

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО, КАК ВАЖНЫЙ
РЕСУРС ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В БОЛЬШИХ ГРУППАХ**

Савицкая Т.Н.

**Сибирский государственный университет науки и технологий имени
академика М.Ф.Решетнева, Красноярск, Россия**

Данная статья рассматривает возможные решения проблем при обучении иностранному языку в вузе в условиях увеличения численности студентов в группах. В связи с этим предлагаются идеи и виды деятельности, помогающие делать работу в больших группах более эффективной.

Ключевые слова: *большие группы, ряд проблем, управление, смешанные способности, нехватка материала, готовность студентов.*

**CRITICAL THINKING AND CREATIVITY AS AN IMPORTANT RESOURCE
FOR EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN LARGE GROUPS**

Savitskaya T.N.

**Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,
Krasnoyarsk, Russia**

This article deals with the possible solutions to the problem of teaching foreign languages in the conditions of increasing the number of students in groups at the University. In this regard, some ideas and activities are proposed to make work in large groups more effective.

Key words: *large groups, a number of problems, management, mixed abilities, lack of books, students' success.*

Написание данной статьи – это способ разобраться, что такое большие группы, какие проблемы они вызывают, и какие решения могут быть предложены для преподавания английского языка в таких группах (TELC). До недавнего времени во всех учебных заведениях России, включая средние школы, колледжи, университеты, классы или группы студентов делились на 2 подгруппы. Максимальное количество в подгруппе сначала было 12-13 студентов, затем 17-18. Сегодня количество студентов доходит от 25 до 30, то есть это целая группа. На сегодняшний день деление в группах на подгруппы не происходит. Но как объяснить, что специфика обучения иностранному языку подразумевает именно то оптимальное до 10-12 учеников количество, обеспечивающее наиболее успешное развитие всех видов речевой деятельности [14, с. 152-154], [15, с. 164-167].

Для сравнения приведем пример Европейского образования. Преподаватели, работающие в частных языковых школах в Европе, могут рассчитывать на группы от десяти до 15, группу в 20 студентов они рассматривают как слишком большую. С другой стороны, многие преподаватели, которые обучают 30 или 40 учеников, хотели бы иметь группы из 20. Поэтому неудивительно, что есть разные мнения о том, насколько группа большая, хотя некоторые варьируются примерно от 30 до 50 студентов. Общеизвестно, что группы из 40 и более человек могут создавать ряд проблем для эффективного преподавания. Где сегодня преподаватели работают в больших группах? Чаще всего в больших группах или классах работают в странах Африки (особенно Африка к югу от Сахары) и Азии (особенно Индийский субконтинент и Китай). В результате большие группы часто ассоциируются с развивающимися странами, где правительства борются за 100-процентный охват населения образованием, но у них нет денег и времени для строительства новых учебных заведений или подготовки учителей. Во многих развивающихся странах есть преподаватели, работающие в “небольших” группах, насчитывающих менее 40 учащихся в сельской местности (в Руанде), так и в больших и малых городах (в Бангладеш). В настоящее время даже в ряде африканских стран средняя численность учащихся в начальных и средних школах значительно ниже 40 человек.

Большие группы не редкость в странах с низким уровнем дохода. Их можно найти практически в любой стране мира, от бесплатных уроков английского языка для иммигрантов в США, до занятий для детей в лагерях беженцев на Ближнем Востоке. И в большинстве стран студенты на университетских лекциях могут учиться с более чем с 40 одноклассниками [1].

Проблемы работы в больших группах можно разделить по следующему принципу:

1. Проблемы преподавания больших группах, в целом (TLC)
2. Проблемы, характерные для преподавания английского языка в больших группах (TELC).

Проблемы TLC включают в себя следующее:

1. Управление группой: она включает в себя общие проблемы организации обучения. Инструкции, поддержание контроля и дисциплины, организация групповой работы - все это занимает больше времени и энергии в переполненной группе.

2. Обучение всей группы: это, когда вы обращаетесь ко всей группе, когда вы объясняете новую тему, слушаете ответы на вопросы, что бы убедиться в понимании прочитанного или изучаете новую лексику. В большой группе трудно убедиться, что все студенты слышат вас, следят за вашей работой на доске и чувствуют себя вовлеченными.

3. Работа в группах со смешанными способностями: в больших группах присутствуют студенты с большим спектром способностей, от учеников, которые учатся быстро, до тех, кому необходима помощь. И тогда возникают проблемы. Например, когда один или два способных студента доминируют в групповой работе или скучают, когда объясняется то, что они уже знают. И

наоборот, более слабые ученики могут иногда чувствовать себя униженными, если они не могут ответить на вопрос, поэтому плохо себя ведут из-за разочарования.

