

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Шмелев Роман Витальевич, студент магистратуры,
Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
e-mail: romao2000@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт внедрения долгосрочного веб-квеста в образовательный процесс в средней школе в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык». Автор приводит конкретные результаты, указывающие на эффективность применения данной инновационной образовательной технологии.

Ключевые слова: веб-квест, образовательная технология, инновация в образовании, эффективность, повышение мотивации, познавательный интерес.

LONG-TERM WEB QUEST AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Shmelev Roman Vitalievich, Master student
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: romao2000@mail.ru

Abstract. The article discusses the practical experience of introducing a long-term web-quest into the educational process in secondary school as part of teaching the discipline "Foreign Language". The author gives concrete results indicating the effectiveness of the use of this innovative educational technology.

Key words: web quest, educational technology, innovation in education, efficiency, increased motivation, cognitive interest.

Благодаря развитию и модернизации системы образования у педагогов появилась новая задача – разработка многофункциональных программ, способствующих развитию современной социально активной личности, готовой к включению в кросс-культурную коммуникацию. На сегодняшний день особый ценностный методический потенциал видится в различных педагогических технологиях, основанных на ИКТ. В условиях современного высокотехнологичного социума использование информационных технологий стало частью повседневной жизни. На сегодняшний день в увлечения детей входят работа за компьютером, просмотр видеофайлов на определенных видеохостингах, выполнение заданий на дому, творчество, общение с друзьями через мессенджеры. Все это помогает формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Для формирования ключевых компетенций, которые определяют современное качество содержания образования, педагог должен уметь соединить опыт предыдущих поколений и адаптировать его под новые реалии. Современное образование должно создать ученикам комфортные условия для формирования компетенций. Способность к практическим действиям появляется в ситуациях, когда школьник приобретает опыт решения в задачах, не предусматривающих точного и единого ответа. Чаще всего, такие задачи появляются в проектной деятельности. Наиболее удобной и эффективной формой организации проектной деятельности обучающихся является веб-квест [1-5].

Актуальность настоящей статьи обусловлена тем, что на данный момент потенциал веб-квеста как средства развития коммуникативной компетенции является малоизученным. Автор делится практическим опытом проведения долгосрочного веб-квеста в средней школе.

В первую очередь, необходимо обратиться к понятию веб-квест. Ставя перед собой цель найти наиболее эффективные и современные средства развития навыков речевого общения, методисты открыли такую педагогическую технологию, как образовательные квесты и веб-квесты, как ее разновидность соответственно. Веб-квест (англ. *webquest* = *web* 'паутина' + *quest* 'поиск, задача, поиск приключений, исполнение обета') представляет собой коммуникативное или полукommunikативное задание, где от обучающегося требуется решение различных задач в условиях проблемных ситуаций, представленное в формате ролевой игры, реализуемой в рамках сети Интернет. Существуют разные классификации веб-квестов. В данной статье автор описывает применение его долгосрочной разновидности [6-10].

В соответствии с ФГОС, для развития навыков иноязычного общения, подразумевающего овладение коммуникативной компетенцией, автором работы было принято решение разработать веб-квест для школьников 9 класса, опираясь на учебник «Spotlight», авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Базой исследования выступила МБОУ СОШ №17 г. Красноярска, 9 «А» класс, подгруппа в составе 13 человек.

Долгосрочный веб-квест проводился по теме «Unusual celebrations in Russia and Great Britain» в рамках изучения темы «Celebrations». Его целью было формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с информацией и Интернет – ресурсами; обобщение, систематизация ранее изученного материала и расширение социокультурных знаний по теме «Unusual celebrations in Russia and Great Britain», совершенствование устной речи (монологического высказывания), обобщение кросс-культурных знаний обучающихся; повышение мотивации к изучению английского языка (в данном случае работа велась над социолингвистическим компонентом коммуникативной компетенции).

