

## К ВОПРОСУ ОБ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЯХ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Мартынова Ольга Валерьевна**

старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: [34044@list.ru](mailto:34044@list.ru)

**Аннотация.** Автор раскрывает такие понятия как коммуникативные универсальные учебные действия, языковая и лингвистическая грамотность. Кроме того, в статье рассматриваются некоторые стороны критического мышления в корреляции с развитием универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** иностранный язык, учебный процесс, универсальные учебные действия, языковая грамотность, лингвистическая грамотность, критическое мышление.

## ON THE ISSUE ABOUT UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Martynova Olga Valerievna**

Senior Lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: [34044@list.ru](mailto:34044@list.ru)

**Abstract.** The author reveals such concepts as communicative universal educational actions, language and linguistic literacy. In addition, the article examines some aspects of critical thinking in correlation with the development of universal learning activities.

**Key words:** foreign language, learning process, universal learning activities, language literacy, linguistic literacy, critical thinking.

Бесспорно, что овладение любым языком, и иностранным в том числе, можно считать одним из важных источников пополнения духовной среды человека, его мировоззрения, интересов и умственной деятельности. Большое значение приобретают умения студентов применять язык в качестве посредника при коммуникации, а также навыки построения речевого продукта, отталкиваясь от определенной цели и ситуации. Базой коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) являются практические знания, навыки и умения, которые позволяют успешно строить речевое высказывание и принимать тем самым участие в общении в рамках определенной сферы деятельности [1, 2, 3, 4, 5]. Ну и кроме этого, в силу того, что язык — это базис образованности, то знание любого иностранного языка помогает лучше понять другие учебные предметы. Общепринято, что мышление и язык крепко связаны. Таким образом, пробелы в этом плане приводят к трудностям в

контактах и общении с социумом. В данном контексте большое значение отводится работе над языковой грамотностью.

Далее, давайте определимся по поводу самого термина «языковая грамотность», так как он достаточно важен для понимания сути УУД. Под языковой грамотностью понимается фундамент для развития чтения и письма, а также выполнение строго определенных орфографических, лексических и грамматических норм, продуцирование диалогических и монологических высказываний [6, 7, 8, 9, 10]. Это так называемая база коммуникации, эффективного чтения и письма. Кроме данных аспектов она подразумевает и функциональную лингвистическую грамотность. Как считают некоторые методисты, что лингвистическая грамотность, во-первых, это фундамент для работы над чтением и письмом, во-вторых, она прежде всего нацелена на выявление бытовых проблем, в-третьих, она прослеживается при определенных условиях; и наконец, функциональная лингвистическая грамотность направлена на решение стандартных задач. Таким образом, ее формирование предопределяет эффективность языковой грамотности студентов [11, 12, 13, 14].

Рассмотрев теоретические вопросы, теперь давайте остановимся на практической стороне. Исходя из того, что УУД представляют из себя определенный набор действий, в результате которых происходит социализация, студенты смогут прислушиваться к мнению и позиции окружающих, они учатся обсуждать острые проблемы, при этом адаптируясь в окружающем пространстве, то формирование УУД на уроках иностранного языка имеет свои особенности. То есть сами задания нацелены на практику или коммуникацию в устном и письменном формате, на использование различных приемов и методов для ознакомления собеседников со своим мнением [15, 16, 17, 18, 19]. Ну и понятно, что тем самым обращается пристальное внимание творческой стороне языковой грамотности. Это такие упражнения, как додумайте окончание рассказа, предложите свой вариант названия. Далее, говоря о взаимосвязи коммуникативных УУД и языковой грамотности на уроках иностранного языка, мы можем с уверенностью сказать, что задания, направленные на развитие диалогической речи, помогают обучить понимать вопрос и отвечать на него вежливо, а также вступать в диалог [20, 21, 22]. Кроме того, здесь мы можем наблюдать естественный процесс коррекции произносительных ошибок. Монологическая речь в данном контексте в большей степени нацелена на формирование сознательности в выборе языковых и речевых средств, творчеству и самостоятельности со стороны студентов, что приводит к повышению интереса к иностранному языку. Наконец, это развивает и укрепляет социальное взаимодействие.

В рамках статьи, нам бы хотелось рассмотреть некоторые аспекты критического мышления применительно к работе над развитием УУД. Отталкиваясь от того, что современному социальному сообществу необходимы критически мыслящие специалисты, способные анализировать и прогнозировать результаты деятельности, то образование старается выполнить этот запрос общества. Таким образом, специалистов-аграриев учат на уроках

иностранного языка выявлять истинность фактов, вычленять важную от второстепенной информации, оценивать и анализировать свои действия и поступки окружающих. Развитое критическое мышление помогает студентам не поддаваться искусным манипуляциям окружающего мира, самостоятельно принимать обоснованные решения [23, 24, 25]. Все это является следствием требований ФГОС о развитии у студентов универсальных учебных действий УУД. Приемы и методы работы над критическим мышлением достаточно эффективно вводится в образовательный процесс в Красноярском ГАУ на занятиях по иностранному языку. Преподаватели кафедры выстраивают учебную деятельность таким образом, чтобы научить студентов анализировать определенные факты на истинность, видеть истинную природу фактов, а также высказывать свое мнение, аргументируя его. В качестве примеров мы предлагаем такие задания, как «Прояви любопытство», «Сформулируй проблему», «Множество мнений», «Отгадай финал», ну и конечно такое упражнение, как «Работа над ошибками», при выполнении которого студенты делают анализ собственных и чужих ошибок, рассматривают причины их появления и предлагают действия по их возможному устранению.

