

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «БОТАНИКА» НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE В УСЛОВИЯХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Худенко Марина Анатольевна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры «Ландшафтная архитектура и ботаника», ИАЭТ **Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**
e-mail: hudenkom@mail.ru

Аннотация. Высшее образование неразрывно связано с использованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. В условиях новой коронавирусной инфекции встает вопрос о реализации образовательных программ с помощью смешанного обучения, предполагающего сочетание очной и дистанционной форм обучения. Одной из форм электронного обучения, применяемого как часть смешанного обучения, является система LMS MOODLE, которая много лет активно используется в качестве платформы для обучения в ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет. В институте агроэкологических технологий LMS MOODLE используется при организации и проведении многих учебных курсов, в том числе при проведении учебной практики по ботанике. Анализ использования LMS MOODLE показал, что данная система может достаточно успешно использоваться для организации учебного процесса как элемент электронного обучения и позволяет обеспечить контроль усвоения учебного материала.

Ключевые слова: ботаника, учебная практика, учебный курс, информационно-коммуникационные технологии, электронно-информационная образовательная среда, Интернет, LMS Moodle.

CONDUCTING A TRAINING PRACTICE «BOTANY» ON THE LMS MOODLE PLATFORM IN THE CONDITIONS OF A NEW CORONAVIRUS INFECTION

Khudenko Marina Anatolyevna, Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer of the Department of “Landscape Architecture and Botany”, Institute of Agroecological Technologies
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail: hudenkom@mail.ru

Abstract. Higher education is inextricably linked with the use of information and communication technologies in the educational process. In the context of a new coronavirus infection, the question arises about the implementation of educational programs with the help of blended learning, involving a combination of full-time and distance learning. One of the forms of e-learning used as part of blended learning is the LMS MOODLE system, which has been actively used for many years as a learning platform at the Krasnoyarsk State Agrarian University. At the Institute of Agroecological Technologies, LMS MOODLE is used in the organization and conduct of many training courses, including during the training practice in botany. Analysis of the use of LMS MOODLE has shown that this system can be successfully used for the organization of the educational process as an element of e-learning and allows you to control the assimilation of educational material.

Key words: botany, educational practice, training course, information and communication technologies, electronic information educational environment, Internet, LMS Moodle.

Высшее образование неразрывно связано с использованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. В условиях новой коронавирусной инфекции встает вопрос о реализации образовательных программ с помощью смешанного обучения, предполагающего сочетание очной и дистанционной форм обучения.

Одной из форм электронного обучения, применяемого как часть смешанного обучения, является система LMS MOODLE, которая много лет активно используется в качестве платформы для обучения в Красноярском государственном аграрном университете.

В институте агроэкологических технологий LMS MOODLE применяется при организации и проведении учебных дисциплин и практик, в том числе при проведении учебной практики по ботанике. Данная система успешно используется для организации учебного процесса как элемент электронного обучения и позволяет обеспечить контроль усвоения учебного материала.

Внедрение в учебный процесс различных возможностей дистанционного образования рассматривались в работах целого ряда отечественных ученых [1-4]. Электронная информационно-образовательная среда MOODLE предоставляет важную возможность для коммуникации между собой всех участников образовательного процесса и наличие активной обратной связи [5, 6].

В системе MOODLE основную учебную единицу представляют учебные курсы.

В разработанный курс «Учебная практика «Ботаника» для направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» включены различные обучающие, контролирующие и вспомогательные элементы: лекции, задания, документы (определители растений, атлас растений, требования к оформлению отчета по учебной практике, рекомендуемый список основной и дополнительной литературы).

Данная учебная практика предусмотрена учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»; практика проходит во 2 семестре в течение 8 рабочих дней (72 часа, 2 з.е.).

На кафедре Ландшафтной архитектуры и ботаники разработано и утверждено учебно-методическое обеспечение по учебной практике по ботанике, включающее в себя рабочую программу, фонд оценочных средств, учебно-методические пособия для студентов (методические указания к учебной практике, форма и правила оформления отчета, требования к выполнению индивидуальных заданий и образцы оформления гербария). Практика предусматривает проведение тематических экскурсий с последующей обработкой материала.