В качестве шаблона для создания заданий второго веб-квеста использовалось электронное приложение LearningApps и платформа Zunal.com. «LearningApps.org» разрабатывался как научно-исследовательский проект Центра педагогического колледжа информатики образования РН Берн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Можно использовать задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания. Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учеников и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте. Также у LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений обучающихся (для них тоже создаются аккаунты). Преподаватель впоследствии может редактировать и использовать ученические разработки. Сайт мультиязычный, языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу. У сервиса LearningApps.org интуитивно понятная навигация.

В сервисе LearningApps.org имеются следующие инструменты, позволяющие преподавателю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться со студентами и коллегами:

- Notebook (Блокнот) – простейший текстовый редактор;
- Pinboard («Доска объявлений») – приложение для размещения мультимедийного контента (текстовые заметки, картинки, аудио, видео) с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске;
- QikPad – онлайн-редактор, в котором может совместно работать несколько интернет-пользователей;
- Mindmap (Ментальная карта) – простой в использовании и наглядный графический редактор ментальных карт. Его можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты на учебном занятии.

Если говорить о платформе Zunal.com, то это бесплатный сервис для создания веб-квеста на основе пошаговых инструкций. Язык интерфейса – английский. Возможности сервиса включают:

- создание веб-квеста с нуля;
- адаптацию/копирование любого из опубликованных веб-квестов на Zunal.com и создание на его основе своего;
- интеграцию учебных заданий, тестов, других ресурсов, подготовленных с помощью других сервисов и представляющими html-код для вставки;
- страницу «Статистика», которая позволяет просмотреть статистику посетителей для каждой страницы и рассчитать среднее количество посещений для вашего веб-квеста (количество уникальных посещений страница за страницей);
- экспорт веб-квеста в виде документа PDF, Word или Excel и сохранение его на компьютере.

На каждом этапе Zunal.com предлагает пошаговые инструкции, которые позволяют создать привлекательный образовательный веб-квест. Приступить к работе по созданию веб-квестов на

данной платформе возможно только после прохождения регистрации. Этапы создания веб-квестов на платформе Zunal.com полностью соответствуют методическим особенностям работы с веб-квестами.

Веб-квест состоит из следующих разделов:

- Введение (Introduction) – целью введения является ознакомление учащихся с заданием, которое им предстоит выполнить. Учащиеся узнают тему или вопрос, на который им предстоит дать ответ, вводятся ключевые понятия.

- Задание (Task) – самая важная часть веб-квеста, которая излагает условия и пути решения проблемы, включает то, что учащиеся должны осуществить для успешного выполнения задания.

- Процесс (Process) – процедура выполнения задания, а именно этапы и шаги, которым учащиеся должны следовать во время выполнения задания. На этом этапе учащимся предлагаются ссылки на Интернет-ресурсы.

- Оценка (Evaluation) – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в предложенном задании.

- Заключение (Conclusion) – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

- Используемые материалы (Teacher page) – ссылки на ресурсы, использованные для создания веб-квеста.

Каждая страница веб-квеста сопровождается тремя рубриками: What is it?, Checklist/Rubric, Examples. В рубрике What is it? (Что это?) объясняется назначение соответствующего раздела веб-квеста, даются подробные рекомендации по его разработке. Checklist/Rubric (Контрольная таблица) – таблица, по которой можно проверить правильность заполнения страницы. В рубрике Examples (Примеры) приводятся примеры заполнения разделов веб-квеста. На каждой странице квеста можно разместить изображение, а также прикрепить текстовый документ, аудио или видеофайл, или просто указать ссылки на ресурс.

Таким образом, именно приложение LearningApps.org и платформа Zunal.com показали нам наиболее целесообразными к использованию, а разрабатываемый цикл уроков и веб-квесты вписывались в учебную программу, как с точки зрения содержательного наполнения, так и с точки зрения соответствия психолого-педагогических характеристик обучающихся 9-ых классов и плана формирования образовательных результатов согласно ФГОС [11-16].

Далее представляем описание комплекса уроков, в рамках которого был внедрен долгосрочный веб-квест по теме «Unusual celebrations in Russia and Great Britain». Использовались каналы «Datacube: awesome facts and interesting top lists» с видео «10 unusual Celebrations and National Customs»; канал «Global News» с видео «How different cultures celebrate the New Year».

