

REQUIREMENTS FOR TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Shmeleva Zhanna Nickolaevna, candidate of philosophical sciences, associate professor,
docent of the department of “Foreign Languages and Professional Communications”, Center of International
links and Business

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Abstract. The article analyzes the main requirements for the process of teaching Russian as a foreign language in higher educational institutions. This training should be: continuous, integrative, standardized, and fairly democratic. Compliance with these requirements will help foreign-language students develop motivation to independently search for new knowledge and professional opportunities using the Russian language.

Key words: higher education, foreign languages, non-linguistic university, Russian as a foreign language, continuing education, integrative nature, standards, democracy, globalization, Bologna process, academic mobility.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

Шмелева Жанна Николаевна, кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки и профессиональные коммуникации», ЦМСИБ

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

e-mail: shmelevazhanna@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются основные требования к процессу обучения русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях. Данное обучение должно быть: непрерывным, интегративным, стандартизованным, достаточно демократичным. Соблюдение этих требований поможет иноязычным учащимся развить мотивацию к самостоятельному поиску новых знаний и профессиональных возможностей с использованием русского языка.

Ключевые слова: высшее образование, иностранные языки, неязыковой вуз, русский как иностранный, непрерывное образование, интегративность, стандарта, демократичность, глобализация, Болонский процесс, академическая мобильность.

Teaching Russian as a foreign language has become an urgent necessity for higher education in the Russian Federation. It is the result of many reasons: globalization, introduction of ICT, opening of the borders, joining Russia to the Bologna process, etc [2-4], [13-15]. The increased academic mobility allowed many students from abroad to come to Russia in order to get their higher education [6]. And it is relevant not only for Moscow and St. Petersburg but such cities in Siberia as Krasnoyarsk, Tomsk and Novosibirsk. FSBEI of HE “Krasnoyarsk SAU” enrolls applicants from China, Nigeria, Mongolia and other countries. In order to be able to receive higher education in Krasnoyarsk SAU the students should acquire the appropriate level of the Russian language knowledge. Levels correlated with the European scale of foreign language proficiency are as follows:

Elementary level – A1;

Basic level – A2;

The first certification level – B1;

The second certification level – B2;

The third certification level – C1;

The fourth certification level – C2.

For each of these levels, a system of requirements has been developed, which are described in state standards. And, accordingly, a system of tests has been developed. Achieving the first certification (threshold) *level B1* is necessary in order to study in Russian universities.

According to the modern requirements of the Federal State Educational Standard for teaching, including Russian as a foreign language, in higher education, it should be: first, continuous; second, integrative; third, standardized; and fourth, fairly democratic.

The continuity of the educational process in higher education means that a person who chooses a certain course in his development should receive not only professional skills of his future activity, but also motivation to apply these skills in his life (the so-called life-long-learning) [1], [5], [8-11], [22-28]. Thus, the continuity of education is ensured by an integrative approach to the interaction of the individual, educational processes (educational programs) and the organizational structure of general and professional education.

It is the study of the Russian language that gives foreign-speaking citizens such motivation to improve their personal and professional skills, since it opens up prospects for the wide application of these skills at the level of international cooperation. On a personal level, the continuity of general and professional education can manifest itself in several forms. For example, a person can constantly improve skills, while using the opportunities of additional education. This approach is very well implemented in teaching Russian as a foreign language.

The second method is the continuation of professional training to achieve new levels of education from secondary to higher through Bachelor's, Master's, and further depending on the needs of the person.

The third method assumes that in the course of life a person can change the scope of his professional activity or integrate several skills into a single complex that will allow him to make a choice of his professional implementation in a wide range of opportunities. It is this additional opportunity for self-realization that gives knowledge of the Russian language to foreign-speaking students. Therefore, teaching Russian as a foreign language in higher educational organization should be subject to the principle of practical application of the skills of its use in the professional sphere [7], [12], [16-21].

So, the continuity of higher professional education means the involvement of the individual in all stages of the educational process for the formation of professional skills and their implementation in modern society.

