

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЛАДЕНИЯ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Шмелев Р.В.¹, Антонова Н.В.²

*¹Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева, Красноярск, Россия*

*²Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск,
Россия*

В статье дана информация о способах формирования общекультурных компетенций, таких как ОК-4 и ОК-6, в период обучения в вузе и получения практического опыта в профессии с целью минимизации стрессов и легкой адаптации в будущем в рабочем коллективе.

Ключевые слова: ФГОС ВО, общекультурная компетенция, практический опыт, стресс, коммуникация.

**FORMATION OF PRACTICAL ENGLISH LANGUAGE SKILLS IN THE
PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

Shmelev R.V.¹, Antonova N.V.²

*¹Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk,
Russia*

²Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article gives information on the ways of forming General Cultural Competences, such as GCC-4 and GCC-6 in the period of studies at the university and getting practical experience in the profession in order to avoid stress and have easy adaptation in the working collective in future.

Key words: FSES of HE, General Cultural Competence, practical experience, stress, communication.

Современное развитие общества все более и более стирает границы между народами и государствами. Возможность путешествовать в свободное время за рубеж, ежедневное использование интернета при поиске новостей или необходимой информации, знакомство с зарубежными сверстниками и коллегами, как по служебным вопросам, так и личным, активно стимулируют интерес к иностранному языку не только как к средству общения, но и как возможности получить образование и работу за рубежом.

В рамках реализации положений Болонской Декларации по студент-центрированному обучению [12, с. 111-126], [13, с.118-120], [18, с.306-112] и

имплементации компетентного подхода [4, с.182-185], [5, с.187-190], [6, с. 130-133], [9, с. 220-224], [16, с. 103-106], [20, с. 240-244], изучение и знание иностранного языка является предпосылкой успешной адаптации и социализации студентов в международной образовательной и производственной среде [8, с. 229-232], [14, с.239-241], [21, с. 156-168]. Это приводит к большому конкурсу на языковые специальности университетов. Абитуриенты, поступающие на языковые специальности, психологически и практически готовы упорно трудиться, имеют высокий уровень мотивации к изучению языка [7, с. 178-180], [17, с. 223-229], приобретая профессиональные и коммуникативные языковые навыки – как преподавательские, так и переводческие, независимо от того, готовятся они стать преподавателем иностранного языка, или переводчиком.

Каждому поступающему известно, что ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», рассматривает в компетенцию ОК-4, которая предусматривает наличие сформированной способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, чтобы окончивший вуз по данному направлению умел решать в будущем задачи межличностного и межкультурного взаимодействия [1], [20, с. 240-244].

В период обучения студенты готовятся использовать любую возможность, чтобы получить практический опыт использования иностранного языка. А если этот опыт еще и отражается в трудовой книжке – студент получает еще и морально-психологическое удовлетворение от выполненной работы и движется вперед в процессе обучения более быстрым темпом. Таким образом, у студента формируется вторая общекультурная компетенция – ОК-6, которая предусматривает способность к самоорганизации и самообразованию [1]. Кроме того, по мнению Шмелевой Ж.Н. у студента формируются кросс-культурная компетенция и толерантность [11, с. 116-121], [15, с. 271-276].

Обычно, молодой специалист, начинающий работу, испытывает, по мнению Шмелевой Ж.Н., Антоновой Н.В., проблемы, связанные с трудоустройством [19, с. 209-213], различные виды стрессов [2], такие как личностные, например, индивидуальные психические особенности, взаимоотношения с родственниками, личная экономическая нестабильность, так и организационные, к которым можно отнести некомфортные условия труда, высокий уровень конфликтности в организации, перегруженность работой и так далее. Если в период обучения студент уже имеет опыт работы по своей специальности, его адаптация в реальной производственной среде происходит намного быстрее и легче, что повышает мотивацию к учению [22, с. 224-228], [23, с. 175-177]. Особенно, если этот опыт связан с преподавательской или переводческой деятельностью.

