

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Вяткина Г.Я.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья посвящена вопросам повышения эффективности образовательного процесса. В условиях постоянных социальных и экономических изменений очевидна необходимость внедрения новых подходов к обучению, которые более соответствуют потребностям сегодняшних студентов. В последнее время распространение получили технологии «смешанного обучения», «перевернутого обучения», «проектного обучения» и др. В данной статье представлено описание данных технологий, рассматриваются различные возможности их применения.

Ключевые слова: *эффективность образовательного процесса, качество обучения, преподаватель, «смешанное обучение», «перевернутое обучение», «проектное обучение».*

APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A NECESSARY CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Vyatkina G.Ya.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

This article is devoted to improving the effectiveness of the educational process. In the context of constant social and economic changes, it is obvious that there is a need to introduce new approaches to learning that better meet the needs of modern students. Recently, the technologies of «blended learning», «flipped learning», «project-based learning» and others have become widespread. This article presents the main characteristics of these technologies and analyzes the various possibilities of their application.

Key words: *the effectiveness of the educational process, quality of training, teacher, «blended learning», «flipped learning», «project-based learning».*

В ситуации экономической нестабильности, когда изменения происходят намного быстрее, а будущее стало еще более непредсказуемым, неизбежно возрастают требования рынка труда к качеству подготовки выпускников вузов. На рынке труда востребованы специалисты, которые, наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, готовы применять их на практике, способны системно мыслить и решать нестандартные задачи, способны к саморазвитию и умеют анализировать большие объемы информации [5]. Развитие универсальных навыков, таких как, умение работа с информацией, умение учиться и быстро овладевать новыми технологиями, способность творчески решать поставленные задачи и критически мыслить, выходит на первый план. Этим обусловлена происходящая в системе высшего образования модернизация, целью которой выступает повышение качества обучения в вузе.

Основными трендами этих изменений являются: активное обновление содержания образования; внедрение новых образовательных технологий; форсированный переход от очного к онлайн-обучению; высокий спрос на качественное образование не только со стороны работодателей, но и со стороны общества в целом; индивидуализация учебного пространства; утвердившееся в социуме представление о необходимости учиться на протяжении всей жизни – «концепция непрерывного образования» [6]; и спровоцированные всеми этими процессами, изменения роли преподавателя [8].

Среди факторов, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций выпускников, по-прежнему особую значимость имеют такие как:

- уровень подготовленности научно-педагогических кадров;
- качество учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной деятельности;
- инновационность применяемых образовательных технологий.

Учитывая многофакторность эффективности обучения, решение проблемы его повышения предусматривает комплексный подход, который включает в себя контроль изменений всех взаимосвязанных компонентов, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников [1].

В учебных целях наблюдается интенсификация потоков информации в образовательном процессе: базы данных и интернет, электронные библиотеки и сетевые ресурсы, форумы, онлайн-курсы, телеконференции, компьютерные модели, экспертные сети, симуляторы и тренажеры, виртуальная и дополненная реальность, геймификация и многое другое. Современные студенты живут в очень быстро изменяющихся условиях, где информация избыточна и легкодоступна. Как следствие, они по-другому учатся, иначе взаимодействуя с данными. С этим связана необходимость перестройки не только содержания учебных дисциплин, но и методов обучения.

Высокими темпами продолжает расти использование электронных и дистанционных образовательных форм обучения, благодаря которым люди имеют доступ к лучшим образовательным ресурсам и могут, не выходя из дома, получать все необходимые им знания. Онлайн-курсы стали сегодня обычной практикой в образовательном процессе. И уже всем очевидно, что внедрять и использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии обучения способны только подготовленные преподаватели.

Рассматривая уровень квалификации преподавателей вуза как один из важнейших конкурентных преимуществ высшего учебного заведения, следует отметить, что в современных условиях, преподаватели должны постоянно повышать свою квалификацию, используя различные формы, в том числе обмен опытом работы с зарубежными коллегами, а также регулярное прохождение производственной и научно-исследовательской практик. Как известно, еще недавно лекция являлась самым эффективным способом поделиться уникальным знанием с наибольшим числом слушателей, а преподаватель был носителем этих знаний. Сегодня в интернете можно найти практически любую информацию. Согласно современному пониманию о качественном обучении, учебное занятие — это место для обсуждений и обмена мнениями, исследовательских практик и отработки навыков. Студент — это центральная фигура на занятии: он самостоятельно ищет решение проблем, проводит анализ информации и делает обоснованные выводы. На смену лекциям пришли такие форматы, как дискуссии, игровые задания, решение кейсов, проблемные занятия.

