

УДК 37.09

## **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАДИЦИОННОМ ПОНИМАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Храмцова Т.Г.*

*Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия*

*Данная статья касается общегосударственной проблемы повышения роли новейших технологий обучения для поддержания его на достойном уровне.*

*Ключевые слова: технологии, эффективность, метод, физические барьеры, дистанционное обучение, Интернет, онлайн - класс, мультимедиа, управление знаниями.*

## **THE ROLE OF TECHNOLOGIES IN ITS TRADITIONAL MEANING FROM THE EDUCATIONAL POINT OF VIEW**

*Khramtsova T.G.*

*Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia*

*The article is devoted to the state problem of installing new technologies into educational process in order to support it at the sufficient level.*

*Key words: technologies, efficiency, method, physical barriers, distant education, the Internet, online auditorium, multimedia, knowledge management.*

Роль технологии в традиционном понимании с точки зрения образования означает усовершенствование эффективности подачи образовательных знаний, умений и навыков. Эффективность может быть определена как скорость подачи знаний обучающимся [1]. Когда технология «привязана» к требованиям образования, то тогда и ученики, и учителя рассматриваются в качестве обучающихся. То есть увеличение знаний учителей будет способствовать увеличению знаний учащихся. Следовательно, в конечном итоге технологии должны способствовать увеличению достижений обучающихся в процессе получения соответствующих знаний. Они могут помогать в образовательном процессе посредством двух основных методов: удалением физических барьеров в процессе обучения и переносом внимания на удержание знаний для их последующего использования.

Каждый из этих методов должен рассматриваться в контексте взаимоотношений обучающегося и преподавателя для того, чтобы увидеть их значение и влияние в образовательных учреждениях. Устранение физических барьеров позволило преподавателям получить большую доступность в отношении профессионального развития и последипломного образования. До появления Интернета и дистанционного обучения, участие в образовательных

сообществах требовало тесной связи среди членов сообществ с целью обмена опытом. В настоящее время есть множество примеров использования технологий распределенного обучения в области образования, в частности при обучении иностранному языку с целью «формирования общекультурных компетенций» [8, с. 240-242].

Во-первых, многие вузы начали переходить в программы, которые предоставляют обширные возможности для дистанционного обучения. Развитие информационных технологий и применение системы Moodle в обучении (например, иностранным языкам) активно используется и в Красноярском ГАУ, о чем неоднократно упоминали Капсаргина С.А. [5, с.162-163], Шмелева Ж.Н. [6, с.60-63], Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. [2, с. 274-276]. Эта тенденция к созданию онлайн-классов и возможностей получения образования стала настолько распространенной, что есть университеты, которые состоят только из онлайн-классов [1].

Во-вторых, использование дистанционного обучения не ограничивается параметром университета, есть сайты школ, регионов и государства с различными уровнями повышения квалификации для преподавателей, включая веб-конференции и семинары. Кроме того, на базе Интернета технологии позволяют преподавателям создавать их собственные сайты обучения. Преподаватели могут обмениваться информацией с преподавателями других учреждений, как внутри, так и за пределами их региона. Это приводит к ситуации взаимного обучения и наставничества, которые являются частью более широкого сообщества неформального обучения. Границы стираются, и в свете «интернационализации образования» как упоминают Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. [4, с. 55-70], появляется возможность коммуницировать и с зарубежными коллегами.

Обучающиеся также могут воспользоваться новыми технологиями для устранения физических барьеров путем дистанционного обучения. В отличие от своих педагогов, которые ориентированы на профессиональное развитие, связанное с выполнением их работы, учащиеся часто используют новое содержание с другой целью. Технологии могут помочь им в визуализации ранее незнакомых содержаний в той манере, которая помогает в обучении. Например, мультимедийные презентации, которые используют несколько форматов носителей, таких как изображения, повествование и текст, могут активно использоваться в таких случаях. Освоение информационных технологий несомненно помогает студентам «социализироваться» и «адаптироваться», в том числе и при изучении и иностранного языка, о чем говорилось в работах Капсаргиной С.А. и Шмелевой Ж.Н. [7, с. 239-240], [9, с.156-160].

Другие форматы, такие, как игры и стимуляции, могут вывести на другой уровень интерактивности, превращая учебный процесс из пассивного в активный. Сторонники мультимедиа придерживаются познавательной формы обучения. Просмотр как основное преимущество для мультимедийного обучения включает использование нескольких каналов обучения одновременно [1]. Использование подобных образовательных технологий позволяет удалить такие физические барьеры, как удалённое местоположение и финансовые

ограничения. Например, обучающиеся могут просматривать изображения, достопримечательности дальних стран, видео и прочее на сайте, не выезжая за пределы своего региона. Обучающиеся изучают другие культуры, имеют возможность напрямую общаться с лицами другой нации. Тем самым можно говорить о «студенто-центрированной направленности обучения» [10, с.111-126]. Таким образом, увеличение количества возможностей для обучения, предоставление новых может существенно обогатить процесс обучения посредством моделирования и мультимедиа, что способствует улучшению качества усвоения знаний и ведет к подготовке высококвалифицированного специалиста, что соответствует требованиям Болонской Декларации [3, с.160-167].

Влияние технологий является одним из способов с долгосрочными последствиями для будущего образования. Технологии, путем разработки для поиска баз данных, которые теперь доступны даже для удаленных портативных устройств, будут меняться в зависимости от определения **целей обучения**. Массовый сбор знаний приводит к изменениям в технологической области, известной как управление знаниями. Розенберг (2007) определяет управления знаниями как «создание, архивирование и обмен ценной информацией, опытом и взаимопонимание внутри и между сообществами людей и организаций с похожими интересами и потребностями» [1].

## Литература

1. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED520220.pdf>
2. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ № 4, 2015. Изд-во: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2015. С.274-278.
3. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Защита дипломного проекта на английском языке в неязыковом вузе как показатель качества подготовки специалиста в рамках Болонского процесса. Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе: сборник статей XI междунар. науч.-практ. конф. (май 2017 год)/ Изд-во: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, - Красноярск, 2017. – С. 160-168.
4. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Интернационализация образования на примере Красноярского государственного аграрного университета. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 1. – С.55 – 73.
5. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. /Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Матлы XIV междунар. науч.-практ. конф. Изд-во: Краснояр. гос. агр. ун-т, Красноярск, 2016, С. 162-163.

6. Шмелева Ж.Н. Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе. Успехи современной науки/ международный научно-исследовательский журнал Белгород: «Эпицентр», 2017. – №1. – Т.1. – С. 60-63.

7. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.

8. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза. Вестник КрасГАУ № 2, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2014. С. 240-244.

9. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО "Научно-инновационный центр", Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

10. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студентоцентрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования социальных проблем /электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.