На первом подготовительном этапе обучающиеся познакомились с темой «Celebrations». Было предложено составить небольшое монологическое высказывание о том, что они уже знают о праздниках в Великобритании: «Tell us about British holidays that you know». После монологических высказываний обучающихся был проведен общий анализ учебной группы, который выявил ошибки в произношении звуков, чрезмерную длительность пауз, некорректный выбор англоязычных эквивалентов идеям в русском языке. Проверка показала, что ученики в недостаточной степени для ожидаемого уровня владеют способностью логично выстраивать мысль, подбирать лексику, коллокации, грамматические конструкции, используемые в речи носителей языка. Иными словами, происходит некоторое калькирование русскоязычной мысли, что не отвечает требованиям овладения навыками иноязычного общения [17-22].

Именно поэтому, автор работы уже на начальном этапе, решил начинать внедрять долгосрочный веб-квест «Unusual celebrations in Russia and Great Britain». Работа в рамках данного веб-квеста была рассчитана на три-четыре урока, и работу школьников над ним не только в классе, но и дома.

I этап. Название. Было придумано название веб-квеста «Unusual celebrations in Russia and Great Britain».

II этап. Введение. На данном этапе перед школьниками ставилась проблема, решением которой они должны были заняться, с четким описанием ролей участников. «Ребята, вам нужно разбиться на две группы. Первая группа – российские школьники, вторая группа – английские школьники. В рамках программы по обмену школьниками, обучающиеся Великобритании поехали в Россию, а россияне – в Великобританию. Вашей задачей является узнать как можно больше различной информации о необычных праздниках страны, в которую вы поехали, именно таких праздниках, которые отсутствуют в вашей родной стране. Вам предстоит выбрать один из необычных праздников и подготовить о нем презентацию».

III этап. Задание. На этом этапе ученикам 9 класса объяснялось, что конкретно они должны сделать в процессе работы над веб-квестом. «Ребята, чтобы выполнить задание необходимо следовать следующим шагам:

- внутри группы разбиться на две подгруппы (1 группа из 6 человек разбивается на 3+3 человека, вторая на 3+4 человека (всего 13 учеников);
- выбрать себе партнеров;
- с помощью предложенных учителем и своих собственных интернет источников, найти информацию по необычным праздникам в России и Великобритании, чтобы ответить на поставленные учителем вопросы;
- каждой подгруппе выбрать один из наиболее понравившихся необычных праздников, собрать всю информацию по нему: тексты, видео, аудио информацию, фотографии (обучающиеся в последующем выбрали праздники «Maslenitsa», «Ivan Kupala's Day» и «Guy Fawkes Night», «Saint Patrick's Day»);
- далее каждой подгруппе подготовить выступление о выбранном празднике, презентовать ее всем одноклассникам в форме монологического высказывания, подкрепленного Power Point презентацией;
- обсудить работы своих одноклассников.

IV этап. Процесс работы. На четвертом этапе школьникам описывалась процедуры работы, которую необходимо было пройти каждой подгруппе. По ходу выполнения всех заданий, обучающиеся готовили финальную работу, а именно монологическое высказывание, подкрепленное Power Point презентацией. Например, «Соберите информацию и фотографии о необычном празднике. Сохраните фотографии на компьютере для подготовки финальной работы. Запишите ответы на вопросы, которые помогут вам составить монолог о необычных праздниках: What is the name of the celebration? When is it celebrated? What is its origin and history? What are the basic symbols of this celebration? Do people use special costumes? What do people usually do during this celebration? Why do you think that this celebration is unusual? Когда вы завершите свое исследование, подготовьте монологическое высказывание о празднике, распределив очередность выступающих, и подкрепите монолог Power Point презентацией. Используйте как можно больше наглядности и будьте готовы ответить на вопросы учителя и одноклассников».

