

УДК 37.378.1

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Кулакова Н.С.**

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

*В данной статье описываются современные электронные образовательные ресурсы, используемые в учебном процессе в высшем учебном заведении в эпоху информационного общества.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивные технологии, эмергентное обучение.*

## **ELECTRONIC LEARNING RESOURCES AS A MEANS OF BASIC COMPETENCE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS**

**Kulakova N.S.**

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

*This paper describes modern electronic learning technologies and their usage in the educational process as well as their application in the era of information society.*

*Key words: education, interactive technologies, emergent learning.*

Современные тенденции в сфере науки позволяют говорить о том, что уже сегодня происходит трансформация процесса обучения в виде изменения модели организации образовательной работы.

Во-первых, современные студенты воспринимают новую информацию очень быстро и в большем объеме, по сравнению со студентами, которые учились 10 лет назад. Восприятие студента - миллениала не последовательное, а клиповое, т.е. он воспринимает мир посредством образно-эмоциональных паттернов. Такой стиль мышления формируется доминированием средств массовой информации и, прежде всего, интернета.

Во-вторых, на современном этапе развития образовательных технологий преподаватели «вкладывают» в студентов алгоритм для поиска и обработки информации, дословно, «программируют» их на обучение.

Соответственно, для максимально эффективного изложения учебного материала появляются приемы, с использованием современных технологий:

- интеллект-карты (mind-mapping);
- компьютерная инфографика и компьютерная анимация в образовательном процессе, необходимая в преподавании точных дисциплин;
- видео-конференции;
- игрофикация или геймификация (gamification) на базе электронных систем обучения;

-обучающие системы Moodle, ILIAS и др. [2].

Говоря о процессе изучения иностранного языка можно выделить несколько типов продуктивных технологий, направленных на организацию речевого общения и решения языковых задач:

-интерактивные технологии, моделирующие контекст устного речевого общения и предназначенные для организации устного речевого взаимодействия в условиях аудиторной учебной деятельности;

-проективно-исследовательские технологии в области изучения и культуры, включающие решение проблемно-поисковых лингвистических задач, направленных на развитие учебных стратегий и умений;

-имитативные, сценарные, предлагающие воображаемый контекст речевого общения (simulation), (action role play);

-моделирующие аутентичный контекст речевого общения, а также игровые технологии, включая языковые игры [1].

В числе современных образовательных технологий выделяется эмергентное обучение от англ. emergent (появляющийся), позволяющее совмещать два подхода: традиционный контактный и умение организовывать управление образовательной деятельностью в условиях системного подхода с использованием информационно-коммуникационных технологий. В результате реализации подобной системы обучения появляется качественно новый набор компонентов, составляющих ИКТ, e-learning и классические формы обучения, что значительно превосходит эффект от каждой отдельно взятой компоненты.

Можно сделать вывод, что в эпоху информатизации образования происходит интеграция аудиторной учебной деятельности и самостоятельной работы студента на базе использования различных методик обучения (традиционное, дистанционное, эмергентное и т.п.). Таким образом, для повышения эффективности обучения студентов вуза, необходимо гармоничное сочетание всех вышеописанных подходов. Правильное и своевременное применение информационно-коммуникационных технологий позволит не только студентам достичь высоких результатов обучения, но и обеспечит преподавателям свободу выбора среди разнообразия методических и образовательных ресурсов.

### **Литература**

1. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. 2018. №2. С. 2-10.
2. Кулакова Н.С., Мартынова О.В. Формы применения современных технологий в образовательном процессе // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», в 2-х томах. 2018. Т. 2. С. 78-83.