

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КАК ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

**Кожевникова Людмила Михайловна**, кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры «Психологии, педагогики и экологии человека», ИЭиУ АПК  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [lyudmila.kozhevnikova@mail.ru](mailto:lyudmila.kozhevnikova@mail.ru)*

**Аннотация.** Основой современного образования является компетентностный подход. Он ориентирован на обучение в вузе как едином образовательном пространстве. В реализации цели и задач оформилась соответствующая методология преподавания. Общие установки представляют логическую структуру подходов, средств, методов, методик и технологий для овладения выпускником совокупностью установленных компетенций и обеспечения способностей осуществлять профессиональную деятельность. Значимую роль в этой структуре занимает *междисциплинарный подход*. Его применение имеет сложившиеся традиции и одновременное значение для современных новаций образования. Целью статьи является показать опыт обучения с установлением междисциплинарных связей и интегрирования в их пределах знаний о методах различных наук с определенной совокупностью компетенций.

**Ключевые слова:** высшее образование, единое образовательное пространство, компетентностный подход, компетенции, методы, методики и технологии преподавания, междисциплинарный подход, традиции и новации в обучении.

## INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING AS A SINGLE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

**Kozhevnikova Lyudmila Mikhailovna**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of “Psychology, Pedagogy and Human Ecology”,  
Institute of Economics and Management in AIC  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [lyudmila.kozhevnikova@mail.ru](mailto:lyudmila.kozhevnikova@mail.ru)*

**Abstract.** The basis of modern education is a competence-based approach. It is focused on teaching at a university as a single educational space. In the implementation of the goal and objectives, an appropriate teaching methodology was formed. General attitudes represent the logical structure of approaches, means, methods, techniques and technologies for mastering by a graduate a set of established competencies and ensuring the ability to carry out professional activities. An interdisciplinary approach plays a significant role in this structure. Its application has established traditions and at the same time is important for modern innovations in education. The purpose of the article is to show the learning experience with the establishment of interdisciplinary relationships and integration within them of knowledge about the methods of various sciences with a certain set of competencies.

**Key words:** higher education, unified educational space, competence-based approach, competencies, methods, methods and technologies of teaching, interdisciplinary approach, traditions and innovations in teaching.

Основой современного образования является компетентностный подход. В рамках его главной цели – обеспечение качества обучения преподавание в вузовской сфере ориентировано на интеграцию по освоению знаний, умений и навыков в едином образовательном пространстве. В реализации цели оформилась соответствующая ей методология организации педагогического процесса. Она имеет общие установки и специфику по всем специальностям и направлениям подготовки выпускников вузов. *Специфика перечня требований к выпускникам* утверждена в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). Главное место в них отведено требованиям по формированию комплекса компетенций как результата освоения избранной программы подготовки. Компетенции в совокупности с компетентностью (содержательным обобщением теоретических и эмпирических знаний) выступают образовательными конструктами компетентностного подхода [8, с. 30, 32]. *Общие установки* представляют логическую структуру подходов, средств, методов, методик и технологий преподавания для овладения

выпускником совокупностью установленных компетенций и обеспечения способностей осуществлять профессиональную деятельность. Значимую роль в этой структуре общих установок занимает *междисциплинарный подход*, который предусматривает обучение с установлением междисциплинарных связей и в их пределах интегрирует знания о методах различных наук с определенной совокупностью компетенций.

Идея «междисциплинарного взаимодействия» в образовании и науке имеет давнюю историю. В ее основе заложена концепция восприятия и понимания мира как единого целого. Еще мыслители Древнего Востока, античные ученые Древней Греции и Древнего Рима рассматривали проблему взаимосвязи различных взаимообусловленных явлений природы и материального мира. Один из крупнейших педагогов-гуманистов Европы конца XVIII – начала XIX века швейцарский педагог И.Г. Песталоцци призывал изучать целостно все природные явления в их взаимосвязи и взаимообусловленности. А главной целью воспитания детей и формирования их личности обосновал необходимость гармоничного и всестороннего развития всех природных данных и способностей человека [4]. Идея нашла отражение в научно-практической работе выдающихся отечественных ученых М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, В. И. Вернадского и др. В реализации своих взглядов на окружающий мир как единое целое, во всей своей деятельности они заложили базу университетского образования с основами «междисциплинарного взаимодействия». Непосредственно сам М. В. Ломоносов по охвату научной и педагогической сфер являлся ярким образцом его воплощения. Русский педагог К.Д. Ушинский рассматривал и представлял идею междисциплинарной интеграции важной и значимой для формирования целостности взглядов в представлениях учащихся. В ее пределах в центре обучения и воспитания он ставил отдельную личность воспитанника, вокруг которой должно проводиться, внутренне объединяться все обучение [2].