Continuity in teaching Russian as a foreign language at different levels of higher education should be ensured by the nomenclature of the network of educational organizations of general, secondary and higher education. Moreover, if possible, it should implement not only the general needs of special vocational education, but also take into account the regional opportunities and personal needs of students [29-32].

The continuity of higher professional education in the field of learning Russian as a foreign language should be based on the principle of integration of all educational processes and practical activities.

Integrative nature in teaching Russian as a foreign language in higher educational organizations characterizes its integrity and stability. It should reflect the sequence of implementation of educational programs at different levels of training, its main and additional forms. It should integrate educational organizations that implement these programs with the bodies that manage the educational process, with special structures that carry out marketing in the educational sphere, and that coordinate educational processes in society.

Teaching Russian as a foreign language should be based on programs that are consistently and systematically developed for different levels of education, from basic training at school, vocational training at the secondary vocational stage (college, technical school, etc.) and up to training at a university when receiving higher professional education. Thus, the system, integrity and integrative nature of the teaching Russian systems to foreign-speaking students will be implemented.

Thus, the multi-level basic and additional programs of teaching Russian as a foreign language in a higher professional educational organization contributes to the training of specialists of different skill levels who will be in demand in the labor market.

The level of higher professional training for obtaining qualifications in educational organizations of the same level involves standardizing the requirements for the content of the GEP (general educational program), the volume of the maximum load and the level of students' training. The standardization of training helps to implement the requirements of modern society for the continuity of education at different levels. And it is very important that the standardization of education allows for integration into the education systems of other, primarily European countries, in accordance with the provisions of the Bologna Declaration.

Thus, teaching Russian as a foreign language at the level of higher professional education must necessarily be subject to uniform standards for the results of the development of programs presented in the Russian Federation, and comply with the standards of European standards.

Finally, the demand for the democratization of vocational education is made in order to streamline relations between societies, states, educational organizations, teachers and students. In this case, we are talking about creating conditions for individual professional realization of a person.

When learning Russian as a foreign language, the creation of conditions for professional implementation begins with the development of language communication skills. The democratization of

education makes it possible to independently choose both the form of education and gradually improve professional skills, and expands social guarantees for the disclosure of individual potential.

References

1. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // *Journal of Physics: Conference Series*, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.
2. Chebokchinova, N. M. Agricultural development for improving the well-being of the rural population of the Republic of Khakassia / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies*, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22049. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022049.
3. Chebokchinova, N. M. Some aspects of national experience of the cluster approach in agro-industrial complex / N. M. Chebokchinova, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies*, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 22048. – DOI 10.1088/1755-1315/548/2/022048.
4. Fastovich, G. G. On the development of information technologies in the agro-industrial complex of modern Russia / G. G. Fastovich, S. A. Kapsargina // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies*, Volgograd, Krasnoyarsk, 18–20 июня 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Volgograd, Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 32010. – DOI 10.1088/1755-1315/548/3/032010.
5. Kapsargina, S. A. Professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic university / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 414-419.
6. Kapsargina, S. A. Programmes of academic mobility as a factor of increasing motivation to learn a foreign language / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 420-423.
7. Kapsargina, S. A. The problem of teaching phrasal verbs students of non-linguistic universities / S. A. Kapsargina // *Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции*, Красноярск, 15 октября 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – P. 252-255.
8. Kapsargina, S. Innovative Methods of Working with the Text in the Process of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University / S. Kapsargina, Zh. N. Shmeleva, J. Olentsova // *Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020)*, Vladivostok, 01–04 октября 2019 года. – Vladivostok: Atlantis Press, 2019. – DOI 10.2991/aebmr.k.200312.077.
9. Martynova, O. V. Features of remote technologies using at Krasnoyarsk state agrarian university / O. V. Martynova // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета*, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – P. 237-240.
10. Martynova, O. V. The game as a means of improving the effectiveness of teaching foreign languages / O. V. Martynova // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции*, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – P. 282-284.