4. Сдача зачета или экзамена: для большинства преподавателей подготовка студентов к экзаменам, а также их проведение и выставление оценок – это тяжелая работа. Но выполнение такой задачи еще сложнее, когда группы большие – особенно с точки зрения готовности каждого студента и проверки всех работ.

5. (Часто) нехватка учебного материала: поскольку большие группы часто встречаются в странах с низким уровнем дохода, многие учителя сталкиваются с этой проблемой. Например, у них может не хватать учебников или других материалов, чтобы сделать занятия более интересными. В то время как с проблемами TLC сталкиваются преподаватели всех предметов (включая английский язык), то проблемы TELC касаются конкретно преподавания и изучения иностранных языков. Их можно разделить на две группы:

6. Практика языковых навыков: мы все знаем, чтобы выучить язык, необходимо им пользоваться. Тем не менее, в больших группах это становится реальной проблемой просто заставить студентов говорить по-английски. Некоторые не хотят говорить на иностранном языке, другим необходима помощь, чтобы что-то сказать, и как только начинается занятие, становится трудно управлять шумом. Требуется больше книг для чтения, а для практики прослушивания и соответствующее оборудование (например, дополнительные динамики).

7. Обратная связь с учащимися: чтобы контролировать ошибки и учиться на них, необходима обратная связь, которая невозможна в больших группах (проверка письменной работы, обратная связь по говорению, похвалы, исправления и помощь каждому студенту). Мы видим, что из семи проблем, с которыми сталкиваются преподаватели английского языка, с пятью из них сталкиваются и преподаватели других дисциплин, поэтому над возможными решениями имеет смысл работать вместе в команде [1,2].

Следует подчеркнуть, что следующий раздел этой статьи не пытается давать решения. Вместо этого предлагаются идеи, которые помогут помочь разработать собственные решения проблем, с которыми мы сталкиваемся. Большие группы могут создавать очень разные проблемы. К сожалению, вопрос методики преподавания иностранного языка в больших группах в литературе практически не представлен. Ричард Смит и Амол Падвад в своем вебинаре для Британского Совета по преподаванию английского языка в сложных условиях объясняют, как можно превратить проблемы в вопросы, а затем найти ответы на эти вопросы. Они приводят следующий пример. Проблема: мои студенты не мотивированы говорить по-английски. Вопрос: Что я могу сделать, чтобы побудить моих студентов говорить на английском языке? После того, как у нас есть вопрос, мы можем начать процесс исследования действий. Пробуя различные идеи, мы находим решения или "обходные пути" (временные способы решения проблемы). Если мы делаем это с нашими коллегами, это становится общим исследованием, к которому можно подойти с

различных точек зрения. В поисках собственных решений можно обратиться к занятиям в других странах по всему миру через интернет, где проблемы могут быть аналогичными [3].

Рассмотрим примеры возможных решений для преподавания английского языка в больших группах. Вот несколько идей, которые могут нам помочь эффективно преподавать английский язык в больших группах. Здесь предлагаются примеры, которые могут вдохновить вас на творчество, а не окончательные решения. Обучение на основе деятельности (ABL: activity-based learning) было впервые разработано в больших классах в Индии, где оно продолжает использоваться сегодня. В рамках “деятельностного” обучения каждый студент учится со своей скоростью в соответствии с учебным планом, выполняя конкретные задания, а затем осуществляет “self-assessment” (при поддержке учителя) в конце каждого раздела. Учитель может работать с отдельными учениками или с небольшими группами, в то время как другие заняты работой по выполнению заданий из программы. Такое обучение возможно, но не является основным. Обучение на основе деятельности имеет несколько преимуществ. Оно позволяет эффективно учиться и добиваться существенного успеха всем учащимся смешанных способностей. Студенты могут успешно работать автономно, при этом решается проблема управления. Они могут работать самостоятельно (чтение и письмо, грамматика), и даже самостоятельно оценивать свою работу, уменьшая нагрузку на преподавателя при проверке работ.

Следующая стратегия обучения всего класса называется “think, pair, share”: думайте, соединяйтесь, делитесь. Последние 30 лет в обучении в больших классах имели место такие подходы, как ABL. Но более эффективными в преподавании языка, являются занятия, тщательно структурированные ориентированные на преподавателя, где студенты должны быть “умственно вовлечены”. Стратегия обучения “think, pair, share” может быть полезна при проверке понимания прочитанных и прослушанных текстов, а также при проверке знания новой лексики или грамматических явлений. Учитель задает важный вопрос, но вместо того, чтобы принять ответ (который часто приходит от сильного ученика), преподаватель говорит: «думайте, соединяйтесь, делитесь». Студенты, молча, думают несколько секунд, затем обсуждают ответы на вопрос в парах. Затем преподаватель выбирает студента, чтобы поделиться своим ответом со всем классом. Эта стратегия дает больше времени и позволяет студентам подумать, а затем сравнить свои идеи, прежде чем ответить. Это мотивирует более слабых учеников на ответ, увеличивает количество успешных ответов, и если студенты говорят на английском языке, это является полезной разговорной практикой.

