

**ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ШКОЛ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ.**

**Бершадская С.В.**

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

*Данная статья касается повседневных досугово-бытовых практик студентов сельскохозяйственных вузов, располагавшихся на территории Енисейской губернии в начале 1920-х гг.*

**Ключевые слова:** *повседневная жизнь, высшие учебные заведения, сельскохозяйственное образование, ценностные ориентиры общества, бытовые практики, досуговые практики.*

**EVERYDAY LIFE OF AGRICULTURAL STUDENTS OF ENISEI PROVINCE IN 1920s**

**Bershadskaya S.V.**

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

*The article is devoted to everyday life of students of agricultural universities located on the territory of the Yenisei province in the early 1920s.*

**Key words:** *everyday life, higher educational institutions, agricultural education, societal sense of values, domestic practices, leisure practices.*

Характерной чертой народного образования начала 1920-х гг. было «увлечение высшими учебными заведениями». Новая власть была готова «открыть ВУЗы чуть ли не в каждом уездном городе» [2]. В Отчете о состоянии народного образования Енисейской губернии IV-му Губсъезду Советов отмечалось: «Какую же мы наблюдаем картину ... в Сибири? Громадный пробудившийся интерес населения к знаниям. Необъятная волна желаний охватить грамотность и науку в кратчайший срок в возможном большем количестве учреждений» [4]. Однако вскоре молодое государство смогло убедиться, что в наличие такого множества высших учебных заведений не было острой нужды, а главное, в том, что вузы очень дорого стояли, и у многих из них, вновь открытых, совершенно отсутствовал материальный фундамент, и они также быстро исчезли, как и появились. На Совещании профработников профтехнического образования, состоявшемся в г. Красноярске 4 августа 1921 года, был заслушан информационный доклад 1 Сибирского Совещания по профтехническому образованию прошедшем в г. Омске 17-23 июля. В докладе о состоянии профтехнического образования в Сибири было отмечено, что профобразование в Сибири находится в зачаточном состоянии и характеризуется тем, что «готовит слишком дорогой продукт», профобразование направляется лишь в сторону высшего образования. Таким

образом, среднее, пониженное и низшее образование не удовлетворяет хозяйственным потребностям экономических комиссариатов, а высшее дает перепроизводство» [1]. Поэтому уже в 1922 году в Отчете о состоянии народного образования Енисейской губернии IV-му Губсъезду Советов отмечалось «Мы решили остановиться на такой минимальной сети учреждений, которая по нашим предположениям, явилась бы до некоторой степени достаточной для губернии, а главное могла быть содержимой на средства и государства, и местных средств и путем самообложения крестьянства на нужды просвещения.» [4].

Сеть профтехнических учебных заведений Енисейской губернии строилась в соответствии с требованиями губернии, которая на начало 1920-х гг. была преимущественно сельскохозяйственная. Следовательно, существовала острая необходимость в сельскохозяйственном образовании. На него Енисейским губернским отделом народного образования, созданным 6 января 1920 года, и было обращено самое серьезное внимание. В начале 1920-х гг. в Енисейской губернии функционировали Рыбинская сельскохозяйственная школа, Минусинский сельскохозяйственный техникум, Красноярский землеустроительный техникум и, кроме того, в Красноярском политехникуме имелись сельскохозяйственное и лесное отделения.

Не менее серьезное внимание губпрофобром было обращено и на профтехническое образование рабочей молодежи. Наиболее мощные коллективы рабочих были сосредоточены в г. Красноярске, а потому именно здесь было сосредоточено большинство школ фабзавуча. К ним относились профтехническая школа районная школа для рабочих подростков, школа железнодорожников, находящаяся в ведении транпрофобра, но под руководством губпрофобра. Кроме того, функционировала Знаменская школа фабзавуча на заводе «Памяти 13-ти борцов», обучавшая рабочую молодежь литью стекла. Кроме школ фабзавуча в губернии имелись специальные техникумы: Красноярский педагогический техникум, такой же техникум в г. Минусинске и акушерский техникум в г. Красноярске. Красноярский индустриальный техникум решением губпрофобра был объединен с землеустроительным техникумом в одно учебное заведение с тем, «чтобы объединить в нем агрикультурные знания, сельско-хозяйственное строительство и кооперацию. Из объединенного техникума будут выпускаться квалифицированные работники земли» [2].

