

## **ПРЕДПОСЫЛКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Оленцова Ю. А.**

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

*Статья рассказывает о предпосылках и перспективах развития дистанционных образовательных технологий. Сегодня применение дистанционных образовательных технологий в системе образования стало одной из важнейших инноваций. С развитием информационных технологий и коммуникационных средств появились новые возможности организации полноценного процесса обучения на расстоянии при минимизации очных контактов. Поэтому необходимо в учебном процессе использовать методы и технологии обучения, призванные дать определенные профессиональные знания и навыки. А также они должны выработать у обучающихся способность самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность и использовать современные информационные средства для получения новых знаний.*

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, инновации, обучающиеся, традиционные формы обучения.

## **PREREQUISITES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES**

**Olentsova J. A.**

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

*The article is about the development of the distance learning technologies. Today, the use of the distance learning technologies in the education system has become one of the most important innovations. With the development of information technology and communication tools, new opportunities have emerged to organize a complex learning process at a distance while minimizing face-to-face contact. Therefore, it is necessary in the learning process to use methods and technologies of learning, designed not only to give certain professional knowledge and skills, but mainly to develop the ability of learners to organize their own cognitive activities and using modern information tools to gain new knowledge.*

**Key words:** distance learning technologies, innovations, learners, traditional forms of education.

Одно из наиболее важных исследований в области науки является определение роли дистанционных образовательных технологий, особенно в повышении качества образования. Цель этих исследований заключается в повышении эффективности всей системы образования. Сегодня применение дистанционных образовательных технологий в системе образования стало одной из важнейших инноваций в системе образования.

Дистанционное обучение является одной из растущих концепций современного образования. Термин «дистанционное обучение» появился еще в XVII веке в Великобритании, в России в XIX веке, и первоначально использовался для обозначения форм обучения как заочное или корреспондентское обучение. Взаимодействие между участниками процесса сводилось к обмену информацией при помощи традиционной почты и/или краткосрочным очным контактам. Современный этап образования в России в первой половине 1990-х годов начался с использованием всемирно известных современных образовательных технологий, известных как «дистанционное образование». Как предполагает Министерство образования Российской Федерации, внедрение технологии дистанционного обучения в систему обучения должно способствовать увеличению числа потребителей образовательных услуг, которые являются предметом основных видов деятельности. Дистанционные образовательные технологии подразумевались как форма непрерывного образования, направленная на достижение права человека на информацию [1-3].

Дистанционные образовательные технологии в России планировались как комплексная модель обучения, разработанная с учетом специфических реалий страны и образцов, проверенных мировой практикой, где необходимым условием должно было стать использование опыта ведущих зарубежных центров дистанционных образовательных технологий, которые уже давно включили в свой образовательный план онлайн-курсы в качестве обязательных компонентов. Сегодня более 3

миллионов онлайн-студентов посещают 200 университетов и тысячи университетов США. Среди них Калифорнийский университет, Массачусетский технологический институт, университеты Стэнфорда и Беркли, Открытый Британский университет (проект OpenLearn) и многие другие.

С 1995 года российские вузы накопили определенный опыт в создании структур дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов. В то же время оптимистичные прогнозы не совсем точны.

С развитием информационных технологий и средств коммуникации появились новые возможности для организации полного процесса обучения на большие расстояния при минимизации личного контакта [4]. Развитие этих технологий и необходимость реализации их педагогических навыков привели к изменениям в традиционных методах преподавания и появлению новых педагогических технологий, направленных на то, чтобы усвоить эти возможности [5]. Дистанционное обучение отличается от традиционных форм обучения следующими особенностями.

- **Индивидуализация обучения.** Дистанционные образовательные технологии могут учитывать личностные особенности учащихся, тем самым повышая качество образования. Эти характеристики включают в себя уровень знаний в области обучения, скорость восприятия информации, предпочтительные формы информации, мотивацию обучающихся, склонность к групповой или индивидуальной работе. Все это позволяет учебным материалам, используемым в мультимедийных и гипертекстовых технологиях, представить себя в наиболее интуитивной и осязаемой форме. Современные средства коммуникации позволяют проводить индивидуальные консультации и совместную деятельность.

Как правило, перед началом обучения участники должны пройти тест для определения их психологических характеристик и уточнить свои предпочтения [14]. Эти результаты затем учитываются при разработке индивидуального студенческого плана по созданию наиболее благоприятных и комфортных условий.

- **Рентабельность обучения.** Дистанционное обучение характеризуется экономической эффективностью. Материалы не требуют большого пространства для хранения и легко копировать и обновлять. Наконец, дистанционное обучение снижает стоимость классовых комнат, классов, транспорта и т.д. Однако дистанционное обучение требует значительных первоначальных инвестиций для создания технической базы, разработки учебных материалов и учебных курсов, а также переподготовки персонала.

