

***ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ***

Антонова Н.В.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

В статье представлена информация об опыте использования интерактивных методов на уроках английского языка в неязыковом вузе и их влияние на формирование компетенций, знаний и навыков учащихся.

Ключевые слова: интерактивный, проекты, проектная работа, дискуссии, аудио - видео средства технической поддержки.

***INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE STUDY OF ENGLISH AT
KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY***

Antonova N.V.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The article provides information about the experience of the interactive methods use at the lessons of the English language at the non-linguistic university and their influence on the students' competences, knowledge and skills formation.

Key words: interactive, projects, project work, discussions, audio- video aids.

Развитие и совершенствования системы высшего образования в России идет достаточно быстрыми темпами. Конкуренция между высшими образовательными учебными заведения усиливается; судьба вуза и его сотрудников все больше зависит от того, насколько конкурентоспособны образовательные программы, предлагаемые данными вузами. Каждое учреждения ищет или создает свое конкурентное преимущество, позволяющее ему выжить в борьбе за абитуриента.

В Красноярском государственном аграрном университете на основе проведенных в 2010-2013 годах SWOT- и PESTLE- анализов, мы создали свое конкурентное преимущество на основе программ подготовки менеджеров через разработку учебных планов с углубленным изучением английского языка. Студенты института Международного менеджмента и образования изучают английский язык в течение 4 лет обучения на программах бакалавриата, и еще 2 года – на программах магистратуры. Кроме иностранного (английского) языка студенты изучают деловой английский язык, английский для профессиональных целей, внешнеэкономическую деятельность и страноведение на английском языке.

Преподаватели кафедры Делового иностранного языка разработали и активно используют в учебном процессе «in-home» учебники и учебно-

методические пособия, ориентированные на подготовку всесторонне-развитых менеджеров, готовых работать как в русско-язычной, так и англо-говорящей среде, что способствует их активному трудоустройству в российских и зарубежных компаниях. О положительном влиянии уроков иностранного языка говорилось в работах Шмелевой Ж.Н. и Капсаргиной С.А. [6, С. 156-158], а также в работах Шмелевой Ж.Н. по адаптации и социализации студентов ИММО Красноярского ГАУ [7, С. 239-240], [8, С. 229-230] и в работах, посвященных совершенствованию методики преподавания [9, С. 195-196], [10, С.156-157], [11, С.152-153]. Для того чтобы быть уверенными в выбранном образовательном направлении действия, мы дважды проходили аккредитацию программ Менеджмента Европейским Советом по Бизнес Образованию; причем в 2017 году мы получили аккредитацию данной организации на 5 лет, что явно позволило нам выделиться на рынке образовательных услуг в Сибирском Федеральном Округе.

Длительный период работы позволил нам прийти к выводу, что только активных методов обучения (презентации, кейс-технологии, проблемные лекции, дидактические игры), недостаточно, чтобы полностью развить способности студента и научить его самостоятельному поиску, сбору и анализу информации, выработке правильного решения, умению работать в команде, уважать иное мнение и проявлять к нему толерантность. Для того, чтобы получить всесторонне-развитого выпускника, мы провели большую работу по подготовке паспортов компетенций для менеджеров, где предусмотрели, согласно требованиям Европейского Совета по бизнес – образованию все вышеперечисленные характеристики.

При этом возникла необходимость перейти от активных к интерактивным технологиям обучения. В современной методике обучения интерактивными считаются такие методы, которые подразумевают диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента [3]. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивное обучение представляет собой определенную организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в работу и процесс познания. Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 основных этапов:

1. Мотивация.
2. Целеполагание.
3. Предоставление новой информации.
4. Интерактивные упражнения.
5. Новый продукт.
6. Рефлексия.
7. Оценивание.
8. Домашнее задание [4].

К числу интерактивных видов работы на занятиях со студентами современные педагоги относят такие, как:

1. Мозговой штурм

2. Интерактивный урок с применением аудио - и видеоматериалов.
3. Круглый стол (дискуссия, дебаты)
4. Деловые игры
5. Аквариум
6. Метод проектов

Все вышеперечисленные методы используются нами при подготовке менеджеров со знанием иностранного (английского) языка, но наиболее часто мы используем метод проектов.

Метод проектов, разработчиками которого являются Д. Дьюи и Э. Дьюи [2], это педагогическая технология, включающая в себя целевую направленность и научные идеи, на которые опирается система действий учителя и ученика, критерии оценки и качественно новый продукт.

Проект подразумевает задание, которое дается, как правило, в конце изучения определенной темы. Его выполнение дает обучаемым почувствовать, что иностранный язык-это не цель учения, а средство общения. В процессе подготовки, создания и представления проекта, создается реальная ситуация деятельности: студенты интервьюируют людей, составляют графики, пишут статьи и рекламные объявления, рисуют плакаты, составляют сметы, пишут письма-заказы, письма-меморандумы, письма рекламации и так далее. В качестве идеи выступает проведение однодневной конференции, организация пребывания в отеле, подготовка и проведении приема в ресторане или кафе. При этом, мы используем такие виды проектов, как:

1. Экскурсионные (Excursion) – студенты направляются на предприятия с целью выяснения, как организуется работа по одному из управленческих процессов, затем делают презентацию на английском языке;

2. Трудовые (Hand) – студенты и магистранты создают своими руками рисунки, вышивки или панно по странам изучаемого языка, которые в дальнейшем используются для оформления кабинетов иностранного языка.