V этап. Информационные источники. Учитель подбирал ссылки на веб-сайты и ресурсы, на которых дети могут найти необходимую информацию для подготовки монолога, плюс предлагает им самим подыскать англоязычные источники по исследуемой проблеме («Guy Fawkes Night»: <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/guy/history.htm> <http://www.parliament.uk/about/faqs/house-of-commons/faqs/gunpowder-plot/> <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/Guy.html>; «Saint Patrick's Day»: <http://www.michellehenry.fr/patrick.htm#hist>, <http://pws.gamewood.net/~byoung/holidays/stpatricks/stpatricksday.htm>, <http://www.history.com/topics/st-patricks-day/videos#history-of-st-patricks-day> «Maslenitsa»: <https://www.56thparallel.com/maslenitsa-festival/>, <https://www.advantour.com/russia/traditions/maslenitsa.htm>, «Ivan Kupala's Day»: <https://www.advantour.com/russia/traditions/ivan-kupala.htm>, <https://www.russianpod101.com/blog/2019/06/21/ivan-kupala-day/>

VI этап. Оценивание. Учитель создавал бланки оценивания, предварительно разработав критерии и озвучив эти критерии участникам веб-квеста. Критерии должны быть адекватны типу задания, целям и видам деятельности и в равной степени учитывать: достижение заявленной цели; качество выполнения работы; качество процесса выполнения работы; содержание; сложность задания. Нужно определить шкалу оценки - например, трех-, четырех-, пятибалльную.

После того, как школьники получили установочное задание, распределились по группам и выбрали праздники, в рамках подготовки к финальной работе для обучающихся было организовано введение новых лексических единиц, первичное закрепление посредством повторения, затем предлагалось посмотреть видео «10 unusual celebrations and national customs». В качестве основной тренировки лексики было предложено задание на интернет платформе LearningApps. Школьникам была дана гиперссылка на заранее разработанное упражнение для того, чтобы они познакомились с данным видом приложения, и смогли в дальнейшем выполнять игровой веб-квест. Работа с видео позволила тренировать аудиовизуальные навыки обучающихся в области рецептивной части коммуникации, а вместе с тем узнать много новой информации по теме, наименований праздников и соответствующих им характеристик, что, в свою очередь, позволило расширить кругозор и обогатить кросс-культурную компетенцию обучающихся. Лексика в данном случае носила тематический характер.

Также на уроках осуществлялась работа с учебником «Spotlight 9». На страницах 10 и 11 в рамках тематического модуля предлагалась краткая сводка информации о праздниках в разных странах. Авторы учебника предложили ряд разнообразных заданий, направленных на развитие навыков внимания, памяти, подстановки и дифференциации. Обучающимся необходимо было прочитать тексты, а затем ответить на вопросы, найти к выделенным словам синонимы в тексте, заполнить пропуски в словосочетаниях предложенными лексическими единицами из контекста, выбрать корректный вариант лексической единицы из предложенных сообразно контексту.

Следующий этап подготовки к проведению долгосрочного веб-квеста был посвящен грамматической составляющей. На страницах 14 и 15 учебника «Spotlight» обучающимся был предложен широкий спектр упражнений, направленных на развитие знаний в области категории времени английского глагола. Задания были построены в градиционной последовательности и представляли собой дифференцированные, подстановочные упражнения, упражнения, направленные на коррекцию ошибок, трансформационные, условно-речевые и речевые. На каждом из этапов задания предполагали проработку на уровне от словосочетания до текста. Таким образом, обучающиеся совершенствовали навыки ориентирования в контексте и отшлифовывали знания грамматики. В качестве самостоятельной работы в конце занятия была поставлена задача выполнить тест Progress Check на странице 24, посвященный обобщению лексико-грамматического материала по теме модуля.

И уже на следующем этапе в рамках работы над диагностикой и развитием навыков иноязычного общения (социокультурного компонента коммуникативной компетенции) перед обучающимися была поставлена задача выступить с *монологическим высказыванием*, которое они готовили в мини-группах, в рамках веб-квеста «Unusual celebrations in Russia and Great Britain».

На следующем этапе, после того как были заслушаны все доклады, и проведена оценка высказываний по разработанным автором критериям, обучающимся было предложено задание, направленное на формирование навыков *диалогической речи* по теме «Celebrations».

