

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПОНИМАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ**

Курбатова С.М.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Рассмотрены особенности подхода к пониманию сущности и организации процесса самостоятельной работы обучающихся в Красноярском государственном аграрном университете, отраженных в локальном правовом регулировании, в контексте норм федерального законодательства.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, локальное правовое регулирование, образовательное учреждение высшего образования, образовательный процесс.

**THE PECULIARITIES OF LEGAL UNDERSTANDING OF STUDENTS'
INDEPENDENT WORK AT THE KRASNOYARSK STATE AGRARIAN
UNIVERSITY**

Kurbatova S.M.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The peculiarities of the approach to understanding the essence and organization of the process of students' independent work at the Krasnoyarsk state agrarian university, reflected in the local legal regulation, in the context of federal legislation are considered in the article.

Key words: independent work of students, local legal regulation, educational institution of higher education, educational process.

Самостоятельная работа является обязательной составляющей процесса обучения по всем направлениям подготовки (специальностям), но с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения, что находит отражение в его соответствующих локальных нормативных правовых актах. Так, в ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет (далее по тексту – Красноярский ГАУ) самостоятельная работа организована в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденном приказом ректора Красноярского ГАУ от 16. 10. 2017 № 0-748 [1] (далее по тексту – Положение), разработанном на основе норм ФЗ «Об образовании в РФ» [2].

В п. 1.3 Положения закреплена единая для всех субъектов образовательного процесса Красноярского ГАУ цель самостоятельной работы, - овладение знаниями, умениями; формирование соответствующих компетенций; развитие самостоятельности, ответственности, организованности

и познавательной активности при выполнении заданий учебного, научного и профессионального уровня; и др.

Для достижения данной цели и для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели, совместно с кафедрами, разрабатывают методические рекомендации по самостоятельной работе по соответствующим дисциплинам, с учетом их особенностей и специфики конкретного направления подготовки (специальности), соблюдая при этом правила интеллектуальной собственности [3] и применения информационных технологий [4] и определяя ее формы и содержание совместно с кафедрами [1; п.1.5-1.7], а основными направлениями самостоятельной работы зафиксированы:

- получение и закрепление новых знаний, наряду с углублением тех, которые были приобретены уже ранее;
- обобщение и систематизация этих двух процессов;
- приобретение практических навыков по конкретной дисциплине
- освоение профессиональных компетенций;
- совершенствование практических умений (п. 2.1).

Все это направлено на получение конкретных результатов, в качестве которых выделяются:

- решение поставленных перед обучающимся теоретических или практических задач посредством проявления самостоятельной работы над ними;
- развитие творческих подходов в достижении конкретных целей;
- развитие своей личности посредством приобретения и (или) закрепления общекультурных компетенций, овладения приемами умственной и практической деятельности.

Такой подход к пониманию сущности и роли самостоятельной работы для образовательного процесса (и для социализации личности вообще) направлен на повышение качества образования как по отдельным направлениям подготовки (специальностям), например, юриспруденции [5], так и системы образования в целом, что играет положительную роль и для общества в целом, членами которого являются обучающиеся (а впоследствии – выпускники) Красноярского ГАУ.

В качестве основных форм самостоятельной работы обучающихся Красноярского ГАУ, в соответствии с Положением, можно выделить:

- конспектирование изученных теоретических источников;
- визуализация изученного учебного материала в виде схем, диаграмм, презентаций и др.;
- представление результата самостоятельной работы в форме, определенной соответствующими методическими указаниями по дисциплине, например, в виде доклада, реферата, тезисов и т.д.
- проверка своего уровня знаний посредством прохождения тестирований с использованием системы LMS Moodle, ответов на вопросы для самоконтроля и др.

Отчет обучающегося перед преподавателем о результатах своей самостоятельной работы является обязательным условием организации учебного процесса (п. 2.4) и может быть в виде решения ситуационных задач, ответов на задания, прохождения тестирования и т.д. Общий ориентир для обучающихся – результаты самостоятельной работы так или иначе отражаются в системе LMS Moodle, которая является основной платформой электронно-образовательной среды Красноярского ГАУ.

Литература

1. Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено приказом ректора Красноярского ГАУ от 16. 10. 2017 № 0-748) //
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
3. Бертовский Л.В. Защита авторских прав / Л.В. Бертовский, В. Штыров // Законность. – 2007. - №2. – С. 28 – 30.
4. Трашкова С.М. Основы правового регулирования информационных технологий в системе образования / С.М. Трашкова // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Ж.Н. Шмелева. – 2015. – С. 226-228.
5. Наумкина В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России // Юридическое образование и наука. 2017. № 7. С. 14-17.