

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА» ПЕРВОКУРСНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Романова Ольга Владимировна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент кафедры «Экологии и природопользования», ИАЭТ
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия
e-mail:romikanus71@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается анкетирование как метод формирования представления об особенностях адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета. Автор указывает на возможности работы с такими студентами, исходя из составленного «социального портрета».

Ключевые слова: анкетирование, «социальный портрет», адаптация, иностранные обучающиеся, первокурсники.

THE USE OF QUESTIONNAIRES IN THE STUDY OF THE «SOCIAL PORTRAIT» OF FIRST-YEAR STUDENTS FROM AMONG FOREIGN CITIZENS

Romanova Olga Vladimirovna, Candidate of Agricultural Sciences, docent, Associate Professor of the Department of "Ecology and Nature Management", Institute of Agro-ecological technologies
Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia
e-mail:romikanus71@mail.ru

Abstract. The article considers the questionnaire as a method of forming an idea about the peculiarities of adaptation of foreign students to the living and learning conditions at the Institute of Agroecological Technologies of the Krasnoyarsk State Agrarian University. The author points out the possibilities of working with such students, based on the compiled "social portrait".

Key words: questionnaires, "social portrait", adaptation, foreign students, first-year students.

Поступление в высшее учебное заведение для молодого человека это ответственный шаг, и в то же время серьезное испытание. От того на сколько готов он к самостоятельной жизни зависит не только его адаптация к новым условиям, но и дальнейшее обучение по выбранному направлению [4]. Международный характер современного образования выражается в росте академической мобильности студентов, в связи с чем, среди студентов института агроэкологических технологий с каждым годом наблюдается увеличение числа иностранных обучающихся.

В учебном заведении сходятся люди с разным психологическим и социальным статусом. Кроме того иностранные студенты являются представителями совершенно разных культур, традиций, норм поведения и ценностей, они приезжают из других климатических регионов. Современная молодежь имеет сложные социально-психологические особенности, в соответствии с которыми и должна быть выстроена воспитательная работа, с учетом экономических, политических и социальных условий общества. Для того, что бы выяснить возможные напряженные ситуации в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» в начале каждого учебного года проводится анкетирование обучающихся первого курса. Кураторы групп знакомятся со студентами, и как правило, на первом часе куратора проводят анкетирование, с помощью которого можно составить «портрет» первокурсника.

Анкетирование, представляет собой достаточно непростой процесс. Необходимо четко понимать с какой целью оно проводится, и что мы хотим получить в качестве результата [2]. Анкета первокурсника была разработана отделом воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Она достаточно обширная, но мы для своих исследований учли лишь некоторые вопросы.

На основании анкетирования студентов первого курса института агроэкологических технологий, был проведен анализ социального положения поступающих в институт студентов из числа иностранных граждан. При этом рассматривались следующие вопросы: направление подготовки, семейное положение, склонность к творчеству, занятия спортом.

Иностранных граждан на обучение в институт стали принимать начиная с 2015 года. Чаще всего это ребята из Таджикистана и Узбекистана. Следует учитывать, что это граждане других стран, со своими особенностями воспитания и образования. Иностранным студентам необходимо привыкнуть к другому климату, бытовым условиям, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к характеру учебных групп.

Таблица – **Результаты опроса студентов первого курса института агроэкологических технологий, из числа иностранных граждан**

Показатель	Год поступления									
	2015		2016		2018		2019		2020	
	Человек	% к общему числу	Человек	% к общему числу	Человек	% к общему числу	Человек	% к общему числу	Человек	% к общему числу
Количество проанкетированных студентов, всего В том числе	6		23		9		16		6	
Агрономия	5	83,3	12	52,2	3	33,3	12	75	5	83,3
Агрохимия и агропочвоведение	1	16,6	10	43,5	4	44,4	1	6,2	1	16,6
Ландшафтная архитектура	-	-	1	4,2	2	22,2	3	18,7	-	-
из многодетных семей	5	83,3	20	86,9	7	77,7	11	68,7	4	66,6
из неполных семей	1	16,6	6	26,0	-	-	2	12,5	-	-
сирот	-	-	-	-	-	-	1	6,2	-	-
имеют творческие способности	3	50	6	26,0	-	-	4	25	2	33,3
имеют спортивный разряд	6	100	13	56,5	7	77,7	9	56,2	3	50

Из результатов анкетирования следует, что большинство ребят обучаются по направлению Агрономия. Число иностранных граждан к общему числу обучающихся на данном направлении составило 60% в 2016 году (по данным опроса). Подавляющее большинство ребят из полных многодетных семей (в среднем до 80% обучающихся). Студентов из неполных семей весьма не большой процент, так же как и детей-сирот.

