

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ, ПОДДЕРЖИВАЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЕЙ, В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тарасова О.М.

*Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия*

В статье рассматриваются педагогические модели (в том числе и в преподавании иностранных языков), основанные на использовании технологий, которые связаны с играми, виртуальными лабораториями, международными совместными проектами.

Ключевые слова: *иностраннный язык, обучение, педагогическая модель, игра, онлайн платформа, международные совместные проекты.*

USING TECHNOLOGY-SUPPORTED PEDAGOGICAL MODELS IN THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Tarasova O.M.

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia

The article deals with pedagogical models (including in teaching foreign languages) based on the use of technologies that are associated with games, virtual laboratories, and international joint projects.

Key words: *foreign language, training, pedagogical model, game, online platform, international joint projects.*

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в систему высшего образования [4], [5] особенно в связи с масштабным переходом на дистанционное обучение во время пандемии, связанной с распространением коронавируса COVID-19. Затронули данные изменения и сферу обучения иностранным языкам [11]. И хотя существует много противников обучения языкам на онлайн-платформах, тем не менее, нельзя не признать, что современные средства обучения такие как, например Moodle, обладают широким и гибким арсеналом разного рода элементов и ресурсов, которые не только значительно облегчают дистанционное изучение иностранного языка, но и повышают мотивацию к его изучению [15], выявляя одаренных студентов [21].

Педагогические модели (в том числе и в преподавании иностранных языков), основанные на использовании технологий, связаны с играми, виртуальными лабораториями, международными совместными проектами.

Образовательные игры предлагают многообещающую модель для улучшения обучения студентов, не только улучшая знания о содержании, но и мотивацию, мышление и творческие навыки, даже включая постановку голоса для позитивной и успешной коммуникации [22]. Преподавателям следует рассмотреть возможность использования ИКТ для повышения результатов обучения, а также навыков решения проблем мотивации. Разработка игр, ведет к еще более глубокому обучению, чем просто использование их в образовательных целях.

В образовательных играх обучающиеся взаимодействуют с видеоиграми, симуляциями или виртуальными мирами, основанными на воображаемых или реальных мирах, также рассматриваемых как высоко-интерактивные виртуальные, используя межпредметные связи [23]. Образовательные игры также включают в себя совместный проектный опыт обучения, технологию поисково-изобретательской деятельности [24], когда студенты сами становятся гейм-дизайнерами и производителями контента, используя разные техники запоминания [10], [17]. Безусловно, это требует и большей вовлеченности и подготовки преподавателя [18]. В качестве перспективной модели для различных дисциплин и уровней образования образовательные игры могут способствовать:

- обучению на практике. Интерактивная, реактивная и часто совместная природа образовательных игр позволяет учащимся изучать сложные темы, позволяя им (неоднократно) делать ошибки и учиться на них, поощряя желание учиться непрерывно [13].

- более качественному обучению студентов. Образовательные игры, которые охватывают определенные темы или предметные области и происходят в рамках набора правил, могут увеличить

достижения учащихся и предметные знания. Построение обучающих игр, увеличивает глубокое обучение больше, чем просто использование существующих игр.

- вовлечению и мотивации студентов. Будучи основанной на игре и растущих проблемах, образовательная игра может способствовать вовлечению и мотивации учащихся в различные предметы и уровни образования. Студенты с низкими достижениями могут найти образовательный игровой опыт более привлекательным, чем студенты с высокими достижениями. Такая деятельность в изучении иностранных языков помогает избежать, например, интерференции [7]. Мотивация студентов может увеличиться еще больше, когда они сами создают игры, а не просто играют в существующую игру.

- развитию навыков мышления студентов. Игры обладают потенциалом помочь студентам найти новые способы решения проблем, использовать знания по-новому и “думать как профессионал”.

Онлайн-лаборатории, будь то удаленные или виртуальные, являются еще одним многообещающим нововведением, предназначенным для улучшения технологического обучения. Виртуальные онлайн лаборатории позволяют студентам моделировать эксперименты, в то время как удаленные позволяют студентам использовать реальное лабораторное оборудование на расстоянии через Интернет.

Преподавателям следует рассматривать онлайн лаборатории как перспективный способ расширения доступа к широкому спектру экспериментального обучения, с целью формирования различных компетенций [1], [2], [3], [9], [12], [20]. Использование онлайн-лабораторий требует только доступа к Интернету и позволяет преподавателям и обучающимся получить доступ к большему количеству экспериментального оборудования, чем обычно может предоставить одно учебное заведение. В то время как удаленные лаборатории могут предоставить студентам доступ к дорогостоящему оборудованию, виртуальные лаборатории могут позволить им варьировать условия проведения экспериментов. Таким образом, онлайн лаборатории являются хорошим дополнением к школьным научным лабораториям или заменой им. Использование онлайн-лабораторий может быть, по меньшей мере, столь же эффективным с точки зрения обучения, как и использование физического оборудования на месте, и многие ресурсы находятся в свободном доступе в интернете.

Как перспективные инновации, особенно для обучения науке, онлайн-лаборатории могут предложить следующие потенциальные преимущества:

- более дешевый доступ. Онлайн лаборатории могут помочь преодолеть цифровой разрыв, предоставляя студентам более быстрый доступ к экспериментальному обучению при относительно низких затратах.

- гибкий доступ. Онлайн лаборатории могут обеспечить гибкий доступ к практическим экспериментам, позволяя увеличить время обучения, которое не привязано к определенному расписанию или месту.

