

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Оленцова Ю. А.¹, Оленцов А. Е.²

¹ *Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

² *Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского, Красноярск, Россия*

Статья рассказывает о дистанционном обучении в современной России. В период пандемии коронавируса все школы, техникумы и вузы перешли на дистанционное обучение. Это обеспечивает обучающимся доступ к информации в любое время и позволяет им получать эффективную обратную связь от преподавателя.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, пандемия коронавируса, традиционные формы обучения, открытое дистанционное образование.*

DISTANCE LEARNING IN MODERN RUSSIA

Olentsova J. A.¹, Olentsov A. E.²

¹ *Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

² *Dmitry Hvorostovsky Siberian State Academy of Arts, Krasnoyarsk, Russia*

The article is about distance learning in modern Russia. During the coronavirus pandemic, all schools, colleges and universities switched to distance learning. This provides students with access to information at all times and allows them to receive effective feedback from the teacher.

Key words: *distance learning technologies, coronavirus pandemic, traditional forms of education, open distance education.*

Пандемия коронавируса поменяла привычный уклад жизни всего мира. Весной этого года многие страны мира (в том числе и Россия) начали вводить у себя карантин, в результате которого приостановили свою деятельность или стали переходить на новые условия работы различные учреждения, организации и предприятия, в том числе и образовательные. Поскольку были введены определённые санитарно - эпидемиологические ограничения, власти регионов объявили о самоизоляции граждан на время действия карантина. В результате самоизоляции многие школьники и студенты, а вместе с ними учителя и преподаватели не смогли продолжить свою учёбу и преподавательскую деятельность в русле традиционного обучения. Чтобы учащиеся школ и ВУЗов не отстали от учебной программы и продолжали учиться дальше даже в условиях карантина, необходимо было перейти к новой форме обучения, которая бы связывала ученика или студента с преподавателем на расстоянии. Такой новой формой удалённого образовательного процесса стало дистанционное обучение [4,5].

Министр науки и высшего образования В. Н. Фальков 14 марта 2020 г. подписал Приказ №397 «Об организации образовательной деятельности...в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», в котором говорилось о том, чтобы «перевести студентов на обучение по индивидуальному плану и применить электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» [1].

Однако, старт развитию дистанционного обучения в современной России был дан не в марте 2020 года, а в начале «нулевых». Но тогда ещё дистанционное обучение не приобрело такого массового охвата образовательной аудитории, как во время пандемии [2,3]. Скорее всего, оно станет в дальнейшем самостоятельной формой образовательного процесса, конкурируя с традиционной формой обучения, а возможно, что и начнёт постепенно вытеснять его с «образовательного рынка», всё более и более захватывая лидирующие позиции, благодаря развитию и возрастающему спросу на IT-технологии [6,7]. Весной 2020 года многие учащиеся, родители и преподаватели (особенно пожилого возраста) были не готовы к столь резкому переходу от традиционного обучения к дистанционному. На государственном и бизнес уровне не было создано «экономического буфера», который бы смягчил удар и сделал переход постепенным. Определённое количество учеников и преподавателей школ вообще не имели компьютеров или ноутбуков, не представляли себе, как наладить образовательный онлайн – процесс, работать в интернете, считали такую форму обучения игрой, поэтому не относились к ней с должной серьёзностью. Информационные сети не выдерживали

вдруг свалившейся на них нагрузки, поэтому качество и скорость интернета оставляли желать лучшего.

Когда же за рубежом и в России появилось современное дистанционное обучение, и кто и почему им мог воспользоваться?

В 1969 году в Великобритании открылся первый в мире университет дистанционного обучения, британский Открытый университет. В дальнейшем программа дистанционного обучения "продвигалась" в других высших учебных заведениях по всему миру - Открытом университете Хагена (Германия, 1974), Национальном техническом университете США (1984), национальном университете дистанционного обучения в Испании. В 1988 году был реализован совместный проект Советского Союза и США «Школьная электронная почта». Международная ассоциация «Знание» и Академия современных гуманитарных наук стали пионерами спутниковой технологии дистанционного обучения в 1990-х годах. В 2005 году число студентов, поступивших в открытую программу дистанционного обучения, стало 100 миллионов человек, тем самым превысив количество «традиционных» студентов.

