

К ВОПРОСУ О ЦЕЛОСТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Третьякова Н. В.

Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия

В статье проведен анализ факторов, определяющих особенности образования. Основой концепции модернизации образования в России является принцип его непрерывности, составляющие которого имеют особую значимость при подготовке конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: образование, система, технологии, принцип, непрерывность, целостность, информационно-образовательная среда.

TO THE ISSUE OF THE INTEGRITY OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

Tretyakova N. V.

Kuban state agrarian university, Krasnodar, Russia

The article analyzes the factors that determine the characteristics of education. The basis of the concept of modernization of education in Russia is the principle of its continuity, the components of which are of particular importance in the preparation of a competitive specialist.

Key words: education, system, technology, principle, continuity, integrity, information and educational environment.

Образование является многоуровневым пространством, благоприятствующим созданию условий для развития и саморазвития личности. Процесс образования включает воспитание и совершенствование личности, причем первостепенное внимание в нем уделяется не объему достигнутых знаний, умений и навыков, а их разумному сочетанию с личностными качествами, стремлением к непрерывному саморазвитию [6]. Образование определяют процессом формирования духовного образа человека, благодаря нравственным ценностям, выступающим в обществе в качестве эталона.

Обучение представляет собой целенаправленную, последовательную передачу общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в созданных условиях учебного заведения. Учение трактуют как процесс и итог формирования индивидуального опыта человека, благодаря сознательному, упорядоченному присвоению им передаваемого ему общественно-исторического опыта [7].

В качестве системы, образование включает дошкольные, начальные, средние, средне-специальные, высшие и послевузовские образовательные организаций, внешкольные учреждения. Любая образовательная система независимо от времени и места существования подвергалась реформациям.

Перечислим факторы, определяющие особенности образования:

- существующий в обществе уровень развития производства, модернизация его научных и технических направлений, благодаря чему возрастают требования к подготовке квалифицированных кадров и в целом к совершенствованию системы образования;
- политика государства, касающаяся системы образования, которая непосредственно влияет на развитие учебных заведений;
- исторический опыт, особенности и традиции нации, отражающиеся в сфере образования;
- педагогические факторы, обеспечивающие подготовку молодых людей к будущей профессиональной деятельности.

Сфера образования тесно взаимосвязана с наукой, техникой, экономикой, культурой, политикой. Научно-технические, социально-культурные, политико-экономические факторы, воздействуя на сферу образования, обуславливают наличие определенных тенденций.

Прежде всего, это глобализация, которой свойственны процессы становления и гармонизации мира в его многочисленных проявлениях. Особое место здесь занимает глобальная информатизация общества как источник формирования информационно-коммуникативной среды, что создает условия для открытости любой информации. Это обеспечивается средствами информационных технологий, с

помощью которых становится возможным приобретать, хранить любую информацию, творчески ее применять, участвовать в процессе разработки новых технологий [2]. Именно на данном этапе включения современного человека в работу с информацией усиливается роль образования посредством применения в образовательном процессе информационных технологий.

Следующая тенденция заключается в открытости новым технологиям, способам общения и средствам реализации творческого потенциала, в результате чего у человека появляется возможность свободно выбрать любую форму самореализации. Это, в свою очередь, осуществимо при активном применении в образовательном процессе коммуникативных технологий, что еще раз свидетельствует о необходимости разработки новых социальных и коммуникативных технологий и активного их применения в образовательном процессе [3].

Нацеленная на обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности общества, система образования выполняет следующие функции:

- культурно-историческую, заключающуюся в передаче накопленных знаний об окружающем мире и опыта в различных сферах деятельности новым поколениям;
- социально-экономическую, выражающуюся в подготовке работников для различных отраслей общественного разделения труда;
- социальную, нацеленную на формирование личностных качеств человека, его развитие как индивидуальности и субъекта, включенного в различные виды социальной деятельности.

В сравнении с другими подразделениями профессиональное образование быстрее реагирует на меняющуюся потребность в работниках, на сегодняшний день продолжает оставаться самым распространенным. Оно имеет выраженную структуру, многопрофильную сеть заведений и конкретно обозначенные задачи каждого из них. Как же понимать модель профессионального образования, в основе которой содержится принцип непрерывности? Идея заключается в интегрировании начального, среднего и высшего профессионального образования и ступеней послевузовского обучения в единый образовательный комплекс и создании оптимальных возможностей для его успешного освоения всеми желающими [8].

Источником появления принципа непрерывности образования является активная роль в процессе образования самого субъекта и возможность его движения в вертикальном и горизонтальном направлениях. Человек становится деятельным и компетентным участником социальных процессов, в связи с чем продолжает оставаться актуальной задача приспособления к меняющимся социальным и экономическим условиям с помощью образовательных действий. Непрерывное образование ориентировано на развитие в личности целеустремленности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, адаптации к быстро изменяющимся условиям современного общества и качественное усвоение новой информации [1]. Как формы непрерывного образования можно выделить пожизненное, начальное, дополнительное, последипломное, профессиональное.

Под концепцией непрерывного образования подразумевают актуальную многовариантную совокупность взглядов на развитие образовательной практики, на учебную деятельность человека как существенную составную часть его образа жизни в любом возрасте. Вообще говоря, в качестве субъектов непрерывности образования могут выступать и личность, и отдельная образовательная программа, и сама организационная структура образования.

