

**ЦЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА  
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)**

**Кисленко Евгения Юрьевна** студент магистратуры по кафедре  
«Государственное и муниципальное управление и кадровая политика», ИЭиУ АПК  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [evgeniya.kislenko@mail.ru](mailto:evgeniya.kislenko@mail.ru)*

**Фомина Людмила Владимировна**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
заведующая кафедрой «Государственное и муниципальное управление», ИЭиУ АПК  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [lyfomina@yandex.ru](mailto:lyfomina@yandex.ru)*

**Зыкова Екатерина Александровна**, студент магистратуры по кафедре  
«Государственное и муниципальное управление и кадровая политика», ИЭиУ АПК  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [zykova456@yandex.ru](mailto:zykova456@yandex.ru)*

**Барышева Елена Валерьевна**, студент магистратуры по кафедре  
«Государственное и муниципальное управление и кадровая политика», ИЭиУ АПК  
**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**  
*e-mail: [elena.b-1985@mail.ru](mailto:elena.b-1985@mail.ru)*

**Аннотация.** Педагогические кадры во все времена была стандартная величина, кто-то с детства мечтал стать учителем и целенаправленно поступал в педагогический университет, кто-то случайно попадал в профессию и оставался, кто-то отучился, но проработав одну четверть не нашел подход к детям. Поэтому педагогические кадры, помимо крайне чрезвычайных ситуаций, были стабильны. Но вызовы, которые бросает профессии «Учитель» современность повлияли на то, что в последнее время кадровый голод стал проявляться как никогда. Цифровизация образования, дистанционное обучение, отдаленные территории, международные исследования, работа с детьми с особенностями, увеличение количества дополнительного образования – все это повлияло на сегодняшнюю ситуацию с педагогическими кадрами.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, вакансии, школа, квалификация, стандарт педагога, PISA, оценка качества, качество обучения, грантовый конкурс, земский учитель, учитель будущего.

**VALUE OF PEDAGOGICAL STAFF FOR REGIONAL DEVELOPMENT  
(ON THE EXAMPLE OF KRASNOYARSKY KRAI)**

**Kislenko Evgeniya Yuryevna**, Master degree student, Department of  
"State and Municipal Management and Personnel Policy", Institute of Economics and Management in AIC  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [evgeniya.kislenko@mail.ru](mailto:evgeniya.kislenko@mail.ru)*

**Fomina Lyudmila Vladimirovna**, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Head of the  
Department of "State and Municipal Management and Personnel Policy", Institute of Economics and  
Management in AIC  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [lyfomina@yandex.ru](mailto:lyfomina@yandex.ru)*

**Zykova Ekaterina Alexandrovna**, Master degree student, Department of  
"State and Municipal Management and Personnel Policy", Institute of Economics and Management in AIC  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [zykova456@yandex.ru](mailto:zykova456@yandex.ru)*

**Barysheva Elena Valeryevna**, Master degree student, Department of  
"State and Municipal Management and Personnel Policy", Institute of Economics and Management in AIC  
**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**  
*e-mail: [elena.b-1985@mail.ru](mailto:elena.b-1985@mail.ru)*

**Abstract.** Teaching staff has always been a standard value, someone from childhood dreamed of becoming a teacher and purposefully enrolled in a pedagogical university, someone accidentally got into the profession and stayed, someone graduated, but after working for one quarter did not find an approach to

children. Therefore, the teaching staff in addition to extremely emergency situations, were stable. But the challenges that modernity throws at the profession of a "teacher" have influenced the fact that in recent years the personnel shortage has begun to manifest itself as never before. Digitalization of education, distance learning, remote territories, international research, work with children with special needs, an increase in the number of additional education - all this has influenced the current situation with teaching staff.

**Key words:** teaching staff, vacancies, school, qualification, teacher's standard, PISA, quality assessment, quality of education, grant competition, zemstvo teacher, teacher of the future.

Педагогические кадры – ключевой фактор определяющий качество школьного образования учащиеся достигают лучших результатов, если учителя поощряют их активность, позволяют обмениваться мнениями и сами участвуют в этом обмене на равных.