В основе инновационных образовательных технологий лежат активные методы и формы формирования компетенций, использование которых направлено на развитие у студентов самостоятельности мышления, умения принимать решения в условиях неопределенности и осознанного подхода к формированию своих профессиональных знаний и умений. Грамотное применение в обучении ситуационного анализа, метода кейсов, тренингов, метода ситуационных, ролевых и интеллектуальных игр, метода проектов, мозгового штурма, тьюторского сопровождения и т.п. является необходимым условием развития компетенций, которые соответствуют современным бизнес-практикам. Современные технологии и инновационные методы обучения активно применяются многими преподавателями высшей школы, так как для достижения качества образовательного процесса необходимо в первую очередь ориентироваться на трансформацию образовательных результатов, когда знания являются необходимым, но недостаточным достижением требуемого качества образования [4]. Главная функция современного преподавателя — создать среду для обучения и направлять образовательный процесс, а не просто транслировать знания. Использование активных методов требует значительных изменений в организации процесса обучения. Активное обучение возможно только в небольших группах — оно не работает, если преподаватель одновременно обучает весь поток студентов. Кроме этого возрастают требования к преподавательскому профессионализму. Умение использовать современные методики преподавания профессионально и осознанно становится чуть ли не значимее знания преподаваемого предмета. Таким образом, важнейшей характеристикой компетентности преподавателя является его способность находить, осваивать и применять инновационные технологии для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Одной из важных составляющих качественных изменений в обучении является применение таких инновационных технологий как:

- Blended Learning – смешанное обучение;
- Flipped Learning technique – технология перевернутого обучения;
- PBL – Project Based Learning – проектное обучение;

- ССМ (Critical Creative Moments technique) – технология критических моментов и другие.

Перечисленные технологии, безусловно, повышают эффективность обучения и делают его более доступным. Так, использование онлайн-платформ в качестве дополнения к очным занятиям позволяет оптимизировать образовательный процесс и снизить нагрузку на преподавателей. Смешанные форматы обучения дают возможность студентам самостоятельно изучать теорию на платформе, а время учебного занятия отводится на живой обмен мнениями, практику, командную работу, творческий поиск, человеческое взаимодействие.

Для получения эффекта необходимо следовать основным принципам смешанного обучения:

- последовательность – сначала студент должен сам «пощупать материал», и только после этого получить теоретические знания от преподавателя и применить их на практике;
- наглядность – студентам доступен большой массив методических материалов — видеолекции, электронные книги и т.п.;
- непрерывность – студент может зайти на учебный портал в удобное для него время и получить необходимую информацию;
- практическое использование – усвоение теории сопровождается практическими занятиями;
- поддержка – у студента всегда есть возможность задать вопрос преподавателю и оперативно получить на него ответ.

Flipped Learning – это современный подход к обучению, когда аудиторная и внеаудиторная работы меняются местами, в результате чего повышается вовлеченность и мотивация студентов. При данной технологии весь новый учебный материал (видео, статьи или объемные тексты) выдается студентам для работы домой и на следующем занятии они применяют то, что они выучили, участвуя в различных учебных активностях. В итоге время на аудиторных занятиях используется максимально эффективно, так как все оно посвящено общению, а не лекции преподавателя. Студенты приходят на занятия подготовленными, со знанием новой информации, своими заметками и заготовками, что позволяет им реализовать свой потенциал во время занятия. Работа в аудитории посвящается разбору сложных вопросов, выполнению практических и исследовательских заданий. Flipped Learning обычно состоит из нескольких компонентов:

- онлайн платформа для дистанционного обучения и общий доступ к материалам;
- видео- и аудио- ресурсы;
- презентации и обсуждения;
- онлайн-общение преподавателя со студентами.

Использование технологии «перевернутое обучение» меняет роль преподавателя. Его действия теперь обеспечивают координацию учебного процесса, консультирование и создание познавательно-проблемной ситуации для учебно-исследовательской деятельности.

Project Based Learning (PBL) - это метод, в котором для обучения студентов используется реальная жизненная проблема, которую нужно решить [3]. Работая в команде с одноклассниками, они определяют шаги, которые необходимо предпринять для решения проблемы и затем реализуют эти шаги. Т.е. суть этого метода не в том, чтобы просто узнать и запомнить информацию, а в том, чтобы решить проблему, работая сообща и затем презентовать найденное решение аудитории, что способствует социализации студентов [7]. Данный метод обладает рядом преимуществ таких как:

- Метод PBL учит студентов думать, т.к. просто выучить материал недостаточно, необходимо найти решение проблемы. Работает принцип: задача – инструменты для решения – поиск решения – решение.
- Метод PBL побуждает студентов к активной самостоятельной работе, изучению дополнительной информации для поиска решения проблемы.
- Метод PBL провоцирует студентов мыслить нетривиально - искать нестандартные решения, развивая, тем самым, их умение мыслить креативно.
- Метод PBL способствует подготовки студентов к реальным жизненным ситуациям, т.к. увязывает теорию с практикой и, тем самым, дает возможность разобраться с практическими аспектами выбранной профессии.
- Метод PBL мотивирует студентов к обучению. Их образовательная включенность повышается за счет увлекательности образовательного процесса, им становится интереснее учиться.

