

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Шмелев Р.В.¹, Антонова Н.В.²

*¹Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева, Красноярск, Россия*

*²Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск,
Россия*

В статье представлена информация о различиях в жизни британских и российских семей как основы для понимания культуры и образа жизни и использования данной информации для лучшего общения в будущем как в сфере бизнеса, так и в повседневной жизни.

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, коммуникация, общекультурная компетенция, семья, дети, выходные дни, праздники.*

**THE DEVELOPMENT OF CULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF
LEARNING ENGLISH AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Shmelev R.V.¹, Antonova N.V.²

*¹Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk,
Russia*

²Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article gives information on the differences in the life of British and Russian families as the basis for understanding their culture and way of life and its use for better communication in future both in the sphere of business and everyday life.

***Key words:** Federal state educational standard of higher education, communication, general cultural competence, family, children, weekends, holidays.*

Обучение студентов в педагогическом вузе, на языковой специальности, сегодня требует особого подхода к разработке учебных планов и учебных программ, в связи с тем, что, несмотря на определенные сложности в международной обстановке, вызванные санкциями против России, для молодого поколения существуют огромные возможности интеграции в международную образовательную и производственную среду. Для успешной коммуникации с зарубежными сверстниками, прохождения стажировок и обучения за рубежом, работы в международных и многонациональных компаниях, изучение иностранного языка имеет немаловажное значение и

помогает формировать широкий круг компетенций [14, с. 271-276], [15, с. 103-106], причем он (язык) помогает студентам в процессах адаптации и социализации [16, с. 156-168], [12, с. 239-241], а также формирует кросс-культурную толерантность [10, с. 116-121].

Именно поэтому, ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в качестве одной из важнейших компетенций, которыми должен владеть выпускник, относит компетенцию ОК – 4. Она предусматривает при окончании студентом бакалавриата, наличие сформированной способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для того, чтобы выпускник был в состоянии решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия [1].

Учебная дисциплина «Английский язык» уже на первом году обучения погружает студентов в культуру носителей языка – британцев. Студенты не только изучают лексику, грамматику, фонетику и синтаксис английского языка, но и так называемый страноведческий материал [4, с. 4-5]: обычаи, традиции, жизненный уклад этой Великобритании через изучение быта британской семьи сегодня. Путем сравнения жизни российских и британских семей студенты не только учатся методам коммуникации с иноязычными гражданами, но и воспитывают в себе российскую гражданскую идентичность, в том числе патриотизм, осознание прошлого и настоящего многонационального народа России и его влияние на развитие мировой цивилизации, гордость и уважение к своей исторической Родине. Все это, несомненно, повышает мотивированность обучающихся к изучению дисциплины [5, с. 178-179], [6, с. 56-59], [8, с. 258-263], [17, с. 224-226], [18, с. 175-177] и укладывается в рамки студент-центрированного и практико-ориентированного подходов к обучению [7, с. 48-50], [11, с. 111-126], [13, 297-300].

Говоря о схожести традиций в российских и британских семьях, прежде всего, хотелось бы подчеркнуть то, что и те, и другие, бережно хранят историю своей семьи, стараются собрать даже незначительные факты своей генеалогии.

Недаром, в английском и русском языке существуют однотипные пословицы: *Blood is thicker than water. Кровь – не вода.* Конечно, в Российской истории был период, когда многие граждане не афишировали свои семейные корни, но это не значит, что они не сохранили свою родословную и забыли своих предков. И если британская молодежь гордится тем, что их предки были лордами и пэрами, и это передается по наследству, то наше поколение гордится теми, кто защитил мир от фашизма и спас Европу от ужасов концентрационных лагерей. Тех, кто совершил этот подвиг, наш народ вспоминает в День Победы и на ежегодном шествии «Бессмертный Полк». Автор статьи (Шмелев Р.В.) гордится тем, что его прадед дошел до Берлина и сейчас его имя ежегодно представлено на данных мероприятиях, на фотографиях и плакатах.

И в британских, и российских семьях большое внимание уделяется воспитанию детей и их культурного поведения в семье и обществе. Современные семьи не очень большие в обеих странах, и состоят из мамы, папы и одного или двух детей. Воспитанием, как правило, занимается мама, а папа работает. На маму возлагается главная задача – воспитывать детей в

соответствии с требованиями общества, научить их культуре поведения. Дети в Великобритании учатся хорошим манерам с малых лет. Уже к трем годам дети должны уметь пользоваться ножом и вилкой, вести себя сдержанно и тихо в присутствии взрослых членов семьи, рано ложиться спать, чтобы дать взрослым личное свободное время. Дети – радость для любой британской семьи, недаром в английском языке существует пословица: *Children are a poor man's riches*. Дети – богатство бедняка. В российских семьях дети чувствуют себя значительно свободнее - родители часто потакают желаниям своих детей.