Недостаток квалифицированных педагогических кадров приводит к тому, что становится невозможным отвечать на запросы общества, в частности на проведение обучения по индивидуальным образовательным маршрутам. В данной ситуации, когда не закрыты все вакансии в школе, идет речь о ведении предмета в принципе [10-15].

Если в начале 2000-х годов главным дефицитом среди педагогических кадров общеобразовательных учебных заведений были учителя точных предметов и лингвисты, то ближе к 2020-м это стали педагоги дополнительного образования и педагоги, работающие с детьми с особенностями в развитии (логопеды, дефектологи, психологи). Даже в частных учебных заведениях не смотря на большую оплату труда, нежели в бюджетных организациях наблюдается острая нехватка опытных компетентных педагогов начальных классов.

С проблемой нехватки специалистов по английскому языку с успехом справилась программа переподготовки кадров. В 2018 году была выпущена первая группа после переподготовки, из которой 18 человек из 18 остались преподавать языки [16, 22, 23]. Проблема была почти решенной, пока в 2019 году не вышло постановление о необходимости изучения второго иностранного языка. По плану родители могли выбирать второй иностранный язык для детей, в реальности же дети вынуждены были изучать тот язык на второй который обучался преподаватель данной школы [17-21].

По данным кадрового обеспечения министерства образования Красноярского края наибольшее число вакансий насчитывается в школах, расположенных в городских населенных пунктах (г. Красноярск, районные города, поселки городского типа) – 766 вакансий (63%), число вакансий в школах сельской местности (села, поселки, деревни и др.) составляет 444 вакансии (37%). Всего вакантными являются 29224 часа, что соответствует 1623,6 ставки (1013,7 ставки – в городских поселениях, 609,8 – в сельских поселениях), что представлено на рисунках 1, 2 [1,2,3,4].

