

## **ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Хворостова К.М., Ванслав М.В.*

*Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика  
М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия*

*В статье рассматриваются возможности применения на занятиях иностранного языка веб-квест технологии для развития коммуникативных и поисково-исследовательских навыков с целью повышения мотивации учащихся. Приводится структура веб-квест технологии и ее практический пример по теме «Путешествие» в рамках изучения дисциплины Практический курс немецкого языка.*

***Ключевые слова:** веб-квест технологии; Интернет-ресурсы; поиск и анализ информации; мотивация; контроль знаний; коммуникативная компетенция; преподавание иностранного языка.*

## **WEB-QUEST AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Khvorostova K.M., Vanslav M.V.*

*Reshetnev Siberian State University of Science & Technology, Krasnoyarsk, Russia*

*The article discusses the possibility of using web-quest technologies in foreign language classes for the development of communication, search and research skills in order to increase the students' motivation. The structure of a web-quest technology is given as well as its practical example on the topic "Travel" as part of the German language Practical course.*

***Key words:** web quest technologies; Internet resources; search and analysis of information; motivation; knowledge control; communicative competence; teaching a foreign language.*

Повсеместное использование информационных технологий диктует необходимость развития и внедрения методов обучения на качественно новом уровне. Внедрение инновационных методов на основе мультимедиа технологий в традиционные курсы изучения иностранного языка. Информатизация современного поколения по средствам телевидения, видео, компьютера, интернета и других телекоммуникационных средств оставляют читателя, воспринимающего печатную информации, в прошлом. Бумажные источники больше не являются единственным доступным инструментом обучения. Умение использовать на занятиях современные мультимедийные средства, столь полюбившейся поколению XXI века, стало неотъемлемой частью нашей жизни. Поэтому возникла необходимость создания новых неординарных мероприятий и необычных организационных форм, которые бы вовлекли студентов в процесс обучения и повысили их уровень мотивации. При этом расценивая мотивацию как важнейшее начало процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую результативность нужно учитывать следующее: мотивация сторона субъективного мира обучаемого. Она определяется его собственными побуждениями и осознаваемыми им потребностями. Преподаватель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая благополучную среду для учебной деятельности и формируя задания, на основе которых возникает личная заинтересованность в работе. Учитывая обстоятельства современного обучения иностранному языку, рассмотрим возможность получения, отбора и анализа нужной информации при минимальной направляющей деятельности преподавателя на примере веб-квест технологии.

Рабочее определение веб квеста дает Филип Бенц: «Веб-квест - это конструктивный подход к обучению, где учащиеся не только собирают и организуют информацию, полученную из Интернета, но и направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, часто связанную с их будущей профессией»[1]. Автор педагогической технологии веб-квест, американский профессор Государственного университета Сан-Диего (США), Берни Додж определяет веб-квест как «исследовательски-ориентированную деятельность, в которой вся информация, используемая учащимися, добывается из Интернета».

В своей исследовательской работе Б.Додж выделяет два вида веб-квеста:

- краткосрочные (1-3 занятия);
- долгосрочные (1-2 семестра)[2].

Также при разработке веб-квеста следует учитывать структуру предложенную Б.Доджем.

Первым этапом «Введение» является предоставление базовой информации по теме, где можно представить вокабуляр по теме, необходимые ссылки, детальное описание концепции задания с целью привлечения внимания учащихся.

На втором этапе «Задание» преподавателю необходимо ясно и точно сформулировать проблемную задачу и описать формы представления конечного результата. Очевидно, что задание должно быть мотивирующим и интересным для учащихся, а также тесно связано с реальной жизненной ситуацией, что способствует вовлечению учащихся в ролевую игру в рамках заданной ситуации в реальной жизни (например, они находят приблизительную стоимость билета между двумя определенными городами и т.д.).

На третьем этапе «Процесс» учащимся дается четкое описание процесса работы, а также распределяются роли. Данный этап представляет собой самую сложную и творческую часть разработки веб-квеста, цель которой развить у учащихся умение выделять основную информацию; отличать ее от второстепенной; одновременно проводить грамотный анализ и синтез полученной информации; творчески подходить к ее использованию; умение делать заключения; презентовать свой ответ, при этом давать четкую аргументацию своим высказываниям.

На четвертом этапе «Ресурсы» необходимо учесть, что не только ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации помогут достичь заданной цели в задании, но и применение на занятии вспомогательных методических средств (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.д.) позволят эффективно организовать работу. Итогом данного этапа является выполнение самого задания в веб-квесте. Данный процесс должен быть содержательным и увлекательным.

На пятом этапе «Оценка результата» преподаватель представляет в виде бланка оценки описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

На шестом этапе «Заключение» задача учащихся презентовать конечный продукт, представить защиту проекта, а также подвести совместный итог проделанной работы.

В заключении, преподавателем должны быть представлены вопросы более высокого уровня, которые могут быть исследованы в другое время, тем самым давая «пищу» для размышлений о том, где они могут использовать полученную информацию[3].

Основываясь на личном опыте применения данной технологии в преподавании немецкого языка, приведем пример веб-квеста по теме «Reisen» (учебное пособие Menschen A1.1) в рамках изучения дисциплины Практический курс немецкого языка в СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева.

1-й этап. Студентам предложена следующая ситуация: «Вы – планируете поездку в портовый город Гамбург. Вы убедили в целесообразности этой поездки своих родителей, но вся организация мероприятия лежит на вас. К сожалению, продолжительность данной поездки 3 дня и выбор отеля должен быть по приемлемой цене».