В системе LMS MOODLE обеспечена возможность организации контроля и объективной качественной оценки знаний обучающихся путем использования различных заданий, позволяющих оценить уровень освоения необходимых компетенций [2, 3]. Результаты работы (отчет по учебной практике) обучающиеся прикрепляют в виде файла.

Важной особенностью системы LMS MOODLE является возможность организации коммуникации между преподавателем и студентами с помощью элементов «Форум», «Чат».

В курсе организованы отдельные разделы, в которые помещается необходимая информация для студентов: инструктаж по технике безопасности и общие требования при проведении учебной практики; методика сбора, сушки и монтировки растений для гербария; основные экологические и геоботанические понятия; ознакомление с методикой описания различных фитоценозов и определения растений по диагностическим ключам; характеристика основных семейств травянистых растений; задания по определению растений основных семейств; список литературы.

Данные материалы доступны студентам с любого компьютера, планшета и телефона круглосуточно в любой день недели.

В первый день учебной практики студентам нужно было ознакомиться с представленными материалами (инструктаж по технике безопасности и общие требования при проведении учебной практики; методика сбора, сушки и монтировки растений для гербария), подготовить необходимые ресурсы для гербаризации растений (белые листы бумаги (картон), листы сушильной бумаги (газеты), этикетки); начать оформление отчета (в соответствии с шаблоном отчета).

Последующие дни практики посвящены изучению фитоценозов и сбору растений для гербаризации. При проведении экскурсий студентам было необходимо посетить различные фитоценозы (хвойного, мелколиственного и смешанного леса, низинного и суходольного луга); заготовить образцы растений (каждое растение в двух экземплярах – для формирования гербария и для определения).

Последний день практики посвящен оформлению отчета. Выполненный отчет студенты отправить преподавателю на проверку путем прикрепления ответа к заданию.

Ежедневно для студентов отправлялись сообщения с заданиями на каждый день практики; студент присылал преподавателю выполненные задания для проверки. Также в период прохождения практики студентами выполнялись задания по определению растений различных семейств однодольных и двудольных растений с использованием системы LMS MOODLE. Данная система позволяет создавать тестовые задания различных типов, в том числе с использованием иллюстративного материала, что позволило включить в задания изображения растений, а также их вегетативных и репродуктивных органов (различные типы листьев, цветков, соцветий, плодов).

Индивидуальные консультации с преподавателем, а также общение студентов между собой по обсуждению учебных вопросов осуществлялись с использованием элементов «Чат» и «Форум».

В целом для создания учебного курса по учебной практике использовались следующие элементы LMS MOODLE: «Лекция», «Книга», «Задание», «Файл», «Папка», «Форум», «Чат», «Страница».

Электронно-информационная образовательная среда LMS MOODLE предоставляет широкие возможности для организации и проведения учебных практик, что обуславливает перспективность ее внедрения в образовательный процесс.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Обеспечение качества дистанционного обучения в призме личностного развития обучающихся / Д.З. Ахметова // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 55-58.
2. Белозёрова С.И., Чуйко О.И. Опыт применения LMS MOODLE для создания и сопровождения учебных курсов / С.И. Белозёрова, О.И. Чуйко // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 78.
3. Применение системы MOODLE для реализации дистанционного обучения в вузе / Т.В. Гончарова // Вестник стипендиатов ДААД. 2016. № 1. С. 105-116.
4. Зуева С.В., Кривоногов С.В. Аспекты и перспективы развития современных информационных технологий / С.В. Зуева, С.В. Кривоногов // Карельский научный журнал. 2015. № 3(12). С. 10-12.
5. Луковцева В.Н., Кривошеева Е.Н. Образование в высшей школе сегодня и завтра: дистанционное и онлайн-обучение / В.Н. Луковцева, Е.Н. Кривошеева // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 160-163.
6. Поярков И.В. Дистанционное обучение как одна из современных форм образовательных технологий / И.В. Поярков // Открытое и дистанционное образование. 2018. № 4 (72). С. 40-42.