

МОТИВИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ВЫБРАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Степаненко Наталья Ивановна, студент магистратуры, Институт пищевых производств
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: natashalovcova@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается мотивирование студентов для освоения выбранного направления. Работа со студентами развивает самостоятельность, повышает эмоциональную удовлетворенность от процесса обучения и тем самым повышает веру в свои силы, коллективные игры способствуют сплочённости в группе, что приводит к выполнению заданной работы и тем самым повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Ключевые слова: студент, мотивация, дидактические игры, эффективное образование, саморазвитие, веб-занятия, проектно-ориентированные формы обучения.

MOTIVATING STUDENTS TO STUDY THE CHOSEN TRAINING DIRECTION

Stepanenko Natalia Ivanovna, Master degree student, Institute of Food Production
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: natashalovcova@mail.ru

Abstract. This paper examines the motivation of students to master the chosen training direction. Working with students develops independence, increases emotional satisfaction from the learning process and thereby increases self-confidence, collective games promote cohesion in the group, which leads to the performance of a given job and thereby increases motivation for further study.

Key words: student, motivation, didactic games, effective education, self-development, web classes, project-oriented forms of learning.

Качественное преподавание остаётся самой обсуждаемой темой в вузах [14-17]. Функциональным обучением интересуются преподаватели, студенты и их родители [12, с. 1].

В качестве повышения качества образования нередко преподавателям приходится мотивировать студентов к изучению своего предмета.

Мотивация (от лат. «Moveo» – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [7, с. 182].

Мотивация как процесс основывается на мотивах. Мотивы в системе образования имеют переплетающий характер: внешние и внутренние. Внешние мотивы исходят от родителей, преподавателей, сверстников, однокурсников. Внутренние мотивы следует отнести к собственным побудительным действиям, желаниям к саморазвитию в процессе обучения [3, с. 171]. Мотивы взаимосвязаны с собой: потребность и интерес; стремление и эмоции; установки и идеалы [7, с. 185], [11].

В оценке преподавательского мастерства ученые выделяют:

- полноту знания теории обучающего предмета;
- умение вести практические работы со студентами;
- компетентность в педагогических и психологических основах преподавательской работы;
- владение навыками научно-исследовательских работ, иметь творческий потенциал и креативное мышление;
- иметь научно-методические работы по преподаваемому предмету, продуктом которых являются статьи, монографии, учебные пособия и т.п.;
- искусно владеть методами, формами и приёмами преподавания;
- грамотно реализовать указанные знания и умения проведения занятий в процессе взаимодействия со студентами и мотивирования их к самостоятельной работе по усвоению изучаемого материала, приобретению навыков в научно-исследовательских работах, к самостоятельному решению в будущей профессиональной деятельности [6], [11, с. 28].

Многие студенты выбирают направление в вузе по наставлению своих родителей или «за компанию» со своими одноклассниками. В итоге преподаватели получают не замотивированного студента [5, с. 47].

В вуз также поступают иностранные граждане. Они уже с самого начала целенаправленно выбирают направление изучаемого направления [18-22]. Однако барьером может стать язык, менталитет, мировоззрение, социально-демографические параметры и другие факторы [3, с. 170].

Современное образование ориентированно на формировании комплексной организации дидактических и психологических условиях, в которых студент открывает свои способности, возможность показать свою умственную способность [8, с. 27].

В повышении качества образования используются современные формы обучения. Интерактивное обучение играет немаловажную роль в процессе обучения. Под интерактивным обучением понимается информационные технологии, дистанционное образование, электронные учебники и справочники, работа в on-line-режиме [3, с. 27]. В интерактивном обучении преподаватель выступает в роли наставника, организатора и помощника. Появляется связь – преподаватель и студент.

Всё чаще стали применять в процессе образования дидактические игры, как мотивация для усвоения учебного материала [23-25]. Эти игры способны развить у студента самостоятельную оценку и отбор информации, выработать навыки общения с однокурсниками [4, с. 3], [5, с. 47].

В Древнем Мире дидактические игры использовались как форма обучения. В Средневековье основывались на авторитарную и рассудительную форму обучения, игры ушли в прошлое [4, с. 4], [13].