2-й этап. Изучение материала по следующему плану:

a. Вы работаете самостоятельно и выбираете подходящие даты. (Sie arbeiten allein und geben die Daten Ihrer Familie ein);

b. Вы интересуетесь есть ли возможность размещения в городе по приемлемой цене для вас. (Sie schauen zunächst, ob es in Hamburg auch Jugendherbergen gibt, damit die Reise nicht zu teuer sein darf);

c. Если «Да», то вы выбираете дату в августе (Wenn ja, wählen Sie ein Wochenende im August aus und recherchieren, ob es Platz gibt).

d. Вы фиксируете всю необходимую информацию, что представить ее родителям. (Sie schreiben alles genau auf, damit sich deine Eltern definitiv entscheiden können);

e. Затем вы обмениваетесь информацией со всей группой. (Dann tauschen Sie die Informationen mit 3 Ihren Kameraden aus und stellen Sie Ihre Pläne deiner Gruppe vor).

3-й этап. Для того чтобы ответить на следующие вопросы, студентам предлагается использовать следующие интернет-источники:

a. Помогите! Что делать? (Hilfe! Was nun?) Surfe im Internet und sammle die notwendigsten Informationen für deine WebQuest:

b. Размещение в Гамбурге. (Gibt es Jugendherbergen in Hamburg?): <https://www.jugendherberge.de/de/>

c. Есть ли места для всей семьи? (Finden Sie heraus, ob es freie Plätze für deine Familie gibt): <https://www.jugendherberge.de/>

d. Определите даты поездки (Geben Sie die Daten eines Wochenendes im August (Freitag, Samstag und Sonntag) und die Anzahl der Personen ein (Eltern und Geschwister)).

e. Переходите к заданию, где вам необходимо уточнить есть в данных двух отелях места на выбранные даты и запишите данные в предложенную таблицу (Gibt es in mindestens einer Jugendherberge Platz? Gehen Sie zur Aufgabe und schreiben Sie die Daten in die Tabelle): <https://hamburg-stintfang.jugendherberge.de/jugendherbergen/hamburg-stintfang-523/portraet/>; <https://hamburg-horn.jugendherberge.de/jugendherbergen/hamburg-horner-rennbahn-522/portraet/>

f. Если есть, то переходите к следующему заданию, все данные фиксируйте в таблицу (Gibt es in beiden Jugendherbergen Platz? Gehen zur Aufgabe und schreiben Sie die Daten in die Tabelle).

g. Если нет мест, то поменяйте дат и повторите попытку поиска свободных мест (Wenn es keinen Platz gibt, ändern Sie das Datum und wiederholen Sie den Vorgang!)

4-й этап. Подготовьте всю собранную информацию, объединитесь в группу по три человека. (Bereiten Sie Ihren endgültigen Vorschlag vor: Bilden Sie eine Gruppe mit 3 anderen Klassenkameraden).

Соберите в группе всю информацию воедино, представьте всем ваши планы, выполненную работу предоставьте преподавателю на оценку. (Fassen Sie Ihre Information auf dem Dokument zusammen. Drucken Sie es aus und fügen Sie die ganze Information ein. Stellen Sie der Gruppe die Pläne Ihrer Familien vor! Nach der Präsentation geben Ihrem Lehrer das Dokument ab.)

Подводя итог, следует отметить, что вышеприведенный пример веб-квест технологии предполагает, что в процессе обучения учащийся находится на первом месте, формируя различные коммуникативные навыки. В свою очередь преподаватель является организатором поисково-исследовательской деятельности учащегося, подводя их тем самым к формированию собственных мнений и выводов. В данном случае бумажные носители не являются первоисточником информации. Задача веб-квест технологий научить участников поиску необходимой информации из различных Интернет-ресурсов.

Анализируя вышесказанное, стоит отметить, что веб-квесты представляют собой инновационную технологию обучения иностранному языку при этом, являясь не только обучающим инструментом, но и средством контроля, которое может стать эффективной формой итоговой проверки знаний. Применение веб-квест технологии обучения, проверки и оценки знаний при правильном подходе преподавателя создаст положительную мотивацию к обучению и позволит развить не только коммуникативные навыки, но и творческое мышление.

## Литература

1. Benz P. Webquests, a Constructivist Approach [Electronic resource] / P. Benz. - 2001. - Available at: <http://www.ardecol.ac-grenoble.fr/english/tice/enwebquests.htm/> . - Title from the screen. - Accessed 21.08.2020.

2. Dodge, B. (1995). Some thoughts about Web Quests [Online]. - Available: [http://webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html). - Accessed 21.08.2020.

3. Dodge, B. A. Rubric for Evaluating WebQuests [Electronic resource] / B. A. Dodge. - 2001. - Available at: <https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3852&context=etd-project>. - Title from the screen. - Accessed 20.07.2020.

4. Сысоев П.В. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/04/image/04-096.pdf>. - Дата доступа: 19.09.2020.

5. Шевцова О. Г. Веб-квест - один из наиболее эффективных способов применения Интернета для внедрения ролевых игр в обучение / О. Г. Шевцова [Электронный ресурс] // ИТО-2008: материалы международной конференции / Секция III / Подсекция 2. - Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), г. Владивосток. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7656.html>. - Дата доступа: 11.09.2020.

6. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М.В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. - М., 2004. С.20-25

7. Гончарова, Н.Ю. Новые информационные технологии на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Гончарова // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона. - Режим доступа: [http://www.acis.vis.ru/8/4/1\\_5/4.htm](http://www.acis.vis.ru/8/4/1_5/4.htm). - Дата доступа: 19.08.2020.

8. March, T. Why WebQuests?, an introduction circa Web 1998. - Available: <https://tommarc.com/writings/why-webquests/>. - Title from the screen. - Accessed 03.09.2020.