

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

Бершадская С.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Понятие эффективности образования имеет практическое значение, так как оно позволяет оценивать результаты деятельности с точки зрения ее качества; в свою очередь, категория качества приобретает все большее методологическое значение. В статье рассматриваются приемы, повышающие эффективность проведения контактных форм занятий в вузе.

Ключевые слова: повышение качества образования, качество образования, положительный эффект образовательного процесса

EFFECTIVE EDUCATIONAL PRACTICES

Bershadskaya S.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The term efficiency of education is of practical value as it allows to continually evaluate education from the point of view of its quality. The category of quality has acquired methodological importance. The objective of this article is to consider some effective educational practices.

Key words: improving student achievement, effective educational practices, positive learning effects for students

В современном обществе, обществе знания, одна из важнейших компетенций человека – это умение «учиться». Это связано с тем, что новые технологии повсеместно ускоряют создание и распространение знаний.[1] Устойчивое развитие образовательной сферы предполагает постоянное повышение эффективности процесса образования. Ценность образования определяется тем, что она формируют новую личность, способную адаптироваться к условиям жизни в постиндустриальном обществе [3].

Простые приемы, описанные в данной статье, могут применяться во время проведения контактных форм занятий. Как и все приемы, принятые в образовательной практике, они могут быть применены с большим или меньшим эффектом, в зависимости плана и хода проведения занятия, от личности преподавателя, от общей атмосферы высшего учебного заведения. Они показывают положительный эффект образовательного процесса для студентов высших учебных заведений.

Результаты бесконечных социологических опросов регулярно подтверждают очевидное мнение о том, что те студенты, которые реально понимают цель своего обучения, лучше усваивают предмет и чем больше студенты учатся, тем больше они узнают. Основные компоненты курса

обучения – (1) цель обучения, (2) учебные материалы и (3) оценивание результатов обучения – должны одновременно работать на достижение эффективности образовательного процесса.

Качественное проведение занятий, то есть соотнесение целей обучения и определение того как эти цели могут и должны достигаться студентами (т.е. определение преподавателем наиболее эффективных стратегий проведения занятий) значительно повышают эффективность процесса обучения. Именно преподаватель обеспечивает эту эффективность; и именно преподаватель должен играть основную роль в том, чтобы акцент на цели получения образования не забывался студентами. Каждое занятие должно отражать или напоминать студентам о цели получаемого ими образования. Те студенты, которые активно вовлечены на целенаправленные виды деятельности, показывают лучшие результаты обучения.

Кроме того, качественно работающий преподаватель всегда предполагает успешность обучения своих студентов. Еще в 60х г.г. прошлого века, американский психолог Роберт Розенталь (Rosenthal), давший описание эффекта Пигмалиона, провел следующий эксперимент. Преподавателю, который проводил занятия в обычной студенческой группе, сказали, что результаты IQ тестов студентов этой группы очень высокие и, соответственно, потенциал их развития тоже очень высок. Когда в конце учебного года провели IQ тестирование студентов, результаты тестирования действительно показали очень высокий уровень развития.

При рассмотрении вопросов качества образования, следует также учитывать, что преподаватель, который стремится работать эффективно, не должен забывать во время проведения контактных форм занятий постоянно подчеркивать связь между пройденным материалом и тем, который проходит в данный момент. Если преподаватель на занятиях постоянно напоминает о том, как пройденный материал соотносится с тем материалом, который проходит в данный момент или же соотносится с материалом, усвоенным на других предметах (межпредметная связь), студенты учатся соотносить старые и новые идеи, и это помогает им лучше помнить и понимать.

Подобная организация учебного процесса помогает студентам сфокусироваться на основных моментах и, таким образом, помогает им научиться самостоятельно определять основные моменты, которые они должны усвоить [2]. Понимание студентами последовательности и непрерывности образовательного процесса само по себе является мотивирующим фактором. Если студенты усваивают одну изолированную идею за другой, понимание ими предмета окажется под вопросом. Такая своего рода дорожная карта того, что они уже достигли, того где они находятся в настоящий момент времени, куда они движутся, поможет избежать неприятных сюрпризов как для преподавателей, так и для студентов. Схожий эффект может быть достигнут за счет постановки цели, обобщения пройденного материала, предварительного тестирования перед представлением нового материала, которые помогут студентам сфокусироваться на тех важных моментах, с которыми они столкнутся в процессе объяснения нового материала. Такой подход может

оказаться полезным и для того, чтобы напомнить студентам о том, что тот материал, который они изучают в данный момент на занятиях, решает проблемы вне учебного времени в реальной жизни.

Регулярное выполнение студентами домашнего задания является залогом качественного образования. Однако помимо фронтального опроса, регулярная проверка домашнего задания преподавателем, значительно повышает эффективность образовательного процесса. Ведь важно не только, сколько времени студент тратит на выполнение домашнего задания, но и качество его выполнения и его завершенность. Если преподаватель находит время для того чтобы оценить домашнее задание студента, внести необходимые правки, прокомментировать их и показать студенту способы повышения качества задания, то данная образовательная стратегия не только значительно повышает качество усвоения предмета, но и является регулятором обратной связи между преподавателем и студентом. Учитывая нагрузку преподавателей и высокую наполняемость групп, не обязательно проверять задания у всех студентов, выборочная проверка работ окажется не менее эффективной. Если представить себе процесс выполнения домашнего задания в виде стула на трех ножках, то эта схема окажется очень простой. С одной стороны есть преподаватель, который определяет домашнее задание и обеспечивает обратную связь; с другой стороны – студент, регулярно выполняющий домашнее задание; и третья сторона – родители, которые могли бы хоть иногда обеспечивать мониторинг процесса обучения своих детей. Если хотя бы одна из ножек данного стула отсутствует, то и сам стул рухнет. Роль преподавателя в обеспечении процесса обратной связи – то есть в определении того, что было сделано на занятии правильно и при необходимости повторном объяснении учебного материала. В целях экономии времени преподавателя, оценивание домашнего задания можно иногда доверять и самим студентам. В этом случае, студенты не только получают необходимые социальные навыки сотрудничества и учатся оценивать не только результаты своего труда, но труда своих одноклассников.

Таким образом, качество выполнения домашнего задания является таким же слагаемым эффективности образовательного процесса, и в конечном итоге способностей студентов, как и его количество.

Литература

1. Айснер Л.Ю. К вопросу о развитии научно-исследовательского потенциала учащихся (из зарубежного опыта) / Л.Ю. Айснер // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2013. №7. С. 289-292.
2. Айснер Л.Ю. К вопросу об инновационных технологиях обучения иностранным языкам / Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 2013. С. 9-12.
3. Айснер Л.Ю. Современные тенденции в образовании / Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская, О.В. Богдан // Сборник статей Международной

научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». 2015. С. 118-120.

4. hrono.ru»Биографический указатель»РАА»rosenthalrob.php
5. psyoffice.ru»6-1000-rozentel-robert.htm