

BASIC TRENDS IN TEACHING ENGLISH IN 2022

Shmeleva Zhanna Nickolaevna, candidate of philosophical sciences, associate professor, docent of the department of “Foreign Languages and Professional Communications”, Institute of Agro-ecological technologies

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. In Russia, 2023 will be the Year of the “Teacher” and “Mentor”. The corresponding decree was signed by President Vladimir Putin. The author of the article analyzes the basic trends for learning foreign languages in 2022, such as student-centered approach, gratitude as a pedagogical technology, the use of ICT in general and web-quests in particular for increasing students’ motivation.

Key words: trends, skills, foreign language, pedagogical technology, positive emotions, web-quest.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 2022 ГОДУ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ИАЭТ

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. В России 2023 год станет Годом “Учителя” и “Наставника”. Соответствующий указ подписал президент Владимир Путин. Автор статьи анализирует основные тенденции изучения иностранных языков в 2022 году, такие как личностно-ориентированный подход, благодарность как педагогическая технология, использование ИКТ, в целом, и веб-квестов, в частности, для повышения мотивации студентов.

Ключевые слова: тенденции, навыки, иностранный язык, педагогические технологии, положительные эмоции, веб-квест.

In Russia, 2023 will be the Year of the “Teacher” and “Mentor”. The corresponding decree was signed by President Vladimir Putin. The document states that this was done “in order to recognize the special status of teaching staff, including those engaged in mentoring activities.”

So, the author considers it necessary to consider the basic trends in the system of education in the modern VUCA-world.

The first trend is connected with the idea that any student is the so-called “co-author” of learning and teaching processes [1-7]. Sometimes it is called the student-centered learning, where the basic role belongs to the student and the teacher acts as a facilitator. Co-creation in teaching and learning increases the involvement of students, their professional knowledge and involvement in specialized communities [8-12]. If we talk about the foreign language learning, then the example is the training direction 38.03.03 “Personnel management” at the Krasnoyarsk SAU, the extramural department. The students who are trained in this direction are mostly grown-ups with the already established world-views. Many of them are working and when they start learning English at senior courses the author (the teacher of the subject “English for professional purposes”) always asks about students’ preferences in the scope of topics in HR that need to be trained and mastered in detail. As some of the students defend their diploma in English, they prefer to give special attention to the terminology connected with such spheres as motivation, turnover, recruitment and corporate culture. In the coming years, there will be more opportunities for students to become co-authors of the educational process on a volunteer basis, in the role of a consultant or co-researcher, as well as in the role of a pedagogical designer [13-18].

The second trend supposes that the teacher should not only work with the students’ intellectual abilities but also with the students’ mood in order to make the learning process more effective. In fact, English was proclaimed to be the “optimistic” language some years ago. The educational experience built on the creation of positive impressions expands the personal development of students, helps them to consolidate new knowledge faster through the acquisition of positive emotions in the educational process. Teachers and educational designers, based on the analysis of data on the “best moments of learning”, can create effective approaches to the study of various disciplines for individuals or groups of people. The author of the article

being the foreign language teacher for more than 25 years can definitely assert that positive emotions that students experience while learning English facilitate the learning process in the great extent [19-24].

The third trend tells us to use gratitude as a pedagogical approach. Brian Tracy, a Canadian-American motivational public speaker and self-development author, underlines that expressing gratitude costs people no money but the person who receives this gratitude feels inspiration and emotional uplift. It helps students improve relationships with teachers and peers, become more aware of their role in the learning environment and increase their focus on learning. Applying the classroom approach can improve the mental health and well-being of students and teachers.

The fourth trend is associated with a wide ICT application in the educational sphere. The COVID-19 pandemic accelerated the use of Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR). AR and VR create an environment for learning that is almost impossible to organize in other ways. These technologies create opportunities: remote interaction with objects that are not available in other conditions, time travel, the possibility of simultaneous interaction with physical and virtual objects, remote communication with other people. One more trend for learning languages through ICT use is the development of cognitive web-quests on various platforms like Zunal.org.

The fifth trend actually comes from the previous one and supposes using chatbots for training. Chatbots are one of the new tools in training. In the future, they can be used to analyze the needs of students, simulate the process of personal learning, and diagnose their abilities.

