

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ: РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

Хамицевич Михаил Владимирович, студент магистратуры
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: 86office_kras@mail.ru

Вяткина Галина Ярославна, кандидат биологических наук,
доцент кафедры «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика», ИЭиУ АПК
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Аннотация. Одной из важных составляющих развития общеобразовательных учреждений России является формирование правильного подхода в назначении их руководителей. Современный директор школы должен развиваться сам и формировать образовательную систему, способную обеспечить развитие образовательного учреждения, а также культивировать у коллектива интерес к инновациям и новшествам. В статье раскрыта роль директора образовательного учреждения в достижении результатов его деятельности.

Ключевые слова: общеобразовательное учреждение, директор, управление, инновации, руководитель, школа, образование.

MANAGEMENT OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION: THE ROLE OF THE HEAD

Khamitsevich Mikhail Vladimirovich, Master's student
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: 86office_kras@mail.ru

Vyatkina Galina Yaroslavna, candidate of biological sciences,
docent of the department of "State, municipal management and personnel policy", Institute of Economics
and Management of AIC
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: vip.slavna@mail.ru

Abstract. One of the important components of the development of educational institutions in Russia is the formation of the right approach when appointing their leaders. A modern school principal should develop himself and form an educational system capable of ensuring the development of an educational institution, as well as cultivate interest in innovations and innovations among the staff. The article reveals the role of the director of an educational institution in achieving the results of its activities.

Key words: educational institution, director, management, innovations, leader, school, education.

Управление общеобразовательными учреждениями - деятельность, которая регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, и выполнение которой требует высокого уровня знаний и навыков [14]. Главную роль в управлении, безусловно, играет руководитель, который не только знает менеджмент, но и владеет управленческими компетенциями, а также способен воплощать управленческие решения.

Среди проблем и вызовов, с которыми сталкивается современный мир, наряду с глобальным экономическим кризисом, исследователи отмечают и кризис менеджмента, что не могло не отразиться на управлении в сфере образования [2, 3, 10, 13 и др.]. Применение только общепринятых подходов уже не обеспечивает надежных результатов функционирования и развития институтов системы образования. Необходимо внедрение механизмов управления, которые способствуют ее развитию и эффективности. Анализ успешных практик деятельности образовательных организаций свидетельствует, что будущее за теми руководителями, кто ориентирован на формирование образовательной среды, создающей наилучшие возможности для развития личности [7]. Требования, которые предъявляются к школе на современном этапе ее развития, демонстрируют необходимость преобразований и в первую очередь это касается правильной расстановки акцентов в сфере управленческой деятельности. Повышение значимости и роли школы, а также постоянно усложняющиеся задачи, стоящие перед ней, приносят существенные изменения в деятельность администрации школы и ее лидера, ориентируя их на режим непрерывного развития. Это неизбежно

ведет к значимым обновлениям профессионального портрета директора школы - управленца, знающего менеджмент, умеющего грамотно руководить людьми.

В части 2 ст. 51 Федерального закона № 273-ФЗ определены требования к квалификации руководителя образовательной организации. Квалификационная характеристика по данной должности утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н в составе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [12]. Эти требования обоснованы той ответственностью и значимостью роли руководителей образовательной организации, которую они играют в современном обществе. В таблице 1 представлены изменения, которые происходили с 2013 по 2019 гг. в образовании педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования [6]. Отмечается рост доли педагогических работников с высшим образованием на 3,4%.

Таблица 1 – Уровень образования педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, %

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего						
Всего	100	100	100	100	100	100
Имеют высшее образование:	81.6	82.0	82.7	83.3	83.8	84
из них педагогическое	76.3	76.7	77.5	78.9	79.6	80.2
Государственные и муниципальные организации						
Всего	100	100	100	100	100	100
Имеют высшее образование:	81.5	81.9	82.6	83.2	83.7	83.9
из них педагогическое	76.3	76.6	77.4	78.8	79.6	80.1
Частные организации						
Всего	100	100	100	100	100	100
Имеют высшее образование:	88.7	89.2	89.5	89.3	90.5	90.9
из них педагогическое	79.9	80.5	80.6	83.1	84.4	85.0

Современная российская школа имеет значительно больше степеней свободы не только в определении содержания образования, но и в вопросах ведения финансово-хозяйственной деятельности, что существенно повышает ответственность за те решения, которые принимаются на ее уровне. Именно директор школы не только обязан, но и должен быть профессионально готов принимать управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей. Эффективное использование кадров, регулирование образовательного процесса, материальное обеспечение, хозяйственные вопросы – формируют круг задач, которые необходимо решать, координировать и контролировать директору в быстро меняющихся условиях.