Еще один вариант работы – это вид деятельности для письменной практики: обратный перевод. Хотя в западной методике преподавания переводческая деятельность игнорировалась на протяжении большей части 20-го века, она часто использовалась в больших классах во многих частях мира. Сегодня популярность ее снова возрождается на Западе. Учителя больших классов часто говорят на родном языке своих учеников. Это означает, что они

могут использовать перевод не только для проверки понимания, но и для языковой практики, письма и даже разговора. Учитывая важность экзаменов и навыков письма перевод для больших классов, полезен, чтобы помочь учащимся развить навыки письма без необходимости коррекции со стороны учителя. Это может быть сделано с помощью метода, называемого "обратный перевод". Этот вид работы состоит из четырех этапов. Сначала учащиеся изучают особенности типового текста на английском языке. Текст может быть как коротким, так и длинным, на ваше усмотрение. Затем они переводят его на русский язык. Затем оригинальный текст на английском языке закрывается, и учащиеся должны перевести русский язык текст обратно на английский язык. Наконец, они сравнивают этот текст с английским текстом и отмечают различия, сами находят ошибки и даже выставляют оценки, если критерии просты и ясны.

В заключении можно добавить, что приведенные здесь примеры могут вдохновить преподавателей на поиск идей, которые помогут эффективно обучать студентов в больших группах, имплементируя принципы студент-центрированного обучения [12, с. 297-300]. Разработка собственных решений, помогает нам развивать навыки критического мышления и творчества, как важные ресурсы для любого преподавателя. Наша главная задача, как преподавателей иностранного языка – заставить студентов выражать свои собственные идеи и мнения, как в устной, так и в письменной форме. Это особенно важно в большой группе, где студенты часто чувствуют себя потерянными в толпе и где так много студентов, что преподаватель может просто слушать тех, кто требует внимания. Наша работа заключается в том, чтобы помочь студентам приобрести языковую компетентность, сформировать компетенции [8, с. 220-224], [11, с. 239-241], [13, с. 271-276], [16, с. 240-244] и обеспечить поддержку и поощрение, которые повысят их уверенность и мотивацию [5, с. 224-228], [6, 175-177], [7, с. 178-180], [9, с. 56-59], [10, с. 258-263]. Мы должны убедить студентов, что то, что они думают, действительно имеет для нас большее значение [4].

Литература

1. Andersen J. (2016) What to consider when teaching in large classes /URL: <https://englishagenda.britishcouncil.org>
2. Hess N. (2001) Teaching Large Multilevel classes (Cambridge Handbooks for Language Teachers) pp. v-ix) Cambridge: Cambridge University Press./ URL: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511732966>
3. Richard Smith, Amol Padwad - English teaching in difficult circumstances URL: <https://www.teachingenglish.org.uk>
4. Шаповалова - Спиридонова М.В. «Групповая работа в изучении иностранного языка в больших группах с разным уровнем подготовки Москва Фестиваль педагогический идей Открытый урок «Первое сентября»./ URL: <https://urok.1sept.ru>
5. Kozulina N.S., Goreva N.V., Grishina I.I. Motivation on success as a factor of activation of internal potentials in students of the university// Проблемы

современной аграрной науки. Мат-лы междунар. заоч. науч. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2017. С. 224-228.

6. Kuleshova Yu.V., Kozulina N.S., Grishina I.I. The method of problematic presentation as a way of organizing the productive activity of students and disclosing their creativity//Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар. науч-практ. конф. Красноярск: Красн. гос. агр. ун-т, 2018. С. 175-177.

7. Шмелева Ж.Н. Improving student and post graduate student motivation for learning the English language. //Мат-лы Всеросс. оч.-заочной науч-практ. конф: «Инновации в науке и образовании: опыт, проблемы, перспективы развития» Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск – 2013, С.178-180.

8. Шмелева Ж.Н. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers. Эпоха науки. Электронное периодическое издание. Электронный научный журнал. №15 – 2018 г. Ачинск, 2018. с. 220-224.

9. Шмелева Ж.Н. The personality of the foreign language teacher as one of the ways to increase students' motivation to study the discipline. //Электронное научно-практическое периодическое издание «Format. Педагогика». Выпуск № 04 (04), 2019 (апрель, 2019). ISSN 2658-722X – с. 56-59.

10. Шмелева Ж.Н. XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске как фактор мотивации изучения студентами “Survival English”//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 258-263.

11. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка// Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

12. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.

13. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-276.

14. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. The organization of academic work in the groups with the advanced foreign language learning at the non-linguistic university// Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 152 – 154.

15. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров//

Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. заоч. науч. конф. (15 октября 2015г.)/ Красн. гос. агр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С. 164 – 167.

16. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.