Trend six says that the pedagogy activity should be based on the scientific data use. Pedagogy based on scientific research provides many answers about building the most effective teaching in a particular field. For example, should teachers give students homework? Research shows that it can be effective, but only under certain conditions, such as fast feedback from the teacher, small volume and not used as a punishment. The data should help teachers identify and apply best practices, debunk harmful myths about teaching and improve current learning [25-28].

The seventh trend says that remote technologies for learning foreign languages should be used more and more often. The widespread use of tools for remote communication makes learning a foreign language as accessible as possible for all interested people. However, the effectiveness of the educational process depends very much on the motivation of the student. Some students report cross-cultural tensions in conversation with the teacher [29-33].

The eighth trend provides equal opportunities for students' access to education. Basic access to education and the adaptation of educational materials to the student's abilities are two principles that should underlie educational strategies and pedagogical methods that increase equity in society [34, 35].

And the last but not the least is the use of authentic language databases in pedagogy. The capabilities of modern information technologies allow us to collect ordered language databases that include cases of using natural language in different contexts. Students can access language databases and analyze the correctness of their own speech by comparing their language set of phrases with speech constructions from the database.

References

1. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001. – EDN ATPUVD.
2. Ambrosenko, N. D. Preliminary results of the university participation in the project “modern digital educational environment” / N. D. Ambrosenko, O. N. Skuratova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 16-19. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0002. – EDN ZAAICD.
3. Chebokchinova, N. M. Agricultural development for improving the well-being of the rural population of the Republic of Khakassia / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22049. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022049. – EDN CYOIUS.
4. Chebokchinova, N. M. Some aspects of national experience of the cluster approach in agro-industrial complex / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022048.

5. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022023. – EDN XQPWQY.
6. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029. – EDN FUFRPC.
7. Kapsargina, S. A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S. A. Kapsargina // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 238-241.
8. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No 1(140). – P. 391-392.
9. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.
10. Kapsargina, S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 252-255.
11. Kapsargina, S. A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 330-333.
12. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012194. – EDN HEZMJH.
13. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – P. 107-110.
14. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 59-61.
15. Shmelev, R. V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam / R. V. Shmelev // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 214-217. – EDN YONVPV.
16. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20. – EDN XPPRNZ.
17. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180. – EDN LZDMBW.
18. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529. – EDN UBTUFO.
19. Shmeleva, Zh. N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 116-120. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0028. – EDN KAOLOE.
20. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia:

- Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104. – EDN BRGHKB.
21. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052. – EDN TCMYVW.
 22. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274. – EDN TYCVMB.
 23. Астанина, Ю. С. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания / Ю. С. Астанина, С. А. Вахрушев // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2020. – С. 20-23. – EDN CWWWYO.
 24. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. – С. 162-172. – EDN WJLMYL.
 25. Вахрушев, С. А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева // Русские народные инструменты: история, теория, методика. – Красноярск: ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. – С. 42-50. – EDN VUXBYZ.
 26. Вахрушев, С. А. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева / С. А. Вахрушев, О. П. Журавлева, С. В. Золотухин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 17-20. – EDN WAYYKU.
 27. Гринева, О. А. Личность и требования информационного общества / О. А. Гринева // Аспирантский вестник Поволжья. – 2015. – № 3-4. – С. 82-86.
 28. Капсаргина, С. А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров / С. А. Капсаргина // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 182-185.
 29. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237.
 30. Мартынова, О. В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 44-45.
 31. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
 32. Хахалева, О. А. Изменение социальной структуры общества под влиянием информационных технологий / О. А. Хахалева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 8-1(14). – С. 198-200.
 33. Хахалева, О. А. Развитие творческого потенциала личности в информационном обществе / О. А. Хахалева // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 5(56). – С. 211-214.
 34. Шмелев, Р. В. Веб-квест как современная образовательная технология / Р. В. Шмелев // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 126-128. – EDN MTCXVO.
 35. Шмелева, Ж. Н. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования / Ж. Н. Шмелева, С. А. Капсаргина // Современные исследования социальных проблем (электронный

научный журнал). – 2016. – № 10. – С. 156-168. – DOI 10.12731/2218-7405-2016-10-156-168. – EDN UQYAYG.