Изучение адаптации иностранных студентов в институте позволяет выделить ее три основных вида: физиологическая, психологическая и социальная.

Под физиологической адаптацией понимается совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная на сохранение относительного постоянства его внутренней среды [1]. Неполное прохождение физиологической адаптации нередко приводит к чувствительности любых нагрузок, ухудшению самочувствия или возобновлению старых заболеваний [3]. Очень суровая зима приводит к мысли о том, чтобы уехать на родину. Однако, большой процент обучающихся из числа иностранных граждан, занимаются спортом, что может способствовать более легкому течению периода адаптации к климатическим условиям.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации и ассимиляции. Как указывают некоторые исследователи, при установлении равновесия между ассимиляцией и аккомодацией возникает обратимость мысли и смена эгоцентрической

позиции на относительную. Показателями адаптированности являются положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и ощущение душевного комфорта [3]. Вовлечение иностранных студентов в работу творческих коллективов, мероприятий проводимых совместно с национальными диаспорами, позволяют преодолеть психологический дискомфорт.

Социальная адаптация представляет собой такой вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды [3]. Все поступающие студенты обучаются на бюджетной основе, что позволяет им путем отличной учебы, научной работы, участия в общественной жизни получать дополнительную повышенную стипендию. Это стимулирует студентов к учебе и одновременно повышает их достаток, что отражается и на более успешной социализации.

Нужно отметить, что достаточно высокий процент завершивших обучение на бакалавриате наблюдается среди поступивших в 2015 году. Все ребята получили дипломы. Среди поступивших в 2016 году, закончили обучение с получением диплома 12 человек, по разным причинам (перевод в другие вузы и институты, отчисление за неуспеваемость и т.д.) не закончили обучение 11 человек. Многие студенты во время обучения начинают подрабатывать, а это в свою очередь сказывается на обучении. В 2020 году, в связи с пандемией, число иностранных граждан, среди поступающих, сократилось.

Создание реального портрета сегодняшнего первокурсника дает возможность внесения коррективы в образовательный процесс института, с тем, чтобы выстроить более гибкую, динамичную образовательную среду, учитывающую индивидуальные характеристики студентов, позволяющую им с первого курса находиться в ситуации развития, проектировать собственные образовательные пути. Включение первокурсников в различные виды деятельности: проекторочную, исследовательскую, методическую, в систему дополнительного образования – позволит студентам увидеть смысл и ценности сельскохозяйственного труда, сформировать положительное отношение к будущей специальности. Участие в разнообразных видах деятельности инициирует также нахождение студентами своих норм поведения и общения в ситуации освоения профессиональных и социокультурных ролей в соответствии с их запросами, личными образовательными потребностями.

Список литературы

1. Боронина Л.Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневецкий, Я.В. Дидковская [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. 2001. № 4(19). С.178.
2. Ворожцова Л. А. [и др.] Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей образовательного процесса // На пути к успеху: [сборник] / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Архангельск, 2009.
3. Елизова Е. И. Особенности интеграции иностранных граждан в студенческое сообщество российского вуза на примере ШГПИ // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-integratsii-inostrannyh-grazhdan-v-studencheskoe-soobshchestvo-rossiyskogo-vuza-na-primere-shgpi> (дата обращения: 29.09.2021).
4. Романова О. В. Использование анкетирования при проведении лабораторных занятий по предмету «Социальная экология»/ О. В. Романова // Материалы всероссийской очно-заочной научно-методической конференции с международным участием «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы и перспективы развития». Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2011. С.105-106.