: information and communication technologies, ICT tools, implementation of ICT tools in education, modernization of education.

Образовательная среда – независимо от ее реального или виртуального характера – за последнее десятилетие значительно диверсифицировалась. Появились компьютеры, интерактивные доски, планшеты, смартфоны, мультикниги и другие электронные средства обучения, которые все больше принимаются и вплетаются в ход повседневной деятельности.

В настоящее время на смену традиционным формам обучения приходят нетрадиционные формы обучения: интегрированные занятия, занятия-наблюдения, решения проблем. Занятия, организованные посредством таких форм обучения, нравятся обучающимся, вызывают у них интерес.

Постоянное развитие информационных и коммуникационных технологий, в том числе их внедрение в образование, предъявляет все больше требований к преподавателям, которые должны быть готовы работать с современными инструментами ИКТ и создавать подходящие для нужд преподавания учебные материалы, разработанные таким образом [13,15]. Эта потребность возникает не только из образовательной практики, но и из необходимости принятия современной образовательной парадигмы, флагманом которой является конструктивизм, осознающий важность внутренних предпосылок студента для обучения, а также его контактов или взаимодействий с окружающей средой. В современной образовательной парадигме инструменты ИКТ являются подходящим средством повышения эффективности образовательного процесса: с точки зрения, как студента, так и преподавателя. Соответственно, лишь педагог, хорошо владеющий современными педагогическими и информационными технологиями, постоянно работающий над собой, совершенствующий свои знания, умения и навыки, творчески подходящий к своей работе сможет сыграть ключевую роль в формировании инновационного потенциала. Современное образование нацелено на то, чтобы студент свободно приобретал знания, умел взаимодействовать с разными людьми в разных ситуациях и при этом чувствовать себя свободно и уверенно [9, 10].

На самом деле, если улучшить качество образования, это окупится в ближайшем будущем. Для этого могут быть использованы различные методы, приемы и инструменты [6]. Преподавателям необходимо совершенствовать свой образовательный процесс, не отступая от национального менталитета. Одной из предпосылок для этого является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и их использование на занятиях. Правильная организация студенческой деятельности имеет большое значение для развития у обучающихся знаний, умений и навыков. В процессе плохого усвоения материала развития нет. Собственные действия студента станут основой развития его способностей в будущем [7].

Поэтому задача образования – создать ситуации, мотивирующие обучающихся к действию: необходимо создать особую среду обучения, которая помогает каждому студенту разработать индивидуальные инструменты и методы для правильного решения задач в разных ситуациях. Это, в свою очередь, является одним из важнейших вопросов в технологии достижения результатов, заданных системой образования [2].

Проведенные наблюдения показали, что преподаватели знают и точно оценивают свои знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями.

Чтобы расширить свои навыки, преподаватели участвуют в дополнительном обучении, используют ресурсы, разработанные коллегами и, даже, используют идеи и предложения студентов [3].

Как показывает практика: включение информационных и цифровых технологий в курс занятий способствует обращению к конструктивно-познавательному направлению. К примеру, интерактивная доска способствует совместной работе студентов [12], а также помогает визуализировать проблемы; интерактивные упражнения вовлекают студентов в познавательный процесс [1, 14]; подключение к сети делает возможным поиск дополнительной информации; занятия в лаборатории с помощью планшета или смартфона способствуют индивидуализации обучения.

Анализ собранных мнений показывает, что действующая модель образования с использованием современных компьютерных средств тесно связана с традиционным образованием, в котором главную роль играет преподаватель. В рамках проведенного исследования было отмечено, что хотя преподаватели осознают важность самостоятельных действий и приобретения опыта, подавляющее большинство из них принимает решение о заданном характере деятельности. По их мнению, обширная образовательная программа не позволяет экспериментировать с излишним использованием интерактивных техник и методов.

Как следствие, обучающиеся должны усвоить материал, представленный преподавателем на занятии, запомнить его, а затем практиковать применение полученных знаний [5, 11]. Необходимость овладения конкретными навыками, непосредственно связанными с планом на результат разрушает спонтанность педагогов, лишая их желания действовать творчески и стимулировать обучающихся на более высокие уровни обусловлены таксономией Бенджамина Блума. Преподаватели, несмотря на доступ к компьютерным устройствам и хорошие навыки их использования, используют их в основном для презентаций: фильмов, графики, звука и т.д., отходя тем самым от образовательных моделей, разработанных для новых медиа, что должно побуждать к ряду размышлений и продуманным действиям в академической среде.

Преподаватель – одна из самых сложных профессий. В цифровой системе работа преподавателя – направлять. Направление преподавателя определяет направление развития студента. Студенты обращаются к преподавателю только в сложных ситуациях. Несомненно, цифровизация образования поможет студентам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем [4]. Современный мир перегружен информацией, ее выбор и оценка являются одними из важнейших навыков человека. Мультимедийные технологии нужны во всем мире, они доминируют благодаря разнообразию визуальных технологий [8], в которых необходимо отбирать информацию из окружающей действительности, анализировать ее на основе своего опыта, знаний, интерпретировать с точки зрения пригодности, использовать для обогащения и развития образовательного компонента.

В заключение важно отметить, что использование цифровых технологий способствует повышению интереса и положительной мотивации обучающихся, так как максимальный учет индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся, широкий выбор вариантов содержания и форм обучения, раскрытие творческого потенциала обучающихся помогают студентам освоить современные информационные технологии и легко ориентироваться в цифровых образовательных ресурсах, индивидуальных тестах и дистанционном обучении. Важно применять данные технологии и методы выборочно и не перегружать образовательный процесс чрезмерной цифровизацией.

Список литературы

1. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск, 2016. – С. 202-204.
2. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. Том Часть 2. Красноярск, 2021. – С. 238-241.
3. Кулакова, Н. С. Формы применения современных технологий в образовательном процессе / Н. С. Кулакова, О. В. Мартынова // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. Том 2. – Курск: ЗАО Университетская книга, 2018. – С. 78-82.
4. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 275-277.
5. Слива М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. – С. 545-547.
6. Слива М.Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М.Е. Слива // В сборнике: научно-практические аспекты развития АПК. Материалы национальной научной конференции. Красноярск, 2021. – С. 273-275.
7. Слива М.Е. Адаптивное обучение в современных условиях образования / М.Е. Слива // В сборнике: высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. – С. 319-322.
8. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт,

проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Vol. Часть I. – Красноярск, 2021. – P. 282-284.

9. Martynova, O. V. The process of distance education from the point of view of soft skills development of students / O. V. Martynova, A. G. Volkova // Formation of professional competencies of students: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 110-114.

10. Martynova, O. V. Remote education in the context of the organization of students' independent work / O. V. Martynova // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. – P. 466-469.

11. Sliva M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2020. – С. 231-232.

12. Sliva M.E. English lesson activities /M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск , 2019. – С. 285-287.

13. Volkova, A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 303-307.

14. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы : Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. – P. 39-43.

15. Volkova, A. G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. – P. 461-463.