Директор школы сегодня должен не только развиваться сам, но и формировать образовательную систему, способствующую развитию образовательного учреждения, а также культивировать у коллектива интерес к инновациям и новшествам. Именно такой подход обеспечивает необходимый баланс всех составляющих деятельности образовательной организации, её педагогической, экономической, социальной и организационной подсистем (рис.1).

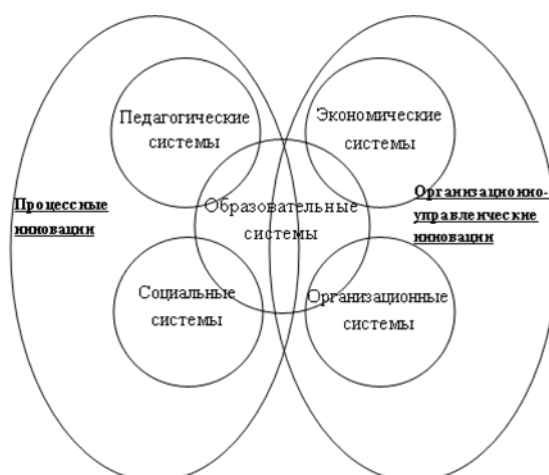


Рисунок 1 – Схема комплексной инновационной деятельности образовательного учреждения [10].

Инновационная активность образовательного учреждения, как системы, представляет собой результат согласованного взаимодействия всех перечисленных выше подсистем. При этом процессные инновации возникают преимущественно в педагогических и социальных системах, тогда как организационно-управленческие инновации характерны для организационных и экономических систем. Только благодаря слаженному функционированию указанных подсистем можно добиваться значимых для образовательной системы результатов, что и является ключевой задачей эффективного менеджера – руководителя общеобразовательной организации. На современном этапе руководитель синхронизирует экономические, организационные, социальные, педагогические системы и задает вектор в развитии предоставляемых образовательных услуг.

До 2012 года фокус внимания руководителей общеобразовательных организаций был сконцентрирован преимущественно на функционировании педагогической системы. Изменения, которые произошли в сфере общего образования после принятия 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», повлекли за собой смещение фокуса в центр совокупности всех подсистем, которые участвуют в устойчивом развитии образовательной системы. Это способствовало переходу управления школами на новый уровень. Одним из результатов этих изменений является стабильный рост удельного веса учащихся, обучающихся на платной основе, в общей численности учащихся организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей – рисунок 2.

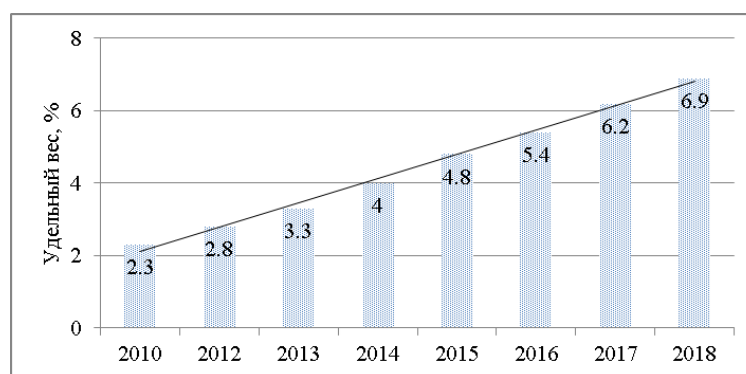


Рисунок 2 – Удельный вес учащихся, обучающихся на платной основе, в общей численности учащихся организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

Составлено авторами по материалам [9].