Современное образование восстанавливает дидактические игры в процессе обучения. Для реализации данной методики необходимо учесть некоторые недостатки:

- дисциплина – во время игры возникает беспорядочный шум, но если требовать тишины и порядка, то атмосфера игры теряется и теряется к ней интерес;
- серьезное отношение к изучаемому предмету – преподаватель должен понимать, что студентам необходимо дать те знания, которые они должны получить;
- оценка в игре – необходимо рассказать критерии оценивания (за артистизм, за знания, за активность, за быстроту ответа и т.п.) [4, с. 8].

Также следует учесть проведения игр по источнику знания на основе:

- устного изложения изученного материала;
- работы наглядности;
- практических работ студента;
- формирования творческого пространственного воображения;
- и др.

В свою очередь при планировании дидактических игр немаловажно разделить по количеству участников: индивидуальные, групповые, диалоговые, массовые [4, с. 12-13], [13].

Рассмотрим на примере одной из них.

Дидактическая игра «Мозаика». Данная игра основана на определенной теме, которая ещё не преподавалась и которую можно разделить на 3-5 частей. Целью игры является освоение новой темы, мотивирование студентов в получении новых знаний в результате самостоятельной деятельности. Также данная игра повышает творческую активность, формирует навыки усвоения и способы запоминания учебного материала, приобретает навык делового общения и повышает ответственность. Все эти приобретенные навыки, безусловно, необходимы в будущей профессиональной деятельности студента.

Исходные данные для игры являются учебная и методическая литература по теме. Порядок проведения игры состоит в следующем:

1. Вступительное слово преподавателя. Объявление порядка проведения игры и её цель.
2. Формирование команд. Распределение студентов в малые группы на равное количество. Каждому участнику присвоить порядковый номер.
3. Изучаемую тему разделить на 3-5 частей. Время работы 15-20 минут.
4. Все участники с номером 1, собираются в новую группу, вторые – во вторую и т.д. в новых группах участники начинают обсуждать изучаемые под темы. Время обсуждения 10-15 минут. В следующие 15 минут, обсуждают свою под тему группы со следующим порядковым номером и так далее. Затем участники возвращаются в свои первоначальные группы и преподают своим коллегам пройденный материал.

5. Участники получают общее задание по изучаемой теме, в которое включаются все части темы, выполнение которой производится при взаимодействии всех участников группы.

6. Подведение итогов. Оформление правильных ответов на доске [9].

Ценность данной игры – творческое развитие студентов, их активное участие в изучение новой темы. При проведении игр более успешно усваивается пройденный материал, это характеризуется тем, что атмосфера игры остается у студента ещё некоторое время после её проведения.

Следует упомянуть, что современные студенты относятся к поколению воспитанному в большей степени телевизором и компьютером. Прежде всего, это касается Интернета, где они находят полную свободу своих действий в играх или социальных сетях.

Особое внимание необходимо обратить на мобильное обучение с использованием мобильных технологий, которые позволяют в любом месте и в любое время изучать учебный материал или интересующую тему научных работ [13, с. 617].

Также стоит рассмотреть проектно-ориентированные формы обучения. Такая форма способна интегрировать знания в рамках разных учебных дисциплин, развивать критическое мышление и творческую инициативу, развивает самостоятельную работу студента [10, с. 732], [13, с. 617].

Веб-занятия становятся более распространённой. Это объясняется тем, что не теряется время на дорогу в вуз, подключиться можно везде, где есть Интернет, в более комфортной среде для студента. В рамках данной формы обучения могут проводиться такие занятия, как: дистанционные занятия, семинары, конференции и т.д. [10, с. 177], [13, с. 617].

Повысить мотивацию можно такими возможностями, как: обмен опыта студентами, приглашение зарубежных преподавателей, проведение научно-практических занятий, публикации статей, защита курсовых и дипломных работ на иностранных языках [1], [2], [11], [13].

Необходимо отметить, что учебная деятельность вузов направлена на повышение мотивации студентов в изучения выбранного направления.

Таким образом, можно сказать, что перечисленные формы обучения направлены на мотивацию студентов к получению знаниям, повышается сотрудничество с другими студентами и взаимодействие с преподавателями. Всё это даёт значительное повышение эмоциональное удовлетворение от обучения, нормализует успеваемость, ведёт к успешному выполнению работы.