Советские ученые, авторы фундаментальных трудов по методологии И.Д. Ковальченко [3] и Г.И. Рузавин [9] внесли значимый вклад в обоснование междисциплинарного подхода для научных исследований. В современной модернизации высшего образования Г.И. Рузавин сделал обоснованный вывод, что междисциплинарные связи создают условия единству образовательного пространства, в котором студент формирует и объединяет знания и умения по каждой дисциплине за ее рамками, развивает навыки и владения в будущей профессиональной деятельности [9, с. 221]. В новых условиях в методологии организации педагогического процесса общепризнанно, что междисциплинарный подход ориентирует обучающегося на целостность восприятия мира. Закономерно, что он включен в современную концепцию образования Российской Федерации. И по всем нормативно-правовым установкам в соответствии с ФГОС ВО предполагает разработку соответствующих средств и технологий в преподавании и обучении.

*Обратимся к их непосредственной реализации* и задачам совершенствования в развитии требований времени. Из практики внедрения междисциплинарного подхода выделены две дисциплины по направлениям подготовки магистратуры и бакалавриата: «Деловые коммуникации и межкультурное взаимодействие» и «Педагогическая логика».

*Дисциплина «Деловые коммуникации и межкультурное взаимодействие»* введена в Учебный план по направлению магистратуры 21.04.02 Землеустройство и кадастры [11]. Ее содержание соответствует требованиям ФГОС ВО для выпускников магистров к результатам освоения программы в целом: к готовности осуществлять перечень типов профессиональной деятельности: научно-исследовательский, технологический, организационно-управленческий, педагогический, проектный [13]. В трактовке содержится *четыре понятия*: деловые, коммуникации, международное и взаимодействие. Такая совокупность ставит перед преподавателем инновационные задачи:

- расширять и всесторонне развивать понятийный аппарат
- составлять уникальный комплекс методов изучения дисциплины в целом
- устанавливать в планировании структуры модулей и модульных единиц взаимосвязи и взаимозависимости
- разрабатывать фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учетом междисциплинарных связей
- внедрять в практические занятия общие кейсы с разбором ситуаций, возникающих в сфере деловых коммуникаций и межкультурного взаимодействия
- акцентировать внимание в рамках изучения межкультурных связей на совокупности соотношения и противоречий в традициях и новациях
- нацеливать обучающихся на необходимость формирования целостного взгляда на все изучаемые понятия дисциплины.

Обозначенный перечень задач в процессе работы дополняется и совершенствуется. И в развитии все они позволяют расширять и углублять область знаний в рамках изучаемой дисциплины. Качественным итогом является оформление понятия дисциплины в целом применимо к определению направления подготовки, то есть общей сферы будущей профессиональной деятельности: *деловые коммуникации и межкультурное взаимодействие* – это *контакт* в общей работе, сотрудничество в передаче информации, процесс совместной деятельности деловых партнеров различных культурных традиций по организации и достижению общих совместных целей и результатов в сфере землеустройства и кадастров с итогами взаимного влияния друг на друга и возникновением межкультурного взаимовлияния. Приведенное понятие не является окончательно сформированным и совершенствуется в дальнейшем. Но по приведенному варианту можно сделать вывод, что изучение дисциплины в фокусе совокупности *четырёх понятий* способствует формированию компетенций для будущей профессиональной деятельности, запланированных в Учебном плане:

- УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия [11]
- УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия [11].

Дисциплина «Педагогическая логика» введена в Учебный план по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Агрономия» [12]. Ее содержание соответствует требованиям ФГОС ВО для выпускников бакалавров к результатам освоения программы в целом: к готовности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность [14]. В трактовке дисциплины содержится *два понятия*: логика и педагогическая. В преподавании возникает вопрос: *что мы изучаем?*

В сочетании двух понятий логика выступает *объектом изучения*. И как философская наука *по определению* — наука о законах, формах и операциях мышления, посредством которой человек познает окружающий мир. Уже в определении содержится значение логики для педагогики. Познание окружающего мира и является одной из важнейших задач образования в целом, в том числе и в рамках высшего образования. Закономерно, что об этом писали отечественные педагоги К.Д. Ушинский [2], А.С. Макаренко [10] и другие. В рамках современных новаторских направлений педагогического поиска логика является одной из самых востребованных наук. В развитии логического мышления и диалектического подхода к процессу обучения и воспитания, в умении правильно выстроить свою речь, написать план урока, лекции или практического занятия. Еще величайший римский оратор и ученый Цицерон много внимания уделял ораторскому искусству [15]. А.С. Макаренко в рассказе «Преподаватель словесности» написал о значении для педагога умения говорить и выстраивать свою речь [7, с. 221]. Очевидно, что педагог должен уметь сложное объяснять доступным языком, овладеть своего рода педагогическим артистизмом, способностью и готовностью к импровизации.