- **Гибкость обучения.** Дистанционное обучение позволяет студентам выбирать правильное время и место для занятий, учиться в своем собственном темпе и разрабатывать свои индивидуальные графики занятий [6-8]. Кроме того, нет строгих временных ограничений на дистанционные курсы и можно повторно использовать учебные материалы, чтобы каждый мог узнать как можно больше, освоить предмет в полной мере и приобрести необходимые знания.

- **Доступность обучения.** Студенты могут получить образование из любого места. Удаленный доступ предоставляет учащимся легкий доступ к электронным библиотекам и удаленным цифровым ресурсам. Технические возможности Интернета и современные обучающие технологии позволяют участникам образовательного процесса продемонстрировать формы взаимодействия участников учебного процесса в традиционном обучении, и инновационные формы, разработанные на основе информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, эффективность дистанционного обучения на базе сетевой технологии достигает уровня не ниже традиционного очного.

- **Техничность обучения.** Дистанционное обучение основано на последних достижениях в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

- **Гуманистичность обучения.** Дистанционное обучение предоставляет равные возможности в области образования для всех категорий граждан, независимо от их социального статуса, материального благосостояния, местонахождения и условий жизни. Методы дистанционного обучения позволяют людям, живущим в отдаленных географических районах, получать образование в престижных университетах, а также тем, кто не может регулярно проходить полный курс по причине занятости, семейных причин или частых изменений. Дистанционное обучение также предоставляет доступ к образовательным услугам для тех, кто не может посещать школу из-за физических недостатков.

Дистанционные образовательные технологии в области образования могут наилучшим образом служить инструментом упрощения и развития образовательного процесса путем установления прямых и косвенных связей между студентом и преподавателем (обучаемым и обучающим). Поэтому в образовательном процессе необходимо использовать методы и технологии

обучения не только для того, чтобы обеспечить определенные профессиональные знания и навыки, но прежде всего, чтобы развивать способность студентов организовывать собственную познавательную деятельность, используя современные информационные инструменты для получения новых знаний [9-11]. В соответствии с концепцией современного непрерывного образования, при организации самостоятельной работы специалистов из системы высшего профессионального образования. Применение дистанционных образовательных технологий дает студентам возможность организовывать познавательные мероприятия и получать новые знания с помощью современных информационных инструментов. Студенты имеют возможность выбрать свою собственную образовательную траекторию и содержание, узнать последовательность и темп освоения дисциплин, время личного общения с педагогами вне общего информационного пространства [12,13].

Новая организационная форма дистанционного обучения связана с использованием информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии обладают большим дидактическим потенциалом и могут быть использованы для непрерывного мониторинга образовательных процессов с помощью электронных образовательных ресурсов (для предоставления образовательной информации, текущего контроля и т.д.) и широкого использования средств связи. Однако использование новых информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении следует рассматривать не как самоцель, а как средство интенсификации процессов обучения.

### Литература

1. Васильева Л.Н., Сироткина М.Е., Тимофеева Н.Н. Педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса с применением технологий дистанционного образования // Сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Состояние и перспективы развития ИТ-образования. 2019. С. 3-9.
2. Гусева А.С. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Становление личности в современном обществе. 2018. С. 270-272.
3. Исмаилова В.Е. Применение дистанционных образовательных технологий обучения в современной системе образования // Информационные технологии в современном мире - 2019 материалы XV Всероссийской (с международным участием) студенческой конференции. под науч. ред. Н. В. Хмельковой. 2019. С. 135-139.
4. Оленцов А.Е. Переход обучающихся на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2020. № 16. С. 330-333.
5. Степанова Е.В., Рожкова, А.В., Далисова, Н.А. Технологии тимбилдинга для развития современных организаций // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы разработки материалов международной научно-практической конференции, Красноярск. 2019. С. 297-301
6. Храмова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования / Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции . 2018. С. 298-301.
7. Храмова Т.Г. Современные формы организации самостоятельной работы обучающихся в университете // Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2019. С. 508-513.
8. Храмова Т.Г. Методические особенности внедрения ИТ-технологий в образовательный процесс / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 175-177.
9. Kapsargina S.A. Information and communication technologies in solving problems of teaching foreign language grammar in nonlinguistic universities / Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 238-241.
10. Kapsargina S.A., Shmeleva Zh. N., Olentsova J. A. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "Foreign language" / 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, www.sgem.org, SGEM 2019 Conference Proceedings, 2019, pp. 225-232

11. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university. *Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology*. 2018. 7 (25). 120-123
12. Kapsargina S.A., Olentsova Ya.A. Using the elements of gamification on LMS MOODLE in the discipline of foreign language in a non-linguistic university. *The Baltic Humanitarian Journal*. 2019. 1 (26). 237-241
13. Shmeleva Zh. N., Kapsargina S.A. The use of modern software on the Moodle platform in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university. *Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology*. 2019. 1 (26). 147-150
14. Zinina O. V., Olentsova J.A. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / *The Baltic Humanitarian Journal*. 2020. 1 (30). 57-59