3. Игровые (Play) – студенты и магистранты выполняют игровые роли. В университете традиционно проводится ролевая игра «Discussing contract terms», «My company strategic development», «My company's competitors», праздники «Halloween», «New Year» и другие.

4. Рассказывание (Story) – студенты и магистранты рассказывают о различных случаях жизни, связанные с их практическим опытом работы, описывают проблемные ситуации, связанные с работой, просят совета и рекомендаций на основе опыта других студентов.

Метод мозгового штурма был создан в 1941 году Алексом Осборном – сотрудником американского рекламного агентства супер профессионалов «BBD&O». Метод служит для оперативного решения проблем и основывается на стимулировании творческой активности людей. Основное в этом методе – это генерация идей. Поэтому:

- Принимается максимальное количество идей, без любых ограничений
- Принимаются даже фантастические, абсурдные и нестандартные идеи

- Идеи можно и нужно комбинировать и улучшать
- Не должно быть никакой критики или оценивания предлагаемых идей [5].

На уроках английского языка мы используем этот метод в основном для обсуждения идей по совершенствованию деятельности компаний для служения обществу и получения прибыли, будь то отель, ресторан или логистическая компания.

Достаточно интересным является такой вид интерактивной работы, как «Аквариум», при котором 2-3 студента разыгрывают какую-нибудь бизнес-ситуацию по заданной теме, а остальные наблюдают со стороны, и, далее, оценивают поведение бизнесменов, их решение проблемы или предлагают свое решение бизнес-ситуации.

Кабинеты английского языка в Красноярском ГАУ оборудованы современными компьютерами и компьютерными программами, что позволяет активно работать в любое время в интерактивной форме, например, проводить тесты в режиме он-лайн, работать с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами. В 2017 году мы использовали компьютерную базу для проведения государственного квалификационного экзамена в форме теста, когда студенты методом случайного выбора получали 45 вопросов из 400 возможных. Это позволило значительно сократить время экзамена и выделить больше времени для заслушивания последнего вопроса – презентации деятельности компании, по которой студенты пишут диплом, на английском языке. Этот вид работы носит не только контролирующий характер, но и обучающий, даже в период государственного экзамена студенты продолжают готовиться к защите дипломов на английском языке.

Что касается дискуссий и круглых столов на английском языке, как группового метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения – они стали обычной работой на уроке английского языка в Красноярском ГАУ.

Таким образом, использование интерактивных технологий на занятиях по английскому языку позволяет нам готовить менеджеров с хорошо сформированными компетенциями, готовых активно интегрироваться в международное образовательное и производственное пространство, находить общий и деловой язык с бизнесменами различных стран и континентов. Это было подтверждено комиссией Европейского Совета по Бизнес Образованию, которая проверяла сформированность компетенций у студентов путем анкетирования и собеседования с ними на английском языке без помощи переводчиков. Аккредитация на 5 лет, полученная университетом на программы Менеджмента (бакалавриат и магистратура) являются хорошим результатом деятельности преподавателей английского языка в тесном сотрудничестве со студентами.

Литература

1. Алмабекова, О.А. Проектная методика обучения иностранным языкам. Достижения науки и техники – развитию сибирских регионов: тезисы докладов всерос. науч.-практ. конференции с международным участием; В 3 ч. Ч.1. Красноярск: КГТУ, 1999. 312 с.
2. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего /Дж.Дьюи, Э.Дьюи. - Берлин: Госуд. издат. РСФСР, 1922. - 178 с.
3. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.
4. <http://school9.goroo-orsha.by/images/stories/rc/metodika.doc>
5. Мозговой штурм и 10 правил его эффективного проведения <https://4brain.ru/blog%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC/>
6. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования// Ж.Н. Шмелева, С.А. Капсаргина/ Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", – Красноярск, 2016 – №10(66), С. 156 – 168.
7. Шмелева Ж.Н. «Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка». Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.
8. Шмелева Ж.Н. Socialization of KSAU students by means of the English language learning. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы междунар.науч.-практ.конф. (22-23 апреля 2015 г.) Ч. I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития/ Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015 – С. 229-232.
9. Шмелева Ж.Н. «Mind mapping method as the means of memorizing the material on the English language classes». Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат-лы международной научно-практической конференции. Часть I. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017, с. 195 – 198.
10. Шмелева Ж.Н. «Закрепление и совершенствование знаний на уроках иностранного языка в аграрном вузе». Сборник статей Международной научно-практической конференции: Современные концепции развития науки. (28 января, г. Екатеринбург, 2017): в 2-х частях. Ч. 2. – Екатеринбург: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 156-159.
11. Шмелева Ж.Н. The organization of academic work in the groups with the advanced foreign language learning at the non-linguistic university. Материалы заочной международной научной конференции «Проблемы современной

аграрной науки». – ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» 15 октября 2015 года,
Красноярск: Изд-во Красн. гос. агр. ун-та, 2015. С. 152 – 154.