

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ СВОБОДНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мартынова О.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Статья посвящена рассмотрению некоторых актуальных образовательных техник для эффективного создания свободной образовательной среды во время проведения занятий иностранного языка.

Ключевые слова: *высшее учебное заведение, информационные технологии, учебный процесс, деятельностный подход, индивидуальный учебный план, контрольный тест, кейс-технология, адаптация, модель обучения.*

THE CREATION WAYS OF FREE LEARNING ENVIRONMENT AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Martynova O. V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the consideration of some actual educational techniques for effective creation of the free learning environment at foreign language lessons.

Key words: *higher education institutions, information technologies, educational process, activity approach, individual curriculum, check test, case technology, adaptation, learning model.*

Повышение статуса иностранного языка как общеобразовательного предмета характерно для настоящего этапа развития, что можно объяснить кардинальными изменениями в экономической, политической и культурной жизни современного российского общества, качественно иным применением информационных технологий при обучении. Именно поэтому для преподавателей, работающих в высших учебных заведениях, важно разработать такую технологическую политику, которая позволяет студентам стать настоящим участником учебного процесса. Это становится возможным, только учитывая принципы деятельностного подхода, который невозможен без использования методических и педагогических наработок современных образовательных технологий. Кроме того важно подчеркнуть, что в высших учебных заведениях огромное внимание уделяется процессу практического владения иностранным языком в профессиональной сфере [2].

Большинство преподавателей иностранного языка печалит ситуация, при которой в одной группе они видят студентов разных по жизненным потребностям, способностям, возможностям и интересам в жизни. Поэтому для

качественного решения целей обучения необходимо применять личностный подход к каждому студенту. По нашему мнению, такая техника, как организация работы со студентами по индивидуальным учебным планам делает процесс изучения иностранного языка значимым занятием для современных студентов. Как подчеркивают некоторые педагоги, при использовании индивидуальных учебных программ нужно учитывать следующие принципы, как принцип поддержки личностной позиции студента, оптимистической стратегии, преемственности в подаче учебного материала и непрерывности[1]. Данная техника в высших учебных заведениях заключается в построении индивидуальной учебной программы по изучению иностранного языка в рамках отпущенных часов с учетом уровня студента: базового, профильного и углубленного, а так же его интересов и потребностей.

Чтобы определить уровень знаний по иностранному языку в начале учебного года необходимо организовать и провести контрольный тест, по результатам которого составить индивидуальный учебный план, в рамках чего студенты проектируют свою работу по изучению иностранного языка с учетом обязательного минимума программного материала. При овладении студентами программным минимумом, они смогут выбрать желательный уровень обучения аудированию, чтению, говорению и письму. Использование данной технологии при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях невозможно представить без контроля деятельности студентов со стороны педагогов. Именно они отслеживают процесс продвижения в освоении иностранного языка. Это создает положительное отношение к изучаемому иностранному языку, позволяет оперативно помогать в преодолении трудностей, которые не могут быть решены студентами самостоятельно.

По наблюдениям педагогов и методистов в последние годы положительно зарекомендовала себя кейс-технология. Под вышеназванной технологией понимают заранее подготовленные учебные материалы различной тематики для самостоятельного изучения во время занятия и дома. Сроки выполнения заданий зависят от индивидуальных контрольных дат. Кроме того темп работы студент устанавливает самостоятельно в рамках контрольного срока. Во всех блоках наблюдается единая структура, что помогает студентам выбрать единый алгоритм выполнения действий. Организация учебного процесса на основе кейс – технологии позволяет каждому студенту осваивать материал в подходящем для него темпе, развивает ответственность и самодисциплину.

Для перехода на практику свободной обучающей среды необходим адаптационный период для подготовки студентов к самостоятельной учебной деятельности. Это связано с тем, что выпускники привыкли к полному контролю со стороны учителей в школе и им необходимо дать время для перехода на новую модель обучения. Для этого этапа характерно сочетание привычных занятий с появлением элементов индивидуального плана своей учебной деятельности, таким образом, студенты постепенно приучаются работать по-новому. В индивидуальном плане студента находится подробное объяснение фонетического, лексического и грамматического материала и

упражнения. Затем обучающиеся учатся разрабатывать свой индивидуальный план работы, планировать время на прохождение той или иной темы.

В заключение целесообразно подчеркнуть, что создание свободной обучающей среды направлено на практическую реализацию принципов деятельностного подхода, на создание условий для формирования методической среды, что помогает развить студенческую ответственность, самостоятельность и дисциплину. Наблюдаются функциональные изменения роли преподавателя в учебном процессе, основное внимание преподаватель уделяет индивидуальной работе и консультированию студентов, а не организации и проведению традиционных занятий.

Литература

1. Байбародова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся / Л.В.Байбародова, Л.Н.Серебряников. – Ярославль: Канцлер. 2008.

2. Ельникова И.А. Формирование общепрофессиональной культуры средствами иностранного языка / И.А.Ельникова // СПО. – 2014. - № 2. – С. 89-94.