Далее, как известно, при введении в образовательный процесс каких бы то ни было элементов новых технологий, для преподавателей важно посмотреть их результативность. В данном случае, нами использовался мониторинг и опрос студентов. В результате мониторинга мы пришли к выводу, что уровень таких умений, как умение отличать ложные утверждения от истинных возрос почти на 45-47%. Кроме того, было выявлено, что уровень развития такого умения, как делать выводы улучшился на 20-25 %. Ну и опрос студентов показал, что они положительно отнеслись к внедрению в учебную деятельность новых для них заданий и упражнений. Итак, можно констатировать, что все это имело положительное влияние на процесс формирования у будущих аграриев умений и навыков понимания природы фактов, различения манипулированием их собственным сознанием, анализа и прогнозирования поступков и возможных ситуаций общения, а также межличностного взаимодействия в группах сверстников и незнакомых им людей.

Подводя итоги, мы можем говорить об эффективности использования упражнений на формирование УУД и критического мышления на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Мониторинг показал, что все вышеприведенные приемы и методы работы имели отклик среди студентов, которые отмечали в своих анкетах, что им стало интереснее, занятия стали проходить живее, студенты активно выполняли задания. То есть, их мотивация улучшилась. Кроме того, и сами преподаватели заметили положительную динамику в успеваемости и отношении студентов к предмету. И наконец, овладение любым иностранным языком улучшает личностные качества, позволяет быть успешным во многих сферах деятельности, что помогает социальной адаптации студентов и их выживаемости в достаточно жестких условиях конкурентной борьбы на рынке занятости [26, 27].

## Список литературы

1. Волкова, А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2016. – С. 202-204.
2. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научн. конференции. Том Часть 2. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 238-241.
3. Капсаргина, С. А. Актуальные тенденции в секторе образования / С. А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 473-477.
4. Мартынова, О. В. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов разных профилей неязыковых вузов / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 275-277.
5. Мартынова, О. В. Некоторые нетрадиционные методы обучения диалогической речи на занятиях в вузе / О. В. Мартынова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Мат-лы IV межд. научно-методической онлайн-конференции. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2019. – С. 99-103.
6. Михельсон, С. В. Развитие глобальной осведомленности у студентов при изучении иностранного языка / С. В. Михельсон // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Мат-лы всероссийской (национальной) научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 61-64.
7. Михельсон, С. В. Использование игрового инструмента обучения в изучении английского языка / С. В. Михельсон // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы межд. научной конференции.. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 306-308.
8. Михельсон, С. В. Английский как глобальный *lingua franca*: межкультурная коммуникация / С. В. Михельсон // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конференции. Том 2. Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 348-350.
9. Михельсон, С. В. Память культуры в языке деловых коммуникаций / С. В. Михельсон // Вестник КрасГАУ. – 2013. – № 10(85). – С. 282-287.
10. Михельсон, С. В. Культурные и коммуникативные (языковые) барьеры в международном бизнесе / С. В. Михельсон // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 8(390). – С. 41-44.
11. Слива, М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку /М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства. Сборник научных статей. Красноярск, 2019. – С. 126-127.

12. Слива, М.Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М.Е. Слива // В сборнике: Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Мат-лы межд. научной конференции. Красноярск, 2020. – С. 294-296.

13. Слива, М.Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М.Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. –С. 545-547.

14. Шмелева, Ж. Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса / Ж. Н. Шмелева, Н. В. Антонова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. – 2017. – № 11. – С. 161-168.

15. Antonova, N. V. The organization of academic work in the groups with the advanced foreign language learning at the non-linguistic university / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva// Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – Р. 152-154.

16. Frolova, O. Ya. The importance of scientific and practical activities in the innovative potential formation in organizations / O. Ya. Frolova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. – 2021. – Vol. 10, No. 3(36). – Р. 397-400.

17. Kapsargina, S. A. The usage of speech situations in the formation of foreign language competence of students in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы межд. научной конференции, 15 октября 2016 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – Р. 177-178.

18. Kapsargina, S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 93-97.

19. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конференции, Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 275-278.

20. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конференции, Vol. Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Р. 282-284.

21. Shmeleva, Zh. N. Conferences and olympiads in the foreign language at the non-linguistic institution of higher education as the means of language learning motivation// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития,

Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – Р. 307-309.

22. Shmeleva, Zh. N. Digital and other educational technologies to increase students' motivation// Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 328-33.

23. Sliva, M.E. Vocabulary training games in English classes / M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы межд. научно-практической конференции. 2020. – Р. 231-232.

24. Sliva, M.E. English lesson activities /M.E. Sliva // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы межд. научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. – Р. 285-287.

25. Volkova, A. G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Мат-лы межд. научной конференции. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2021. – Р. 461-463.

26. Volkova, A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 257-261.

27. Volkova, A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Мат-лы III Межд. межвузовской научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. 39-43.