

## ADULT LEARNERS: FEATURES OF LANGUAGE TEACHING

**Volkova Alla Grigoryevna**, senior lecturer of the department of “Foreign Languages and Professional Communications”, the Institute of Agro-ecological Technologies  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [alla.volkova@mail.ru](mailto:alla.volkova@mail.ru)*

**Abstract.** In the modern world, many mature, successful people, already having a store of personal and professional experience, return to higher education institutions with the intention of learning a foreign language, which is necessary for work, travel or for general personal development. The purpose of the article is to show the features of language teaching when working with such students.

**Key words:** adult learner, language teaching, motivation, self-directed person, life experience, foreign language, student, teacher, institute.

## ВОЗРАСТНЫЕ СТУДЕНТЫ: ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ

**Волкова Алла Григорьевна**, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ИАЭТ  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [alla.volkova@mail.ru](mailto:alla.volkova@mail.ru)*

**Аннотация.** В современном мире многие зрелые, успешные люди, уже имея большой багаж личного и профессионального опыта, возвращаются в высшие учебные заведения с намерением изучать иностранный язык, необходимый для работы, путешествий или для общего развития личности. Целью автора данной статьи является показать особенности обучения языку при работе с такими студентами.

**Ключевые слова:** взрослый обучающийся, языковое обучение, мотивация, автономная личность, жизненный опыт, иностранный язык, студент, преподаватель, институт.

Every year, universities enroll more and more students aged 20+ (and often older) who want to work in prestigious companies, participate in international exhibitions, conferences, travel and study at foreign universities, start a business and cooperate with foreign companies [4, p. 288]. Naturally, the main language of communication is a foreign language (L2), and, as practice shows, students want to learn it quickly and effectively. Therefore, the issue of teaching L2 to adults is very relevant [10, p. 262].

It is known that the first, native language (L1) is learned unconsciously, without checking why this or that form of the word is used. Children absorb language naturally. Unfortunately, this approach is not possible when teaching adult students [9, p. 420]. One way or another, an adult person retains the L1 scheme in the brain, on which they will always impose the scheme of the second or third language, constantly comparing them and drawing analogies, translating structures and individual words into their native language. Therefore, when teaching adults, a number of the following features should be taken into account [15, p. 150].

An adult perceives themselves as a more independent, self-directed person, less in need of guidance than children [11, p. 273]. In this case, the learner-based approach is recommended, as teacher-centred lessons are going to fail [2, p. 59]. Adult students, thanks to the experience already gained and a large amount of knowledge, may be skeptical about everything that happens in the classroom: from the personality of the teacher to the selected tasks and their expediency [6, p. 264]. The teacher needs to be psychologically prepared for non-standard questions and extraordinary styles of behavior and reactions. Adult learners need much less specific guidance than children. They can read the task themselves and start doing it; you should not repeat the obvious. Moreover, having their own life and learning experience, adult students can creatively rethink the task, offer a different way to complete it, or even organize themselves and work without the visible participation of the teacher in pairs or groups. All of these should be taken as valuable signals of interest and engagement [7, p. 461].

Adult students already have experience in school and university education, but very often the motivation for learning is much lower than that of children, so the task of the teacher is to find an approach and motivate the student with the right goals [13, p. 461]. In adult education, intrinsic motivation plays a key

role; it is almost impossible to force an adult to learn. It is important for an adult learner to see what exactly training gives them personally, if nothing, it is meaningless. Therefore, the teacher needs to explain why they do what they do [18, p. 44]. You teach to ask questions in order to be able to maintain the conversation (with a colleague during a coffee break at an international conference or with a customs officer) [3, p. 108]. You write compositions to train the ability to express difficult thoughts coherently. You read and listen to authentic news reports so that you can compare information from different sources. The more connections between learning tasks and real life an adult student sees, the more significant these tasks and the foreign language course as a whole are. And the fact that the teacher gives such reasoning allows the student to feel their importance in the process, which is important [24, p. 261].

Adult students are not confident in their ability to learn a language in general [5, p. 458]. Beginners are often embarrassed to even repeat after the teacher, let alone speak fluently, so as soon as the student succeeds, it is necessary to tell them how good they are, to let the student feel that they can cope with difficulties perfectly well. "Look, you already know how to get acquainted." "You did a great job making an order in a restaurant!" Such comments of the teacher will give the student confidence in themselves and their abilities and remind them that they took up the language precisely in order to feel less dependent and helpless abroad. The older the student, the more likely they are to focus on difficulties and failures rather than successes [19, p. 265]. In this situation, it is worth being softer and not focusing on every word. A slight bias towards fluency will most likely be beneficial. Well, when a correction is nevertheless necessary, for example, with a global error (an error that makes it difficult to understand) or a frequently repeated error, it is better to be prepared for the fact that working out and fixing the correct version will require more time, examples and tasks than for young students.

