

К ВОПРОСУ О ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мартынова О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье освещаются актуальные для современного поликультурного общества вопросы, связанные с толерантностью и уважением.

Ключевые слова: толерантность, образование, воспитание, гуманизация, менталитет, поликультурное общество, воспитанность.

ON THE ISSUE OF TOLERANCE IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Martynova O. V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article highlights the issues of tolerance and respect that are relevant for modern multicultural society.

Key words: tolerance, education, upbringing, humanization, mentality, multicultural society, good manners.

Современный мир можно охарактеризовать как многогранное, демократическое, свободное, толерантное, поликультурное общество, в котором стараются мирно сосуществовать государства и люди. Чертой, которая связывает эти страны без сомнения считается наличие достаточно большого количества культур, религий, политических и общественных взглядов. Кроме того, основой для спокойной, мирной жизни в глобальном масштабе является свобода и уважение к себе и другим людям. Но мирно сосуществовать получается далеко не всегда и не у всех! На сегодняшнем этапе развития человеческого общества можно наблюдать проявления агрессивности, экстремизма, рост числа конфликтов. Таким образом, возникают вопросы о толерантности самого общества, воспитании чувства терпимости и уважения к другим в образовательном пространстве. Стоит подчеркнуть, что особую актуальность данные вопросы приобретают в поликультурных регионах. Отсюда следует, что формирование толерантного и гуманного сознания в обществе можно по праву считать одной из главных задач для современной школы.

Прежде всего в рамках данной статьи необходимо дать понятие «толерантности». По мнению А.Г. Асмолова толерантность — это «искусство жить в мире непохожих людей и идей» [1]. Кроме того, им были выделены основные аспекты понимания толерантности, а именно: выносливость, определенная устойчивость, далее терпимость, и наконец, допустимость. Российские ученые обращают внимание еще и на важность такого аспекта, как воспитанность. В научно-методической литературе различают внутреннюю и внешнюю толерантность. Стоит отметить, что в конце прошлого века была принята Декларация принципов толерантности, где дается понятие толерантности и воспитание рассматривается как одно из наиболее эффективных способов профилактики нетерпимости, насилия и вооруженных конфликтов.

При организации образовательной среды руководствуются следующими подходами, а именно противопоставление толерантности и интолерантности и формирование необходимых предпосылок для осуществления прав человека. Понятно, что в образовательном пространстве это будет направленный процесс с целью признания многообразия и формирования умений и навыков решать спорные ситуации мирными способами [2, 3]. При этом, руководство и педагогический коллектив учебного заведения должны подходить к решению этой задачи комплексно, в контексте той ситуации, которую можно наблюдать в конкретном вузе и группе студентов. Понятно, что образовательное пространство группы является базой вуза по воспитанию толерантного и терпимого отношения, его необходимо выстраивать с учетом вариативности, культуросообразности и гуманизации. Стоит отметить, что работа по воспитанию толерантности будет успешна только при условии активного участия администрации образовательного учреждения, преподавателей и студентов.

По мнению педагогов, воспитательный процесс на платформе терпимости целесообразно начинать с ознакомления студентов с их правами, свободами, но не стоит забывать и об обязанностях. При этом, практически все подчеркивают, что воспитание подрастающего поколения с учетом толерантности является императивом современного образовательного пространства на всех ступенях обучения [4,5]. Актуальность организации работы по формированию толерантного сознания, важность применения адекватных методик в процессе воспитания миролюбия и профилактической работы в вузе понимается как руководителями государства и учебных заведений, так и преподавателями. В этой связи, абсолютно закономерно, что образование, организованное с учетом социальных потребностей данного общества, является основой процветания общества.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что современная молодежь живет и обучается в обществе определенной нетерпимости и агрессивности. Поэтому одной из главных задач педагогов в высших учебных заведениях является в настоящее время воспитание у студентов толерантности, уважения к чужому, отличному от собственного мнению. Понятно, что в решении этой задачи принимают участие не только преподаватели, руководство вуза, но и сами студенты. Важно отметить, что администрация высшего учебного заведения осуществляет направляющую и регулирующую функцию по разработке условий, которые необходимы для развития миролюбивой образовательной среды, способствует взаимодействию между всеми участниками воспитательного и образовательного процесса. Преподавателям вуза для решения этой задачи необходимо построить свою деятельность таким образом чтобы обеспечить эмоциональную, дружественную атмосферу и комфорт для всех участников образовательного процесса. Не стоит забывать, что педагогам целесообразно обращать внимание на сближение интересов студентов разных культур и вероисповеданий, избегать проявлений в студенческой среде расизма, национализма и фашизма. В этой связи, очевидно, что педагог является для своих студентов своеобразным эталоном толерантного поведения, спокойного разрешения возникающих разногласий и позитивного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Преподаватели кафедры иностранного языка Красноярского аграрного университета в своей учебной и внеучебной деятельности руководствуются принципами толерантного, спокойного отношения ко всем своим студентам вне зависимости от их социальной, этнической, культурной, религиозной и языковой принадлежности [6,7]. Это связано с тем фактом, что в наш вуз поступает все больше иностранных граждан с разнообразным культурным и социальным опытом. Таким образом, данный подход к своей воспитательной функции способствует появлению модели обучения, которая переносит акценты воспитания с так называемых компенсаторно - адаптивных задач.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что жизнь современного человека невозможно представить без толерантности и уважения к себе и окружающим людям. Понятно, что система образования является тем пространством, где воспитывается и развивается терпимость в человеческих взаимоотношениях, а также обеспечиваются необходимые условия для формирования толерантности. Кроме того, успешность данной работы напрямую зависит от координации и сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса, а именно руководства, преподавателей и студентов.

Литература

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. — 255 с.
2. Волкова А. Г. Создание благоприятной образовательной среды на языковых занятиях. Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.
3. Кулакова Н. С. Теоретические принципы технологии симуляции общения в обучении иностранным языкам. Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 434 – 435
4. Слива М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка. Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 231 – 232.
5. Слива М.Е. Грамматические обучающие игры (на примере английского и немецкого языков). Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 53 – 55

6. Sliva M.E. Creating a classroom newspaper as a way to improve students foreign language skills. Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 286 – 287.

7. Sliva M.E. English lesson activities. Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.