

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Амбросенко Н. Д.

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Рассматриваются концепция формирования электронной информационно-образовательной среды, сформулированы основные требования к аппаратному и программному обеспечению, к инженерной инфраструктуре компьютерной сети. Рассмотрен опыт практического использования комплекса в информационных системах управления вузом и обучения с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

***Ключевые слова:** электронная информационная образовательная среда, личный кабинет студента, программное обеспечение, электронное обучение и обучение с использованием ДОТ.*

THE CONCEPT OF FORMATION OF ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Ambrosenko N. D.

Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia

The concept of formation of electronic information-educational environment is reviewed, the main requirements to the hardware-software and to the engineering infrastructure network are formulated. The experience of this complex practical use in the informational systems of higher educational institution management and training with the use of DET (distance educational technologies) is generalized.

***Key words:** electronic information educational environment, personal account of the student, software, e-learning, training with the use of DET.*

В последние годы произошли значительные изменения социальной и образовательной ситуации в РФ, которые вызвали необходимость применения надежных и эффективных способов организации учебно-воспитательной работы в вузе. Возрастают требования работодателей к профессиональной подготовке выпускников вузов к их деловым качествам, профессионализму, компетентности, интеллектуальному уровню, способности перемены трудовых функций в процессе послевузовской деятельности. Задача профессорско-преподавательского состава университетов состоит в том, чтобы научить студентов успешно учиться всю жизнь.

С вступлением в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (ФГОС

ВО 3+) в корне меняется отношение к результатам, формам, методам обучения и к их оценки.

ФГОС ВО 3+ определяют самостоятельную работу обучающихся, как одно из обязательных требований к организации образовательного процесса. Выработка и развитие у обучающихся навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладевать знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности является важнейшей задачей.

Руководители, преподаватели университета должны обеспечить круглосуточным доступом каждого обучающегося к базам данных и электронным библиотечным системам, формируемым по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Обеспечить наличие печатных и/или электронных изданий, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, а также наглядных пособий, аудио, видеоматериалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет [1].

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- расширение образовательных возможностей, предлагаемых образовательной организацией обучающимся
- сокращение аудиторной нагрузки, повышение гибкости планирования учебного процесса и мотивации обучающихся к самообучению
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Проблема совершенствование самостоятельной работы студентов ставит задачу создания и развития современной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), включающую в себе единое информационно-образовательное пространство обеспечивающее участникам образовательного процесса возможность активной работы. ЭИОС должна предоставлять всем преподавателям, студентам и сотрудникам возможность использования ресурсов Интернета и внутренних ресурсов компьютерной сети университета.

ЭИОС представляет собой комплексную интегрированную многоцелевую систему, объединяющую в себе образовательные и учебные ресурсы,

программные продукты, статистическую информацию и т. д. Должна быть обеспечена возможность обновления и совершенствования компонентов среды как в целом, так и по отдельности. На рисунке 2 представлена укрупненная схема организации ЭИОС Красноярского государственного аграрного университета.



Рисунок – Электронная информационно-образовательная среда

Основные компоненты ЭИОС университета включает в себя: официальный сайт университета, корпоративный почтовый сервер, сервер видеоконференций Mirapolis VR, сервер электронно-дистанционного обучения на платформе LMS Moodle, электронная библиотека ИРБИС, информационная система управления учебным процессом 1С: Университет ПРОФ с модулем «Управление электронной информационно-образовательной средой», учебные компьютерные классы и мультимедийные аудитории, информационные и телекоммуникационные технологии.

В университете постоянно проходит обновление и модернизация значительной части компьютерного парка, регулярно обновляются программные продукты. Все мультимедийные аудитории имеют выход в Интернет и доступ ко всем ресурсам и серверам университета. В компьютерных классах и аудиториях используется лицензионное системное и прикладное программное обеспечение приобретенное университетом на основе подписки DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Microsoft Windows, постоянно обновляемое новыми версиями программное обеспечение «Гарант», «Консультант Плюс» и другое программное обеспечение. В университете

сформирована электронная научная библиотека, которая постоянно пополняется как за счет собственных интеллектуальных ресурсов ППС, так и за счет заключенных договоров на использование ресурсов сторонних электронных библиотек «Лань», «Руконт» и ряд других.

Создание сайта электронно-дистанционного обучения (см. рисунок 2) на платформе LMS Moodle позволяет студентам иметь доступ к личному кабинету, к различным образовательным ресурсам в любое время и с любого компьютера имеющего подключение к сети Интернет в формате 24часа/7 дней в недели. Сайт включает: форум для общения с преподавателя со студентами, перечень дисциплин рабочего плана, календарный план учебного процесса, электронный журнал выполнения заданий по каждой дисциплине, электронное портфолио.

Внедрение ЭИОС позволит обеспечить «академическую мобильность» обучающихся университета [6, С. 270-274]. Имея свой логин и пароль студент, вне зависимости от места нахождения и времени суток, имеет прямой доступ ко всем образовательным ресурсам университета. Это особенно важно для совершенствования самостоятельной работу обучающихся по заочной форме обучения.

Преподаватель также может более творчески относиться к лекционному материалу, активнее применять проблемное изложение, принципы наглядности.

Последовательное и целенаправленное внедрение в практику Рособнадзора системы оценки качества высшего образования обучающихся на основе компьютерного тестирования требует создание собственной базы тестовых заданий.

Построение ЭИОС ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ дает возможность сделать следующие выводы.

1. Процесс информатизации определяет сегодня уровень применяемых образовательных технологий в университете.

2. Наиболее эффективным средством использования ИКТ в образовательном процессе является комплексное и целенаправленное внедрение ЭИОС образовательного учреждения, охватывающее все функциональные подсистемы;

3. Основным результатом внедрения ЭИОС является создание и развитие банка знаний предметной области, повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся, формирование профессионально важных качеств специалистов, востребованных работодателями и рынком труда.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273». – М., 2012

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата), -М., 2015.

3. Ананьина, Н.В., Организация самостоятельной работы студентов в

условиях реализации ФГОС //Образование. Карьера. Общество. – 2013-2014. №4-1(40).- С.51-55.

4. Информационно-образовательная среда технического вуза [Электронный ресурс] – URL:http://www.cnews.ru/reviews/free/edu/it_russia/institute.html

5. Кречетников, К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности [Электронный ресурс] - URL:<http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm>

6. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет) Вестник КрасГАУ № 4, 2015. / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015 С.270-274.