

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Новикова Татьяна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Гуманитарных и математических наук»,

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, Смоленск, Россия

e-mail: tatjana_1@inbox.ru

Сычева Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры «Гуманитарных и математических наук»,

Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, Смоленск, Россия

e-mail: selenas0712@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется опыт перехода студентов с очной формы обучения на дистанционную в условиях пандемии COVID-19. Авторы статьи выделяют преимущества и недостатки дистанционного формата обучения, приводят результаты анкетирования студентов Смоленской ГСХА о перспективах и трудностях дистанционной формы обучения. Авторы приходят к выводу о том, что на современном этапе невозможно заменить традиционные формы обучения дистанционными.

Ключевые слова: дистанционное образование, удаленное обучение, высшее образование, пандемия COVID-19, электронная информационно-образовательная среда, образовательный процесс, качество образования

PECULIARITIES OF DISTANT LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN CONDITIONS OF COVID-19

Novikova Tatyana Sergeevna, candidate of philological sciences, associate professor, Head of the department of "Humanities and mathematics",

Smolensk state agricultural academy, Smolensk, Russia

e-mail: tatjana_1@inbox.ru

Sycheva Elena Mikhailovna, senior lecturer, department of "Humanities and mathematics",

Smolensk state agricultural academy, Smolensk, Russia

e-mail: selenas0712@gmail.com

Abstract. The article analyses the experience of transition from full-time to distant learning in conditions of COVID-19 pandemic. The authors of the article highlight the advantages and disadvantages of distant learning, they present the results of the survey of students of Smolensk State Agricultural Academy concerning prospects and difficulties of distant learning. The authors conclude that it is impossible to replace traditional educational system with distant learning.

Key words: distant learning, remote learning, higher education, COVID-19 pandemic, electronic information and education environment, educational process, quality of education

Все учебные заведения Российской Федерации в марте 2020 года были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения в связи с угрозой пандемии COVID-19. Оказавшись в форсированных условиях, система образования столкнулась с необходимостью оперативного и адекватного решения проблем, связанных, прежде всего, с организацией образовательного процесса в новых условиях.

Все вузы, колледжи и школы практически одновременно перешли на дистанционное обучение. Под дистанционным обучением мы понимаем организацию образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, которые предполагают передачу информации в синхронном и асинхронном взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Чтобы оценить возможности и перспективы дистанционного образования, выделим некоторые его основные достоинства и недостатки. Среди достоинств можно выделить:

- открытость и общедоступность образования, т.е. обучающиеся имеют возможность получить знания, умения и навыки из любой точки мира, где есть интернет;

- гибкость, т.е. дистанционный формат образования приобретает индивидуальный характер, в связи с чем обучающийся получает возможность в удобное время в приемлемом для него темпе изучать полученный материал;

- эффективность, т.е. использование современных методов и средств обучения позволяет сделать процесс образования более технологичным [1].

Среди недостатков дистанционного образования можно выделить следующие:

- обязательное наличие компьютера и постоянного доступа в интернет, как у обучающихся, так и у преподавателей;

- отсутствие эффективной обратной связи между преподавателем и обучающимися;

- при прохождении текущей и промежуточной аттестации часто возникает проблема идентификации личности обучающегося;

- недостаточное владение преподавателями и обучающимися современными мультимедийными технологиями, что затрудняет образовательный процесс [2].

Все недостатки дистанционного образования ставят перед системой высшего образования ряд проблем, требующих незамедлительного решения [3]. В частности, проблема развития самой инфраструктуры, проблема учебно-материального обеспечения образовательного процесса в дистанционном формате, проблема подготовки соответствующих кадров, и др.

Целью данной статьи является проведение опроса студентов очной формы обучения для анализа их отношения к дистанционной форме обучения, а также выявление перспектив и трудностей внедрения дистанционных форм в образовательный процесс. Задачами исследования являются: проанализировать отношение студентов Смоленской ГСХА к дистанционному формату обучения, выявить трудности перехода на дистант и оценить перспективы его дальнейшего внедрения.

Основным методом исследования стало анкетирование студентов, а также проведение сравнительно-сопоставительного анализа полученных результатов. Материалами исследования являлись ответы студентов на вопросы анкеты. Анкета включала 6 вопросов, касающихся отношения студентов Смоленской ГСХА к дистанционному формату обучения, трудностей перехода на дистант и перспектив его дальнейшего внедрения. В анкетировании приняли участие все студенты 2 курса очной формы обучения в количестве 101 человек. Каждый вопрос анкеты предполагал несколько вариантов ответа, и студент выбирал наиболее приемлемый для него вариант.

Для того чтобы лучше понять и проанализировать сложившуюся ситуацию, авторы статьи провели опрос мнения студентов о проблемах и перспективах дистанционного образования, в рамках которого студенты Смоленской ГСХА находились с марта 2020 по сентябрь 2020 г. и с декабря 2020г. по февраль 2021 г. Всего был опрошен 101 человек.

