

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мартынова О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В центре внимания автора статьи находятся важные аспекты применения ролевых игр на занятиях иностранного языка в Красноярском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: *высшее образование, учебный процесс, знания, умения, интерактивный метод обучения, дидактическая ролевая игра, социокультурная компетенция, речевой этикет.*

USING DIDACTIC ROLE-PLAYING GAMES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Martynova O. V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The author focuses on important aspects of the use of role-playing games at foreign language lessons at the Krasnoyarsk state agrarian university.

Key words: *higher education, educational process, knowledge, skills, interactive learning method, didactic role-playing game, socio-cultural competence, speech etiquette.*

Как известно, в последние десятилетия система высшего и профессионального образования претерпевает коренные преобразования, нацеленные на обучение, воспитание и формирование конкурентоспособных специалистов на рынке трудовых ресурсов. Такие педагоги, как О.Н. Гауч, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Р.П. Мильруд, Т.Н. Образцова и другие [1, 2, 3, 4] в своих работах пристальное внимание уделяли следующим принципам обучения: интерактивному подходу к процессу обучения, самостоятельности обучающихся и реализации творческого начала личности. Поэтому, в современной методике на разных ступенях достаточно широко используются самые разнообразные интерактивные методы обучения, которые способствуют развитию студенческой самостоятельности и творчества: кейс - метод, кластер, древо решений, проблемные дискуссии, решение практических и ситуационных задач и другие.

По мнению некоторых преподавателей кафедры иностранного языка Красноярского государственного аграрного университета, в высших учебных заведениях можно и нужно использовать дидактические ролевые игры при изучении иностранного языка [5, 6, 7, 8]. Прежде чем мы рассмотрим применение разных видов дидактических ролевых игр, необходимо дать определение самому понятию. Под данным термином в общей методике понимается такой интерактивный метод обучения, при помощи которого происходит так называемое «проживание» определенной, заранее организованной ситуации. Методисты выделяют следующие виды дидактических ролевых игр: свободная, контролируемая, умеренно – контролируемая и эпизодическая. Далее мы остановимся на конкретных примерах использования данного метода в учебном процессе.

Например, при изучении темы «Красноярск» или «Столица страны изучаемого языка», мы предлагаем организовать контролируемую ролевую игру «Экскурсия по Лондону» или «Экскурсия по Красноярску», с целью отработки и проверки знаний, умений и навыков студентов в рамках прохождения темы. В ходе проведения игры решаются следующие задачи: контроль лексических знаний студентов по данной теме, отработка умений и навыков инициативного запроса информации, используя вопросительные предложения разнообразных типов, проверка умений и навыков по выбору адекватного стиля общения, формирование умений в плане логической грамотности речи, развитие социокультурной компетенции студентов. Стоит отметить, что в ходе проведения данного занятия студентами как бы проигрываются определенные роли, характерные для повседневного общения в современном обществе. Преподаватели кафедры заранее продумывают и распределяют роли для всех присутствующих студентов в группе, учитывая их своеобразие, коммуникативные возможности, личные предпочтения и интересы. Очевидно, что так как данная дидактическая ролевая игра является контролируемой, то в ходе ее проведения преподавателям надо будет направлять поведение ее участников, для того чтобы студенты не ушли за рамки ролевой игры и не нарушали установленные правила речевого и социального этикета.

Достаточно широко преподаватели кафедры иностранного языка Красноярского государственного аграрного университета используют в образовательном процессе умеренно - контролируемые ролевые игры [9, 10]. Для их проведения студентов знакомят с общими особенностями сюжетной линии и характеристикой всех ролей, а конкретные реплики и стратегию речевого поведения студенты определяют сами. Вышеназванный вид дидактических ролевых игр можно организовать при изучении темы «Моя семья» и провести игру – конференцию с целью контроля знаний, умений и навыков студентов по данной теме. В конце изучения вышеназванной темы преподаватель кафедры предлагает каждому студенту сыграть роль какой – либо известной личности, а другим студентам – взять у своих одноклассников интервью. Целью данной игры является закрепление знаний по пройденной теме, знакомство с известными учеными, писателями, поэтами или общественными деятелями России и зарубежных стран для расширения общего кругозора. Стоит отметить, что и педагог активно участвует в организации и проведении игры, задавая вопросы студентам для моральной поддержки и оказания помощи при возникновении лексических и грамматических затруднений. В конце занятия в форме игры – конференции целесообразно оценить, насколько успешно студенты проявили себя в той или иной роли.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что использование дидактических ролевых игр помогает преподавателям иностранного языка в развитии основных компетенций студентов высшего образования, формирует их сферу интересов, интеллект, чувство коллективизма и самоуправления. Кроме того, понятно, что при введении данного метода в образовательный процесс необходимо руководствоваться принципом целесообразности. Очевидно, что использование интерактивных приемов и методов делает занятие интересным и увлекательным не только для студентов, но делает педагогическую деятельность более продуктивной.

Литература

1. Волкова А. Г. Создание благоприятной образовательной среды на языковых занятиях. Материалы международной заочной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2017. С. 211 – 213.
2. Гауч О.Н., Харченко Т.Д. Система образования в условиях модернизации российского общества: нормативно - правовой аспект [Текст]. Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 43 - 46.
3. Кулакова Н. С. Теоретические принципы технологии симуляции общения в обучении иностранным языкам. Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2019. С. 434 – 435.
4. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю») Москва: Лада, 2013. С. 192.
5. Слива М.Е. Лексические обучающие игры на уроке английского языка. Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 231 – 232.
6. Слива М.Е. Грамматические обучающие игры (на примере английского и немецкого языков). Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2020. С. 53 – 55.
7. Слива М.Е. Обучающие игры на занятиях по иностранному языку. Сборник научных статей «Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства». Красноярск, 2019. С. 126-127.
8. Слива М.Е. Развитие навыков письма. Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2016. С. 190 – 192.
9. Sliva M.E. Creating a classroom newspaper as a way to improve students foreign language skills. Материалы международной научной конференции «Проблемы современной аграрной науки». Красноярск, 2018. С. 286 – 287.
10. Sliva M.E. English lesson activities. Материалы международной научно – практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 2019. С. 285 – 287.