1. Вы журналист (учитель, родитель, друг по переписке) с которым вы обсуждаете праздники, посещенные за рубежом.
2. Вы выбираете туристический маршрут и хотите посетить какой-то праздник за рубежом. Спросите того, кто уже посещал празднование за рубежом, как это было.
3. Вы пишете рекламное объявление для газеты или журнала (туристической фирмы, проспекта). Расспросите туриста, вернувшегося из поездки, чтобы использовать его информацию для рекламы поездки за рубеж.

В качестве опор предлагались следующие вопросы:

- Could you tell me about your trip to Great Britain?
- Were you satisfied with it?
- Did you take part in any celebration in Great Britain?
- What was it devoted to?
- Who else took part in it?
- Did people send special invitation cards to each other?
- Were there any advertisements on TV or on the radio to invite public?
- Did people wear any special costumes at the celebration?
- Were there any special competitions?
- Were there the ceremony of awarding the winners of the completions?
- Did the music play at the celebration?
- Did cooks serve any special dishes at the celebration?
- Was it an expensive trip?
- Do people have such kind of celebrations in our country?
- What other public celebrations do you know in our country?

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено подготовить *монологическое высказывание* о том, какой праздник больше всего любят в их семье. Каждый из учеников на уроке высказывался, после этого он задавал три вопроса классу, направленных на проверку их внимательности и понимания. Вопросы приведены далее:

- 1) What is a favorite celebration in our family?
- 2) Can you tell us about the peculiarities of this celebration?
- 3) What do we usually do on this event?

Далее, после выступления каждого обучающегося было предложено посмотреть видео «How different cultures celebrate the New Year». Оно было направлено на ознакомление с историко-культурными ценностями и традициями разных стран. После просмотра обучающимся предлагалось ответить на вопросы по содержанию видео и составить *диалогическое высказывание* по наиболее понравившемуся празднованию Нового года. Таким образом, школьники смогли улучшить свой словарный запас, тренировать формы прошедшего и настоящего времени, а также обогатить свои знания новыми коллокациями и лексико-грамматическими структурами [23-28].

Для проведения анализа степени эффективности веб-квестов как разновидности педагогической технологии, направленной на развитие монологических и лексико-грамматических навыков иноязычного общения у старшеклассников, на предэкспериментальном этапе, во-первых, была проведена оценка их монологических высказываний по теме «Celebrations» по критериям: содержание, количество предложений, лексика, грамматика и произношение. За каждый критерий они могли получить 6 баллов (итого 30 баллов). Оценивание результатов монолога теста проводилось в соответствии с критериями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания монологических навыков иноязычного общения на предэкспериментальном этапе

Задание	Критерий оценивания	Максимальный балл (30)
1	Содержание (соответствие теме, отражение всех аспектов темы, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, примеры, соблюдение норм вежливости).	6
2	Количество предложений (10-9 предложений – 6 баллов, 8-7 предложений – 4 балла, 6-5 предложений – 3 балла, 4-3 предложений – 2 балла, 2-1 предложение – 1 балл)	6
3	Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку)	6
4	Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку)	6
5	Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).	6

Далее для проведения веб-квеста были разработаны 10 критериев для оценки монологического высказывания группы (Табл.2). Максимум школьники могли набрать 30 баллов.

Таблица 2 – Критерии оценки монологического высказывания веб – квеста (заполняется на каждого ученика)

Критерии оценивания работы / баллы	3 баллов	2 балла	0 баллов	Итог
1.Содержание работы и понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме собранная информация не анализируется и не оценивается.	
2.Полнота представления темы	Тема раскрыта полностью	Тема раскрыта частично	Тема не раскрыта	
3.Изложение	Тема раскрыта	Тема раскрыта	Тема не раскрыта	