Углубленное понимание собственных потребностей и явлений окружающего мира, высококачественное раскрытие своего потенциала человек достигает благодаря условиям, которые предоставляет процесс образования именно процессу непрерывности. Вследствие этого становится возможным полноценно выполнять свою социальную роль в ходе трудовой деятельности и жизни в социуме.

Если целью детского и юношеского образования является первичная социализация человека и его подготовка к профессиональному труду, то у образования взрослых задача заключается в выполнении предстоящих социальных ролей и получении навыка адекватного реагирования на изменяющуюся ситуацию. Значит, постановка задачи сводится к созданию единой образовательной среды, в которой человек пребывает в течение основных периодов своей жизни. О создании единой образовательной среды имеет смысл рассуждать при условии наличия следующих целей образовательной политики:

- действие общенационального стандарта обязательного общего образования;
- признание сертификата об образовании в качестве официального документа, позволяющего продолжать образование или трудоустройство на любой территории нашей страны;

- реальная действительность единого стандарта содержания и качества образования на его различных уровнях;
- наличие условий, обеспечивающих возможность продолжения образования в любом возрасте [5].

В концепцию модернизации образования в России принцип непрерывности включен, исходя из необходимости реализации перехода к непрерывному профобразованию; повышения качества профподготовки; формирования привлекательности образования с позиции инвестиций; реформы общего образования. Необходимо достигнуть целостности образовательного процесса, который первоначально состоит из отдельных дискретных ступеней, т.е. на создание единой образовательной среды.

Элементы информационно-образовательной среды необходимо рассматривать в совокупности с образовательными технологиями, которые применяются с целью интенсификации обучения и повышения качества усвоения учебного материала [4]. Технология является системой, воплощающей цели в «конкретный вид продукции». Современные образовательные выступают средством реализации новой образовательной парадигмы. В самом общем виде технология представляет собой продуманную систему, деятельность которой заключается в воплощении цели в «конкретный вид продукции» или её составную часть.

Для решения задачи подготовки конкурентоспособного специалиста образовательная система должна обладать следующими особенностями своей организации:

- учитывать рыночные отношения и социальный заказ;
- представлять собой открытую структуру, в которой первостепенная значимость придается интуиции и творчеству;
- обладать способностью достижения прогнозируемого результата;
- обладать конгруэнтностью образовательных программ индивидуальным запросам личности и требованиями рынка труда [9].

При подготовке конкурентоспособного специалиста важную роль играют интеллектуальные способности, требующиеся при выполнении профессиональных задач, на уровень развития которых целесообразно изначально обратить внимание. Необходимо выявлять личностные предпосылки, обеспечивающие успешность и результативность обучения; применять возможности образовательной среды учебного заведения; развивать высокий уровень профессиональной позиции. Не стоит забывать о значимости в высшей школе педагогики сотрудничества, которая обеспечивает процесс передачи старшим поколением знаний, опыта и всего того, что благодатно для младшего поколения и сегодня, и в дальнейшем.

Литература

1. Варфоломеева С.В., Третьякова Н.В. Формирование у студентов профессиональных компетенций при изучении курсов «Математика» и «Информатика». Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции. Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова. Изд-во: ООО «Издательский Дом – Юг». Краснодар, 2019. С. 248-253.
2. Карманова А.В., Соловьева Н.А. Опыт использования технологий визуализации и сжатия информации при обучении математике в аграрном вузе. Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Изд-во: Кубанский гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. Краснодар, 2018. С. 48-49.
3. Кондратенко Л.Н., Глушко М.И. Плюсы и минусы дистанционного обучения. Актуальные проблемы современной науки. Материалы VIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, г. Краснодар, 21 апреля 2020 г. Изд-во: Индивидуальный предприниматель Кабанова Юлия Ивановна (Издательство «Новация»). Краснодар, 2020. С. 123-126.
4. Кузьмина Э.В., Пьянкова Н.Г. Интеллектуально-аналитические методы обработки данных психологических исследований. Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы II Международной научно-практической конференции. Изд-во: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. Краснодар, 2017. С. 114-117.

5. Кузьмина Э.В., Пьянкова Н.Г., Третьякова Н.В. Цифровизация и качество образования. Информационные ресурсы России, № 2 (174), 2020. Изд-во: Российское энергетическое агентство Министерства энергетики Российской Федерации. М., 2020. С. 33-38.
6. Kuzmina E.V., Pyankova N.G., Tretyakova N.V., Botsoeva A.V. Using data analysis methodology to foster professional competencies in business informaticians / European Journal of Contemporary Education, Т. 9, № 1, 2020. Изд-во: Научный издательский дом «Исследователь». Сочи, 2020. С. 54-66.
7. Тищенко О. Ю., Кондратенко Л. Н. Применение инновационных технологий в процессе обучения математике. Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ, № 4 (60), 2013. Изд-во: Кубанский соц.-экон. инст-т. Краснодар, 2013. С. 147-150.
8. Третьякова Н.В. К вопросу об организации профессионального обучения. Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Изд-во: Кубанский гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. Краснодар, 2018. С. 58-60.
9. Третьякова Н.В. Преемственность и адаптация в образовании. Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год: сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. Изд-во: Кубанский гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. Краснодар, 2018. С. 245-246.