Как отмечает Вероника Разумовская, кандидат филологических наук, профессор кафедры делового иностранного языка Сибирского федерального университета, труд переводчика в России отличается от зарубежного, в связи с тем, что за рубежом переводчик осуществляет только перевод с иностранного на родной язык, а российские специалисты переводят с английского на русский,

который является родным, так и с русского на английский. Надо понимать, что для русского человека это уже приобретенный язык [3]. Отсюда можно сделать вывод, что труд переводчика в России более сложен. Поэтому значение опыта и переводческой, и преподавательской работы с иностранным языком, имеет огромное значение.

Учитывая все вышесказанное, автор данной статьи уже в течение первого года обучения приобрел опыт работы и как переводчик, и как преподаватель иностранного языка. Первый опыт был получен в период проведения в городе Красноярске XXIX Всемирной Зимней Универсиады в марте 2019 года, где автору повезло поработать стюардом с иностранцами (представителями Канады, Словакии, Японии и др.) на соревнованиях по хоккею в спортивном комплексе «Кристалл Арена». Данное масштабное спортивное мероприятие рассматривается Шмелевой Ж.Н. как фактор мотивации изучения студентами “Survival English” [10, с. 258-263]. Второй практический опыт был приобретен в период работы вожатым в санаторном комплексе «Солнечный – 1» в п. Тесь, Минусинского района, Красноярского края, где автор использовал английский язык при работе с детьми 12-14 лет для повышения их знаний и формирования языковых компетенций. Кроме того, знание английского языка вожатым и свободное владение повышало авторитет вожатого и создавало предпосылки для повседневной коммуникации с детьми. Также можно утверждать, что практическая работа автора статьи способствовала его дальнейшему самоопределению в профессии.

В заключение, можно сделать вывод о том, что только практика является основой и проверочным этапом любой теории и теоретических знаний в профессии.

Литература

1. ФГОС ВО, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 «Педагогика», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426.
2. Тимошина Ю.В. Причины и последствия стресса сотрудников в современных компаниях//Молодой ученый. – 2017. – №11. – С.272-274.
3. Профессия переводчика схожа по стрессу с работой диспетчера аэропорта. Электронный ресурс. URL: <http://nu.s-vfu.ru/interview/professiya-perevodchika-shozha-po-stressu-s-rabotoy-dispetchera-aeroporta/> (дата обращения 17.08.2019).
4. Капсаргина С.А. The problem of development professional communicative competency of students of non-linguistic specialities. The strategies of modern science development: proceedings of the VIII international scientific-practical conference. North Charleston, SC, USA, 2015 Изд-во: CreateSpace С. 182-185.
5. Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза. Материалы междунар. заоч. науч. конф. «Проблемы современной аграрной науки». Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.187-190.

6. Шмелева Ж.Н. Developing speaking skills in the foreign language learning in Krasnoyarsk SAU. Электронное научно-практическое периодическое издание «Вестник современных исследований». ISSN 2541-8300. Выпуск № 7-1 (22) (июль, 2018). С. 130-133.

7. Шмелева Ж.Н. Improving student and post-graduate student motivation for learning the English language. Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы Всеросс. очно-заочной науч.-практ. конф. с междунар. уч. / Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2013. – С.178-180.

8. Шмелева Ж.Н. Socialization of KSAU students by means of the English language learning. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф.: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Ч. I. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 229-232.

9. Шмелева Ж.Н. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers. Эпоха науки. Электронное периодическое издание. Электронный научный журнал. №15 – 2018 г. Ачинск, 2018. с. 220-224.

10. Шмелева Ж.Н. XXIX всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English”// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 258-263.

11. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ// Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-121.

12. Шмелева Ж.Н. Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.

13. Шмелева Ж.Н. Реализация положений ENQA по студентоцентрированному обучению в Красноярском ГАУ. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». (Казань, 22 февраля 2018 г.) Казань: АМИ. С. 118-120.

14. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

15. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-276.

16. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. О роли иностранного языка в формировании компетенций менеджера. Тенденции формирования науки

нового времени: Сб.ст. Междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, Уфа 2015. С. 103 – 106.

17. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.

18. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.

19. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.

20. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.

21. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

22. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.

23. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.