По мнению В. Зигерта: «Управление – это такое руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем» [1], что позволяет говорить о том, что дефицит управленческих компетенций выступает одним из важнейших факторов, которые могут оказывать негативное влияние на качество управления школами и существенно ухудшать результаты их деятельности [3, 4]. Задачи, которые в

настоящий момент стоят перед российскими школами, способны решать директора, которые наряду со знанием педагогики, являются высококвалифицированными управленцами [8], [15-20]. Руководителю современной образовательной организации необходимо уметь мыслить стратегически и иметь развитые организаторские способности, чтобы обеспечить получение образовательных результатов, эффективно управляя ресурсами. Анализ изменений содержания работы директора за последние 3-4 года, показал, что у первого лица школы стало больше свободы в вопросах управления финансами, распределения ресурсов, а значит, стало больше и ответственности [6].

Таким образом, изменения, которые выдвинули новые требования к компетенциям директоров общеобразовательными учреждениями, послужили развитию общеобразовательных учреждений, обеспечили повышение качества предоставляемых услуг и вывели школы на новый уровень их деятельности. Директор школы с развитыми компетенциями в управлении способен анализировать деятельность учреждения не только в среднесрочной, но и в долгосрочной перспективе, тем самым четко выстраивая стратегию его функционирования, привлекая детей в школу, эффективно распределяя средства и их приумножая.

Список литературы

1. Авдулова Т. П. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454336> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов, Г. Я. Вяткина [и др.]. — Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-6046842-5-2. — EDN ORATUZ.
3. Антонов В. Г., Самосудов М. В. Теоретические проблемы корпоративного управления // Проблемы теории и практики управления. 2008. № 5. стр. 53–59. психологии. 1985. №3. С. 165-171.
4. Вяткина, Г. Я. Профессиональное здоровье руководителя как фактор эффективной деятельности организации / Г. Я. Вяткина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — С. 236-239. — EDN YZGTAY.
5. Гришин И.В., Волков В.Н. Анализ особенностей управленческой деятельности руководителя школы в современных условиях [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-upravlencheskoy-deyatelnosti-rukovoditelya-shkoly-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 26.03.2022)
6. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник // Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2020. — 496 с. — 250 экз. — ISBN 978-5-7598-2156-4 (в обл.).
7. Каринина К.В. Управленческая деятельность руководителей российской школы в контексте современных социальных процессов [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-deyatelnost-rukovoditeley-rossiyskoy-shkoly-v-kontekste-sovremennyh-sotsialnyh-protsessov/viewer> (дата обращения: 21.03.2022)
8. Ковальчук, О. В. Инновационное развитие муниципальной образовательной системы в контексте проектно-квалитативной парадигмы : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ковальчук Ольга Владимировна. — Великий Новгород, 2012. — 51 с. — EDN QICHLF.
9. Косарецкий С.Г., Павлов А.В., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Выпуск №17, 2020.
10. Курченкова Анна Борисовна Инновации в системе управления образовательным учреждением // Вестник ИргТУ. 2011. №10 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-upravleniya-obrazovatelnyim-uchrezhdeniem>.
11. Рогач, О. В. Анализ проблем управления инновационным развитием школьного образования в современной России / О. В. Рогач, Т. М. Рябова, Е. В. Фролова // Интеграция образования. — 2017. — Т. 21. — № 4(89). — С. 669-682. — DOI 10.15507/1991-9468.089.021.201704.669-682. — EDN ZVLHMD.

12. Постановление администрации г. Красноярска от 31 июля 2013 г. N 376 "Об утверждении Положения об организации и проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципального образовательного учреждения города Красноярска" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/29986507/> (дата обращения: 22.03.2021).
13. Урванова, Е. А. Инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в общеобразовательных учреждениях / Е. А. Урванова // Глобальные тренды культурного и социально-экономического развития : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 28 октября 2021 года / Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. – г. Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2021. – С. 53-56. – EDN HIXSWQ.
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.03.2021).
15. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market / I. Bagdasarian, A. Stupina, Z. Vasileva [et al.] // 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019. – Albena: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 3-8. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.001. – EDN ATPUVD.
16. The issues of territorial branding of agricultural products in modern conditions / T. G. Butova, E. B. Bukharova, V. N. Morgun [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2019. – P. 22097. – DOI 10.1088/1755-1315/315/2/022097. – EDN UZLHEU.
17. Frolova, O. Y. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect / O. Y. Frolova, L. V. Fomina, Zh. N. Shmeleva // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22023. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022023. – EDN XQPWQY.
18. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20. – EDN XPPRNZ.
19. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529. – EDN UBTUFO.
20. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104. – EDN BRGHKB.