

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Мартынова Ольга Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ИАЭТ
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: 34044@list.ru

Аннотация. В настоящее время социальные сети, а конкретно Инстаграм можно рассматривать в качестве источника материала для обучения письменной коммуникации на иностранных языках. В статье приведена система заданий, а также дано определение интерактивного обучения и преподавателя.

Ключевые слова: социальные сети, учебный процесс, образование, интерактивное обучение, языковая компетенция, совместная деятельность, интерактивный преподаватель, виртуальное общение, интерактивные модели, графические задания, Instagram.

THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN INTERACTIVE TEACHING

Martynova Olga Valerievna, senior lecturer of the department of «Foreign Languages and Professional Communications», Institute of Agro-ecological technologies
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 34044@list.ru

Abstract. Social networks, specifically Instagram, can be currently considered as a source of material for teaching written communication in foreign languages. The article presents a system of tasks, as well as a definition of interactive learning and a teacher.

Key words: social networks, educational process, education, interactive learning, language competence, joint activity, interactive teacher, virtual communication, interactive models, graphic tasks, Instagram.

Говоря о сегодняшней жизни, мы можем уверенно утверждать, что социальные сети занимают огромное место в нашей реальности, общее количество их приверженцев постоянно увеличивается. Не нужно проводить специальных исследований, чтобы выяснить, что молодежь погружена в социальные сети больше, чем старшее поколение, некоторые подростки существуют и живут там [1, р. 18, 2, р. 22023, 3, р. 96, 4, р. 480]. Принимая во внимание тот факт, что преподаватель в интерактивном обучении выступает в роли организатора обучения, своеобразного дизайнера, исследователя, консультанта, а также напарника для своих студентов, с уверенностью можно заявить, что учителю желательно применять некоторые социальные ресурсы в своих профессиональных интересах.

Исходя из того, что образование приспосабливается под происходящие в мире изменения, поэтому в образовательных учреждениях стали вводить нововведения, которые используют социальные сети в образовательном смысле, что можно объяснить их влиянием на мотивацию студентов и качество подготовки специалистов в различных сферах, в том числе в иноязычной компетенции [5, р. 19, 6, р. 529, 7, р. 287, 8, р. 460, 9, р. 267, 10, р. 460]. Далее, под интерактивным обучением понимается такой способ познания, который предусматривает совместную деятельность всех участников образовательного процесса, что включает определенный обмен информацией, моделирование учебных ситуаций, в итоге, оценку совместных действий. А преподаватель, который организует собственную работу так, чтобы заинтересовать каждого своего студента, может называться интерактивным преподавателем. Стоит заметить, что для продуктивной работы участникам учебного процесса важно почувствовать позитивный настрой во время занятия, что необходимо для достижения поставленных целей и задач, а также образовательных результатов.

Так как, в информационно-направленном обществе огромное значение придается виртуальному общению, традиционные уроки по обучению иностранным языкам постепенно уходят из практики. Кроме того, виртуальная коммуникация осуществляется как правило в письменной форме, отсюда следует, что иноязычное общение строится так, чтобы сформировать у студентов практические навыки иноязычного письма как способа общения, что предполагает умения выражать свои мысли в письменном формате [11, р. 490, 12, р. 460, 13, р. 463, 14, р. 45, 15, р. 271]. Это требует

от преподавателей организовать и провести занятие по иностранному языку так, чтобы оно способствовало развитию умений выбора языковых моделей, адекватных с точки зрения лексики и грамматики, навыков применения в общении письменных клише. А главное, занятие целесообразно выстроить так, чтобы научить студентов способам развернутого высказывания своих мыслей при переписке. Кроме этого, не надо упускать из внимания креолизованность, экспрессивность и компрессию текста, которые характерны для виртуального разговора в Инстаграм.

В рамках статьи нам бы еще раз хотелось остановиться на том, что можно понимать под интерактивным преподавателем. Под данным термином мы понимаем такого специалиста, кто на практике применяет приемы и методы интерактивного обучения. Кроме этого, он понимает и принимает основные способы и скорость, с которой студенты усваивают полученный материал, что позволяет ему регулировать собственную деятельность. Не нужно упускать из вида, что введение в свою педагогическую деятельность приемов и методов интерактивного обучения является не таким простым делом, это предполагает более высокую степень профессиональной подготовки и большую заинтересованность и вовлеченность, а это нелегкий труд. Для повышения продуктивности занятий, от преподавателя требуется целенаправленное и своевременное планирование и подготовка к совместной учебной деятельности. Тут необходимо подчеркнуть, большинство из нас преподают свои дисциплины так, как в свое время нас этому научили наши преподаватели. Поэтому для преобразования старых приемов преподавания в новые, отвечающие современным запросам молодежи, преподавателям надо внедрить в свою ежедневную рутину методы для создания благоприятных условий, обеспечивающих общение между участниками учебного контента. В свою очередь, это приведет к более осмысленному применению интерактивных моделей индивидуальной и групповой работы [16, р. 261, 17, р. 144, 18, р. 237, 19, р. 43, 20, с. 241]. Данный вид обучения способствует тому, что общение между участниками образовательного процесса делается теплее и дружелюбнее, общая цель понимается быстрее, что приводит к лучшим и более качественным результатам [21, с. 204, 22, с. 546, 23, с. 295, 24, с. 435, 25, с. 274]. Все педагоги прекрасно осознают, что информационные ресурсы в настоящее время представляют безграничные возможности для выбора и презентации учебных текстов. Педагоги-практики и методисты предлагают следующую систему упражнений для изучения письменного формата общения на иностранном языке на базе Instagram. Во-первых, это графические задания. Выбор данного вида упражнений объясняется тем, что сетевому общению присущи определенные характеристики в графической области, а именно, широкое применение пиктограмм, которые передают эмоции, то преподаватели знакомят студентов с данными пиктограммами-эмотиконами. На этом этапе студенты заменяют слова из текста подходящей пиктограммой, а также выполняют обратную замену. Во-вторых, это задания лексического характера. К ним можно отнести такие задания, как расшифровку сокращений и аббревиатур, подбор синонимов к нейтральным словам из выбранных предложений, используя аббревиатуры. Далее следуют синтаксические и текстовые задания [26, с. 263].