Важно отметить, что у студентов не было опыта дистанционного образования до марта 2020 г., следовательно, студенты не были готовы к резкому изменению режима обучения.

Первый вопрос анкеты касался отношения студентов Смоленской ГСХА к дистанту. Большинство студентов, а именно, 79%, отметили, что учиться традиционным способом для них удобнее. Стоит отметить, что 21% студентов предпочли дистанционный формат, считая, что в домашних условиях создается более комфортная обстановка для обучения и они сами могут распределять время и усилия для выполнения заданий.

Одним из самых важных аспектов является вопрос качества образования в дистанционном формате. Подавляющее большинство студентов (90%) считают очный формат более качественным, чем дистанционный.

Третий вопрос анкеты касался преимуществ дистанта по мнению студентов. 23% опрошенных отметили гибкость учебного процесса, 13% преимуществами считают открытость и общедоступность, 10% - эффективность. Нашлись и такие студенты (16%), которые не отметили положительных сторон и преимуществ дистанционной формы обучения.

Четвертый вопрос анкеты посвящен выбору наиболее удобной формы общения с преподавателем. 22% студентов отметили удобство электронной почты, 20% студентов считают самой приемлемой формой общения с преподавателем чаты, 28% студентов пользуются ЭИОС, 21% студентов предпочитают формат видеоконференции, и оставшиеся 9% выбрали индивидуальные консультации преподавателей.

На вопрос о возможности использования полученных знаний и навыков в период дистанционного обучения, большая часть студентов (62%) ответила отрицательно. Поскольку в опросе приняли участие студенты только 2 курса, можно предположить, что у них еще нет четкого понимания, какие знания и навыки понадобятся им в будущей профессиональной деятельности.

Шестой вопрос анкеты касался сложностей перехода на дистанционный формат. Большая часть студентов (53%) отметили отсутствие прямого контакта с преподавателями, 33% респондентов испытывали трудности технического характера, связанные с тем, что не все студенты смогли быстро освоить работу в ЭИОС, оборудование не у всех студентов соответствовало необходимым требованиям.

В Смоленской ГСХА для осуществления дистанционной формы обучения используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая предполагает разнообразные формы взаимодействия преподавателей и студентов. Среди самых востребованных можно выделить видеоконференции, онлайн-чаты, общение посредством электронной почты [4, с.449, 5, с.132].

Несмотря на все преимущества и широкие возможности, которые открывают перед нами современные мультимедийные технологии, используемые в дистанционном формате обучения, анкетирование среди студентов Смоленской ГСХА показало перспективность традиционного формата обучения. Именно в рамках традиционного формата возможна очная коммуникация с преподавателем, получение эффективной обратной связи, своевременное выявление пробелов в знаниях и их ликвидация – все это происходит в рамках аудиторных занятий.

Среди преимуществ дистанционного формата студенты выделили его гибкость, открытость и доступность. Поскольку переход на дистанционную систему осуществлялся быстро в форсированных условиях, и преподаватели, и студенты были вынуждены искать наиболее приемлемые формы взаимодействия. У многих студентов возникли технические проблемы с использованием электронной информационно-образовательной среды.

С одной стороны, дистанционная форма обучения – реальность сегодняшнего дня, которая открывает новые возможности как для преподавателя, так и для студента. С другой стороны, на современном этапе она неспособна заменить традиционные формы обучения и в полной мере обеспечить достижение целей образовательного процесса.

Список литературы

1. Букейханов Н. Р., Гвоздкова С. И., Бутримова Е. В. Оценка эффективности цифровых технологий преподавания в условиях Covid-19 // Российские регионы: взгляд в будущее. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-tsifrovyyh-tehnologiy-prepodavaniya-v-usloviyah-sovid-19> (дата обращения: 18.02.2021).
2. Лутфуллаев Г. У., Лутфуллаев У. Л., Кобилова Ш. Ш., Неъматов У. С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 // Проблемы педагогики. 2020. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19> (дата обращения: 17.02.2021).
3. Ценер Т.С., Ошкина А.В. Особенности обучения в онлайн-формате в высшей школе в форсированных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-v-onlayn-formate-v-vysshey-shkole-v-forsirovannyh-usloviyah> (дата обращения: 18.02.2021).
4. Новикова Т.С., Сычева Е.М. Специфика использования информационных технологий на занятиях по иностранному языку // Цифровые технологии - основа современного развития АПК. Сборник материалов международной научной конференции. Смоленск, 2020. С. 448-451.
5. Новикова Т.С., Сычева Е.М. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в сельскохозяйственном вузе // Педагогические и социальные вопросы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. 2020. С. 130-133.