

УДК 37.047

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ВУЗА – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ  
РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Толмашова О.Г.**

**Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия**

*В статье описывается процесс взаимодействия вуза и сельской школы в условиях Красноярского края.*

*Ключевые слова: профориентация, университет, институт, кафедра, сельская школа, образовательная среда, сотрудничество, агрокласс, проект.*

**PROFESSIONAL WORK OF THE HIGHER EDUCATION – ONE OF THE  
DIRECTIONS OF EXPANSION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF THE RURAL SCHOOL**

**Tolmashova O.G.**

**Krasnoyarsk state agrarian university, Krasnoyarsk, Russia**

*The article describes the process of interaction between the University and rural schools in conditions of the Krasnoyarsk territory.*

*Key words: career guidance, University, Institute, Department, rural school, educational environment, collaboration, agroclass, project.*

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» последние 20 лет модернизирует свою структуру в направлении многоуровневого непрерывного образования, что в условиях сложившейся в стране демографической ситуации способствует адаптации поступающих к сложившимся условиям. В связи с этим профориентационная работа приобретает особое значение и становится важнейшей функцией образовательного процесса.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе российского образования. Главное состоит в том, что сельская школа является носителем сельского социума, сельской культуры, связанной с близостью к природе, с жизнью непосредственно в природном пространстве.

В качестве одного из структурных элементов системы образовательной среды выступает взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Педагоги высшего звена очень хорошо разбираются в современной ситуации на рынке труда, они влюблены в свою профессию, гордятся тем что в свою время выбрали это учебное заведение, успешно его окончили и остались в стенах родного университета.

Примером совместной деятельности ВУЗа и школы в условиях Красноярского края является сотрудничество с 2017 года ФГБОУ ВО

Красноярский ГАУ и муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большеничкинской средней школы № 5 Минусинского района в области довузовской подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.

Взаимодействие между Красноярским ГАУ и сельской школой в Минусинском районе осуществляется по следующим направлениям:

- профориентационная деятельность;
- научная подготовка;
- довузовская подготовка;
- информационно-методическая поддержка преподавательского состава сельской школы.

В условиях согласования, координации, взаимной поддержки и при активном участии Красноярского ГАУ, администрации и управления образования Минусинского района, сельхозтоваропроизводителей на базе малокомплектной школы в с. Большая Ничка проводятся организационные мероприятия по созданию первого агрокласса на территории Минусинского района. При реализации данного проекта применяется кластерный подход, благодаря чему появятся предпосылки для модернизации агропромышленного комплекса Минусинского района.

На 1 этапе проекта «Агрокласс в Минусинском районе» предусмотрено внедрение образовательного модуля «Ландшафтное проектирование с элементами экономического обоснования» при участии профессорско-преподавательского состава кафедры ландшафтной архитектуры, ботаники, агроэкологии института агроэкологических технологий Красноярского ГАУ.

Для осуществления проекта «Агрокласс в Минусинском районе» и расширения пространства образовательной среды задействованы профессорско-преподавательский состав кафедры механизации сельского хозяйства института инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ и преподаватели КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

Для реализации проекта агрокласса запланировано проведение лабораторно-практических занятий, интенсивно образовательных мероприятий по естественнонаучному, инженерно-технологическому направлению на углубленном и профильном уровнях на базе Минусинского сельскохозяйственного колледжа.

В рамках реализации «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», требований ФГОС начальной и основной школы, в части планирования и достижений личностных результатов школьников, в МКОУ Большеничкинской СОШ №5 Минусинского района выстроена система воспитательной работы, определены задачи, содержание и формы деятельности.

Концептуальной основой авторской программы дополнительного образования «Истоки» является система ценностно – целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности. Ею определяется выбор педагогических технологий и оценка личностных результатов.

В целях формирования основ экологической культуры соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях в школе проводятся экологические акции: краевые «Сохраним лес живым», «Первоцветы», школьные акции «Скворечник», в начальной школе «Елочка - зеленая иголочка». Волонтеры из числа школьников убирают улицы села, участвуют в посадках зеленых насаждений.

В школе проводится большая работа по осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Последовательное “погружение” в реальные проблемы территорий способствуют реализации и развитию школьниками познавательного потенциала посредством приобретения новых и систематизации имеющихся знаний, практическому применению теоретических знаний биологии, физики, химии, географии и т.д.

Для развития дополнительного образования в Краснотуранском районе под руководством ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» совместно с отделом образования Краснотуранского района реализуется проект интенсивной школы.

Цель научной школы: привлечение молодежи к проблемам района, развитию умения видеть и решать проблемы рационального использования природных и производственных ресурсов территории на современном научном уровне.

Определены задачи интенсивной школы «Экология и энергетика – параллели знаний»: систематизация знаний о природных и производственных ресурсах района; экологическая, экономическая, энергетическая экспертиза природных и производственных ресурсов Краснотуранского района; разработка старшеклассниками исследовательских решений рационального использования ресурсов, способствующих социально-экономическому развитию Краснотуранского района

В период с 22 по 25 июля 2017 года в Краснотуранском летнем оздоровительно-образовательном лагере «Олимп» проходило сразу два масштабных мероприятия: Летняя научная школа Красноярского аграрного университета (КГАУ) «Экология и энергетика – параллели знаний» и интенсивная предметно-методологическая школа старшеклассников.

Программа каждого дня научной школы Красноярского ГАУ состояла из теоретических и практических занятий по экологии и энергетике, организаторы и ведущие проекта – преподаватели и студенты университета, проводили со школьниками игры и конкурсы, развивающие логику и мышление: Thinkers (мыслители), «Угадай, кто ты?», «Тайна ребусов» и интеллектуальный батл «Brain ring» или «Сундучок знаний».

Педагоги планировали работу модулей с учетом пожеланий детей и их интересов, чтобы каждый школьник мог в полной мере охватить все интересующие его темы и попробовать себя в разных направлениях деятельности.

В течение 2003-2015гг. в интенсивных школах участвовали 898 человек из 15-25 территорий Красноярского края, 76% поступили в высшие учебные заведения. Проект реализовался на сельских территориях (юг – Шушенский район, Краснотуранский район; восток – Канский район, Дзержинский район; запад – Ужурский район, Назаровский район), что позволило проводить сравнительное исследование территорий, различных по природно-климатическим, почвенным условиям, социально-экономическому развитию, с разнообразными предприятиями АПК; имеющих разную значимость в регионе.

На этапе перехода от школьного образования к высшему очень важен момент точного «попадания» абитуриента в нужное профессионально-информационное русло – один из реальных путей привлечения молодежи к проблемам региона, села, развитию видения проблем рационального использования природных и производственных ресурсов территорий через развитие инициативности школьников в рамках интенсивных школ подобного рода.

### **Литература**

1. Открытая модель дополнительного образования региона / науч. ред. А.А. Попов, И.Д. Проскуровская. – Красноярск 2004. – 279с.
2. Поколение XXI: современное дополнительное образование для старшеклассников Красноярского края: справ. – Красноярск, 2007. – 58 с.