Обобщая, мы в праве сказать, что Instagram можно и нужно применять в педагогической практике для создания комфортных возможностей формирования языковой компетенции у студентов неязыковых специальностей аграрных вузов и развития продуктивного взаимодействия во время занятий и внеурочной деятельности. Далее, педагоги иностранного языка считают, что социальные сети имеют определенные преимущества в плане обучения виртуальному общению на иностранном языке за счет более эффективной адаптации материала для занятий, позволяют придать процессу обучения личный интерес с целью создания неформальной атмосферы. Данное утверждение очень просто объясняется тем, что одним из эффективных методов освоения языка можно считать погружение в языковую среду, что предполагает общение с носителями данного языка. Кроме того, интернет-сообщество помогает легко и непринужденно войти в другой, иноязычный круг, завести знакомства, а иногда и друзей. А учебно-ознакомительные материалы, которые предлагают языковые сайты, гораздо современнее и интереснее для изучающих иностранный язык. Все это позволяет выстроить собственную стратегию освоения языка, выбрать индивидуальный план и собственный темп. А в последние годы языковые платформы применяют в качестве посредника для создания условий живого общения с носителями языка, которые проживают недалеко и готовы встретиться в общественном месте.

Список литературы

1. Ambrosenko N. D. Preliminary results of the university participation in the project “modern digital educational environment” / N. D. Ambrosenko, O. N. Skuratova, Zh. N. Shmeleva // Azimuth of

Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2019. Vol. 8. No 1(26). P. 16-19. DOI 10.26140/anip-2019-0801-0002. EDN ZAAICD.

2. Frolova O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. P. 22023. DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022023. EDN XQPWQY.
3. Kapsargina S. A. About using mobile apps in teaching English / S. A. Kapsargina // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. P. 93-97. EDN DMQADQ.
4. Kapsargina S. A. Actual question of using mobile apps in teaching English language / S. A. Kapsargina // 15 октября 2021 года. P. 477-480. EDN QVFFZA.
5. Shmeleva Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Vol. 9. No 1-1. P. 5-20. DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20. EDN XPPRNZ.
6. Shmeleva Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 524-529. EDN UBTUFO.
7. Sliva M. E. Teaching economic vocabulary (case study: students of nonlinguistic departments) / M. E. Sliva // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. P. 287-289.
8. Sliva M. E. The use of icebreakers in English and German classes / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. P. 458-460.
9. Sliva M. E. Different types of teaching while preparing future specialists / M. E. Sliva // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. P. 264-267. EDN TQWQQN.
10. Sliva M. E. Nonverbal cultural codes in teaching foreign languages / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. P. 460-462. EDN YSCDRE.
11. Sliva M. E. Making a glossary as a way to improve English language skills / M. E. Sliva // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 487-490. EDN DXCDMX.
12. Volkova A. G. Tools and services for organizing distance learning / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. P. 457-461.
13. Volkova A. G. Teaching online: basic principles how to organize teacher's work / A. G. Volkova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. P. 461-463.
14. Volkova A. G. Making first steps in online teaching: ways of avoiding mistakes / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. P. 44-47. EDN ZBJRMU.
15. Volkova A. G. Using online resources and interactive exercises at English lessons to drill collocations / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. P. 267-271.
16. Volkova A. G. Methods of teaching irregular verbs at non-linguistic universities / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский

государственный аграрный университет. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. P. 257-261.

17. Volkova A. G. Students with special needs in modern higher educational institutions: problems and the lines of approach / A. G. Volkova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 17–19 апреля 2018 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. P. 143-145.

18. Volkova A. G. Contemporary vocabulary teaching methods and techniques / A. G. Volkova // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 22–23 марта 2016 года / Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. P. 235-237.

19. Volkova A. G. Effective use of the lexical approach in online language lessons / A. G. Volkova // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. P. 39-43. EDN HPIMLD.

20. Волкова, А. Г. Обучение специалиста 21 века «мягким навыкам» / А. Г. Волкова // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. С. 238-241. EDN LQWZRS.

21. Волкова А. Г. Использование онлайн-словарей как инновационный метод обучения иностранным языкам / А. Г. Волкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2016 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. С. 202-204.

22. Слива М. Е. Распространенные ошибки при использовании обучающих игр на занятиях по иностранному языку / М. Е. Слива // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 545-547.

23. Слива М. Е. Развитие диалогической речи на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / М. Е. Слива // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы Международной научной конференции, Красноярск, 19 ноября 2020 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. С. 294-296.

24. Слива М. Е. Цифровые образовательные ресурсы при обучении иностранному языку / М. Е. Слива // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 434-435.

25. Слива М. Е. Аспекты подбора лексического материала на занятиях по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей / М. Е. Слива // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, Красноярск, 12 ноября 2021 года. Красноярск: Б. и., 2021. С. 273-275.

26. Слива М. Е. Применение гибридного и смешанного типов обучения при подготовке будущих специалистов / М. Е. Слива // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы III Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва-Красноярск, 24–25 февраля 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 260-263. EDN FIGAIQ.