

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Айснер Л.Ю., Наумов О.Д.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом создания и функционирования цифровой образовательной среды в вузе

Ключевые слова: цифровизация, цифровое пространство, электронно-дистанционное обучение, образовательные программы, образовательные технологии

DIGITALIZATION OF EDUCATION: ON THE ISSUE OF CREATING AND FUNCTIONING OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Aisner L.Yu., Naumov O. D.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article discusses issues related to the process of creating and functioning of the digital educational environment in higher education

Keywords: digitalization, digital space, e-distance learning, educational programs, educational technologies

Цифровизация, как фундаментальный признак процесса становления и развития инновационной экономики страны, стремительными темпами охватила все сегменты народного хозяйства.

Сегодняшняя ситуация в мире, в условиях распространения пандемии, показала, насколько необходима и востребована возможность осуществления любой деятельности в цифровом пространстве. Не обошла стороной эта ситуация и сферу образования, в том числе и высшего [4,5].

Министерство науки и высшего образования РФ 14 марта 2020 года рекомендовало вузам организовать обучение студентов дистанционно [1] в целях профилактики коронавируса. Приказом предписано обеспечить освоение учащимися образовательных программ «с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Согласно данному приказу Красноярский государственный аграрный университет, как и большинство вузов России, перешел на дистанционное обучение, которое позволит обезопасить студентов и сотрудников от рисков распространения коронавирусной инфекции и одновременно сохранить качество образования.

На сегодняшний день в вузе существует образовательный портал, который является частью электронной информационно-образовательной среды и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам:

- электронным учебным курсам;
- общеобразовательным и подготовительным курсам для поступающих;
- курсам переподготовки и повышения квалификации.

Система электронно-дистанционного обучения (Moodle) позволяет студентам и преподавателям в рамках расписания занятий проводить лекционные, практические и семинарские занятия, консультации [3]. Хорошо обеспечена «обратная связь», когда студенты могут не только в режиме «оффлайн», но и «онлайн» задать преподавателю интересующие их вопросы, реализуя тем самым свое право на взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" [2].

Руководство Юридического института, в свою очередь, сумело правильно организовать работу со студенческим контингентом, создав на платформе Moodle «Виртуальную приемную» [3], куда студенты и их родители/представители могут обратиться с любыми, возникшими у них вопросами и получить достоверные ответы.

Адаптивный дизайн сайта Красноярского ГАУ позволяет пользоваться одним и тем же интерфейсом на разных устройствах, в том числе на планшетах и мобильных телефонах.

При разработке цифрового образовательного пространства сотрудники университета придерживаются основных принципов, на основе которых сегодня происходит создание цифровой образовательной среды:

- принцип единства, который предусматривает согласованное использование различных цифровых технологий для решения разных специализированных задач;
- принцип открытости, характеризующийся «свободой» цифровой образовательной среды;
- принцип доступности, предполагающий неограниченное функционирование всех элементов цифровой образовательной среды, следуя условиям лицензионных соглашений, для каждого пользователя, посредством сети Интернет, вне зависимости от способа подключения;
- принцип конкурентности, основанный на возможности частичной или полной замены цифровой образовательной среды конкурирующими технологиями и технологическими разработками;
- принцип ответственности, дающий право и определяющий обязанности и возможности каждого субъекта самостоятельно решать возникающие «цифровые» задачи в зоне своей ответственности;
- принцип достаточности, формирующий условия соответствия состава и содержания информационной системы целям и задачам субъекта, для которого эта система была создана;
- принцип полезности, позволяющий сформировать новые возможности для пользователя за счет внедрения в деятельность цифровой образовательной среды [10].

Рост потребительского спроса на «цифровом» рынке услуг продиктован требованиями времени и ситуацией, в которой оказались миллионы людей и предприятий [6]. Необходимость использования цифровой образовательной среды обусловлена рядом факторов, среди которых: дигитализация образования, рост спроса на онлайн репетиторов и развитием корпоративного рынка онлайн обучения [7,8,9].

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения 30.03.2020 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289714&fld=134&dst=100013,0&rnd=0.07446719157389659#039094210629904014>. Дата обращения 20.08.2020 г.
3. <https://e.kgau.ru>
4. Aisner L.Yu. "Smart" education system for digital society // В сборнике: Проблемы современной аграрной науки. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 368-371.
5. Айснер Л.Ю. Основные направления государственной политики в области высшего образования и особенности их реализации в профессиональной деятельности преподавателя учреждения высшего образования // В сборнике: Право: история, теория, практика. Сборник материалов IX международной очно-заочной научно-практической конференции. 2019. С. 8-13.
6. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Развитие цифровой грамотности как условие формирования современной цифровой образовательной среды // В сборнике: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства Материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 12-17.
7. Айснер Л.Ю., Курбатова С.М. Некоторые аспекты повышения цифровой грамотности обучающихся как элемент подготовки кадров новой формации для агропромышленного комплекса // В сборнике: Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию экономического факультета. 2019. С. 315-319.
8. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Экосистема образования как фактор цифровизации российской экономики // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 3-4.
9. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. К вопросу о роли квалифицированных кадров для цифровой экономики // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-155.

10. Роберт И.В. Развитие информатизации образования в условиях интеллектуализации деятельности и информационной безопасности субъектов образовательного процесса // Педагогическая информатика. 2017. № 2.