

КРИЗИС ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Демина Н. А.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье анализируются особенности формирования личностных компетенций в условиях перехода на дистанционные образовательные технологии. Указывается связь развития личностных компетенций с удовлетворением потребности самоактуализации и с формированием самоэффективности обучающегося.

Ключевые слова: *дистанционные образовательные технологии, личностные компетенции, самоактуализация, самоэффективность, самодисциплина, самостоятельность.*

THE CRISIS OF PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DISTANCE EDUCATION

Demina N. A.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article analyzes the features of the formation of personal competencies in the transition to distance learning technologies. The relationship between the development of personal competencies and the satisfaction of the need for self-actualization and the formation of self-effectiveness of the student is indicated.

Key words: *distance learning technologies, personal competencies, self-actualization, self-efficacy, self-discipline, independence.*

Основным стратегическим подходом к содержанию образовательного процесса в ФГОС ВО является компетентностный подход, одной из целей которого является ориентация образования на самоактуализацию личности обучающегося как одну из приоритетных ценностей.

Понимаемая как вершина в пирамиде потребностей, показатель духовной зрелости и психологического здоровья личности, самоактуализация является, безусловно, важнейшей ценностью образования. Гуманистическая роль образования проявляется в раскрытии когнитивного, творческого, коммуникативного потенциала личности.

Традиционно самоактуализация является ценностью западной культуры, восходящей к теории А. Маслоу и находящейся на вершине пирамиды потребностей. А. Маслоу создает концепт психологически здоровой – самоактуализированной личности. Исследователь определяет самоактуализированного человека как «индивидуума, сумевшего реализовать свои таланты, способности, потенции» [3] и постоянно находящегося в процессе «самовоплощения» - развития этих потенций.

В своей концепции здорового общества Э. Фромм отмечает, что, несмотря на все достижения цивилизации, и в современную эпоху мы встречаем проявления личностной деструктивности и параноидальной подозрительности [4]. Современный человек, достигший одобряемых обществом целей, оказывается во власти скуки и деструктивного поведения, что свидетельствует о подчинении навязанным обществом, личностно незначимым целям. То есть потребность в самоактуализации остается неудовлетворенной и становится одним из ценностно-целевых ориентиров образования.

Существуют различные исследовательские подходы к пониманию критериев самоактуализации личности в образовании. Так, во второй половине 20 века в психологии проявляется активный интерес к исследованию проблем самоэффективности личности, которая представляет собой ее способность адекватно оценивать свою результативность в решении поставленных задач, в том числе, степень успешности своей деятельности в контексте поставленной познавательной задачи [2]. Классическая концепция самоэффективности А. Бандуры рассматривает ее как осознание человеком собственной способности справиться с поставленными задачами и ситуациями и с учетом этого определить способ поведения [1].

Нам представляется, что вынужденный переход образовательных учреждений на дистанционное образование в связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году привел к кризису личностных компетенций обучающихся в высших образовательных учреждениях. Под кризисом в данном случае понимается состояние несоответствия между требованиями, которые предъявляют дистанционные образовательные технологии к личностным компетенциям обучающихся и реальным набором их личностных компетенций.

Дистанционные образовательные технологии особо требовательны к таким личностным качествам / ключевым компетенциям как самостоятельность, самодисциплина, ответственность за собственное образование и обучение. Это обуславливается как нахождением обучающихся вне прямого межличностного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, так и физическим нахождением в привычной, не располагающей к фокусировке внимания домашней обстановке.

Касательно уровня личностных компетенций мы предполагаем, что сама сущность образовательного процесса подразумевает постепенное их развитие у обучающихся в процессе нескольких семестров. Следовательно, начальный уровень личностных компетенций обучающихся, особенно на первых курсах, ожидается в среднем не слишком высоким. Далеко не каждый из недавно поступивших студентов имеет сформированную мотивацию к обучению и реалистичные ожидания от учебного процесса. Следовательно, можно сделать предположение о неравномерном и не всегда достаточном развитии данных личностных компетенций среди обучающихся первого курса высших учебных заведений.

Кризис способен развиваться в различных направлениях: либо система справляется с вызовом и адаптируется, либо не выдерживает и разрушается. В данном случае можно прогнозировать следующие сценарии:

- часть обучающихся оказываются не способны поддерживать достаточный уровень мотивации для самостоятельного выполнения задач. Такой исход может повлиять на низкую оценку успеваемости, потерю самооценки обучающимися, утрату стимула к дальнейшей учебе;
- часть обучающихся успешно формирует у себя достаточную мотивацию и самостоятельность. Такой исход может позитивно повлиять на их самодисциплину, самостоятельность, ответственную активную позицию;
- часть обучающихся находит способ адаптироваться к условиям дистанционного образования, при котором их мотивация и самодисциплина не изменяются ни в позитивную, ни в негативную сторону. К примеру, студенты координируются дистанционными методами и обмениваются домашним заданием, сохраняя средний уровень успеваемости и средний уровень ответственности.

В условиях первичной адаптации обучающихся к дистанционным образовательным технологиям нами было проведено пилотажное исследование среди студентов бакалавриата Красноярского ГАУ (n=80). Требуемый уровень личностных компетенций в условиях дистанционного обучения по 10-бальной шкале получил следующие средние оценки:

- самостоятельность – 7,80 баллов;
- самодисциплина – 7,69 баллов;
- ответственность – 8,29 баллов.

Полученные данные подтверждают особую значимость вышеуказанных личностных компетенций в условиях дистанционного обучения.

В целом, качество дистанционного обучения получило оценку 5,54 балла.

Результаты прогнозирования должны быть подкреплены в дальнейшем социально-педагогическими и психологическими исследованиями, выявляющими либо признаки адаптации через развитие личностных компетенций, либо провал адаптации к кризису и возможные негативные последствия для личностных качеств и успеваемости.

Литература

1. Батурин, Н. А. Психология успеха и неудачи / Н.А. Батурин. – Челябинск: ЮУрГУ, 1999. – 100 с.
2. Демин, А. Д. Каузальная атрибуция в формировании познавательной самооценки обучающихся в вузах / А.Д. Демин/ Инновационные тенденции развития Российской науки. Часть 2: мат-лы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых (22-23 марта 2016 г.). – Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2016 – С. 142-145.

3. Маслоу, А. Самоактуализированные люди: исследование психологического здоровья [Электронный ресурс] : [статья] / А. Маслоу .— Городское управление .— : Институт муниципального управления, 2011 .— 6 с. — (№1) .— С.93-98 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/219989>

4. Фромм, Э. Здоровое общество / Эрих Фромм. - М.: Издательство АСТ, 2019. - г. 528 с.