аспектов темы	полностью	частично		
4.Логика изложения информации	Материал изложен логично	Логика изложения нарушена	Логика отсутствует	
5.Самостоятельная, слаженная работа в группе (взаимоуважение, сотрудничество, рациональное распределение заданий, командное выступление)	Работа группы четко спланирована	Работа группы частично спланирована	Работа в группе не спланирована	
6.Распределение ролей в группе	Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	- Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	
7.Наличие иллюстраций	Каждый слайд наглядно и красочно проиллюстрирован	Иллюстрации представлены не ко всем слайдам	Иллюстрации отсутствуют	
8.Находчивость, импровизация, умение заинтересовать аудиторию	Яркая эмоциональная подача, примеры, рассказ, а не чтение. Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	Информация частично прочитана, Эмоциональный фон нейтрален. Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	Информация трудна для восприятия, не вызывает заинтересованности. Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории.	
9.Ответы на вопросы	Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно	
10.Правильность речи (правильное произношение, лексические и грамматические ошибки)	1 – 3 негрубые ошибки, не затрудняющие понимание	4-6 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание	Свыше 6 ошибок, затрудняющих понимание	

Оценка «5» – 30– 25 баллов
 Оценка «4» – 24 – 21 баллов
 Оценка «3» – 20 –18 баллов
 Оценка «2» – 17 – 0 баллов

Согласно данным, полученным на предэкспериментальном этапе, динамика уровня владения монологическими навыками иноязычного общения у испытуемых до введения в программу веб-квеста была следующей (рис. 1):

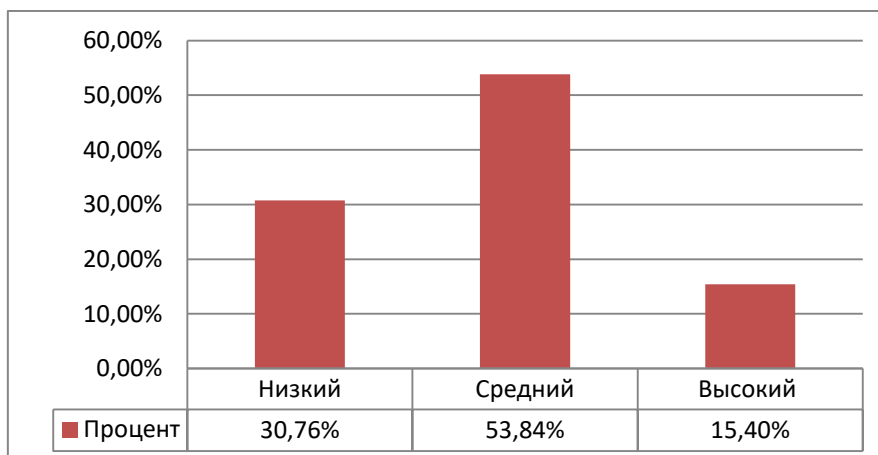


Рисунок 1 – Уровень владения монологическими навыками иноязычного общения на начало опытно-экспериментальной работы (веб-квест «Unusual celebrations in Russia and Great Britain»)

Итак, у 4 обучающихся наблюдается низкий уровень (30,76% от общего числа испытуемых), у 7 обучающихся – средний уровень (53,84% от общего числа испытуемых), у 2 обучающихся – высокий уровень (15,40% от общего числа испытуемых). Таким образом, можно сделать вывод, что преобладает средний уровень владения монологическими навыками иноязычного общения у испытуемой группы 9 «А» класса.

Далее было проведено обучение, в рамках которого были внедрены разработанные веб-квесты. Хотелось бы отметить, что обучающиеся проявили интерес к предложенному формату работы, были увлечены решением задач, которые сочетали в себе познавательный, соревновательный и учебный интересы. При этом испытуемые утомлялись значительно меньше, нежели при стандартном для них формате обучения. Процесс работы носил познавательно-развлекательный характер, при этом упор был сделан на активизацию когнитивных, креативных способностей, навыков поиска информации, соответственно, удалось привлечь внимание подростков к учебному предмету и его задачам.

Вместе с тем, стоит отметить, что обучающиеся продемонстрировали достаточно положительные результаты при решении веб-квеста «Unusual celebrations in Russia and Great Britain» в рамках эксперимента. Оценочный лист можно увидеть на рис. 2.