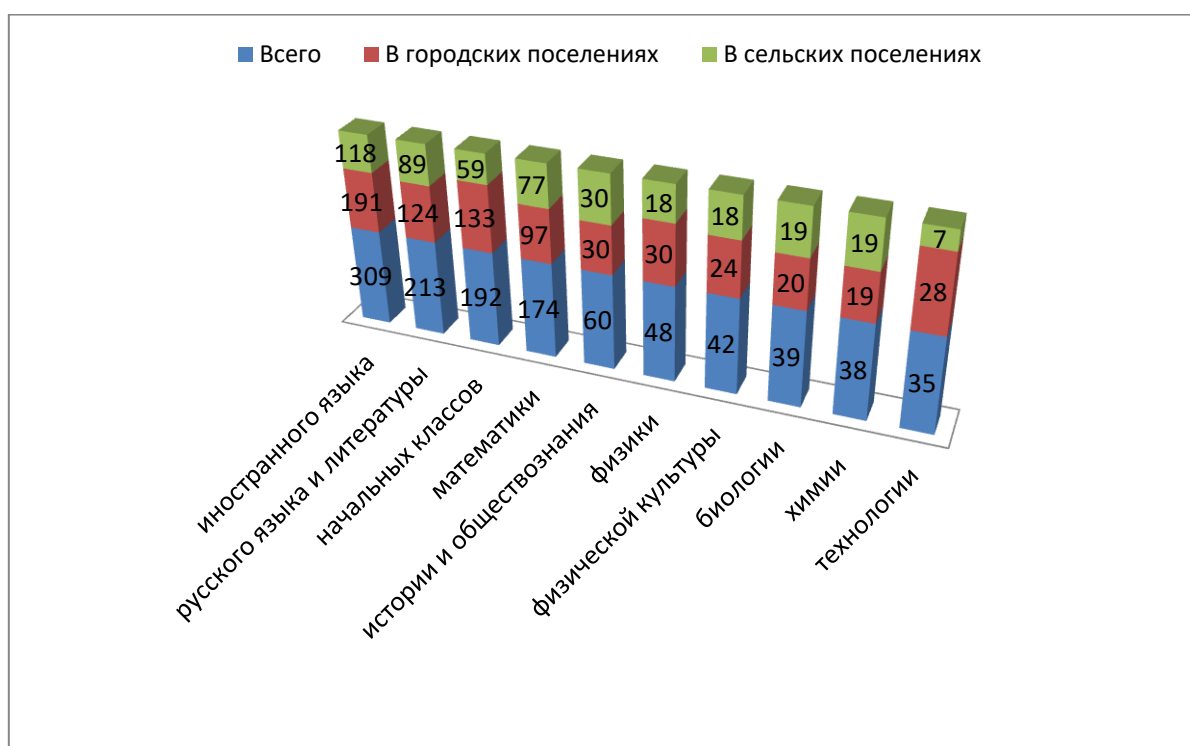


Рисунок 1 – Наиболее востребованными вакансии учителей.

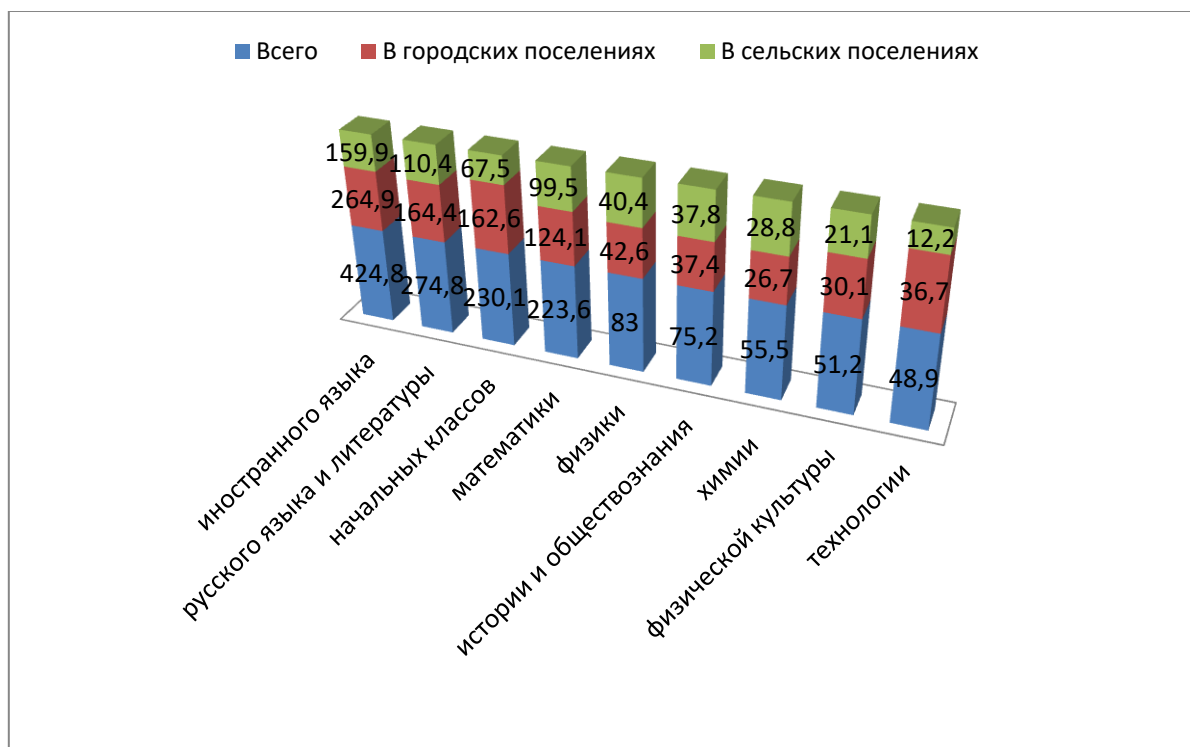


Рисунок 2 – Количество вакантных ставок учителей

В последнее время сельские школы столкнулись с большим оттоком учителей, не обычная миграция из одной территории в другую, а именно уход из профессии после 1-2 лет. В основном это касается молодых специалистов. Так же в связи с выходом на пенсию уходят стажисты и остается вновь острый дефицит. Данную проблему сельских территорий могла бы решить программа целевых направлений в педагогические вузы, однако, не смотря на своё долгожительство, данная программа в последнее время вовсе не оправдывает себя [2].