Список литературы

1. Антонова, Н. В. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 167-170. – EDN TMESCM.

2. Антонова, Н. В. Совершенствование качества образования через международное сотрудничество в Красноярском государственном аграрном университете / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Символ науки: международный научный журнал. – 2015. – № 8. – С. 220-222. – EDN UGBDSL.

3. Королева, О.А. Особенности мотивации студентов к обучению. / О.А. Королева. // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2019г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). Непосредственный текст. – 2019. – с. 168-171.

4. Кошман, Л.С. Дидактические игры как средство мобилизации познавательной деятельности студентов. / Л.С. Кошман. // Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волжский политехнический техникум». Электронный ресурс. URL: <https://goo.su/4pw2an> (дата обращения 9.06.2022) – 2013. – с. 72.

5. Лазарева О. П. Проблема мотивации студентов вуза к обучению / О. П. Лазарева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 8 (50) Часть 5. – с. 46-48. – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/problema-motivacii-studentov-vuza-k-obucheniyu/> (дата обращения: 03.07.2022.). doi: 10.18454/IRJ.2016.50.2233.

6. Невзоров, Б. П. и др. Пути совершенствования профессионального мастерства педагогического работника образовательной организации высшего образования / Б.П. Невзоров, Т.Б. Невзоров, А.С. Семченко, А.Г. Фомин. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. Т. 4. № 1. – с. 26-37.

7. Подлосый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для вузов / И.П. Подлосый. – М.: ВЛАДОС – пресс. – с. 365.
8. Рябухина, Е.В. Активные и интерактивные образовательные технологии. / Е.В. Рябухина, М.В. Нуждина. // Педагогическая наука. Карельский научный журнал. – 2015. № 3(12). – с. 26-29.
9. Учиться легко – Дидактические игры. Электронный ресурс. URL: <https://www.sites.google.com/site/voobrazeniedlastudentov/didakticeskie-igry> (дата обращения 02.07.2022).
10. Шевченко, О.И. Форма дистанционного обучения в вузе. / О.И. Шевченко, В.И. Ивко. // Инновационная наука. – 2018. - № 12. – с. 175-178. – EDN YTEOPZ.
11. Шишкоедов, П.Н. Общая психология. / П.Н. Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – с. 288.
12. Шмелев, Р.В. Методы обучения средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка. / Р.В. Шмелев, Н.В. Антонова, В.П. Астафьева. // Электронный ресурс. URL: <https://goo.su/UzkMv> (дата обращения 8.06.2022).
13. Шмелева, Ж. Н. Будущие тенденции в области высшего образования / Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – с. 616-622. – EDN LXDJLU.
14. Шмелева, Ж. Н. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования / Ж. Н. Шмелева, С. А. Капсаргина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 10. – С. 156-168. – DOI 10.12731/2218-7405-2016-10-156-168. – EDN UQYAYG.
15. Shmeleva, Zh. N. The development of cross-cultural tolerance of bachelors by means of studying the English language at Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Baltic Humanitarian Journal. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 116-120. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0028. – EDN KAOLOE.
16. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274. – EDN TYCVMB.
17. Ambrosenko, N. D. Preliminary results of the university participation in the project “modern digital educational environment” / N. D. Ambrosenko, O. N. Skuratova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 16-19. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0002. – EDN ZAAICD.
18. Frolova, O. Y. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Krasnoyarsk, Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22029. – DOI 10.1088/1755-1315/421/2/022029. – EDN FUFRPC.
19. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104. – EDN BRGHKB.
20. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20. – EDN XPPRNZ.
21. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022023. – EDN XQPWQY.
22. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001. – EDN ATPUVD.
23. Training of it-specialists in the "digital economy" / I. Bagdasaryan, A. Stupina, Zh. Shmeleva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, Albena, 30

июня – 06 2019 года. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 385-392. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.052. – EDN TCMYVW.

24. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529. – EDN UBTUFO.

25. Shmeleva, Zh. N. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language / Zh. N. Shmeleva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2013. – P. 178-180. – EDN LZDMBW.