

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Шанина Е.В.**

***Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия***

*В статье рассмотрены актуальные вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду и условия профессионального обучения.*

**Ключевые слова:** *организация обучения, инвалиды, ограниченные возможности здоровья, метод, коррекция*

**PECULIARITIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION FOR  
DISABLED STUDENTS AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTH  
OPPORTUNITIES**

**Shanina E.V.**

***Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia***

*The urgent issues of education organization for invalids and people with limited health opportunities, successful integration of people with limited health opportunities into educational environment and terms of the vocational training are considered in the article.*

**Key words:** *organization of educating, invalids, limit possibilities of health, method, correction*

На сегодняшний день перед образовательными организациями, в том числе организациями высшего образования остро стоит вопрос об организации учебного процесса на основе принципа инклюзии и в рамках Государственной программы российской Федерации «Доступная среда».

При создании условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов университет руководствуется индивидуальной программой реабилитации и абилитации студента. В высших учебных заведениях обучение осуществляется с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития, а так же индивидуальных возможностей обучающихся.

Исходя из данных факторов, лекции, практические и лабораторные работы проводятся в общих группах с использованием методов рефлексии и социально-активных форм обучения. Применение технологий социокультурной реабилитации помогает студентам с ОВЗ установить комфортные межличностные отношения с другими обучающимися.

Возможно осуществление обучения с применением дистанционных технологий и по индивидуальному плану обучения. На официальном сайте

университета размещена образовательная информация в соответствии со стандартом доступности.

Университет, учитывая индивидуальные возможности обучающегося, уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, осуществляет самостоятельный выбор методов и средств обучения, учебно-методического обеспечения реабилитации студента.

Принципы и порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предоставляющие выполнения их права на получение образования и социальной адаптации в условиях образовательной организации, установлены Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». При необходимости для данной категории обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. При этом срок получения высшего образования по заявлению студента может быть увеличен, но не более чем на год.

В процессе обучения для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможно применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в форме адаптированной для лиц с различными нозологиями, обеспечение альтернативными формами обучающих материалов, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Также учебный процесс обеспечивается необходимым материально-техническим оснащением. Оснащены учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, приобретены специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Для организации работы со слабослышащими предусмотрено наличие разнообразного наглядного и видеоматериала, приобретена индукционная система для слабослышащих, радиокласс Сонет «РСМ». При необходимости может быть привлечен сурдолог на основании договора с КРО ООИ «Всероссийское общество глухих». В целях обучения лиц с нарушением зрения имеется видеоувеличитель, специализированная клавиатура для людей с нарушением зрения. Заключены Соглашения о сотрудничестве (партнерстве) с: КГБУК «Красноярской краевой специальной библиотекой – Центром социокультурной реабилитации инвалидов по зрению». Подбор учебного материала предусмотрен таким образом, чтобы студенты с нарушением слуха могли получать информацию с широким использованием визуальных средств обучения, с нарушением зрения – аудиальных средств. Обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в оснащенных учебных аудиториях: специализированные учебные столы для инвалидов-колясочников с регулировкой по высоте, программируемая сенсорная клавиатура и прочее. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в университете обеспечена доступность среды по всем нозологиям.

Для успешного и качественного усвоения учебного материала необходимо реализовать принцип коммуникативности. Вариативная часть (дисциплин по выбору) образовательных программ по всем направлениям

подготовки уровня бакалавриат включает специализированные адаптационные дисциплины: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «практикум по самоорганизации и самообразованию», «Социокультурное пространство Красноярского края и доступная среда». Включение данных дисциплин в учебный план позволяет провести индивидуальную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений обучающихся и помочь им социально адаптироваться.

Разработан раздел в основных профессиональных образовательных программах «Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Кроме того утвержден особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: реализуется адаптивная физическая культура по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от рекомендаций МСЭ (ИПРА) может быть разработан комплекс специальных занятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся. Созданы условия для проведения групповых и индивидуальных занятий в составе специальных медицинских групп. С этой целью в университете оборудован кабинет лечебной физической культуры для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - приобретены адаптированные спортивные тренажеры.

Для профессорско-преподавательского состава университета организуется обучение в рамках повышения квалификации (февраль, 2018) по организации инклюзивного образования в ВУЗе, обучения лиц из числа инвалидов и ОВЗ, направленные на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов, применению специальных технических средств обучения с учетом нозологий.

В настоящее время, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, реализуя образовательные услуги в соответствии с программой «Доступная среда», в рамках ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 рассматривает обучающихся с инвалидностью как равных и полноценных участников общего образовательного процесса без выделения его в специальные категории при построении образовательного процесса.

## Литература

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. от 08.04.2014 г. № АК-44/05-вн.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 19.12.2013 г. №1367.

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы

4. Зыкова, Т.С. Романовская М.Б. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.С. Зыкова, М.Б. Романовская. – М.: ГБОУ СПО, 2013.

5. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

6. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.