Сегодняшняя школа требует очень высокой квалификации учителя. Это не только педагог-предметник, отлично знающий свой предмет, но и классный руководитель, воспитатель, организатор, творческий массовик-затейник, а так же в связи с новыми реалиями - человек в совершенстве использующий современные технологии, не только Элжур, КИАСУО, автоматизированную систему «Навигатор», но и Zoom и различные платформы для дистанционного обучения (учи.ру, РЭШ и др.). Внезапный переход на дистанционное обучение оголил проблемы, давно скрываемые в педагогическом сообществе, а именно низкий уровень информационных компетентностей педагогов старшего возраста. Для стажистов не было никаких курсов по информатической грамотности, не представлено мастер-классов, имелось в виду, что каждый сам будет выходить из ситуации – самостоятельно.

В тот же момент экзамены и итоговые аттестации не ждали и проводились в традиционной форме уже в 2021 году, теми детьми, которые в 2020 по факту пропустили полгода очного обучения, и обучение которых легло в основной массе своей на родителей.

Так же уже в 2021 году по всей России пройдет исследование PISA в рамках мероприятий по подготовке к проведению общероссийской и региональной оценки по модели PISA в Красноярском крае Национальным центром исследования «Оценка по модели PISA» утвержден окончательный список образовательных организаций, в которых будет проводиться оценка, согласно приложению – 5 школ на общероссийский результат, 151 школа на региональные результаты [2].

В своем послании президент обратил внимание на то, что по результатам данных исследований Россия должна войти в пятерку лучших стран мира. Под срез попадают дети 2006 года те, которые проходили основные программы в дистанционном формате, таким образом срез будет не только знаний и умений обучающихся, сколько умения работать кадры в дистанционном режиме. В данный период действовал проект «Цифровая образовательная среда» основная задача реализации которого являлось создание единой цифровой образовательной среды на территории Красноярского края до 2024 года. Одними из первых шагов для достижения поставленной цели стали мероприятия по обеспечению современной цифровой техникой общеобразовательных учреждений и учреждений

среднего специального образования. В первую очередь обеспечили современным компьютерным и интерактивным оборудованием учреждения, которые стали точками роста цифровой трансформации системы образования региона. В 303 организациях края в течение 2020-22 годов будут приобретены новейшее компьютерное и интерактивное оборудование.

Приход в школы новые кадры должно было омолодить кадровый состав учителей. По данным Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS 2018 г., средний возраст учителей в России – 46.3 года, это несколько выше, чем в среднем по ОЭСР (44.1 года). Однако педагогов старше 50 лет в нашей стране значительно больше – 41.9% против 34.4% в среднем по ОЭСР.

Для решения проблемы старения педагогических кадров принимается ряд мер на государственном уровне, а также с привлечением негосударственных партнеров. В частности, при поддержке Сбербанка России реализуется программа «Учитель для России», участниками которой становятся студенты старших курсов непедагогических специальностей.

Так же на приток молодых кадров должны работать проекты «Земский учитель» и «Учитель будущего». Проект «Земский учитель» работает в России с 2020 года, по нему Молодым учителям выплачивают миллион рублей при условии, что они отработают пять лет в сельской школе. В рамках другого проекта «Учитель будущего» Министерство образования Красноярского края в рамках достижения одного из результатов отмечает: «К 2024 году не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы» и запускает ряд мероприятий для молодых педагогов края [4,5,6,7,8, 9]:

- Образовательный курс "Цифровая грамотность педагога".
- Летний молодежный лагерь ТИМ "Бирюса – 2020", грантовый конкурс Росмолодежи.
- Фестиваль Ассоциации молодых педагогов Красноярья.
- Грантовый конкурс министерства для образовательных организаций края.

Все проекты направлены на обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций.