Ученик	Оценка за веб-квест
1	4
2	5
3	4
4	3
5	3
6	4
7	4
8	4
9	3
10	5
11	4

12	5
13	5

Рисунок 2 – Оценки обучающихся по результатам выполнения веб-квеста «Unusual celebrations in Russia and Great Britain»

После проведения первого веб-квеста и монологических высказываний обучающихся был проведен общий анализ учебной группы, который выявил, что на этот раз они активно использовали как тематическую лексику, так и лексико-грамматические конструкции, встречавшиеся им в рамках учебных материалов. Также стоит отметить значительное снижение тенденции к необоснованным остановкам речи, пауз стало меньше, как и орфографических и фонетических ошибок. Вместе с тем речь стала более приближенной к речи носителей языка, широко использовались фразы и словосочетания из прочитанных/прослушанных текстов и упражнений, что говорит о высокой степени внимательности, развитости навыков запоминания, систематизации и способности к вызову из памяти необходимых эталонов в устной речи.

Согласно данным, полученным на послезэкспериментальном этапе, динамика уровня владения навыками иноязычного общения у испытуемых после введения в программу веб-квеста была следующей (рис. 3).

У 3 обучающихся наблюдается низкий уровень (23,07% от общего числа испытуемых), у 6 обучающихся – средний уровень (46,17% от общего числа испытуемых), у 4 обучающихся – высокий уровень (30,76% от общего числа испытуемых).

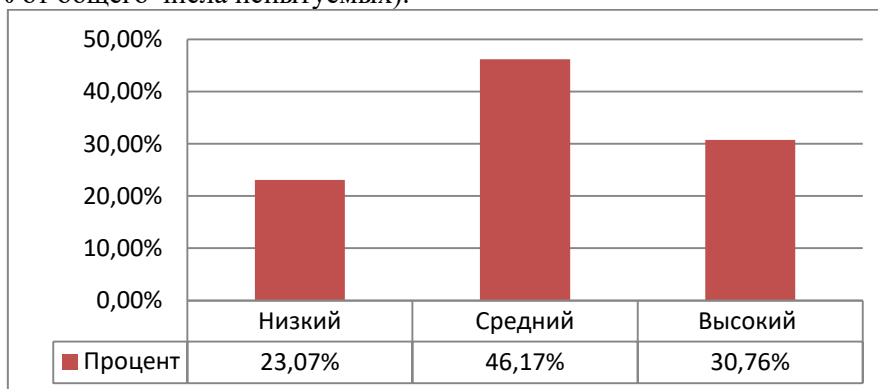


Рисунок 3 – Уровень владения монологическими навыками иноязычного общения на конец опытно-экспериментальной работы

Проанализировав данные по результатам внедрения первого веб-квеста, можно сделать вывод, что вновь превалирует средний уровень владения монологическими навыками иноязычного общения, однако количество обучающихся, демонстрирующих средний уровень, понизилось на 7,67%, а количество обучающихся, демонстрирующих высокий уровень, напротив, повысилось на 15,36%.

В заключение необходимо отразить следующие положения.

1. В рамках экспериментального обучения был разработан веб-квест, соответствующий тематическому и лексико-грамматическому содержанию изучаемого по программе материала. Данный квест является сюжетно насыщенным и призван стимулировать познавательный интерес обучающихся. По характеру заданий он может считаться комплексным, так как включает в себя большое количество разнообразных заданий, направленных на развитие навыков иноязычного общения.

2. В рамках эксперимента на предэкспериментальном и послезэкспериментальном этапах была проведена диагностика уровня владения обучающимися 9 класса навыками иноязычного общения. Проверка проводилась с помощью оценивания монологических высказываний и специально организованного теста. Результаты показали увеличение показателей в положительную сторону.

3. Образовательный веб-квест показал положительные результаты как средство стимуляции интеллектуальной работы, развития познавательного интереса, соревновательного духа. Он позволил подросткам реализовать свой потенциал, поучаствовать в иноязычном коммуникативном процессе, решить ряд задач на английском языке и добиться высоких результатов,

что положительно повлияло на их уверенность в себе и интерес к работе с иностранным языком [29-32].

