

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Храмцова Т.Г.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Данная статья освещает важность современных форм организации самостоятельной работы обучающихся в университете с целью её активизации.

Ключевые слова: парадигма, активизация, самостоятельная работа, обучающийся, компетенция, информационные средства, Интернет, контроль, качество, организация, специализация, web-страница.

MODERN FORMS OF LEARNERS INDEPENDENT WORK ORGANISATION AT THE UNIVERSITY

Khramtsova T.G.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article reports about the importance of learners independent work organization at the university with the purpose of its revitalization.

Key words: paradigm, revitalization, independent work, learner, competence, information tools, Internet, control, quality, organization, specialization, web - page.

Переход на современную парадигму образования, подразумевающую имплементацию студент-центрированного [2, с.269-271], [8, с. 297-300], практико-ориентированного обучения [5, с. 365-370] (в рамках внедрения положений Болонской декларации [11, с. 306-312], [14, с. 203-208]), способствующую адаптации и социализации обучающихся [7, с. 239-241], требующую их активной работы, обуславливает выход самостоятельной работы на новый уровень в процессе обучения. Количество часов на самостоятельную работу увеличивается с каждым годом, следовательно, самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения. Но одновременно с этим возникает проблема ее активизации. Что же означает «активизация»? Активизировать самостоятельную работу означает: значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций [1, с. 65].

Самостоятельная работа обучающихся в университете – это работа, планируемая на определённый период времени, которая выполняется по заданию преподавателя и при его же методическом руководстве, но без

непосредственного участия со стороны педагога. Хорошо организованная и продуманная СР способствует углублению и расширению знаний, формирует интерес к познавательной деятельности, помогает овладеть приемами процесса познания, развивает познавательные способности и формирует толерантность [6, с. 116-121], формирует широкий круг компетенций: профессиональных, общекультурных, универсальных и кросс-культурных [9, с. 271-276], [13, с. 240-244], а также является фактором мотивации [10, с. 223-229], [15, с. 224-225], [16, с. 175-177]. Сформированные компетенции, в свою очередь, помогают выпускникам успешно трудоустроиваться [12, с. 209-213]. Согласно ФГОС, самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа состоит из следующих компонентов: различные виды контрольных работ, творческие и практические задания во время лекций, семинаров и практических (лабораторных) занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка доклада, написание реферата, курсового проекта и многое другое (на усмотрение преподавателя). Несомненно, что основным критерием качества организации самостоятельной работы является обязательное наличие контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся, а также технические условия выполнения заданий (в соответствии с требованиями рабочей программы). Согласно современному государственному стандарту обучения, организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям: это и разработка обучающих программ, и индивидуализация самостоятельных работ, и специализация самостоятельной работы, учитывающая основные практические задачи будущей профессиональной деятельности обучающихся (ПК), и разработка новых технологий обучения, и обеспечение методической и справочной литературой, и, конечно же, применение новейших компьютерных технологий. Всё это активно внедряется на практике в нашем Красноярском ГАУ в течение нескольких последних лет.

Как уже сказано выше, успех в организации самостоятельной работы и управление её процессом невозможен без четкой системы контроля. Исходя из опыта педагогов-профессионалов, наиболее эффективным является календарное планирование поэтапного выполнения обучающимися самостоятельной работы. Причем оцениваться должен каждый этап, так как из этого в дальнейшем складывается итоговая оценка за выполнение данной работы в целом.

В современных условиях, когда идет такое стремительное расширение информационного пространства и, как следствие, более быстрое освоение студентами методов поиска информации, подобная ситуация заставляет по-новому оценить важность качественной подготовки студентов в вузе. В последние годы, с появлением в вузах информационных средств обучения, весьма эффективно развиваются такие организационные формы, как дистанционное обучение, обучение по индивидуальному плану, обучение в компьютерных и мультимедийных классах, лингафонных кабинетах нового поколения и т. п. В качестве источников информации все шире используются

преподавателями и обучающимися разнообразные электронные средства и глобальные сети Интернета с его поистине безграничными возможностями. Программы интерактивного обучения все чаще применяются как практические тренажеры для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков [1, с. 66]. Поэтому работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку каждым без исключения преподавателем вуза заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line [3, с. 330-333], [4, с. 162-163].

Задания для самостоятельной работы обучающихся могут быть направлены на:

1) поиск и обработку информации (написание реферата по предложенной теме; написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление библиографического списка; анализ обсуждения актуальных проблем);

2) организацию взаимодействия в сети (обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции (семинара) в группе; работа в списках рассылки; общение в синхронном чате с преподавателями или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; консультации с преподавателями и однокурсниками через электронную почту);

3) создание web-страниц (использование html - редакторов, ftp, веббраузеров, графических редакторов);

4) выполнение проектов (работа по проектам, предложенным преподавателем, или разработка и проведение собственных проектов).

Суммируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Переход на современную парадигму образования – это необходимость и данность современного же высшего образования;

2. Самостоятельная работа обучающихся в университете – это важнейший аспект в процессе обучения;

3. С появлением в вузах информационных средств обучения вся система обучения претерпевает кардинальные изменения и выходит на новый уровень качества в соответствии с требованиями Госстандарта.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Капсаргина С.А. Actual problems of bachelors' training of foreign language in non-linguistic university// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 269-271.

3. Капсаргина С.А. The use of LMS Moodle for creating e-courses in a discipline of foreign language for students of non-linguistic university// Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2019. С. 330-333.

4. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.

5. Фомина Л.В., Шмелева Ж.Н. Практический опыт подготовки специалистов по управлению персоналом в Красноярском ГАУ// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 365-370.

6. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения английского языка в Красноярском ГАУ //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-121.

7. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка// Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

8. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

9. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-276.

10. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Повышение мотивации студентов на уроках иностранного языка в неязыковом вузе. Вестник КрасГАУ № 3, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015 С. 223-229.

11. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.

12. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.

13. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.

14. Shmelev R.V., Antonova N.V. Implementing the Bologna Declaration and European standards ideas in Krasnoyarsk state agrarian university// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. – С. 203-208.

15. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы

современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.

16. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.