The teacher should give a lot of useful information with which an adult learner can work independently, for example, good reference books, Internet resources suitable for the level, where one could find information on grammar and pronunciation [8, p. 487]. It will be useful to recommend services for self-revision of vocabulary and learning new words, or send links to interesting webinars [14, p. 276]. If specific guidance is needed, adults can draw on their own experience and work autonomously [12, p. 500]. Language teaching for adults can be organized in the form of independent individual or group work without the participation of a teacher [17, p. 235]. In addition, the teacher can come up with games and simulations for them without any background information. In this case, they will come up with rules on the go, getting additional information using an e-learning course if necessary.

Students over 35+ are very afraid of looking stupid in a situation where they need to speak English in real life, so even exemplary students prefer to remain silent when they are abroad. Role-plays will help prepare them and convince them that they can do it [16, p. 447]. Gradually increasing the degree of unpredictability, from short skits (for example, a dialogue at an airport check-in counter) to complex simulations (for example, a meeting of company managers, discussing a strategy in an increasingly competitive environment) at higher levels, the teacher will be able to instill confidence and, most importantly, a desire to take risks [21, p. 295].

An adult student of a foreign language will always draw on their previous experience, and this should be taken into account in preparing for classes, planning, searching for motivational schemes and praise. The entire store of knowledge and skills of adult students is a resource that must be used in teaching.

Language teachers are very lucky, because language is a means of communication, and they can teach it by talking exactly on those topics that are of interest to their adult students [23, p. 273]. They no longer have the task of developing and educating adult learners. So, it is worth preparing topics that are interesting for students related to their profession [1, p. 276], hobbies, travel experience, talk to them about books and films that have impressed them, about news and trends. There are no bad topics in principle; there are uninteresting topics for this particular adult. A language teacher can ask adult students to prepare a story or presentation about what they are interested in, what they feel especially knowledgeable about [20, p. 545]. It is necessary to give them the opportunity to feel that a foreign language is another tool for transferring students' experience, and not something that you just need to learn. Adult students learn foreign languages taking into consideration the question "what for" and not "why", respectively, they will not be satisfied to learn the things that will be of no use in their future life. The adult brain is quite pragmatic and practical.

An adult student comes to language lessons to transform the acquired knowledge into skills. And this is where the teacher should help, motivating, praising, selecting appropriate materials, creating an optimal and effective atmosphere for the practice of their students, which will later allow them to independently transform the knowledge gained in the lessons into the necessary skills [22, p. 434].

## References

1. Kapsargina S.A. Professionally-oriented foreign language teaching as main aspect in student's training in non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20-22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. P. 275-278.
2. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 59-61.
3. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 107-110.
4. Sliva M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. P. 287-289.
5. Sliva M. E. The use of icebreakers in English and German classes / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. P. 458-460.
6. Sliva M. E. Different types of teaching while preparing future specialists / M. E. Sliva // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. P. 264-267. EDN TQWQQN.
7. Sliva M. E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. P. 460-462. EDN YSCDRE.
8. Sliva M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 487-490. EDN DXCDMX.
9. Гоцко, Л. Г. Обучение на протяжении всей жизни: смена парадигмы / Л. Г. Гоцко // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 420-422.
10. Гоцко, Л. Г. Предметно-языковое интегрированное обучение в контексте повышения конкурентоспособности выпускников университетов / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16-18 апреля 2019 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 261-264.
11. Гоцко, Л. Г. Принципы андрагогики для эффективного обучения взрослых иностранному языку / Л. Г. Гоцко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20-22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 272-274.
12. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 500-502.
13. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462. – EDN LSOPRK.

14. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
15. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
16. Мартынова, О. В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 446-447.
17. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237.
18. Мартынова, О. В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 44-45.
19. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268.
20. Слива М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 545-547.
21. Слива М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 294-296.
22. Слива М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 434-435.
23. Слива М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. С. 273-275.
24. Слива М. Е. Применение гибридного и смешанного типов обучения при подготовке будущих специалистов / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 260-263. EDN FIGAIQ.