Список литературы

1. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001. – EDN ATPUVD.
2. Ambrosenko, N. D. Preliminary results of the university participation in the project “modern digital educational environment” / N. D. Ambrosenko, O. N. Skuratova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 16-19. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0002. – EDN ZAAICD.
3. Chebokchinova, N. M. Agricultural development for improving the well-being of the rural population of the Republic of Khakassia / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22049. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022049. – EDN CYOIOUS.
4. Chebokchinova, N. M. Some aspects of national experience of the cluster approach in agro-industrial complex / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022048.
5. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022023. – EDN XQPWQY.
6. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029. – EDN FUFRPC.
7. Kapsargina, S. A. Information and communication technologies in the process of teaching English in nonlinguistic universities / S. A. Kapsargina // Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы. – Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – P. 238-241.
8. Kapsargina, S. A. On the issue of improving the efficiency of the higher education system (on the example of the study of information integration of educational services) / S. A. Kapsargina // Евразийский юридический журнал. – 2020. – No 1(140). – P. 391-392.
9. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.
10. Kapsargina, S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 252-255.
11. Kapsargina, S. A. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university / S. A. Kapsargina // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 330-333.
12. Keler, V. Programs Of Career Guidance Work At The Krasnoyarsk State Agrarian University / V. Keler, O. Martynova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – P. 717-725. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.84. – EDN IGCWNB.
13. Litovchenko, V. I. Investigation of the English as a medium of instruction as a pedagogical technology in university educational activities / V. I. Litovchenko, Zh. N. Shmeleva // Krasnoyarsk, Russian

Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12194. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012194. – EDN HEZMJH.

14. Shmelev, R. V. Tips for writing a successful essay in English while passing the unified state exam / R. V. Shmelev // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 214-217. – EDN YONVPV.

15. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20. – EDN XPPRNZ.

16. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180. – EDN LZDMBW.

17. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529. – EDN UBTUFO.

18. Shmeleva, Zh. N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 116-120. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0028. – EDN KAOLOE.

19. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104. – EDN BRGHKB.

20. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30 июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052. – EDN TCMYVW.

21. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

22. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274. – EDN TYCVMB.

23. Астанина, Ю. С. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания / Ю. С. Астанина, С. А. Вахрушев // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2020. – С. 20-23. – EDN CWWWYO.

24. Вахрушев, С. А. К вопросу о разработке объективных критериев для оценки уровня педагогических изобретений // Научный ежегодник КГПУ – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2001. – С. 162-172. – EDN WJLMYL.

25. Вахрушев, С. А. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева // Русские народные инструменты: история, теория, методика. – Красноярск: ФГБОУ ВПО Красноярская государственная академия музыки и театра, 2014. – С. 42-50. – EDN VUXBYZ.

26. Вахрушев, С. А. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева / С. А. Вахрушев, О. П. Журавлева, С. В. Золотухин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 17-20. – EDN WAYYKU.

27. Дидык Н. В. "Веб-квест" технология как способ формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции / Н. В. Дидык // *Фундаментальные проблемы радиоэлектронного приборостроения*. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 1211-1213.
28. Журавлева Л. В. Веб-квест как технология формирования коммуникативных универсальных учебных действий при изучении математики / Л. В. Журавлева // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 15-19. – DOI 10.12731/2658-4034-2020-3-15-19.
29. Капсаргина, С. А. Обучение профессиональной лексике студентов-менеджеров / С. А. Капсаргина // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 182-185.
30. Келер, В. В. Сетевая форма реализации образовательных программ в институте агроэкологических технологий Красноярского ГАУ / В. В. Келер // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. – С. 181-183. – EDN WGOQRT.
31. Шмелев, Р. В. Веб-квест как современная образовательная технология / Р. В. Шмелев // *Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 126-128. – EDN MTCXVO.
32. Шмелева, Ж. Н. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования / Ж. Н. Шмелева, С. А. Капсаргина // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2016. – № 10. – С. 156-168. – DOI 10.12731/2218-7405-2016-10-156-168. – EDN UQYAYG.