Этапы развития дистанционного обучения были определены в современной России ещё в 1990-е годы. В 1993 году в России было открыто отделение ЕШКО (Европейская школа менеджмента и технологий). Это приложение позволяет изучать английский язык удаленно с помощью кассет [8-12]. По окончании курса выдавался сертификат. Эта система новая, необычная, интересная и привлекла многих людей. В 2004 году начался новый этап в развитии дистанционного обучения в виде перспектив на будущее. В 2005 году Россия завершила тестирование отечественной системы дистанционного обучения Redclass, отвечающей международному стандарту. В результате, Россия смогла выйти на международный уровень в сфере программ дистанционного обучения [13,14].

Кто же мог воспользоваться услугами дистанционного обучения, и почему выбирался при определённых обстоятельствах именно этот образовательный процесс? В начале XXI века корни традиционного образования в России ещё крепки. Развивающаяся система дистанционного образования была удобна для тех, кто хотел повысить свое обучение или своих сотрудников. Так же у жителей регионов появилась возможность пройти курсы дистанционного обучения в центральных ВУЗах по тем специальностям, которые отсутствовали на местах. В высших учебных заведениях начала появляться новая форма гибридного обучения.

Во время пандемии, дистанционная форма обучения стала спасательным кругом, который позволил удержаться на плаву. Дистанционное обучение доказало, что оно имеет право на существование на ряду с другими формами обучения. Да, оно не может самостоятельно «уйти в автономное плавание», но дистанционное обучение совместно с традиционным – они бы могли составить замечательный тандем.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
2. Байдукова Л. Д., Богатырёва Ж. В. Проблемы социализации личности в условиях дистанционного образования // Студенческий научный форум – 2013. С. 3-4.
3. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. Санкт – Петербург, 2015. С.29-32.
4. Оленцов А.Е. Переход обучающихся на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2020. № 16. С. 330-333.
5. Степанова Е.В., Рожкова А.В., Далисова Н.А. Технологии тимбилдинга для развития современных организаций // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы разработки материалов международной научно-практической конференция, Красноярск. 2019. С. 297-301
6. Храмова Т.Г. Роль технологий в традиционном понимании с точки зрения образования / Проблемы современной аграрной науки Материалы международной научной конференции . 2018. С. 298-301.

7. Храмова Т.Г. Методические особенности внедрения IT-технологий в образовательный процесс / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф.. Ответственные за выпуск: В.Б. Новикова, А.А. Кондрашев. 2016. С. 175-177.
8. Оленцова Ю. А. Использование электронного обучающего курса на базе системы LMS MOODLE для организации обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 201-204.
9. Kapsargina S.A. Information and communication technologies in solving problems of teaching foreign language grammar in nonlinguistic universities / Цифровые технологии в юриспруденции: генезис и перспективы Материалы I Международной межвузовской научно-практической конференции. 2020. С. 238-241.
10. Kapsargina S.A., Shmeleva Zh. N., Olentsova J. A. The use of LMS MOODLE in the implementation of point-rating system of evaluation in the discipline "Foreign language" / 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, www.sgem.org, SGEM 2019 Conference Proceedings, 2019, pp. 225-232
11. Kapsargina S.A. The use of LMS Moodle to intensify the independent work of students in teaching a foreign language in a non-linguistic university. Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology. 2018. 7 (25). 120-123
12. Shmeleva Zh. N., Kapsargina S.A. The use of modern software on the Moodle platform in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university. Azimuth of Research: Pedagogy and Psychology. 2019. 1 (26). 147-150
13. Zinina O. V., Olentsova J.A. University's problems in the era of distance learning technologies and their solution / The Baltic Humanitarian Journal. 2020. 1 (30). 57-59
14. Zinina O. V., Olentsova J.A. Innovative education activities, features of implementation of the innovative process / The Baltic Humanitarian Journal. 2020. 9 (32). 85-88