11. Martynova, O. V. The project introduction for the formation of clip thinking / O. V. Martynova // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 мая 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – Р. 59-61.
12. Olentsova, J. A. Competence of a foreign language teacher in the conditions of digitalization/ J. A. Olentsova// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – Р. 224-227.
13. Olentsova, J. A. Distance learning in Russia during the coronavirus pandemic / J. A. Olentsova // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – Р. 12219. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012219
14. Olentsova, J. A. Using LMS Moodle in teaching foreign language vocabulary / J. A. Olentsova // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 281-283.
15. Olentsova, J. A. Yu. A. Using information technology in teaching foreign language grammar/ J. A. Yu. A. Olentsova // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – Р. 473-476.
16. Вахрушев, С. А. К вопросу о создании познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста / С. А. Вахрушев, Л. П. Вахрушева, Я. С. Бабик // Культура. Искусство. образование : сборник научных и методических трудов / Красноярский государственный институт искусств. – Красноярск: Красноярский государственный институт искусств, 2016. – С. 218-223.
17. Вахрушев, С. А. К вопросу о трансформации роли учителя в педагогическом процессе при переходе на ФГОС второго поколения / С. А. Вахрушев, К. Н. Мельник, О. О. Пудалева // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 165-176.
18. Вахрушев, С. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 40-44. – DOI 10.26140/anip-2021-1001-0008.
19. Вахрушев, С. А. Обучение старшеклассников решению изобретательских задач: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вахрушев Сергей Александрович. – Красноярск, 2002. – 180 с.
20. Вахрушев, С. А. Разработка курса по выбору "постановка голоса у студентов педагогических вузов" / С. А. Вахрушев, А. Е. Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С. 384-387.
21. Вахрушев, С. А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования / С. А. Вахрушев, В. А. Дмитриев // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. – С. 9-17.
22. Мартынова, О. В. Анализ высокотехнологичных методик обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / О. В. Мартынова // Применение в юриспруденции современных технологий: актуальные вопросы теории и практики: МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Красноярск, 21 мая 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-64.
23. Мартынова, О. В. Высокотехнологичное обучение иностранному языку на базе клипового мышления студентов / О. В. Мартынова // Высокотехнологичное право: генезис и

перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 218-221.

24. Оленцова, Ю. А. Дистанционные образовательные технологии как средство мотивации при обучении иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования / Ю. А. Оленцова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск Е.И. Сорокатыя, В.Л. Бопп. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 228-231.

25. Оленцова, Ю. А. Использование системы дистанционного обучения в процессе изучения лексического материала иностранного языка / Ю. А. Оленцова // Социально-экономическая политика страны и Сибирского региона в условиях цифровой экономики : Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. – г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – С. 174-179.

26. Оленцова, Ю. А. Повышения мотивации обучающихся при помощи внедрение элементов геймификации в обучающие электронные курсы / Ю. А. Оленцова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VI Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 86-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 13 апреля 2021 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2021. – С. 24-29.

27. Оленцова, Ю. А. Поддержка обучающихся при дистанционном обучении / Ю. А. Оленцова // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы: Материалы II Международной межвузовской научно-практической конференции, Москва, Красноярск, 26 февраля 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 238-246.

28. Оленцова, Ю. А. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной работе при обучении иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий: обучение чтению и работа с текстом / Ю. А. Оленцова // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 04 марта 2021 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 191-195.

29. Шмелев, Р. В. Белл-Ланкастерская система обучения и ее использование в современной системе обучения в вузе / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 401-406.

30. Шмелев, Р. В. Методы обучения как средство совершенствования педагогического мастерства преподавателя иностранного языка / Р. В. Шмелев, Н. В. Антонова // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 406-410.

31. Шмелев, Р. В. Мнемотехника как эффективное средство запоминания при изучении английского языка в средней школе / Р. В. Шмелев, Е. П. Кофман // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета иностранных языков, Красноярск, 13 апреля 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 142-144.

32. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.