Британские семьи, так же, как и российские, любят проводить уикенды вместе – в городе или за городом, на прудах, озерах или на реке. Внутри и округ Лондона имеется также много площадок, где проходят спортивные игры, ярмарки и фестивали, и где можно хорошо отдохнуть всей семьей, например, St. Jame's Park, Hyde Park, Alexandra Park, Battersea Park, Cristal Palace park, и другие [3].

Более чистая экологическая среда позволяет британцам проводить уикенды в парках и на площадях, где разрешается лежать на траве, организовывать пикники, играть в различные игры – все это разрешено по закону. В России, к сожалению, пока нет условий для частого отдыха на траве внутри городов, хотя имеется много парков и площадок, которые переоборудуются для такого отдыха. Для этого используются площади островов внутри городов, как в Красноярске на реке Енисей.

В Британии существует также много клубов пешеходного туризма. Члены клубов отправляются в пешие походы на уикенде даже с маленькими детьми – дети с четырех лет могут участвовать в таких турах вместе с родителями и наслаждаться природой. Они, как правило, идут сами и ведут себя весело и спокойно.

В стране имеется много Национальных парков, которые созданы для сохранения природных ландшафтов, где можно хорошо отдохнуть всей семьей, например, The Broads в Англии, Loch Lomond and The Trossachs в Шотландии, Snowdonia в Уэльсе [2]. В России также имеются прекрасные Национальные парки, охраняемые государством, которые представляют великолепную российскую природу для всех жителей и гостей, например, Национальный парк «Столбы» в окрестностях города Красноярска.

В заключении нужно отметить, что как российские, так и британские семьи являются ячейками общества в государствах, которые заботятся о развитии своих граждан с детских лет. Каждое государство заинтересовано в образовании, содержании и обеспечении своих граждан и старается поддержать свои ячейки общества для сохранения своего государства.

Включение в программу дисциплины «Английский язык» материалов, видео материалов [9, с. 115-117], связанных с семьей, образованием, работой и отдыхом в зарубежных странах, позволяет будущим бакалаврам получать хорошие знания для использования в своей будущей работе, как в России, так и за рубежом, для реализации межличностного и межкультурного общения.

Литература

1. ФГОС ВО уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 «Педагогика», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426.
2. Список национальных парков Великобритании. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_национальных_парков_Великобритании (дата обращения 01.07.2019).
3. Парки Лондона [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russianlondon.com/aboutlondon/parksoflondon.htm> (дата обращения 01.07.2019).
4. Шмелева Ж.Н. Страноведение как средство интеграции изучения иностранного языка и приобретения кросс-культурных навыков бакалаврами// Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике: сборник статей по итогам международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 08 сентября 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С.4-5.
5. Шмелева Ж.Н. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language. //Мат-лы Всеросс. оч.-заочной науч-практ. конф: «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития» Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск – 2013, С.178-180.
6. Шмелева Ж.Н. The personality of the foreign language teacher as one of the ways to increase students' motivation to study the discipline. //Электронное научно-практическое периодическое издание «Format. Педагогика». Выпуск № 04 (04), 2019 (апрель, 2019). ISSN 2658-722X – с. 56-59.
7. Шмелева Ж.Н. The substantiation of the necessity to implement the practice-based approach to teaching at university// «Современные научные исследования и разработки». Электронное научно-практическое периодическое издание. ISSN 2415-8402, №1 (30). М.: Изд-во Научный центр «Олимп», 2019. – с.48-50.
8. Шмелева Ж.Н. XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English”//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 258-263.
9. Шмелева Ж.Н. You-tube video as the means of learning English for professional purposes//Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 23 апреля 2019 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2019. с. 115-117.
10. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-121.
11. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка// Современные исследования социальных проблем

/электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.

12. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка// Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

13. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

14. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-276.

15. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера// Тенденции формирования науки нового времени: Сб.ст. Междунар. науч.-практ. конф.– Уфа: МЦИИ Омега Сайнс, 2015. С. 103 – 106.

16. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

17. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.

18. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.