Поскольку PBL ориентирован больше на процесс, чем на результат, то задача преподавателя - активно взаимодействовать со студентами на всех этапах поиска решения проблемы., что предполагает постоянную обратную связь со стороны преподавателя, комментарии насчет их выступлений и рекомендации, которые помогут студентам прийти к оптимальному решению.

Сегодня инновации в высшем образовании – это не случайные явления, а уже система, которая определяет вектор развития всего образовательного пространства вуза.

Максимально приблизить соответствие подготовки специалистов требованиям, которые предъявляет рынок труда, возможно ориентируясь, при разработке образовательных программ всех уровней, на требования профессиональных стандартов. В настоящий момент, это становится обычной практикой деятельности вуза, которая позволяет повысить востребованность его выпускников. Одним из успешных примеров является опыт подготовки будущих специалистов в области управления персоналом (направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом») на кафедре «Государственное, муниципальное управление и кадровая политика» в Институте экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета [5]. Включение в учебный план подготовки дисциплин, соответствующих трудовым функциям Профстандарта, способствует правильному формированию не только профессиональных компетенций [9], [10], [11] с учетом требований работодателей, но и развитию личностных качеств выпускника, необходимых для их успешного трудоустройства [5].

Заинтересованность работодателей в трудоустройстве выпускников конкретного вуза, как известно, один из важных индикаторов, который свидетельствует о качестве их образования. При этом работодатель ориентируется на способность вуза давать качественные знания и на уровень интеллектуального и трудового потенциала его выпускников [2]. В такой ситуации в качестве оптимального способа оценивания личных образовательных результатов может выступать портфолио выпускника. Портфолио интегрирует как количественные, так и качественные оценки, включая достижения и результаты обучающегося, акцентируя внимание на том, что он знает и умеет. Портфолио позволяет учитывать результаты всех видов деятельности выпускника – учебной, исследовательской, социальной, коммуникативной, профессиональной и т.д. В портфолио могут быть включены документы, содержащие результаты образовательных достижений, творческой и социальной активности автора, отзывы, самоанализ самого студента и т.п. Являясь средством качественной, многоуровневой и всесторонней оценки компетенций выпускника, портфолио может выступать важным элементом реализации компетентного подхода к образованию, задавая точные ориентиры для студентов и выступая для них лучшим мотиватором.

Таким образом, решение задачи повышения эффективности обучения в вузе достигается через совершенствование процессов обучения, профессиональное применение инновационных образовательных технологий, оптимизацию содержания учебной деятельности студентов, повышение научно-педагогического потенциала, улучшение материально-технического и учебно-методического обеспечения процесса обучения, а также через объективное оценивание образовательных результатов. Все перечисленные факторы определяют качество подготовки современного выпускника.

Литература

1. Андронов В.П. Оценка качества профессиональной подготовки студентов университета / В.П. Андронов // Психология образования. – 2012. – №1. – С. 79–84.
2. Григораш О.В. К вопросу улучшения качества подготовки студентов/ О.В. Григораш // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2013. – №3. – С. 71–75.
3. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимситова З.Б., Еремекбаева Д.К. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (Problem-Based-Learning-PBL) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 112-114.
4. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденева О.А., Тураев Р.Р., Мелехова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.

5. Фомина Л.В., Шмелева Ж.Н. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ //Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-369.
6. Шмелева Ж.Н. Непрерывное изучение иностранного языка в Красноярском ГАУ как необходимое условие получения аккредитации ЕСВЕ и средство реализации образовательных стандартов ЮНЕСКО// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 267-270.
7. Шмелева Ж.Н. Социализация студентов КрасГАУ посредством изучения английского языка// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Е.И. Сорокатая, А.А. Кондрашев. 2015. С. 229-231.
8. Шмелева Ж.Н. Подготовка преподавателя, проведение и анализ урока иностранного языка// Проблемы современной аграрной науки/ материалы международной заочной научной конференции. 2017. С. 185-188.
9. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера// Тенденции формирования науки нового времени/ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2015. С. 103-106.
10. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, emotional intelligence and decision-making among managers of agro-industrial complex. The role of tolerance for uncertainty in decision-making// IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 22081.
11. Vyatkin A.V., Fomina L.V., Shmeleva Zh.N. Empathy, tolerance for uncertainty and emotional intelligence among the agro-industrial complex managers to predict the decision-making efficiency in the antagonistic game//IOP Conference Series: Earth and Environmental Science conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 32037.