Задачей преподавателя в пределах объекта дисциплины является изучение основ логики. В рамках значения для педагогики акцент необходимо сделать на основные составляющие формальной логики: логические законы и формы мышления, теорию аргументации; принципы и законы диалектической логики. Их представление необходимо обосновывать через призму основ теории педагогики и примеров педагогической практики.

Усвоение теоретического материала необходимо сочетать с решением логических задач и разбором ситуаций общепедагогической практики на практических занятиях. Для развития творческих способностей обучающихся важно внедрить написание творческой работы, например, в форме эссе. Междисциплинарный характер в изучении позволяет установить междисциплинарную интеграцию педагогики и логики, дает основания для оформления понятия предмета дисциплины и ответа на поставленный выше вопрос: что мы изучаем?: *педагогическая логика* – это система научных знаний, искусства и опыта профессиональной деятельности педагога, опосредованной мыслительными операциями, научно обоснованными законами и формами логического мышления, теорией аргументации, принципами и законами диалектической логики. Приведенное понятие, как и в рамках дисциплины «Деловые коммуникации и межкультурное взаимодействие», не является окончательно сформированным и совершенствуется в дальнейшем. Но по приведенному варианту можно сделать вывод, что изучение дисциплины в фокусе совокупности *двух понятий* способствует формированию компетенций для будущей профессиональной деятельности педагога, запланированных в Учебном плане:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач [12]

ПК-8 – способность проводить сбор и первичную обработку информации, интерпретацию результатов для проведения собственных научных исследований в области профессиональной деятельности [12]

В представленном опыте обучения с применением междисциплинарного подхода очевидно интегрирование знаний отдельных дисциплин о методах и методиках в определенную совокупностью компетенций с качественным содержанием. Закономерно, что *междисциплинарный подход* относится к одной из актуальных задач современного образования. Ориентация на целостность восприятия мира обучающимися объективно отражает требования нынешнего времени, вписывается в концепцию образования XXI века и является перспективной для дальнейшего применения и совершенствования.

### Список литературы

1. Дорошенко, В. В. Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам / В. В. Дорошенко, И. В. Черенцова. — Текст // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 132-135. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65996/> Дата обращения: 28.09.2021).
2. Ионкина, Н. А. Идеи К.Д. Ушинского о мыслительном процессе и их связь с современностью / Н. А. Ионкина. — Текст // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 17-19. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10141/>. дата обращения: 12.09.2021.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко; Отделение историко-филологических наук. 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
4. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1989. – С. 298-392 (Б-ка учителя).
5. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента, г. Краснодар. № 1, 2019. – С. 115-120. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnyy-podhod-v-issledovaniyah-i-prepodavanii-preimuschestva-i-problemy-primeneniya/viewer> Дата обращения 11 сентября 2021 г.
6. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> Дата обращения 11 сентября 2021 г.
7. Макаренко А.С. Преподаватель словесности // Макаренко А.С. Собрание сочинений в пяти томах. – Том IV. – М.: Ордена Ленина типография газеты «Правда» имени В.И. Ленина. С. 424-427.
8. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 128 с.
9. Рузавин Г.И. Р83 Методология научного познания : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2012. — 287 с.
10. Сидоров С.В. А.С. Макаренко о педагогической логике [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: [http://si-sv.com/publ/kejsy/a\\_s\\_makarenko/45-1-0-711](http://si-sv.com/publ/kejsy/a_s_makarenko/45-1-0-711) Дата обращения: 12.09.2021.
11. Учебный план по программе магистратуры: Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. 2021 Режим доступа: [http://www.kgau.ru/sveden/2017/izkip/Ucheb\\_plan\\_210402z\\_un\\_2021.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/2017/izkip/Ucheb_plan_210402z_un_2021.pdf). Дата обращения 14 сентября 2021 г.
12. Учебный план по программе бакалавриата: Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Агрономия. 2021. Режим доступа: [http://www.kgau.ru/sveden/2017/iaet/Ucheb\\_plan\\_440304o\\_a\\_2021.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/2017/iaet/Ucheb_plan_440304o_a_2021.pdf). Дата обращения 14 сентября 2021 г.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 945. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/21.04.02.pdf>. Дата обращения 11 сентября 2021 г.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124. – Режим доступа:

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304 В 3 20032018.pdf> Дата обращения 11 сентября 2021 г.

15. Цицерон. Об ораторском искусстве: [трактаты] / Цицерон ; [перевод с латыни Ф. Петровского, М. Гаспарова]. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 512 с. — (Эксклюзивная классика).

16. Шестакова Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Сер. 3. Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 47–52.