Омоложение руководящих кадров в ряде регионов в последние несколько лет велась целенаправленная работа по омоложению руководящих кадров и повышению их квалификации. В этом смысле заслуживает особого внимания опыт Москвы, выстроившей принципиально новую систему работы с руководящими кадрами, в том числе их омоложения и постоянного развития их потенциала. Интересны и практики таких регионов как Ямало-Ненецкий автономный округ и Ханты-Мансийский автономный округ– Югра. В Калининградской и Самарской областях сложились устойчивые управленческие команды, которые формировались в период реализации комплексного проекта модернизации образования в 2007–2009 гг. Эти команды– залог успешного развития региональных образовательных систем.

### Список литературы

1. Официальный сайт министерства образования Красноярского края. Кадровое обеспечение. <https://krao.ru/deyatelnost/pedagogicheskie-kadryi/kadrovoe-obespechenie/>
2. Официальный сайт Емельяновского района Красноярского края <http://krasemel.ru/municipalnye-uchrezhdeniya-emelyanovskogo-rajona/4694>
3. Фастович Г.Г. Эффективная кадровая политика как один из критериев деятельности государственного механизма /Литвинова В.С., Игнатенко В.А. // Евразийский юридический журнал. 2020. № 10 (149). С. 81-82.
4. Официальный сайт министерства просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Официальный сайт проекта «Земский учитель» <https://zemteacher.apkpro.ru/>
6. Росстат, сборник «Регионы России»; Минпросвещения России, данные федерального статистического наблюдения.
7. Фролова, О. Я. Реализация социально-экономической парадигмы развития сельских территорий / В. Фомина, Ю. Д. Шпирук // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2017. – № 2(6). – С. 59-70.
8. Вяткина Г.Я. Применение инновационных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества обучения // Проблемы современной аграрной науки.

Материалы международной научной конференции. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, С. 416-420.

9. Стратегии развития Красноярского края. Проект Стратегии развития Красноярского края до 2030 года. Образование.

10. Antonova, N. V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012146.

11. Bagdasarian I., Stupina A., Vasileva Z., Shmeleva Zh., Korpacheva L. Accreditation of the university education as a guarantee of the competencies quality in the labor market//19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 2019. С. 3-8.

12. Frolova O.Y., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. The importance of the agrarian sector in the socio-economic systems development: methodological aspect// В сборнике: III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. Krasnoyarsk, Russia, 2020. С. 22023.

13. Frolova O.Y., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect//IOP Conference Series: Earth and Environmental Science conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 22029.

14. Shmeleva, Zh. N. Development of profession-oriented textbooks on the English language as a prerequisite for accreditation by the European Council for business education / Zh. N. Shmeleva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9. – No 1-1. – P. 5-20. – DOI 10.12731/2218-7405-2018-1-5-20.

15. Shmeleva, Zh. N. Learning a foreign language at the Krasnoyarsk SAU as the factor of the competitiveness increase for graduates of economic specialties / Zh. N. Shmeleva // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – P. 524-529.

16. Shmeleva, Zh. N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "personnel management" at the Krasnoyarsk SAU / Zh. N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. – No 1(30). – P. 317-320. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0074.

17. Shmeleva, Zh. Professionally-oriented teaching of a foreign language for future human resource managers at the Krasnoyarsk state agrarian university / Zh. Shmeleva // 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, Albena, 18–24 августа 2020 года. – Sofia: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2020. – P. 845-850. – DOI 10.5593/sgem2020/5.2/s22.104.

18. The university digital transformation as a tool for human capital development / I. S. Bagdasarian, A. A. Stupina, O. E. Goryacheva, Zh. N. Shmeleva // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12184. – DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012184.

19. Антонова, Н. В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.

20. Антонова, Н. В. Изучение страноведения при подготовке менеджеров как способ формирования общекультурных компетенций студентов неязыковых специальностей / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – № 4(103). – С. 270-274.

21. Антонова, Н. В. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года / Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 167-170.

22. Шмелева, Ж. Н. Влияние дисциплины "иностраный язык" на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в Красноярском ГАУ / Ж. Н. Шмелева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 21 октября – 14 ноября 2019 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 330-331.

23. Шмелева, Ж. Н. Метод "карты памяти" как средство запоминания материала на уроках английского языка / Ж. Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2017 года / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 195-198.