Однако, финансовая сторона дела оставляла желать лучшего. Смета на профтехническое образование была утверждена в слишком скромных размерах: отпущенных средств хватало только на оплату педагогического персонала, на оборудование же учебных заведений и на прочие хозяйственные расходы ничего почти не осталось. «Значительная часть зданий требует капитального ремонта, как потому что таковой не производится уже в течении многих лет, так и потому что нахождение этих зданий в разных руках, преследовавших только свои временные цели, привело их в разрушение; ремонт на летний период был сделан, только самый необходимый (побелка, вставка стекол, исправление печей). Учащиеся не обеспечены...» [4]. В материальном плане в

лучших условиях находились сельскохозяйственные учебные заведения, так как губземуправление обеспечивало их опытными полями, совхозами, заимками и лесными дачами. Кроме того, учебные заведения губернии испытывали острую необходимость в учебных пособиях, имеющихся учебников было мало, а на новые не было отпущено средств.

Все профтехнические учебные заведения губернии были переполнены. Стремление учиться прочно вошло в ценностные ориентиры общества, особенно среди молодежи. Подавляющее большинство учащихся были дети рабочих и служащих. Многие учащиеся сами были либо служащими, либо рабочими, обучались по вечерам, учебные занятия затягивались иногда до полуночи и позже. Студенты имели возможность заниматься кружковой работой. В индустриальном техникуме работал кружок физкультуры, в котором студенты занимались после занятий. Другие виды культурно просветительной работы велись слабее [2].

В сентябре 1924 года Корпус № 5 бывших Итальянских казарм в г. Красноярске был приспособлен для общежития студентов. Дощатые стены перегородок разделили казарму на 12 комнат. Усилиями заведующего общежитием «тов. Семенова неприветливая казарма превратилась в хорошее общежитие» [3]. В общежитии в указанный период времени проживало 150 человек с разных техникумов. Большинство студентов были крестьяне, остальные – рабочие, служащие и батраки. За исключением 13 человек все студенты были стипендиаты, то есть учились за счет командировавших их учреждений. Стипендия была небольшая и составляла 4 рубля 50 копеек: «Не так уж, чтобы здорово, но хватает, - говорят студенты... На хороший конец, стипендия не дает голодать. Студенты на средства общественной помощи получили 34 пары валенок, 22 шапки и 3 полушубка и т. д.» Частная торговля отпускала продукты в кредит, чего нельзя сказать о кооперативных организациях г. Красноярска [3].

Весь досуг студенты вынуждены были проводить в общежитии. Все техникумы от общежития были далеко, и ходить туда на занятия кружков не было возможности. Студенты решили наладить культурно-просветительную работу у себя в общежитии. «Наметили кружки, но... получили указание: Не надо кружков. Есть при техникуме, и довольно» [3]. Сильно отражалась на учебе перегруженность студентов занятиями. «Всегда с книгой. В столовой зубрят, у окна склонились над газетой. Около доски решают задачи. Занимаются и хозяйственными делами. Все сами. До утра в общежитии – свет. Уроки учат» [3].

Таким образом, изучение основных аспектов досугово-бытовых практик пролетарского студенчества в начале 1920-х гг. на территории Советской России в целом, а также в Енисейской губернии в частности, показывает, как закладывался фундамент построения нового советского общества, в котором одним из основных и наиболее активных слоев общества должно было стать красное студенчество. Материальные условия подавляющей части студентов были явно недостаточны, отсутствовали нормальные бытовые условия для организации учебы и удовлетворения культурных потребностей. Поэтому

государство старалось обеспечить материальное положение, бытовые условия и сформировать досуговые практики формирующегося советского студенчества (организация общежитий, коллективной учебы, кружковой работы, коллективного отдыха), которое воспринималось новой властью в качестве своей опоры.

### Литература

1. Газета «Красноярский рабочий» № 173 от 9 августа 1921 года, стр. 1, статья «О работах Сибсовещания по профтехническому образованию», подпись: Виклог

2. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 16 декабря 1923 года, стр. 2, раздел «На новые рельсы», статья «Профтехническое образование в губернии», подпись: Тамарин

3. Газета «Красноярский рабочий» № 282 от 12 декабря 1924 года, стр. 8, статья «Как живет и учится пролетарское студенчество», подпись: А.Алексеев

4. Отчет о состоянии народного образования Енисейской губернии IV-му Губсъезду  
Советов  
<https://irbis128.kraslib.ru/?id=FT/ShowFT&sid=8e1b80a6daa08629592ff594099596a4&viewerType=GUNBKK>, дата обращения 26.09.19