

МЕТОД ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Слива Марина Евгеньевна, старший преподаватель
кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ИАЭТ
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: mesliva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена методу перевернутого обучения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Метод перевернутого обучения рассмотрен как инновационная часть образовательного процесса при изучении иностранного языка, поскольку его использование помогает избежать коммуникативных барьеров в будущем. В работе рассмотрено определение данного понятия «метод перевернутого обучения» и приведены примеры применения.

Ключевые слова: метод перевернутого обучения, обучение иностранным языкам, урок иностранного языка, ошибки, уровень языка.

THE METHOD OF FLIPPED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Sliva Marina Evgenievna, senior lecturer of the department of “Foreign Languages and Professional Communications”, the Institute of Agroecological Technologies
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: mesliva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the use of flipped classes while teaching foreign languages. They are viewed as an innovative part of educational process because their usage helps avoid any communicative barriers and sometimes language ones in future. The definition of the term ‘flipped learning’ is represented in this work and some examples are given. Also, some recommendations to avoid mistakes are presented.

Key words: flipped learning, teaching foreign languages, foreign language lesson, mistakes, language level.

Сегодня мир развивается стремительно, развиваются и появляются новые методы и технологии обучения, несмотря на то, что уже существует много способов и методик обучения иностранному языку студентов различных уровней обучения и с различным уровнем владения иностранным языком [1, с. 203, 2, с. 248, 3, с. 405, 4, с. 63, 5, с. 15, 6, с.41, 7, с.46, 8, с.458, 9, с. 461, 10, с. 236, 11, с. 502, 12, с. 461, 13, с. 276, 14, с. 150, 15, с. 60, 16, с. 446, 17, с. 236, 18, с. 45, 19, с. 109, 20, с. 265].

В данной работе более подробно будет рассмотрен метод перевернутого обучения и будут даны практические рекомендации к его использованию при обучении иностранному языку студентов экономических специальностей.

Под методом перевернутого обучения или технологией перевернутого обучения принято понимать одну из разновидностей смешанного обучения, когда студент или ученик изучает предоставленный преподавателем материал дома, а во время аудиторных занятий основное внимание уделяется практике: упражнениям на отработку, лабораторным, практическим исследованиям. Для изучения материала дома, для его большей наглядности преподаватель как правило делает целый ряд подкастов или водкастов, а желательно и тех, и других. Преподавателю также стоит уделить внимание пре-водкастингу – созданию учебного материала в видео-формате, благодаря которому студенты получают представление о теме занятия еще до начала занятия. Данный метод был предложен еще в 2007 году преподавателями Джонатаном Бергманом и Аароном Самсу. Стоит отметить, что он становится все более популярным, отчасти это связано с тем, что данный метод имеет целый ряд неоспоримых преимуществ:

1. Изучение материала происходит в удобное время, поскольку возраст обучающихся может быть разным, речь идет не только о школьниках, но и о студентах.
2. Обучающийся использует большее количество дополнительных материалов.
3. Не требуется дорогостоящего или сложного в обращении оборудования.

4. Не требуется специального образования для использования такого оборудования, потому что можно обойтись обычным смартфоном, но, конечно, не всегда.

5. Обучающийся сам выбирает с какой скоростью ему или ей изучать предложенный материал.

Что касается преподавания иностранного языка, особенно на неязыковых специальностях, очень удобен данный метод для ознакомления с фонетическими аспектами. Высылая аудио или видео, преподаватель четко объясняет артикуляцию звуков другого языка, интонационные моменты, используя примеры из фильмов или интервью, на занятии не приходится уделять этому много времени, а можно сразу перейти к чтению, например. Конечно, домашнее прослушивание не гарантирует идеального понимания тем, но студент придет уже подготовленный, преподавателю будет необходимо только корректировать мелкие недочеты.

Что касается лексического материала, можно рассмотреть процесс обучения студентов экономических специальностей, на примере темы Banking. Данная тема очень обширна и состоит их множества разделов, часть из которых можно рассмотреть на занятии, а часть лучше оставить на дополнительное изучение дома. Например, пользование картой, ее оформление можно изучить и отработать на занятии, потому что в современных реалиях карты есть у всех и даже с довольно юного возраста. Студенты сталкивались с этой ситуацией в реальной жизни, поэтому им будет проще воспринять ее на иностранном языке. Что касается других тем, например, кредитования или денежных переводов, данные темы лучше оставить на домашнее изучение, чтобы студент смог понять весь процесс. Изучая лексическую тему, не стоит давать слишком большой объем слов, достаточно привести минимум, необходимый для общения.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что данный метод подвергается критике, как и все другие методы. Некоторые считают, что роль преподавателя ослабляется при данном подходе, на самом деле это не так, преподаватель помогает закрепить пройденный материал, уделяя больше времени практике на аудиторных занятиях.

Список литературы

1. Волкова А.Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А.Г. Волкова // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. материалы международной заочной научной конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». 2016. С. 202-204.

2. Волкова, А.Г. Языковое обучение: английский как второй и как иностранный язык /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 247 – 250.

3. Волкова, А.Г. Системы управления обучением: современные мировые тенденции развития дистанционного образования /А.Г. Волкова // Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 404 – 407.

4. Волкова А.Г. Языковое обучение: новые подходы в эпоху цифровизации / А.Г. Волкова // В сборнике: ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ ПРАВО: ГЕНЕЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ. Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 62-66.

5. Volkova A.G. Accelerated and effective shift of institutes to online teaching under the circumstances of quarantine and pandemic / A.G. Volkova//

В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатая, В.Л. Бошп. 2020. С. 12-15.

6. Volkova A.G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A.G. Volkova //В сборнике: высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 39-43.

7. Volkova A.G. Making first steps in online teaching: ways of avoiding mistakes / A.G. Volkova // В сборнике: высокотехнологичное право: генезис и перспективы. Материалы III международной межвузовской научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 44-47.

8. Volkova A.G. Tools and services for organizing distance learning / A.G. Volkova // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 457-461.

9. Volkova A.G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A.G. Volkova // В сборнике: проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 461-463.
10. Volkova A.G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A.G. Volkova // В сборнике: инновационные тенденции развития российской науки. Материалы IX международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: в.л. бопп. 2016. С. 235-237.
11. Мартынова, О. В. Психологический взгляд на дистанционное обучение / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 500-502.
12. Мартынова, О. В. Характеристика предметно-языкового интегрированного обучения / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 460-462. – EDN LSOPRK.
13. Мартынова, О. В. Интернет - мемы в «смешанном» обучении иностранному языку / О. В. Мартынова // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 25 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 276-279.
14. Мартынова, О. В. Проектная технология на занятиях иностранного языка как способ развития коммуникации / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 148-152. – EDN LGGLWL.
15. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 59-61.
16. Мартынова, О. В. Использование дидактических ролевых игр на занятиях иностранного языка / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 446-447.
17. Мартынова, О. В. Автономность в обучении иностранным языкам / О. В. Мартынова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2017 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 235-237.
18. Мартынова, О. В. Интеграционный подход к обучению иностранным языкам / О. В. Мартынова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 44-45.
19. Martynova, O. V. Features of case-technology using at the foreign language lessons / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 14 мая 2020 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – Р. 107-110.
20. Мартынова, О. В. Балльно-рейтинговая система оценки формирования профессиональных качеств бакалавров аграрных вузов / О. В. Мартынова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. – Красноярск: Б. и., 2021. – С. 265-268.