- лучшее обучение. Онлайн-лаборатории могут помочь поддерживать понимание и достижения учащихся, по крайней мере, так же, как это делает практическое обучение.

И наконец, международные совместные проекты, предусмотренные Болонской Декларацией [8], в связи с процессами интернационализации высшего образования [6], также реализуются с помощью технологий. Скажем, студенческие конференции с использованием современного мультимедийного оборудования, а также платформы Zoom, позволяющей в режиме реального времени проводить обсуждение докладов, задавать возникшие вопросы, давать оценки участникам, писать сообщения в чате и т.д. В период пандемии и самоизоляции данная платформа сыграла важную роль в восстановлении безопасной коммуникации между обучающимися, преподавателями, научными сотрудниками. Международное сотрудничество с помощью технологий может улучшить взаимодействие, вовлеченность, навыки обучения и мышления студентов, а также повысить гибкость и разнообразие их образовательного опыта. Технологически поддерживаемое сотрудничество может повысить осведомленность студентов о глобальных проблемах и развить их понимание других культур, осознать культурное разнообразие, тем самым сформировать широкий круг компетенций, включающий общекультурные компетенции [1], [12], кросс-культурные компетенции [19] и кросс-культурную толерантность [16]. Такое общение, на иностранном языке, несомненно, поможет обучающимся социализироваться и адаптироваться [14] в постоянно меняющихся условиях неопределенности. Технология может значительно увеличить шансы на межкультурное взаимодействие, расширяя сферу сотрудничества даже через границы.

Педагоги должны рассматривать технологию как способ расширения совместного обучения, в том числе на больших расстояниях и между различными культурами. Управляющие органы

способны облегчить этот процесс, создав платформы для международного сотрудничества между университетами, колледжами, преподавателями и обучающимися. Совместная работа может поддерживаться такими инструментами, как облачные вычисления, видеоконференции или онлайн-платформы. Новые технологии, позволяющие осуществлять коммуникацию в режиме реального времени, делают международное сотрудничество с использованием иностранного языка намного проще, чем в прошлом.

Литература

1. Shmeleva Zh.N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers// Эпоха науки. 2018. № 15. С. 220-224.
2. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making// IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 22081.
3. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game//IOP Conference Series: Earth and Environmental Science conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 32037.
4. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет)//Вестник КрасГАУ. 2015. № 4 (103). С. 274-277.
5. Амбросенко Н.Д., Скуратова О.Н., Шмелева Ж.Н. Предварительные итоги участия университета в реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда»// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 16-19.
6. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 1-1. С. 55-73.
7. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления// Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. 2015. С. 167-170.
8. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета)// Вестник КрасГАУ. 2011. № 12 (63). С. 308-313.
9. Фомина Л.В., Шмелева Ж.Н. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ //Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-369.
10. Шмелев Р.В. Майнд-фитнес и мнемонические техники для изучения английского языка//Студенческая наука - взгляд в будущее/ Материалы XV Всероссийской студенческой научной конференции. Красноярск, 2020. С. 315-319.
11. Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Формирование навыков практического владения английским языком в процессе изучения иностранного языка в педагогическом вузе//Проблемы современной аграрной науки/ Материалы международной научной конференции. 2019. С. 374-379.
12. Шмелев Р.В., Антонова Н.В. Формирование общекультурной компетенции в процессе изучения английского языка в педагогическом вузе//Проблемы современной аграрной науки/Материалы международной научной конференции. 2019. С. 379-384.
13. Шмелева Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВЕ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
14. Шмелева Ж.Н. Социализация студентов КрасГАУ посредством изучения английского языка// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. 2015. С. 229-231.

15. Шмелева Ж.Н. XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами "Survival English" // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.
16. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-120.
17. Шмелева Ж.Н. Метод «карты памяти» как средство запоминания материала на уроках английского языка // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития / материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 195-198.
18. Шмелева Ж.Н. Подготовка преподавателя, проведение и анализ урока иностранного языка // Проблемы современной аграрной науки / материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 185-188.
19. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-275.
20. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера // Тенденции формирования науки нового времени / Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015. С. 103-106.
21. Вахрушев С.А. Об особенностях воспитания одаренных детей / С.А. Вахрушев, М. Сазонова, Л.П. Вахрушева // Культура. Искусство. Образование. сборник научных и методических трудов. Ответственный редактор: Н. А. Еловская. Красноярск, 2013. С. 146-148.
22. Вахрушев С.А. Разработка курса по выбору "Постановка голоса у студентаов педагогических вузов" / С.А. Вахрушев, А.Е.Уфимцев // Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XI Международной научной конференции. 2018. С. 384-387.
23. Вахрушев С.А. К вопросу о влиянии межпредметных связей на развитие метапредметных умений обучающихся / С.А. Вахрушев, А.А.Логинова // Культурно-образовательное пространство: новые задачи - новые решения. материалы II Всероссийской (с международным участием) заочной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра». 2015. С. 45-49.
24. Дмитриев В.А. Технология поисково-изобретательской деятельности, как способ повышения эффективности образовательного процесса / В.А. Дмитриев, Д.В. Захаржевский, С.А. Вахрушев // Образовательные технологии: состояние и перспективы. Труды научно-методической конференции, посвящается 100-летию вступления в должность ректора ТТИ (ТПУ) профессора Е. Л. Зубашева, основоположника высшего технического образования в Сибири. Томский политехнический университет. 1999. С. 57-61.